



# แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562-2565 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และใช้เป็นทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษาในสังกัด ให้เกิดเอกภาพด้านนโยบาย แต่มีความหลากหลายในทางปฏิบัติแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562-2565 ฉบับนี้ มีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายรายปี โครงการ และการใช้งบประมาณ

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562-2565 ครั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา และองค์กรคณะบุคคล ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำ โดยร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล กำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ให้สอดคล้อง ครอบคลุม นโยบายการศึกษาของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายยุทธศาสตร์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ (ARS) ตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (KRS) และสภาพปัจจุบันปัญหาความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ขอขอบคุณคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562-2565 คณะกรรมการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ทำให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562-2565 ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562- 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 คงเป็นประโยชน์สำหรับใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่กำหนด ในโอกาสต่อไป

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
<b>ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา</b>	
1.1 ความเป็นมาสภาพทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลพื้นฐาน	7
1.3 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	13
<b>ส่วนที่ 2 กรอบและนโยบายการจัดการศึกษา</b>	
2.1 นโยบายรัฐบาล	16
2.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	18
2.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	20
2.4 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	44
2.5 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	51
2.6 ยุทธศาสตร์จังหวัดหนองคาย	53
2.7 แผนพัฒนาการศึกษาพ.ศ. 2562-2565 จังหวัดหนองคาย	55
<b>ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (SWOT Analysis)</b>	
3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	59
3.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	63
<b>ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>	
4.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม	66
4.2 เป้าประสงค์หลัก และยุทธศาสตร์	67
4.3 นโยบายการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2	74
<b>ส่วนที่ 5 ยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา</b>	
5.1 สรุปงบหน้าโครงการ กิจกรรม และงบประมาณ	76
5.2 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	77
5.3 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	78
5.4 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	81
5.5 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	82
5.6 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	84
5.7 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	85
<b>ส่วนที่ 6 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ</b>	
6.1 การนำแผนสู่การปฏิบัติ	88
6.2 การติดตามประเมินผลตามแผน	89
<b>ภาคผนวก</b>	90
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่ 266/2561 ลว. 19 กันยายน 2561	
- ภาพกิจกรรม	

ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา

ความเป็นมา

ในโลกปัจจุบันได้เข้าสู่กระแสโลกาภิวัตน์ ซึ่งถือว่าข้อมูลข่าวสารมีความสำคัญต่อการตัดสินใจ และสภาพโลกาภิวัตน์เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สลับซับซ้อน การศึกษาก็เป็นส่วนหนึ่งที่ไม่อาจทน กระแสของโลกาภิวัตน์ได้ โดยต้องปรับตามให้ทันกับสภาพที่เปลี่ยนแปลงไปกลไกสำคัญที่ช่วยให้การบริหาร มีประสิทธิภาพต้องอาศัยการวางแผน ซึ่งการวางแผนเป็นเครื่องมือที่สำคัญของการบริหาร ที่เน้นการทำงาน ที่สัมพันธ์กับงานที่เป็นพันธกิจของหน่วยงาน โดยใช้แผนเป็นเครื่องมือบอกทิศทาง และแนวทางการ ปฏิบัติงาน ในทุกระดับและทุกประเภทของการทำงานที่เป็นระบบ จากการปฏิรูปการศึกษาที่สอดคล้อง ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตลอดจน การปฏิรูประบบราชการตามแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ ได้เน้นให้หน่วยงานภาครัฐมีการใช้แผนของ ส่วนราชการ เพื่อให้ทุกหน่วยงานมีแนวทางและทิศทางที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงานได้

“แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562-2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 2” จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพ โดยได้ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อระดมความคิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายในและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ซึ่ง ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยใช้ เทคนิค swot analysis และแนวทางการบริหารประเทศของรัฐบาล ตามวิสัยทัศน์ "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)



เพื่อพิจารณาค้นหาจุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรคและโอกาสขององค์กร ว่าเป็นอย่างไร และควรพัฒนาไปในทิศทางใด รวมทั้งศึกษากรอบนโยบาย กรอบเป้าหมายของผลผลิตหลักที่ต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ ยุทธศาสตร์ โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายของหน่วยที่เกี่ยวข้อง

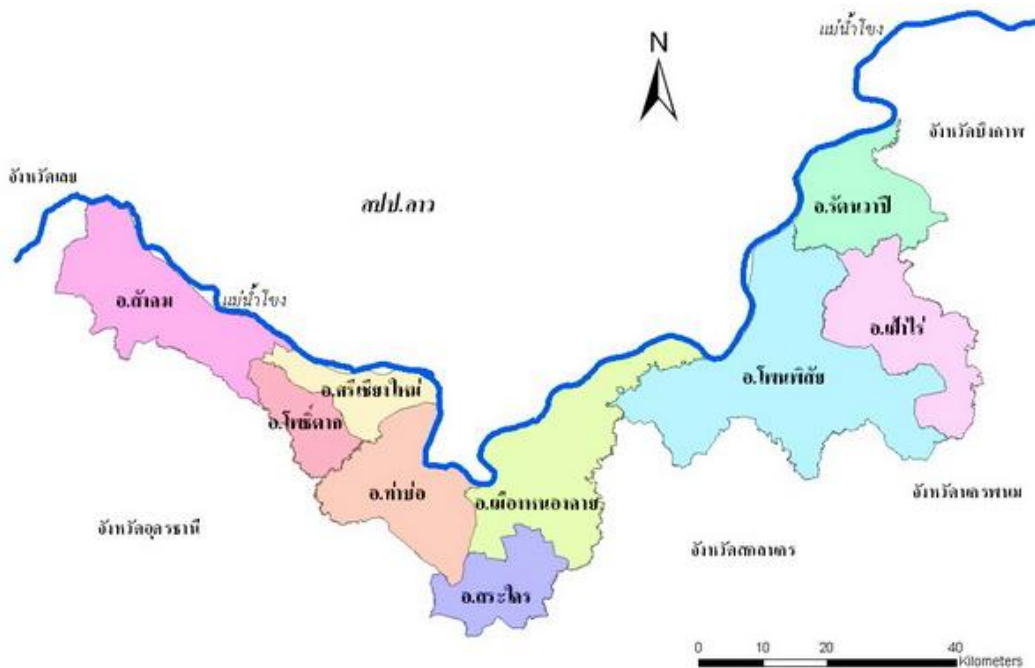
จากกระบวนการวางแผนดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ใช้หลักการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องที่มีความรู้ความสามารถ บนข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมถูกต้อง เป็นปัจจุบันโดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่าย ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบ ในการกำหนดแนวทางพัฒนาที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดผลในทางปฏิบัติที่ชัดเจนและสุดท้ายคือ คุณภาพ ของการศึกษาอย่างแท้จริงต่อไป

## สภาพทั่วไป

### สภาพทั่วไปของจังหวัดหนองคาย

สภาพภูมิประเทศของจังหวัดหนองคายมีลักษณะทอดยาวตามลำน้ำโขง จังหวัดหนองคายเป็นจังหวัดชายแดนทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน มีอาณาเขตติดกับกรุงเวียงจันทน์ ซึ่งเป็นเมืองหลวงของประเทศลาว โดยมีแม่น้ำโขงเป็นเส้นกั้นเขตแดน จังหวัดหนองคายเป็นจังหวัดชายแดนที่มีเอกลักษณ์พิเศษโดยมีพื้นที่ทอดขนานยาวไปตามลำน้ำโขง ความกว้างของพื้นที่ทอดขนานไปตามลำน้ำโขงโดยเฉลี่ยประมาณ 20 – 25 กิโลเมตร ช่วงที่กว้างที่สุดอยู่ที่อำเภอเฝ้าไร่ และช่วงที่แคบที่สุดอยู่ที่จังหวัดหนองคายมีอำเภอที่อยู่ติดกับลำน้ำโขง 6 อำเภอ คือ อำเภอสังคม อำเภอท่าบ่อ อำเภอศรีเชียงใหม่ อำเภอเมือง อำเภอโพนพิสัย และอำเภอรัตนวาปี และมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศลาว คือ แขวงเวียงจันทน์ นครหลวงเวียงจันทน์ และแขวงบอลิคำไซ

แผนภูมิที่ 1 แสดงที่ตั้งและอาณาเขต จังหวัดหนองคาย



โดยจังหวัดหนองคายมีอาณาเขตติดต่อดังนี้

- **ทิศเหนือ** แม่น้ำโขงอันเป็นเส้นกั้นพรมแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

- **ทิศใต้** อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร อำเภอเพ็ญ อำเภอสร้างคอม และอำเภอบ้านผือ จังหวัดอุดรธานี

- **ทิศตะวันออก** อำเภอปากคาด และอำเภอโซ่พิสัย จังหวัดบึงกาฬ

จังหวัดหนองคายมีอำเภอที่อยู่ติดกับลำน้ำโขง 6 อำเภอ คือ อำเภอสังคม อำเภอท่าบ่อ อำเภอศรีเชียงใหม่ อำเภอเมือง อำเภอโพนพิสัย และอำเภอรัตนวาปี และมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศลาว คือ แขวงเวียงจันทน์ นครหลวงเวียงจันทน์ และแขวงบอลิคำไซ

**ลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง แยกได้เป็น 4 บริเวณ คือ**

- **พื้นที่ค่อนข้างราบ** ได้แก่ เขตอำเภอเมืองหนองคาย อำเภอท่าบ่อ และอำเภอศรีเชียงใหม่ ซึ่งใช้ประโยชน์ในการทำนา และปลูกพืชบริเวณริมน้ำโขง

- **พื้นที่เป็นคลื่นลอนลาด** กระจายอยู่ทุกอำเภอเป็นหย่อมๆ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นที่ทำนา และปลูกพืชไร่ พืชสวนและป่าธรรมชาติ

- **พื้นที่เป็นคลื่นลอนชันและเป็นเขาเป็นป่าธรรมชาติ** เช่น ป่าไม้เต็งรัง เบญจพรรณ พบในเขตอำเภอสังคม

- **สภาพพื้นที่เป็นภูเขาที่มีความสูงชัน** จากระดับน้ำทะเลตั้งแต่ 200 เมตร เป็นบริเวณเทือกเขาต่างๆ ทางทิศตะวันตกในเขตอำเภอสังคม

**ลักษณะอากาศ** จัดอยู่ในจำพวกฝนแล้งร้อนและแห้งแล้ง (ธ.ค.-ม.ค.) ในฤดูมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ อุณหภูมิจะเริ่มลดในเดือนพฤศจิกายนและต่ำสุดในช่วงเดือนธันวาคมถึงมกราคม ในช่วงเดือนมีนาคมถึงพฤษภาคม เป็นช่วงเปลี่ยนฤดู อุณหภูมิจะสูงขึ้นอย่างรวดเร็วในเดือนมีนาคม และร้อนจัดในเดือนเมษายน ในฤดูมรสุมตะวันออกเฉียงใต้ (มิ.ย.-ก.ค.) อุณหภูมิโดยทั่วไปจะลดลง และในเดือนตุลาคมอุณหภูมิจะเริ่มลดลงจนอากาศหนาวเย็น อุณหภูมิต่ำสุดรายปีอยู่ที่ 9.50 องศาเซลเซียส อุณหภูมิสูงสุดรายปีอยู่ที่ 40.60 องศาเซลเซียสเฉลี่ยรายปีอยู่ที่ 26.46 องศาเซลเซียส ปริมาณน้ำฝนทั้งปีอยู่ที่ 1,843.6 มิลลิเมตรต่อปี

**ด้านการปกครอง การบริหารและประชากร**

โครงสร้างการบริหารราชการระดับจังหวัดหนองคาย มีรูปแบบการปกครองและการบริหารราชการแบ่งออกเป็น 9 อำเภอ 62 ตำบล 678 หมู่บ้าน ประกอบด้วย

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 1. อำเภอเมืองหนองคาย | 2. อำเภอท่าบ่อ       |
| 3. อำเภอโพนพิสัย     | 4. อำเภอศรีเชียงใหม่ |
| 5. อำเภอสังคม        | 6. อำเภอสระใคร       |
| 7. อำเภอเฝ้าไร่      | 8. อำเภอรัตนวาปี     |
| 9. อำเภอโพธิ์ตาก     |                      |

จังหวัดหนองคายมีพื้นที่ทั้งหมด 3,027.280 ตารางกิโลเมตร ปัจจุบันมีประชากรทั้งสิ้น 521,886 คน เป็นชาย 259,983 คน หญิง 261,903 คน อำเภอที่มีประชากรมากที่สุด คือ อำเภอเมืองหนองคาย 150,629 คน รองลงมาได้แก่ อำเภอโพนพิสัย 98,846 คน และความหนาแน่นของประชากรโดยเฉลี่ยทั้งจังหวัด 124.50 คนต่อตารางกิโลเมตร

ตารางที่ 1 แสดงจำแนกประชากร พื้นที่ ความหนาแน่น ของแต่ละอำเภอ ปี 2560

ลำดับที่	อำเภอ	ประชากร (พ.ศ. 2560)	พื้นที่ (ตร.กม.)	ความหนาแน่น (คน/ตร.กม.)	รหัสไปรษณีย์
1	อำเภอเมืองหนองคาย	150,629	607.5	244.41	43000, *43100
2	อำเภอบ้านแพง	83,072	355.3	233.45	43110
3	อำเภอโพนพิสัย	98,846	642.7	152.61	43120
4	อำเภอศรีเชียงใหม่	30,901	198.0	154.98	43130
5	อำเภอสว่าง	25,294	449.7	55.09	43160
6	อำเภอศรีนคร	26,784	210.9	125.30	43100
7	อำเภอเฝ้าไร่	52,251	255.9	203.01	43120
8	อำเภอรันทวาปี	38,768	204.007	189.20	43120
9	อำเภอโพธิ์ตาก	15,341	102.5	149.29	43130
รวม		521,886	3,027.280	124.5	*43100 ปณ. หนองสองห้อง

ตารางที่ 2 แสดงสถิติประชากรตามทะเบียนราษฎร

สถิติประชากรตามทะเบียนราษฎรจังหวัดหนองคาย	
ปี (พ.ศ.)	ประชากร
2549	899,580
2550	902,618
2551	906,877
2552	907,250
2553	912,937
2554	* 509,870
2555	512,439
2556	514,943
2557	517,260
2558	519,580
2559	520,363
2560	521,886

\* ปี พ.ศ. 2554 ประชากรจังหวัดหนองคายลดลงเนื่องจากการจัดตั้งจังหวัดบึงกาฬ  
(ข้อมูล ณ 31 ธันวาคม 2560)

### ด้านคมนาคมขนส่ง มีเส้นทางดังนี้

ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 2 จากกรุงเทพฯถึงหนองคาย เป็นระยะทาง 669 กิโลเมตร ภายในจังหวัดมีทางหลวงแผ่นดิน

หมายเลข 211 จากบ้านหนองสองห้องผ่านอำเภอท่าบ่อ ถึง บ้านหนอง อำเภอสังคม

หมายเลข 212 จากอำเภอเมืองหนองคายผ่านอำเภอโพนพิสัย อำเภอรัตนวาปี

มีทางสายรถไฟสายกรุงเทพฯถึงจังหวัดหนองคาย ระยะทาง 624 กิโลเมตร เฉพาะระยะที่ผ่านท้องที่จังหวัดหนองคาย ยาว 22 กิโลเมตร

จังหวัดหนองคายไม่มีสนามบินพาณิชย์ ดังนั้นการเดินทางโดยเครื่องบิน ต้องเดินทางโดยรถยนต์ไปยังจังหวัดอุดรธานี ระยะทาง 54 กิโลเมตร เพื่อโดยสารเครื่องบินจากสนามบินจังหวัดอุดรธานี

### ด้านเศรษฐกิจ

การเกษตรประชากรโดยส่วนมากจะประกอบอาชีพทางการเกษตร เช่น ทำนา ทำสวน ทำไร่ ใช้ประโยชน์ที่ดินส่วนใหญ่เพื่อการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 57.29 ของพื้นที่จังหวัด หรือ 2,625,441 ไร่ ซึ่งพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว (นาปี) และยางพารา

การอุตสาหกรรมจังหวัดหนองคายมีอำเภอที่อยู่ติดกับลำน้ำโขง 6 อำเภอ คือ อำเภอสังคม อำเภอท่าบ่อ อำเภอศรีเชียงใหม่ อำเภอเมือง อำเภอโพนพิสัย และอำเภอรัตนวาปี และมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศลาว คือ แขวงเวียงจันทน์ นครหลวงเวียงจันทน์ และแขวงบอลิคำไซ

จังหวัดหนองคาย มีแผ่นดินสายน้ำอุดมสมบูรณ์และการเป็นเมืองชายแดน หน้าด่านศึกในอดีตจึงมีผู้คนหลากหลายเชื้อชาติให้เข้ามาตั้งถิ่นฐาน ทั้งจากดินแดนใกล้เคียงและจากที่ถูกอพยพกวาดต้อนเข้ามา สังคมหนองคายในวันนี้จึงหลอมรวมคนหลายเชื้อชาติ เผ่าพันธุ์ มีภาษาและวัฒนธรรมท้องถิ่น การดำรงชีวิตแตกต่างกันออกไป มีจำนวน 9 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มลาวอีสาน กลุ่มย้อกลุ่มพวน กลุ่มภูไท กลุ่มกะเลิงกลุ่มโซ่ กลุ่มส่วย กลุ่มชาวจีน กลุ่มชาวเวียดนาม

**ด้านประเพณีและวัฒนธรรม** ประชาชนชาวจังหวัดหนองคาย ยึดถือขนบธรรมเนียมประเพณีเหมือนคนไทยทั่วไปในภาคอีสาน คือ ฮีตสิบสอง คลองสิบสี่ เป็นแนวทางการดำรงชีวิตซึ่งทำให้แดนอีสานอยู่กันด้วยความผาสุก ร่มเย็นตลอดมา โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับฮีตสิบสอง ดังนี้ เดือนอ้ายบุญเข้ากรรม เดือนยี่บุญคุณลาน เดือนสามบุญข้าวจี เดือนสี่บุญพระเวส เดือนห้าบุญสงกรานน้ำหรือบุญตรุษสงกรานต์ เดือนหกบุญบั้งไฟ เดือนเจ็ดบุญซำฮะ เดือนแปดบุญเข้าพรรษา เดือนเก้าบุญข้าวประดับดิน เดือนสิบบุญข้าวสาก เดือนสิบเอ็ดบุญออกพรรษา และเดือนสิบสองบุญกฐินอาทิ เช่น

**งานอนุสาวรีย์ปราบฮ่อ** จัดประมาณเดือนมีนาคมของทุกปี ที่บริเวณอนุสาวรีย์ปราบฮ่อ ภายในงานจะมีการแสดงและการละเล่น มีการออกร้านจำหน่ายสินค้าราคาถูก

**ลอยเรือไฟบูชาพญานาค** บั้งไฟพญานาคแม้จะเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติตามลำน้ำโขงมานานหลายปีแล้วตามคำร่ำลือของชาวบ้าน แต่เพิ่งจะได้รับส่งเสริมให้เป็นส่วนหนึ่งของการท่องเที่ยวของจังหวัดหนองคายไม่กี่ปีมานี้เอง บั้งไฟพญานาคเป็นลูกไฟที่พุ่งขึ้นมาจากใต้แม่น้ำโขง พุ่งลอยขึ้นสู่อากาศ ประมาณ 20 - 30 เมตร แล้วก็หายไป ลูกไฟไม่จำกัดบริเวณที่เกิดและเกิดไม่บ่อยซ้ำที่บริเวณนั้น ขนาดของลูกไฟก็มีหลายขนาด เช่น ขนาดโตเท่าผลส้ม ขนาดกลางเท่าไข่ไก่ ขนาดเล็กเท่าหัวแม่มือ เวลาที่เกิดขึ้นไม่แน่นอนแต่ต้องมีค้ำแล้ว บางทีเกิดตั้งแต่หัวค่ำ ประมาณ 6 โมงเย็น บางปีเริ่มเกิด 2 - 3 ทุ่ม และจะเกิดไปอีกประมาณ 3 - 4 ชั่วโมง จึงจะค่อยๆ หดลง จำนวนลูกไฟที่เกิดขึ้นบริเวณหนึ่งๆ มีจำนวนไม่แน่นอน สถานที่เกิดนั้นจะอยู่ในท้องที่อำเภอโพนพิสัย อำเภอรัตนวาปี บั้งไฟพญานาคจะเกิดขึ้นในคืนวันเพ็ญ



เดือน 11 หรือแรม 1 ค่ำ เดือน 11 ของทุกปี และทางจังหวัดได้จัดงานลอยเรือไฟบูชาพญานาค ณ บริเวณริมฝั่งแม่น้ำโขงใกล้วัดสิริมหากัจจายน์ (วัดธาตุ) อำเภอเมือง โดยจัดเป็นประจำทุกปี

**ด้านการศึกษา** จังหวัดหนองคาย มีสถาบันการศึกษาหลายแห่ง โดยแบ่งเป็นระดับประถมศึกษา ทั้งหมด 2 เขต และมีมัธยมศึกษา 1 เขต

**แบ่งเป็นระดับมัธยมศึกษา 1 เขต** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ครอบคลุมโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดหนองคาย 31 แห่ง มีสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองคาย ครอบคลุมโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดหนองคาย 1 แห่ง และรวมโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดบึงกาฬ

**แบ่งเป็นระดับประถมศึกษา ทั้งหมด 2 เขต**

- **เขต 1** - อำเภอเมืองหนองคาย อำเภอศรีเชียงใหม่ อำเภอโพธิ์ตาก อำเภอสระใคร อำเภอสังขม และอำเภอท่าบ่อ

- **เขต 2** - อำเภอโพนพิสัย อำเภอเฝ้าไร่ และอำเภอรัตนวาปี

**สภาพบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เป็นหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบ ควบคุม ดูแล ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาครอบคลุม 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอโพนพิสัย อำเภอรัตนวาปี และอำเภอเฝ้าไร่ มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 102 โรงเรียน กับ 5 สาขา รวม 107 โรงเรียน ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยองค์คณะบุคคลในรูปแบบองค์กรวม มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมเป็นการเตรียมความพร้อมในทุก ๆ ด้าน และมีความพร้อมเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาให้แก่เด็กในวัยเรียนตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ซึ่งเป็นไปตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับทุกคนได้เรียนจนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้เด็กที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับโอกาสศึกษาต่อเพิ่มเติมเป็นการเพิ่มความรู้ความสามารถในการประกอบวิชาชีพ และศึกษาต่อ

4. การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กวัยการศึกษาได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

**อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 37 ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงาน ดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษา

4. กำกับ ดูแลติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษา

7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลาย

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ

12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่มีได้รับบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

### ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีการแบ่งหน่วยงานภายใน เพื่อให้การส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกเป็น ๘ กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ

2. กลุ่มบริหารงานบุคคล

3. กลุ่มนโยบายและแผน

4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

5. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

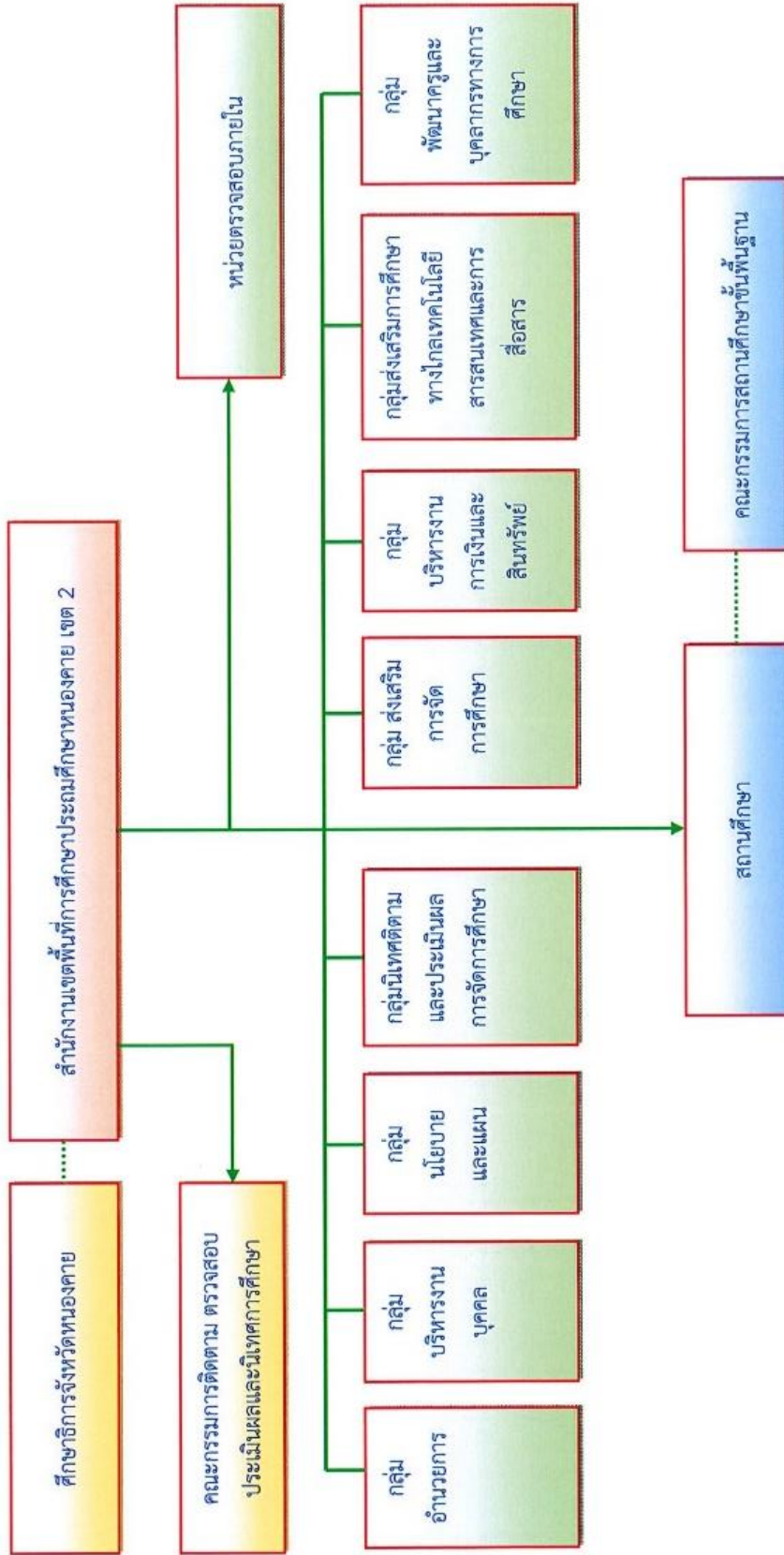
6. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

7. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

9. หน่วยตรวจสอบภายใน

โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



แผนภูมิที่ 3 หน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนบุคลากรในสังกัด (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561)

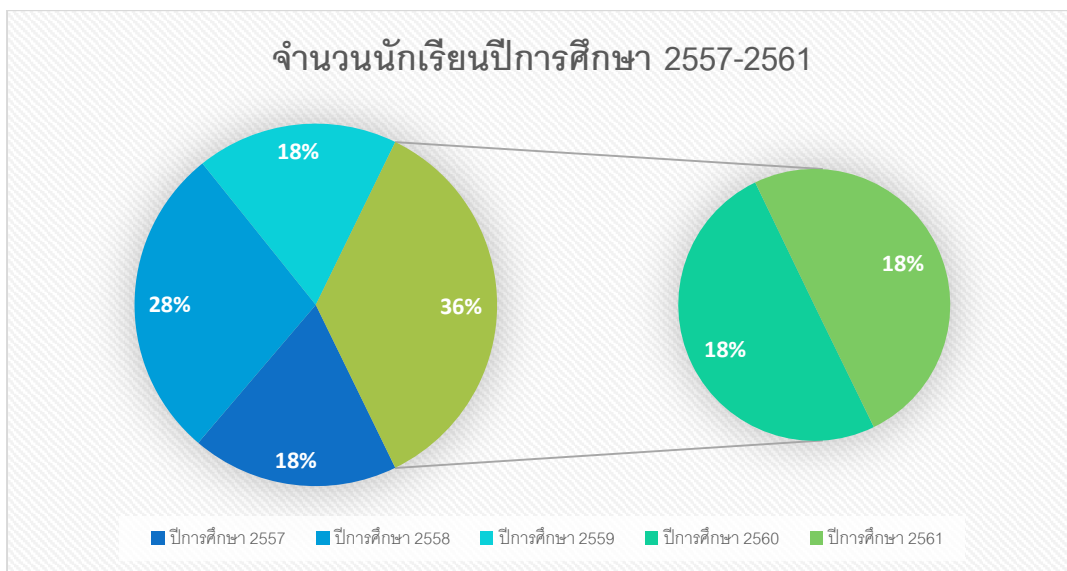
กลุ่ม/หน่วย/ศูนย์	ปฏิบัติงาน		ชำนาญงาน		ปฏิบัติการ		ชำนาญการ		ชำนาญการพิเศษ		เชี่ยวชาญ		รวมข้าราชการ		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
ผอ./รอง ผอ.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1	1	2
อำนวยการ	-	-	-	1	-	2	-	-	-	1	-	-	-	4	4
บริหารงานบุคคล	-	1	-	-	2	-	1	2	-	3	-	-	3	6	9
นโยบายและแผน	-	-	-	-	-	2	1	-	-	1	-	-	1	3	4
ส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	-	1	-	1	-	3	1	-	-	-	1	5	6
นิเทศติดตามฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	5	4	-	-	5	4	9
บริหารงานการเงินฯ	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	2	2
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	-	-	3	3
ส่งเสริมการศึกษาทางไกล	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	1
ตรวจสอบภายใน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1
รวม	-	1	-	2	2	7	2	6	8	13	-	-	12	29	41
ร้อยละ	2.44		4.88		21.95		19.51		51.22		0.00		100		

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนลูกจ้างในสังกัดประจำปี พ.ศ. 2561 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561)

กลุ่ม/หน่วย/ศูนย์	จำนวนลูกจ้าง						
	ลูกจ้างประจำ		ลูกจ้างชั่วคราว		รวมลูกจ้าง		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
อำนวยการ	3	-	5	4	8	4	12
บริหารงานบุคคล	-	-	1	2	1	2	3
นโยบายและแผน	-	-	-	1	-	-	1
ส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-
นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	-	-	-	1	-	1	1
บริหารงานการเงินและสินทรัพย์	1	-	-	5	1	5	6
พัฒนาครูและบุคลากรฯ	-	-	-	-	-	-	-
ส่งเสริมการศึกษาทางไกล	-	-	1	-	1	-	1
ตรวจสอบภายใน	-	-	-	1	-	1	1
รวม	4	-	7	14	11	13	25
ร้อยละ	16		84		100		

ตารางที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2557-2561

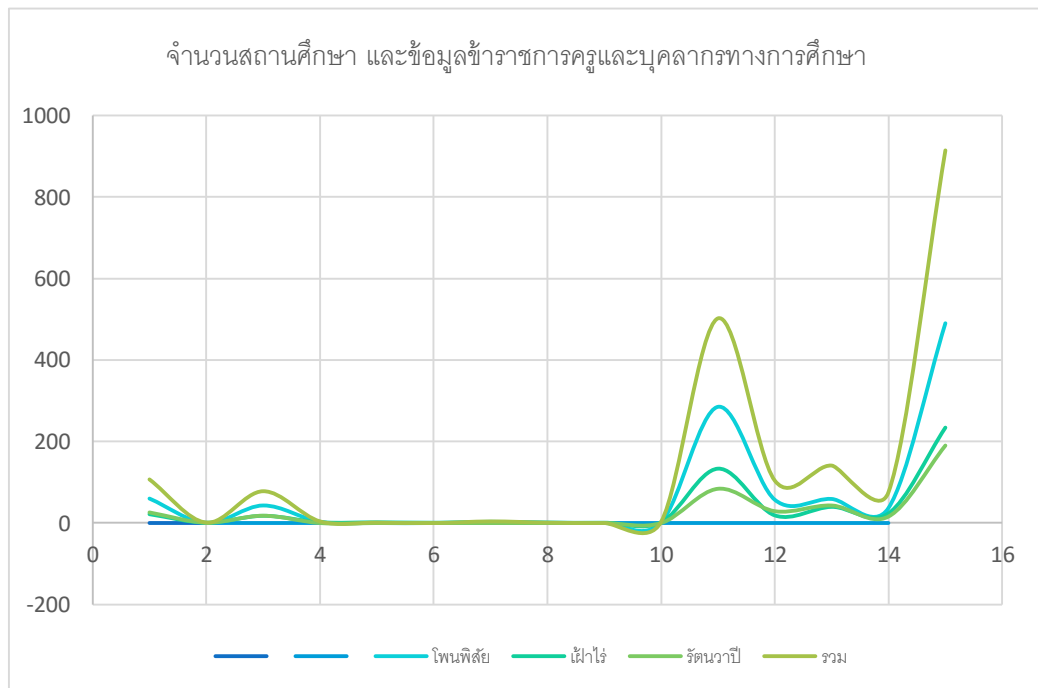
ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2557 - 2561				
	2557	2558	2559	2560	2561
อนุบาล 1	-	-	-	62	86
อนุบาล 2	1,626	2,561	1,758	1,729	1,530
อนุบาล 3	1,675	2,522	1,706	1,821	1,809
รวมก่อนประถมศึกษา	3,301	5,083	3,464	3,612	3,425
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,799	2,781	1,774	1,810	1,933
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,951	2,807	1,837	1,789	1,843
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,897	3,013	1,849	1,848	1,840
ประถมศึกษาปีที่ 4	2,066	3,007	1,987	1,854	1,846
ประถมศึกษาปีที่ 5	2,039	3,225	1,915	2,002	1,873
ประถมศึกษาปีที่ 6	2,131	3,165	2,061	1,916	2,015
รวมประถมศึกษา	11,883	17,998	11,423	11,219	11,350
มัธยมศึกษาปีที่ 1	580	834	535	504	504
มัธยมศึกษาปีที่ 2	607	864	514	506	487
มัธยมศึกษาปีที่ 3	539	889	537	467	495
รวมมัธยมต้น	1,726	2,587	1,586	1,477	1,486
รวมทั้งสิ้น	16,911	25,668	16,473	16,308	16,261



แผนภูมิที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2557-2561

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนสถานศึกษา และข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ปีการศึกษา 2561 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561)

อำเภอ	จำนวน				จำนวน				จำนวน				รวม ข้าราชการ บุคลากร ทางการ ศึกษา		
	จำนวน สถานศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน			รองผู้บริหารโรงเรียน			ครูผู้สอน							
		เชี่ยวชาญ(คศ.4)	ชำนาญการพิเศษ(คศ.3)	ชำนาญการ(คศ.2)	ปฏิบัติการ(คศ.1)	เชี่ยวชาญ(คศ.4)	ชำนาญการพิเศษ(คศ.3)	ชำนาญการ(คศ.2)	ปฏิบัติการ(คศ.1)	เชี่ยวชาญ(คศ.4)	ชำนาญการพิเศษ(คศ.3)	ชำนาญการ(คศ.2)		ปฏิบัติการ(คศ.1)	ครูผู้ช่วย
โพธารักษ์	60	-	43	3	-	-	3	1	-	2	285	57	59	37	490
เฝ้าไร่	21	-	17	1	1	-	1	-	-	1	133	18	39	23	234
รัตนวาปี	26	1	18	-	-	-	-	-	-	-	84	29	43	16	190
รวม	107	1	78	4	1	0	4	1	0	3	502	104	141	76	914



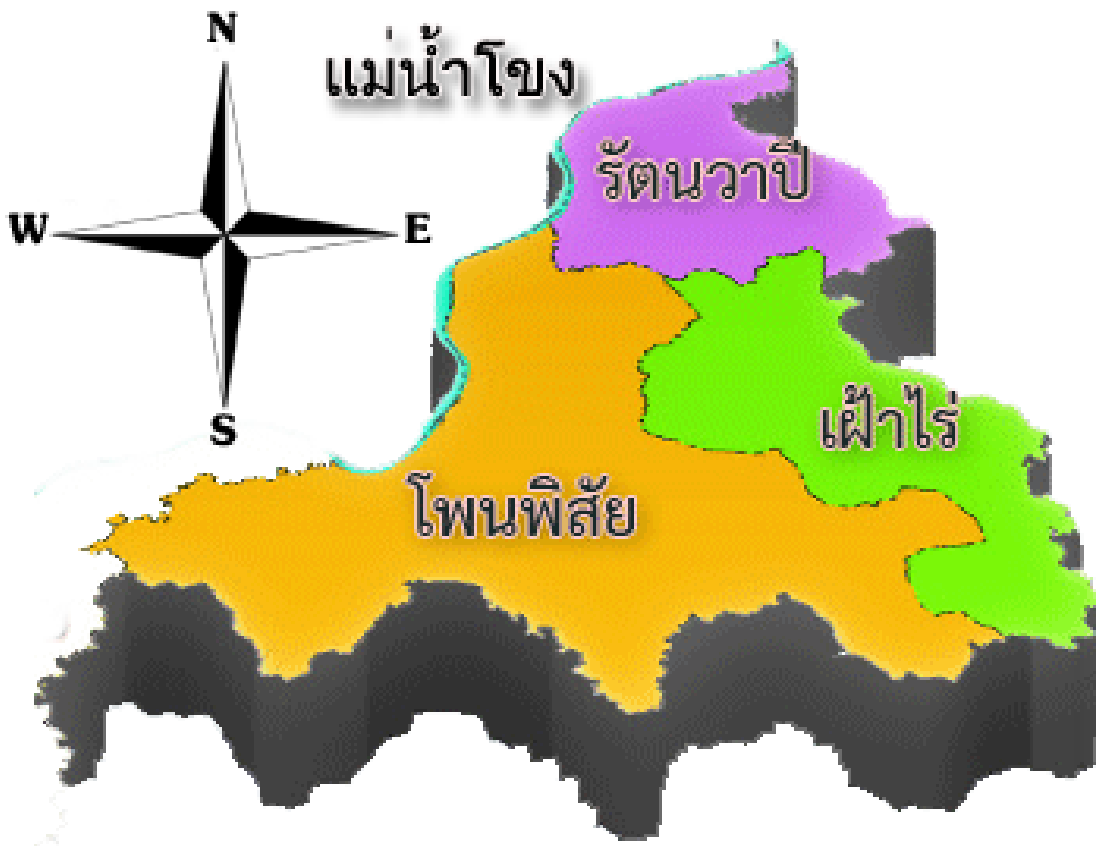
แผนภูมิที่ 5 แสดงจำนวนสถานศึกษา และข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ปีการศึกษา 2561

### ที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 444 หมู่ที่ 2 บ้านจอมนาง ตำบลจุมพล อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย 43120 มีอาณาเขตติดต่อกับเขตพื้นที่การศึกษาอื่นภายในจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
ทิศใต้	ติดต่อกับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

### แผนที่แสดงเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



### ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติประจำปีงบประมาณ 2561 และได้สรุปผลการดำเนินงานดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป. 3 ปีการศึกษา 2560 ดังนี้

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของสังกัดย่อย (เขตพื้นที่) ย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน											
	ความสามารถด้านภาษา			ความสามารถด้านคำนวณ			ความสามารถด้านเหตุผล			รวมความสามารถ 3 ด้าน		
	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2560
จำนวนผู้เข้าสอบ	1,739	1,641	1,565	1,739	1,641	1,565	1,739	1,641	1,565	1,739	1,641	1,565
คะแนนเฉลี่ยเขต	42.88	46.82	47.61	36.69	33.24	34.9	44.62	49.19	41.25	41.39	43.08	41.26
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	46.64	50.29	51.94	40.71	37.35	38.38	48.56	52.62	44.98	45.3	46.75	45.1
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	46.59	51	52.67	40.67	36.99	37.75	48.52	53.38	45.31	45.26	47.13	45.25

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (NT) ชั้น ป. 3 ปีการศึกษา 2558-2560

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 ดังนี้

ที่	กลุ่มสาระ	รายการ	ปี 2560		ปี 2559		ปี 2558		ปี 2557	
			จำนวน (โรง)	ร้อยละ	จำนวน (โรง)	ร้อยละ	จำนวน (โรง)	ร้อยละ	จำนวน (โรง)	ร้อยละ
1	เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระ	โรงเรียนที่มีผล O-NET สูงกว่าระดับประเทศ	23	22.12	17	16.19	19	18.27	9	8.65
		โรงเรียนที่มีผล O-NET สูงกว่าระดับ สพฐ.	11	10.58	14	13.33	13	12.50	4	3.85
		โรงเรียนที่มีผล O-NET สูงกว่าระดับเขตพื้นที่	12	11.54	15	14.29	24	23.08	36	34.62
		โรงเรียนที่มีผล O-NET ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่	58	55.77	59	56.19	48	46.15	55	52.88



ที่	กลุ่มสาระ	รายการ	ปี 2560		ปี 2559		ปี 2558		ปี 2557	
			จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ
2	ภาษาไทย	โรงเรียนที่มีผล O-NET สูงกว่า ระดับประเทศ	28	26.92	29	27.62	28	26.92	24	23.08
		โรงเรียนที่มีผล O-NET สูงกว่า ระดับ สพฐ.	10	9.62	8	7.62	6	5.77	6	5.77
		โรงเรียนที่มีผล O-NET สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่	9	8.65	8	7.62	21	20.19	28	26.92
		โรงเรียนที่มีผล O-NET ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่	57	54.81	60	57.14	49	47.12	46	44.23
3	คณิตศาสตร์	โรงเรียนที่มีผล O-NET สูงกว่า ระดับประเทศ	29	27.88	26	24.76	31	29.81	18	17.31
		โรงเรียนที่มีผล O-NET สูงกว่า ระดับ สพฐ.	14	13.46	6	5.71	6	5.77	6	5.77
		โรงเรียนที่มีผล O-NET สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่	11	10.58	20	19.05	17	16.35	22	21.15
		โรงเรียนที่มีผล O-NET ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่	50	48.08	53	50.48	50	48.08	58	55.77
4	วิทยาศาสตร์	โรงเรียนที่มีผล O-NET สูงกว่า ระดับประเทศ	39	37.50	26	24.76	32	30.77	20	19.23
		โรงเรียนที่มีผล O-NET สูงกว่า ระดับ สพฐ.	7	6.73	8	7.62	9	8.65	8	7.69
		โรงเรียนที่มีผล O-NET สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่	1	0.96	19	18.10	14	13.46	23	22.12
		โรงเรียนที่มีผล O-NET ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่	57	54.81	52	49.52	49	47.12	53	50.96
5	ภาษาอังกฤษ	โรงเรียนที่มีผล O-NET สูงกว่า ระดับประเทศ	15	14.42	7	6.67	11	10.58	5	4.81

ที่	กลุ่มสาระ	รายการ	ปี 2560		ปี 2559		ปี 2558		ปี 2557	
			จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ	จำนวน (โรงเรียน)	ร้อยละ
		โรงเรียนที่มีผล O-NET สูงกว่า ระดับ สพฐ.	16	15.38	18	17.14	9	8.65	4	3.85
		โรงเรียนที่มีผล O-NET สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่	8	7.69	15	14.29	16	15.38	29	27.88
		โรงเรียนที่มีผล O-NET ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่	65	62.50	65	61.90	68	65.38	66	63.46

ตารางที่ 8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้น ป. 6 ปีการศึกษา 2560

### 3. ผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองประจำปี (KRS : KPI Report system)

ปีงบประมาณ	ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม	ค่าคะแนนรายมิติ	
		มิติภายนอก	มิติภายใน
2557	3.99131	3.91459	4.20000
2558	3.50830	2.93471	4.86196
2559	4.63197	4.52092	5.00000
2560	4.95788	-	-

ตารางที่ 9 แสดงผลการดำเนินงานการปฏิบัติราชการตามคำรับรองประจำปี เปรียบเทียบปี 2557-2560

### 4. ผลการดำเนินงานประเมินรายกลยุทธ์ เปรียบเทียบปี 2557-2560

ปีงบประมาณ	ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม	ค่าคะแนนรายกลยุทธ์				
		กลยุทธ์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 2	กลยุทธ์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 4	กลยุทธ์ที่ 5
2557	4.00135	3.00000	2.68421	4.55378	5.00000	4.45614
2558	4.05226	3.42623	4.31674	4.01613	4.83721	-
2559	4.24654	4.14494	4.72487	4.14286	3.95455	-
2560	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 10 แสดงผลการดำเนินงานประเมินรายกลยุทธ์ เปรียบเทียบปี 2557-2560

หมายเหตุ ปีงบประมาณ 2560 ไม่มีการประเมิน

## ส่วนที่ 2

### กรอบและนโยบายการจัดการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานนั้นจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์นโยบายด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ทุกระดับซึ่งประกอบด้วย

#### 1. นโยบายรัฐบาล

นโยบายด้านการศึกษาและการเรียนรู้การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม ตามคำแถลง นโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ วันศุกร์ที่ 12 กันยายน 2557 รัฐบาลจะนำการศึกษา ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ และความเป็นไทยมาใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพ และคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

1) จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกันเพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสมเป็นคนดีมีคุณธรรมสร้างเสริมคุณภาพ การเรียนรู้โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ลดความเหลื่อมล้ำและพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ทั้งในด้านการเกษตรอุตสาหกรรมและธุรกิจบริการ

2) ในระยะเฉพาะหน้าจะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้ สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุง บูรณาการระบบการ กู้ยืมเงิน เพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาสจัดระบบการสนับสนุน ให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกใช้บริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียนโดยจะ พิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

3) ให้องค์กรภาคประชาสังคมภาคเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึงและร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้กระจาย อำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตาม ศักยภาพและความพร้อมโดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระและ คล่องตัวขึ้น

4) พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะ ใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคตปรับกระบวนการเรียนรู้และ หลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคมโดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนา ผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ทักษะการใฝ่เรียนรู้การแก้ปัญหาการรับฟังความเห็นผู้อื่นการมีคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นพลเมืองดีโดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

5) ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชนเพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะ โดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงานและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

6) พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครูเน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอนนำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองเช่นการเรียนทางไกลการเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้นรวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗) ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนา มีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

๘) อนุรักษ์ฟื้นฟูและเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรมภาษาไทยและภาษาถิ่นภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทยเพื่อการเรียนรู้สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทยนำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชนระดับชาติระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

๙) สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากลและการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากลเพื่อเตรียมเข้าสู่สากลวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๑๐) ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ตีรวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพเพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

### วิสัยทัศน์ประเทศไทย

**“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”** หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

**ความมั่นคง** หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบัน

ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบ การเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมี ความปรองดองและความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมี ความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออม สำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

**ความมั่งคั่ง** หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจน เข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับ ผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วนมีคุณภาพ ชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจนเศรษฐกิจในประเทศ มีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาด ภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศตลอดจนมีการสร้าง ฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมี บทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศใน ภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการ พัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญาทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทาง สังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

**ความยั่งยืน** หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟู ฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจน เกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและ สิ่งแวดล้อม มีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ ส่วนรวม รัฐบาล มีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของ ประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนา อย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

## 2. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

ตามที่ นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเข้ารับตำแหน่งอย่าง เป็นทางการเมื่อวันอังคารที่ 20 ธันวาคม 2559 ได้มอบนโยบายด้านการต่อต้านการทุจริตดังนี้

นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ ประกาศว่ากระทรวงศึกษาธิการในยุคนี้จะเน้นเรื่องความโปร่งใส และ Anti-Corruption ซึ่งจะเป็นยุคที่กระทรวงศึกษาธิการมีความโปร่งใสที่สุดในประวัติศาสตร์จะไม่มีได้ โต๊ะหลังโต๊ะหลังบ้านตามที่ใดๆ ทั้งสิ้นและยืนยันว่าไม่มีการนำชื่อหรือทีมงานทั้งสามท่าน (นายธีระเกียรติ

เจริญ เศรษฐศิลป์ พลเอกสุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ และหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล) ไปแอบอ้างเพื่อขอรับผลประโยชน์ใดๆ ทั้งสิ้นสิ่งที่สำคัญอีกประการคือ "กระทรวงศึกษาธิการต้องการสร้างเด็กให้โตขึ้นมาเกลียดการโกงหรือเติบโตขึ้นมากับความไม่โกงด้วยการปลูกฝังการไม่โกงไว้ในบรรยากาศระบบและการสนทนา เพราะการไม่โกงมีวิธีการเดียวก็คือให้เกลียดการโกงและจะทำได้ไม่ทำ

นอกจากนี้จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) จุดเน้นที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการกำหนดประเด็นการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการปราบปรามการทุจริตในแผนการขับเคลื่อนจุดเน้นเชิงนโยบาย

**วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. 2562**

### 1. วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้คุณธรรมอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเสมอภาคเป็นกำลังคนที่มีทักษะและศักยภาพรองรับการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21”

### 2. พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทเทียบเท่าระดับสากล
2. เสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. ผลิตพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคน
4. พัฒนาสิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและนวัตกรรม
5. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

### 3. ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
4. การสร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### 4. เป้าประสงค์

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น
2. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
3. คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
4. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของพื้นที่และประเทศ

5. คนไทยมีองค์ความรู้สามารถสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์พัฒนางานวิจัยเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

6. มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและการกระจายอำนาจสู่ภูมิภาค

### 3. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 54 ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายได้มีคำสั่งไว้ในข้อ 3 ว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากรของชาติให้เป็น “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกายใจสติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัยรักงา ศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นักคิดผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 โดยได้ทำการศึกษาวิเคราะห์นโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของรัฐบาลจากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2565) ได้กำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในระยะ 5 ปี ด้านการศึกษาไว้ดังนี้ 1) ให้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง 2) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศและ 3) การพัฒนาผลิตภาพแรงงานเป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนากำลังคนและแรงงานแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งแนวคิดการจัดการศึกษาโดยยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วยหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs, 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) เช่นคุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนายยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางของคณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมายซึ่งหมายรวมถึงกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกลุ่มชาติพันธุ์กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารให้มีความพร้อมทั้งกายใจสติปัญญา มีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม ใฝ่ดี อารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และ เป็นพลเมืองดี ของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเองโดยได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และแนวทางในการดำเนินการดังนี้

### 1. วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

### 2. พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
4. สร้างโอกาสความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### 4. เป้าหมาย

1. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรมมีความรู้มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเองและปรับตัวต่อเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกลุ่มชาติพันธุ์กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพพร้อมก้าวสู่สากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



3. ครูเป็นผู้เรียนรู้มีจิตวิญญาณความเป็นครูมีความแม่นยำทางวิชาการและมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมและทักษะในการใช้เทคโนโลยี

4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นเลิศส่วนบุคคลคิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมมีภาวะผู้นำทางวิชาการมีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

5. สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนภาคเอกชนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารงานเชิงบูรณาการเป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพกำกับติดตามประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

7. สำนักงานส่วนกลางปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานโดยกระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษาบริหารเชิงบูรณาการมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพกำกับติดตามประเมินผลและการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

## นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

### 1. กลยุทธ์เชิงนโยบาย

#### นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

##### 1. บทนำ

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงจะเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะที่มีความยากลำบากในการบริหารจัดการ เช่น การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์กลุ่มที่ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูงชายแดนชายฝั่งทะเลและเกาะแก่งเพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

##### 2. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

2. เสริมสร้างคุณภาพประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์กลุ่มที่ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลสูงในถิ่นทุรกันดาร อาทิ พื้นที่สูงชายแดนชายฝั่งทะเลและเกาะแก่งเพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

### 3. ประเด็นกลยุทธ์

#### 3.1 พัฒนาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

##### 3.1.1 ตัวชี้วัด

(1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น  
(2) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยการบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคมวัฒนธรรมและภาษาของท้องถิ่น

(3) ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ

##### 3.1.2 แนวทางการดำเนินการ

ดำเนินการตามยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. 2560 -2579) ของกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- (1) การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
- (2) การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน
- (3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- (4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา
- (5) การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ทั้งนี้ดำเนินการในลักษณะบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

3.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์กลุ่มที่ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูงชายแดนชายฝั่งทะเล และเกาะแก่งได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

##### 3.2.1 ตัวชี้วัด

(1) จำนวนผู้เรียนบ้านไกลได้รับโอกาสทางการศึกษาจากการได้เข้าพักในโรงเรียนที่มีหอพักนอนหรือการสนับสนุนการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนอย่างปลอดภัย

(2) จำนวนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการประกอบอาหารการพัฒนาทักษะชีวิตและการพัฒนาสภาพหอพักนอนให้มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น

(3) จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับบริบท

(4) จำนวนผู้บริหารครูในสถานศึกษา/ห้องเรียนสาขาและที่ดูแลหอพักนอนที่มีนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์กลุ่มที่ด้อยโอกาสกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการพัฒนาและสวัสดิการที่เหมาะสมกับบริบท

(5) จำนวนผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์กลุ่มที่ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์

(6) การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนที่มีผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์กลุ่มที่ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการปรับปรุงและมีรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ

(7) ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์กลุ่มที่ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

### 3.2.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารชายแดนชายฝั่งทะเล และเกาะแก่งตามความจำเป็นและเหมาะสมกับบริบท

(2) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดูแลหอพักนอนตามความจำเป็นและเหมาะสมกับบริบท

(3) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารชายแดนชายฝั่งทะเล และเกาะแก่งให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์

(4) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารชายแดนชายฝั่งทะเลและเกาะแก่งควรทำอย่างไร” ผ่านช่องทางจัดเวทีเสวนาการแสดงนิทรรศการการติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ เช่น การสร้าง Website Facebook และ Line เป็นต้น

(5) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้สื่อการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์กลุ่มที่ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

(6) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่ 2

(7) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการพัฒนาทักษะวิชาการทักษะชีวิตทักษะอาชีพและภาษาที่ 3 ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

### นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

#### 1. บทนำ

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งเน้นพัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ในทุกมิติ โดยมีเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น

การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็น พลโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะวิชาชีพ และมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน โดยการพัฒนา ระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 โดย มีประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้ 1) ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) 2) พัฒนาผู้เรียน ทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ ดี มีคุณธรรม จริยธรรม 3) พัฒนาคูณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 มีความเป็น เลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน 4) พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะอาชีพ และ ทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 5) การจัดการศึกษาเพื่อ การบรรลุ เป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6) พัฒนาคูณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และ 7) นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความ ต้องการ และความถนัด สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

## 2. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และ เป็นพลเมืองดีของชาติ และการพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)
2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มีธรรมาภิบาล อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่าง มีคุณภาพมีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมี ทักษะอาชีพตาม ความต้องการและความถนัด
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล ทั้งในด้านที่มี พัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้ หรือ ความสามารถ พิเศษ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือ เฉพาะ ครอบครัวยุติ ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน
5. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วง เชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่ สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

6. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกันตนเองจากปัญหาเสพติดได้

### 3. ประเด็นกลยุทธ์

3.1 ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

#### 3.1.1 ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลัก ของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะ ในการป้องกันตนเอง จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

#### 3.1.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดี ของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการได้ และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเอง จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(2) ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการ จัดการเรียนรู้ออกมาตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

(4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการ จำเป็นเฉพาะของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือความสามารถพิเศษ

3.2 พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

### 3.2.1 ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม
- (3) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม
- (4) ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.2.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึง ความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- (2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม ที่กำหนด

**3.3 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน**

#### 3.3.1 ตัวชี้วัด

- (1) ด้านผู้เรียน
  - 1) ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น
  - 2) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบถ้วน
  - 3) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน
  - 4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์
  - 5) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้าน การรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy)

6) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้าน การรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

7) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้าน การรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

8) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษา ที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกัน ตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

11) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษาที่ผ่านมา

12) ร้อยละ 60 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมี สมรรถนะการเรียนรู้ เรื่องการอ่านตั้งแต่ระดับชั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ 2) ตามแนวทางการ ประเมิน PISA

13) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการ คิดแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA

#### (2) ด้านสถานศึกษา

1) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)

2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนใน ลักษณะของ STEM ศึกษา

3) ร้อยละของสถานศึกษาที่การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (IS : Independent Study)

4) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

### 3.3.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อที่จะเข้ารับการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

(2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอก ห้องเรียนให้ เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยใน รูปแบบที่หลากหลาย

(4) ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็ก ปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ

(5) จัดให้มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้สามารถพัฒนาเด็กก่อน ประถมให้มีพัฒนาการความพร้อม เพื่อเตรียมตัวไปสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(6) พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น 3 ด้าน

1) การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

2) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

3) การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

(7) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competence) และ สมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

(8) มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(9) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(10) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

(11) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (IS : Independent Study)

(12) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ เช่น

1) ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม

2) ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3) ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา

4) ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ

5) ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหา

ความสัมพันธ์

(13) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาประเมินสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยระบบการสอบ แบบ Online ให้กับผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาตอนปลาย จนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

(14) ส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในทางการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตาม แนวทางการประเมิน PISA ให้แก่ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน

(15) ให้บริการเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการ ประเมินผลผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ด้วยระบบ Online Testing



(16) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรและแผนการเรียนนำไปสู่ความเป็นเลิศ ในแต่ละด้าน

(17) ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะดนตรีและกีฬา โดยจัดเป็น ห้องเรียนเฉพาะด้าน

(18) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด และเป็นนวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรม

### 3.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข

#### 3.4.1 ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพ

(2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

(3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย

(4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

#### 3.4.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อิงสมรรถนะ และเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(2) พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

(3) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่กับวิชาสามัญ เช่น วิชาศึกษาหลักสูตรระยะสั้น

(4) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจ ในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

(5) ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของอนามัย

(6) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) ในทุกช่วงวัย

(7) สถานศึกษามีระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

### 3.5 การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 3.5.1 ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน สิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development : EESD)

(3) ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

### 3.5.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาการจัดการศึกษาเป้าหมายโลก เพื่อ การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานทุกสังกัดจัด สิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development : EESD)

(4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

## 3.6 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

### 3.6.1 ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ

(2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนา ด้านทักษะ อาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ

(3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริม ให้มี ความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น

### 3.6.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) ที่ศูนย์ การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการและที่บ้านอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษาศำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยระบบและรูปแบบที่หลากหลาย

(3) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวมและศูนย์ การเรียน เฉพาะความพิการ

(4) ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

(5) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

- (6) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการดำรงชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (7) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ
- (8) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (9) ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร อย่าง ถูกต้อง เหมาะสมและสร้างสรรค์
- (10) ส่งเสริม สนับสนุน เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
- (11) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่มีความสามารถ พิเศษในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอื่นๆ เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศพร้อมก้าวสู่สากล
- (12) ส่งเสริม สนับสนุนการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- (13) จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ
- (14) จัดให้มีกลุ่มงานระบบประกันคุณภาพในสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
- (15) ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดทำ รวบรวม ผลิต พัฒนาและเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม งานวิจัยทางการศึกษา
- (16) สํารวจสภาพอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดทำผังบริเวณ จัดทำแบบรูปและรายการสิ่งก่อสร้าง
- (17) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแนวทางปฏิบัติ และมาตรการรักษาความปลอดภัยของ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- (18) ส่งเสริม สนับสนุนให้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ และกลุ่มสถานศึกษา ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- (19) ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัด
- (20) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กร ปกครองในพื้นที่ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบแนะแนว ให้มีประสิทธิภาพ
- (21) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

3.7 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการและความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

### 3.7.1 ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform
- (2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองผ่าน

Digital Platform

### 3.7.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) พัฒนาระบบคลังข้อมูล องค์กรความรู้ เพื่อให้บริการ Digital Textbook ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด สื่อ วิดีโอ และองค์กรความรู้ประเภทต่าง ๆ และให้บริการแก่ผู้เรียนให้การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) พัฒนา Digital Platform เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นรายบุคคล

(3) สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Digital Platform

## นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 1. บทนำ

การปรับเปลี่ยนระบบการผลิตและพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทตั้งแต่การจูงใจคัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพมีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือนเส้นทางสายอาชีพปรับเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตรงตามความต้องการเป็นมืออาชีพมีทักษะวิชาชีพขั้นสูงโดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันรวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบและวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรงนอกจากนี้มีการออกแบบวางแผนการผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพขั้นสูงเงินเดือนค่าตอบแทนและสวัสดิการต่างๆ ให้สามารถจูงใจบุคคลที่เก่งดีมีความรู้มาเป็นครูมีการวางแผนอัตรากำลังระยะยาว (20 ปี) ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการผลิตครูและมีการวางแผนการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องโดยนำ Digital Platform มาเป็นเครื่องมือทั้งการพัฒนาอบรมครูและการจัดทำฐานข้อมูลกำลังคนเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลประวัติครูประวัติการพัฒนาฝึกอบรม นำไปสู่การวิเคราะห์วางแผนกำลังคนได้อย่างต่อเนื่อง

### 2. เป้าประสงค์

ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพมีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพและมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

### 3. ประเด็นกลยุทธ์

3.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครูในการผลิตและพัฒนาคูให้ตรงกับสาขาวิชาและสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

#### 3.1.1 ตัวชี้วัด

- (1) สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ 20 ปี
- (2) สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- (3) สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสมและพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

#### 3.1.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการวิเคราะห์ความขาดแคลนและความต้องการครู
- (2) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการกำหนดสมรรถนะครูให้สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21
- (3) ประสานความร่วมมือในการวางแผนในการผลิตครูทั้งระบบ
- (4) สถาบันการศึกษาผลิตครูตามความต้องการและความขาดแคลนครูระยะ 20 ปี
- (5) ประสานความร่วมมือติดตามประเมินผลการผลิตครู

3.2 พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมีศักยภาพมีคุณธรรม จริยธรรม

#### 3.2.1 ตัวชี้วัด

- (1) ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทมีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

#### 3.2.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) ของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร
- (2) กำหนดกรอบและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)
- (3) ประสานกับสถาบันการศึกษาสถาบันครูพัฒนาหรือหน่วยงานอื่นๆ จัดทำหลักสูตรที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรที่กำหนด

(4) สนับสนุนให้ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(5) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

(6) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(7) ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีความรู้ทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษทักษะสื่อสารภาษาที่ 3

(8) ส่งเสริมพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(9) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(10) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(11) ส่งเสริมและพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและการสอนแบบคละชั้น

(12) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลและตามสภาพและประเภทของความพิการ

(13) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face-to-Face Training

(14) ปรับเปลี่ยนกระบวนการวิธีการประเมินครูโดยเน้นการประเมินสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนโดยผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลักและประเมินจรรยาบรรณของครูทุกๆ 5 ปี (ประเมิน 360 องศา)

### 3.3 นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

#### 3.3.1 ตัวชี้วัด

(1) สถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ

(2) ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology

(3) ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน

### 3.3.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) พัฒนา Digital Platform เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ
- (2) พัฒนา Digital Platform ระบบบริหารจัดการผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ
- (3) พัฒนา Digital Content ในองค์ความรู้การจัดการศึกษาในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่างเป็นต้น
- (4) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบ Digital Technology

#### นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

##### 1. บทนำ

การสร้างโอกาสทางการศึกษาเพื่อให้ประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้เข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานโดย 1) เน้นการสร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การสำมะโนประชากรวัยเรียนการรับเด็กเข้าเรียน การตรวจสอบติดตามการเข้าเรียนการติดตามเด็กนักเรียนออกกลางคันตลอดจน การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับพื้นที่และการระดมทุน เพื่อพัฒนาการศึกษา 2) ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้มีมาตรฐานในด้านต่างๆ สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ เช่น มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุครุภัณฑ์ เป็นต้น มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษามาตรฐาน ด้านการบริหารจัดการมาตรฐาน ด้านระบบงบประมาณมาตรฐาน ด้านความปลอดภัยและมาตรฐาน ด้าน Digital Technology เป็นต้น 3) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 4) ปรับเปลี่ยนกระบวนการงบประมาณตั้งแต่การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง และมีความเหมาะสมเพียงพอและ 4) นำ Digital Technology มาเป็นเครื่องมือในการลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสในการเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

##### 2. เป้าประสงค์

สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีมาตรฐานเสมอกันและลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา

##### 3. ประเด็นกลยุทธ์

3.1 ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

### 3.1.1 ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา
- (2) ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน
- (3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
- (4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.1.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
- (2) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (0-6 ปี)
- (3) สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการนักเรียนทุกระดับ
- (4) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตามตรวจสอบเด็กวัยเรียนได้เข้าถึงการบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครบถ้วน
- (5) สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวมเชื่อมโยงข้อมูลศึกษาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

## 3.2 ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภทให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพมีมาตรฐานเสมอกัน

### 3.2.1 ตัวชี้วัด

- (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา
- (2) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด

### 3.2.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) จัดทำมาตรฐานสถานศึกษา โดยพิจารณาจากปัจจัยหรือองค์ประกอบขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานเสมอกันตามบริบทเชิงพื้นที่ เช่น
  - 1) ปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารเรียนอาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุครุภัณฑ์ เป็นต้น
  - 2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - 3) ด้านการบริหารจัดการ
  - 4) ด้านงบประมาณ



5) ด้านความปลอดภัยและ

6) ด้าน Digital Technology

(2) ส่งเสริมสนับสนุนปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามที่

กำหนด

### 3.3 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ

#### 3.3.1 ตัวชี้วัด

(1) มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษที่เชื่อมโยงกับ  
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

(2) สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ มียุทธศาสตร์แผนการ  
ดำเนินงานและแผนปฏิบัติการที่ตอบสนองสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของ  
ผู้เรียนแต่ละบุคคลและตามสภาพและประเภทของความพิการ

(3) ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัด  
การศึกษาแบบเรียนรวม

#### 3.3.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษที่เชื่อมโยง  
กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกระดับและนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ส่งเสริมสนับสนุนสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจัดทำกล  
ยุทธศาสตร์แผนการดำเนินงานและแผนปฏิบัติเชิงรุก เน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และ  
การทำงานแบบมีส่วนร่วม

(3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการจัดการศึกษาพิเศษ ที่ผู้เรียนสามารถเข้า  
สู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกัน  
และที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(4) ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ  
เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

(5) จัดให้มีศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษในการ  
ติดตามช่วยเหลือและสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.4 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ

#### 3.4.1 ตัวชี้วัด

(1) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียนและ  
สถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม

(2) ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน  
การเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(3) จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

#### 3.4.2 แนวทางการดำเนินงาน

(1) ศึกษาวิเคราะห์วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียนและสถานศึกษาทั้งด้านความเหมาะสมเพียงพอ

(2) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง

(3) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

### 3.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาหน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

#### 3.5.1 ตัวชี้วัด

(1) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

(2) สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียนและเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 3.5.2 แนวทางการดำเนินงาน

(1) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพและปลอดภัย

(2) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy แก่ผู้เรียน

(3) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน Digital

(4) ส่งเสริมสนับสนุน Digital Device สำหรับผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสมเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(5) ส่งเสริมสนับสนุน Digital Device และพัฒนา Digital Pedagogy สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(6) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT)

(7) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

## นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

### 1. บทนำ

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จะเน้นการพัฒนาหน่วยงานในสังกัดให้เป็นหน่วยงานที่มีขนาดที่เหมาะสม กับบทบาทภารกิจสามารถให้บริการได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ แยกแยะบทบาทหน่วยงานแต่ละระดับอย่างชัดเจน เช่น ระดับปฏิบัติระดับที่ทำหน้าที่ในการกำกับติดตามเป็นหน่วยงานที่มีขีดสมรรถนะสูงยึดหลักธรรมาภิบาล และโปร่งใสเป็นองค์กรที่ปราศจาก การทุจริตคอร์รัปชั่นปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบการทำงานที่เป็น Digital เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลรวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้างเชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว โดยมีประเด็นกลยุทธ์ดังนี้ 1) เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา 3) ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้านให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ 4) ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณ เพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอและ 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาหน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่างๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครูข้อมูลสถานศึกษาข้อมูลงบประมาณและข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะและความถนัดและสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

### 2. เป้าประสงค์

สถานศึกษา และหน่วยงานระดับภูมิภาคมีความอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

### 3. ประเด็นกลยุทธ์

3.1 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

#### 3.1.1 ตัวชี้วัด

- (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินส่วนราชการที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการกำหนด
- (2) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้นไป

(4) ร้อยละของหน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA : Integrity & Transparency Assessment)

### 3.1.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) กำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(2) ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

(3) ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษาและองค์กรบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์

(4) กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดทุกหน่วยงานใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA : Integrity & Transparency Assessment)

**3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา**

#### 3.2.1 ตัวชี้วัด

ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

#### 3.2.2 แนวทางการดำเนินงาน

(1) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”

(2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

(3) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่ายเช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียนฯลฯ

(4) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(5) ส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครองชุมชนสังคมและสาธารณชนให้มีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(6) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

**3.3 ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้านให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่**

#### 3.3.1 ตัวชี้วัด

(1) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ

- (2) มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ
- (3) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ
- (4) ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย/ศุนย์การศึกษาพิเศษ) และพัฒนาสู่ระดับสากล
- (5) จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง
- (6) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

### 3.3.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) ศึกษาวิเคราะห์ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารงานของหน่วยงานบทบาทหน้าที่ทั้งระดับปฏิบัติและรับกำกับติดตาม
- (2) ศึกษาวิเคราะห์ออกแบบและพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา 4 ด้านให้สถานศึกษา โดยในปีงบประมาณ 2562 ให้ศึกษานำร่องรูปแบบการกระจายอำนาจ เช่น
- 1) เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
  - 2) โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School)
  - 3) Autonomous School
- (3) ศึกษาวิเคราะห์ออกแบบโครงสร้างของสถานศึกษา (Enterprise Architecture) ในฐานหน่วยงานระดับปฏิบัติและหน่วยงานระดับกำกับติดตามให้เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน
- (4) ศึกษาวิเคราะห์ออกแบบพัฒนา Digital Technology ใช้ในการจัดการศึกษาทั้งระบบ (Digital Transformation)
- (5) สนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสายผู้สอนปฏิบัติหน้าที่เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเท่านั้น
- (6) ยกกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะ และคุณภาพชีวิตของชุมชน
- (7) สร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนนวัตกรรม โรงเรียนร่วมพัฒนา โรงเรียนประชารัฐ โรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนห้องเรียนกีฬา ฯลฯ
- (8) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตาม เพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

(9) สร้างมาตรฐานและกำหนดแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

(10) ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบ กลุ่มโรงเรียนการสอนแบบคละชั้น

(11) พิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารที่มีศักยภาพในโรงเรียนขนาดเล็กพิจารณา ค่าตอบแทนพิเศษ และสวัสดิการอื่นๆ สำหรับผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก

(12) ปรับปรุงกฎหมายระเบียบข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจ

(13) สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น นำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิตทักษะอาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.4 ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ

#### 3.4.1 ตัวชี้วัด

(1) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม

(2) ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(3) จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

#### 3.4.2 แนวทางการดำเนินงาน

(1) ศึกษาวิเคราะห์วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียนและสถานศึกษาทั้งด้านความเหมาะสมเพียงพอ

(2) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง

(3) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

3.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาหน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่างๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียนข้อมูลครูข้อมูลสถานศึกษาข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามสมรรถนะและความถนัดและสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

### 3.5.1 ตัวชี้วัด

(1) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.5.2 แนวทางการดำเนินงาน

(1) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาระดับพื้นฐานที่สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาการพัฒนาตนเองสุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิตเป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทย ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถประเมิน จุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ

(2) พัฒนา Digital Platform ด้านการเรียนรู้ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจ

(3) พัฒนา Digital Platform ด้านการบริหารงานเพื่อสนองต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรตามภารกิจที่รับผิดชอบ นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลบุคลากรที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบตั้งแต่การคัดสรรบรรจุแต่งตั้งตลอดจนเชื่อมโยงถึงการพัฒนาคู เพื่อให้อัดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ

(4) พัฒนา Digital Platform ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

(5) พัฒนา Big Data เพื่อเชื่อมโยงวิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ นำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

## 4. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

### 1. วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม”

- “ผู้เรียน” หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

- “มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึง รอบรู้รอบคอบระมัดระวังซื่อสัตย์สุจริตขยันอดทน สติปัญญาแบ่งปันซึ่งเป็น 2 เงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- “มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในการดำรงชีวิต

- “มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุขสามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทรมีความสามัคคี

ปรองดอง

- “สังคม” หมายถึง สังคมไทยภูมิภาคอาเซียนและสังคมโลก

## 2. พันธกิจ

1. ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

## 3. เป้าหมายหลัก (Extreme Goals)

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มุ่งองค์ความรู้เทคโนโลยีนวัตกรรมสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

## 4. ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม
4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
5. สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญศึกษา
6. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาที่ทำงานให้
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพ อิสระภายใน 1 ปี
8. ร้อยละของผลงานวิจัยนวัตกรรมงานสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
9. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
10. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 – 59 ปี
11. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
12. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 15 – 17 ปี)
13. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
14. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา



## 5. ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล
2. ยุทธศาสตร์ผลิตพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## 6. ผลผลิต/ผลลัพธ์ตัวชี้วัดและกลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

### 6.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล

#### ผลผลิต/ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นสามารถท่องจำ และนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดในเชิงสร้างสรรค์และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ได้มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

#### ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมเสริมทักษะและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม
4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีความเป็นพลเมืองและพลโลก

#### กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภท การศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
3. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอนตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
4. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง และพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

## 6.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตพัฒนาครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

### ผลผลิต/ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครุมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถใช้ศักยภาพ ในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

### ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของครูตามแผนการผลิตมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาตามแผนการพัฒนาได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ในหลักสูตร ที่ครูสภาให้การรับรองและผ่านการประเมิน เพื่อต่ออายุใบประกอบวิชาชีพ
4. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับสวัสดิการสวัสดิภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี
5. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

### กลยุทธ์

1. วางแผนการผลิตและพัฒนาครูคณาจารย์อย่างเป็นระบบ ให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ /ประเภทการศึกษา
2. ปรับระบบการผลิต ครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
3. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิครูที่สอน คละชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
4. สร้างขวัญกำลังใจสร้างแรงจูงใจให้กับ ครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ

6.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

### ผลผลิต/ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีที่มีคุณภาพเพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัดและ

ความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การ  
รักษาพยาบาลและการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

#### ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
2. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับ  
อาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษาได้งานทาหรือ  
ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
4. ร้อยละของผลงานวิจัยนวัตกรรมงานสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/  
ตีพิมพ์
5. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่ นำไปใช้ประโยชน์หรือแก้ไขปัญหาชุมชน  
ท้องถิ่น
6. จำนวนเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนกับองค์กร /หน่วยงานทั้งในและ  
ต่างประเทศ
7. ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนในระบบทวิภาคีที่เพิ่มขึ้นต่อปี
8. ร้อยละของผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีในสถาบันอุดมศึกษาระดับ  
อนุปริญญาถึงปริญญาตรี
9. ร้อยละของผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและด้านอื่นๆ  
ที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น

#### กลยุทธ์

1. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ  
ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีแพทย์และพยาบาล
2. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคน ด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลง  
ของเทคโนโลยีและรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
3. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยมและวางรากฐานทักษะอาชีพ  
ให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
5. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้าง  
เครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
6. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

#### 6.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

##### ผลผลิต/ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับ และประเภท การศึกษาได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบทได้รับการยกระดับคุณภาพ ในการให้บริการเด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

##### ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 – 59 ปี
2. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
3. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอายุ 15-17 ปี
4. ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียนคนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษา
5. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้นสามารถนำความรู้ไปใช้ ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้
6. จำนวนผู้รับบริการจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

##### กลยุทธ์

1. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ ผู้เรียนในทุกพื้นที่ครอบคลุมถึงคนพิการผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการพิเศษ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผล เป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง
4. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา
5. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมี คุณภาพ มีความหลากหลายและสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

#### 6.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

##### ผลผลิต/ผลลัพธ์

ผู้เรียนสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาเข้าถึง ทรัพยากรและระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพมีองค์ความรู้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการ

เรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

#### ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า 30 Mbps
3. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศที่ทันสมัย/เป็นปัจจุบัน

#### กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อนให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาระบบการจัดการระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและมีมาตรฐานเดียวกัน
3. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ ให้ผู้เรียนสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทศึกษานำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
4. จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึงและเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

### 6.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### ผลผลิต/ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใสและเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษาและมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษาสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคได้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีศักยภาพ เพื่อไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

#### ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
2. ร้อยละของผู้เรียนเยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพสามารถมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้
3. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น
4. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

5. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน
6. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการเพื่อเข้าสู่ระบบโรงเรียนเครือข่าย

### กลยุทธ์

1. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไป ตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นด้านคุณธรรมความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลางและในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด
2. พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพ และเพิ่มคุณภาพชีวิตลดความเหลื่อมล้ำสร้างความสมานฉันท์และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
4. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
5. เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือและสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ
6. ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความพร้อมพัฒนาเป็นสถานศึกษานิตិบุคคลในกำกับ

## 5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

### 1. วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

### 2. พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาคุณภาพคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถ พัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรม ที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุข และพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของ

ตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

### 3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลง

### 4. ยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการก่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

### 5. เป้าหมายการพัฒนาการศึกษา (Target)

1. การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
2. ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
3. คุณภาพการศึกษา (Quality)
4. ประสิทธิภาพ (Efficiency)
5. ตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลง (Relevancy)

### 6. เป้าหมายสุดท้ายของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Ends)

1. ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคลมีคุณลักษณะนิสัย/พฤติกรรมที่พึงประสงค์ และอยู่อย่างพอเพียงมีองค์ความรู้ที่สำคัญและทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับการทำงานในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการดำรงชีวิตและทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
2. ประชากรทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ จากระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นหลากหลายและสนองตอบความต้องการของผู้เรียน

เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตผ่านกระบวนการศึกษา และการเรียนรู้มีระบบการทดสอบวัดและ ประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ทั้งการศึกษาในระบบนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงาน เพื่อยกระดับคุณภาพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติภายใต้ระบบ เศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge based Economy) ที่เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งปัญญาและการสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ประชาชนสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต

3. สถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลสามารถให้บริการการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบริบท เชิงพื้นที่ระดับประเทศและระดับภูมิภาคตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในฐานะที่เป็นศูนย์กลาง ของการบริการด้านการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน (Hub for Education) และเป็นภาคเศรษฐกิจหนึ่งของ ระบบเศรษฐกิจของประเทศและของภูมิภาคที่สร้างรายได้ให้กับประเทศไทย

4. ภาคการศึกษา มีทุนและทรัพยากรที่เพียงพอ สำหรับการจัดการศึกษาที่มี คุณภาพมาตรฐานจากการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและสนองทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนของ สังคมผ่านการเสียภาษีตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองการบริจาคการระดมทุนและการร่วมรับภาระ ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา

5. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถเป็นกลไกในการพัฒนา ศักยภาพและขีดความสามารถรวมทั้งเพิ่มผลิตภาพของทุนมนุษย์ (productivity) ที่ตอบสนองความ ต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มี รายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างยั่งยืนภายใต้พลวัตของโลกศตวรรษที่ 21

## 6. ยุทธศาสตร์จังหวัดหนองคาย

จังหวัดหนองคายเป็นเมืองชายแดนติดกับ สปป.ลาว มีโอกาสในการเติบโตทางเศรษฐกิจ และมีโอกาสขยายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งจังหวัดหนองคายได้กำหนดทิศทางการพัฒนา จังหวัดไว้ดังนี้

### 1. วิสัยทัศน์

“เกษตรอุตสาหกรรมวัฒนธรรมรุ่งเรือง เมืองท่องเที่ยวลุ่มน้ำโขง”

### 2. พันธกิจ

1. สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลผลิตทางเกษตรโดยให้มีความเชื่อมโยงกับระบบอุตสาหกรรม และการค้า
2. ส่งเสริมสนับสนุนการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีการผลิตมาใช้ภาคเกษตรอุตสาหกรรม และท่องเที่ยว
3. พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐานและเชื่อมโยงกับการเกษตรและวัฒนธรรมลุ่มน้ำ โขง



### 3. เป้าประสงค์

เพิ่มรายได้จากภาคเกษตรอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและการค้า

### 4. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรวม

1. มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวม (GPP) ภาคเกษตรเพิ่มขึ้นร้อยละ 10
2. รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้นร้อยละ 25
3. มูลค่าการค้าชายแดนเพิ่มขึ้นร้อยละ 5

### 5. ค่านิยม

หนองคายเมืองสะอาด สะอาดปลอดภัยมั่นใจ น่าอยู่

### 6. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด/เป้าหมายการพัฒนา

#### (1) ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการเกษตรยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับมาตรฐานการผลิตการค้าการลงทุนการท่องเที่ยวและ

การบริการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างความมั่นคงเพื่อสังคมสงบสุข

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคนชุมชนสังคมและสิ่งแวดล้อมให้เป็นเมืองน่าอยู่

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนสู่มาตรฐานสากล

#### (2) จุดยืนทางยุทธศาสตร์ (Positioning)

1. ส่งเสริมการเกษตร

2. ส่งเสริมการท่องเที่ยว

3. ส่งเสริมการค้าการลงทุน

### 7. กลยุทธ์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

#### (1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการเกษตรยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการเกษตรเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและบริหารจัดการด้านการตลาด

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพเกษตรกรและสถาบันเกษตรกร

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมเกษตรอินทรีย์

#### (2) ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับมาตรฐานการผลิตการค้าการลงทุนการท่องเที่ยวและการ

บริการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบโลจิสติกส์เชื่อมโยงพื้นที่เศรษฐกิจการค้าการลงทุนการท่องเที่ยวและการบริการ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาและปรับปรุงการท่องเที่ยว

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและยกระดับมาตรฐานสินค้า OTOP และ sme

กลยุทธ์ที่ 4 บูรณาการความร่วมมือการค้าการลงทุนและการท่องเที่ยวภายใน

และระหว่างประเทศ

**(3) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสร้างความมั่นคงเพื่อสังคมสงบสุข**

มั่นคง

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพในการป้องกันและปราบปรามภัยคุกคามด้านความ

กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการความมั่นคงพื้นที่ชายแดน

กลยุทธ์ที่ 3 การเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน

กลยุทธ์ที่ 4 การขับเคลื่อนและขยายผลโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

**(4) ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคมนาคมขนส่งและสิ่งแวดล้อมให้เป็นเมืองน่าอยู่**

กลุ่มผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพชีวิตด้านการศึกษาแรงงานสาธารณสุขสังคม และ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมอนุรักษ์ฟื้นฟู ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

**(5) ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบให้บริการประชาชนสู่มาตรฐานสากล**

กลยุทธ์ที่ 1 การเสริมสร้างการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาการบริการประชาชนด้วยระบบดิจิทัลและเทคโนโลยี

**7. แผนพัฒนาการศึกษาพ.ศ. 2562-2565 จังหวัดหนองคาย****1. วิสัยทัศน์**

“ระบบการศึกษาได้มาตรฐานสร้างทักษะอาชีพสู่สากล สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

**2. พันธกิจ**

1. จัดและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากลเหมาะสม กับกลุ่มผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทจัดและยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้ได้มาตรฐานสากลเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท

2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพที่ได้มาตรฐานสากล ตอบสนองความต้องการของภาครัฐและภาคเอกชน

3. ส่งเสริมสนับสนุนและสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

4. พัฒนาและยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

**3. ประเด็นยุทธศาสตร์**

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อสร้างกำลังคนให้สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริม ผลผลิต พัฒนาการจัดการด้านอาชีวศึกษาและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานของภาครัฐและเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างการพัฒนาและยกระดับมาตรฐานคุณภาพครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

#### 4. เป้าประสงค์และตัวชี้วัดภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อสร้างกำลังคนให้สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจของพื้นที่

##### เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
2. พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

##### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น
2. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นมีความเป็นพลเมืองและพลโลก
3. ร้อยละของโรงเรียนมีการประกันคุณภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
4. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
5. ร้อยละของโรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

พิเศษ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมผลิตพัฒนาการจัดการด้านอาชีวศึกษาและงานวิจัย ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานของภาครัฐและเอกชน

##### เป้าประสงค์

ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถค้นพบความถนัดเพื่อพัฒนาสู่พื้นฐานอาชีพ

##### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและการแนะแนว
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาต่อยอดตามความถนัด

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

##### เป้าประสงค์

ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

**ตัวชี้วัด**

1. ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาได้ครอบคลุมทุกกลุ่มทุกพื้นที่
2. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
3. ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาตามศักยภาพ

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างการพัฒนาและยกระดับมาตรฐานคุณภาพครูคุณภาพและบุคลากรทางการศึกษา**

**เป้าประสงค์**

ครูคุณภาพและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงานมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

**ตัวชี้วัด**

1. ร้อยละของครูคุณภาพและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาและผ่านการประเมินมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ
2. ร้อยละของครูคุณภาพและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสวัสดิการสวัสดิภาพสิทธิประโยชน์และขวัญกำลังใจ

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา**

**เป้าประสงค์**

1. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพและขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาเน้นการทำงานแบบบูรณาการมีเครือข่ายการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

**ตัวชี้วัด**

1. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับพัฒนาระบบกำกับติดตามและประเมินผลเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการศึกษาจากหน่วยงานองค์กรภาครัฐและเอกชน

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา**

**เป้าประสงค์**

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

**ตัวชี้วัด**

1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละของสถานศึกษานำระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา
3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ เพื่อการเรียนการสอนเพียงพอกับผู้เรียน

### ส่วนที่ 3

#### การวิเคราะห์สถานภาพของเขตพื้นที่การศึกษา (SWOT Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ดำเนินการวิเคราะห์สถานภาพของเขตพื้นที่การศึกษา โดยการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดนโยบาย การนำนโยบายสู่การปฏิบัติทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ประกอบกับการวิเคราะห์จากข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมา สภาพปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งสรุปผลการวิเคราะห์ได้ดังนี้

#### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

##### 1. ด้านโครงสร้างและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

###### ประเด็นสำคัญ/จุดแข็ง (Strengths : S)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่และมอบหมายงานบุคคลากรที่ปฏิบัติงานอย่างชัดเจน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ดำเนินการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่มและระดับบุคคลได้อย่างทั่วถึง เนื่องจากการใช้กระบวนการที่หลากหลายวิธี และหลากหลายช่องทาง
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีแผนกลยุทธ์มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จัดโครงสร้าง/นโยบายการบริหารงานมีการมอบหมายภารกิจตามโครงสร้างชัดเจน

###### ประเด็นสำคัญ/จุดอ่อน (Weaknesses : W)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ดำเนินการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่ม และระดับบุคคลไม่ทั่วถึง

##### 2. ด้านคุณภาพผู้เรียน และการบริการการศึกษา/การบริการการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน

###### ประเด็นสำคัญ/จุดแข็ง (Strengths : S)

1. ประชากรวัยเรียน เข้ารับการศึกษาทั้งในระดับประถม และมัธยมศึกษาตอนต้นในอัตราที่สูง
2. สถานศึกษาทุกแห่งมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับกฎกระทรวงศึกษาธิการและมีกิจกรรมการดำเนินงานเพื่อบรรลุมาตรฐาน
3. อัตราไม่จบการศึกษาภาคบังคับภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดของผู้เรียนมีอัตราค่อนข้างต่ำ
4. สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
5. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน ได้รับการรับรองผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ในรอบสามทุกโรงเรียน

6. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### ประเด็นสำคัญ/จุดอ่อน (Weaknesses : W)

1. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ยังไม่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยเฉพาะเด็กที่มีความสามารถพิเศษ
2. ผู้เรียนขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างมีวิสัยทัศน์
3. ผู้เรียนชั้น ป.3
  - อ่านไม่ออก ร้อยละ ...
  - เขียนไม่ได้ ร้อยละ ...
  - คิดคำนวณไม่เป็น ร้อยละ...
4. ผู้เรียนชั้น ป.6
  - อ่านไม่คล่อง ร้อยละ...
  - เขียนไม่คล่อง ร้อยละ...
  - คิดคำนวณไม่คล่อง ร้อยละ...
5. สถานศึกษายอดนิยมนัดนักเรียนต่อห้องมาก การเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

### 3. ด้านครูและบุคลากร

#### ประเด็นสำคัญ/จุดแข็ง (Strengths : S)

1. ครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ทุกระดับมีค่านิยมในการทำงาน "มุ่งผลสัมฤทธิ์โปร่งใส ตรวจสอบได้"
2. องค์กรคณะบุคคลที่บริหารในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และมีความเข้มแข็ง
3. ครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ทุกระดับจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เนื่องจากมีความรู้ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ในการทำงาน
4. ครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ทุกระดับสามารถปฏิบัติงานทดแทนกันได้ ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และการบริการ เนื่องจากมีการวิเคราะห์ภาระงานที่เป็นระบบ
5. ชมรมทางวิชาการ/เครือข่ายทางการศึกษามีความเข้มแข็งในการรวมพลังที่จะพัฒนาตนเองและพัฒนางานตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. ครูและบุคลากรมีอุดมการณ์ในความเป็นครู พัฒนาตนเอง และพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
7. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน

8. ครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เนื่องจากได้คิดค้นนวัตกรรม และระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง

9. ครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ทุกระดับมีวัฒนธรรมในการทำงาน "เป็นทีม" เนื่องจากมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่อง

#### ประเด็นสำคัญ/จุดอ่อน (Weaknesses : W)

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสอนไม่ตรงวิชาเอก/ความรู้/ความสามารถ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์และคุณภาพการศึกษาไม่ดีเท่าที่ควร

2. ครูและบุคลากรมีทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียนน้อย ทำให้การพัฒนาการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

3. ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีจำนวนไม่เพียงพอ มีภาระงานอื่นมาก ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

4. ครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีจำนวนไม่เพียงพอตามกรอบอัตรากำลัง

5. ครูและบุคลากรในสถานศึกษาบางส่วนมีความรู้ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนน้อย

#### 4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน

##### ประเด็นสำคัญ/จุดแข็ง (Strengths : S)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานศึกษาได้รับสนับสนุนงบประมาณจากจังหวัดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้งบประมาณ/ทรัพยากรการบริหารเพียงพอ

2. การเบิกจ่ายงบประมาณมีความคล่องตัวในการปฏิบัติ รวดเร็วมีประสิทธิภาพ

3. การบริหารงบประมาณของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีการวางแผนบริหารงบประมาณที่ชัดเจน

4. สถานศึกษาบริหารงบเงินอุดหนุนรายหัวตามเกณฑ์แนวทางและวัตถุประสงค์การจัดสรร และการใช้จ่ายงบประมาณคุ้มค่า

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี และการเงิน การพัสดุ โปร่งใส ตรวจสอบได้ เนื่องจากบริหารจัดการเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย

6. สถานศึกษาได้รับงบประมาณในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ตามความต้องการของเขตพื้นที่/สถานศึกษา ทำให้สามารถพัฒนาและดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ได้อย่างเต็มที่

##### ประเด็นสำคัญ/จุดอ่อน (Weaknesses : W)

สถานศึกษามีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี และการเงินการพัสดุ ที่ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร เนื่องจากขาดแคลนบุคลากรที่มีคุณวุฒิด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุ



## 5. ด้านวัสดุครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่

### ประเด็นสำคัญ/จุดแข็ง (Strengths : S)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมต่อการปฏิบัติงานและการบริการ น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีวัสดุและครุภัณฑ์เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอและทันสมัย
3. การใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีประสิทธิภาพและความคุ้มค่า สืบเนื่องจากการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ที่ดี

### ประเด็นสำคัญ/จุดอ่อน (Weaknesses : W)

1. สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ การเรียนการสอนไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัย การจัดการเรียนการสอนยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
2. การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษายังไม่เพียงพอ บรรยากาศไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. การใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ยังไม่มีประสิทธิภาพและไม่คุ้มค่า สืบเนื่องจากขาดการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ที่ดี

## 6. ด้านการบริหารจัดการของ สพท.และสถานศึกษา

### ประเด็นสำคัญ/จุดแข็ง (Strengths : S)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีระบบการติดต่อสื่อสาร/ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพสนับสนุนการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนและหน่วยงานอื่น
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานศึกษามีการนำ ICT มาในการบริหารและการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีความรวดเร็ว
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 /สถานศึกษาบริหารจัดการในรูปแบบเครือข่ายสถานศึกษา อย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 นำระบบประกันคุณภาพ การศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง มีแผนการติดตามตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีระบบการพัฒนาคู่มือ สอดคล้องกับความต้องการของครูและบุคลากร และสถานศึกษา เนื่องจากมีแผนพัฒนาคู่มือทั้งระยะสั้นและระยะยาวที่มีประสิทธิภาพและยึดหลักการมีส่วนร่วม
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีระบบการติดตาม ประเมินผลที่เป็นเครื่องมือสำหรับการบริหารและมีข้อมูลสำหรับการวางแผน เนื่องจากมีการกำหนดรูปแบบการกำกับติดตามและประเมินผลเป็นระบบสอดคล้องกับเป้าประสงค์และตัวชี้วัด
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 /สถานศึกษาบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์เป็นหลัก

9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพและการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ภายใต้การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ชัดเจน

### ประเด็นสำคัญ/จุดอ่อน (Weaknesses : W)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีการวางแผนการปฏิบัติตามแผนและการติดตามประเมินผลแผนยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

#### 1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม

##### โอกาส (Opportunities : O)

1. จังหวัดยังคงเป็นจังหวัดที่สามารถอนุรักษ์ สืบทอดวัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมของชาติได้เป็นอย่างดี ส่งผลต่อการปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของสังคมและวัฒนธรรม และรักษาสืบทอดวิถีชีวิตที่ดั้งเดิมให้คงอยู่ได้สืบไป

2. จังหวัด/อำเภอ มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณี ทำให้สังคม/ชุมชนเกิดภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

3. ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมประเพณีที่มีอยู่ สามารถนำไปสอดแทรกในหลักสูตรสร้างคนให้เป็นคนดี รักบ้านเกิดและสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีที่ดั้งเดิมให้คงอยู่ตลอดไป

4. สถาบันทางสังคมมีเครือข่ายและองค์กรต่างๆ สนับสนุนการศึกษา

##### อุปสรรค (Threats : T)

1. ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ การถ่ายทอดวัฒนธรรมเป็นไปอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนเกิดค่านิยมใหม่ ฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือย ทำงานไม่เป็น ไม่เคารพกฎระเบียบ

2. ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง ส่งผลให้มีการสมัครเข้าเรียนในโรงเรียนยอดนิยมมากกว่าความสามารถรับนักเรียน

3. ประชากรกลุ่มอายุการศึกษาขั้นพื้นฐานลดจำนวนลงอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีสถานศึกษาขนาดเล็กเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อประสิทธิภาพความคุ้มค่าในการจัดการศึกษา

4. ผู้ปกครองและชุมชนมีค่านิยมเลียนแบบ วัฒนธรรมต่างชาติ ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียน

5. ประชาชนในจังหวัด/อำเภอ มีคุณภาพชีวิตที่ไม่ดี ส่งผลต่อความพร้อมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

#### 2. ด้านเทคโนโลยี

##### โอกาส (Opportunities : O)

1. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานศึกษาสามารถนำมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2. การดำเนินธุรกิจที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสังคม/ชุมชนส่งผลให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเองมากขึ้น

3. โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีครอบคลุมทุกพื้นที่ ส่งผลต่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ

#### อุปสรรค (Threats : T)

1. สื่อเทคโนโลยีไม่สร้างสรรค์ ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีขาดการแยกแยะ ส่งผลให้มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
2. การดำเนินธุรกิจที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ร้านเกมส์) ของสังคม/ชุมชน ส่งผลต่อพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรมและการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน

#### 3. ด้านเศรษฐกิจ

##### โอกาส (Opportunities : O)

น้ำมันราคาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำโครงการ/กิจกรรมประหยัดพลังงาน/กิจกรรมเชิงอนุรักษ์

##### อุปสรรค (Threats : T)

1. ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจทำให้อัตราว่างงานเพิ่มขึ้น ประชาชนมีรายได้น้อย ส่งผลต่อการสนับสนุนการศึกษา
2. ราคาน้ำมันสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ ราคาสินค้า และค่าครองชีพของผู้ปกครองสูงขึ้น มีผลต่อการสนับสนุนและค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของสถานศึกษา
3. รายได้เฉลี่ยต่อหัวของประชากรในจังหวัด/อำเภอ มีแนวโน้มต่ำลง ส่งผลต่อการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### 4. ด้านการเมืองและกฎหมาย

##### โอกาส (Opportunities : O)

1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาทุกระดับ ทำให้สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ. ส่งผลให้โรงเรียนยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน

##### อุปสรรค (Threats : T)

1. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและนโยบายทางการศึกษาทำให้การบริหารจัดการและการจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง
2. ความเปลี่ยนแปลงทางการเมืองเป็นผลให้นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อย การทำงานไม่ต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. สพฐ. กำหนดนโยบายการรวมโรงเรียนขนาดเล็กส่งผลให้เกิดข้อขัดแย้งกับชุมชน ผู้ปกครองไม่เข้าใจถึงเหตุผลที่แท้จริงในการรวมโรงเรียน
4. สพฐ. กำหนดโครงการ/กิจกรรม การดำเนินงานพัฒนาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา ไม่สามารถดำเนินงานตอบสนองความต้องการ ความจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาได้

- 
- 
5. นโยบายกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างไม่ดำเนินการอย่างจริงจัง ส่งผลต่อความคล่องตัวในการบริหารจัดการ
  6. นโยบายปฏิรูปการศึกษาอย่างไม่ดำเนินการอย่างจริงจัง ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาให้ก้าวหน้าต่อการเปลี่ยนแปลง
  7. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณรายหัวที่เท่ากัน ส่งผลให้มีปัจจัยสนับสนุนผู้เรียนด้อยโอกาสไม่เพียงพอ

## บทที่ 4

## ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2562–2565 จากผลการวิเคราะห์สถานภาพของเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

## 1. วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เป็นองค์กรชั้นนำที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน บูรณาการศาสตร์พระราชา สู่การจัดการศึกษา ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21”

## 2. พันธกิจ (Mission)

1. จัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทุกระดับมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. ส่งเสริมสนับสนุน ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
3. บริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
4. นำศาสตร์พระราชามาใช้ในกระบวนการบริหารจัดการทุกระดับ
5. พัฒนาระบบการจัดการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
6. เพิ่มประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพทันเวลาและทันสมัย
7. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้เป็นมืออาชีพ
8. ส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนอย่างทั่วถึง
9. ให้บริการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างพึงพอใจ

## 3. ค่านิยม (Corporate Values)

ค่านิยมการทำงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 คือ “NAGA MODEL” คนสำราญ งานสำเร็จ

N : Network = การสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็ง

A : A Citivities = การทำงานด้วยความกระตือรือร้น มีแรงบันดาลใจ อย่างมืออาชีพ

อาชีพ

G : Good Governace = การมีวินัยของข้าราชการ 5 ประการ สะอาด มีระเบียบ

นุ่มนวล ตรงเวลา มีสมาธิ

A : Asessment = การประเมินผล



แผนภูมิที่ 6 กรอบแนวคิด : ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

#### 4. เป้าประสงค์หลัก (Goals)

1. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีคุณธรรม และจริยธรรม
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพ
3. ชุมชน ผู้ปกครอง เครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีมาตรฐานการบริหารจัดการศึกษาที่ดี มีคุณภาพและการบริการที่ประทับใจ

#### 5. ยุทธศาสตร์ (Strategy)

1. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
  2. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
  3. ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
  4. ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
  5. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
  6. ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง**

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

## 2. ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา

2. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

3. ร้อยละของสถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัด และประเมินผลที่เหมาะสม

1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตร ไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความ จำเป็นและความ ต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษา ประเทศคู่ค้า และภาษา อาเซียน อย่างน้อย 1 ภาษา

1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

### 2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

2.1 พัฒนาผู้เรียน ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้มีความพร้อม เข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.6 สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมและ สิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการ จัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2.7 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น

2.8 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและ ผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบ อาชีพอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม

### 3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการ คิดและการ สร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา

4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล โดยเน้น ให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

#### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษาและการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560

2. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการเพื่อสาร

3. ร้อยละของสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

4. ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 กำหนด

5. ร้อยละของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เขต 2 กำหนด

6. ร้อยละของผู้เรียนทักษะแห่งศตวรรษที่ 21จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตาม สภาพความต้องการและบริบทของแต่ละเขตพื้นที่

7. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มากกว่าร้อยละ 5 เปรียบเทียบจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

8. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการ เตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

1.1 TEPE Online (Teachers and Educational Personals Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

1.2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC )

1.3 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ



## 2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

2.2 การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

### ตัวชี้วัด

1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ

## ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

### 1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียนและการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

### 2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT)

### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสในการศึกษาต่อขั้น

พื้นฐาน

## ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### 1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของ การดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตที่ดีขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### 1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

1.4 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน), โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬาโรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรคณะบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์

### 2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและภาค

2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

### 3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ประกอบการ ชุมชน สังคมและสาธารณชนให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

#### ตัวชี้วัด

1. อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง

2. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันสนับสนุนให้ผู้ประกอบการ ชุมชน สังคมฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

**จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ดังนี้**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กำหนด 6 จุดเน้น การดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ที่สอดคล้องกับ 6 ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

2. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

4. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

5. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

6. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

### จุดเน้นข้อที่ 1 จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

#### 1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้

- 1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- 1.2 โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- 1.3 สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น
- 1.4 สถานศึกษาใช้ STEM Education

#### 2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญสู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

- 2.1 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาามีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
- 2.2 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น
- 2.3 ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนวและ ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต
- 2.4 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิตและทักษะ การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามช่วงวัย
- 2.5 ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

#### 3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

- 3.1 ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
- 3.2 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง
- 3.3 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพฤติกรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย

#### 4. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล ได้แก่

- 4.1 ผู้พิการ
- 4.2 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- 4.3 ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ และศูนย์การเรียนรู้
- 4.4 ผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ

### จุดเน้นข้อที่ 2 จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา

- 1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสารที่ทันสมัย

1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาและครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนหรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

1.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

1.5 ครูจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

4. องค์กร องค์กรคณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

จุดเน้นข้อที่ 3 จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

1. สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ

2. หน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

จุดเน้นข้อที่ 4 จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

1. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

2. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือเข้าชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3

3. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

จุดเน้นข้อที่ 5 จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

1. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

2. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียนข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่นในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

3. หน่วยงานทุกระดับพัฒนา DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

4. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

จุดเน้นข้อที่ 6 จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

1. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่ายและรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

1.1 สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไขช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

- 1.2 สถานศึกษานาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา
- 1.3 สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจ มีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.4 สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาในระดับตำบล (Educational Maps)
- 1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารร่วมกันในรูปแบบ cluster อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานของสถานศึกษา
- 1.7 หน่วยงานทุกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพ และความปลอดภัย ให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา
- 1.8 หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
- 1.9 หน่วยงานทุกระดับปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ
- 1.10 หน่วยงานทุกระดับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์
- 1.11 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

## 2. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- 2.1 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 2.2 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา
- 2.3 หน่วยงานทุกระดับ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

### นโยบายการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ดังนี้

1. การบริหารงานประจำทุกกลุ่มงานตามโครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายึดหลักธรรมาภิบาล ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ ใช้ข้อมูลหลักฐานสารสนเทศ ที่เป็นระบบและถูกต้องในการตัดสินใจ ภายใต้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

2. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและบุคลากร ให้มีความพร้อมในทุกๆ ด้าน เพื่อการให้บริการอำนวยความสะดวกแก่สถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษาและผู้มาติดต่อราชการให้เกิดความประทับใจ

## นโยบายการพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ดังนี้

1. พัฒนาสถานศึกษาและนักเรียนสู่ความเป็นมาตรฐานสากล เป็นเลิศด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา วิชาชีพ และ ICT
2. พัฒนานักเรียนให้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ เน้นความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ
3. พัฒนานักเรียนให้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษาอื่นๆของกลุ่มอาเซียน
4. จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ จัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ยึดการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาและใช้นวัตกรรม ID-Plan

## ปัจจัยแห่งความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ดังนี้

1. ความเชื่อมโยงกับระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ซึ่งจะต้องทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของกระทรวงศึกษาธิการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

2. แนวทางการตรวจ ติดตาม ประเมินผล เพื่อให้สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จึงเห็นสมควรกำหนดแนวทางเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 การติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบาย เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุงแก้ไข เป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

2.2 การประเมินผลระยะครึ่งปี เป็นการประเมินผลในช่วงกลางปี เพื่อทบทวนความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีความเหมาะสม

2.3 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดงบประมาณ เป็นการประมวลผลแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ ที่เกิดขึ้นตลอดช่วง 1 ปีที่ผ่านมา

3. การจัดทำรายงานประจำปีของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จะต้องจัดทำรายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของตนเอง เพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงสารสนเทศเกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดในแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2562

## ส่วนที่ 5

## ยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้พิจารณาโครงการ/กิจกรรมตามประเด็นยุทธศาสตร์ กำหนดผู้รับผิดชอบ และงบประมาณในแต่ละปี ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2562-2565) ดังนี้

## สรุปงบประมาณโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ

ยุทธศาสตร์	งบประมาณ (หน่วย : บาท)			
	2562	2563	2564	2565
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	583,060	641,366	705,503	776,054
2. พัฒนาคณาจารย์และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	1,900,280	2,090,308	2,299,339	2,529,274
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	612,000	673,200	740,520	814,572
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1,670,000	1,837,000	2,020,700	2,222,770
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	95,000	104,500	114,950	126,445
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	5,727,380	6,300,118	6,930,130	7,623,144

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ  
ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี พ.ศ. 2562-2565  
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วยบาท)				กลุ่มที่ รับผิดชอบ	
	หน่วยนับ	2562	2563	2564		2565	2562	2563	2564		2565
1. ร้อยละของนักเรียนได้รับการ สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	ร้อยละ	85	90	95	100	1. โครงการพัฒนาสถาน นักเรียนสู่สถานศึกษาสีขาว	500,000	550,000	605,000	665,500	- กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
2. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยม หลักของคนไทย 12 ประการ	ร้อยละ	100	100	100	100	-โครงการ การขับเคลื่อน ศาสตร์พระราชาศู “โรงเรียน คุณธรรม สพฐ” -โครงการขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา	0	0	0	0	- กลุ่มนิเทศฯ
3. ร้อยละของสถานศึกษา นำ “ศาสตร์พระราชาศู” มาใช้ในการจัด กระบวนการเรียนการสอน	ร้อยละ	100	100	100	100	2. โครงการ การขับเคลื่อน ศาสตร์พระราชาศู “โรงเรียน คุณธรรม สพฐ” 3. โครงการขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา	48,060	52,866	58,153	63,969	- กลุ่มนิเทศฯ
							583,060	641,366	705,503	776,054	
						รวมทั้งสิ้น					



ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา  
เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					
	หน่วยนับ	2562	2563	2564		2565	2562	2563	2564	2565	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ	85	87	90	100	4. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	7,800	8,580	9,438	10,382	กลุ่มนิเทศฯ
						5. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	100,900	110,990	122,089	134,298	
						6. โครงการจัดการเรียนการสอนตามแนวมอนเตสซอรีในบริษัท สพป.หนองคาย เขต 2	250,000	275,000	302,500	332,750	
						7. โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย (3-5ปี) อย่างมีคุณภาพ ๖ ร่วมกับ สสวท.	123,980	136,378	150,016	165,018	
2. ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ร้อยละ	70	80	90	100	8. โครงการชุมชนวิชาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ (PLC) เพื่อการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	65,000	71,500	78,650	86,515	กลุ่มนิเทศฯ
3. ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ สพฐ. กำหนด	ร้อยละ	90	92	96	100	9. โครงการเขียนได้ลายมือมาตรฐานและพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย	57,000	62,700	68,970	75,867	กลุ่มนิเทศฯ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย:บาท)				กลุ่มที่ รับผิดชอบ	
	หน่วยนับ	2562	2563	2564		2565	2562	2563	2564		2565
4. ร้อยละของผู้เรียนทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จากการเรียนรู้ใบความรู้ใบงานตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่	ร้อยละ	85	87	90	100	10. โครงการจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	114,600	126,060	138,666	152,533	- กลุ่มนิเทศฯ
5. ร้อยละของนักเรียนที่มีผล O – NET มากกว่าร้อยละ 50 เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ	85	90	95	100	11. โครงการนิเทศการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา	300,000	330,000	363,000	399,300	- กลุ่มนิเทศฯ
6. ร้อยละของสถานศึกษาสอนนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA	ร้อยละ	100	100	100	100	- โครงการจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	0	0	0	0	- กลุ่มนิเทศฯ
7. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ร้อยละ	100	100	100	100	- โครงการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนและสร้างความเสมอภาคการศึกษาภาคบังคับ	0	0	0	0	- กลุ่มนิเทศฯ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					
	หน่วยนับ	2562	2563	2564		2565	2562	2563	2564	2565	กลุ่มที่รับผิดชอบ
8. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	ร้อยละ	90	93	95	100	12. โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	310,000	341,000	375,100	412,610	- กลุ่มนิเทศฯ
9. ร้อยละของนักเรียน มีทักษะการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ	100	100	100	100	13. โครงการจัดงานชุมนุมลูกเสือ – เนตรนารี เอลิมพระเกียรติ	571,000	628,100	690,910	760,001	- กลุ่มนิเทศฯ
10. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ	90	93	95	100	- โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	0	0	0	0	- กลุ่มนิเทศฯ
11. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะด้านความเข้าใจความต่างของวัฒนธรรม	ร้อยละ	90	93	95	100	- โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	0	0	0	0	- กลุ่มนิเทศฯ
12. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะด้านการสื่อสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ	ร้อยละ	90	93	95	100	- โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	0	0	0	0	- กลุ่มนิเทศฯ
13. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะอาชีพการเรียนรู้	ร้อยละ	90	93	95	100	- โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	0	0	0	0	- กลุ่มนิเทศฯ
รวมทั้งสิ้น							1,900,280	2,090,308	2,299,339	2,529,274	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					
	หน่วยนับ	2562	2563	2564		2565	2562	2563	2564	2565	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องระบบ	ร้อยละ	90	94	98	100	14. โครงการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	500,000	550,000	605,000	665,500	- กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ	90	93	95	100	- โครงการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	0	0	0	0	- กลุ่มนิเทศฯ
3. ร้อยละของสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อการบริหารจัดการ	ร้อยละ	100	100	100	100	- โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพป.หนองคาย เขต 2	0	0	0	0	- กลุ่มนิเทศฯ
4. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ	90	93	95	100	- โครงการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	0	0	0	0	- กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	90	93	95	100	15. โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพป.หนองคาย เขต 2	112,000	123,200	135,520	149,072	- กลุ่มบริหารงานบุคคล
<b>รวมทั้งสิ้น</b>							612,000	673,200	740,520	814,572	

## ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย:บาท)				กลุ่มที่รับผิดชอบ
	หน่วยนับ	2562	2563	2564		2565	2562	2563	2564	
1. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	100	100	100	100	880,000	968,000	1,064,800	1,171,280	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2. ร้อยละของผู้เรียนที่พึงพอใจต่อการให้บริการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา	ร้อยละ	100	100	100	100	30,000	33,000	36,300	39,930	- กลุ่มนิเทศฯ
3. ร้อยละของผู้พิการผ่านการศึกษาอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะต้นสามารถนำความรู้ไปใช้ในการอาชีพหรือพัฒนางานได้	ร้อยละ	100	100	100	100	100,000	110,000	121,000	133,100	- กลุ่มนิเทศฯ
4. จำนวนผู้รับบริการจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	ร้อยละ	100	100	100	100	60,000	66,000	72,600	79,860	- กลุ่มนิเทศฯ
5. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLTV,DLIT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น	ร้อยละ	80	85	90	100	600,000	660,000	726,000	798,600	- กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ - กลุ่มนิเทศฯ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย:บาท)				กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	หน่วยนับ	2562	2563	2564	2565		2562	2563	2564	2565	
6. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า 100/50 Mbps	ร้อยละ	100	100	100	100	-โครงการใช้ ICT เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	0	0	0	0	- กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ - กลุ่มนิเทศฯ
7. จำนวนระบบฐานข้อมูลทางด้านการศึกษาของประเทศไทยที่ทันสมัย/เป็นปัจจุบัน	ร้อยละ	80	85	90	100	-โครงการใช้ ICT เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	0	0	0	0	- กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ - กลุ่มนิเทศฯ
							1,670,000	1,837,000	2,020,700	2,222,770	
						รวมทั้งสิ้น					

## ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					
	หน่วยนับ	2562	2563	2564		2565	2562	2563	2564	2565	
1. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมคุณธรรม จริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลัก ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มมากขึ้น	ร้อยละ	85	90	95	100	19. โครงการบริหารจัดการขยะอย่างเป็นระบบและยั่งยืน ในสถานศึกษา	20,000	22,000	24,200	26,620	กลุ่มที่ รับผิดชอบ - กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
						20. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	75,000	82,500	90,750	99,825	
						<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>95,000</b>	<b>104,500</b>	<b>114,950</b>	<b>126,445</b>	

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมใน  
การจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					กลุ่มที่รับผิดชอบ			
	หน่วยนับ	2562	2563	2564	2565		2562	2563	2564	2565					
1. ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับ ใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล	ร้อยละ	100	100	100	100	21. โครงการบริหารสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ 22. โครงการพัฒนาและเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา 23. โครงการพัฒนาบุคลากร ด้านการวางแผนเพื่อ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน 24. โครงการตรวจสอบการ ดำเนินงานของ สพป. หนองคาย เขต 2 และ สถานศึกษาในสังกัด 25. โครงการบริหารจัดการที่ ดี	4,000,000	4,400,000	4,840,000	5,324,000	630,000	693,000	762,300	838,530	- กลุ่มบริหาร การเงินและ สินทรัพย์ - กลุ่ม อำนาจการ
							250,080	275,088	302,597	332,857				- กลุ่มนโยบาย และแผน - หน่วย ตรวจสอบ ภายใน - กลุ่มนิติศา - กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา	
							20,000	22,000	24,200	26,620					
							577,300	635,030	698,533	768,387					



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วยบาท)				กลุ่มที่รับผิดชอบ	
	หน่วยนับ	2562	2563	2564		2565	2562	2563	2564		2565
2. ร้อยละของสถานศึกษามีการบริการจัดการเป็นไปตามหลักธรรมภิบาล	ร้อยละ	97	98	99	100	- โครงการ การขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่ “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” - โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	0	0	0	0	- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
3. ร้อยละของสถานศึกษามีการสร้างภาคีเครือข่ายจำนวน 2 ภาคีเครือข่ายขึ้นไป	ร้อยละ	94	96	98	100	- โครงการ การขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่ “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” - โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา - โครงการบริหารจัดการขยะอย่างเป็นระบบและยั่งยืนในสถานศึกษา - โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	0	0	0	0	- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (หน่วย:บาท)					
	หน่วยนับ	2562	2563	2564	2565		2562	2563	2564	2565	กลุ่มที่ รับผิดชอบ	
4. ร้อยละของคะแนนการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงาน	ร้อยละ	93	94	95	95	2562	0	0	0	0	- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการ จัดการศึกษา	
5. ร้อยละการเบิกจ่ายงบประมาณ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	ร้อยละ	100	100	100	100	2562	250,000	275,000	302,500	332,750	- กลุ่ม บริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์	
		รวมทั้งสิ้น						5,727,380	6,300,118	6,930,130	7,623,144	

## ส่วนที่ 6

### การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี พ.ศ. 2562–2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เป็นแผนกลยุทธ์ที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา โดยนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องใช้เป็นทิศทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งส่งเสริมให้มีการบูรณาการทางการศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพสูงสุด

#### การนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2562 – 2565) ให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ได้รับทราบข้อมูลอย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. กำหนดทีมงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์หลัก ซึ่งประกอบไปด้วยทีมงานจากกลุ่มภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ สอดคล้องกับภารกิจในแต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนไปพร้อมๆ กัน

3. การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยวิเคราะห์แผนเพื่อกำหนดโครงการ/กิจกรรม ตามกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 102 โรงเรียน กับอีก 5 สาขา โดยกระจายอำนาจให้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการดำเนินการแปลงนโยบาย ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย กลยุทธ์ และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2562–2565) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมหลัก ที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมาย รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลักอย่างชัดเจน

5. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2562–2565) กับนโยบาย จุดเน้น และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัด และแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดรวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

6. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ต้องให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2562–2565) เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารของสถานศึกษา

7. ต้องพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทุกระดับให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ

8. ประสานงานให้หน่วยงานในส่วนกลาง และจังหวัดสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรอย่างพอเพียงต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2562–2565)

## แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

### 1. แหล่งงบประมาณ

- 1.1 งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.2 งบประมาณตามแผนพัฒนาจังหวัดหนองคาย
- 1.3 งบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนและภาคเอกชน
- 1.4 งบประมาณจากหน่วยงานอื่น

### 2. แนวทางการประสานระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

- 2.1 จัดทำข้อมูลโครงการ/กิจกรรม เพื่อการประสานงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานด้านสังคม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคส่วนอื่น รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงานขอความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา
- 2.2 การประสานความร่วมมือ หรือจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานที่มีภารกิจเกี่ยวข้องหรือทุกภาคส่วนที่มีแนวทางให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา
- 2.3 การแต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงานในการบริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
- 2.4 ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา

### การติดตามประเมินผลตามแผน

การติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2562–2565) ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางการดำเนินงาน และกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

1. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2562–2565) อย่างต่อเนื่องและนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการจัดทำแผนในปีต่อไป
2. กำหนดตัวชี้วัดที่สำคัญในการใช้ติดตามความก้าวหน้าของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2562–2565) แล้วแปลงตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่ตัวชี้วัด ระดับกลุ่ม ระดับสถานศึกษาและระดับบุคคล
3. ผู้รับผิดชอบจัดทำเครื่องมือ และปฏิทินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบการประเมิน และตัวชี้วัดในการดำเนินงานและตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการและสถานศึกษา โดยนำวิธีการติดตามประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมมาใช้
4. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันเหตุการณ์

# ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

ที่ ๒๖๖ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ กำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการงาน ให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ หากเกิดข้อผิดพลาดสามารถทราบได้ทันทีที่เกิดจากสาเหตุใด และสามารถทำการแก้ไขได้ทันทีที่เกิดการผิดพลาดในกระบวนการ ไม่ก่อให้เกิดความเสียหาย รวมทั้งสามารถตรวจสอบการทำงาน และกำหนดแนวทางการทำงานในอนาคตได้

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวดเร็ว บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

**๑. คณะทำงานฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕** ประกอบด้วย

- |      |  |  |            |
|------|--|--|------------|
| ๑.๑  | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ | ประธานคณะกรรมการ   |            |
| ๑.๒  | นายอานวย ทิพย์กำจร   | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒<br>รองประธาน |            |
| ๑.๓  | นางสุจินต์ฉฎา คุยลำเจียม                                     | รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ   | คณะกรรมการ |
| ๑.๔  | นายพนพล เสนาอาจ  | รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา                               | คณะกรรมการ |
| ๑.๕  | นางสาวนิตยา ตาตินิจ  | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล   | คณะกรรมการ |
| ๑.๖  | นางกนกรัตน์ บุญผ่องศรี                                       | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์                                 | คณะกรรมการ |
| ๑.๗  | นางรำเพย ทินกระโทก   | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา                        | คณะกรรมการ |
| ๑.๘  | นางสาวฉวี ราชบุรี  | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน   | คณะกรรมการ |
| ๑.๙  | นางอิชยา สิงห์คำ   | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา                                | คณะกรรมการ |
| ๑.๑๐ | นายสัมพันธ์ พันธุ์พิมพ์                                      | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร        | คณะกรรมการ |
| ๑.๑๑ | นายคุณ จันทระพักมี   | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกุ่ม  | คณะกรรมการ |
| ๑.๑๒ | นายพัชระ งามชัด  | ผู้อำนวยการโรงเรียนหมุ่มบ้านตัวอย่าง   | คณะกรรมการ |
| ๑.๑๓ | นายชารี แพนแสง   | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเซิม  | คณะกรรมการ |
| ๑.๑๔ | นายสุรัชย์ ทินกระโทก   | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเชียงอาด  | คณะกรรมการ |
| ๑.๑๕ | นายนิรวัตร เวชสิทธิ์   | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหนัง  | คณะกรรมการ |
| ๑.๑๖ | นายธวัชชัย รัตนดิสร้อย                                       | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสร้างนางขาว   | คณะกรรมการ |
| ๑.๑๗ | นายสมพงษ์ ปราบศัตร์  | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝือ   | คณะกรรมการ |

/๑.๑๘ นายจงชัย...

๑.๑๘ นายธงชัย ภูชมศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนเพียงหลวง ๑๓	คณะทำงาน
๑.๑๙ นายทองคำ ปาปะโช	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาอำ	คณะทำงาน
๑.๒๐ นายอนุสรณ์ วรรณาวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพระบาทนาหงส์	คณะทำงาน
๑.๒๑ นายสุรศักดิ์ พันธุ์วงษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุทธสิริโสภา	คณะทำงาน
๑.๒๒ นายวีระ โพธิ์รุชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเมย	คณะทำงาน
๑.๒๓ นายชัยวิชิต วิชัยโย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองวัวซุ่ม	คณะทำงาน
๑.๒๔ นายสรวิศ ผาทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเค็ม	คณะทำงาน
๑.๒๕ นายเทวฤทธิ์ ศรีวัตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้ำเย็น	คณะทำงาน
๑.๒๖ นายพิทยา บริจาค	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวัดหลวง	คณะทำงาน
๑.๒๗ นายบุญเพ็ง วงษ์สีม	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลจุมพล	คณะทำงาน
๑.๒๘ นายนิยม ดงงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนเฝ้าไร่วิทยา	คณะทำงาน
๑.๒๙ นายชัชฌาณิศวรร วิเศษพงศภัทร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาตาล	คณะทำงาน
๑.๓๐ นายอุดมสิน คำมุงคุณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านด่อน	คณะทำงาน
๑.๓๑ นายสุระศักดิ์ เพ็ญสุระ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเพียงใหญ่	คณะทำงาน
๑.๓๒ นายธวัช ธาโท	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแป้น	คณะทำงาน
๑.๓๓ นางสาว รัชนิดา ไสยรส	นิติกร	คณะทำงาน
๑.๓๔ นางสาวนิยากร ศรีมิ่งคละ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๓๕ นายปรีชา หลักคำพันธ์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๓๖ นางอรอุมา บวรศักดิ์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๓๗ นายเวชยันต์ ภูละคร	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๓๘ นายสมพงษ์ มหาโยธี	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๓๙ ว่าที่ร้อยเอก รามคิน โทรัตน์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๔๐ นางจุฬารัตน์ จันซารี	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๔๑ นายภัทรชัย ธรรมคุณชัย	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑.๔๒ นางสาวณัฐธยาน์ สิงหศิริ	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๑.๔๓ นางสาวนิภาพร พลสุวรรณ	นักวิชาการพัสดุ	คณะทำงาน
๑.๔๔ นางสาวชบาไพร ทวีทรัพย์	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๑.๔๕ นายอดิศักดิ์ พรหมหลง	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๑.๔๖ นายจักรพงษ์ มานะดี	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๑.๔๗ นางเตือนใจ บุญบุตร	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
๑.๔๘ นางดาวใจ นันทจันทร์	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน
๑.๔๙ นางสาวหนูดาว บุญจันทร์	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๑.๕๐ นางสุนันท์ ภูอาภิจ	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน
๑.๕๑ นางสาวโชติภา พลศักดิ์	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	คณะทำงาน
๑.๕๒ นางสาวทัศนียา ประจิมทิศ	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	คณะทำงาน
๑.๕๓ นายวัชรพงษ์ พิมพมา	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	คณะทำงาน

๑.๕๔	นางสาวมัทธิดา พงษ์สุวรรณ	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	คณะทำงาน
๑.๕๕	นายธีระพงษ์ สังข์หลอด	ผู้ช่วยนิติกร	คณะทำงาน
๑.๕๖	นายตุง สรรพวิเศษ	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	คณะทำงาน
๑.๕๗	นางราตรี ฉันทพจน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	เลขานุการคณะทำงาน
๑.๕๘	จำเอกเพชร รักษมณี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน
๑.๕๙	นางสาววิระญา ไชยเคน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน
๑.๖๐	นางพัฒน์นรี ผาทอง	นักวิชาการศึกษา	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน
๑.๖๑	นางสาวทวีพร สกุลอำมาตย์	เจ้าหน้าที่พิมพ์ดีด	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน

มีหน้าที่ วิเคราะห์ สังเคราะห์ความสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบาย นำมาวิเคราะห์ศักยภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา SWOT Analysis มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์กลยุทธ์ จุดเน้น แผนงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อบริหารจัดการแผนสู่ความสำเร็จ

## ๒. คณะทำงานฝ่ายจัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๒.๑.	นายอำนาจ ทิพย์กำจร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒	ประธานคณะทำงาน
๒.๒	นายคุณ จันทระประทักมี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกุง	คณะทำงาน
๒.๓	นายวีระ โพธิ์รุชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเมย	คณะทำงาน
๒.๔	นายชัยวิชิต วิชัยโย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองวัวซุม	คณะทำงาน
๒.๕	นายสรวิศ ผาทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองเค็ม	คณะทำงาน
๒.๖	นายเทวฤทธิ์ ศรีวัตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้ำเย็น	คณะทำงาน
๒.๗	นางราตรี ฉันทพจน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	เลขานุการคณะทำงาน
๒.๘	จำเอกเพชร รักษมณี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน
๒.๙	นางสาววิระญา ไชยเคน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน
๒.๑๐	นางพัฒน์นรี ผาทอง	นักวิชาการศึกษา	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน
๒.๑๑	นางสาวทวีพร สกุลอำมาตย์	เจ้าหน้าที่พิมพ์ดีด	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ ตรวจสอบ และรวบรวม จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ นำเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ให้ความเห็นชอบเพื่อประกาศใช้

## ๓. คณะทำงานฝ่ายติดตาม ประเมินผล และรายงาน ประกอบด้วย

๓.๑.	นายอำนาจ ทิพย์กำจร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒	ประธานคณะทำงาน
๓.๒	นางราตรี ฉันทพจน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธาน
๓.๓	จำเอกเพชร รักษมณี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓.๔	นางพัฒน์นรี ผาทอง	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
๓.๕	นางสาววิระญา ไชยเคน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	เลขานุการคณะทำงาน
๓.๖	นางสาวทวีพร สกุลอำมาตย์	เจ้าหน้าที่พิมพ์ดีด	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน

/มีหน้าที่...




มีหน้าที่ มีหน้าที่จัดเก็บ รวบรวมข้อมูล สรุปและจัดทำเอกสารรายงาน ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา  
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย  
วัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างสูงสุด

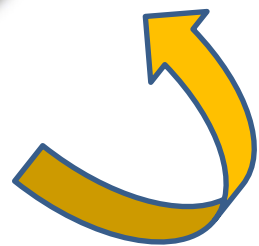
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายอำนาจ ทิพย์กำจร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒







## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

นางละออตา พงษ์ฤกษ์  
นายอำนาจ ทิพย์กำจร  
นางราตรี ฉันทพจน์

ผอ.สพป.หนองคาย เขต 2  
รอง ผอ.สพป.หนองคาย เขต 2  
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

### คณะทำงาน

นายอำนาจ ทิพย์กำจร  
นางราตรี ฉันทพจน์  
จำเอกเพชร รัชต์มณี  
นางพัฒน์นรี ผาทอง  
นางสาววิระญา ไชยเคน  
นางสาวทวิพร สุกุลอำมาตย์

รอง ผอ.สพป.หนองคาย เขต 2  
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ  
เจ้าหน้าที่พิมพ์ดีด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

เลขที่ ๔๔๔ หมู่ ๒ ตำบลจุมพล อำเภอโพนพิสัย

จังหวัดหนองคาย ๔๓๑๒๐

โทรศัพท์ ๐๔๒-๔๗๑๙๖๙

e-mail : [info@nongkhai๒.go.th](mailto:info@nongkhai๒.go.th)

[www.nongkhai๒.go.th](http://www.nongkhai๒.go.th)