

รายงานผลการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



เอกสารกลุ่มนโยบายและแผน ที่ 1/2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
[HTTPS://WWW.SMART.NONGKHAI2.GO.TH/ARCHIVES/40620](https://www.smart.nongkhai2.go.th/archives/40620)

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) และการขับเคลื่อนงานสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 หวังว่า รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ฉบับนี้ จะสามารถสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ให้ปรากฏเป็นรูปธรรมและสามารถรองรับการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2.....	2
ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2.....	3
โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	4
ที่ตั้งและอาณาเขต.....	5
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	5
ข้อมูลทางสารสนเทศการศึกษา.....	6
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงาน	
กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากทุกรูปแบบ.....	13
กลยุทธ์ที่ 2 เรื่อง สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน..	17
กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....	18
กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา.....	57
ส่วนที่ 3 รายงานการเงิน	
ผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2565 (1 ตุลาคม 2564 - 30 กันยายน 2565).....	73
การบริหารงบประมาณจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565.....	74
ส่วนที่ 4 ทิศทางการดำเนินงานปี 2566	
นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566.....	77
จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566.....	78
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พ.ศ. 2566 - 2570	79
ภาคผนวก.....	81



ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



นายประเจน ปาประลิต

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



นายอุดมสิน คำมุงคุณ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



นายสุระศักดิ์ เพียสุระ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



นางสาวปัญจศีล ภูงัด

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน



ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้ - การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่และภารกิจรับผิดชอบตาม พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมทั้งประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 โดยมีอำนาจ หน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

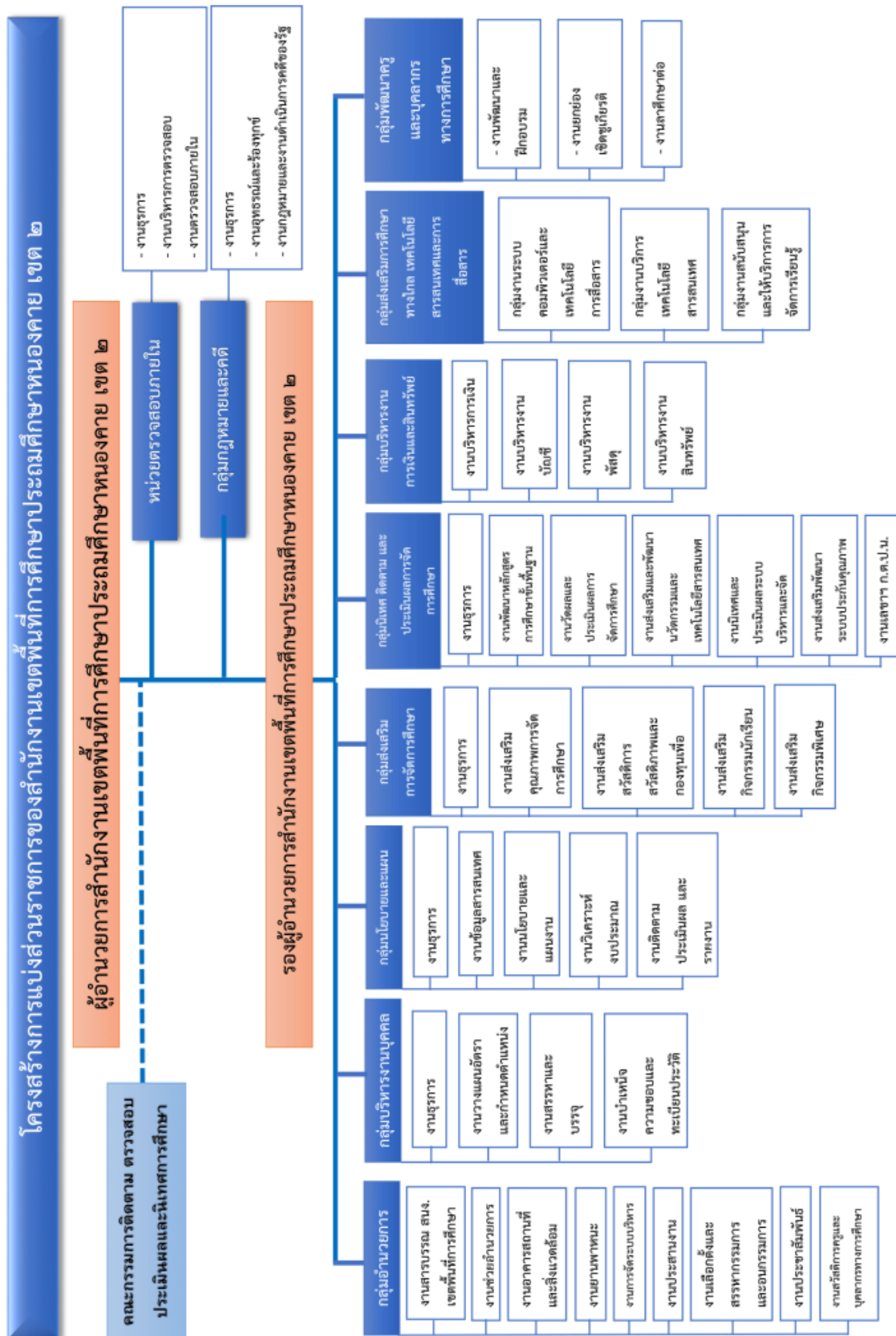
โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีการแบ่งหน่วยงานภายใน เพื่อให้ การส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

- | | |
|--|---|
| 1. กลุ่มอำนวยการ | 8. กลุ่มกฎหมายและคดี |
| 2. กลุ่มบริหารงานบุคคล | 9. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |
| 3. กลุ่มนโยบายและแผน | 10. หน่วยตรวจสอบภายใน |
| 4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | |
| 5. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | |
| 6. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | |



7. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



แผนภูมิที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



ที่ตั้งและอาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 444 หมู่ที่ 2 ตำบลจุมพล อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย 43120 มีอาณาเขตติดต่อกับเขตพื้นที่การศึกษาอื่นภายในจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ทิศใต้ ติดต่อกับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

ทิศตะวันออก ติดต่อกับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

ทิศตะวันตก ติดต่อกับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1



ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 จากผลการวิเคราะห์สถานภาพของเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรชั้นนำที่มีคุณภาพ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21”

2. พันธกิจ (Mission)

2.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

2.3 พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

2.5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

3. เป้าประสงค์ (Goals)

3.1 ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

3.2 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.3 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



3.4 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 8 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

3.5 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

3.6 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. ค่านิยม (Value)

“มุ่งเน้นบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือความถูกต้อง”

5. ปัจจัยแห่งความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

5.1 แผนการจัดการศึกษาความเชื่อมโยงกับระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ซึ่งจะต้องทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของกระทรวงศึกษาธิการ

5.2 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สร้างความร่วมมือและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

5.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

5.4 มีการตรวจ ติดตาม ประเมินผล เพื่อให้สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

1) การติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบาย เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุงแก้ไข เป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

2) การประเมินผลระยะครึ่งปี เป็นการประเมินผลในช่วงกลางปี เพื่อทบทวนความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีความเหมาะสม

3) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดงบประมาณ เป็นการประมวลผลแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ ที่เกิดขึ้นตลอดช่วง 1 ปีที่ผ่านมา

5.5 การจัดทำรายงานประจำปีของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จะต้องจัดทำรายงานประจำปีงบประมาณของตนเอง

ข้อมูลทางสารสนเทศการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามขนาดโรงเรียนและเขตพื้นที่บริการจัดการศึกษา

ขนาดโรงเรียน	เขตพื้นที่บริการจัดการศึกษา (อำเภอ)			รวม
	โพนพิสัย	รัตนวาปี	เผ่าไร่	
โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)	32	20	6	58
โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 121-500 คน)	22	6	15	43



โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 501 คนขึ้นไป)	3	-	-	3
รวม	57	26	21	104

ที่มา : ข้อมูลระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ประเภทการจัดการศึกษา	เขตพื้นที่บริการจัดการศึกษา (อำเภอ)			รวม
	โพธิสัย	รัตนวาปี	เผ่าไร่	
ก่อนประถมศึกษา - ประถมศึกษา	49	22	15	86
ก่อนประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น	7	4	6	17
ประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น	1	-	-	1
รวม	57	26	21	104

ที่มา : ข้อมูลระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2561 – 2565)

ระดับการศึกษา	ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2561 - 2565				
	2561	2562	2563	2564	2565
อนุบาล 1	86	29	62	55	59
อนุบาล 2	1,530	1,492	1,394	1,412	1,411
อนุบาล 3	1,809	1,575	1,540	1,427	1,439
รวมก่อนประถมศึกษา	3,425	3,096	2,996	2,894	2,909
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,933	1,935	1,711	1,626	1,554
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,843	1,939	1,957	1,720	1,652
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,840	1,834	1,971	1,979	1,741
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,846	1,850	1,869	2,005	1,996
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,873	1,877	1,875	1,875	2,019
ประถมศึกษาปีที่ 6	2,015	1,874	1,854	1,869	1,892
รวมประถมศึกษา	11,350	11,309	11,237	11,074	10,854
มัธยมศึกษาปีที่ 1	504	541	491	457	491
มัธยมศึกษาปีที่ 2	487	507	521	493	453
มัธยมศึกษาปีที่ 3	495	464	463	493	467
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,486	1,512	1,475	1,443	1,411
รวมทั้งสิ้น	16,261	15,917	15,708	15,411	15,174

ที่มา : ข้อมูลระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2565



ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ที่	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับตำแหน่ง	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
				ชาย	หญิง	รวม
1	ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ. 1	-	-	-
		ชำนาญการ	คศ. 2	2	-	2
		ชำนาญการพิเศษ	คศ. 3	61	17	78
		เชี่ยวชาญ	คศ. 4	-	-	-
		เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ. 5	-	-	-
		รวม	-	63	17	80
2	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ. 1	1	1	2
		ชำนาญการ	คศ. 2	2	-	2
		ชำนาญการพิเศษ	คศ. 3	4	4	8
		เชี่ยวชาญ	คศ. 4	-	-	-
		รวม	-	7	5	12
3	ครู	-	คศ. 1	70	191	261
		ชำนาญการ	คศ. 2	25	51	76
		ชำนาญการพิเศษ	คศ. 3	69	213	282
		เชี่ยวชาญ	คศ. 4	-	2	2
		เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ. 5	-	-	-
		รวม	-	164	457	621
4	ครูผู้ช่วย	-	-	53	106	159
5	ลูกจ้างประจำ	-	-	31	-	31
6	พนักงานราชการ	-	-	18	24	42
7	ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	64	128	192
รวมทั้งหมด				400	737	1,137

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 (ข้อมูล ณ วันที่ 18 ตุลาคม 2565)



ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ปีการศึกษา 2565

กลุ่ม/หน่วย/ศูนย์	ข้าราชการ/ระดับ							พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง			รวม บุคลากร ทั้งหมด
	ปฏิบัติงาน	ชำนาญงาน	ปฏิบัติการ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	รวมข้าราชการ		พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	
ผอ.สพท. /รอง ผอ.สพท.	-	-	-	-	4	-	4	-	-	-	-	4
กลุ่มอำนวยการ	-	1	2	2	1	-	6	-	2	8	10	16
กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	-	1	3	2	-	6	-	-	2	2	8
กลุ่มนโยบายและแผน	1	-	1	3	-	-	5	-	-	1	1	6
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	1	3	2	-	6	1	-	-	1	7
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	-	-	-	-	10	-	10	-	.	1	1	11
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	-	-	1	1	-	-	2	-	1	6	7	9
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	1
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	-	-	-	-	1	-	1	-	-	2	2	3
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	1
กลุ่มกฎหมายและคดี	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	1
รวมทั้งหมด	1	1	6	12	23	-	43	1	3	20	24	67

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 (ข้อมูล ณ วันที่ 18 ตุลาคม 2565)

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2562 – 2564

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของสังกัดย่อย (เขตพื้นที่) ย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ความสามารถ ด้านภาษา			ความสามารถ ด้านคำนวณ			รวมความสามารถ 2 ด้าน		
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
คะแนนเฉลี่ยเขต	42.98	39.47	52.74	43.63	46.56	59.74	43.3	43.01	56.24
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	46	41.30	48.73	45.64	47.76	55.48	45.82	44.53	52.11



คะแนนเฉลี่ยประเทศ	46.46	40.47	49.44	44.94	47.46	56.14	45.70	43.97	52.80
-------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

ตารางที่ 7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้น ป. 6 ปีการศึกษา 2562-2564

ที่	กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย				
		ปี 2562	ปี 2563	เทียบ 2563-2562	ปี 2564	เทียบ 2564-2563
1	ภาษาไทย	46.08	51.67	+ 5.59	46.30	- 5.37
2	คณิตศาสตร์	29.81	25.34	- 4.47	33.52	+ 8.18
3	วิทยาศาสตร์	32.90	35.30	+ 2.40	32.45	- 2.85
4	ภาษาอังกฤษ	28.68	34.29	+ 5.61	32.51	- 1.75
เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระ		34.37	36.65	+ 2.28	36.20	- 0.45

ตารางที่ 8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้น ม. 3 ปีการศึกษา 2562-2564

ที่	กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย				
		ปี 2562	ปี 2563	เทียบ 2563-2562	ปี 2564	เทียบ 2564-2563
1	ภาษาไทย	52.34	47.48	- 4.86	46.29	- 1.19
2	คณิตศาสตร์	24.20	21.08	- 3.12	21.11	+ 0.03
3	วิทยาศาสตร์	29.45	27.63	- 1.82	29.48	+ 1.85
4	ภาษาอังกฤษ	28.51	27.92	- 0.59	25.62	- 2.3
เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระ		33.63	31.03	- 2.80	30.63	- 0.40

ตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ป. 1 ปีการศึกษา 2562 – 2564

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของสังกัดย่อย (เขตพื้นที่) ย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวมทั้ง 2 สมรรถนะ		
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
เขตพื้นที่	67.74	76.41	73.81	74.62	75.03	76.70	71.18	75.74	75.25
สพฐ.	67.49	74.13	69.04	72.51	72.23	72.30	70.00	73.20	70.67
ประเทศ	68.50	74.14	69.95	72.81	71.86	72.79	70.66	73.02	71.38



ตารางที่ 10 ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) เปรียบเทียบ ปี 2563-2565

ปีงบประมาณ	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
2563	ระบบคุณภาพ	
2564	ระดับดีมาก	
2565	-	ยังไม่ประกาศ

ตารางที่ 11 แสดงผลการดำเนินงานประเมินรายกลยุทธ์ เปรียบเทียบปี 2563-2565

ปีงบประมาณ	ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม (5)	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
2563	3.67	ดีมาก	
2564	ไม่ประกาศคะแนน	ดีเยี่ยม	ได้รับโลรางวัล ดีเยี่ยม ลำดับ 1-38 เขตพื้นที่
2565	4.71	ดีเยี่ยม	

ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพท. (ITA Online) เปรียบเทียบปี 2563-2565

ปีงบประมาณ	ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม	ระดับคุณภาพ	พัฒนาการ
2563	86.35	A	-
2564	87.56	A	+ 1.21
2565	95.28	AA	+ 7.72



ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงาน



ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากทุกรูปแบบ

โครงการ ขับเคลื่อนและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และเน้นให้สถานศึกษาทุกแห่ง ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนเพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา อย่างทั่วถึง โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามา มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งที่จะพัฒนานักเรียนทุกระดับให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเจตนารมณ์ และความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช พ.ศ. 2551

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตระหนักในความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเพื่อให้เป็นไปตามนโยบายที่ได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาอย่างต่อเนื่องทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนา ช่วยเหลือ ป้องกัน และแก้ไขปัญหา ทำให้นักเรียนได้รู้จักตนเองและประสบความสำเร็จในปัจจุบัน เป็นที่ตระหนักดีว่าสังคมได้แปรเปลี่ยนไปมาก ส่งผลให้นักเรียนต้องมีการปรับตัวอย่างรวดเร็วอันก่อให้เกิดปัญหาตามมาสำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถปรับตัวได้ทัน ซึ่งการจัดการที่ดีที่สุดคือการป้องกันมิให้ปัญหาเกิดขึ้น ดังนั้น เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้สามารถดำรงอยู่อย่างมีคุณค่าทั้งต่อตนเอง และสังคม ปลอดภัยจากวิกฤตทั้งหมด

วิธีการดำเนินงาน

1. จัดกิจกรรมอบรมการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) โดยมีสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 102 โรงเรียน 2 สาขา
2. จัดตั้งโครงการ“กองทุนคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน สพป.หนองคาย เขต 2” เพื่อมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ประสบปัญหาในแต่ละกรณี
3. แต่งตั้งคณะกรรมการพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา สพป.หนองคาย เขต 2 เพื่อออกตรวจเฝ้าระวังเหตุและความประพฤตินักเรียนนักศึกษาเทศกาลวันวาเลนไทน์ พื้นที่จุดเสี่ยงอำเภอโพนพิสัยอำเภอเฝ้าไร่และอำเภอรันทนาปี จังหวัดหนองคาย
4. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อปฏิบัติหน้าที่นักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา ในวันที่ 30 พฤษภาคม 2565 ซึ่งเป็นการอบรมครูผู้รับผิดชอบงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ความเข้าใจกระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2565 ในวันที่ 31 พฤษภาคม 2565 เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้และมอบนโยบาย ครู บุคลากร และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในขั้นตอนของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. การออกตรวจสารเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2565 โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา สพป.หนองคาย เขต 2 ออกตรวจสารเสพติดในสถานศึกษา ดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย ออกตรวจโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน 18 โรงเรียน ระหว่างวันที่ 13-15 มิถุนายน 2565



7. จัดกิจกรรมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะชีวิต รวมพลังเด็กและเยาวชนปรับเปลี่ยนพฤติกรรม อันไม่พึงประสงค์ : กิจกรรมลูกเสือด้านภัยยาเสพติด ประจำปี 2565 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนแกนนำ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะชีวิต มีศักยภาพการเป็นผู้นำ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ตลอดจนทักษะในการดำรงชีวิต มีความตระหนัก เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหา

8. การคัดเลือกสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2565

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 102 โรงเรียน 2 สาขา สมัครเข้าใช้งานระบบครบ 100 % และจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยเพื่อขับเคลื่อนนโยบายวาระเร่งด่วนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ครบ 100 % จัดอบรมโดยรูปแบบออนไลน์ ในวันที่ 13 มกราคม 2565

2. การดำเนินงานในปีการศึกษา 2565 สร้างบ้านให้นักเรียนที่มีฐานะยากจน จำนวน 1 หลัง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบเหตุ จำนวน 12 ราย

3. การออกตรวจเฝ้าระวังเหตุและความประพฤตินักเรียนนักศึกษาเทศกาลวันวาเลนไทน์ ไม่พบนักเรียนประพฤติตนไม่เหมาะสมในจุดเสี่ยง

4. ข้าราชการครู และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ที่เข้าร่วมอบรมการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อปฏิบัติหน้าที่นักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา จำนวน 120 คน ผู้เข้าร่วมการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคจิตเวช ที่พบบ่อยในเด็กวัยเรียน ทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้นเพื่อช่วยเหลือนักเรียน บทบาท หน้าที่ แนวทางการปฏิบัติงานร่วมกันกับนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีเครือข่าย การปฏิบัติงานของนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษากับนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ (OSCC)

5. ข้าราชการครู และ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ที่เข้าร่วมอบรม เชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน จำนวน 130 คน ผู้เข้าร่วมอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในขั้นตอนของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

6. การออกตรวจสารเสพติดในสถานศึกษา สุ่มตรวจปัสสาวะนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 18 โรงเรียน จำนวน 641 คน แบ่งเป็น นักเรียนชาย 429 คน นักเรียนหญิง 202 คน พบสารเสพติดในปัสสาวะ จำนวน 7 คน (นักเรียนชาย 7 คน และนักเรียนหญิง 0 คน)

7. ครู และนักเรียนในสังกัด ที่เข้าร่วมการ ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะชีวิตรวมพลังเด็กและเยาวชนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ : กิจกรรมลูกเสือด้านภัยยาเสพติด ประจำปี 2565 โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน 145 คน นักเรียนแกนนำ และนักเรียนกลุ่มเสี่ยง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะชีวิต มีศักยภาพการเป็นผู้นำ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ตลอดจนทักษะในการดำรงชีวิต มีความตระหนักเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์สามารถจัดการกับอารมณ์และความเครียดและสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น มีภูมิคุ้มกันทางสังคม สามารถจัดการกับปัญหาต่างๆ รอบตัวในสภาพปัจจุบัน ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน เฝ้าระวัง และป้องกันปัญหายาเสพติด สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

8. ผลการคัดเลือกระดับภูมิภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

8.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับรางวัล ระดับ ดีเด่น ประเภท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา



8.2 โรงเรียนทุ่งธาตุท่าลี่ตอนกลางสามัคคี ได้รับรางวัลระดับดีเด่น ประเภท สถานศึกษา ระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก

8.3 โรงเรียนบ้านผือ ได้รับรางวัล ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาด กลาง

8.4 นางสาวศิรินันท์ ทองเต็ม ครู โรงเรียนอนุบาลหนองคาย ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับทอง ประเภทครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับปฐมวัย

8.5 นางอุไรวรรณ อุดมการณ์เกษตร ครู โรงเรียนทุ่งธาตุท่าลี่ตอนกลางสามัคคี ได้รับรางวัล เกียรติบัตรระดับเงิน ประเภทครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3

8.6 นางสาวนรินญา กิวิลา ครู โรงเรียนทุ่งธาตุท่าลี่ตอนกลางสามัคคี ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเงิน ประเภทครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6

8.7 นางสาวกนกพร ผลจันทร์ ครู โรงเรียนบ้านผือ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเงิน ประเภทครู ต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ปัญหา/อุปสรรค

พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา สังกัด สพป.หนองคาย เขต 2 มีจำนวนไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา สังกัด สพป. หนองคาย เขต 2 เพิ่มขึ้น เพื่อให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน



โครงการ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด-2019 (Covid-19)

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ประเทศไทยได้เปลี่ยนวิกฤติ ให้เป็นโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนให้ดีกว่าเดิมทั้งกระบวนการเรียนรู้ ในห้องเรียน ที่ต้องปรับ ครึ่งใหญ่ทั้งระบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกันและเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของเด็ก โดยผู้บริหาร สถานศึกษาควร ปรับตัว ค้นหาวิธีการบริหารจัดการภายใต้ความปกติใหม่ (New Normal) ทั้งด้านการจัดรูปแบบการเรียนการสอน การพัฒนาครู การบริหารหลักสูตร ในการจัดการเรียนการสอนที่ควรคำนึงถึงความยืดหยุ่นโครงสร้างเวลาเรียน และรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยกระทรวงศึกษาธิการ ยังเปิดให้เอกชน และภาคประชาสังคม ที่มีความเชี่ยวชาญด้านระบบการเรียนรู้และสื่อ การเรียนรู้ เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนา แลกเปลี่ยนเครื่องมือและเทคนิคใหม่ๆ ซึ่งจะช่วยเพิ่มทางเลือกที่หลากหลาย และเหมาะสมกับเด็กมากขึ้น และจากวิกฤตการแพร่ระบาดของไวรัสในครั้งนี้ จึงเป็นโอกาสสำคัญในการ จัดการศึกษา “โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส



โคโรนา -2021” เป็นการปรับแนวคิด กระบวนการครั้งใหญ่ทั้งระบบ โดยมีเป้าหมายสอดคล้องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย ด้วยการบริหารจัดการที่ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการปรับหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนาครู และด้านการลงทุนที่ต้องจัดเรียงลำดับความสำคัญใหม่ สิ่งที่สำคัญนอกจากนี้คือการสื่อสารชัดเจน ทันสถานการณ์ รับฟังความกังวลใจจากทุกฝ่าย และเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจของครูและนักเรียน ในการรับมือกับ New Normal ของการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน ตลอดจนการบริหารจัดการศึกษาที่ไม่เหมือนเดิมอีกต่อไป

วิธีการดำเนินงาน

1. ขออนุมัติโครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-2019 ต่อผู้บังคับบัญชา
2. แจ้งสถานศึกษาในสังกัดให้เฝ้าระวังเรื่องความปลอดภัยเป็นสำคัญควบคู่กันไปด้วย
3. ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ให้ทันต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในการฟื้นฟูเป็นความจำเป็นเร่งด่วน และเป็นทางเลือกที่ผู้เรียนทุกกลุ่มสามารถเข้าใช้งานได้อย่างหลากหลาย

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัดได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-2019 (Covid-19) ร้อยละ 100
2. สถานศึกษาในสังกัดฯ มีมาตรการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดเพื่อความปลอดภัย ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

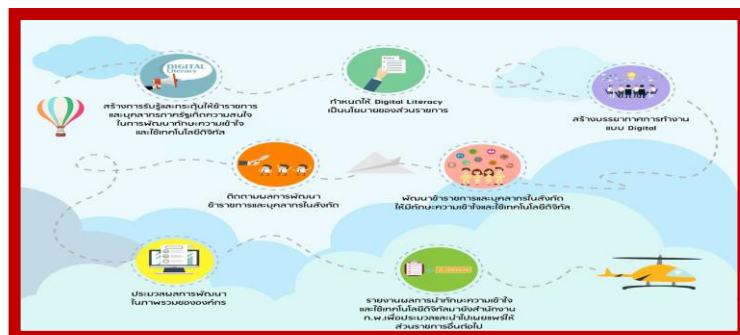
1. เขตพื้นที่การศึกษา มีระบบสารสนเทศที่มีระบบฐานข้อมูลที่ได้มาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อถือได้ไว้ประกอบการตัดสินใจในระดับนโยบายบนพื้นฐานของความปลอดภัย ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา -2019 (COVID-19)
2. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับความเชื่อมั่น ไว้วางใจของชุมชน ผ่านมาตรฐานของกรมอนามัยต่อการตัดสินใจเลือกรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมตามสภาพปัจจุบันปัญหาในแต่ละแห่งที่แตกต่างกันตามบริบท

ปัญหา/อุปสรรค

ในระหว่างการทำงานโครงการท่านผู้บริหารได้ออนย้ายงานดังกล่าวนี้ ไปให้กลุ่มส่งเสริมการศึกษาได้ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งหมด

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

การเรียนรู้ในยุคดิจิทัลมีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจึงจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาเข้ามามีบทบาทและเป็นเครื่องมือในการสืบค้นองค์ความรู้ให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



กลยุทธ์ที่ 2 เรื่อง สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน



โครงการ การเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 17 กำหนดว่า “ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ...” และมาตรา 11 กำหนดว่า “บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับ ตามมาตรา 17 และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง...” ประกอบกับมีพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 กำหนดให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียน ซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดจนถึงอายุย่างเข้าปีที่สิบหกเข้าเรียนในสถานศึกษา เว้นแต่เด็กจะสอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ ดังนั้น การศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการวางรากฐานชีวิตของบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาภาคบังคับของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ในการดำเนินการรับนักเรียนเข้าเรียนในสถานศึกษาทั้งระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย และมีหน้าที่ในการดำเนินการตรวจสอบการเข้าเรียนของเด็กในเขตพื้นที่บริการ ซึ่งหากพบว่ามิได้เข้าเรียนในสถานศึกษาให้ดำเนินการให้เด็กได้เข้าเรียนและเรียนอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษาภาคบังคับเก้าปี และส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่จบการศึกษาภาคบังคับได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งสายสามัญและสายอาชีพ จึงได้จัดทำโครงการเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามนโยบายและส่งผลแก่นักเรียนในสังกัดได้อย่างทั่วถึง

วิธีการดำเนินงาน

1. แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อกำหนดแผนและแนวทางการดำเนินงานค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่ 47/2565 ลงวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2565
2. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง เพื่อวางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ในวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2565
3. ลงพื้นที่ติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 44 ราย ในระหว่างวันที่ 8 – 11 มีนาคม 2565 ณ โรงเรียนและบ้านพักของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย
4. ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน ในวันที่ 14 มีนาคม 2565 พบว่ามีนักเรียนจำนวน 1 คน ที่ยังไม่ได้ลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน เนื่องจากผู้ปกครองไม่สะดวก จึงลงพื้นที่เยี่ยมบ้านในวันที่ 17 มีนาคม 2565
5. รายงานผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีจำนวนเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่ได้รับแจ้งจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 0.28 กระจายอยู่ในโรงเรียนในสังกัด จำนวน 28 โรงเรียน จากการดำเนินงานติดตาม พบว่าติดตามแล้วพบตัวทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ เด็กออกกลางคันและเด็กด้อยโอกาสที่ค้นพบจากระบบของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการศึกษาตามศักยภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง ร้อยละ 100

ปัญหา/อุปสรรค

จากการดำเนินการติดตาม พบว่าสภาพเศรษฐกิจ ความเป็นอยู่ ของครอบครัว เป็นสาเหตุที่ทำให้ นักเรียน ไม่มีความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษา

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ



1. การดำเนินโครงการพาน้องกลับมาเรียน ควรมีความยืดหยุ่นตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา
2. ควรมีการเผยแพร่ข้อมูล ขั้นตอนการดำเนินการลงสู่สถานศึกษาให้มากกว่านี้



กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โครงการ นิเทศติดตามประเมินผล และการประกวดการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียน และโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

การเสริมสร้างสุขภาพกับการศึกษา เป็นสิ่งที่จะต้องดำเนินการควบคู่กันไป การพัฒนาเด็กและเยาวชน จึงอยู่ที่กระบวนการจัดการศึกษาและการสร้างสุขภาพ ภายใต้ความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นับตั้งแต่ระดับ ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและองค์กรในท้องถิ่น ซึ่งจะต้องมีการประสานความร่วมมือ ประสานประโยชน์ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและปลอดภัย ซึ่งโรงเรียนก็เป็นสถาบันหนึ่งของสังคมมีหน้าที่ให้ความรู้และพัฒนาคนให้มีสุขภาพและศักยภาพที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากการให้การศึกษาแล้วการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียนเป็น ปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนที่จะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า การส่งเสริมสุขภาพและ อนามัยแก่นักเรียน การให้บริการด้านสุขภาพอนามัยการให้ความรู้ด้านสุขภาพช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาได้เริ่มดำเนินการครั้งแรก ในปีพ.ศ. 2495 และ ในปีพ.ศ. 2530 สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้กำหนดนโยบายให้โรงเรียนดำเนินโครงการ อาหารกลางวันครบทุกโรงเรียน ก่อนวันที่ 5 ธันวาคม 2530 เพื่อเฉลิมฉลองครบรอบ 60 พรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ภายใต้คำขวัญ “ฉลอง 60 พรรษามหาราชา เด็กประถมศึกษาไม่หิวโหย” ในระยะ ต่อมาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจึงได้ดำเนินโครงการอาหารกลางวัน ตลอดมาอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ตระหนักและให้ความสำคัญของการดูแล สุขภาพของนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อส่งเสริม พัฒนา สุขภาพอนามัยนักเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกาย แข็งแรงสมบูรณ์ เพื่อเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมวางแผนการดำเนินงานแต่งตั้งคำสั่ง/ปฏิทินออกประเมิน
2. ออกนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ที่โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณจากเงินดอกผลกองทุนเพื่อ โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ปีงบประมาณ 2565 และคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน
3. ประชุมสรุปและรายงานผลรายงาน เขตตรวจราชการที่ 10 และสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน



เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร
2. ผู้เรียนร้อยละ 100 รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ

เชิงคุณภาพ

นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันครบทุกคนและได้รับประทานอาหารที่มี คุณค่าทางโภชนาการทำให้สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งทางด้าน ร่างกายและจิตใจที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

ปัญหา/อุปสรรค

การรักษาความสะอาดของอาหารและภาชนะเพื่อสุขนิสัยที่ดียังไม่เพียงพอ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

1. เพิ่มการรักษาความสะอาดเพื่อให้เกิดผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร
2. เพิ่มหม้อลวกซอส-ส้อม ก่อนรับประทานอาหาร
3. จัดทำตู้เก็บอาหารก่อนที่นักเรียนจะรับประทาน



โครงการ อนุรักษ์และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและพัฒนากิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

ตามนโยบายของรัฐบาลได้มีนโยบาย เน้นด้านการบริหารจัดการขยะ น้ำ น้ำเสีย พลังงานและความหลากหลายทางชีวภาพ ที่มุ่งเน้นการทำงานบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานสิ่งแวดล้อม ได้กำหนดแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นแผนต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ. 2559-2563 เน้นด้านการสร้างวินัยและจิตสำนึกให้พลเมืองด้านการคัดแยกขยะ การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วม ในการดูแลและอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลัก ที่เกี่ยวข้องในการสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพในการให้ความรู้ สร้างเจตคติ นำไปสู่การมีความตระหนักและมีจิตสำนึกที่ดีในด้านการจัดการขยะ น้ำเสีย มลพิษทางอากาศ พลังงานและอนุรักษ์ความหลากหลายทางธรรมชาติ โดยมีเป้าหมายเชิงนโยบายให้ทุกโรงเรียนทั่วประเทศ ดำเนินการเรื่องการสร้างวินัยด้านการจัดการขยะ น้ำเสีย และมลพิษทางอากาศ ดังนั้น การดำเนินการงานกิจกรรมการสร้างวินัย ด้านการบริหารจัดการขยะ น้ำเสียและมลพิษทางอากาศ มีจุดประสงค์เน้นการสร้างวินัยให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ให้กับนักเรียน เยาวชน เป็นสำคัญ เพราะเยาวชนเป็นพลเมืองแห่งอนาคต การเป็นพลเมืองที่ดี มีวินัย ใส่ใจเรื่องสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะปัญหาเรื่องขยะที่เน้นวินัย เรื่องการจัดการขยะและการสร้างจิตสำนึกด้านการดูแลสิ่งแวดล้อมสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินการ ตัวชี้วัด ความสำเร็จของโรงเรียน การสร้างจิตสำนึกด้านการจัดการขยะ รวมทั้งการพัฒนาความเข้มแข็งสหกรณ์ในโรงเรียน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เห็นความสำคัญของการสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการพัฒนาความเข้มแข็งสหกรณ์ในโรงเรียน จึงได้ดำเนินโครงการนี้ขึ้นเพื่อส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์

วิธีการดำเนินงาน

1. ศึกษาฐานงานด้านการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และพัฒนากิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน ณ โรงเรียนบ้านโนนสำราญ-ยางเรียน อ.เซกา จ.บึงกาฬ ในวันที่ 22 ธันวาคม 2564 โดยเจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา พร้อมคณะผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco-school) และโรงเรียนในโครงการด้วยรักและห่วงใยในพระราชูปถัมภ์ฯ รวมผู้ร่วมโครงการจำนวน 20 คน

2. เข้าร่วมประชุมและศึกษาสภาพจริงการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการด้วยรักและห่วงใยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ โรงเรียนบ้านโนนสำราญ-ยางเรียน อ.เซกา จ.บึงกาฬ ในวันที่ 22 ธันวาคม 2564 รวมผู้ร่วมโครงการจำนวน 20 คน

3. มีโรงเรียนที่ผ่านการสมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco-school) ระดับต้น ประจำปี 2564 จำนวน 4 โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

จากการที่ได้เข้าร่วมประชุมและศึกษาสภาพจริงในการดำเนินงาน ณ โรงเรียนบ้านโนนสำราญ-ยางเรียน อ.เซกา จ.บึงกาฬ ในวันที่ 22 ธันวาคม 2564 โดยเจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา พร้อมคณะผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบของโรงเรียน รวมผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 20 คน ได้รับความรู้จากการเข้าร่วมประชุมในครั้งนี้และประสบการณ์ต่างๆ ซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้รับมานำมาพัฒนาหรือต่อยอดให้มีความสอดคล้องกับกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ ต่อการเรียนรู้การสอนต่อไป

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากอยู่ในช่วงของการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงต้องคำนึงถึงการรักษาระยะห่าง ซึ่งส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรมต้องจำกัดจำนวนผู้เข้าร่วม

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

1. ให้ผู้เข้าร่วมอบรมสวมหน้ากากอนามัยตลอดการดำเนินกิจกรรม และรักษาระยะห่าง (Social Distancing)
2. จัดเตรียมอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมให้ผู้เข้าร่วมอบรมทุกคน และปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019



โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ นักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565 และอบรมชี้แจงขั้นตอนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดให้มีคุณครูประจำชั้นเพื่อพัฒนาให้เป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา ตามหลักสูตรการฝึกอบรมครูประจำชั้นเพื่อเป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ให้นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา ได้ขยายองค์ความรู้ทางจิตวิทยาให้กับนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา และเป็นการพัฒนาสมรรถนะของนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาได้ เข้าใจบทบาทหน้าที่ และขั้นตอนการดำเนินงานร่วมกันกับนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และภาคีเครือข่ายสหวิชาชีพ ในการดูแล ช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่ได้รับผลกระทบอย่างรุนแรงทั้งด้านร่างกายและด้านจิตใจ ได้ถูกต้อง และเหมาะสม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะของนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และตระหนักในความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้การดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อปฏิบัติหน้าที่นักจิตวิทยาสถานศึกษาขึ้น เพื่อเป็นการขยายองค์ความรู้ ความเข้าใจสู่การปฏิบัติงานได้จริงตามหลักสูตรการฝึกอบรมครูประจำชั้นเพื่อเป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

วิธีการดำเนินงาน

1. แต่งตั้งคณะทำงานการจัดอบรมฯ เพื่อกำหนดและวางแผนการดำเนินการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่ 151/2565 ลงวันที่ 11 พฤษภาคม 2565
2. วันที่ 23 พฤษภาคม 2565 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง เพื่อเตรียมความพร้อมและวางแผนการดำเนินการจัดอบรมฯ
3. วันที่ 30 พฤษภาคม 2565 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อปฏิบัติหน้าที่นักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565
4. วันที่ 31 พฤษภาคม 2565 จัดอบรมชี้แจงขั้นตอนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2565

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูประจำชั้น ครูแนะแนว หรือครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 106 คน ได้รับความรู้และความพึงพอใจ ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจปัญหาสุขภาพจิต และรู้จักโรคโรจิตเวชที่พบบ่อยในเด็กวัยเรียน และปฏิบัติหน้าที่นักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาได้
2. ผู้เข้ารับการอบรมทราบถึงบทบาท แนวทางการปฏิบัติงาน มีทักษะและสามารถนำความรู้สู่การปฏิบัติหน้าที่ได้จริง
3. มีเครือข่ายการปฏิบัติงานของนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา กับนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ (OSCC)

ปัญหา/อุปสรรค



เนื่องจากอยู่ในช่วงของการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงต้องคำนึงถึงการรักษาระยะห่าง ซึ่งส่งผลให้ต้องลดการแตะ หรือสัมผัส ในการดำเนินกิจกรรมภาคปฏิบัติ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

1. ให้ผู้เข้าร่วมอบรมสวมหน้ากากอนามัยตลอดการดำเนินกิจกรรม และรักษาระยะห่าง (Social Distancing)
2. จัดเตรียมอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมให้ผู้เข้าร่วมอบรมทุกคน และปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019



โครงการ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหาจักรีบรมราชูปถัมภ์ สยามมินทราธิราชบรมนาถบพิตร ได้พระราชทานแนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริแก่อาณาประชาราษฎร์ และได้ทรงประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาภาคเกษตรกรรมเป็นแนวทางปฏิบัติให้เกิดความง่ายต่อความเข้าใจ นำไปปฏิบัติได้จริงตามสภาพพื้นที่ ทรงแสดงให้เห็นเป็นตัวอย่าง ทรงเน้นหนักที่จะให้ประชาชนพึ่งพาตนเองในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและปฏิบัติในแนวทางทฤษฎีใหม่ เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ยึดหลักทางสายกลางที่ชี้แนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติของประชาชนในทุกระดับ ให้ดำเนินไปในทางสายกลาง มีความพอเพียง และมีความพร้อมที่จะจัดการต่อผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะต้องอาศัยความรอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง ในการวางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ทรงปรับปรุงพระราชทานเป็นที่มาของนิยาม “3 ห่วง 2 เงื่อนไข ประกอบด้วย “ความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” บนเงื่อนไข “ความรู้และคุณธรรม” โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง คือ “เร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ มุ่งมั่นที่จะขยายโอกาสการจัดการศึกษาของประชาชนให้กว้างขวางทั่วและถึง โดยคำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ เสริมสร้างความตระหนักในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีชีวิตประชาธิปไตย พัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนาและสถานศึกษา”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จึงได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนได้ศึกษาแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี

วิธีการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 ขออนุมัติโครงการ



ขั้นตอนที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประชาสัมพันธ์รับสมัครสถานศึกษาเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษารุ่นที่ 1/65 จนกระทั่งถึงวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2565

ขั้นตอนที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 แจ้งกำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อขอเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2565 เวลา 08.30 น. ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

ขั้นตอนที่ 5 ดำเนินการจัดกำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อขอเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาในวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2565 เวลา 08.30 น. ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีโรงเรียนที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการจำนวน 17 โรงเรียน ผู้เข้าร่วมอบรมประกอบไปด้วยผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้แทน จำนวน 17 คน ครูแกนนำโรงเรียนละ 2 คน จำนวน 34 คน รวมทั้งสิ้น 51 คน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สมัครใจเข้าร่วมโครงการจำนวน 17 โรงเรียน
2. ผู้บริหาร ครูแกนนำเข้าร่วมโครงการจำนวน 51 คน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหาร ครูแกนนำในโรงเรียนในสังกัดที่ขอสมัครเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษามีองค์ความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการดำเนินการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
2. ผู้บริหาร ครูแกนนำในโรงเรียนในสังกัดที่ขอสมัครเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษามีฐานการเรียนรู้ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้บริหาร ครูแกนนำในโรงเรียนในสังกัดที่ขอสมัครเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษามีองค์ความรู้ ความเข้าใจ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ปัญหา/อุปสรรค

1. ระยะเวลาในการจัดอบรมที่น้อยเกินไป ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมเชิงปฏิบัติการในรูปแบบกลุ่มได้
2. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมในรูปแบบกลุ่มได้

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

1. เพิ่มงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนในสังกัดเพื่อขอรับการประเมินขอเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
2. มีการนิเทศติดตามการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนที่ขอเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา





โครงการ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมการบูรณาการระบบกำกับติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพผู้เรียนจะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จะต้องมีการกระบวนการสู่ความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียน จะต้องมีการกระบวนการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และ กระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัย ความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และรายงานผลการนิเทศของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา พบว่า กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนมีความแตกต่างกันมีทั้งปัจจัยที่เอื้อและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการนิเทศการนิเทศยังขาดความต่อเนื่อง และความเป็นเอกภาพที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ดังนั้น องค์คณะบุคคลที่สำคัญ คือ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จึงมีบทบาทหน้าที่สำคัญในการสร้างขวัญ กำลังใจ และกระตุ้นส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนได้พัฒนาการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

วิธีการดำเนินงาน

1. ขั้นเตรียมการ
 - 1.1 คัดเลือกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย
 - 1.2 จัดเตรียมเอกสารและความพร้อม ของทรัพยากร อย่างครอบคลุม
 - 1.3 ประสาน คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อเตรียมเดินทางร่วมกิจกรรม
2. ดำเนินการ
 - 2.1 จัดทำกำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการนิเทศสัญจร
 - 2.2 ประสานโรงเรียนที่ต้องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นิเทศสัญจร
 - 2.3 เดินทางตามกำหนดการที่วางไว้
3. ตรวจสอบติดตาม
 - 3.1 จัดเตรียมเอกสารเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน
 - 3.2 ตรวจสอบ ติดตามเอกสารเพื่อดำเนินการสรุปรายงานผลการดำเนินการ



3.3 ประสานกลุ่มงานการเงินและสินทรัพย์เพื่อส่งใช้เอกสารล้างหนี้เงินยืมให้ถูกต้อง

4. การประเมินผล

4.1 สรุปรายงานผลกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการนิเทศสัจจร

4.2 ประชาสัมพันธ์แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ

ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ได้มีโอกาสได้ประชุมและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบการปฏิบัติงานร่วมกันกับโรงเรียนในสังกัดอย่างเป็นรูปธรรม และนำจุดเด่นจุดด้อยในการนิเทศมาปรับใช้ในการวางแผนดำเนินการครั้งต่อไป อีกทั้งได้การเสริมสร้างทีมงาน สร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน เป็นการสร้างทีมงานที่เข้มแข็ง

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่พบปัญหาในการดำเนินงาน

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องในทุกปี



โครงการ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย “เด็กไทยวิถีใหม่อ่านออกเขียนได้ทุกคน” เพื่อสอดรับวิถีใหม่ (New Normal)

ตามที่ รัฐบาลมีนโยบายปฏิรูปประเทศไทย ได้ประกาศยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ซึ่งต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์กำหนดให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อศตวรรษที่ 21 รวมทั้งตระหนักถึงพหุปัญญาที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา รู้เท่าทันสื่อ ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองดี รู้สิทธิหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสร้างการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 นอกจากจะมีการเรียนรู้เนื้อหาสาระความรู้แล้ว ทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ตลอดจนการดำเนินชีวิตโดยเฉพาะทักษะการสื่อสาร คือ “การอ่านออกเขียนได้” นับเป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นทักษะการสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งข้อมูล สารสนเทศต่าง ๆ ในการพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

วิธีการดำเนินงาน

1. ดำเนินการคัดกรองความสามารถ ในการอ่านและการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ครั้งที่ 2/2564 เดือนธันวาคม 2564 ครั้งที่ 1/2565 เดือนมิถุนายน 2565
2. อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ (ป.1-6) และพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



3. แข่งขันทักษะความสามารถด้านภาษาไทยตามโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2565

4. การนิเทศ ติดตามฯ

5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ที่ส่งเสริมพัฒนา การเรียนการสอนภาษาไทยที่ประสบผลสำเร็จ

6. สรุปรายงานผล

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีสื่อ-นวัตกรรม ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ครบทุกระดับชั้น เพื่อนำไปพัฒนา ปรับปรุง สอน ช่อมเสริม ในการแก้ปัญหาการอ่านการเขียน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง โดยนักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ รู้จักคิดวิเคราะห์และการแสวงหาความรู้ รวมทั้งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยให้สูงขึ้นและชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง พร้อมทั้งครูผู้สอนภาษาไทยได้รับการส่งเสริมพัฒนาองค์ความรู้ภาษาไทย ให้สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนได้ตามหลักสูตร เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่พบปัญหาในการดำเนินงาน

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องในทุกปี

โครงการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ในประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของสะเต็มศึกษา (STEM Education) โดยกำหนดให้เป็นโครงการสำคัญด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามจุดเน้นยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เป็นนวัตกรรมจัดการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับสร้างคนไทยรุ่นใหม่ และรองรับการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศอย่างเหมาะสม โดยกำหนดจุดมุ่งหมายของกิจกรรมสะเต็ม 4 ประการ คือ 1) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี กระบวนการ ทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ไปใช้เชื่อมโยงหรือแก้ปัญหาในชีวิตจริง 2) เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา กระบวนการ หรือผลิตใหม่ 3) เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 4) เพื่อหล่อหลอม คุณลักษณะนิสัยที่ดีให้แก่ผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นความรับผิดชอบ ความมีวินัย ซื่อสัตย์ อดทนเป็นต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงนำมาสานต่อ และเป็นเครือข่ายในการพัฒนาการเรียน การสอนและการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ"สะเต็มศึกษา" (STEM Education) เพื่อเสริมพลังการจัดการเรียนรู้ ให้บรรลุเป้าหมายด้วยแนวคิดและวิธีดำเนินการในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้"สะเต็มศึกษา" (STEM Education) เป็น 3 แนวทาง กล่าวคือ แนวทางที่ 1 การจัดกิจกรรมสอดแทรกไปตามเนื้อหา ที่เกี่ยวข้องในคาบเรียน แนวทางที่ 2 การเรียนรู้ด้วยการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) และ แนวทางที่ 3 การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน (Project Based Learning) จึงได้จัดหลักสูตรการอบรมพัฒนา บุคลากร เรื่องการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education สอนอย่างไรให้เป็น Active Learning ตามมาตรฐานสากล ขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ในฐานะหน่วยงานขับเคลื่อนนโยบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ จึงจัดทำโครงการศึกษาพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในเรื่องแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education และแนวทางการจัดการ



เรียนการสอนโค้ดดิ้ง (Coding) เพื่อศึกษาสภาพการจัด การเรียนการสอน โค้ดดิ้ง (Coding) และศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนโค้ดดิ้ง (Coding) ทั้งนี้ ผลที่ได้จะทำให้สถานศึกษามีแนวทางและกรอบในการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษาและโค้ดดิ้ง สามารถปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง ในการพัฒนาผู้เรียนและเตรียมความพร้อมผู้เรียน ในการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการดำเนินงาน

1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ
2. อบรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา
3. อบรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโค้ดดิ้ง
4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้
5. ถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาชัดเจนขึ้น
2. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ มีความพึงพอใจในการอบรมในระดับมากที่สุด ในระดับ มากที่สุด (= 4.64 , S.D. = 0.51)

เชิงคุณภาพ

1. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา มีการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้เด็กคิดตามกระบวนการสืบเสาะหาความรู้
2. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ Coding ได้ และมีการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้เด็กคิดตามกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active Learning
3. นักเรียนมีจิตวิทยาศาสตร์ สามารถตั้งคำถาม กล้าเสนอความคิดเห็น และสรุปเนื้อหาเป็นความรู้ได้และมีความสนุกสนานในการเรียนวิทยาศาสตร์

ปัญหา/อุปสรรค

1. การตกอยู่ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การจัดการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ดำเนินการอย่างมีข้อจำกัดตามบริบทของโรงเรียน
2. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนความรู้ และใช้ความรู้ของครู มีงบประมาณจำกัด ทำให้การอบรมออนไลน์ไม่มีประสิทธิภาพ ครูยังมีการจัดการเรียนการสอน และมีภาระงานอย่างต่อเนื่อง
3. การนิเทศ ติดตามไม่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบที่ชัดเจน

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรมีการปรับปรุง/พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ให้มีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่รับผิดชอบในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพิ่มเติมสำหรับครู
3. โรงเรียนควรมีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง และเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการนิเทศกำกับติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดแผนการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ และรายงานผลการนิเทศที่ชัดเจน



โครงการ การพัฒนาเครือข่ายครูแนะแนวการศึกษาและอาชีพเพื่อการมีงานทำ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบ ให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกันระหว่างหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้นักเรียนสามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็น สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบกับตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2558 เรื่อง การเตรียมความพร้อม แก่กำลังแรงงานก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยคณะมติเห็นชอบให้สถานศึกษาทุกสังกัด ดำเนินการ ดังนี้ 1) จัด กิจกรรมแนะแนว ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2) จัดกิจกรรมแนะแนว ตาม นโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ใน 4 ด้าน คือ Head (พัฒนาสมอง) Heart (พัฒนาจิตใจ) Hand (พัฒนาทักษะการปฏิบัติ) และ Health (พัฒนาสุขภาพ) (เฉพาะโรงเรียนแกนนำ ปีการศึกษา 2558) 3) จัดบริการแนะแนว 5 บริการ ได้แก่ บริการรวบรวมข้อมูลนักเรียน บริการสนเทศ การบริการ ให้ปรึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล และบริการติดตามและประเมินผล และจัดโครงการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ การแนะ แนวอาชีพมีความจำเป็นผู้เรียนในยุคปัจจุบัน เพราะโลกปัจจุบันมีการแข่งขันกันสูง บุคคลที่มีข้อมูลมากกว่าและ วางแผนตนเองได้เป็นอย่างดีจะส่งผลให้ประสบความสำเร็จได้ดีกว่าบุคคลทั่วไป นั่นคือ หากผู้เรียนได้รับการแนะแนว อาชีพที่มีประสิทธิภาพก็จะเอื้อให้เขาประสบความสำเร็จในการตัดสินใจเลือกอาชีพ ซึ่งการแนะแนวอาชีพเป็น กระบวนการที่ต่อเนื่องที่เกี่ยวกับพัฒนาของบุคคลซึ่งจะพัฒนามาตั้งแต่เด็ก เพราะการที่บุคคลจะเลือกอาชีพได้ อย่างเหมาะสมนั้นจะต้องมีความสามารถใช้ความคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ โดยอาศัยหลักของการเข้าใจตนเอง เข้าใจโลกของอาชีพ โดยผู้แนะแนวอาชีพควรวางโครงการระยะยาว โดยเริ่มตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ซึ่งเน้นการ สร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงานและประกอบอาชีพ ไปจนกระทั่งวางโครงการแนะแนวอาชีพเพื่อให้บุคคลสามารถ ตัดสินใจเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสม งานบริการแนะแนว เป็นบริการที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมนี้เกี่ยวข้องกับการให้บริการแนะแนวและให้คำปรึกษากับนักเรียนและผู้ปกครองทุกคน รวมทั้งกิจกรรม แนะแนวได้ระบุไว้ตามหลักสูตรสถานศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคน พัฒนาไปเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีเจตคติต่อการเรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ เข้าใจตนเอง และสามารถพัฒนาทักษะ ชีวิตที่เป็นกลางอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีคุณค่า สามารถกำหนดแนวทางด้านอาชีพและมีทักษะพื้นฐานด้าน อาชีพเพื่อสามารถเลี้ยงดูตนเอง รับผิดชอบครอบครัว พัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป ซึ่งต้องอาศัยบุคคล สำคัญทั้งระดับปฏิบัติการให้บริการ ระดับบริหารจัดการและระดับการนิเทศ ติดตามกำกับดูแลการบริการให้เกิด ประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน จากความสำคัญดังกล่าว จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่เครือข่ายครูแนะแนวในแต่ละโรงเรียนต้อง มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานบริการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ เพื่อการมีงานทำ ดังนั้น ดังนั้น กลุ่มงาน หลักสูตร กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีหน้าที่โดยตรงเกี่ยวกับการพัฒนาตามหลักสูตรฯ และการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรฯ จึงเห็นควรพัฒนาบุคลากรเครือข่ายครูแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขและพัฒนาตนเองสู่อาชีพและการมีงานทำ รวมทั้งดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

วิธีการดำเนินงาน

1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ
2. การประชุมถอดบทเรียนพัฒนาศักยภาพการสอนและให้คำปรึกษาแนะแนวในโรงเรียน
3. การประชุมถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาอาชีพในโรงเรียน
4. สรุปผลการดำเนินโครงการ



ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ครูวิชาการและครูผู้สอนการงานอาชีพในโรงเรียน ร้อยละ 97.67 มีความรู้ความเข้าใจในรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำในโรงเรียน ในรูปแบบของการบูรณาการในรายวิชา การจัดทำเป็นวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรอาชีพพระยาสัน โครงการอาชีพ และในรูปแบบอื่น ๆ เช่น โครงการ/กิจกรรม
2. ครูวิชาการและครูผู้สอนการงานอาชีพในโรงเรียน มีความสนใจ มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการอบรม โดยมีการตั้งคำถามกับวิทยากร มีการนำเสนอการดำเนินงานการจัดการศึกษาอาชีพในโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. ครูวิชาการและครูผู้สอนการงานอาชีพในโรงเรียน มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมการอบรม ในระดับ มากที่สุด ($= 4.84$, S.D. = 0.42)

เชิงคุณภาพ

1. ครูวิชาการและครูผู้สอนการงานอาชีพในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำในโรงเรียน ในรูปแบบของการบูรณาการในรายวิชา การจัดทำเป็นวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรอาชีพพระยาสัน โครงการอาชีพ และในรูปแบบอื่น ๆ เช่น โครงการ/กิจกรรม มีความชัดเจนในเอกสารหลักฐาน เพิ่มมากขึ้น
2. ครูวิชาการและครูผู้สอนการงานอาชีพในโรงเรียน ผู้ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมการอบรมในระดับ มากที่สุด

ปัญหา/อุปสรรค

ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบมีภาระงานมากทำให้การเตรียมการมีน้อย การจัดการอบรมไม่ครบหลักสูตร ได้แก่ เอกสารหลักสูตรประกอบการอบรม เป็นต้น

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ควรมีการวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำปฏิทินการดำเนินงานให้ชัดเจนตามภาระงาน

โครงการ พัฒนารอบสภาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 มุ่งเน้นให้การปฏิรูประบบบริหาร และการจัดการทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยให้มีเอกภาพทางนโยบายและมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พร้อมกันทั่วประเทศ ในปีการศึกษา 2561 โดยกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบทบาทสำคัญในการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นเพื่อ เชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา โดยคณะบุคคลผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีบทบาทสำคัญในการพัฒนารอบสภาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้โรงเรียนนำไปเป็นแนวทาง ในการนำหลักสูตรท้องถิ่นสู่การปฏิบัติ ระดับโรงเรียน ตลอดจนมีการประเมินคุณภาพ การศึกษาระดับท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ และยังต้องมีการวิจัย เพื่อติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตรทั้งที่เป็นหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรท้องถิ่น ซึ่งเป็นภารกิจของเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนร่วมกัน จากเหตุผลดังกล่าว จึงมีความจำเป็นต้องมีการพัฒนารอบสภาระการเรียนรู้ท้องถิ่นและการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนของตนเกี่ยวกับเรื่องราวของท้องถิ่น ชุมชน ในแง่ต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ



สังคม และวัฒนธรรม เกิดเป็นสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีในตัวผู้เรียน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนารอบสภาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

วิธีการดำเนินงาน

1. สำรวจแหล่งเรียนรู้ในเขตพื้นที่บริการ
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้
3. จัดกิจกรรม ประเมิน ประกวด เผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีเอกสารกรอบหลักสูตรท้องถิ่น และมีความเป็นเอกลักษณ์ในท้องถิ่นของตน
2. สถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางการนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นสู่การจัดการเรียน การสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษาแต่ละขนาด ทุกโรงเรียน
3. กรอบหลักสูตรท้องถิ่น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีองค์ประกอบ 5 ส่วน ครอบคลุม (ส่วนที่ 1 : บทนำ ที่กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายจุดเน้น ส่วนที่ 2 : ข้อมูลจังหวัดหนองคายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนที่ 3 : โครงสร้างกรอบหลักสูตรและเนื้อหาประกอบ ส่วนที่ 4 : แนวทางการวัดและประเมินผล และส่วนที่ 5 : การนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นไปปฏิบัติ /สู่หลักสูตรสถานศึกษา)

ปัญหา/อุปสรรค

1. การดำเนินโครงการพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่น ของ สพป.หนองคาย เขต 2 ดำเนินการไม่ครบทุกกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในโครงการ โดยเฉพาะการอบรมพัฒนาครูในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการที่หลากหลายเช่น การเรียนรู้จากโครงงาน การเรียนรู้โดยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เนื่องจากการพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่น มีขั้นตอน/กระบวนการที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทั้งในสถานศึกษา อาทิ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอกสถานศึกษา อาทิ ตัวแทนผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานทางราชการ ตลอดจนทั้งปราชญ์ชาวบ้าน ฯลฯ เพื่อกำหนดองค์ประกอบและสาระการเรียนรู้ ของกรอบหลักสูตรท้องถิ่น และการประเมินกรอบหลักสูตรท้องถิ่นทั้งระบบ ซึ่งเป็นกระบวนการที่ต้องใช้ความละเอียดอ่อน ทุกขั้นตอน
2. ขาดการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

1. อบรมขยายผลการพัฒนาครูหลักสูตรเพื่อการส่งเสริมอาชีพด้านต่าง ๆ เช่น มัคคุเทศก์น้อยในช่วงเทศกาลต่าง ๆ ฯลฯ
2. ควรจัดให้มีการอบรมการพัฒนาครูการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาสมรรถนะ แก่ผู้เรียน 2

โครงการ ส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพของชุมชนด้วยนวัตกรรม SLC (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่

แนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ เป็นการสร้างวิสัยทัศน์และวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่ของโรงเรียน เปลี่ยนโรงเรียนที่เดิมครูเป็นผู้สอน นักเรียนเป็นผู้เรียน ให้ทุกคนสามารถเรียนรู้จากกันได้ตลอดเวลา โดยผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ระบบพี่เลี้ยงและโค้ช (Mentoring and Coaching) ผ่านกระบวนการ ของชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนคิดด้วย



กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลัง (Collaborative Learning Community) ในกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง ซึ่งเป็นแนวทาง นวัตกรรมใหม่สำหรับโรงเรียน เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองรุ่นใหม่ที่มีสมรรถนะ 5 ด้านตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนักเรียนเป็นผู้มีเหตุผลในการทาน รู้จักแสวงหาโอกาส สำรวจและก้าวสู่โลกการทำงาน ซึ่งจะต้องผ่านกระบวนการเรียนรู้ มีทักษะวิชาการ วิชาชีพ และวิชาชีพ และเข้าสู่โลกในอนาคตได้ จากความสำคัญดังกล่าว จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาโรงเรียนเป้าหมายในโครงการ ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน และเป็นโรงเรียนต้นแบบของโรงเรียนอื่นในเขตพื้นที่การศึกษา ดังนั้น กลุ่มงานหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีหน้าที่โดยตรงเกี่ยวกับการพัฒนาตามหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้และ การส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ จึงเห็นควรจัดกิจกรรมตามโครงการ เพื่อพัฒนาพัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ และส่งผล กระทบต่อผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขและพัฒนาตนสู่อาชีพและการมีงานทำ รวมทั้งดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขต่อไป

วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมวางแผน
2. ดำเนินการพัฒนาและเสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นชุมชนแหล่งเรียนรู้
3. นิเทศติดตามการดำเนินงาน
4. จัด Symposium เพื่อนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

ครูทุกคนในโรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning โดยมีการศึกษา บทเรียนร่วมกันและใช้กระบวนการ PLC เรียนมีทักษะการอ่านออก เขียนได้ และคิดคำนวณ มีทักษะการคิดขั้นสูง กล้าคิด กล้าทำและนำเสนอผลงานและโรงเรียนมีชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค

การทำงานของศึกษานิเทศก์ที่ทำงานร่วมกันเป็นทีมนิเทศ ร่วมกัน

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

กำหนดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันมากขึ้น

โครงการ การอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิควิธีการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของผู้เรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของครูผู้สอนภาษาไทยมัธยมศึกษาตอนต้นและระบบ PISA Style Online Testing

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายในการเร่งรัดส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ สรุปความคิดอย่าง มีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ พัฒนาความคิดเป็นเหตุเป็นผล มีการเชื่อมโยงความรู้กับ กระบวนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนาทักษะไปสู่ศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งหวังให้เกิดผล สัมฤทธิ์แก่ผู้เรียนมากที่สุด และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต หรือศึกษาต่อในวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง และ ในปีงบประมาณ 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่วางไว้ วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ตรงตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้วยเหตุนี้เด็กและเยาวชนไทย จึงควรได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาไทย โดยเฉพาะการอ่านเพื่อเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพต่อไป



วิธีการดำเนินงาน

1. เสนออนุมัติโครงการและแต่งตั้งคณะกรรมการในการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้กับศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานภาษาไทย และครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับให้เป็นวิทยากรแนะนำในการขยายผลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ด้วยการอบรมผ่านระบบการสื่อสารสองทาง (Video Conference) ระหว่างวันที่ 24-25 กันยายน 2564 ผู้เข้าประชุมประกอบด้วยศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานภาษาไทย และครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ รวมจำนวน 234 คน

3. ดำเนินการขยายผลประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง สำหรับสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้กับครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4. การนิเทศ ติดตามฯ สถานศึกษา On Site แบบ face to face และการนิเทศ ติดตามฯ สถานศึกษาผ่านระบบการสื่อสารสองทาง (Video Conference) - การนิเทศ ติดตามฯ ด้วยรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ (Application Google Meet)

5. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้กับศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานภาษาไทย และครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับให้เป็นวิทยากรแนะนำในการขยายผลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ด้วยการอบรมผ่านระบบการสื่อสารสองทาง (Video Conference) ระหว่างวันที่ 24-25 กันยายน 2564

2. วันที่ 9 ตุลาคม 2564 การอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิควิธีการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของผู้เรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของครูผู้สอนภาษาไทยมัธยมศึกษาตอนต้นและระบบ PISA Style Online Testing

3. ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ปัญหา/อุปสรรค

1. งบประมาณที่ได้จัดสรรไม่เพียงพอที่จะใช้ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของครูผู้สอน เกี่ยวกับการอ่าน คิด วิเคราะห์ เพื่อยกระดับการแข่งขันนานาชาติ

2. ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) เกี่ยวกับการอ่าน คิด วิเคราะห์ เพื่อเป็นการวางพื้นฐานไปสู่การยกระดับการแข่งขันนานาชาติ

3. สถานศึกษาส่วนมากการจัดการเรียนการสอนที่อยู่ในสภาวะการณ์ที่ไม่ปกติด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ใช้รูปแบบการสอน 5 รูปแบบ เช่น On-Air/ Online/ On-Hand หรือ On-Demand ส่วน On-Site มีน้อย ทำให้เป็นอุปสรรคและปัญหา ในการจัดการเรียนการสอนแบบ On-Site ซึ่งดำเนินการสอนได้ไม่เต็ม 100%

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เกี่ยวกับการอ่าน คิด วิเคราะห์ เพื่อยกระดับการแข่งขันนานาชาติ ให้ครอบคลุมทั้งเขตพื้นที่ ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น



2. ควรดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกช่วงชั้น เกี่ยวกับการอ่าน คิดวิเคราะห์ เพื่อเป็นการวางพื้นฐานไปสู่การยกระดับการแข่งขันนานาชาติ

3. ควรให้สถานศึกษาเปิด Onsite ทุกแห่ง ซึ่งการจัดการเรียนการสอนที่อยู่ในสภาวะการณ์ที่ไม่ปกติ ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทำให้เป็นอุปสรรคและปัญหา ซึ่งดำเนินการสอนได้ไม่เต็ม 100% หากสถานศึกษาใดที่เปิดสอนแบบ On-site ให้ใช้แนวทางของสพฐ. และต้องผ่าน TSCPLUS (แต่ถ้าสถานศึกษาอยู่ในกลุ่มเสี่ยงให้พิจารณาเรื่องการเปิดการเรียนการสอน หรือการเหลื่อมเวลา/ สลับวันมาเรียนของนักเรียน หรือใด ๆ ที่สถานศึกษาเห็นว่าเหมาะสมในการเปิดสถานศึกษา)

โครงการ ส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

การอ่านเป็นวัฒนธรรมในการแสวงหาความรู้ของประชากรทุกคน ปัจจุบันสังคมโลกเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และการแข่งขัน การอ่านจึงเป็นวิธีการที่จะช่วยให้ประชากรได้รับความรู้ ข้อมูลข่าวสารและแนวคิดใหม่ ๆ อันจะเป็นการพัฒนาตนเองและรู้จักปรับตัวให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้พยายามรณรงค์สร้างนิสัยรักการอ่านให้กับคนไทยด้วยวิธีการต่าง ๆ จนทำให้คนไทยนิยมอ่านหนังสือในช่วงเวลาว่างมากขึ้น โดยมีความเชื่อว่า “นิสัยรักการอ่านเป็นรากฐานแห่งการพัฒนา” และสาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลกระทบทำให้การอ่านหนังสือลดลงมีหลายประการ คือ การขาดแคลนหนังสือ การไม่มีหนังสือที่ดีที่ตรงกับความสนใจและความต้องการของผู้อ่าน ดังนั้น การที่จะทำให้การอ่านบรรลุผลได้จะต้องรณรงค์ประสานความร่วมมือในการปลูกฝัง สร้างจิตสำนึกให้ เด็กไทยมีพฤติกรรมรักการอ่านจนเป็นนิสัยตั้งแต่วัยเยาว์ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยกำหนดให้วันที่ 2 เมษายนของทุกปี ซึ่งเป็นวันคล้ายวันพระราชสมภพ เป็น “วันรักการอ่าน” ซึ่งเป็นที่ประจักษ์โดยทั่วกันว่า พระองค์ทรงพระปรีชาสามารถด้านการประพันธ์ ทรงพระราชนิพนธ์วรรณกรรมประเภทต่าง ๆ อาทิ สารคดี บันเทิงคดี บทความ ฯลฯ ทั้งเป็นร้อยแก้วและ ร้อยกรอง ผลงานพระราชนิพนธ์เป็นวรรณกรรมที่มีคุณค่าทางวรรณศิลป์ แสดงถึงความเอาพระราชนิพนธ์ให้มีความสำคัญในการใช้ภาษาไทยและวรรณคดีไทย สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและเยาวชนไทยในการมุ่งเน้นการปลูกฝังและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้อย่างสร้างสรรค์ตลอดชีวิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนในการขับเคลื่อนส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด จึงได้จัดทำโครงการนี้ เพื่อกระตุ้นให้โรงเรียนเห็นความสำคัญของการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำไปสู่การวางรากฐานการอ่านให้แก่นักเรียน การสร้างนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมถึงโรงเรียนมีห้องสมุดที่มีมาตรฐาน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอย่างมีคุณภาพมากขึ้น

วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมวางแผนการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและพัฒนาห้องสมุด
2. จัดซื้อหนังสือให้กับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย
3. ประกวดแนวปฏิบัติที่ดีด้านกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด
4. สรุปและมอบรางวัลเป็นโล่และเกียรติบัตร



ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนาห้องสมุดและกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จำนวน 49 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.11 ของโรงเรียนทั้งหมด
2. มีโรงเรียนในโครงการและโรงเรียนทั่วไปสมัครเข้าร่วมกิจกรรมคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ จำนวน 16 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.38 ของโรงเรียนทั้งหมด
3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดและกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนผ่านกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านต่าง ๆ ได้แก่ 10 กิจกรรมสร้างสรรค์รักษารักภาษาไทย สุนัขนิสัยรักการอ่าน กองล้อมหัศจรรย์ สร้างสรรค์นิสัยรักการอ่าน คลินิกหมอภาษา หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Canva เป็นต้น
4. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดมีการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในการแสวงหาความรู้

เชิงคุณภาพ

1. ครู โรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดและกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ให้กับนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาห้องสมุด 3D และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน เพิ่มขึ้น
2. โรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดและกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนมีการใช้โปรแกรมห้องสมุดให้กับนักเรียน เพื่อฝึกฝนนิสัยรักการอ่าน การใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการค้นคว้าหาความรู้

ปัญหา/อุปสรรค

1. ควรประชาสัมพันธ์และรณรงค์ให้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนและให้ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านและสร้างเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน
2. ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบมีภาระงานมากทำให้การเตรียมการมีน้อย

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรกำหนดนโยบายการพัฒนาและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
2. ควรมีการเสริมแรงและให้รางวัลครูและนักเรียนในระดับเขตพื้นที่และมีการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมในระดับประเทศ ได้แก่ การพัฒนาห้องสมุดพระราชทาน และการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน
3. หน่วยงานในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรขับเคลื่อนกิจกรรมการพัฒนาห้องสมุดและกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้มากขึ้น มีการนิเทศ กำกับติดตามทุกระดับ และมีการเสริมแรงโดยการจัดประกวด แข่งขันและให้รางวัลเพื่อให้งานมีกำลังใจ และส่งเสริมการทำงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู
4. ควรมีการวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำปฏิทินการดำเนินงานให้ชัดเจนตามภาระงาน

โครงการ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้ดำเนินการพัฒนาและสนับสนุนส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนทุกแห่งพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนในทุกระดับชั้นสามารถอ่านเขียนได้ตามความสามารถของนักเรียนที่จบในแต่ละชั้นปี โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ และมอบหมายให้สำนักทดสอบทางการศึกษาดำเนินการประเมิน



นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอ่านออกเขียนได้ ทุกคนหรือไม่ และภาพรวมของประเทศ ผลที่ได้จากการประเมินจะเป็นข้อมูลสำคัญที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งเป็นเครื่องบ่งชี้คุณภาพผู้เรียนในระดับประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายและมาตรการในการจัดการศึกษาเพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยให้สถานศึกษาสามารถกำหนดรูปแบบ การจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างตามสภาพบริบทและเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของแต่ละพื้นที่ ทำให้สถานศึกษาแต่ละแห่งไม่สามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ กระทรวงศึกษาธิการ เข้าใจถึงสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาทั่วประเทศ จึงได้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อลดความเครียดจากการทดสอบของผู้เรียน มุ่งวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริง ปรับเปลี่ยนการทดสอบ ปลายภาคหรือปลายปีให้เป็นการประเมินผลงานหรือโครงการ และปรับเปลี่ยนวิธีการทดสอบจากแบบทดสอบเป็นรูปแบบอื่นที่หลากหลาย รวมทั้งให้ทำการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินผู้เรียนตามความสนใจ

วิธีการดำเนินงาน

1. การขอบริการไฟล์ต้นฉบับเครื่องมือ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ทำหนังสือราชการขอไฟล์ต้นฉบับเครื่องมือประเมินไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ภายในวันที่ 31 มกราคม 2565)
2. การจัดส่งไฟล์ต้นฉบับเครื่องมือ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะจัดส่งไฟล์ข้อมูลไปยังหน่วยงานต้นสังกัดในส่วนภูมิภาค ภายในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2565 ผ่านระบบ NT Access
3. การจัดพิมพ์เครื่องมือและคู่มือ โดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ดำเนินการจัดพิมพ์เครื่องมือและคู่มือ
4. การจัดห้องสอบ สถานศึกษาในสังกัดจัดสนามสอบ โดยคำนึงถึงมาตรการป้องกันการแพร่กระจายของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อย่างเคร่งครัด กรรมการคุมสอบ ควรมีกรรมการคุมสอบห้องละ 2 คน โดยพิจารณาตามความเหมาะสม
5. สถานศึกษานำส่งคะแนนเข้าระบบ NT Access ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ 5-10 มีนาคม 2565 รายงานการประเมินผ่านระบบ NT Access วันที่ 20 เมษายน 2565 และผู้เรียน ครูผู้สอน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเข้าดูผลการทดสอบผ่านระบบ NT Access ตั้งแต่วันที่ประกาศผลสอบเป็นต้นไป
6. สรุป/รายงานผล เมษายน-กันยายน 2564
7. มอบโล่/เกียรติบัตรให้กับโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีผลค่าเฉลี่ยรวม 2 สรรถนะสูงกว่าระดับประเทศ มิถุนายน-สิงหาคม 2564

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอ่านเขียนได้ตามความสามารถของนักเรียนเมื่อจบชั้นปี และผ่านเกณฑ์อย่างน้อย ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีสารสนเทศ ด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปใช้วางแผน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรค

1. นักเรียนขาดทักษะขั้นพื้นฐาน ในการเตรียมความพร้อมด้านทักษะ การอ่าน เขียน พยัญชนะ สระ ขาดพื้นฐานในการเตรียมความพร้อมด้านทักษะ โดยอ่าน เขียน พยัญชนะ สระไม่ได้



2. เป็นการจัดจัดการเรียนการสอนที่อยู่ในสภาวะการณ์ที่ไม่ปกติด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทำให้เป็นอุปสรรคและปัญหา ในการจัดการเรียนการสอนแบบ On-Site ซึ่งดำเนินการสอนได้ไม่เต็ม 100%

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ระดับสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรส่งผลจากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้กับครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อเป็นข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2. ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรนำผลจากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน มาวิเคราะห์เพื่อหาจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนา เพื่อนำไปปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน หรือนำไปใช้เป็นประเด็นในการทำวิจัยในชั้นเรียน

3. สถานศึกษานำผลจากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

4. ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรสอนแบบแจกลูกสะกดคำ เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านการคิด วิเคราะห์

5. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง กับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

6. ผู้บริหารสถานศึกษาควรร่วมกับครูวิชาการ หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และร่วมพัฒนาหรือแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนกับครูผู้สอนภาษาไทย

7. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาไทย พัฒนานวัตกรรม ผลิตภัณฑ์การเรียนรู้ การสอนซ่อมเสริม หรือจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนอย่างต่อเนื่อง

8. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการจัดครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยเป็นอย่างดี เป็นผู้มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ เสียสละ และรักเด็กซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการอ่าน-เขียนภาษาไทย ที่ถูกต้องตามหลักภาษา

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. เขตพื้นที่การศึกษานำผลจากการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัด มาวิเคราะห์ ว่ามีจุดแข็ง หรือจุดที่ต้องพัฒนาเรื่องใดบ้าง เพื่อนำไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

2. เขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริม และสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับครูผู้สอนภาษาไทย ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3. เขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริม และสนับสนุนโรงเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ปรับปรุง เป็นกรณีพิเศษ เช่น มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง หรือช่วยสถานศึกษาพัฒนา สื่อนวัตกรรม หรือสื่อการเรียนรู้ ที่จะนำไปจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่านสูงขึ้น
ข้อเสนอแนะทั่วไประดับเขตพื้นที่การศึกษา

4. เขตพื้นที่การศึกษาควรกำหนดเป็นนโยบาย หรือมาตรการ ให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการอ่านแจกลูกสะกดคำก่อนเรียนชั่วโมงแรก หรือหลังเลิกเรียน อย่างน้อยวันละ 30 นาที



5. เขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงาน หรือ บุคคลภายนอก ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย



โครงการ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ประจำปีการศึกษา 2564

เนื่องจากเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในปีการศึกษา 2564 กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายและมาตรการในการจัดการศึกษา โดยให้สถานศึกษาสามารถกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน ตามสภาพบริบทและเหมาะสมกับสถานการณ์ของแต่ละพื้นที่ ทำให้สถานศึกษาแต่ละแห่งไม่สามารถจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ กระทรวงศึกษาธิการ เข้าใจถึงสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาทั่วประเทศ จึงได้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อลดความเครียดจากการทดสอบของผู้เรียน มุ่งวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริง ปรับเปลี่ยนการทดสอบปลายภาคหรือปลายปีให้เป็นการประเมินผลงานหรือโครงการ และปรับเปลี่ยนวิธีการทดสอบจากแบบทดสอบเป็นรูปแบบอื่นที่หลากหลาย รวมทั้ง ทำการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินผู้เรียนตามความสมัครใจ และสำนักทดสอบทางการศึกษา บริการไฟล์ต้นฉบับเครื่องมือการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำหรับให้สถานศึกษานำไปใช้ ประเมินคุณภาพผู้เรียน วัดดูประสงคของการประเมินเพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐาน ที่สำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ครูผู้สอนมีข้อมูลความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน สำหรับนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล และทราบถึงสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา นำข้อมูลไปสู่การ ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนในปีการศึกษาถัดไป ดังนั้น เพื่อให้การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2564 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์และมี ประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

วิธีการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 ขออนุมัติโครงการ

1. ประชุมวางแผนการดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

2. จัดทำคำสั่งระดับศูนย์สอบ/ระดับสนามสอบ

ขั้นตอนที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 แจกแนวทางการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

ขั้นตอนที่ 3 ประชุมชี้แจงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

ขั้นตอนที่ 4



1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 ในระหว่างวันที่ 16 – 25 มีนาคม 2565

2. การนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 โดยประธานศูนย์สอบ, รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2, ศึกษาธิการ

ขั้นตอนที่ 5

1. ประชุมคณะกรรมการสรุปผลการดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

2. ดำเนินการสรุปผลการดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ร้อยละ 100 ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

ปัญหา/อุปสรรค

1. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ไม่สามารถจัดดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 ได้ตามกำหนดการที่ สพฐ. กำหนด

2. ด้วยงบประมาณที่จำกัด ส่งผลให้รูปแบบการดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถดำเนินการจัดทำข้อสอบ, เอกสารธุรการ, ขອງข้อสอบหรือคำตอบแบบกรรมการคุมสอบ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

1. จัดทำโครงการเสนอของบประมาณเพื่อดำเนินการจัดสอบในปีถัดไป

2. การนำรายงานผลการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนมาจัดกิจกรรมเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อไป





โครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โดยมีการปรับปรุงและประกาศ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษา จัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้รูปแบบการบูรณาการความร่วมมือเพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาเป็นกลไกหนุนเสริมกลยุทธ์ของเขตพื้นที่การศึกษา และมีเครือข่ายสถานศึกษาเป็นตัวขับเคลื่อน ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจะมีกระบวนการดำเนินงานที่สัมพันธ์กัน 3 ส่วน คือ 1) การประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งดำเนินการโดยสถานศึกษาเองหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัด 2) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและนำผลการติดตามตรวจสอบมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งแสดงถึงการทำงานอย่างเป็นระบบและยังเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับการติดตามตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีอีกด้วย 3) การพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเป้าหมายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา และต้องการพัฒนาส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง และเตรียมพร้อมรับการประเมินภายนอก

วิธีการดำเนินงาน

1. จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการจัดทำ SAR แนวใหม่” ตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา การดำเนินการจัดอบรมแบ่งโรงเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ภาคเช้า โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 54 โรงเรียน และภาคบ่าย โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่และขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 50 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน
2. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชุมพล และโรงเรียนทั่วไปในสังกัดในรูปแบบออนไลน์ (Online) และออนไซต์ (Onsite)
3. ให้คำแนะนำ/ข้อเสนอแนะ การดำเนินการจัดทำ SAR และการรับการประเมินภายนอกจาก สมศ. ระยะที่ 1 และระยะที่ 2 ในรูปแบบออนไลน์ (Online) และออนไซต์ (Onsite)
4. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี พร้อมทั้งดำเนินการ ดังนี้



1.1 จัดทำเครื่องมือนิเทศ ติดตามงานประกันคุณภาพการศึกษา ระหว่างเดือน พฤศจิกายน 2564 – มกราคม 2564 มีโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถามและให้ข้อมูล จำนวน 48 โรงเรียน

1.2 นิเทศออนไลน์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เรื่องการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาในอำเภอพนาลัย

1.3 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานวางระบบประกันคุณภาพการศึกษาในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาจุมพลในรูปแบบออนไซต์ (Onsite)

2. ผู้บริหาร และครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการวางระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้ง มีแนวทางการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) แนวใหม่ และมีเครื่องมือมาช่วยในการคำนวณผลที่เกิดจากการดำเนินงานตามเป้าหมายของโรงเรียนในแต่ละมาตรฐานตามระดับการศึกษา

3. ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากภายนอก

4. มีการนิเทศ/ติดตาม และให้คำปรึกษาในการรับร่างรายงานผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาจากภายนอกในกลุ่มไลน์งานประกันคุณภาพการศึกษา มีจำนวนสมาชิก 307 คน

5. การประเมินครั้งที่ 1/2565 จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)(สมศ.) มีโรงเรียนที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 41 โรงเรียนโดยการประเมินในครั้งนี้ เป็นการประเมินผลจากการทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2563 ต่อจากปีงบประมาณ พ.ศ.2564 มีโรงเรียนที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 52 โรงเรียน และมีโรงเรียนที่ยังไม่ได้เข้ารับการประเมิน จำนวน 11 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการวางระบบประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา/อุปสรรค

1. การตกอยู่ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีข้อจำกัดตามบริบทของโรงเรียน

2. การนิเทศ ติดตามไม่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบที่ชัดเจน

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรมีการปรับปรุง/พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และเป็นนวัตกรรม (Innovation) ของโรงเรียน

2. โรงเรียนควรมีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง และเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการนิเทศกำกับ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดแผนการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ และรายงานผลการนิเทศที่ชัดเจน และศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบควรมีการพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและหานวัตกรรมมาพัฒนา เพื่อให้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สูงขึ้น

โครงการ ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ที่มีรูปแบบการวัดและประเมินผล มีความสัมพันธ์กัน กล่าวคือหลักสูตรคือมวลประสบการณ์หรือเนื้อหาสาระที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียน การสอน และตรวจสอบสัมฤทธิ์ผลของการจัดการเรียนการสอน โดยกระบวนการวัดและประเมินผล ในปัจจุบันพบว่าครูบางส่วนสอนโดยไม่ยึดมาตรฐานและตัวชี้วัด ซึ่งเป็นองค์ประกอบหลักของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน แต่สอนตามเนื้อหา รวมทั้งวัดและประเมินผล โดยใช้แบบทดสอบเลือกตอบที่วัดเพียงระดับความรู้



ความจำ นักเรียนไม่ได้พัฒนาทักษะการคิด อีกทั้งเป็นเครื่องมือที่ไม่มีคุณภาพ ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ไม่บรรลุตามเป้าหมาย อยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ ด้วยเหตุดังกล่าวจึงจำเป็นต้องพัฒนาความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน กอปรกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ดังนั้น เพื่อให้ดำเนินการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565 และนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้เพื่อวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพนักเรียนในระดับชั้นต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้วินิจฉัยข้อบกพร่องด้านการเรียนได้ตรงประเด็นและสามารถแก้ปัญหาได้ตรงตามความเป็นจริงต่อไป

วิธีการดำเนินงาน

วิชาภาษาไทย

1. วิเคราะห์และจัดทำคลังข้อสอบ
2. Upload File คลังแบบทดสอบขึ้นเว็บไซต์ของเขตพื้นที่และเว็บไซต์ชมรมครูภาษาไทย สพป. หนองคาย เขต 2 เพื่อเผยแพร่ให้ครูนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน พร้อมเสริมหรือดัดแปลงให้กับนักเรียน
3. สถานศึกษาดำเนิน ดังนี้ 1) การทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET 2) การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT 3) การประเมินคุณภาพผู้เรียน NT
4. นิเทศ กำกับ ติดตาม

วิชาวิทยาศาสตร์

1. จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระบบออนไลน์ในกลุ่มไลน์ชมรมครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปี การศึกษา 2565 รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีครูแกนนำวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชมรมครูวิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 50 คน มาประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและจัดทำคลังข้อสอบ
3. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานแก้ปัญหา/พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยการจัดใช้คลังข้อสอบระหว่างการจัดการเรียนรู้ การสอนซ่อมเสริมและการจัดค่ายวิชาการ ณ โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาจุมพลและในสังกัด
4. ติดตาม ควบคุมและตรวจสอบการจัดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระหว่างวันที่ 12-13 กุมภาพันธ์ 2565 ณ สนามสอบ ณ โรงเรียนในสังกัดอำเภอโพนพิสัย ศูนย์สอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
5. สรุปผลการดำเนินงาน เป็นเอกสารรูปเล่มและเผยแพร่ในกลุ่มไลน์ครูวิทยาศาสตร์ เว็บไซต์นิตะออนไลน์ by ดร.อรอุมา บวรศักดิ์ และเว็บเพจบอกข่าวเล่าภารกิจ โดย ดร.อรอุมา บวรศักดิ์

วิชาภาษาอังกฤษ

1. จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระบบออนไลน์ในกลุ่มไลน์ชมรมครูภาษาอังกฤษ (English Club)
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปี การศึกษา 2565 โดยมีครูแกนนำภาษาอังกฤษ จำนวน 50 คนมาประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและจัดทำคลังข้อสอบ
3. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานแก้ปัญหา/พัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ โดยการจัดใช้คลังข้อสอบระหว่างการจัดการเรียนรู้ การสอนซ่อมเสริมและการจัดค่ายวิชาการ ณ โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและในสังกัด



4. ติดตาม ควบคุมและตรวจสอบการจัดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ในรายวิชาการ ภาษาอังกฤษ ระหว่างวันที่ 12-13 กุมภาพันธ์ 2565 ณ สนามสอบ สังกัดศูนย์สอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

5. สรุปผลการดำเนินงาน ระหว่างวันที่ 21-31 มีนาคม 2565 เป็นเอกสารรูปเล่มและเผยแพร่ ในกลุ่มไลน์ครูภาษาอังกฤษ (English Club) และเว็บไซต์ ชมรมครูภาษาอังกฤษ สพป.หนองคาย เขต 2 โดย ศน.จุฬารัตน์ จันขารี (<https://englishclub.nongkhai2.go.th/>)

วิชาคณิตศาสตร์

ขั้นตอนที่ 1 จัดประชุมชี้แจง

- ประธานเครือข่ายคุณภาพการศึกษา
- เลขาเครือข่ายคุณภาพการศึกษา
- ศึกษาพิเศษ
- แกนนำโรงเรียนคุณภาพ

ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน

- 1) โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล
- 2) โรงเรียนอนุบาลบึงกาฬวิทยศึกษารัฐอานวยศิลป์

ขั้นตอนที่ 3 สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ รายงานผลการประเมิน เพื่อเป็น ข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาปีการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

วิชาภาษาไทย

1. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดฯ ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ
2. นักเรียนร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดฯ มีการพัฒนางานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนด้วยวิธีการ/กิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของตนเอง
3. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร

วิชาวิทยาศาสตร์

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานรายวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนลดลง และไม่สูงขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 3 ตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่ตั้งไว้
2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับความรู้และ ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามวัตถุประสงค์
3. ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ มีการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้และดำเนินการ ประเมินผลนักเรียนระหว่างเรียน และปลายภาคเรียน ตามสภาพจริง
4. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ต่ำลง

วิชาภาษาอังกฤษ

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน รายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนเพิ่มขึ้นระหว่าง



ปีการศึกษา 2562-2563 และลดลงระหว่างปีการศึกษา 2563-2564 และไม่สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 ตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่ตั้งไว้

2. ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ มีการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้และดำเนินการประเมินผลนักเรียนระหว่างเรียน และปลายภาคเรียน ตามสภาพจริง

3. โรงเรียนร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ลดลง

วิชาคณิตศาสตร์

1. ครู และและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดฯ ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้

2. นักเรียนร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดฯ มีการพัฒนางานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการ/กิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของตนเอง

3. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร

เชิงคุณภาพ

วิชาภาษาไทย

1. ครู และและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดฯ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ

2. นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดฯ มีการพัฒนางานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการ/กิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของตนเอง

3. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร

วิชาวิทยาศาสตร์

ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ มีการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้และดำเนินการประเมินผลนักเรียนระหว่างเรียน และปลายภาคเรียน ตามสภาพจริง แต่ยังไม่สามารถจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และมีการประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย มีการสอนเป็นทีมและมีการพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพในโรงเรียน และต่างโรงเรียนในเครือข่ายและเขตพื้นที่การศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ยังไม่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีได้ในส่วนน้อย สำหรับแบบอย่างที่ดีในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น ครูวิทยาศาสตร์ที่สอนในโรงเรียนอนุบาลจอมพลพินพิสัย โรงเรียนชุมชนบ้านโนนโนนสวรรค์ โรงเรียนบ้านเชียงอาด โรงเรียนนุจิจินตกานนท์ โรงเรียนสนธิราษฎร์บำรุง โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ โรงเรียนชุมชนบ้านชุมช้าง โรงเรียนอนุบาลนิคมเปงจาน โรงเรียนนุจิจินตกานนท์ เป็นต้น

วิชาภาษาอังกฤษ

ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ มีการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้และดำเนินการประเมินผลนักเรียนระหว่างเรียน และปลายภาคเรียน ตามสภาพจริง แต่ยังไม่สามารถจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และมีการประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย มีการสอนเป็นทีมและมีการพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพในโรงเรียน และต่างโรงเรียนในเครือข่ายและเขตพื้นที่การศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ยังไม่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีได้ในส่วนน้อย สำหรับแบบอย่างที่ดีในการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ เช่น ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนบ้านวัดหลวง โรงเรียนบ้านดงสระพัง โรงเรียนชุมชนบ้านโนน - โนนสวรรค์ โรงเรียนชุมชนบ้านชุมช้าง โรงเรียนบ้านร่องโนร่องแกมคำบอน โรงเรียนบ้านตาลชุม เป็นต้น

วิชาคณิตศาสตร์

1. ครู และและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดฯ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้



2. นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดฯ มีการพัฒนางานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการ/กิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของตนเอง

3. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร

ปัญหา/อุปสรรค

วิชาภาษาไทย

เนื่องจากปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา และปีการศึกษา 2564 เป็นช่วงของการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ส่งผลให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนไม่ต่อเนื่อง อาจส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

วิชาวิทยาศาสตร์

1. การตกอยู่ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การดำเนินการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ดำเนินการอย่างมีข้อจำกัดตามบริบทของโรงเรียน

2. การนิเทศ ติดตามไม่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบที่ชัดเจน

วิชาภาษาอังกฤษ

1. การตกอยู่ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้การดำเนินการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ดำเนินการอย่างมีข้อจำกัดตามบริบทของโรงเรียน

2. การนิเทศ ติดตามไม่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบที่ชัดเจน

วิชาคณิตศาสตร์

การศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบมีเวลาจำกัด ทำให้ผู้เข้าศึกษาดูงานอาจศึกษาในประเด็นต่าง ๆ ได้ไม่ครบถ้วน

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

วิชาภาษาไทย

ควรเพิ่มเติมเทคนิคการสอน/ สื่อการเรียนรู้ที่สามารถทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เร็วและง่ายต่อการเข้าใจเนื้อหา

วิชาวิทยาศาสตร์

1. โรงเรียนควรมีการปรับปรุง/พัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ให้มีประสิทธิภาพ

2. โรงเรียนควรมีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง และเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการนิเทศกำกับ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดแผนการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ และรายงานผลการนิเทศที่ชัดเจน และศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบควรมีการพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและหานวัตกรรมมาพัฒนาเพื่อให้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สูงขึ้น

วิชาภาษาอังกฤษ

1. โรงเรียนควรมีการปรับปรุง/พัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ให้มีประสิทธิภาพ

2. โรงเรียนควรมีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง และเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการนิเทศกำกับ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดแผนการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ และรายงานผลการนิเทศที่ชัดเจน และศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบควรมีการพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและหานวัตกรรมมาพัฒนาเพื่อให้ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงขึ้น

วิชาคณิตศาสตร์

1. ดำเนินโครงการต่อเนื่องเพื่อศึกษาโรงเรียนต้นแบบในด้านอื่น ๆ

2. มีการนิเทศติดตามการพัฒนากิจกรรมโรงเรียนในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ



3. มีกิจกรรมส่งเสริมขวัญและกำลังใจครู บุคลากรทางการศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ในด้านต่าง ๆ



โครงการ พัฒนาครูในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานให้ริเริ่มดำเนินการในประเทศไทย เป็นโครงการที่ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ระดับรากฐานและปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติและมีประสบการณ์จากการทำกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ เพื่อกระตุ้นและปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โดยการประเมินคุณภาพรายงานการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ และการจัดการเรียนรู้โดยโครงการ ซึ่งมีโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศผล แล้ว จำนวน 52 โรงเรียน เพื่อจัดพิธีรับมอบตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และอบรมพัฒนาความรู้ความเข้าใจการเตรียมการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ให้ตรงกับตำแหน่งและวิทยฐานะของครู (สายงานการสอน) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยนี้ขึ้นเพื่อประโยชน์ต่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพสู่การบริหารจัดการองค์กร รวมถึงสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนต่อไป

วิธีการดำเนินงาน

1. ตรวจสอบรายชื่อรับมอบตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และอบรมพัฒนาความรู้ความเข้าใจการเตรียมการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
2. แจ้งโรงเรียนเข้าร่วมพิธี ฯ
3. แผนการจัดพิธีรับตราบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
4. กิจกรรมอบรมพัฒนาครู โดยการจัดนิทรรศการ และการอบรมพัฒนาความรู้ความเข้าใจการพัฒนางาน (PA)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ครูปฐมวัย และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ร้อยละ 88.46 ได้เข้าร่วมพิธีรับตรา และมีขวัญและกำลังใจดีในการปฏิบัติงานในระดับมากที่สุด



2. ครูปฐมวัย และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ร้อยละ 88.46 ได้ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสร้างข้อตกลงร่วมกันตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพสู่การบริหารจัดการองค์กร รวมถึงสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

เชิงคุณภาพ

1. ครูปฐมวัย และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้แนวทางการดำเนินงานที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีและรับรู้ข้อบกพร่องแนวทางการปรับปรุงแก้ไขผลงานตามเกณฑ์การประเมิน

2. ครูปฐมวัย และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้รับทราบแนวทางการดำเนินงานและการประเมินเพื่อรับทราบพระราชทานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2564

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่สามารถควบคุมจำนวนผู้เข้าร่วมพิธีรับตราฯ ที่มีจำนวนมากกว่าที่ประมาณการไว้ เนื่องจากตัวแทนโรงเรียนที่ผ่านการประเมินที่จะรับตราฯ บางโรงเรียนเป็นผู้บริหารโรงเรียน ครูชั้นอื่น ที่มาปฏิบัติงานแทน ส่งผลให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

1. การจัดพิธีรับตราฯ ในพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ช่วยภาระความเสี่ยงในการเดินทางไกลๆ ครู ผู้บริหาร และบุคคลที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างทั่วถึงส่งผลให้มีความตระหนักในการปฏิบัติงาน มากขึ้น

2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรจัดสรรงบประมาณ ส่งเสริมสนับสนุน ต่อไป

โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เนื่องจากช่วงปฐมวัย จะมีการเจริญเติบโตของทุกด้านมากที่สุดของชีวิตทั้งด้านสติปัญญา ซึ่งสมองจะเจริญเติบโตไปแล้วถึงร้อยละ 80 พัฒนาการด้านสังคมกำลังก่อรูปเพื่อที่จะพัฒนาต่อยอดในวัยที่สูงขึ้น ถ้าเด็กไม่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูส่งเสริมพัฒนาด้วยวิธีการที่ถูกต้องเหมาะสม พัฒนาการของเด็กจะชะงักงัน และยากที่จะเยียวยาให้สมบูรณ์ได้ในช่วงวัยต่อไป

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศไทยทั้งด้านเศรษฐกิจ และสังคมไปสู่ วิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ” และแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กำหนดวิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม ส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ทำให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์พัฒนาการในแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยที่ดี การเคลื่อนไหว สุขภาพกาย สุขภาพจิต ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งเป็นการตอบสนองกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายมาตรฐาน การศึกษาของชาติที่ต้องการให้คนไทยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเป็นพลเมืองดี จึงมีโครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย เพื่อสนองเจตนารมณ์ดังกล่าว

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 แต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้ 1) คณะกรรมการอำนวยการประเมินพัฒนาการของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน อำนวยความสะดวก วินิจฉัย สั่งการ แก้ปัญหาอุปสรรคที่



อาจเกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินการประเมินเป็นไปอย่างเคร่งครัดตามวัตถุประสงค์ของการประเมินด้วยความเที่ยงตรง ยุติธรรม 2) คณะกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับสถานศึกษา 1 ชุด จำนวน 5 คน มีหน้าที่ศึกษาคู่มือ เครื่องมือ ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ จัดเตรียมสื่อ วัสดุ/ อุปกรณ์ และดำเนินการประเมินตามตาราง บันทึกผลลงในแบบบันทึก ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้เตรียมให้รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และจัดส่งข้อมูลให้คณะอนุกรรมการบันทึกผลข้อมูล และครูประจำชั้นจะเป็นผู้จัดประสบการณ์และเป็นผู้ร่วมประเมินพัฒนาการ รวมทั้งร่วมตรวจสอบความสอดคล้องของผลการประเมินกับสภาพจริง

การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนในสังกัด มีลำดับขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

1. กำหนดแผนการดำเนินงาน โดยแจ้งเป็นหนังสือราชการให้สถานศึกษาทราบและให้ดำเนินการและรายงานผลการประเมินพัฒนาการ ฯ ทางระบบให้แล้วเสร็จ ภายในกำหนด พร้อมดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อชี้แจงแนวทางการจัดกิจกรรมประเมิน ฯ

2. การดำเนินการประเมินพัฒนาการของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 เป็นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นการประเมินภาคปฏิบัติ (Performance Assessment) โรงเรียนละ 2 วัน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 รวบรวม เรียบเรียงและตรวจสอบการบันทึกผลประเมินพัฒนาการนักเรียนตามคู่มือบันทึกผลการประเมินจัดเรียงเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้ง 11 แห่ง พร้อมทั้ง วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 ภายในเดือนพฤษภาคม 2565

กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง ทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย หัวข้อ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยกับการศึกษาเพื่อความยั่งยืน” ด้วยระบบทางไกล ถ่ายทอดสัญญาณ (Facebook Live) ผ่านทาง Facebook Group เพื่อให้การดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ ฯ บรรลุตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ออกแบบส่งเสริมสนับสนุนและกำกับดูแลการดำเนินการอบรมพัฒนา ดังนี้

1. จัดตั้งเป็นศูนย์อบรมทางไกล

2. คัดเลือกโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ระดับปฐมวัย) ที่ส่งขอรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานที่ไม่ผ่าน, ไม่ส่งรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และครูปฐมวัยที่รับงานใหม่ รวมจำนวน 20 คน รวมผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) ,วิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (LT) ,พี่เลี้ยง และคณะทำงาน(ทีม ICT) จำนวน 50 คน โดยผู้เข้ารับการอบรมฯ จัดหาอุปกรณ์การทดลองเอง

3. ขออนุมัติใช้งบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ครูปฐมวัยโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมการประเมินพัฒนาการ ได้ถูกต้องตามขั้นตอนการดำเนินงาน

2. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาและมีความพร้อมในการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เชิงคุณภาพ

1. ครูปฐมวัยโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมการประเมินพัฒนาการ ได้ถูกต้องตามขั้นตอนการดำเนินงาน



2. เด็กปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเต็มตามศักยภาพทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมในการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. หน่วยงานระดับสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564

ปัญหา/อุปสรรค

ขาดอุปกรณ์ สื่อ หนังสือนิทาน ที่ใช้จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการ

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

1. การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ควรสร้างความตระหนักและความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานให้หน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหารการศึกษา /โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ

2. ควรดำเนินการติดตามและประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3. ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนได้เรียนรู้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักการ

4. นำนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยมาใช้ และควรคำนึงความเหมาะสมกับบริบทที่แวดล้อมกับเด็ก



โครงการ การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา

ก.ค.ศ.ได้อนุมัติ “หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู” หรือ ว 9/2564 สายงานการสอน, ว 10/2564 สายงานบริหารสถานศึกษา, ว 11/2564 สายงานนิเทศการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์, ว 12/2564 สายงานบริหารการศึกษา และประกาศ เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 เป็นต้นไป หลักเกณฑ์ดังกล่าวกำหนดให้ ข้าราชการครูทุกคน ทุกสายงาน จะต้องทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) กับผู้บังคับบัญชา เป็นประจำทุกปี โดยมีผลผูกพันต่อการพัฒนางานตามข้อตกลงหลังอนุมัติให้ดำเนินการ จากหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะทั้ง 4 สายงาน ดังกล่าว เป็นเหตุให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจะต้องยื่นข้อตกลงในการพัฒนา (PA) ต่อผู้บังคับบัญชา ทุกปีงบประมาณ และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (วันที่ 1 ตุลาคม 2564 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2565) มีการพัฒนางานตามข้อตกลง จนสิ้นปีงบประมาณ มีการประเมินผลการพัฒนาตามข้อตกลง นำผลการประเมินเข้าสู่ระบบ DPA ทุกปี ทุกคน และใช้ผลเพื่อพิจารณาเลื่อนเงินเดือน คงวิทยฐานะ และหรือการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงจัดให้มีโครงการอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ว PA ประจำปีการศึกษา 2564



สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

วิธีการดำเนินงาน

1. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษา จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ เมื่อวันที่ 5 พฤศจิกายน 2564 โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 15 คน
2. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษา จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ เมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2564 โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 13 คน
3. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษา จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ เมื่อวันที่ 16 พฤศจิกายน 2564 โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 23 คน
4. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษา จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2564 โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 15 คน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการดำเนินการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ 4 ครั้ง จำนวน 66 คน มีความรู้ความเข้าใจแนวทาง และขั้นตอนการดำเนินงานการประเมินวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด หลักเกณฑ์ PA ตลอดจนสามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด ได้อย่างถูกต้อง

เชิงคุณภาพ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้แนวทางและขั้นตอนการดำเนินงานการประเมินวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด หลักเกณฑ์ PA
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด ได้อย่างถูกต้อง

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่พบปัญหาในการดำเนินงาน

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ควรจัดตั้งงบประมาณในแต่ละปีเพื่อการดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง

โครงการ เสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารงานบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ตามมาตรา 36 และมาตรา 37 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่กำกับดูแล บริหารและจัดการศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในทุกด้าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล โดยมีกลุ่มบริหารงานบุคคล เป็นกลุ่มงานที่เป็นกลไกสำคัญที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดให้สามารถบริหารและจัดการบริหารงานบุคคลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรม หลักธรรมาภิบาล การบริหารจัดการ การแก้ไขปัญหาให้มีความคล่องตัว ภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติอันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารงานบุคคล ในสังกัด สพป.หนองคาย เขต 2 นี้ขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน ก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงที่สุด ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มากยิ่งขึ้น

วิธีการดำเนินงาน



1. กิจกรรมการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการจัดประชุมราชการ เรื่อง การประชุมคณะกรรมการให้คะแนนการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 (การย้ายกรณีปกติ) เมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2565 โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 9 คน

2. กิจกรรมการให้ความรู้/คำปรึกษา/ติดตามประเมินผลภายหลังการบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ผอ.รร และ รอง ผอ.รร) ดำเนินการจัดประชุมราชการ เรื่อง การประชุมการให้คำปรึกษา/พี่เลี้ยง (Coaching) ในการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี เมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2565 โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 23 คน

3. กิจกรรมการชี้แจงรายละเอียดการทำสัญญาจ้าง ตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราว และพนักงานราชการ ดำเนินการจัดประชุมราชการ เรื่อง การดำเนินการสรรหา (สอบสัมภาษณ์) ในการสรรหาบุคคลเพื่อจัดจ้างเป็นลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2565 โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 9 คน

4. กิจกรรมการบริหารจัดการระบบทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (HRMS) ดำเนินการจัดประชุมราชการ เรื่อง การกรอกข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษารายคนด้วยระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS) เมื่อวันที่ 14 - 15 ตุลาคม 2564 โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 119 คน

5. กิจกรรมการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการจัดประชุมราชการ เรื่อง การประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา เมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2565 โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 21 คน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. คณะกรรมการ จำนวน 9 คน ดำเนินการให้คะแนนการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 (การย้ายกรณีปกติ) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งคำร้องขอย้ายได้ทันตามเวลาที่กำหนดเวลา โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์ และได้รับการพิจารณาปรับย้ายตามความประสงค์

2. ผู้เข้ารับการให้ความรู้/คำปรึกษา/ติดตามประเมินผลภายหลังการบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ผอ.รร และ รอง ผอ.รร) จำนวน 23 คน มีความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนสามารถนำความรู้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ไปบูรณาการในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การดำเนินการสรรหา (สอบสัมภาษณ์) ในการสรรหาบุคคลเพื่อจัดจ้างเป็นลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตลอดจนผู้ได้รับการคัดเลือกมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ หลักเกณฑ์ ตลอดจนแนวทางในการปฏิบัติงาน และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

4. ผู้เข้าร่วมการประชุมการกรอกข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษารายคนด้วยระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS) จำนวน 119 คน มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ ขั้นตอนและวิธีการในการบันทึกข้อมูลในระบบ (HRMS) และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

5. การประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย คณะกรรมการร่วมกันกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนแนวทางในการประเมินผลปฏิบัติงาน และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

เชิงคุณภาพ



1. การบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาในสังกัด มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว ถูกต้อง โปร่งใส มีความเป็นธรรม และตรวจสอบได้

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ปฏิบัติราชการด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ด้วยความทุ่มเท มีวิริยะ อุตสาหะ เพื่อประโยชน์สูงสุดของทางราชการ

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่พบปัญหาในการดำเนินงาน

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ควรจัดตั้งงบประมาณในแต่ละปีเพื่อการดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง

โครงการ ส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพในด้านต่างๆ ในการเสริมแรงให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการบริหารงานด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพที่ส่งผลต่อการศึกษาของไทยในอนาคต การส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติ การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานด้านการศึกษาให้กับผู้ที่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความวิริยะอุตสาหะ เสียสละเพื่อประโยชน์ของทางราชการ สร้างแรงศรัทธาในวิชาชีพและความมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงาน และเป็นการการพัฒนาศักยภาพบุคคลให้มีขีดความสามารถเพิ่มมากขึ้น ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุนยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2565 นี้ขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน เป็นการเปลี่ยนแปลงให้ได้ดีมา ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม มากยิ่งขึ้น

วิธีการดำเนินงาน

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเชิง ปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียการสอน : กิจกรรมพัฒนาทักษะ การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน CEFR และทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) สำหรับครู

2. โครงการการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รูปแบบออนไลน์

3. การอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญ

4. การพัฒนาส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. การคัดเลือกรางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการคัดเลือก ระดับจังหวัด จำนวน 1 คน

2. การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลของคุรุสภา ประจำปี พ.ศ. 2565 ระดับจังหวัด ประเภท ผู้ประกอบวิชาชีพครู จำนวน 2 คน

3. การคัดเลือกเพื่อรับรางวัล ทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ 10 จำนวน 6 คน

4. การขอรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ประกาศนียบัตร และเงินช่วยเหลือครูอาวุโส ประจำปี พ.ศ. 2565 สำหรับครูผู้จะเกษียณอายุราชการในปี 2565 จำนวน 5 คน



5.รางวัลพระพลหัทธสบดี ประจำปี พ.ศ. 2564 จำนวน 2 คน

เชิงคุณภาพ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับองค์ความรู้ มีความเข้าใจ และทักษะมีสมรรถนะทางภาษา และดิจิทัล ได้อย่างดี ตามกรอบมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (Common European Framework of Reference For Languages : CEFR)
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้ด้านภาษา อังกฤษและทักษะดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ในวางแผนการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านการ ใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อ สื่อสารในการปฏิบัติงานภายใน สำนักงานและหน่วยงานอื่นให้มี ประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นใน ศตวรรษที่ 21
4. ผลการดำเนินงาน ข้าราชการทุกคนได้เข้ารับการอบรมตรงตามความต้องการและตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
5. ข้าราชการครูทุกคน ได้นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาใช้บูรณาการ จัดการเรียนการสอน ให้กับนักเรียนให้ได้รับความรู้และสามารถนำไปใช้กับการเรียนรู้ได้จริง
6. ข้าราชการครูทุกคน ที่ได้ผ่านการอบรม สามารถนำไปใช้ประกอบการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะใน วิชาชีพที่สูงขึ้น ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
7. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยื่นความประสงค์เข้ารับการอบรมตามที่ศูนย์พัฒนา ครูฯ แต่ละแห่งกำหนด และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมตามวัน เวลาที่กำหนด
8. ข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรมเรียบร้อยแล้ว ได้นำผลการอบรมดังกล่าวไปส่งแบบคำขอส่งผล งานเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ตามขั้นตอนหลักเกณฑ์ ระเบียบที่กำหนด ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ต่อไป

ปัญหา/อุปสรรค

1. ด้านครูผู้สอนในบางโรงเรียนยังขาดแคลนบุคลากรใน การดำเนินงาน เนื่องจากเป็นโรง เรียนขนาดเล็ก ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้
2. ด้านงบประมาณ งบประมาณในการ ดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 2 ไม่เพียงพอต่อการ ดำเนินการ
3. ด้านบริบทด้าน วัสดุ/เครื่องมือสื่อ การเรียนการสอน บางโรงเรียนยังขาดแคลน
4. ศูนย์อบรมพัฒนาเปิดรับการอบรม มีจำนวนจำกัด ทำให้ครูที่ต้องการอบรมในศูนย์พัฒนาที่ใกล้ บ้าน ไม่สามารถเข้าอบรมได้ทัน และต้องรอให้ศูนย์พัฒนาเปิดรุ่นอีก เป็นระยะเวลา นานเป็นเดือน

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

1. ควรตั้งงบประมาณประจำทุกปีงบประมาณอย่างต่อเนื่อง
2. จัดสรรบุคลากรเพิ่มให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน

โครงการ การนิเทศสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพศศึกษา

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึง ปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัย ผู้สูงอายุ ประเด็นพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่ หลากหลาย ซึ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนที่เชื่อมั่นว่า



คุณภาพผู้เรียนจะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จะต้องมีการบรรลุความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียน จะต้องมีการบรรลุความสำเร็จในการพัฒนา 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และ กระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัย ความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุง ตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้การปฏิบัติงาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงได้จัดให้มีโครงการให้ครูสามารถวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยบูรณาการอย่างครอบคลุมกิจกรรม

วิธีการดำเนินงาน

1. ส่งเสริมและนิเทศครูผู้สอนผ่านระบบออนไลน์
2. ตรวจสอบการสอนของครูที่เข้าร่วมโครงการ
3. จัดการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยในชั้นเรียนครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระในลักษณะการจัดกิจกรรม

แบบ Active Learning

4. แต่งตั้งคณะกรรมการตัดสินผลงาน
5. ตัดสินผลงานการวิจัยในชั้นเรียน
6. ประกาศผลการประกวดแข่งขัน
7. มอบเกียรติบัตรรางวัล

ผลการดำเนินงาน

มีครูที่เข้าร่วมโครงการจากโรงเรียนในสังกัด 102 โรงเรียนส่งผลงานเข้าร่วมประกวด จำนวน 96 เรื่อง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษาปฐมวัย โดยได้เผยแพร่ผลงานในเวปไซด์ของเขตพื้นที่

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่พบปัญหาในการดำเนินงาน

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ควรจัดตั้งงบประมาณในแต่ละปีเพื่อการดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง



โครงการ ตามรอยศาสตร์พระราชา กิจกรรมอบรมบุคลากรด้านการนำหลักปรัชญาศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาสถานศึกษาที่ยั่งยืน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหาจักรีบรมราชูปถัมภ์ สยามมินทราธิราชบรมนาถบพิตร ได้พระราชทานแนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริแก่อาณาประชาราษฎร์ และได้ทรงประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาภาคเกษตรกรรมเป็นแนวทางปฏิบัติให้เกิดความ



ง่ายต่อความเข้าใจ นำไปปฏิบัติได้จริงตามสภาพพื้นที่ ทรงแสดงให้เห็นเป็นตัวอย่าง ทรงเน้นหนักที่จะให้ประชาชนพึ่งพาตนเองในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและปฏิบัติในแนวทางทฤษฎีใหม่ เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ยึดหลักทางสายกลางที่ชี้แนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติของประชาชนในทุกระดับ ให้ดำเนินไปในทางสายกลาง มีความพอเพียง และมีความพร้อมที่จะจัดการต่อผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะต้องอาศัยความรอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวัง ในการวางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ทรงปรับปรุงพระราชทานเป็นที่มาของนิยาม “3 ห่วง 2 เงื่อนไข ประกอบด้วย “ความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” บนเงื่อนไข “ความรู้และคุณธรรม” โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง คือ “เร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ มุ่งมั่นที่จะขยายโอกาสการจัดการศึกษาของประชาชนให้กว้างขวางทั่วและถึง โดยคำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ เสริมสร้างความตระหนักในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีชีวิตประชาธิปไตย พัฒนาค้นโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนาและสถานศึกษา”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จึงได้ดำเนินโครงการการนำหลักปรัชญาศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาสถานศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนได้ศึกษาแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี

วิธีการดำเนินงาน

1. ขั้นเตรียมการ
 - 1.1 คัดเลือกสถานที่หน่วยงานที่ต้องการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการศึกษาดูงาน
 - 1.2 จัดเตรียมเอกสารและความพร้อม ของทรัพยากร อย่างครอบคลุม
 - 1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการและประชุมประธานเครือข่าย ประธานโรงเรียน
2. ดำเนินการ
 - 2.1 จัดทำกำหนดการ อบรมพัฒนาบุคลากรในเรื่องตามรอยศาสตร์พระราชา
 - 2.2 ประสานหน่วยงานที่ต้องการเป็นสถานที่ในการจัดอบรมและพัฒนาศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้
 - 2.3 กำหนดการพัฒนาบุคลากรในสังกัด วันที่ 27 – 28 สิงหาคม 2565
3. ตรวจสอบติดตาม
 - 3.1 จัดทำหนังสือขอบคุณหน่วยงานที่เป็นสถานที่จัดอบรมต้องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการศึกษาดูงาน
 - 3.2 ตรวจสอบ ติดตามเอกสารเพื่อดำเนินการสรุปรายงานผลการดำเนินการ
 - 3.3 ประสานกลุ่มงานการเงินและสินทรัพย์เพื่อส่งใช้เอกสารล้างหนี้เงินยืมให้ถูกต้อง
4. การประเมินผล
 - 4.1 สรุปรายงานผลกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบด้านศาสตร์พระราชา อย่างครบวงจรที่ยั่งยืน
 - 4.2 ประชาสัมพันธ์แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้ตามรอยศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา



2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการกับกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่พบปัญหาในการดำเนินงาน

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ควรจัดตั้งงบประมาณในแต่ละปีเพื่อการดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง



โครงการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์เนื่องจากเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของประเทศในระยะยาว การจะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ จำเป็น ต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนั้นยังต้องมีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตาม พรบ.การพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2560 - 2580 ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างสังคม คุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียม ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล แผนงานที่ 3 สร้างสื่อคลังสื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่ผู้เรียนเข้าถึงได้อย่างสะดวก และให้หน่วยงานภาครัฐผลิตหรือแปลงข้อมูลข่าวสาร องค์ความรู้ของหน่วยงานให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัลและเปิดให้ประชาชนเข้าถึงสืบค้นได้สามารถนำข้อมูลไปต่อยอด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยเผยแพร่ให้กับนักเรียน ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนผู้สนใจทั่วไป สามารถเข้าถึงการใช้งานเนื้อหาต่าง ๆ โดยใช้ได้กับเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล (Personal Computer) และเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Mobile Devices) สำหรับการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน หรือเรียนรู้จากที่บ้านด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือทั้งระบบ Online และ Offline ซึ่งสอดคล้องตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2 ได้จัดโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด ทุกแห่ง สร้างการรับรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างคุ้มค่า

วิธีการดำเนินงาน

1. ขึ้นวางแผน (Plan)

1.1 ประชุมวางแผนแนวทางการขยาย/ขับเคลื่อนการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

1.2 ขยายผลเขตพื้นที่การศึกษาไปยังเครือข่าย และโรงเรียน ตลอดจนผู้เรียน



2. ขั้นลงมือปฏิบัติ (Do)
 - 2.1 อบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนขยายผล
 - 2.2 การประกวดแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ
 - 2.3 เขตพื้นที่การศึกษาขับเคลื่อนสู่โรงเรียน โดยสร้างการรับรู้และมีการกำกับติดตาม
3. ขั้นการประเมิน (Check)

มีการกำกับติดตาม โดยเขตพื้นที่/ เขตตรวจราชการ/ สพฐ.
4. ขั้นการปรับปรุง Action
 - 4.1 สรุปผลการนิเทศ กำกับติดตาม
 - 4.2 นำผลการสะท้อนมาพิจารณา ปรับปรุงพัฒนา
 - 4.3 เผยแพร่ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบ สร้าง ระบบ กลั่นกรองคุณภาพ ระบบคลังสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline สามารถนำความรู้ไปส่งเสริม สนับสนุนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ให้ครูผู้สอนในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีตัวอย่าง แผนจัดการเรียนรู้ โดยใช้องค์ความรู้จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center ไปใช้ในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อบนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษา

2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียน หรือเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อบนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ ใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบกลั่นกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ได้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วม ในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (OBEC Content Center) เพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3. โรงเรียนในสังกัด มีความเข้าใจในการปฏิบัติตามมาตรฐานปรับปรุงประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงานราชการของเขตพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

4. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน เลือกสืบค้น และเรียนรู้ผ่านระบบสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่พบปัญหาในการดำเนินงาน

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ควรมีการดำเนินงานต่อเนื่องทุกปี



กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีภารกิจและกลุ่มงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการบริการและการบริหารจัดการด้านการศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และอื่นๆ ที่มีความหลากหลายตามบริบทของหน่วยงาน โดยเป้าหมายสูงสุดในการบริหารจัดการคือคุณภาพของนักเรียนเป็นสำคัญ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการให้บริการหรือรับบริการ ซึ่งประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม / หน่วย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ซึ่งมีความจำเป็นต้องจัดให้มีการประชุมประจำสัปดาห์ / ประจำเดือน เพื่อแจ้งข้อราชการและปรึกษาหารือ เสนอแนะความคิดเห็น ตลอดจนการซักถามแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและของรัฐบาล และกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อสร้างการรับรู้และความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน และให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

วิธีการดำเนินงาน

1. กำหนดปฏิทินการประชุม โดยมีการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา 7 ครั้ง
2. ดำเนินการจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อราชการครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านวิชาการ
2. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และมีการเสนอแนะแนวทางในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

ปัญหา/อุปสรรค

การดำเนินการมีการปรับเปลี่ยนแผนการประชุมบ่อยครั้ง ทำให้การแจ้งนโยบายและข้อสั่งการไม่ทันตามสถานการณ์ปัจจุบัน อาจทำให้การรับรู้ข้อมูลข่าวสารไม่ทั่วถึง และตกหล่นในบางประเด็น

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ผู้รับผิดชอบโครงการแจ้งแนวทางการดำเนินการผ่านช่องทางการสื่อสารอื่น เช่น แอปพลิเคชันไลน์ กลุ่ม CEO สพป.หนองคาย เขต 2 เพื่อแจ้งข่าวสารนโยบายและข้อสั่งการอื่นๆ ให้สามารถรับรู้ข้อมูลทันต่อสถานการณ์



โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

บุคลากรหน่วยงานของรัฐ โดยผู้กำกับดูแลฝ่ายบริหาร ผู้ปฏิบัติงาน และผู้ตรวจสอบภายใน เป็นผู้มีส่วนสำคัญในการทำให้มีการควบคุมภายในเกิดขึ้น ซึ่งมีใช้เพียงการกำหนดนโยบาย ระบบงาน คู่มือการปฏิบัติงานและแบบฟอร์มดำเนินงานเท่านั้น หากแต่ต้องมีการปฏิบัติการควบคุมภายในเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นอย่างสมเหตุสมผลว่าจะบรรลุวัตถุประสงค์ด้านการดำเนินงาน ด้านการรายงาน และด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย จึงมีระเบียบและข้อบังคับบัญญัติให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง โดยให้ถือปฏิบัติตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้การขับเคลื่อนระบบควบคุมภายในมีคุณภาพ

วิธีการดำเนินงาน

1. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการและประเมินผลการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
2. ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำรายงานข้อมูลรายงานควบคุมภายในให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำรายงานข้อมูลรายงานควบคุมภายในให้ผู้รับผิดชอบระบบรายงานควบคุมภายในของสถานศึกษา
4. รวบรวมข้อมูลรายงานควบคุมภายใน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจการจัดทำข้อมูลรายงานควบคุมภายใน และสามารถจัดทำและส่งข้อมูลครบ 100 %

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจการจัดทำข้อมูลรายงานควบคุมภายใน มีแนวทางในการลดความเสี่ยง สามารถลดความเสี่ยงในหน่วยงานได้

ปัญหา/อุปสรรค

หลังจากการจัดประชุมอบรมผ่านไปแล้ว ยังมีสถานศึกษาบางแห่งที่มีการเปลี่ยนผู้รับผิดชอบ ทำให้มีความสับสนในการจัดทำระบบรายงานควบคุมภายใน ที่อาจทำให้การดำเนินการไม่เป็นไปตามกรอบระยะเวลา

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้การดำเนินการสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ผู้รับผิดชอบโครงการจะได้มีแจ้งเวียน กำกับติดตาม ในระยะต่อไป





โครงการ การติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS : KPI Report System) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีภารกิจหลักในการบริหารจัดการเพื่อให้การจัดการศึกษาในภาพรวมให้มีประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งเสนอแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา การดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล นอกจากนี้ยังต้องเตรียมการรับการตรวจติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการจากคณะกรรมการประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการบริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการดำเนินงานตามกลยุทธ์ จุดเน้น การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงได้จัดโครงการ การติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS : KPI Report System) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อให้การปฏิบัติงานดำเนินไปตามนโยบายและความสำเร็จที่คาดหวังไว้

วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานและรับผิดชอบตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
3. ผู้รับผิดชอบรายงานตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
4. ประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติการประเมินสถานะของหน่วยงานสู่ระบบราชการ 4.0 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ 2564
5. ติดตามผลการรายงานรอบ 6 เดือน
6. ประชุมติดตามการจัดทำข้อมูลตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน

ผู้รับผิดชอบสามารถรายงานตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ครบ ตามกำหนดเวลา และตัวชี้วัด ตามเกณฑ์



ปัญหา/อุปสรรค

การดำเนินการส่วนใหญ่มีการดำเนินการในช่วงสิ้นปีงบประมาณ ทำให้เกิดปัญหาภาระงาน(work load) กระจุกตัว อาจมีผลให้ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด ดำเนินงานในบางประเด็นตกหล่น หรือคลาดเคลื่อน ซึ่งเป็นการดำเนินงานที่ไม่เป็นไปตามแผน

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินงาน ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ กำกับติดตามให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ เพื่อลดปัญหาภาระงานล้น (work load) ช่วงสิ้นปีงบประมาณ



โครงการ พัฒนาปรับปรุงดูแลอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม เพื่อการบรรลุเป้าหมายขององค์การและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่ให้บริการแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนประชาชนทั่วไปที่มาติดต่อราชการเป็นจำนวนมาก เพื่อเป็นแบบอย่างในการพัฒนาสำนักงานน่าอยู่ มีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีความสวยงาม ร่มรื่น มีการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้สวยงามอยู่ตลอดเวลาในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดประชุม มีความจำเป็นต้องจัดประชุมเพื่อแจ้งข้อราชการและปรึกษาหารือ และจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและของรัฐบาล และเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล และดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปในแนวทาง และเป็นการส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาปรับปรุงดูแลอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและครุภัณฑ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีการดำเนินงาน

1. สำรวจพื้นที่โดยรอบบริเวณสำนักงานเขตพื้นที่เพื่อปรับปรุงพื้นที่ให้สะอาด ร่มรื่นสวยงาม
2. สำรวจครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ที่มีสภาพไม่พร้อมใช้งาน
3. เขียนโครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ อาคารสถานที่
4. เสนอเข้าสู่แผนปฏิบัติการ
5. ดำเนินการตามแผนที่ได้รับอนุมัติ
6. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

1. จัดทำน้ำพุบริเวณด้านหน้าสำนักงาน เพื่อความสวยงาม
2. ปรับปรุงภูมิทัศน์ บริเวณศาลาโหจิมินต์ โดยการทำความสะอาด ล้อมรอบบริเวณด้วยสแตนเลสเหล็กรัด จัดมุมพักผ่อนสวยงามด้วยการจัดวางตุ๊กตา
3. ติดหลอดไฟประดับเพื่อให้ความสว่าง โดยรอบบริเวณ



4. สพป.หนองคาย เขต 2 มีภูมิทัศน์ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นสำนักงานสีเขียวที่น่าอยู่มีภาพลักษณ์ที่ดี สร้างความประทับใจแก่ผู้รับราชการ และผู้มาติดต่อ

ปัญหา/อุปสรรค

การดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ให้ร่มรื่นสวยงาม ได้รับการสนับสนุนงบประมาณส่วนหนึ่งในการดำเนินการ แต่ยังไม่เพียงพอ ทำให้การปรับปรุงซ่อมแซมบางส่วน ไม่สามารถดำเนินการได้

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

เก็บข้อมูลเสนอแผนดำเนินการปรับปรุงในแผนงบประมาณปีต่อไป



โครงการ จัดตั้งศูนย์บริการแบบจุดเดียวเบ็ดเสร็จ (One Stop Service) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 ได้กำหนดแนวทางให้ส่วนราชการต้องปฏิบัติราชการเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนและแนวปฏิบัติราชการที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการให้บริการประชาชนให้มีความสะดวกและรวดเร็วมากขึ้น คือ ลดขั้นตอนและระยะเวลาของการปฏิบัติราชการ ที่เกิดความจำเป็น ประกอบมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2546 ให้ส่วนราชการลดขั้นตอนและระยะเวลาปฏิบัติราชการ เพื่อให้การบริการประชาชนมีประสิทธิภาพ และคุณภาพยิ่งขึ้น เพื่อกระตุ้นให้ส่วนราชการเพิ่มความเอาใจใส่ต่อการปรับปรุงบริการภาครัฐไปสู่บริการที่มีมาตรฐานเท่าเทียมกัน ระดับสากล เป็นที่ยอมรับและเชื่อถือของประชาชน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่ให้บริการแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ข้าราชการบำนาญ ตลอดจนประชาชนทั่วไป มีเขตความรับผิดชอบ ดูแล ควบคุม ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาครอบคลุม 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอโพนพิสัย อำเภอรัตนวาปี และอำเภอเฝ้าไร่ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 104 โรงเรียน จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อลดขั้นตอนและระยะเวลาของการปฏิบัติราชการที่เกินความจำเป็น

วิธีการดำเนินงาน

1. การจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาบริการภาครัฐแบบวงจร (One Stop Service)
2. การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาบริการภาครัฐแบบวงจร (One Stop Service) ครั้งที่ 1
3. การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาบริการภาครัฐแบบวงจร (One Stop Service) ครั้งที่ 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ลดขั้นตอนและระยะเวลาการทำงานให้ได้น้อย /กลุ่มละ 1 กิจกรรม ผลการดำเนินงานได้ร้อยละ 50



2. ผู้รับบริการ คือ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ข้าราชการบำนาญ และประชาชนทั่วไป มีความพึงพอใจต่อการรับบริการ สภาพภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผลการดำเนินงานได้ ร้อยละ 85

เชิงคุณภาพ

1. การบริการของส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

2. เพื่อให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการบริการรวมทั้งสภาพภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อม ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มากขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค

บุคลากรในแต่ละกลุ่มที่จะมาปฏิบัติหน้าที่ ณ จุด One Stop Service ไม่เพียงพอ ต่อการปฏิบัติงาน ทำให้การดำเนินงานจุด One Stop Service ไม่ต่อเนื่อง

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

เก็บข้อมูลเสนอแผนดำเนินการปรับปรุงในแผนงบประมาณปีต่อไป



โครงการ พัฒนางานประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์

กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เป็นกลุ่มงานที่ดำเนินงานเกี่ยวกับ มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ซึ่งการสื่อสารองค์กรและการประชาสัมพันธ์ เป็นงานที่มีความสำคัญต่อการบริหารจัดการที่ดี และเพื่อเป็นการนำเสนอเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ทั้งส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ต่อสาธารณชนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งภายในและภายนอก ส่งเสริมภาพลักษณ์และสร้างการรับรู้และความเข้าใจตามพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร ให้มีความชัดเจน ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้น งานประชาสัมพันธ์จึงมีความจำเป็นที่จะได้รับการพัฒนาข้อมูลข่าวสาร ข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ มีข้อมูลที่สามารถตรวจสอบได้และเป็นปัจจุบัน และยังสามารถใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ ที่นำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนางานด้านทางการศึกษาในด้านต่างๆ และการบริหารจัดการของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีการดำเนินงาน

1. การจัดคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ด้านการประชาสัมพันธ์และกิจกรรมเครือข่ายของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 2
2. การประสานงานคณะทำงาน ด้านการประชาสัมพันธ์และกิจกรรมเครือข่ายของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 2
3. การดำเนินการประชุมโครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์



ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

การเผยแพร่ข่าวสาร งานประชาสัมพันธ์ จากเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2 มีจำนวนเพิ่มขึ้นและรูปแบบที่หลากหลายขึ้นมีการเชื่อมโยงข้อมูลที่สามารถลดขั้นตอนการปฏิบัติงานและลดการขาดแคลนบุคลากรของหน่วยงาน

เชิงคุณภาพ

การเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร งานประชาสัมพันธ์จากเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สู่สาธารณชน มีความถูกต้อง และทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์

ปัญหา/อุปสรรค

การใช้เทคโนโลยี การนำเสนอข่าวในโซเชียล (social) ควรระมัดระวังในการนำเสนอภาพและผลกระทบต่อบุคคลในการนำเสนอข่าวให้มากขึ้น

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

เก็บข้อมูลเสนอแผนดำเนินการปรับปรุงในแผนงบประมาณปีต่อไป



โครงการ การตรวจสอบการบริหารงานงบประมาณ การปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุและการควบคุมภายในสถานศึกษาในสังกัด

หน่วยตรวจสอบภายใน เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจที่สำคัญ คือ การควบคุมการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ให้ปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และเป็นเครื่องมือของผู้บริหารในการส่งสัญญาณเตือนความเสี่ยง ที่จะทำให้หน่วยงานปฏิบัติไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ การรายงานเป็นเครื่องมือในการควบคุม และแจ้งผลการปฏิบัติงานอย่างหนึ่ง แต่จะอย่างไร ผู้บริหารจึงจะมั่นใจได้ว่าผู้ใต้บังคับบัญชา และหน่วยงานในการกำกับดูแล ได้ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ และนโยบายที่วางไว้อย่างจริงจังสม่ำเสมอ ดังนั้น หน่วยตรวจสอบภายใน จึงเป็นกิจกรรมหนึ่งที่สามารถจะใช้ให้หน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดบรรลุถึงเป้าหมายที่วางไว้ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดให้ หน่วยตรวจสอบภายในดำเนินงานเกี่ยวกับการตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบดูแลทรัพย์สิน ตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด พร้อมทั้งดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินความเสี่ยง ตลอดจนการรายงานผลการตรวจสอบภายในไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง หน่วยตรวจสอบภายในจึงได้จัดทำแผนการตรวจสอบประจำปีงบประมาณ 2565 ขึ้น

วิธีการดำเนินงาน

1. ตรวจสอบติดตามการดำเนินงานโครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 สถานศึกษาจำนวน 10 แห่ง ในสังกัด ได้ดำเนินการแล้วเสร็จเมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2565 และนำเข้รายงานระบบ KRS ดำเนินการในเชิงบูรณาการร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หน่วยตรวจสอบภายใน) ในวันที่ 30 มีนาคม 2565



2. การตรวจติดตามการดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณ ด้านการเงิน บัญชี พัสดุ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 20 แห่ง กำหนดไว้ในแผนประจำปีงบประมาณ 2565 ยังไม่ดำเนินการจะเริ่มดำเนินการภายในเดือน พฤษภาคม 2565 แบ่งออกเป็น 2 ไตรมาส

- ไตรมาสที่ 1 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 5 แห่ง จะดำเนินการในเดือน พฤษภาคม 2565
- ไตรมาสที่ 2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 10 แห่ง เริ่มดำเนินการ มิ.ย. - ก.ย. 2565

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ได้รับการตรวจสอบบรรลุผลสำเร็จตามภารกิจตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ
2. สถานศึกษาบริหารเงินงบประมาณใช้จ่ายในการสร้างเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา มีความสุจริต โปร่งใส ประหยัด คุ่มค่า สามารถตรวจสอบได้

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่พบปัญหาในการดำเนินงาน

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ควรจัดตั้งงบประมาณในแต่ละปีเพื่อการดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง

โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณ การเงินและพัสดุภาครัฐ

งบประมาณเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ภาครัฐ และยังเป็นเครื่องมือในการบริหาร งาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล การบังคับใช้พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 เพื่อให้การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ มีกรอบปฏิบัติงานที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน มุ่งเน้นการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณชนให้มากที่สุด การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างต้องคำนึงถึงการใช้งานเป็นสำคัญ เกิดความคุ้มค่าในการใช้จ่ายเงิน มีการวางแผนการดำเนินงาน และมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ดังนั้น เพื่อให้การบริหารงบประมาณ และการจัดซื้อจัดจ้าง ตลอดจนการบริหารพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด ถูกต้อง รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ภายใต้พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบที่เกี่ยวข้อง กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จึงได้จัดทำโครงการนี้

วิธีการดำเนินงาน

1. แต่งตั้งข้าราชการที่เกี่ยวข้องและดำเนินการเชิญผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งพร้อมให้ความรู้ ชี้แจง แนวปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ระเบียบที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งอธิบายขั้นตอนการดำเนินการ ต่างๆ พร้อมลงมือปฏิบัติงานจริง ณ สถานที่ดำเนินโครงการฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ดำเนินการจัดประชุมเจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียน พร้อมผู้อำนวยการโรงเรียนเข้ารับการอบรมตามโครงการ ในไตรมาส 4 ณ สพป.หนองคาย เขต 2
3. เร่งรัดกำกับติดตามการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี 2565



ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบที่เกี่ยวข้อง
2. ร้อยละ 100 ของผู้ปฏิบัติงานพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างได้รวดเร็ว ถูกต้องตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษามีวัสดุและทรัพยากรในการพัฒนาการเรียนการสอนได้ทันตามความต้องการใช้งาน
2. สถานศึกษาทุกแห่งมีการเบิกจ่ายงบประมาณมีความถูกต้อง รวดเร็ว

ปัญหา/อุปสรรค

เนื่องจากโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงโยกย้ายเจ้าหน้าที่บ่อยครั้ง การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง อีกทั้งการส่งมอบงานให้ผู้รับมอบอาจเรียนรู้ไม่เข้าใจครบถ้วน

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

หน่วยงานควรจัดให้มีการอบรมเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณ การเงินและพัสดุภาครัฐ แบ่งเป็นรอบๆ ตามความเชี่ยวชาญของผู้ปฏิบัติงาน

โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

กลุ่มนโยบายและแผน เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานในเชิงนโยบาย ให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษา มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน เป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน เกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ ใช้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้น ผลงานตามยุทธศาสตร์ โดยเน้นความโปร่งใส ทันสมัย ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ และเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ยึดหลักการมีส่วนร่วม การบริหารที่สนับสนุนที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) โดยมีกระบวนการวางแผน การดำเนินการตามแผน การกำกับ ติดตามผล อย่างเป็นระบบ และมุ่งสัมฤทธิ์ผลในการขับเคลื่อนภายใต้แนวทางพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา “ปลอดภัยเป็นเลิศ ประเสริฐด้วยคุณธรรม นำการบริหารจัดการ มาตรฐานและคุณภาพสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

วิธีการดำเนินงาน

1. การจัดตั้งงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2566 ได้ดำเนินการสร้างความรู้เข้าใจเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณประจำปี พ.ศ.2566 งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ในวันที่ 2 – 3 ธันวาคม 2564 และดำเนินการประชุมพิจารณาการจัดตั้งงบประมาณประจำปี พ.ศ.2566 งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ในวันที่ 14 ธันวาคม 2564 ณ ห้องประชุมพระสุริยวงค์
2. การรายงานระบบบัญชีขั้นพื้นฐาน (e-budgeting) ได้ดำเนินการติดตามผลการรายงานระบบบัญชี ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดในระบบ e-budgeting ทุกเดือน
3. การดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น สู่เป้าหมายความสำเร็จ ได้ดำเนินการติดตามการรายงานและนำเสนอผลการดำเนินการตามนโยบายเพื่อรองรับการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้รับผิดชอบในแต่ละตัวชี้วัดที่ได้รับมอบหมาย (ระบบ e-MES) ,การรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศในระบบ (eMENSOCR), การดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพชุมชน และดำเนินการงานตามภารกิจเร่งด่วน



เช่น การรับการตรวจติดตามจากผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ/จังหวัดหนองคาย, จัดทำโครงการสนองนโยบายตามภารกิจเร่งด่วน, การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจเร่งด่วน

4. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการจัดประชุมทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระหว่างวันที่ 24 -26 พฤศจิกายน 2564 ณ โรงแรมบ้านไม้รีสอร์ท ริมโขง อำเภอสังคม จังหวัดหนองคาย

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สามารถการจัดตั้งงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2566 งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ให้กับโรงเรียนในสังกัด ทั้งหมด 102 โรงเรียน

2. การดำเนินการติดตามผลการรายงานระบบบัญชีขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดในระบบ e-budgeting ทุกเดือน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ครบ 100 %

3. การดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น สู่เป้าหมายความสำเร็จ ผลการดำเนินงาน ดังนี้

3.1 การรายงานและนำเสนอผลการดำเนินการตามนโยบายเพื่อรองรับการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบ e-MES สามารถดำเนินการได้ ครบ 100 %

3.2 การรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศในระบบ (eMENSCR) โดยลงข้อมูลโครงการในระบบ จำนวน 48 โครงการ ได้รับอนุมัติโครงการและรายงานความก้าวหน้าของโครงการ ครบ 100 %

3.3 การดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพชุมชน 1) ดำเนินโครงการสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับโรงเรียนคุณภาพ ระหว่างวันที่ 23 พฤษภาคม – 2 มิถุนายน 2565 ณ โรงเรียนคุณภาพ หลักในสังกัด คิดเป็นร้อยละ 100 2) ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กับโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100 3) ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างและโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา กับโรงเรียนเครือข่าย ร้อยละ 92.31 4) การจัดทำแผนการสร้างชุมชน บ้านพักครูของโรงเรียนคุณภาพ ร้อยละ 100 5) โรงเรียนคุณภาพ ลำดับที่ 1 ได้งบประมาณในการจ้างครูภาษาอังกฤษ จำนวน 2 คน เริ่มสัญญาเมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2565 สิ้นสุดสัญญาวันที่ 30 กันยายน 2565 ระยะการจ้าง 7 เดือน เดือนละ 30,000 บาทต่อคน ดำเนินการได้ร้อยละ 100

3.4 ดำเนินการงานตามภารกิจเร่งด่วน เช่น การรับการตรวจติดตามจากผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ/จังหวัดหนองคาย, จัดทำโครงการสนองนโยบายตามภารกิจเร่งด่วน, การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจเร่งด่วน ดำเนินการได้ร้อยละ 100

4. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้สำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สามารถการจัดตั้งงบประมาณประจำปี พ.ศ.2566 งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ให้กับโรงเรียนในสังกัด อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ดำเนินการติดตามผลการรายงานระบบบัญชีขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดในระบบ e-budgeting ทุกเดือน ได้ครบทุกโรงเรียนและมีคุณภาพ

3. ดำเนินการติดตามการรายงานและนำเสนอผลการดำเนินการตามนโยบายเพื่อรองรับการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบ e-MES, การรายงานผล



การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศในระบบ (eMENSCR), การดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพชุมชน และดำเนินการงานตามภารกิจเร่งด่วน เช่น การรับการตรวจติดตามจากผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการฯ/จังหวัดหนองคาย, จัดทำโครงการสนองนโยบายตามภารกิจเร่งด่วน, การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามภารกิจเร่งด่วน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้สำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ปัญหา/อุปสรรค

โครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายต่าง ๆ ซึ่งบางกิจกรรมไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ควรมีการสนับสนุนโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายต่าง ๆ ซึ่งบางกิจกรรมไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการในระดับเขตพื้นที่การศึกษา



โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านพลังงานและการลดต้นทุนของหน่วยงาน

เนื่องจากปัจจุบันประเทศไทยกำลังประสบปัญหาด้านพลังงาน ประกอบกับการมีเทคโนโลยีสมัยใหม่เพิ่มมากขึ้นทำให้มีความต้องการในการใช้พลังงานสูงขึ้น ส่งผลให้เกิดปัญหาการใช้ทรัพยากรของประเทศเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากพลังงานต่าง ๆ ที่ใช้นั้นต้องนำทรัพยากรต่าง ๆ มาเป็นปัจจัยผลิต ส่งผลให้เกิดปัญหามลภาวะ การทำลายทรัพยากรธรรมชาติของประเทศ อีกทั้งทางภาครัฐ มีการใช้พลังงานรูปแบบต่างๆในสำนักงาน เช่น ระบบปรับอากาศระบบแสงสว่าง ระบบน้ำ การใช้พลังงานน้ำมันเชื้อเพลิง และการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ซึ่งภาครัฐควรตระหนักและให้ความสำคัญในการใช้พลังงานและควรใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุดและคุ้มค่า เพื่อดอบสนองนโยบายการประหยัดพลังงานของภาครัฐด้านสาธารณูปโภค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงได้กำหนดมาตรการ การลดพลังงาน และค่าสาธารณูปโภค ขึ้น เพื่อที่จะสามารถลดค่าใช้จ่ายตามความจำเป็นและเหมาะสม เกิดการ ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ และประหยัดพลังงานของประเทศ

วิธีการดำเนินงาน

1. การเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
 - 1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการบริหารจัดการด้านพลังงานและการลดต้นทุนของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
 - 1.2 ประชุมรวบรวมข้อมูลการใช้พลังงานในปี 2564 เพื่อจัดทำมาตรการประหยัดพลังงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประจำปี 2565 โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสังกัด
 - 1.3 กำหนดมาตรการ แนวทางการประหยัดพลังงานในด้านไฟฟ้าและน้ำมันเชื้อเพลิงและอื่น ๆ ที่ส่งผลให้การใช้พลังงานลดลง



- 1.4 ให้ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดจัดเก็บข้อมูลให้มีประสิทธิภาพตามแนวทาง
2. การสร้างจิตสำนึกและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรให้มีการประหยัดพลังงานประชาสัมพันธ์ สื่อ ธารงค์ เผยแพร่ดำเนินงานในการประหยัดพลังงานให้ทราบทั่วกันอย่างต่อเนื่อง
3. การติดตามประเมินผลการดำเนินงานการลดใช้พลังงานและค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
 - 3.1 ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ควบคุมกำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรการประหยัดพลังงานและค่าสาธารณูปโภค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
 - 3.2 บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ปฏิบัติตามมาตรการประหยัดพลังงานและค่าสาธารณูปโภค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 อย่างเคร่งครัด
 - 3.3 พิจารณาปรับปรุงและแก้ไขอุปสรรคในการดำเนินงานเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด
4. การรายงานผลการติดตามประเมินผล จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ค่าไฟฟ้าและน้ำมันเชื้อเพลิงได้ลดลง ร้อยละ 64.95 ต่อเดือน เมื่อเทียบกับค่ามาตรฐาน
2. ลดการใช้กระดาษได้ร้อยละ 12.35
3. ลดค่าสาธารณูปโภค (น้ำ ไพรชณีย) ได้ร้อยละ 6.06

เชิงคุณภาพ

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ให้ความสำคัญในการใช้พลังงานและการใช้ทรัพยากรต่างๆ โดยปฏิบัติตามมาตรการประหยัดพลังงานและค่าสาธารณูปโภค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 อย่างเคร่งครัด ส่งผลให้สามารถลดค่าใช้จ่ายได้ตามเป้าหมาย และนำงบประมาณที่ลดได้ไปใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา/อุปสรรค

ในการดำเนินกิจกรรมแต่ละไตรมาส จะมีจำนวนกิจกรรมการใช้ห้องประชุมและการทำงานที่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามนโยบาย ทำให้บางช่วงเวลาไม่สามารถควบคุมการใช้พลังงานให้เป็นไปตามมาตรการที่วางไว้ได้

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ควรวางแผนการทำงานโดยการบูรณาการการทำงานร่วมกันของกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



โครงการ บริหารจัดการลดและคัดแยกขยะในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2565

ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม 2561 มีมติเห็นชอบกับมาตรการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ โดยมอบหมายให้ทุกหน่วยงานภาครัฐมีการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน การลดและคัดแยกขยะมูลฝอย โดยได้กำหนดเป็นตัวชี้วัดประสิทธิภาพของหน่วยงานภาครัฐ เริ่มตั้งแต่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 อีกทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้องในการ สร้างพลเมืองที่มีคุณภาพในการให้ความรู้ สร้างเจตคติ และมีจิตสำนึกที่ดีในด้านการจัดการขยะ โดยมีเป้าหมาย สร้างความตระหนักให้บุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษาการ ดำเนินงานด้านการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในอาคาร และพื้นที่ของหน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้เล็งเห็นความสำคัญของการสร้าง จิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อถือเป็นแนวปฏิบัติร่วมกันในการบริหารจัดการลดและคัด แยกขยะในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อภาคเอกชนและ ประชาชนให้มีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาขยะมูลฝอยต่อไป

วิธีการดำเนินงาน

1. การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการขยะภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. ขออนุมัติจัดทำประกาศมาตรการลดและคัดแยกขยะภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
3. การดำเนินการประชุมโครงการบริหารจัดการลดและคัดแยกขยะในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2565
4. การดำเนินการกิจกรรมการลดและคัดแยกภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 2
5. การรณรงค์ ใช้ถุงผ้า และแก้วน้ำส่วนตัว

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการลดและคัดแยกขยะ ได้ร้อยละ 85

เชิงคุณภาพ

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีจิตสำนึกและม ีความตระหนักในการลดและคัดแยกขยะ ถือปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและนำไปสู่การปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวัน

ปัญหา/อุปสรรค

การบริหารจัดการลดและคัดแยกขยะภายในองค์กรที่ได้ประสิทธิภาพ ต้องอาศัยความร่วมมือของ บุคลากรทุกคนในสังกัดและปฏิบัติจริงในการรณรงค์การใช้ถุงผ้า และแก้วส่วนตัว โดยปฏิบัติให้เป็นกิจวัตรประจำวัน

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

เก็บข้อมูลเสนอแผนดำเนินการปรับปรุงในแผนงบประมาณปีต่อไป





โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืนและการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 โดยนโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา มีพันธกิจคือการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0 เป้าหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา กำหนดตัวชี้วัดให้สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ, สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด, สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology), สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา, สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา เพื่อสนองนโยบายและขับเคลื่อนงานด้านระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) จัดประชุมทางไกลพัฒนาบุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศ ปีการศึกษา 2565 ให้กับโรงเรียนในสังกัด จำนวน 2 คน 2 วัน และประมวลผลข้อมูลสารสนเทศ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 3 วัน
2. การพัฒนาระบบ Cloud Computing สำหรับเว็บไซต์ สพท., รร. และระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Smart Area) ค่าเช่า VPS และโดเมนสำหรับเว็บไซต์ สพท. Smart Area, Smart School เดือนละ 2,500 บาท
3. การพัฒนานวัตกรรมแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารและการสื่อสาร (Smart School)



3.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา Smart School จำนวน 2 ครั้งๆ ละ 3 วัน

3.2 อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบ Smart School ให้กับโรงเรียนในสังกัด จำนวน 2 วัน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในด้านระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหาร

ปัญหา/อุปสรรค

โรงเรียนขาดบุคลากรที่พัฒนาระบบสารสนเทศ หรือนวัตกรรม เนื่องจากมีภาระงานสอนเป็นหลัก ครูจึงเป็นผู้ใช้มากกว่าผู้สร้างหรือพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการการศึกษา

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

ปัจจุบันเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้ภาครัฐจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน การพัฒนานวัตกรรมจึงเป็นสิ่งที่หน่วยงานควรให้ความสำคัญ ต้องมีการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้เพื่อให้เกิดเป็นนวัตกรรมในการบริหารและการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นำไปสู่เป้าหมายที่ต้องการได้ ตลอดจนส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมด้วยการคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ หรือปรับปรุงสิ่งที่มีอยู่เดิมไม่ว่าจะเป็นผลิตภัณฑ์ บริการ กระบวนการ หรือรูปแบบการทำงานใหม่ ผ่านการประเมินผลได้ผลเสียอย่างรอบด้าน เพื่อสร้างมูลค่าใหม่ให้แก่หน่วยงาน ทำให้หน่วยงานมีความได้เปรียบและมีความสามารถในการแข่งขันที่สูงขึ้น



ส่วนที่ 3

รายงานการเงิน



รายงานการเงิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา และดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษา โดยปรากฏผลความสำเร็จการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ภาพรวมปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายบรรลุวัตถุประสงค์การดำเนินงาน

ผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2565 (1 ตุลาคม 2564 - 30 กันยายน 2565)

หน่วย : บาท

งบรายจ่าย	งบประมาณที่ได้รับ จัดสรร (บาท)	ผลการเบิกจ่าย (บาท)	ร้อยละ	คงเหลือ เงินกันไว้เบิกเงินเหลือจ่าย (บาท)	ร้อยละ
งบบุคลากร	6,184,352.47	6,112,576.45	98.84	71,776.02	1.16
งบดำเนินงาน	19,468,213.50	19,259,475.24	98.93	208,738.26	1.07
งบลงทุน	37,889,698.00	37,866,322.26	99.94	23,375.74	0.06
งบเงินอุดหนุน	40,402,549.00	40,396,049.00	99.98	6,500.00	0.02
งบรายจ่ายอื่น	1,391,623.00	1,368,038.00	98.31	23,585.00	1.69
รวม	105,336,435.97	105,002,460.95	99.68	333,975.02	0.32

โดยสรุปจากตาราง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 รวมทั้งสิ้น 105,336,435.97 บาท ใช้จ่ายงบประมาณทั้งสิ้น 105,002,460.95 บาท คิดเป็นร้อยละ 99.68 คงเหลืองบประมาณทั้งสิ้น 333,975.02 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.32



การบริหารงบประมาณจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2

งบประมาณตามแผนฯ 5,000,000.- บาท

สพท. ได้รับจัดสรรจริง 4,500,000.- บาท

ที่	รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565			มติที่ประชุม
		แผนใช้จ่าย เงินงบประมาณ	ผลการเบิกจ่าย งบประมาณ	ส่วนต่าง (+/-)	แผนใช้จ่ายเงิน ปีงบประมาณ 2566
1. งบบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
ก	ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ				
1	ค่าทำการนอกเวลา	100,000.00	57,060.00	42,940.00	
2	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไป ราชการ	200,000.00	219,178.00	-19,178.00	
3	ค่าจ้างเหมาบริการทั่วไป	50,000.00	50,000.00	0.00	
4	ค่าจ้างเหมาบริการลูกจ้าง	669,000.00	669,000.00	0.00	
5	ค่าจัดการขยะ	4,000.00	3,840.00	160.00	
6	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	150,000.00	127,677.00	22,323.00	
7	ค่าเช่าระบบการพิมพ์	360,000.00	384,101.12	-24,101.12	
8	ค่าวัสดุสำนักงาน/วัสดุ คอมพิวเตอร์	300,000.00	328,476.13	-28,476.13	
9	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	230,000.00	221,087.00	8,913.00	
10	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	30,000.00	29,500.00	500.00	
11	ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ประกวดราคา	100,000.00	4,350.00	95,650.00	
	รวม ก	2,193,000.00	2,094,269.25	98,730.75	0.00
ข	ค่าสาธารณูปโภค				
1	ค่าไฟฟ้า	700,000.00	951,979.58	- 251,979.58	
2	ค่าน้ำประปา	100,000.00	84,761.40	15,238.60	
3	ค่าโทรศัพท์	40,000.00	15,797.99	24202.01	
4	ค่าไปรษณีย์	60,000.00	55,628.00	4372.00	
	รวม ข	900,000.00	1,108,166.97	- 208,166.97	



	รวม ก + ข	3,093,000.00	3,202,436.22	-109,436.22	
2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
ค	ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
1	ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม	1,190,000.00	1,128,657.66	61,342.34	
2	ค่าใช้จ่ายตามความ ต้องการและความจำเป็น ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	717,000.00	717,000.00	-	
	รวม ค	1,907,000.00	1,845,657.66	61,342.34	0.00
	รวม ก + ข + ค	5,000,000.00	5,048,093.88	-48,093.88	0.00

ที่มา : ข้อมูลผลการเบิกจ่ายงบประมาณ พ.ศ. 2565 กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สพป.หนองคาย เขต 2



ส่วนที่ 4

ทิศทางการดำเนินงานปี 2566



ทิศทางการดำเนินงานปี 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา



3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา



ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
พ.ศ. 2566 - 2570

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรชั้นนำที่มีคุณภาพ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21”

2. พันธกิจ (Mission)

2.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

2.3 พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

2.5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

3. เป้าประสงค์ (Goals)

3.1 ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

3.2 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.3 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.4 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 8 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

3.5 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

3.6 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



3.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. ค่านิยม (Value)

“มุ่งเน้นบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือความถูกต้อง”

5. ปัจจัยแห่งความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

5.1 แผนการจัดการศึกษามีความเชื่อมโยงกันทั้งในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ซึ่งจะต้องทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของกระทรวงศึกษาธิการ

5.2 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สร้างความร่วมมือ และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

5.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

5.4 การกำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

1) การติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบาย เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุงแก้ไข เป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

2) การประเมินผลระยะครึ่งปี เป็นการประเมินผลในช่วงกลางปี เพื่อทบทวนความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีความเหมาะสม

3) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ เป็นการประมวลผลแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ ที่เกิดขึ้นตลอดช่วง 1 ปีที่ผ่านมา

5.5 การจัดทำรายงานประจำปีของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จะต้องจัดทำรายงาน ประจำปีงบประมาณของตนเอง



ภาคผนวก





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

ที่ ๕๒๑ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นการรายงานภาพความสำเร็จตามภารกิจหลัก และภารกิจที่สำคัญของหน่วยงาน ตลอดจนผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จ โดยผลการดำเนินงานในภาพรวมจะเป็นตัวบ่งชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จหรือความก้าวหน้าของการดำเนินงาน สามารถรู้ถึงปัญหา/อุปสรรค ในการทำงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงระบบวิธีการทำงานในอนาคตต่อไป

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวดเร็ว บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---|
| ๑.๑ นายประเจน ปาประลิต | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ |
| ๑.๒ นายอุดมสิน คำมุงคุณ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ |
| ๑.๓ นายสุระศักดิ์ เพียสระ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ |
| ๑.๔ นางสาวปัญจิสล ภูสงัด | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะแก่คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ รวมทั้งควบคุม กำกับดูแล ให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|--|---------------|
| ๒.๑ นายประเจน ปาประลิต | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวปัญจิสล ภูสงัด | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวนิตยา ตาตินิจ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๒.๔ นางรำเพย ทินกระโทก | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๒.๕ นายพนพล เสนาอาจ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๒.๖ นายสัมพันธ์ พันธุ์พิมพ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | กรรมการ |

/๒.๗ นางสาว...

๒.๗ นางสาวศรินยา สุขธมย์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๘ นายสิปปเดช ศรีลาวงษ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๙ นางสาวนิภาพร พลสุวรรณ	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๑๐ นางอิสริย์ ปิติฤทธิ์	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวชบาไพร ทวีทรัพย์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๒ นายณัฐพงษ์ ผิวเหลือง	เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๒.๑๓ นายเอราวรรณ วิเศษศิริกานต์กุล	เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๒.๑๔ นายสัมพันธ์ พันธุ์พิมพ์	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๕ จำเอกเพชร รักษ์มณี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๖ นางพัฒน์นรี ผาทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๗ นางสาวลีย์พัชญ์ บุญเฉลียว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๘ นางภัทราพร กองแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๙ นางสาวทวิพร สุกุลอำมาตย์	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงานที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์ นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง และรวบรวมจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

๓. คณะกรรมการจัดทำสรุปเล่มรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวปัญจสิล ภูสังัด	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธานกรรมการ
	ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒	
๓.๒ นายสัมพันธ์ พันธุ์พิมพ์	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓.๓ จำเอกเพชร รักษ์มณี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓.๔ นางสาวลีย์พัชญ์ บุญเฉลียว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓.๕ นางภัทราพร กองแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓.๖ นายณัฐพงษ์ ผิวเหลือง	เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๓.๗ นายเอราวรรณ วิเศษศิริกานต์กุล	เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๓.๘ นางพัฒน์นรี ผาทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๙ นางสาวทวิพร สุกุลอำมาตย์	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ ตรวจสอบ และรวบรวม จัดทำสรุปเล่มรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ให้ความเห็นชอบ และจัดทำสรุปเล่มฉบับสมบูรณ์ เพื่อเผยแพร่ต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายประเจน ปาประลิต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
www.nongkhai2.go.th