

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองคาย เขต 2

www.nongkhai2.go.th

PLAN 2023



" มุ่งเน้นบริการ

ประสาน

ความร่วมมือ

ยึดถือ

ความถูกต้อง "



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี -
งบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ให้สอดคล้องและบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้
ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2561 – 2579) นโยบายรัฐบาล จุดเน้น/นโยบาย
กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) จังหวัดหนองคาย และเป้าหมายการพัฒนา
ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยสาระสำคัญเกี่ยวกับทิศทาง
การดำเนินงาน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ นโยบาย ตัวชี้วัด การบริหารงบประมาณ
โครงการและกิจกรรม

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี -
งบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ให้สำเร็จลุล่วง
ไปด้วยดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
กุมภาพันธ์ 2566

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา	
1.1 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ.....	1
1.2 ข้อมูลพื้นฐาน.....	3
1.3 สภาพบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	5
1.4 ผลการดำเนินงานด้านการศึกษา.....	6
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
2.1 ศาสตร์พระราชา.....	11
2.2 พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา.....	12
2.3 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.....	12
2.4 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.....	13
2.5 คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559.....	13
2.6 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580.....	13
2.7 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580).....	14
2.8 แผนการปฏิรูปประเทศ.....	15
2.9 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา.....	15
2.10 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง).....	16
2.11 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570).....	17
2.12 นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 – 2570.....	20
2.13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579.....	20
2.14 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570.....	21
2.15 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566.....	21
2.16 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566..	22
2.17 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.....	24
2.18 แผนพัฒนาจังหวัดหนองคาย พ.ศ. 2566 - 2570 (รอบปี พ.ศ. 2566).....	25
2.19 แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดหนองคาย.....	26
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
3.1 สำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570)	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2.....	31
3.2 ความเชื่อมโยงของแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	
พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2.....	40

ส่วนที่ 4 การบริหารงบประมาณ

4.1 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566.....	41
4.2 โครงการตามกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ....	44
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน.....	44
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....	45
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา.....	47

ส่วนที่ 5 การการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

5.1 กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ.....	50
5.2 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ.....	50
5.3 ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	51

ภาคผนวก

- โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2.....	53
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่ 412/2565	
ลงวันที่ 29 พฤศจิกายน 2565.....	132

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามขนาดโรงเรียน....	3
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565.	3
ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2561 – 2565.....	3
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565).....	4
ตารางที่ 5 แสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565).....	5
ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2564.....	8
ตารางที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 – 2564.....	8
ตารางที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2564.....	9
ตารางที่ 9 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 – 2564.....	9
ตารางที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ KRS) เปรียบเทียบปีงบประมาณ 2563 – 2565.....	9
ตารางที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานประเมินรายกลยุทธ์ ปีงบประมาณ 2563 – 2565.....	10
ตารางที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของ สพท. (ITA Online) เปรียบเทียบปีงบประมาณ 2563 – 2565.....	10

ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา

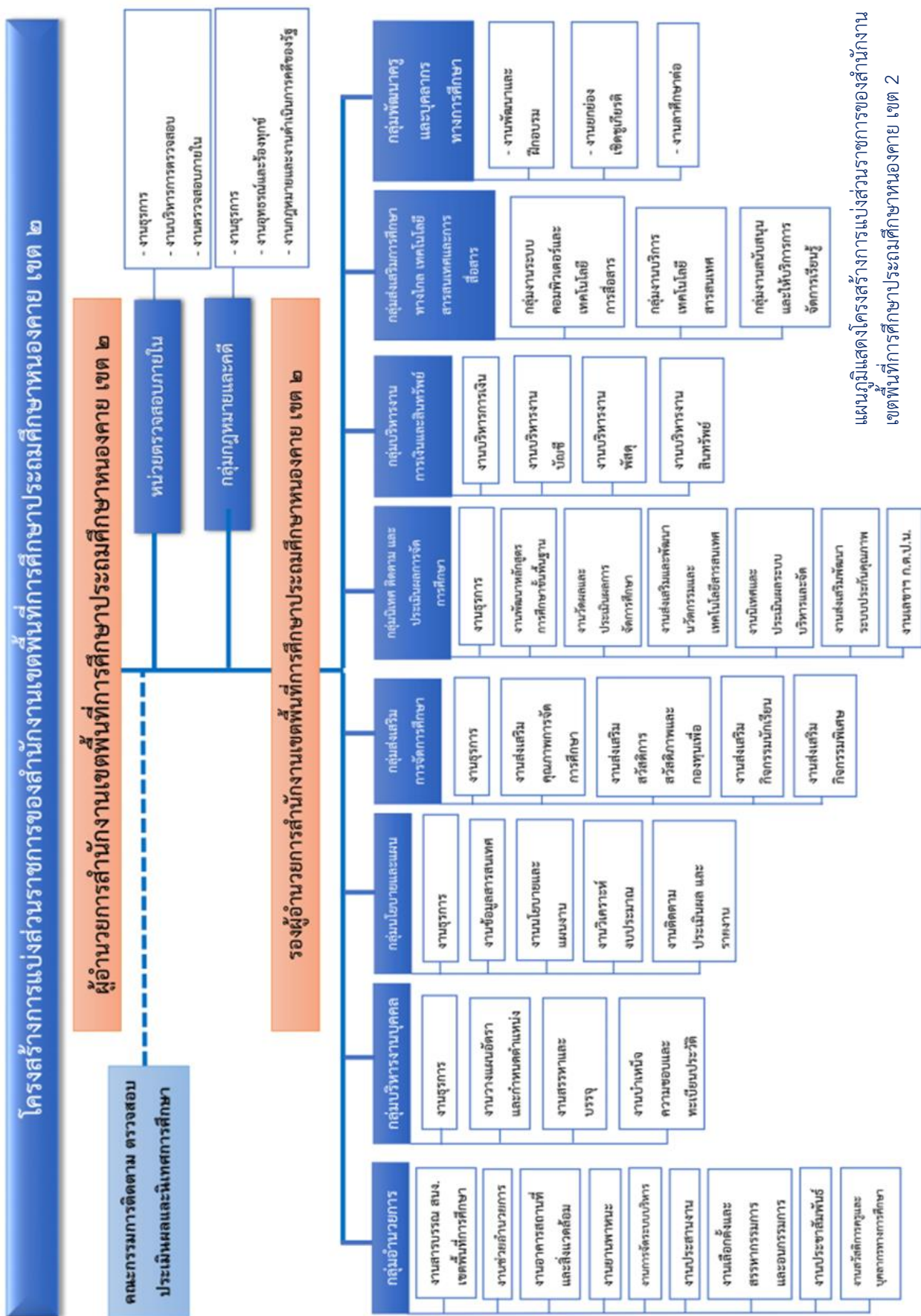
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่และภารกิจรับผิดชอบตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 โดยมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

1.1 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีการแบ่งหน่วยงานภายใน เพื่อให้การส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (3) กลุ่มนโยบายและแผน
- (4) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (5) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- (6) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (7) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (8) กลุ่มกฎหมายและคดี
- (9) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (10) หน่วยตรวจสอบภายใน



แผนภูมิแสดงโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประมณศึกษาหนองคาย เขต ๒

1.2 ข้อมูลพื้นฐาน

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	เขตพื้นที่บริการจัดการศึกษา (อำเภอ)			รวม
	โพธิ์ชัย	รัตนวาปี	เผ่าไร่	
โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)	32	20	6	58
โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 121 - 500 คน)	22	6	15	43
โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 501 คนขึ้นไป)	3	-	-	3
รวม	57	26	21	104

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ประเภทการจัดการศึกษา	เขตพื้นที่บริการจัดการศึกษา (อำเภอ)			รวม
	โพธิ์ชัย	รัตนวาปี	เผ่าไร่	
ก่อนประถมศึกษา - ประถมศึกษา	49	22	15	86
ก่อนประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น	7	4	6	17
ประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น	1	-	-	1
รวม	57	26	21	104

ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2561 - 2565 (ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา)

ระดับการศึกษา	ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2561 - 2565				
	2561	2562	2563	2564	2565
อนุบาล 1	86	29	62	55	59
อนุบาล 2	1,530	1,492	1,394	1,412	1,411
อนุบาล 3	1,809	1,575	1,540	1,427	1,439
รวมก่อนประถมศึกษา	3,425	3,096	2,996	2,894	2,909
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,933	1,935	1,711	1,626	1,554
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,843	1,939	1,957	1,720	1,652
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,840	1,834	1,971	1,979	1,741
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,846	1,850	1,869	2,005	1,996
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,873	1,877	1,875	1,875	2,019
ประถมศึกษาปีที่ 6	2,015	1,874	1,854	1,869	1,892
รวมประถมศึกษา	11,219	11,350	11,309	11,237	10,854
มัธยมศึกษาปีที่ 1	504	504	541	491	491
มัธยมศึกษาปีที่ 2	506	487	507	521	453
มัธยมศึกษาปีที่ 3	467	495	464	463	467
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,477	1,486	1,512	1,475	1,411
รวมทั้งสิ้น	16,308	16,261	15,917	15,708	15,174

ที่มา : ข้อมูลระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของทุกปีการศึกษา

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับ ตำแหน่ง	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
			ชาย	หญิง	รวม
1. ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.1	2	-	2
	ชำนาญการ	คศ.2	3	1	4
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	68	18	86
	เชี่ยวชาญ	คศ.4	-	-	-
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.5	-	-	-
	รวม	-	73	19	92
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.1	1	1	2
	ชำนาญการ	คศ.2	2	-	2
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	4	3	7
	เชี่ยวชาญ	คศ.4	-	-	-
	รวม	-	7	4	11
3. ครู	-	คศ.1	73	199	272
	ชำนาญการ	คศ.2	20	47	67
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	73	219	292
	เชี่ยวชาญ	คศ.4	-	2	2
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.5	-	-	-
	รวม	-	166	467	633
4. ครูผู้ช่วย	-	ครูผู้ช่วย	53	112	165
5. ลูกจ้างประจำ	-	-	32	-	32
6. พนักงานราชการ	-	-	17	24	41
7. ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	78	161	239
รวมทั้งหมด			427	788	1,215

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

กลุ่ม / หน่วย	ข้าราชการ / ระดับ							ลูกจ้าง			รวมทั้งหมด
	ปฏิบัติงาน	ชำนาญงาน	ปฏิบัติการ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	รวมข้าราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวมลูกจ้าง	
ผอ.สพท. / รอง ผอ.สพท.	-	-	-	-	4	-	4	-	-	-	4
กลุ่มอำนวยการ	-	-	2	2	1	-	5	2	5	7	12
กลุ่มบริหารงานบุคคล	1	-	-	2	2	-	5	-	3	3	8
กลุ่มนโยบายและแผน	-	-	1	3	1	-	5	-	1	1	6
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	1	1	3	2	-	7	-	1	1	8
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	1	-	-	-	10	-	11	-	1	1	12
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	1	-	1	1	-	-	3	1	6	7	10
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	1	-	1	-	2	-	-	-	2
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	1
กลุ่มกฎหมายและคดี	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	1
รวม	3	1	6	13	21	0	44	3	19	22	66

1.3 สภาพบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 444 หมู่ที่ 2 บ้านจอมนาง ตำบล
จุมพล อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย รหัสไปรษณีย์ 43120 รับผิดชอบควบคุม ดูแล ส่งเสริมและสนับสนุน
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาครอบคลุม 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอโพนพิสัย อำเภอรัตนวาปี และ
อำเภอเฝ้าไร่ โดยมีโรงเรียนในสังกัด รวม 104 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนหลัก 102 โรงเรียน และโรงเรียน
สาขา 2 โรงเรียน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ ภายในจังหวัดใกล้เคียง ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

1.4 ผลการดำเนินงานด้านการศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และเกิดผลสำเร็จเป็นรูปธรรม ดังนี้

1.4.1 ด้านความปลอดภัย

โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2565

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดและเน้นให้สถานศึกษาทุกแห่ง ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน เพื่อพัฒนานักเรียนทุกระดับให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ ความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช พ.ศ. 2551 โดยมีภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง พร้อมจัดตั้ง “กองทุนคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน สพป. หนองคาย เขต 2” วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา และให้ความช่วยเหลือ นักเรียนที่ประสบปัญหาหรือได้รับผลกระทบจากภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ โดยประสานความร่วมมือกับภาคี เครือข่ายทั้งในระดับอำเภอ และระดับจังหวัด ผลการดำเนินโครงการปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีดังนี้

(1) ดำเนินการระดมทุนการศึกษาเพื่อสร้างบ้านให้นักเรียนที่มีฐานะยากจน จำนวน 1 ราย และให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบเหตุ จำนวน 12 ราย

(2) ผลการออกตรวจสารเสพติดในสถานศึกษา โดยสุ่มตรวจปัสสาวะนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 18 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 641 คน แบ่งเป็น นักเรียนชาย 429 คน นักเรียนหญิง 202 คน พบสารเสพติด ในปัสสาวะ (นักเรียนชาย) จำนวน 7 คน

(3) ผลการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2565 ระดับ ภูมิภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

(3.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับรางวัลระดับดีเด่น ประเภทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

(3.2) โรงเรียนทุ่งธาตุท่าลี่ตอนกลางสามัคคี ได้รับรางวัลระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาระดับ ประถมศึกษาขนาดเล็ก

(3.3) โรงเรียนบ้านผือ ได้รับรางวัลระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาขนาดกลาง

(3.4) นางสาวศิรินันท์ ทองเต็ม ครูโรงเรียนอนุบาลหนองคาย ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับทอง ประเภทครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับปทุมวัย

(3.5) นางอุไรวรรณ อุดมการณ์เกษตร ครูโรงเรียนทุ่งธาตุท่าลี่ตอนกลางสามัคคี ได้รับรางวัล เกียรติบัตรระดับเงิน ประเภทครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

(3.6) นางสาวนรินญา กิวิลา ครูโรงเรียนทุ่งธาตุท่าลี่ตอนกลางสามัคคี ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ระดับเงิน ประเภทครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

(3.7) นางสาวกนกพร ผลจันทร์ ครูโรงเรียนบ้านผือ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเงิน ประเภท ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา -2021 (Covid-19)

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียนให้สอดคล้องกันและเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของนักเรียน โดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้เปิดโอกาสให้ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม ที่มีความเชี่ยวชาญด้านระบบการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนา แลกเปลี่ยนเครื่องมือ และเทคนิคใหม่ ๆ ซึ่งจะช่วยเพิ่มทางเลือกที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็กมากขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ให้ทันต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในการฟื้นฟูเป็นความจำเป็นเร่งด่วน และเป็นทางเลือกที่ผู้เรียนทุกกลุ่มสามารถเข้าใช้งานได้อย่างหลากหลาย เพื่อปรับแนวคิดกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียนให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละช่วงวัย ด้วยการบริหารจัดการที่ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการปรับหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนาครู และด้านการลงทุนที่ต้องจัดเรียงลำดับความสำคัญใหม่ สิ่งที่สำคัญคือการเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจของครูและนักเรียนในการรับมือกับ New Normal ของการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เป็นพื้นที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา พิจารณาได้จาก โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน (โรงเรียนหลัก 102 โรงเรียน และโรงเรียนสาขา 2 โรงเรียน) มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-2019 (Covid-19) และมีมาตรการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดเพื่อความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 100

1.4.2 ด้านโอกาส

โครงการเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาภาคบังคับของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ในการดำเนินการรับนักเรียนเข้าเรียนในสถานศึกษาทั้งระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น รวมทั้งมีหน้าที่ตรวจสอบการเข้าเรียนของเด็กในเขตพื้นที่บริการ หากพบว่ามีเด็กวัยการศึกษาภาคบังคับไม่ได้เข้าเรียนในสถานศึกษา ให้ดำเนินการให้เด็กได้เข้าเรียนและเรียนอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษาภาคบังคับภายในปี ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่จบการศึกษาภาคบังคับได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งสายสามัญและสายอาชีพ ทั้งนี้ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีอัตราเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน (ข้อมูลสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) จำนวน 44 ราย

แนวทางดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อกำหนดแผนและแนวทางการดำเนินงานค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่ 47/2565 ลงวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2565 2. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเพื่อวางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่น	➢ ติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออก - กลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 44 ราย คิดเป็นร้อยละ 100 ➢ เด็กออกกลางคันและเด็กด้อยโอกาส ที่ค้นพบจากระบบของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการศึกษาตามศักยภาพอย่างเสมอภาค และทั่วถึง ร้อยละ 100

แนวทางดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
และเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ในวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2565 3. ลงพื้นที่ติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน 44 ราย ณ โรงเรียนและบ้านพักของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย (กระจายอยู่ในโรงเรียนในสังกัด จำนวน 28 โรงเรียน) 4. ประชุมสรุปผลการติดตามค้นหาเด็กออกกลางคัน	

1.4.3 ด้านคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals) อันจะนำไปสู่การเป็นองค์กรชั้นนำที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน บูรณาการศาสตร์พระราชาสู่การจัดการศึกษา ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยสรุปผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้ดังนี้

(1) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2564

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของสังกัดย่อย (เขตพื้นที่) ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (จำแนกรายด้าน)								
	ความสามารถด้านภาษา			ความสามารถด้านคำนวณ			รวมความสามารถ 2 ด้าน		
	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564
คะแนนเฉลี่ยเขต	42.98	39.47	52.74	43.63	46.56	59.74	43.3	43.01	56.24
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	46	41.30	48.73	45.64	47.76	55.48	45.82	44.53	52.11
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	46.46	40.47	49.44	44.94	47.46	56.14	45.70	43.97	52.80

(2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

ตารางที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2564

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้น ป. 6 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)				
		2562	2563	เปรียบเทียบ 2563 - 2562	2564	เปรียบเทียบ 2564 - 2563
1	ภาษาไทย	46.08	51.67	+ 5.59	46.30	- 5.37
2	คณิตศาสตร์	29.81	25.34	- 4.47	33.52	+ 8.18
3	วิทยาศาสตร์	32.90	35.30	+ 2.40	32.45	- 2.85
4	ภาษาอังกฤษ	28.68	34.29	+ 5.61	32.51	- 1.75
เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้		34.37	36.65	+ 2.28	36.20	- 0.45

(3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2564

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้น ม. 3 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)				
		2562	2563	เปรียบเทียบ 2563 - 2562	2564	เปรียบเทียบ 2564 - 2563
1	ภาษาไทย	52.34	47.48	- 4.86	46.29	- 1.19
2	คณิตศาสตร์	24.20	21.08	- 3.12	21.11	+ 0.03
3	วิทยาศาสตร์	29.45	27.63	- 1.82	29.48	+ 1.85
4	ภาษาอังกฤษ	28.51	27.92	- 0.59	25.62	- 2.3
เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้		33.63	31.03	- 2.80	30.63	- 0.40

(4) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 9 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 - 2564

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของสังกัดย่อย (เขตพื้นที่) ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (จำแนกรายด้าน)								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวมทั้ง 2 สมรรถนะ		
	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564
เขตพื้นที่การศึกษา	67.74	76.41	73.81	74.62	75.03	76.70	71.18	75.74	75.25
สพฐ.	67.49	74.13	69.04	72.51	72.23	72.30	70.00	73.20	70.67
ประเทศ	68.50	74.14	69.95	72.81	71.86	72.79	70.66	73.02	71.38

1.4.4 ด้านประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

(1) ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS : KPI Report System) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS : KPI Report System) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปีงบประมาณ	ผลการประเมิน
2563	ระดับคุณภาพ
2564	ระดับดีมาก
2565	ระดับดีเยี่ยม

(2) ผลการประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานประเมินรายกลยุทธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565

ปีงบประมาณ	ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม (5)	หมายเหตุ
2563	3.67	
2564	ไม่ประกาศคะแนน	ได้รับโล่ห์รางวัล ดีเยี่ยม ลำดับ 1-38 เขตพื้นที่
2565	4.71	

(3) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)

ตารางที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565

ปีงบประมาณ	ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม	ระดับคุณภาพ	พัฒนาการ
2563	86.35	A	-
2564	87.56	A	+ 1.21
2565	95.28	AA	+ 7.72

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ อันมุ่งสร้างการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต แก่ทุกคน รวมทั้งได้ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมาย ยุทธศาสตร์ นโยบาย กลยุทธ์ และแผนสำคัญด้านการศึกษา ต่าง ๆ ดังนี้



โดยรายละเอียดการของกฎหมาย ยุทธศาสตร์ และแผนที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ซึ่งเชื่อมโยงกับปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประกอบด้วย

2.1 ศาสตร์พระราชา

ศาสตร์พระราชา คือ แนวทางการพัฒนาของในหลวงรัชกาลที่ 9 ที่มีความลุ่มลึก รอบด้าน มองการณ์ไกล และเน้นความยั่งยืนยาวนาน เป็นแนวทางการพัฒนาที่มุ่งยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยทุกหมู่เหล่า หรือ อีกนัยหนึ่ง เป็นศาสตร์การจัดการและการอนุรักษ์ดิน น้ำ ป่า ที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงศึกษา คิดค้น และวิจัย แล้วพระราชทานให้กับปวงชนชาวไทย เพื่อใช้ในการจัดการลุ่มน้ำ ตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ สู่ปลายน้ำ จากภูผาสู่หานที่ เมื่อนำองค์ความรู้นี้มาปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ จะนำไปสู่การพึ่งพาตนเองและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

องค์ประกอบของศาสตร์พระราชา คือ การศึกษาและสุขภาพ การเพิ่มผลผลิตภาพการผลิต การค้นคว้า วิจัยการบริหารความเสี่ยง การอนุรักษ์ธรรมชาติ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แต่ละองค์ประกอบล้วนมีส่วนช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของทุกผู้ทุกคน โดยเฉพาะคนจนผู้ยากไร้

หลักการทำงานตามศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นวิธีการแห่งศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชทรงใช้เป็นวิธีการทรงงานมาตลอดรัชสมัย

2.2 พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน¹ ดังนี้

(1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

(2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ถูกต้อง ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

(3) มีงานทำ - มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงาน เป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

(4) เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

2.3 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

2.4 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวงการจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

2.5 คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บ - ค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่าและให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

2.6 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย (1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม (5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ (6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนา และยกระดับได้เต็มศักยภาพ และเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคน

ตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดี อยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากกระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

2.7 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย (1) ความมั่นคง (2) การต่างประเทศ (3) การพัฒนาการเกษตร (4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (5) การท่องเที่ยว (6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (7) โครงสร้าง พื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล (8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ (9) เขต- เศรษฐกิจพิเศษ (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (12) การ- พัฒนาการเรียนรู้ (13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (14) ศักยภาพการกีฬา (15) พลังทางสังคม (16) เศรษฐกิจ ฐานราก (17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน (19) การบริหารจัดการน้ำ ทั้งระบบ (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวง ศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

2.7.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ (1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ (2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน (5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุน แผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ (2) และ (3)

2.7.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ กำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากกระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการ พัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถ

ต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ (1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ (2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าว ทุกองค์ประกอบ

2.8 แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุขเป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการเมือง (2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (3) ด้านกฎหมาย (4) ด้านกระบวนการยุติธรรม (5) ด้านเศรษฐกิจ (6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (7) ด้านสาธารณสุข (8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ (9) ด้านสังคม (10) ด้านพลังงาน (11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ (12.1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (12.2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (12.3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (12.4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน (12.5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบบรรณภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทย ออกจากกับดักรายได้ปานกลาง อย่างยั่งยืน

2.9 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษ เพื่อให้เกิดเด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนา ผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ ฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำเนินความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน (1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance Quality of Education) (2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce Disparity in Education) (3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage Excellence and Competitiveness) (4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, Agility and Good Governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง (1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง (2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน (3) การปฏิรูปเพื่อลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ (5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงาน ในระบบการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

2.10 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน อย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย (1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน (5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

2.11 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งจัดทำขึ้นโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมุดหมาย ได้แก่ หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และ หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมุดหมายที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น (2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ (3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมุดหมายที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ (1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม (2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยวัย เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum : WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์จนถึง 6 ปี การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุขและโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนากลยุทธ์ฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติการยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจความถนัด (3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคนโดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกับการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกาย วาจา และการกลั่นแกล้ง (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญและอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (5) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา

ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณและด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคม ในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบ เสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือก แก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทาง ให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้าน การศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน ภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถ ในการบริหารตัวเองและการบริหารคน เพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกันในการ- ปฏิบัติงาน ได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการ เรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และ การเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่มูลค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและ บริการ เป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้างกำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัด การศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้สื่อ ทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัด ทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่าง เป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษา นอกกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการ ฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนด เงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาการเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

2.12 นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งทวีปเอเชียและพหุภาคี ซึ่งนโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ (1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ (2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ (3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน (4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล (5) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง (7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ (8) การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด (9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย (10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ (11) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย (12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ (13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ (14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ (15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ (16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง (17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

2.13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ (1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ (2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา (5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนา การเรียนรู้

2.14 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพเป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ (1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ (5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย (6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ (7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

2.15 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ (1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ (2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม (4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill (5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต (6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา

ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ (7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผน การศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

2.16 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ครอบคลุมการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้าง วินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และ ถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

2.17 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต ในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.18 แผนพัฒนาจังหวัดหนองคาย พ.ศ. 2566 - 2570 (รอบปี พ.ศ. 2566)

แผนพัฒนาจังหวัดหนองคาย พ.ศ. 2566-2570 (รอบปี พ.ศ. 2566) เป็นการกำหนดทิศทางการพัฒนาของจังหวัดหนองคาย ซึ่งได้รับความเห็นชอบโดยคณะกรรมการบริหารงานจังหวัดแบบบูรณาการ จังหวัดหนองคาย (ก.บ.จ.) ทั้งนี้ เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ พ.ศ. 2551 มาตรา 18 โดยกระบวนการในการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดหนองคาย ยึดหลักการมีส่วนร่วมของส่วนราชการต่าง ๆ และภาคส่วนต่าง ๆ ในจังหวัด โดยได้นำนโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ร่างกรอบแผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570 การดำเนินงานเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และกรอบความร่วมมือระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับจังหวัดหนองคาย ตลอดจนผลกระทบอันเนื่องมาจากการณภัยแล้ง รวมถึงวิกฤตการณ์จากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และข้อมูลอื่น ๆ มาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของจังหวัด (SWOT) และทำ TOWS Matrix : โดยสามารถกำหนดแนวทางการพัฒนาได้ ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด (ในระยะเวลา 5 ปี) พ.ศ. 2566 - พ.ศ. 2570

"เมืองน่าอยู่ มุ่งสู่เกษตรอินทรีย์ ท่องเที่ยววิถีลุ่มน้ำโขง เชื่อมโยงการค้าชายแดน"

แนวคิดในการขับเคลื่อนการพัฒนา ดังนี้

1. เมืองน่าอยู่

หนองคายมีการพัฒนาเมืองควบคู่ไปกับการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ดี เพื่อให้เป็นเมืองน่าอยู่สำหรับคนทุกกลุ่มในสังคม

2. มุ่งสู่เมืองเกษตรอินทรีย์ ตามหลักการพัฒนาเศรษฐกิจแบบองค์รวม (BCG Model)

2.1 เศรษฐกิจชีวภาพ (Bio Economy) ทรัพยากรชีวภาพเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม ผลิตภัณฑ์มูลค่าสูง

2.2 เศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) คำนึงถึงการนำวัสดุต่าง ๆ กลับมาใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด

2.3 เศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy) จะต้องพัฒนาควบคู่ไปกับการพัฒนาสังคมและการรักษาสิ่งแวดล้อม

3. ท่องเที่ยววิถีลุ่มน้ำโขง

มุ่งดึงเอาศักยภาพของพื้นที่ในด้านทรัพยากรและต้นทุน 3 ธรรมชาติ (1) ธรรมชาติ (2) วัฒนธรรม และ (3) ธรรมชาติ นำมาใช้เป็นแรงดึงดูดกลุ่มนักท่องเที่ยวทั้งภายในและต่างประเทศเข้ามาในพื้นที่ รวมถึงการให้บริการด้านการท่องเที่ยวเชื่อมโยงไปยังประเทศอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (ไทย - ลาว - เวียดนามและจีน)

4. เป็นประตูในการเชื่อมโยงการค้าชายแดนของภูมิภาคเอเชีย - อินโดจีน และจีนตอนใต้

เป็นพื้นที่เชื่อมต่อทั้งในมิติเศรษฐกิจและการค้าชายแดน การขนส่งและโลจิสติกส์ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ด้านการค้าการลงทุน การท่องเที่ยว และมิตรภาพระหว่างประเทศ ใช้เป็นโอกาสจากการเป็นจุดเชื่อมต่อของภูมิภาคยกระดับจากเมืองผ่านสู่เมืองพัก อันนำมาซึ่งความมั่นคง ความมั่นคง และยั่งยืนในชีวิตให้กับประชาชนในพื้นที่

ประเด็นการพัฒนาจังหวัด 4 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : การยกระดับมาตรฐานการผลิตสินค้าเกษตรและสร้างมูลค่าเพิ่ม

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันทางการค้า การลงทุน การค้าชายแดน การท่องเที่ยว และการบริการ

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : การเสริมสร้างความมั่นคงของคน สังคม และสิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

2.19 แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดหนองคาย

จังหวัดหนองคาย โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย ได้ร่วมกับหน่วยงานการศึกษาจังหวัดหนองคาย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และโครงการภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาจังหวัดหนองคาย ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

จัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ได้มาตรฐานสากล ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนร่วมกันอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน

2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพอย่างหลากหลายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงเสมอภาค และเท่าเทียมกัน
5. พัฒนาและยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อรองรับตลาดแรงงานยุคใหม่
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเสมอภาค
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : บูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์

1. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติอย่างมีคุณภาพตามศักยภาพของตนเอง และส่งเสริมผู้ที่มีความสามารถพิเศษ
2. ประชากรทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษายกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน
- กลยุทธ์ 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทางการศึกษามีการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต
2. ร้อยละ 80 ของภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อสร้างอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต
3. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทางการศึกษาจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อรองรับตลาดแรงงานยุคใหม่

เป้าประสงค์

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญ จำเป็นและมีสมรรถะตรงตามความต้องการของตลาดงานยุคใหม่ และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษา ผลิตบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรม ที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงตามความต้องการของตลาดงานยุคใหม่ และการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของจังหวัด

กลยุทธ์ 2 ส่งเสริมและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

กลยุทธ์ 3 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา 50:50 เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะ ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานยุคใหม่ และการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น
3. ประชากรวัยแรงงาน ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้น
4. ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาของผู้สำเร็จการศึกษา ในแต่ละระดับ
5. จำนวนโครงการ/งานวิจัย บุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรมเพิ่มมากขึ้น
6. จำนวนนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาจังหวัดเพิ่มมากขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และภาวะวิกฤตของโรคอุบัติใหม่
2. คนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับสามารถจัดกิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. มีแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ทุกประเภทมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. มีระบบการกำกับติดตามและประเมินผลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพมีระบบการผลิตครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานระดับสากล

กลยุทธ์

กลยุทธ์ 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และภาวะวิกฤตของโรคอุบัติใหม่

กลยุทธ์ 2 ส่งเสริมและพัฒนา คลังข้อมูล นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ทุกประเภทให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และสามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

กลยุทธ์ 3 พัฒนา ระบบการกำกับติดตามและ ประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ 4 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน บุคลากร ทางการศึกษา โดยมีระบบการกำกับติดตามและ ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของเครือข่ายเทคโนโลยี ระบบคลังข้อมูล นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

3. มีระบบการกำกับติดตาม การวัดและประเมินผลสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

4. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น

5. จำนวนผู้สูงวัยที่ได้รับการบริการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น

6. ร้อยละของเด็กแรกเกิด - 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสให้ประชาชน**

เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเสมอภาค

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับประชากรทุกช่วงวัย

กลยุทธ์

กลยุทธ์ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ 2 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3 - 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี เพิ่มขึ้น

2. ประชากรอายุ 6 - 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน

3. ประชากรอายุ 12 - 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน

4. ร้อยละนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 - 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่ม อายุ 15 - 17 ปี เพิ่มขึ้น

5. ประชากรวัยแรงงาน (15 - 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

6. ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

7. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

1. หน่วยงานทางการศึกษาบูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้กับประชากรทุกช่วงวัยตามศักยภาพของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

กลยุทธ์ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการศึกษาวิจัยและพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ในด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละ 100 หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ร้อยละ 50 ของหน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการศึกษาวิจัยและพัฒนา (R&D) ให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ในด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง

3. หน่วยงานทางการศึกษามีการบูรณาการร่วมกันเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างน้อย ปีละ 5 โครงการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. มีโครงสร้างบทบาท หน้าที่ และระบบการบริหารจัดการการศึกษาที่มีความคล่องตัว ชัดเจนโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

2. มีระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

3. มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่และตลาดแรงงาน

4. มีรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาตามศักยภาพผู้เรียน เพื่อรองรับความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

5. มีระบบบริหารงานบุคคลที่มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพตามหลักธรรมาภิบาล

6. มีข้อมูลรายบุคคลที่เป็นปัจจุบันและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาที่ทันสมัย เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาการติดตาม ประเมิน และรายงานผล

กลยุทธ์

กลยุทธ์ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ 2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ 3 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ 4 พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่ทันสมัย มีมาตรฐาน สามารถเข้าถึงและเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดโครงการหรือกิจกรรมด้านการศึกษา

3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของบุคลากรทางการศึกษา

4. ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนในการให้บริการของสถานศึกษาสูงขึ้น

5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีจำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่เพิ่มขึ้น

7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบฐานข้อมูล เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการวางรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ดังนี้

3.1 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

วิสัยทัศน์ (Vision)

“
เป็นองค์กรชั้นนำที่มีคุณภาพ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียน
ให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 8 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ค่านิยม (Values)

“ มุ่งเน้นบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือความถูกต้อง ”

ปัจจัยแห่งความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

1. ความเชื่อมโยงกับระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ซึ่งจะต้องทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษابรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2561 – 2579) นโยบายรัฐบาล จุดเน้น/นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดหนองคาย และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สร้างความร่วมมือและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. การกำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายดำเนินงานสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

4.1 การติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบาย เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุงหรือแก้ไขเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ให้สอดคล้องตามแนวทางที่กำหนด

4.2 การประเมินผลระยะครึ่งปี เป็นการประเมินผลช่วงกลางปี เพื่อทบทวนความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรค รวมทั้งการทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมายหรือแนวทางการพัฒนา อันนำไปสู่การปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีความเหมาะสมกับภาวะการณ์

4.3 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ เป็นการประมวลผลแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ ที่เกิดขึ้นตลอดช่วง 1 ปีที่ผ่านมา

5. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จะต้องจัดทำรายงานประจำปีงบประมาณของตนเอง เพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดในแผนปฏิบัติการประจำปี

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ :

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 8 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด :

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพท. / โรงเรียน
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพท. / โรงเรียน

แนวทางการพัฒนา :

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	สพท. / โรงเรียน
2	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 8 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที	สพท. / โรงเรียน
3	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	สพท. / โรงเรียน

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
4	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	สพท.
5	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัด	สพท.
6	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	สพท. / โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ :

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด :

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ	70	70	70	70	70	สพท.
2	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	85	90	93	95	สพท. / โรงเรียน
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ	ร้อยละ	80	80	80	80	80	สพท. / โรงเรียน
4	จำนวนของผู้เรียนที่เป็น ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	80	80	80	80	สพท. / โรงเรียน
5	ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และ	ร้อยละ	90	93	95	98	100	สพท. / โรงเรียน

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ							
6	ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาในรูปแบบ ที่หลากหลาย เหมาะสมกับ ผู้เรียน	ร้อยละ	70	75	80	80	80	สพท. / โรงเรียน

แนวทางการพัฒนา :

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
● การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน		
1	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา	สพท.
2	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สพท. / โรงเรียน
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	สพท. / โรงเรียน
4	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	สพท.
5	พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	สพท.
6	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	สพท.
7	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	สพท.
● ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน		
8	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	สพท. / โรงเรียน
9	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษาการเรียนรู้ และมีพื้นฐาน การประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม	สพท. / โรงเรียน
10	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	สพท. / โรงเรียน
11	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	สพท. / โรงเรียน
● เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่		
12	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	สพท. / โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ :

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด :

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายปี 2570					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80	80	80	80	80	สพท. / โรงเรียน
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	30	35	40	50	60	สพท. / โรงเรียน
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	60	70	80	90	100	สพท. / โรงเรียน
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	50	55	60	65	70	สพท. / โรงเรียน
5	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	ร้อยละ	80	80	80	80	80	สพท. / โรงเรียน

แนวทางการพัฒนา :

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
● คุณภาพผู้เรียน		
1	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	สพท. / โรงเรียน
2	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	สพท. / โรงเรียน
3	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	สพท. / โรงเรียน
4	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	สพท. / โรงเรียน
5	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	สพท. / โรงเรียน
6	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	สพท. / โรงเรียน
7	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	สพท. / โรงเรียน
8	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	สพท. / โรงเรียน
● คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
9	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	สพท. / โรงเรียน
10	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	สพท. / โรงเรียน
11	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	สพท.
● หลักสูตรและอื่น ๆ		
12	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education	สพท. / โรงเรียน
13	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	สพท. / โรงเรียน
14	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	สพท.
15	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	สพท. / โรงเรียน
16	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	สพท. / โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ :

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด :

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพท. / โรงเรียน
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพท. / โรงเรียน
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	76	77	78	79	80	สพท. / โรงเรียน
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพท. / โรงเรียน

แนวทางการพัฒนา :

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ		
1	มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ)	สพท. / โรงเรียน
2	พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุม (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด	สพท. / โรงเรียน
3	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	สพท. / โรงเรียน
4	จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน	สพท.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	โดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน	
● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
5	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	สพท. / โรงเรียน
6	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	สพท.
7	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	สพท.
● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
8	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัด โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน	สพท. / โรงเรียน
9	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)	สพท. / โรงเรียน
10	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ	สพท. / โรงเรียน
11	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สพท.
● สถานศึกษาอื่น ๆ		
12	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ	สพท. / โรงเรียน

ผังความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติและแผนสำคัญต่าง ๆ กับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	1. ความมั่นคง	11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม	12. การพัฒนาการเรียนรู้	17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ	21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนแม่บทย่อย	การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง	★ ★					

ส่วนที่ 4

การบริหารงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามกรอบงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนตามภาระงาน และการติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 5,000,000.- บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) รวมทั้งได้รับการเห็นชอบจากมติที่ประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาจังหวัดหนองคาย ทั้งนี้ เพื่อให้การบริหารจัดการงบประมาณมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ เกิดประโยชน์ทางการศึกษาสูงสุด ได้กำหนดแผนใช้จ่ายงบประมาณเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2,978,000.- บาท
2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 2,022,000.- บาท

4.1 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่	รายการ	แผนใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	แผนใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส			
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)
1. งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา						
ก	ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ					
1	ค่าทำการณ์นอกเวลา	100,000	30,000	20,000	20,000	30,000
2	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	300,000	65,000	70,000	75,000	90,000
3	ค่าจ้างเหมาบริการทั่วไป	50,000	10,000	12,000	14,000	14,000
4	ค่าจ้างเหมาบริการลูกจ้าง	504,000	126,000	126,000	126,000	126,000
5	ค่าจัดการขยะ	4,000	1,100	1,000	1,000	900
6	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	150,000	60,000	40,000	30,000	20,000
7	ค่าเช่าระบบการพิมพ์	360,000	90,000	90,000	90,000	90,000
8	ค่าวัสดุสำนักงาน/วัสดุคอมพิวเตอร์	300,000	100,000	70,000	50,000	80,000
9	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	230,000	50,000	40,000	60,000	80,000
10	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	30,000	10,000	5,000	7,000	8,000
11	ค่าตอบแทนคณะกรรมการประกวดราคา	50,000	-	20,000	20,000	10,000
รวม ก		2,078,000	542,100	494,000	493,000	548,900
ข	ค่าสาธารณูปโภค					
1	ค่าไฟฟ้า	700,000	190,000	180,000	170,000	160,000
2	ค่าน้ำประปา	100,000	27,000	26,000	24,000	23,000
3	ค่าโทรศัพท์	40,000	11,500	10,000	9,500	9,000
4	ค่าไปรษณีย์	60,000	17,000	16,000	14,000	13,000
รวม ข		900,000	245,500	232,000	217,500	205,000
รวม ก + ข		2,978,000	787,600	726,000	710,500	753,900

ที่	รายการ	แผนใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	แผนใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส			
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)
2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
ค	ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
1	โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สพป.หนองคาย เขต 2	1,325,000	334,600	342,500	306,500	341,400
2	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายสำคัญเร่งด่วน	697,000	-	252,000	190,000	255,000
รวม ค		2,022,000	334,600	594,500	496,500	596,400
รวม ก+ข+ค		5,000,000	1,122,200	1,320,500	1,207,000	1,350,300

4.2 โครงการตามกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กลยุทธ์ สพ.ท.หนองคาย เขต 2	โครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ สพท.	งบประมาณ พ.ศ. 2566 (งบโครงการ/กิจกรรม)	แผนใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (รายไตรมาส)			
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 66)
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	1 (โครงการที่ 1)	60,000	-	9,500	50,000	500
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	2 (โครงการที่ 2 - 3)	20,000	8,000	-	12,000	-
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	13 (โครงการที่ 4 - 16)	1,157,000	46,000	461,500	273,000	376,500
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา	10 (โครงการที่ 17 - 26)	785,000	280,600	123,500	161,500	219,400
รวม	26	2,022,000	334,600	594,500	496,500	596,400

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยรูปแบบ

จำนวน 1 โครงการ งบประมาณ 60,000 บาท

ที่	โครงการ สพป.หนองคาย เขต 2	แหล่งงบประมาณ			แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบโครงการ
		งบ สพท.	งบสนับสนุน จากหน่วยงานอื่นๆ	งบสนับสนุน จากหน่วยงานอื่นๆ	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 66)	
1	โครงการขับเคลื่อนและพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง นักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2566	60,000	-	-	รวม	60,000	50,000	500	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา 1. นางยุภานิชดา บางเมืองแสน 2. นางสาวปัทมณ ทองอาสา
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 1		60,000	-	-	รวม	60,000	50,000	500	

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

จำนวน 2 โครงการ งบประมาณ 20,000 บาท

ที่	โครงการ สพป.หนองคาย เขต 2	แหล่งงบประมาณ			แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบโครงการ
		งบ สพท.	งบสนับสนุน จากหน่วยงานอื่นๆ	งบสนับสนุน จากหน่วยงานอื่นๆ	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 66)	
2	โครงการเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	10,000	-	-	รวม	10,000	2,000	-	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางสาววี สามารถกุล
3	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	10,000	-	-	รวม	10,000	10,000	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา 1. นางสิรินาถ ทองคำ 2. นางสนธยา บุตรสาระ
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 2		20,000	-	-	รวม	20,000	12,000	-	

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จำนวน 13 โครงการ งบประมาณ 1,157,000 บาท

ที่	โครงการ สพป.หนองคาย เขต 2	แหล่งงบประมาณ		แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส					ผู้รับผิดชอบโครงการ
		งบ สพท.	งบสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ	รวม	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค. 66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 66)	
4	โครงการนิเทศติดตามประเมินผล การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ในโรงเรียนและเงินอุดหนุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา	10,000	-	10,000	1,000	5,000	3,000	1,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางเตือนใจ บุญบุตร
5	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	20,000	-	20,000	-	20,000	-	-	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางสาวกนกพิชญ์ หมั่นหวาดค์
6	โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT , NT และ O-NET)	50,000	-	50,000	-	50,000	-	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา 1. นางกัญญาณัฐ ผาระสิทธิ์ 2. นางจุฬารักษ์ จันทาริ 3. นางสนธยา บุตรสาระ 4. นางสาวนิภา ทองคำ
7	โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	10,000	-	10,000	5,000.00	-	5,000	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา นางสาวนิยกร ศรีมงคล
8	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย	10,000	-	10,000	-	5,000	5,000	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา นางสาวนิยกร ศรีมงคล

ที่	โครงการ สพป.หนองคาย เขต 2	แหล่งงบประมาณ			แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบโครงการ
		งบ สพ.	งบสนับสนุน จากหน่วยงานอื่นๆ	รวม	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	
9	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบการเรียนรู้ การสอน Active Learning และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในศตวรรษที่ 21	30,000	-	30,000	5,000	21,000	2,000	2,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา 1. นางสาวนันทา ศรีมงคล 2. นางอรอุมา บวรศักดิ์ 3. นางจุฬารัตน์ จันทร์ 4. นางสาวนันทา บุตรสาระ
10	โครงการนิเทศแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	50,000	-	50,000	20,000	25,000	-	5,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา นางจุฬารัตน์ จันทร์
11	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัย ผลสัมฤทธิ์และนวัตกรรมทางการศึกษา	10,000	-	10,000	-	-	7,000	3,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา นางภัทราวดี แก้วจันทร์
12	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมการบูรณาการระบบกับ ติดตาม ตรวจสอบ โครงการประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดย คณะกรรมการฯ (ก.ต.ป.น.)	50,000	-	50,000	-	15,000	15,000	20,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา นางรำเพย พินกระโทก
13	โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	100,000	-	100,000	15,000	20,000	20,000	45,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล 1. นางสาวนันทา ตาดี 2. นางจุฬารัตน์ ศรีบุญเรือง 3. นายจักรพงษ์ มานะดี
14	โครงการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาและยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	100,000	-	100,000	-	48,500	6,000	45,500	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา 1. นางสาวศรีนยา สุขรัมย์ 2. นางสาวปณิดา โปตะนนท์

ที่	โครงการ สพป.หนองคาย เขต 2	แหล่งงบประมาณ			แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบโครงการ
		งบ สพท.	งบสนับสนุน จากหน่วยงานอื่นๆ	รวม	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	
15	โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย การอุทธรณ์และวินัย และระเบียบกฎหมายในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	20,000	-	20,000	-	-	20,000	-	กลุ่มกฎหมายและคดี นายสิปปเดช ศรีสว่างษ์
16	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายสำคัญเร่งด่วน	697,000	-	697,000	-	252,000	190,000	255,000	ทุกหน่วย / กลุ่ม ใน สพป.หนองคาย เขต 2
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 3	1,157,000	-	1,157,000	46,000	461,500	273,000	376,500	

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

จำนวน 10 โครงการ งบประมาณ 785,000 บาท

ที่	โครงการ สพป.หนองคาย เขต 2	แหล่งงบประมาณ			แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบโครงการ
		งบ สพท.	งบสนับสนุน จากหน่วยงานอื่นๆ	รวม	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	
17	โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2	200,000	-	200,000	57,600	55,000	32,400	55,000	กลุ่มอำนวยการ นางสาวกรรณิกา นริศศรี
18	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบ การควบคุมภายในของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2	13,700	-	13,700	-	-	-	13,700	กลุ่มอำนวยการ นางอิสริย์ ปิติฤทธิ์
19	โครงการเสริมสร้าง พัฒนาและบริหารจัดการองค์กรต้นแบบ แห่งความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	16,300	-	16,300	-	-	13,600	2,700	กลุ่มอำนวยการ 1. นางอิสริย์ ปิติฤทธิ์ 2. นางสาวพัชรียา พลเยี่ยม 3. นางสาวกรรณิกา นริศศรี 4. นางสุนันท์ ภูอาภิจ

ที่	โครงการ สฟป.หนองคาย เขต 2	แหล่งงบประมาณ			แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบโครงการ
		ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566		รวม	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	
		งบ สฟท.	งบสนับสนุน จากหน่วยงานอื่นๆ						
20	โครงการพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร และการให้บริการ	20,000	-	20,000	-	2,000	3,000	15,000	กลุ่มอำนวยการ นางสาวพัชรียา พลเยี่ยม
21	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา	20,000	-	20,000	-	10,000	2,000	8,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา นางอรอุมา บวรศักดิ์
22	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (OBEC Content Center : Digital literacy)	10,000	-	10,000	-	-	5,000	5,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา ว่าที่ร้อยเอกรามภคิน โพธิ์ตัน
23	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณ การเงินและพัสดุภาครัฐ	150,000	-	150,000		10,000	70,000	70,000	กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์ นางสาวนิภาพร พลสุวรรณ
24	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2	275,000	-	275,000	223,000	26,500	15,500	10,000	กลุ่มนโยบายและแผน 1. นายสัมพันธ์ พันธุ์พิมพ์ 2. จำเอกพร รักขมณี 3. นางพัฒน์นรี ผาทอง 4. นางภัทราพร กองแก้ว 5. นางสาววิทย์พัชย์ บุญเฉลียว
25	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา	50,000	-	50,000	-	10,000	10,000	30,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 1. นายสัมพันธ์ พันธุ์พิมพ์ 2. นางภัทราพร กองแก้ว

ที่	โครงการ สพป.หนองคาย เขต 2	แหล่งงบประมาณ			แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบโครงการ
		งบ สพท.	งบสนับสนุน จากหน่วยงานอื่นๆ	งบจ.ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 66)	
26	โครงการตรวจสอบภายในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด	30,000	-	รวม	-	10,000	10,000	10,000	หน่วยตรวจสอบภายใน นางสาวชบาไพร ทวีทรัพย์
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 4		785,000	-	785,000	280,600	123,500	161,500	219,400	

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ และปัจจัยแห่งความสำเร็จ ดังนี้

5.1 กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

5.1.1 สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในสังกัด ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

5.1.2 เน้นย้ำให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผนและการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ซึ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

5.1.3 บูรณาการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สู่แผนต่าง ๆ ของหน่วยงานในสังกัด เพื่อขับเคลื่อน นโยบายและกลยุทธ์ให้สอดคล้องกัน

5.1.4 กำกับ ติดตาม การนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนต่าง ๆ ในระดับสถานศึกษา

5.2 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

5.2.1 ความต่อเนื่องในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายทุกระดับ

5.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2561 – 2579) นโยบายรัฐบาล จุดเน้น/นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดหนองคาย และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

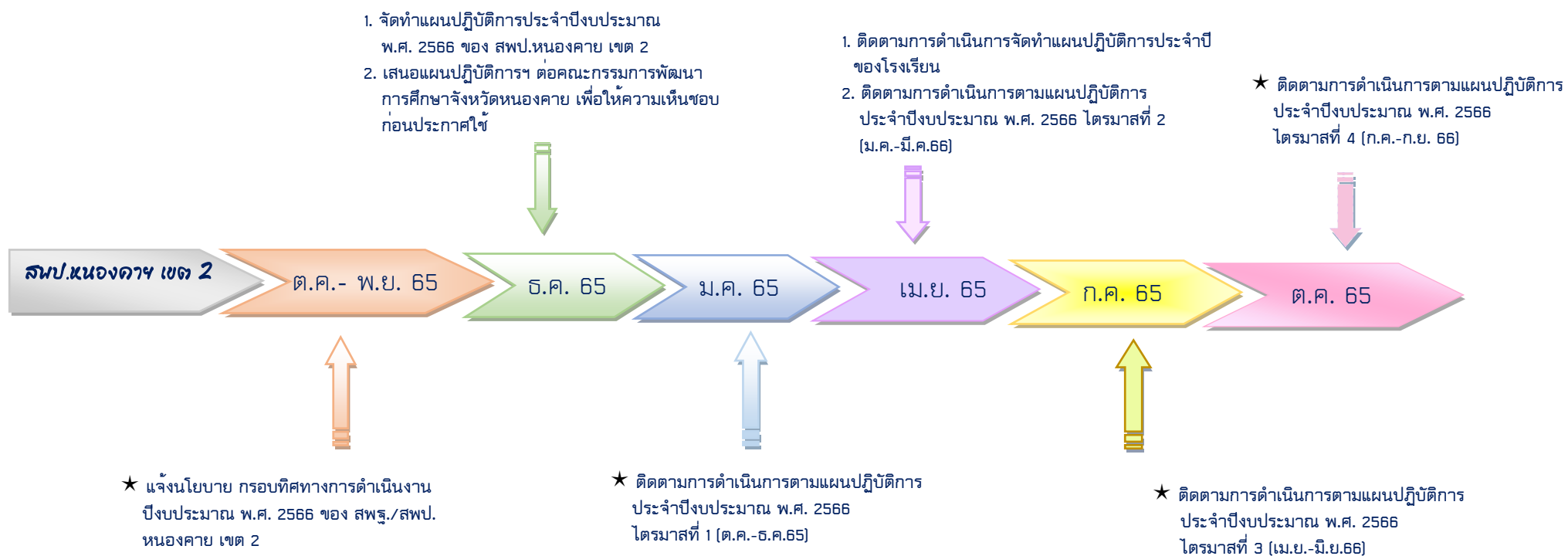
5.2.3 การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง และครอบคลุมภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

5.2.4 การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

5.2.5 การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน

5.3 ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



ภาคผนวก

รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

โครงการที่ 1

โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2566

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายพนตล เสนาอาจ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา 2. นางณานิขสา บางเมืองแสน ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ 3. นางสาวปภัสพมณ ทองอาสา ตำแหน่ง นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท.

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และเน้นให้สถานศึกษาทุกแห่ง ดำเนินงานระบบ
ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน เพื่อให้ นักเรียนทุกคน ได้รับการดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนจากครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา อย่างทั่วถึง โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กร
ที่เกี่ยวข้องเข้ามา มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งที่จะพัฒนานักเรียนทุกระดับให้มีสมรรถนะ
และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเจตนารมณ์ และความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตระหนักในความสำคัญของระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนและการพัฒนาศักยภาพของครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาให้มียอดความรู้ด้านจิตวิทยา
การปรับพฤติกรรมนักเรียน และฟื้นฟูภาวะจิตใจนักเรียนเบื้องต้น เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนสามารถพัฒนา ช่วยเหลือ ป้องกัน และแก้ไขปัญหา ทำให้
นักเรียนได้รู้จักตนเองและประสบความสำเร็จ ในปัจจุบัน เป็นที่ตระหนักดีว่าสังคมได้แปรเปลี่ยนไปมาก ส่งผลให้
นักเรียนต้องมีการปรับตัวอย่างรวดเร็วอันก่อให้เกิดปัญหาตามมาสำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถปรับตัวได้ทัน ซึ่งการ
จัดการที่ดีที่สุดคือการป้องกันมิให้ปัญหาเกิดขึ้น ดังนั้น เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาคุณภาพชีวิตของ
นักเรียนให้สามารถดำรงอยู่อย่างมีคุณค่าทั้งต่อตนเองและสังคม ปลอดภัยจากวิกฤตทั้งมวล สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและ
คุ้มครองนักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2566 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบโดยมีกระบวนการ วิธีการ
และเครื่องมือที่มีคุณภาพบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

2.2 เพื่อให้ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาอย่างทั่วถึง เต็มตามศักยภาพ มีความ
สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้คิดวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถจัดการกับอารมณ์
และความเครียดและสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

2.4 เพื่อสร้างความภูมิคุ้มกันทางสังคม ไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับวงจรยาเสพติด สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้
อย่างมีความสุข

2.5 เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้กับนักเรียนสามารถปรับตัวและมีพฤติกรรมไปในทิศทางที่ถูกต้อง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดองค์ความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริม พัฒนา ช่วยเหลือฟื้นฟู และ ปรับพฤติกรรมนักเรียน สามารถนำเทคนิคและมีวิธีการด้านจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และ จัดรูปแบบการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งเสริมพัฒนาดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงตรงตามความต้องการ ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พร้อมทั้งได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกับผู้อื่น

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้หรือต่อยอด ได้ในอนาคต เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งยั่งยืนครบ 100 %

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

- ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมพัฒนาดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพ ที่เป็นจริง

- ร้อยละของโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ

4.2 เชิงคุณภาพ

- ร้อยละของนักเรียนเรียนในสังกัด เรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงตน อยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม

- ร้อยละของนักเรียนเรียนในสังกัด เรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงตน อยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม

- นักเรียนแกนนำทุกคนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและ ทักษะชีวิต

- นักเรียนแกนนำได้เรียนรู้ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม สามารถปรับตัวและมีพฤติกรรมไปในทิศทาง ที่ถูกต้องในการเผชิญกับสิ่งต่างๆ ที่จะเข้ามาในชีวิตได้อย่างมีสติ

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : นักเรียน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 250,000.- บาท (สองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

7.1 งบประมาณ สพป.หนองคาย เขต 2 จำนวน 60,000.- บาท

7.2 งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 190,000.- บาท

รายละเอียดแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (หน่วย : บาท)				รวม	หมายเหตุ
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 66)		
1. ประชุมเตรียมความพร้อม การปฏิบัติงานคณะทำงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2	-	1,000	-	-	1,000	งบประมาณ สพป.นค.2

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (หน่วย : บาท)				รวม	หมายเหตุ
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.- มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.- มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 66)		
2. การออกตรวจเฝ้าระวังเหตุและความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษาเทศกาลวันลอยกระทง	-	-	-	-	-	-
3. การออกตรวจเฝ้าระวังเหตุและความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษาเทศกาลวันวาเลนไทน์	-	8,000	-	-	8,000	งบประมาณ สพป.นค.2
4. อบรมพัฒนาคูณักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา	-	-	50,000	-	50,000	งบประมาณ สพป.นค.2
5. การประชุมคัดเลือกเพื่อพิจารณาบำเหน็จความชอบกรณีพิเศษให้แก่เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติด	-	500	-	-	500	งบประมาณ สพป.นค.2
6. การคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี 2565	-	-	-	500	500	งบประมาณ สพป.นค.2
7. กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดสำหรับสถานศึกษา (สถานศึกษาขยายโอกาส)	-	-	90,000	-	90,000	งบประมาณ จาก สพฐ.
8. งบประมาณการบริหารจัดการในการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันยาเสพติด สารเสพติด	-	-	20,000	-	20,000	งบประมาณ จาก สพฐ.
9. กิจกรรมค่ายทักษะชีวิต	-	-	60,000	-	60,000	งบประมาณ จาก สพฐ.
10. กิจกรรมรณรงค์ป้องกันสารเสพติด (เหล้า/บุหรี่)	-	-	10,000	-	10,000	งบประมาณ จาก สพฐ.
11. การนิเทศ ติดตามการดำเนินการเสริมสร้าง ป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด	-	-	-	10,000	10,000	งบประมาณ จาก สพฐ.
รวมทั้งสิ้น	-	9,500	230,000	10,500	250,000	

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ การประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมพัฒนาดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพที่เป็นจริง	- ร้อยละ 100	1. การสังเกต 2. การสอบถาม 3. การประเมินสภาพจริง	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม 3. แบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ การประเมิน
2. ร้อยละของโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็งมีประสิทธิภาพ	- ร้อยละ 100		
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. ร้อยละของนักเรียนเรียนในสังกัดเรียนรู้ อย่างมีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม 2. นักเรียนแกนนำทุกคนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน ทางสังคม และทักษะชีวิต 3. นักเรียนแกนนำได้เรียนรู้ เสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันทางสังคม สามารถปรับตัวและ มีพฤติกรรมไปในทิศทางที่ถูกต้องในการเผชิญ กับสิ่งต่าง ๆ ที่จะเข้ามาในชีวิตได้อย่างมีสติ	- ร้อยละ 100 - ร้อยละ 100 - ร้อยละ 100	1. การสังเกต 2. การสอบถาม 3. การประเมิน สภาพจริง	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม 3. แบบประเมิน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีมาตรฐาน และมีคุณภาพ มีความเข้าใจในแนวทางปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

9.2 โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนัก ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมากขึ้น

9.3 ครูที่ปรึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

9.4 นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองทั้งทางด้านความคิด การพูดและการลงมือทำ

9.5 นักเรียนสามารถคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็นอย่างเป็นระบบ

9.6 นักเรียนสามารถจัดการกับอารมณ์และความเครียด

โครงการที่ 2

โครงการเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางเสาวรี สามารถกุล ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 17 กำหนด ว่า “ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจน อายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ...” และมาตรา 11 กำหนดว่า “บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับ ตามมาตรา 17

และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง...” ประกอบกับมีพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 กำหนดให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียน ซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดจนถึงอายุย่างเข้าปีที่สิบหกเข้าเรียนในสถานศึกษา เว้นแต่เด็กจะสอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ ดังนั้น การศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการวางรากฐานชีวิตของบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาภาคบังคับของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ในการดำเนินการรับนักเรียนเข้าเรียนในสถานศึกษาทั้งระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย และมีหน้าที่ในการดำเนินการตรวจสอบการเข้าเรียนของเด็กในเขตพื้นที่บริการ ซึ่งหากพบว่าเด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับยังไม่ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาให้ดำเนินการให้เด็กได้เข้าเรียนและเรียนอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษาภาคบังคับเก้าปี และส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่จบการศึกษาภาคบังคับได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งสายสามัญและสายอาชีพ จึงได้จัดทำโครงการเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามนโยบายและส่งผลแก่นักเรียนในสังกัดได้อย่างทั่วถึง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับได้เข้ารับการศึกษารอบทุกคน และศึกษาอย่างต่อเนื่องจนจบ - การศึกษาภาคบังคับ
- 2.2 เพิ่มอัตราการเข้าเรียนในทุกระดับทั้งเด็กทั่วไปและเด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา
- 2.3 ลดอัตราการออกกลางคันของเด็กวัยเรียนและอัตราการเรียนต่อของผู้จบ ม.3 เพิ่มขึ้น
- 2.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือกโดยครอบครัว สถานประกอบการ องค์กรเอกชน
- 2.5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส/ผู้พิการ

3. เป้าหมาย

- 3.1 เชิงปริมาณ
 - โรงเรียนสามารถเกณฑ์เด็กในวัยเรียนเข้าเรียนได้ ร้อยละ 100
- 3.2 เชิงคุณภาพ
 - โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ในการเกณฑ์เด็กในวัยเรียนเข้าเรียนได้ทุกโรงเรียน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 4.1 เชิงปริมาณ โรงเรียนสามารถเกณฑ์เด็กในวัยเรียนเข้าเรียนได้ร้อยละ 100
- 4.2 เชิงคุณภาพ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ในการเกณฑ์เด็กในวัยเรียนเข้าเรียนได้ทุกโรงเรียน

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ผู้ที่มีอายุตั้งแต่ 3 – 15 ปี ทุกคน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม 2565 - มิถุนายน 2566

ณ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 10,000.- บาท
รายละเอียดแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	รวม
1. ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 ครั้ง	2,000	-	2,000	-	4,000
2. ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนเต็มรูป ระยะ 5 ปี จำนวน 1 ครั้ง	3,200	-	-	-	3,200
3. ติดตามเด็กตกหล่นให้กลับมาเข้าเรียน และจัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กที่ถึงเกณฑ์ เข้าเรียนในปีการศึกษา 2565	2,800	-	-	-	2,800
4. สรุปและรายงานผลการดำเนินการ	-	-	-	-	-
5. รายงานผลการดำเนินงานในระบบ ของ สพฐ.	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	8,000	-	2,000	-	10,000

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ การประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. เด็กวัยการศึกษาภาคบังคับเข้าเรียน 2. เด็กวัยการศึกษาสามารถเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับ	- ร้อยละ 100 - ร้อยละ 100	- การสำรวจ - การรายงานผล	- แบบสำรวจ - แบบรายงานผลการ ดำเนินงาน
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ - โรงเรียน สามารถปฏิบัติ ตามหลักเกณฑ์ในการเกณฑ์ เด็กในวัยเรียนเข้าเรียนได้ทุกโรงเรียน	- 104 โรงเรียน	- การรายงานผล	- แบบรายงานผล การดำเนินงาน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ส่งเสริมให้เด็กในวัยเรียนเข้าเรียนได้ ร้อยเปอร์เซ็นต์ และสามารถเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ

โครงการที่ 3

โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสิรินาถ ทองคำ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ 2. นางสนธยา บุตรสาระ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 มาตรา 5 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

การจัดการเรียนรวมจึงถือได้ว่าเป็นการจัดการศึกษาเพื่อสนองเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ เป็นการจัดการศึกษาให้นักเรียนทั่วไปและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดการศึกษาพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องเพื่อเป็นการประกันโอกาสและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษาโดยมีหน้าที่หลัก ได้แก่ คัดกรองและให้การช่วยเหลือนักเรียนหรือส่งต่อแพทย์เพื่อวินิจฉัยนักเรียนที่มีแนวโน้มมีความบกพร่องจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จัดทำ/จัดหา พัฒนาสื่อวัสดุอุปกรณ์ เทคนิควิธีการในการพัฒนานักเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตลอดจนติดตามความก้าวหน้า/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายบุคคล และดำเนินงานตามระบบประกันภายในคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนจัดการเรียนรวมให้ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การสนับสนุนปัจจัยพื้นฐาน จัดหาสื่อ/วัสดุ อุปกรณ์ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา/ขยายผลให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด สนับสนุนให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความจำเป็นในการจัดการศึกษาเรียนรวม

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวมมีความเข้มแข็ง สอดคล้องตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงได้กำหนดกิจกรรมในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการศึกษา การจัดระบบคัดกรองและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมเพื่อให้สามารถบริการนักเรียนพิการที่เข้าเรียนได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสความเสมอภาคและลดการเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้เป็นรูปธรรม

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการเรียนรวมในแต่ละประเภทความพิการอย่างมีคุณภาพ

2.2 เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

2.3 เพื่อการนิเทศ กำกับติดตาม ช่วยเหลือ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- ครูและบุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนรวมตลอดจนการคัดกรองนักเรียนให้ถูกต้องตามประเภทและสามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทุกประเภท ให้ได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก

ด้านสื่อ บริการ และความช่วยเหลือใดทางการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมาย ตามที่กำหนดในแผน IEP ของแต่ละบุคคล และเพื่อให้นักเรียนที่มีความบกพร่องได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะทางสังคม ทักษะทางวิชาการ โดยเฉพาะด้านการอ่าน เขียน และการคำนวณ ตามศักยภาพของนักเรียน

3.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- นักเรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพเต็มตามศักยภาพตามประเภทความพิการอย่างมี - คุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน สำหรับเด็กพิการเรียนรวมในแต่ละประเภทความพิการ

4.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 สามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ - รายบุคคล (IEP) สำหรับเด็กพิการเรียนรวมได้

4.1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 สามารถเขียนแผนเพื่อขอสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก - สะดวกสำหรับเด็กพิการเรียนรวมได้

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้รับการพัฒนา อย่างเต็มตามศักยภาพ

4.2.2 เด็กพิการเรียนรวมในโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

5.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 102 โรงเรียน 2 สาขา

5.2 เด็กพิการเรียนรวมในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 102 โรงเรียน 2 สาขา

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินโครงการ : ธันวาคม 2565 - กันยายน 2566
ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 10,000.- บาท รายละเอียดแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (หน่วย : บาท)				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.- มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.- มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 66)	
1. นำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ		-	-	-	-
2. การอบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้ดำเนินการคัดกรองเด็กพิการ เรียนรวม	-	-	10,000	-	10,000
3. นิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงาน	-	-	-		-
รวม	-	-	10,000	-	10,000

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการเรียนรวม ในแต่ละประเภทความพิการ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถเขียนแผนการจัดการศึกษา เฉพาะรายบุคคล (IEP) สำหรับเด็กพิการเรียนรวมได้ 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถเขียนแผนเพื่อขอสื่อการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กพิการเรียนรวมได้	- ร้อยละ 80 - ร้อยละ 80 - ร้อยละ 80	- การประเมินทักษะการจัดการเรียนการสอน - การประเมินแผนการสอน IEP - การประเมินแผนเพื่อขอสื่อฯ	- แบบประเมินทักษะการจัดการเรียนการสอน - แบบประเมินแผนการสอน IEP - แบบประเมินแผนเพื่อขอสื่อฯ
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 2. เด็กพิการเรียนรวมในโรงเรียนจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	- ร้อยละ 80 - ร้อยละ 80	- การนิเทศ - การประเมิน - การนิเทศ - การประเมิน	- แบบนิเทศ - แบบประเมิน - แบบนิเทศ - แบบประเมิน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูและบุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนรวม ตลอดจนการคัดกรองนักเรียนให้ถูกต้อง

9.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ ความสามารถ ทักษะในการจัดการเรียนการสอนเด็กพิการเรียนรวมในโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวม

9.3 เด็กพิการเรียนรวมในวัยเรียนทุกคนมีสิทธิ โอกาสและความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษาร่วมกับเด็กทั่วไป และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

9.4 โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมทุกโรง ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน

โครงการที่ 4

โครงการนิเทศติดตามประเมินผล การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ในโรงเรียนและเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายพนตล เสนาอาจ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา 2. นางเตือนใจ บุญบุตร ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

1. หลักการและเหตุผล

การเสริมสร้างสุขภาพกับการศึกษา เป็นสิ่งที่จะต้องดำเนินการควบคู่กันไป การพัฒนาเด็กและเยาวชน จึงอยู่ที่กระบวนการจัดการศึกษาและการสร้างสุขภาพ ภายใต้ความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นับตั้งแต่ระดับ ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและองค์กรในท้องถิ่น ซึ่งจะต้องมีการประสานความร่วมมือ ประสานประโยชน์ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและปลอดภัย ซึ่งโรงเรียนก็เป็นสถาบันหนึ่งของสังคมมีหน้าที่ให้ความรู้และพัฒนาคนให้มีสุขภาพและศักยภาพที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากการให้การศึกษาแล้วการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียนเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนที่จะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า การส่งเสริมสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียน การให้บริการด้านสุขภาพอนามัยการให้ความรู้ด้านสุขภาพช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

การส่งเสริมการเจริญเติบโตให้กับเด็กไทยเพื่อให้มีสุขภาพสมบูรณ์ตามวัย จึงถือเป็นหน้าที่หลักของรัฐบาลที่ต้องตระหนักและให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กไทยทุกคนได้รับสารอาหารที่มีคุณค่ามีประโยชน์ ตามหลักโภชนาการ เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็ก ซึ่งจะเป็พื้นฐานในการพัฒนาด้านร่างกาย และสติปัญญา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กในวัยเรียนระดับประถมศึกษา ถ้าได้รับอาหารกลางวันไม่เพียงพอ ก็จะทำให้สุขภาพนั้นไม่สมบูรณ์ สมองไม่เจริญเท่าที่ควร ดังนั้นรัฐบาล จึงกำหนดให้มี การจัดโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษาขึ้น โดยที่โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาได้เริ่มดำเนินการครั้งแรก ในปี พ.ศ. 2495 ซึ่งมีกรมสามัญศึกษาเป็นหน่วยงานรับผิดชอบ โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ในปี พ.ศ. 2520 รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญด้านคุณภาพประชากร ในการพัฒนาประเทศ เพราะพบว่านักเรียนจำนวนมากยังขาดแคลนอาหารกลางวัน โดยได้รับอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการไม่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย ทำให้การเจริญเติบโต ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เกิดภาวะทุพโภชนาการ รัฐบาลจึงได้บรรจุแผนอาหารและโภชนาการลงในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 4 โดยกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถาบันการศึกษาชั้นสูงร่วมมือกันดำเนินการ และในปี พ.ศ. 2530 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้กำหนดนโยบายให้โรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันครบทุกโรงเรียน ก่อนวันที่ 5 ธันวาคม 2530 เพื่อเฉลิมฉลองครบรอบ 60 พรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ภายใต้คำขวัญ “ฉลอง 60 พรรษามหาราชา เด็กประถมศึกษาไม่หิวโหย” ในระยะต่อมาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จึงได้ดำเนินโครงการอาหารกลางวันตลอดมาอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ ตระหนักและให้ความสำคัญของการดูแลสุขภาพของนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อส่งเสริม พัฒนา สุขภาพอนามัยนักเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ เพื่อเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไปการมีสุขภาพที่ดีถือเป็นลักษณะอันพึง

ประสงค์ประการแรกของคนไทย แต่ปัจจุบันสถานการณ์ปัญหาสุขภาพและการสาธารณสุขได้เปลี่ยนแปลงไปตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทั้งนี้สาเหตุเนื่องมาจากการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่ถูกต้องของบุคคลตลอดจนปัญหาสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางสังคม ซึ่งนับวันแนวโน้มของปัญหาเหล่านี้ย่อมมีความรุนแรงขึ้น ดังนั้นเพื่อให้ผู้เรียนได้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ซึ่งเป็นการวางรากฐานด้านสุขภาพให้เข้มแข็งด้วยการเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันปัญหาสุขภาพตั้งแต่แรกเริ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับปัญหาและสถานการณ์ ที่คุกคามต่อสุขภาพได้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียน มีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจในทุกช่วงวัย
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของอนามัย
- 2.3 เพื่อเฝ้าระวัง และแก้ปัญหาสุขภาพนักเรียน เพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามสุขบัญญัติแห่งชาติ
- 2.4 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เกษตรกรรมเพื่ออาหารกลางวันนักเรียนในโรงเรียน
- 2.5 เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา สามารถจัดอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ได้อย่างยั่งยืน

3. เป้าหมาย

- 3.1 เชิงผลผลิต (Output)
 - นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล โรงเรียนในสังกัดที่ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ในโรงเรียน และโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 102 โรงเรียน 2 สาขา รวม 104 โรงเรียน
- 3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 - นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล โรงเรียนในสังกัดที่ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ในโรงเรียน และโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ครบ 100%

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 4.1 เชิงปริมาณ
 - 4.1.1 ร้อยละนักเรียนในสังกัดได้รับประทานอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนมครบทุกคน
 - 4.1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการลดลง
 - 4.1.3 ร้อยละจำนวนโรงเรียนต้นแบบการจัดอาหาร กลางวัน อาหารเสริม (นม) และโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณเงินดอกผลกองทุน เพื่อโครงการ อาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาเพิ่มขึ้น
- 4.2 เชิงคุณภาพ
 - 4.2.1 ภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
 - 4.2.2 นำข้อมูลที่ได้จากการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาเป็นแนวทางการแก้ไขปัญหาของการดำเนินงานในปีต่อไป
 - 4.2.3 นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมในปริมาณที่เพียงพอและถูกหลักโภชนาการ
 - 4.2.4 โรงเรียนสามารถผลิตผลทางการเกษตรและพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้มีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน โดยนักเรียน และชุมชน

4.2.5 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการผลิตผลทางการเกษตรที่มีคุณภาพ และสามารถขยายผลไปสู่ชุมชน และท้องถิ่นได้

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : โรงเรียนและนักเรียนในสังกัด

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : พฤศจิกายน 2565 - กันยายน 2566

ณ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน และโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับงบประมาณเงินดอกผลกองทุน เพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 10,000.- บาท รายละเอียดแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถ้วยจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	รวม (ต.ค.65-ก.ย.66)
1. ประชุมวางแผนการดำเนินงานแต่งตั้งคำสั่ง/ ปฏิทินออกประเมิน	1,000	-	-	-	1,000
2. ออกนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล โรงเรียนในสังกัดที่ดำเนินการโครงการอาหาร กลางวันในโรงเรียน และโรงเรียนที่ได้รับ งบประมาณเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการ อาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา	-	5,000	3,000	-	8,000
3. ประชุมสรุปและรายงานผล	-	-	-	1,000	1,000
รวมทั้งสิ้น	1,000	5,000	3,000	1,000	10,000

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ การประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. ร้อยละนักเรียนในสังกัดได้ รับประทานอาหารกลางวัน และ อาหารเสริมนม 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีภาวะ ทุพโภชนาการลดลง 3. ร้อยละจำนวนโรงเรียนต้นแบบ การจัดอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) และโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณ เงินดอกผลกองทุน เพื่อโครงการอาหาร กลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาเพิ่มขึ้น	- ร้อยละ 100 - ร้อยละ 100	1. การสังเกต 2. การสอบถาม 3. การสัมภาษณ์	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม 3. แบบรายงาน
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. ภาวะโภชนาการของนักเรียน ในโรงเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย	- ร้อยละ 100	1. การสังเกต 2. การสอบถาม 3. การสัมภาษณ์	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม 3. แบบรายงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ การประเมิน
2. นำข้อมูลที่ได้จากการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาเป็นแนวทางการแก้ไขปัญหา ของการดำเนินงานในปีต่อ ๆ ไป	- ร้อยละ 100		
3. นักเรียนได้รับประทานอาหาร กลางวันและอาหารเสริมในปริมาณ ที่เพียงพอและถูกหลักโภชนาการ	- ร้อยละ 100		
4. โรงเรียนสามารถผลิตผลทางการเกษตรและพัฒนาผลิตภัณฑ์ ให้มีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนโครงการ อาหารกลางวันแบบยั่งยืน โดยนักเรียน และชุมชน	- ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80		
5. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในการผลิตผลทางการเกษตรที่มี คุณภาพและสามารถขยายผลไปสู่ชุมชน และท้องถิ่นได้	- ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90		

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 ภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- 9.2 นำข้อมูลที่ได้จากการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาเป็นแนวทางการแก้ไขปัญหาของการดำเนินงานในปีต่อไป
- 9.3 นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริมในปริมาณที่เพียงพอและถูกหลักโภชนาการ
- 9.4 โรงเรียนสามารถผลิตผลทางการเกษตรและพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้มีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืน โดยนักเรียน และชุมชน
- 9.5 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการผลิตผลทางการเกษตรที่มีคุณภาพและสามารถขยายผลไปสู่ชุมชนและท้องถิ่นได้

โครงการที่ 5

โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกนกพิชญ์ หมั่นหาวงค์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

1. หลักการและเหตุผล

นโยบายของรัฐบาล เน้นด้านการบริหารจัดการขยะ น้ำ น้ำเสีย พลังงานและความหลากหลายทางชีวภาพ ที่มุ่งเน้นการทำงานบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานสิ่งแวดล้อม ได้กำหนดแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นแผนต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549 - 2563 เน้นด้านการสร้างวินัยและจิตสำนึกให้พลเมือง

ด้านการคัดแยกขยะ การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วม ในการดูแลและอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้องในการสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพในการให้ความรู้ สร้างเจตคติ นำไปสู่การมีความตระหนักและมีจิตสำนึกที่ดีในด้านการจัดการขยะ น้ำเสีย มลพิษทางอากาศ พลังงานและอนุรักษ์ความหลากหลายทางธรรมชาติ โดยมีเป้าหมายเชิงนโยบายให้ทุกโรงเรียนทั่วประเทศ ดำเนินการเรื่องการสร้างวินัยด้านการจัดการขยะ น้ำเสีย และมลพิษทางอากาศ ดังนั้นการดำเนินการงานกิจกรรมการสร้างวินัย ด้านการบริหารจัดการขยะ น้ำเสียและมลพิษทางอากาศ มีจุดประสงค์เน้นการสร้างวินัยให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ให้กับนักเรียน เยาวชน เป็นสำคัญ เพราะเยาวชนเป็นพลเมืองแห่งอนาคต การเป็นพลเมืองที่ดี มีวินัย ใส่ใจเรื่องสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะปัญหาเรื่องขยะที่เน้นวินัย เรื่องการจัดการขยะและการสร้างจิตสำนึกด้านการดูแลสิ่งแวดล้อมสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินการตัวชี้วัด ความสำเร็จของโรงเรียน การสร้างจิตสำนึกด้านการจัดการขยะ รวมทั้งการดำเนินงานการส่งเสริมงานด้านสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เห็นความสำคัญของการสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม จึงได้ดำเนินโครงการนี้ขึ้นเพื่อส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์

2. วัตถุประสงค์

2.1 สร้างวินัยและจิตสำนึกด้านการจัดการขยะโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste)

2.2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้านการจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ชุมชนและด้านการลดใช้พลังงานในโรงเรียน

2.3 ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการจัดทำสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน

2.4 ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการจัดทำโครงการสหกรณ์ในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.1.2 โรงเรียนในสังกัด ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนได้

3.1.3 โรงเรียนในสังกัด ดำเนินงานสหกรณ์โรงเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2.2 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัด ดำเนินงานด้านสวนพฤกษศาสตร์อย่างเป็นรูปธรรม

3.2.3 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัด ดำเนินงานสหกรณ์โรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

- กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการคัดแยกขยะแต่ละประเภทได้ถูกต้อง

4.2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียนร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : นักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 20,000.- บาท
รายละเอียดแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	รวม (ต.ค.65-ก.ย.66)
1. ประชุมจัดทำแผนการดำเนินงาน	-	2,000	-	-	2,000
2.อบรมให้ความรู้การดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน การดำเนินการ บริหารจัดการขยะ/สิ่งแวดล้อม และ การดำเนินงานสหกรณ์โรงเรียนแก่สถานศึกษา ในสังกัด	-	16,000	-	-	16,000
3. นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน	-	2,000	-	-	2,000
4. ประชุมสรุป /รายงานผลการดำเนิน โครงการ	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	20,000	-	-	20,000

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. โรงเรียนในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจใน เรื่องการคัดแยกขยะ แต่ละประเภทได้ถูกต้อง 2. โรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินงาน ด้านสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน ได้อย่างเป็นรูปธรรม 3. โรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินงาน สหกรณ์โรงเรียน ได้อย่างเป็นรูปธรรม	- ร้อยละ 80 - ร้อยละ 80 - ร้อยละ 80	1. การสัมภาษณ์ 2. การสำรวจ 3. การลงพื้นที่ เชิงประจักษ์	1. แบบสัมภาษณ์ 2. แบบสำรวจ 3. แบบประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องการคัดแยกขยะแต่ละประเภท ได้ถูกต้อง 2. โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องการดำเนินสวนพฤกษศาสตร์ ในโรงเรียน 3. โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องดำเนินงานสหกรณ์ในโรงเรียน	- ร้อยละ 80 - ร้อยละ 80 - ร้อยละ 80	1. การสังเกต 2. การทดสอบ 3. การสอบถาม	1. แบบสัมภาษณ์ 2. แบบทดสอบ 3. แบบสอบถาม

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 โรงเรียน ชุมชน มีการรณรงค์ จัดสำนักด้านสิ่งแวดล้อม และมีการปรับพฤติกรรมด้านการบริหาร
จัดการขยะ และสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

- 9.2 โรงเรียนในสังกัด มีการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ได้อย่างเป็นรูปธรรม
- 9.3 โรงเรียนในสังกัด มีการดำเนินงานสหกรณ์โรงเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม
- 9.4 นักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม

โครงการที่ 6

โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT , NT และ O-NET)

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง	
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางกัญญาณัฐ ฝาระสิทธิ์ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ 2. นางจุฬารัตน์ จันซารี ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ 3. นางสนธยา บุตรสาระ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ 4. นางสาวสิรินาถ ทองคำ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	

1. หลักการและเหตุผล

การวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์หลักสองประการ คือ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ และติดตามผลการเรียน ซึ่งการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด เป็นหลักสูตร อิงมาตรฐาน ดังนั้นการวัดและประเมินผลต้องใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและมีคุณภาพ สามารถวัดและ ประเมินศักยภาพนักเรียนรอบด้าน

ในปัจจุบัน พบว่าครูส่วนใหญ่วัดและประเมินผลโดยยึดเนื้อหา ไม่ยึดมาตรฐานและตัวชี้วัด รวมทั้งวัดและ ประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบเลือกตอบที่วัดเพียงระดับความรู้ความจำ นักเรียนไม่ได้พัฒนาทักษะการคิด อีกทั้งเป็น เครื่องมือที่ไม่มีคุณภาพ ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ไม่บรรลุตามเป้าหมาย ผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ กล่าวคือ ต่ำกว่าร้อยละ 50 ทั้งนี้ เนื่องจากครูขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างและพัฒนา เครื่องมือที่มีคุณภาพรวมทั้งวัดและประเมินไม่เป็นระบบ ขาดความต่อเนื่อง ตลอดจนขาดความรู้ความเข้าใจใน การใช้ ผลการทดสอบเป็นแนวทางพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเต็มความสามารถ ด้วยเหตุดังกล่าวจึงจำเป็นต้อง สร้างความตระหนัก และเสริมสร้างศักยภาพการวัดและประเมินผลให้กับครูผู้สอนเพื่อให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศแนว ปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สามารถดำเนินงานอย่างเป็น รูปธรรม

ดังนั้น เพื่อให้ดำเนินการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ เพื่อวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพนักเรียนในระดับชั้นต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนสามารถ นำไปใช้วินิจฉัยข้อบกพร่องด้านการเรียนได้ตรงประเด็นและสามารถแก้ปัญหาได้ตรงตามความเป็นจริงต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

3.1.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดฯ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565

3.1.3 นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดฯ มีการพัฒนางานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ด้วยวิธีการ/กิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของตนเองและนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดฯ มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร

3.1.4 ศึกษานิเทศก์ นิเทศ ติดตามกำกับโรงเรียนในความรับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนานักเรียน ให้มีความสามารถเต็มตามศักยภาพตามแนวทางที่โรงเรียนกำหนด

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดฯ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565

3.2.2 ร้อยละ 100 ของนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดฯ มีการพัฒนางานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการ/กิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของตนเอง

3.2.3 ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร

3.2.4 ศึกษานิเทศก์ทราบจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียนและมีแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและความต้องการ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ผลการทดสอบ RT / NT และ O-NET ขับเคลื่อนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.1.2 ครูมีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบอัตนัยตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่เน้นทักษะการคิดระดับสูง

4.1.3 ครูพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT และ O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ทุกด้านตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

4.2.2 นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร

4.2.3 โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

5.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

5.2 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566 ณ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 50,000.- บาท รายละเอียดแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	รวม (ต.ค.65-ก.ย.66)
1. จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1.1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1.2 คณะกรรมการระดับเครือข่ายคุณภาพการศึกษา 1.3 คณะกรรมการระดับโรงเรียน	-		-	-	-
2. การจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565 - การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT - การประเมินคุณภาพผู้เรียน NT - การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน O-NET	- - -	16,500 16,500 17,000	- - -	- - -	16,500 16,500 17,000
3. นิเทศ กำกับ ติดตามฯ	-		-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	50,000	-	-	50,000

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ผลการทดสอบขับเคลื่อนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบอัตนัยตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ที่เน้นทักษะการคิดระดับสูง 3. ครูพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ	- ร้อยละ 100 - ร้อยละ 100 - ร้อยละ 100	- การทดสอบ - การทดสอบ - การทดสอบ	- แบบทดสอบ - แบบทดสอบ - แบบทดสอบ
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (RT,NT และ O-NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มสูงขึ้น 2. นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร	- สูงขึ้นร้อยละ 3 - ร้อยละ 80	- การทดสอบ - การทดสอบ	- แบบทดสอบ - แบบทดสอบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
3. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน	- ร้อยละ 80	- การประเมินผล	- แบบประเมินผลงาน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3

9.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3

9.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3

โครงการที่ 7

โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนิยากร ศรีมงคล ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

1. หลักการและเหตุผล

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยพระองค์ท่านเสด็จพระราชดำเนินทอดพระเนตรระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนอนุบาลแห่งหนึ่ง ที่ประเทศเยอรมันนี ซึ่งเป็นโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย หรือในภาษาเยอรมัน เรียกว่า Haus der kleinen Forscher โครงการนี้ประสบความสำเร็จในการปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ในเด็กปฐมวัยได้อย่างดี จึงทรงพระกรุณาพระราชทานให้มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนสุตาฯ นำไปพิจารณาริเริ่มนำร่องในประเทศไทย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 จนถึงปัจจุบัน โดยครูผู้สอนต้องดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ทุกสัปดาห์ และทดลองนำร่องสู่ระดับประถมศึกษา ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2561 - 2565 และมีเป้าหมายเพิ่มจำนวนโรงเรียนเป็น 40 โรงเรียน แต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และในแต่ละปีโรงเรียนจะได้รับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ตามเกณฑ์การประเมิน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ตระหนักในการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทั้งระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา - ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดให้มีโครงการประชุมนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”

2.2 เพื่อประชุมติดตามและประเมินผล โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อรับทราบพระราชทาน“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- ครูผู้สอนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ และโครงการตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- เด็กปฐมวัยและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - ประเทศไทย มีความสนใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และได้รับการถ่ายทอดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเกิดทักษะการเรียนรู้

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

- โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเสนอขอรับตราสัญลักษณ์ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 75

4.2 เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาสรู้จักวิทยาศาสตร์ผ่านการทำกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

5.1 ครูผู้สอนโรงเรียนในโครงการ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาการความก้าวหน้า และจัดกิจกรรม - ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้อย่างต่อเนื่อง

5.2 ครูผู้สอนโรงเรียนในโครงการ เกิดความมั่นใจในการปฏิบัติงาน สามารถจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้อย่างเหมาะสม

5.3 เด็กปฐมวัยและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพร้อม มีประสบการณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ผ่านกิจกรรมการทดลองอย่างง่าย และมีส่วนร่วมโดยตรงจากโครงการ - วิทยาศาสตร์ตามความสนใจของตนเอง

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 10,000.- บาท รายละเอียดแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	รวม (ต.ค.65-ก.ย.66)
1. การประชุมติดตาม และประเมินผล การดำเนินโครงการ	5,000	-	-	-	5,000
2. การประเมินผลงานนักเรียน /ผลงาน โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	-	-	5,000	-	5,000
รวมทั้งสิ้น	5,000	-	5,000	-	10,000

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ การประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ - ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการเสนอขอรับตราสัญลักษณ์ ผ่านเกณฑ์การประเมิน	- ร้อยละ 75	- ประเมินผลรายงาน การจัดกิจกรรมทดลอง ของโรงเรียน - ประเมินโครงการ นักเรียน	- เกณฑ์การประเมิน กิจกรรมการทดลอง และโครงการ
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ - ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีโอกาส รู้จักวิทยาศาสตร์ผ่านการทำกิจกรรม การทดลองวิทยาศาสตร์	- ร้อยละ 75	- ประเมินผลรายงาน การจัดกิจกรรมทดลอง ของโรงเรียน - ประเมินโครงการนักเรียน	- เกณฑ์การประเมิน กิจกรรมการทดลอง และโครงการ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูผู้สอนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ เกิดความมั่นใจในการปฏิบัติงาน และสามารถจัดประสบการณ์
การเรียนรู้และการทำโครงการได้

9.2 ผู้เรียน ได้รับการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ผ่านกิจกรรมการทดลองและโครงการ

โครงการที่ 8

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนิยากร ศรีมงคล ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็ก
ปฐมวัย เพื่อให้สถานศึกษาและครูมีแนวปฏิบัติพื้นฐานนำไปใช้วางแผนทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา
และการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมและสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ
ด้านการศึกษาด้านพัฒนาคุณภาพเด็กในช่วงปฐมวัย โดยให้ยึดหลักการสำคัญ คือ การพัฒนาเด็กแบบองค์รวม
(Holistic Development) ให้เด็กมีพัฒนา 4 ด้าน ประกอบด้วย ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา
อย่างสมวัย รวมทั้งพัฒนาด้านตัวตน (Self Development) พัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF)
ให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่น และภูมิใจในตนเอง และเป็นเด็กที่คิดเป็น มีเหตุมีผลและรู้จัก
กำกับตนเอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินโครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้เชิงรุกระดับปฐมวัยในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เพื่อยกระดับโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาทุกโรงเรียนให้เป็น “โรงเรียนต้นแบบการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย” สามารถต่อยอดและขยายผลให้แก่โรงเรียนในเครือข่ายเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนทรัพยากรร่วมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้แนวคิดหรือรูปแบบที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) ที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษาในสังกัด จึงได้ดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาที่สมดุลรอบด้านเต็มศักยภาพ และมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ซึ่งดำเนินการ 2 กิจกรรม ดังนี้ (1) กิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์เชิงรุกระดับปฐมวัย และ (2) กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ฯ ปีการศึกษา 2565

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) สามารถนำไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ปีการศึกษา 2565

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูผู้สอนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 2 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ได้รับการให้คำปรึกษา และคำแนะนำในสถานที่จริง

3.1.2 ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้รับการประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ฯ ปีการศึกษา 2565

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 เด็กปฐมวัยโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก เกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ มีความสุข สนุกในการเรียน ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม 4 ด้าน

3.2.2 ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินการตามคู่มือการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ฯ ปีการศึกษา 2565

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 กิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์เชิงรุก ระดับปฐมวัย

4.1.1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามจุดเด่น / บริบทความต้องการของสถานศึกษา และความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

4.1.2 ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนปฐมวัย ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามจุดเด่น/บริบทความต้องการของสถานศึกษา และความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

4.1.3 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการที่สามารถถอดบทเรียนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกระดับปฐมวัยได้

4.1.4 ระดับความสำเร็จของการติดตาม ประเมินผล และรายงานโครงการ

4.2 กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ฯ ปีการศึกษา 2565

4.2.1 ร้อยละ 100 โรงเรียนในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ฯ ในปีการศึกษา 2565

4.2.2 ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้รับการประเมินพัฒนาการตามคู่มือการประเมินพัฒนาการ ๑ ปีการศึกษา 2565

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

5.1 กิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์เชิงรุก ระดับปฐมวัย

5.1.1 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ทั่วถึงทุกห้องเรียน

5.1.2 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ เข้าสู่การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน และการให้คำปรึกษาแนะนำในสถานที่จริง เกิดความมั่นใจในการปฏิบัติงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

5.1.3 เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีความสุขสนุกในการเรียน ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม ครบทั้ง 4 ด้าน

5.2 กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๑ ปีการศึกษา 2565

5.2.1 โรงเรียนในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๑ ปีการศึกษา 2565

5.2.2 เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้รับการประเมินพัฒนาการตามแนวทางการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร ๑ ปีการศึกษา 2565

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ธันวาคม 2565 – กันยายน 2566

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 10,000.- บาท รายละเอียดแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	รวม (ต.ค.65-ก.ย.66)
1. กิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์เชิงรุก ระดับปฐมวัย	-	-	5,000	-	5,000
2. กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๑ ปี 2565	-	5,000	-	-	5,000
รวมทั้งสิ้น	-	5,000	5,000	-	10,000

8. การติดตามและประเมินผล

8.1 กิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์เชิงรุก ระดับปฐมวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา 2. ครูผู้สอนปฐมวัย ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก	- ร้อยละ 100 - ร้อยละ 100	- การนิเทศติดตามและประเมินผล	- แบบนิเทศติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
3. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการที่สามารถถอดบทเรียนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกระดับปฐมวัยได้	- ร้อยละ 100		
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ - ระดับความสำเร็จของการติดตามประเมินผล และรายงานโครงการ	- ร้อยละ 100	- การรายงานผลดำเนินงานโครงการ	- แบบรายงานโครงการ

8.2 กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ฯ ปีการศึกษา 2565

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. โรงเรียนและ สพป. มีข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ฯ ในปีการศึกษา 2565 2. เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้รับการประเมินพัฒนาการตามแนวทางการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร ฯ ปีการศึกษา 2565	- ร้อยละ 100 - ร้อยละ 100	- การนิเทศติดตามและประเมินผล	1. แบบนิเทศติดตามและประเมินผล 2. คู่มือการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ฯ ปีการศึกษา 2565
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ - โรงเรียนและ สพป. มีข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ฯ ในปีการศึกษา 2565 ที่ถูกต้องครบถ้วน	- ร้อยละ 100	- การนิเทศติดตามและประเมินผล	1. แบบนิเทศติดตามและประเมินผล 2. คู่มือการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ฯ ปีการศึกษา 2565

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 กิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์เชิงรุก ระดับปฐมวัย

9.1.1 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเป็นต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัยสามารถต่อยอดขยายผลให้แก่โรงเรียนในเครือข่ายโดยรอบ เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน

9.1.2 ครูปฐมวัย และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกระดับปฐมวัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำสู่สถานศึกษาปฐมวัยตามจุดเด่น/บริบทความต้องการของสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.1.3 นักเรียนปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัยอย่างเป็นองค์รวม ครบทั้ง 4 ด้าน

9.1.4 ชุมชนและผู้ปกครองเกิดความมั่นใจต่อการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนที่สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ลดอัตราการแข่งขันการเข้าศึกษาในโรงเรียนที่อยู่ในเมือง

9.2 กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ฯ ปีการศึกษา 2565

9.2.1 โรงเรียน และ สพป. มีข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินพัฒนาการ เพื่อใช้กำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ ได้อย่างเหมาะสม

9.2.2 ครูปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดกิจกรรมการประเมินพัฒนาการ สามารถนำดำเนินการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.2.3 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้รับการประเมินพัฒนาการที่ถูกต้อง ครบถ้วน ตามคู่มือการประเมินพัฒนาการ ฯ ปีการศึกษา 2565

โครงการที่ 9

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบการจัดการเรียนการสอน Active Learning และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)” ในศตวรรษที่ 21

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวนิยากร ศรีมังคละ. ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ 2. นางอรอุมา บวรศักดิ์ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ 3. นางจุฬารัตน์ จันซารี ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ 4. นางสนธยา บุตรสาระ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

1. หลักการและเหตุผล

นโยบายของรัฐบาลในการสนับสนุนแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม นโยบายหนึ่ง คือ การปรับลดเวลาเรียนของเด็กให้น้อยลง เป็นการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาปรับลดชั่วโมงเรียนของบางวิชาให้น้อยลง แต่ต้องไม่กระทบเนื้อหาหลักที่เด็ก ๆ ควรเรียนรู้ ครูต้องใช้ความสามารถในการอธิบายและบูรณาการให้ครบถ้วนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และกำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ความมีน้ำใจต่อกัน การทำงานเป็นทีม กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นหาศักยภาพและความชอบของตนเอง

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งได้มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา (ในส่วนสาระภูมิศาสตร์) เมื่อเดือนสิงหาคม 2560 เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการนำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมถึงกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญที่สร้างการเปลี่ยนแปลง คือ “สมรรถนะหลัก” เป็นสมรรถนะที่ต้องการพัฒนาบุคคลในฐานะมนุษย์และพลเมืองที่เข้มแข็งที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในตนเรียนรู้ และเติบโต ร่วมสร้างสรรค์การทำงาน การใช้ชีวิตอย่างเห็นคุณค่า และภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีจุดหมายเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และเจตคติที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต และมีความสามารถ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียนจะบ่งชี้ถึงการนำเป้าหมายการเรียนรู้ไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และจัดประสบการณ์จริงทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อให้

เกิดสมรรถนะสำคัญที่ติดตัวไปใช้ในการดำรงชีวิต สิ่งสำคัญคือ ผู้เรียนทุกคนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องได้ มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ซึ่งมีหน้าที่โดยตรงในการส่งเสริม สนับสนุน การนำนโยบายดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติ และรวมถึงการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรกลุ่มสถานศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วย การบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดการประเมินผลและ รายงานผลนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) อีกทั้ง ให้สอดคล้องกับจุดเน้นของ สพฐ. จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) ได้อย่างเหมาะสม ตามสภาพบริบทของโรงเรียน และมีทักษะการเรียนรู้ ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา สมรรถนะการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักการ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 104 โรงเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามแนวทาง Active learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มี ทักษะในศตวรรษที่ 21

3.1.2 ครูผู้สอนสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนตามแนวทาง Active learning ได้

3.1.3 โรงเรียนและครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อเป็นแบบ อย่างและเผยแพร่ได้

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active learning ได้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.2.2 ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ในทุกระดับชั้น

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เป็นเครื่องมือในการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการและกิจกรรม

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 104 โรงเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามแนวทาง Active learning

4.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning ได้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับประโยชน์ : สถานศึกษา ครูและนักเรียน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 30,000.- บาท รายละเอียดแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณปี พ.ศ. 2566 (หน่วย : บาท)				รวม (ต.ค.65-ก.ย.66)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.- มี.ค. 66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	
1. กิจกรรมสร้างการรับรู้ ทัศนคติเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	5,000	-	-	-	5,000
2. กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ว PA	-	8,000	2,000	-	10,000
3. การบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นสู่หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก	-	5,000	-	-	5,000
4. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนิเทศติดตามโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย	-	8,000	-	-	8,000
5. การสรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	2,000	5,000
รวม	5,000	21,000	2,000	2,000	30,000

8. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ - ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เป็นเครื่องมือในการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการและกิจกรรม	- ร้อยละ 100	- ประเมินจากสภาพจริง	- แบบนิเทศติดตามฯ
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามแนวทาง Active learning	- ร้อยละ 100	- ประเมินจากสภาพจริง	- แบบนิเทศติดตามฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active learning ได้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	- ร้อยละ 100		
3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	- ร้อยละ 100		

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) ได้อย่างเหมาะสม ตามสภาพบริบทของโรงเรียน

9.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

โครงการที่ 10

โครงการนิเทศแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจุฬารัตน์ จันซารี ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

1. หลักการและเหตุผล

การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา และรายงานผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญของการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดผลต่อนักเรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ดำเนินกิจกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามาแล้วอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยมีแผนงานปฏิบัติการนิเทศในรูปของการนิเทศใน 3 ลักษณะด้วยกัน คือ (1) นิเทศตามภาระงาน (Function-based Supervision) (2) นิเทศตามเขตพื้นที่ (Area-based Supervision) และ (3) นิเทศตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด (Policy-based Supervision)

ในการนี้ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีเป้าหมายหลักในการนิเทศ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามนโยบายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสนับสนุน ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ เพื่อรับทราบปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติงาน ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ พร้อมทั้งประสานหรือหาแนวทางแก้ไขปัญหที่อาจเกิดขึ้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน ตลอดจนนำผลการติดตามนิเทศไปปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ด้วยเหตุดังกล่าวข้างต้น กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน และสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้นอย่างมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนา การศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับนโยบายและ จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสภาพความต้องการในการนิเทศของโรงเรียน

2.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการนิเทศการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการพัฒนา คุณภาพการศึกษา และสภาพความต้องการในการนิเทศของโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีแผนการนิเทศ เครื่องมือนิเทศ และเครื่องมือวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- โรงเรียน จำนวน 104 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับการนิเทศตามนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย 2 ครั้ง ต่อปี

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีแผนการนิเทศ เครื่องมือนิเทศ และเครื่องมือวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.2 เชิงคุณภาพ

- โรงเรียน จำนวน 104 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับการนิเทศตามนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย 2 ครั้ง ต่อปี

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์ : ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566
ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 50,000.- บาท รายละเอียดแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณปี พ.ศ. 2566 (หน่วย : บาท)				รวม (ต.ค.65 - ก.ย. 65)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 66)	
1. การนิเทศการเตรียมความพร้อม เปิดภาคเรียน	-	-	-	-	-
2. การนิเทศแบบบูรณาการ	-	-	-	-	-
3. การจัดทำแผนนิเทศประจำปี งบประมาณ 2566 การจัดทำ เครื่องมือนิเทศและเครื่องมือวัดและ ประเมินผล	✓	-	-	-	-

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณปี พ.ศ. 2566 (หน่วย : บาท)				รวม (ต.ค.65 - ก.ย. 65)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 66)	
3.1 ประชุม วางแผน วิเคราะห์สภาพ ปัญหาและสภาพความต้องการนิเทศ ของสถานศึกษาเพื่อกำหนดเนื้อหา สาระในการนิเทศ และจัดทำเครื่องมือ การนิเทศ การวัดและประเมินผล	-	25,000	-	-	25,000
3.2 ดำเนินการจัดทำแผนการนิเทศ เครื่องมือนิเทศ และเครื่องมือวัด และประเมินผล	20,000	-	-	-	20,000
3.3 ดำเนินการนิเทศรายไตรมาส	✓	✓	✓	✓	-
3.4 รายงาน สรุปผลการดำเนินงาน				✓	-
4. การพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์	-	-	-	5,000	5,000
รวม	20,000	25,000	-	5,000	50,000

8. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ การประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 ได้รับการนิเทศตามนโยบายและจุดเน้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. ร้อยละของผู้ให้การนิเทศ มีการปรับ กระบวนการนิเทศให้สอดคล้องกับสภาพ ความต้องการของผู้รับการนิเทศ	- ร้อยละ 100 - ร้อยละ 100	- ประเมิน จากสภาพจริง	- แบบนิเทศติดตามฯ
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. ผู้นิเทศ ให้การนิเทศตามภาระงาน งานนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาแก่สถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	- ร้อยละ 100 - ร้อยละ 100	- ประเมิน จากสภาพจริง	- แบบนิเทศติดตามฯ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 9.2 โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับดีขึ้น และผ่านการรับรอง
การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกจาก สมศ.

โครงการที่ 11

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัย ผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. ว่าที่ร้อยเอกรามภคิน โทรัตน์ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญพิเศษ 2. นางภัทราวดี แก้วจันทร์ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญพิเศษ 3. ว่าที่ร้อยตรีเสรี ทองคำ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญพิเศษ

1. หลักการและเหตุผล

ครูในศตวรรษที่ 21 ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียน การวิจัย ผลิตสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา เป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอน พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 มาตรา 24 ข้อ 5 และมาตรา 30 กำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่สนับสนุนและ ส่งเสริมครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ดัง มาตรา 24 (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้ง สามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียน อาจเรียนไปพร้อมกันจากสื่อการ เรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ และ “มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการ สอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละ ระดับการศึกษา รวมทั้งได้กำหนดมาตรฐานครูในระบบประกันคุณภาพการศึกษาไว้ในมาตรฐานที่ 23 ด้วยว่า “ครู ต้องมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดย แบ่งเป็น 3 ตัวบ่งชี้ คือ (1) ครูต้องมึนัยรักการอ่าน (2) ครูต้องทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และ (3) ครูต้องรู้วิธีการวิเคราะห์และการแก้ปัญหาในชั้นเรียนของตนเองได้ และในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้ครูประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ทั้งนี้ ครูผู้สอนต้องรู้จักผู้เรียนเป็น รายบุคคล ดังนั้น ครูซึ่งเป็นบุคคลที่มีหน้าที่หลักในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพของตนเอง มีความสามารถในการทำนวัตกรรม และสื่อ เทคโนโลยี ที่ทันสมัยเพื่อนำมาปรับเปลี่ยนใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามวัย ตามพัฒนาการและ ตามความถนัดของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และในฐานะที่ครูต้องมีบทบาทที่สำคัญ อีกประการหนึ่งคือ ครูต้องเป็นนักวิจัย นั่นคือ ครูต้องมีความสามารถใช้งานวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ จะเห็นได้ว่าการวิจัยในชั้นเรียนจึงมีความสำคัญและมีความจำเป็น ในการสอนผู้เรียนทุกระดับชั้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน ต่อด้านการศึกษา และยังเป็นกระบวนการ ที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมโลกในอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีหน้าที่หลักในการส่งเสริมและสนับสนุน โรงเรียนให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัย ผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย เพื่อนำมาปรับเปลี่ยนใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามวัย ตามพัฒนาการและตามความถนัดของ ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัย ผลิตสื่อ และนวัตกรรมทาง การศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนสามารถวิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาไปพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของ

ผู้เรียนได้จริง กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัย ผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัย ผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

2.2 เพื่อให้ครูสามารถวิจัย ผลิตสื่อ และนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการจัดเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.3 เพื่อประเมินความพึงพอใจครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

3. เป้าหมาย

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจด้านการวิจัย ผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

4.1.2 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจโครงการ

4.2 เชิงคุณภาพ

- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถวิจัย ผลิตสื่อ และนำนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการจัดเรียนการสอน

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ได้รับผลประโยชน์ : โรงเรียน ครู (ที่เข้าร่วมโครงการ) และนักเรียน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 10,000.- บาท รายละเอียดแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณปี พ.ศ. 2566 (หน่วย : บาท)				รวม (ต.ค.65-ก.ย.66)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 66)	
1. จัดเสนอโครงการ	-	-	-	-	-
2. ประชุมคณะทำงาน	-	-	-	-	-
3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัย ผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	-	8,000	-	-	8,000
4. การประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา	-	-	-	2,000	2,000
5. นิเทศ กำกับติดตาม	-	-	-	-	-
6. สรุปผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-	-
รวม	-	8,000	-	2,000	10,000

8. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ การประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจด้านการวิจัย ผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจโครงการ	- ร้อยละ 100 - ร้อยละ 100	- การทดสอบวัด ความเข้าใจก่อน และหลังการอบรม - การประเมิน ความพึงพอใจ	- แบบทดสอบ - แบบประเมิน ความพึงพอใจ
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ - ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถวิจัย ผลิตสื่อ และนำ นวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ ในการจัดเรียนการสอน	- ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	- การนิเทศ กำกับ ติดตาม	- แบบนิเทศ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีองค์ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา
- 9.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำการวิจัย ผลิตสื่อ และนวัตกรรมทางการศึกษาไปใช้
แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนได้จริง
- 9.3 ผู้เรียนได้รับการพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง คุณภาพเต็มตามศักยภาพและมีทักษะจำเป็นตามศตวรรษที่ 21

โครงการที่ 12

โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมการบูรณาการระบบกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
โดย คณะกรรมการฯ (ก.ต.ป.น.)

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางรำเพย ทินกระโทก ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

1. หลักการและเหตุผล

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มี

ความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ (1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ (3) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงได้กำหนดนโยบายด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพและด้านประสิทธิภาพ (แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพผู้เรียนจะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียน จะต้องมีการบูรณาการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องใน หน่วยงานจัดการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุง ตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และรายงานผลการนิเทศของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา พบว่า กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน มีความแตกต่างกันมีทั้งปัจจัยที่เอื้อและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการนิเทศการนิเทศยังขาดความต่อเนื่อง และความเป็นเอกภาพที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ดังนั้น องค์คณะบุคคลที่สำคัญ คือ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จึงมีบทบาทหน้าที่สำคัญในการสร้างขวัญ กำลังใจ และกระตุ้นส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนได้พัฒนาการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

2.2 เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมบูรณาการกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในเชิงนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต

3.1.1 โรงเรียนในสังกัด 102 โรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา 11 เครือข่าย

3.1.2 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรในโรงเรียนทุกคนได้รับการนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.2 เชิงผลลัพธ์

3.2.1 โรงเรียนในสังกัดพัฒนาคุณภาพตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา - ขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 80

3.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้นของโรงเรียนในสังกัดเพิ่มขึ้น

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 โรงเรียนในสังกัด 102 โรงเรียน

4.1.2 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา 11 เครือข่าย

4.1.3 ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรในโรงเรียนทุกคน

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 ผู้เรียนมีผลการทดสอบ RT / NT / O-NET เพิ่มขึ้น

4.2.2 โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาครบตามตัวชี้วัดของหน่วยงานต้นสังกัด

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566 ณ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2 จำนวน 50,000 บาท
รายละเอียดแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถ้วยชามุขการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณปี พ.ศ. 2566 (หน่วย : บาท)				รวม (ต.ค.65-ก.ย.66)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค. 65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. - มี.ค. 66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. - มิ.ย. 66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. - ก.ย. 66)	
1. การประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	-	5,000	5,000	5,000	15,000
2. นิเทศติดตามของ อ.ก.ต.ป.น.	-	10,000	10,000	10,000	30,000
3. การสรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	5,000	5,000
รวม	-	15,000	15,000	20,000	50,000

8. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท 2. สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- ร้อยละ 100 - ร้อยละ 80	1. การประเมิน 2. สอบถาม 3. ประชุมชี้แจง	1. แบบประเมิน 2. แบบบันทึก 3. บันทึกการประชุม
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. จำนวนนักเรียนอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา 2. จำนวนนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	- ร้อยละ 50 - ร้อยละ 80	- การทดสอบและประเมินผล RT/NT	- แบบทดสอบ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สถานศึกษาได้รับการนิเทศอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

9.2 สถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

โครงการที่ 13

โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มบริหารงานบุคคล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวนิตยา ตาตินิจ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล 2. นางจุฬารัตน์ ศรีบุญเรือง ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ 3. นายจักรพงษ์ มานะดี ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

1. หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรบุคคลเป็นหัวใจสำคัญ ที่จะดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ ไปสู่เป้าหมายการดำเนินงาน ให้สำเร็จบรรลุผลสำเร็จ ตอบสนองต่อนโยบายต่างๆ ซึ่งในการบริหารงานบุคคล ต้องมีการวางแผนอัตรากำลังที่ดี ดำเนินการสรรหาคนที่มีความรู้ความสามารถมีคุณภาพเข้ามาดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจงานในแต่ละส่วนของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เพียงพอ นอกจากนั้น ยังต้องพัฒนาความรู้ความสามารถ เพิ่มศักยภาพบุคคลส่งเสริมวิชาการ การสร้างขวัญกำลังใจ เนื่องจากทรัพยากรบุคคลเป็นสิ่งมีชีวิตมีสติปัญญา มีความละเอียดอ่อน และมีศักยภาพสูง หากสามารถดึงศักยภาพออกมาใช้ได้อย่างเต็มที่ก็จะเข้มแข็งและมีความสำเร็จการดำเนินงานบุคคลในแต่ละภารกิจงานไม่ว่าจะเป็นงานอัตรากำลัง งานสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง งานเลื่อนเงินเดือน งานเลื่อนวิทยฐานะ งานเสนอขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ในการดำเนินงานทุกงานต้องยึดหลักเกณฑ์ ระเบียบ แนวปฏิบัติในการดำเนินงานเพื่อความถูกต้อง โปร่งใสและตรวจสอบได้ ซึ่งในบางงาน มีกระบวนการขั้นตอนซับซ้อนมีข้อมูลค่อนข้างมากและต้องระมัดระวังในการเผยแพร่ข้อมูล ต้องให้บริการที่รวดเร็วทันตามกำหนดเวลา ดังนั้น เพื่อพัฒนาการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีระบบถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรมและตรวจสอบได้ เพื่อป้องกันการเข้าใจคลาดเคลื่อนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการให้บริการงานบุคคลากรมีความเข้าใจกระบวนการ ให้บริการได้อย่างสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จึงจัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคลมีระบบยิ่งขึ้น ตลอดจนพัฒนาศักยภาพบุคลากรของกลุ่ม การปฏิบัติงานในรูปแบบใหม่วิถีคุณภาพการนำนวัตกรรมมาช่วยพัฒนาการดำเนินงานและการให้บริการงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่และภารกิจในการวางแผนอัตรากำลัง การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ

2.2 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่และภารกิจในการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทดแทนอัตรากำลังที่ว่างในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามสาขาวิชาเอก ที่ขาดแคลนให้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และระเบียบที่เกี่ยวข้อง

2.3 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ. และระเบียบที่เกี่ยวข้อง

2.4 เพื่อส่งเสริมวิชาชีพ สมรรถนะเพิ่มขีดความสามารถและการสร้างขวัญกำลังใจและความก้าวหน้าในสายงาน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด
- 3.1.2 มีการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง ย้าย โอนและการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทดแทนอัตรากำลังที่ว่างในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมี - การดำเนินการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งได้อย่างยุติธรรม โปร่งใสตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาลและการบริหารบ้านเมืองที่ดี
- 3.1.3 ดำเนินการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานเป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ. และระเบียบที่เกี่ยวข้องและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติ และพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลและอื่นๆ ได้ตามกำหนดเวลาและทันต่อความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.1.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทางวิชาชีพ และสนับสนุนให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 สามารถวางแผนอัตรากำลัง บริหารอัตรากำลังทุกตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.2 สามารถดำเนินการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง ย้าย โอนและการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- 3.2.3 สามารถดำเนินการเลื่อนเงินเดือนเป็นไปอย่างมีระบบ โปร่งใส เป็นธรรม และมีระบบ - ฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติและพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่น ๆ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ
- 3.2.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา เพื่อให้มีวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว 17, ว 21 และ ว PA สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

- 4.1.1 สถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัด
- 4.1.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอนและการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ตามอัตรากำลังของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 4.1.3 สถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินการเลื่อนเงินเดือนอย่างถูกต้องและเป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ. และระเบียบที่เกี่ยวข้องและมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติและพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่น ๆ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ
- 4.1.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการประเมินการเลื่อนระดับและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด
- 4.1.5 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

4.2 เชิงคุณภาพ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ปีงบประมาณ 2566 มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีระบบถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรมและตรวจสอบได้ เพื่อป้องกันการเข้าใจคลาดเคลื่อนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการให้บริการ

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานที่ภายนอก

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 556,000.- บาท

7.1 งบประมาณ สพป.หนองคาย เขต 2

จำนวน 100,000.- บาท

7.2 งบประมาณขอรับการสนับสนุนภายนอก

จำนวน 456,000.- บาท

รายละเอียดแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	รวม (ต.ค.65-ก.ย.66)
1. กิจกรรมการวางแผนอัตรากำลัง การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ	1,000	1,000	1,000	1,000	4,000
2. กิจกรรมการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้ายโอนและการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	2,000	2,000	2,000	2,000	8,000
3. กิจกรรมการดำเนินงานบำเพ็ญความชอบและทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	2,000	2,000	2,000	2,000	8,000
4. กิจกรรมส่งเสริมวิชาชีพ สมรรถนะเพิ่มขีดความสามารถและการสร้างขวัญกำลังใจและความก้าวหน้าในสายงาน	10,000	15,000	15,000	496,000	536,000
รวมทั้งสิ้น	15,000	20,000	20,000	501,000	556,000

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ การประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. สถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัด 2. สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอนและการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ตามอัตรากำลังของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	- ร้อยละ 80 - 102 โรงเรียน	- มีข้อมูลการวางแผนอัตรากำลังฯ ที่ถูกต้องตามเกณฑ์ 1. การตรวจสอบ 2. การสอบถาม	- แผนอัตรากำลังโรงเรียน - การดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ การประเมิน
3. สถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินการ เลื่อนเงินเดือนอย่างถูกต้องและเป็นไปตาม กฎ ก.ค.ศ. และระเบียบที่เกี่ยวข้องและมีระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติ และพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่น ๆ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ	- ร้อยละ 80	- เลื่อนเงินเดือนได้ ถูกต้อง	- แบบการเลื่อน เงินเดือน
4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการประเมินการเลื่อนระดับและวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด	- ร้อยละ 80	- ผ่านการประเมินตาม เกณฑ์	- แบบประเมิน
5. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจการบริหารงาน บุคคล	- ร้อยละ 80	- การสัมภาษณ์	- แบบประเมิน ความพึงพอใจ
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่งในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ ในการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อป้องกันการเข้าใจคลาดเคลื่อน ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการให้บริการงาน บุคลากรมีความเข้าใจกระบวนการ ให้บริการ ได้อย่างสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น และสอดคล้อง กับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	- ร้อยละ 80	- การสัมภาษณ์	- แบบประเมิน ความพึงพอใจ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้อง
กับการจัดการศึกษาให้ครูครบตามเกณฑ์และมีข้าราชการครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอกตามที่สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

9.2 มีการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอนและการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา ทดแทนอัตรากำลังที่ว่างในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีการดำเนินการ
สรรหาและบรรจุแต่งตั้งได้อย่างยุติธรรม โปร่งใสตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาลและการบริหารบ้านเมืองที่ดี

9.3 สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการเลื่อนเงินเดือนอย่างถูกต้องและเป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ. และระเบียบ
ที่เกี่ยวข้องและมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติ และพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่น ๆ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ

9.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมทางวิชาชีพ และสนับสนุนให้มี
วิทยฐานะสูงขึ้นเป็นไปอย่างมีระบบ รวดเร็ว และถูกต้อง

โครงการที่ 14

โครงการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวศรินยา สุขธมย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. นางสาวปณิดา โปตะนนท์ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพในด้านต่างๆ ในการเสริมแรงให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการบริหารงานด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพที่ส่งผลต่อการศึกษาของไทยในอนาคต การส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติ การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานด้านการศึกษาให้กับผู้ที่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความวิริยะอุตสาหะ เสียสละ เพื่อประโยชน์ของทางราชการ สร้างแรงศรัทธาในวิชาชีพและความมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นการการพัฒนาศักยภาพบุคคลให้มีขีดความสามารถเพิ่มมากขึ้น การพัฒนาระบบแรงจูงใจให้ได้มาตรฐาน และสอดคล้องกับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ให้สาธารณชนได้รับรู้รับทราบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2566 นี้ขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานเป็นการเปลี่ยนแปลงให้ได้มาซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง เชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความวิริยะอุตสาหะและสร้างความเชื่อมั่นในวิชาชีพครูให้เป็นที่ประจักษ์ต่อสังคม

2.2 เพื่อสร้างความศรัทธาในวิชาชีพ มุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ และพัฒนาระบบแรงจูงใจให้ได้มาตรฐาน

2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบแรงจูงใจให้ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับการปฏิบัติงาน - ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำไปใช้เพื่อความเจริญก้าวหน้าในสายงานวิชาชีพได้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของรางวัลแต่ละประเภทที่กำหนด

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัดได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง และนำไปใช้เพื่อความเจริญก้าวหน้าในสายงานวิชาชีพได้

3.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัดได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นที่ประจักษ์ต่อสังคม

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

- ร้อยละข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัด ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง และนำไปใช้เพื่อความเจริญก้าวหน้าในสายงานวิชาชีพได้

4.2 เชิงคุณภาพ

- ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัดมีความศรัทธาในวิชาชีพ มุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ และพัฒนาระบบแรงจูงใจให้ได้มาตรฐาน

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัด

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 100,000.- บาท
รายละเอียดแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	รวม (ต.ค.65-ก.ย.66)
1. การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ รางวัลต่าง ๆ ตามหลักเกณฑ์แนวทางการคัดเลือกของรางวัลแต่ละประเภท ดังนี้ 1.1 รางวัล OBEC Awards 1.2 รางวัลครูสภา 1.3 รางวัลครูผู้สอนดีเด่น 1.4 รางวัลครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่น 1.5 รางวัลครูสุตติ 1.6 รางวัลพระพยุหส์บดี 1.7 รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น 1.8 รางวัลครูดีในดวงใจ 1.9 รางวัลคนดีศรีหนองคาย 1.10 รางวัลอื่นๆ ของแต่ละหน่วยงานอื่นที่กำหนดในละปี	-	3,500	3,500	3,000	10,000
2. การจัดงานกิจกรรมเชิดชูเกียรติให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ในงานจัดงานวันครู วันที่ 16 มกราคม 2566 ตามแนวทางหลักการในการปฏิบัติงาน นำไปสู่การขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นให้มีทัศนคติการทำงานราชการเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	-	40,000	-	-	40,000
3. การจัดงานกิจกรรมเชิดชูเกียรติให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	40,000	40,000

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	รวม (ต.ค.65-ก.ย.66)
ทุกประเภท ในการจัดงานวันเกษียณอายุ ราชการ ปี พ.ศ. 2566					
4. งานประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคล - การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ ดังนี้ 4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา 4.2 รองผู้บริหารสถานศึกษา 4.3ศึกษานิเทศก์	-	5,000	2,500	2,500	10,000
รวมทั้งสิ้น	-	48,500	6,000	45,500	100,000

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ การประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัด ส่งผล งานเข้าประกวดได้ทันตามกำหนดเวลา และเป็นไปตามกระบวนการ หลักเกณฑ์ ของรางวัลแต่ละประเภท และได้รับ รางวัลประสบผลสำเร็จ	- ร้อยละ 80	1. การสังเกต 2. การสัมภาษณ์ 3. การประเมิน ความพึงพอใจ	1. แบบสำรวจ 2. แบบประเมินผล ความพึงพอใจ
2. ร้อยละข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัดได้รับ การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง และนำไปใช้ เพื่อความสำเร็จก้าวหน้าในสายงาน วิชาชีพได้	- ร้อยละ 80	1. การสังเกต 2. การสัมภาษณ์ 3. การประเมิน ความพึงพอใจ	1. แบบสำรวจ 2. แบบประเมินผล ความพึงพอใจ
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ - ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ทุกประเภทในสังกัดมีความ ศรัทธาในวิชาชีพ มุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ ผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ และ พัฒนาระบบแรงจูงใจให้ได้มาตรฐาน	- ร้อยละ 80	1. การสังเกต 2. การสัมภาษณ์ 3. การประเมิน	1. แบบสำรวจ 2. แบบประเมิน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัด ส่งผลงานเข้าประกวดได้ทันตามกำหนดเวลา และเป็นไปตามกระบวนการ หลักเกณฑ์ของรางวัลแต่ละประเภท และได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ชั้นดีเยี่ยม ดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2566 มีความภาคภูมิใจในตนเอง และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และผู้เรียนมีคุณภาพทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

9.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัด ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำรางวัลที่ได้รับไปใช้ในการเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพได้

โครงการที่ 15

โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย การอุทธรณ์และวินัย และระเบียบกฎหมายในการปฏิบัติงาน
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มกฎหมายและคดี
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสิปปเดช ศรีลาวงษ์ ตำแหน่ง นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญต่อประเด็นการแก้ปัญหาการทุจริต คือ การป้องกันและมาตรการดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริตจากการวิ่งเต้นโยกย้าย การใช้ดุลยพินิจการลงโทษ และการตั้งคณะกรรมการสอบสวน ขณะนี้ มีเรื่องและคดีต่าง ๆ ที่ค้างคั่งอยู่เป็นจำนวนมากบางเรื่องใช้เวลานานในการพิจารณาผลการสอบสวนก็ยังไม่แล้วเสร็จ รวมทั้งกรณีการแต่งตั้งกรรมการสอบข้อเท็จจริงและคณะกรรมการอุทธรณ์ หากเป็นบุคคลเดียวกัน จะทำให้การอุทธรณ์คำสั่งลงโทษเกิดปัญหาและอุปสรรคขึ้นได้ ตลอดจนต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินการ โดยเฉพาะหลักฐานการอุทธรณ์ ซึ่งต่อไปผู้ลงนามแต่งตั้งคณะกรรมการจะต้องมีส่วนรับผิดชอบด้วย ทั้งนี้ การวางแผนนโยบายและการกำหนดวิสัยทัศน์ของกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นไปที่ “การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้นมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึงผลิต และพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ”

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติมได้กระจายอำนาจให้ผู้อำนวยการโรงเรียนมีอำนาจในการดำเนินการทางวินัยแก่ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา และกำหนดให้ผู้บังคับบัญชาที่มีหน้าที่ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชามีวินัย ป้องกันมิให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัยและดำเนินการทางวินัยแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา ซึ่งมีกรณีอันมีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำความผิดวินัย ดังนั้น ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องควรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องกฎหมาย และระเบียบเกี่ยวกับกระบวนการในการดำเนินการทางวินัยและการออกจากราชการและระเบียบกฎหมายในด้านต่าง ๆ ให้ครอบคลุมเพิ่มขึ้น ประกอบกับปัจจุบันได้มีระเบียบกฎหมายใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องออกมาประกาศใช้ที่ผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวข้องควรรู้ และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาควรจะมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของวินัยและระเบียบกฎหมายในด้านต่าง ๆ รวมถึงปัจจุบันได้มีแนวคำวินิจฉัยของศาลปกครองได้วางบรรทัดฐานในการปฏิบัติงานของข้าราชการ อันเป็นไปตามพระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง พ.ศ. 2539 จึงจำเป็นและสมควรที่จะต้องมีการให้ความรู้ด้านกฎหมายอย่างรอบด้านเพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับวินัยและระเบียบกฎหมายในด้านต่าง ๆ ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครูผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย อุทธรณ์ และวินัยข้าราชการครู วิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง การดำเนินการทางคดีปกครอง ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่

2.2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครูผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ระเบียบและวิธีปฏิบัติต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน สอบสวนและพิจารณาโทษทางวินัยและระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2.3 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครูผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และข้อเสนอแนะจากหน่วยงานที่กำกับให้ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 รวม 102 คน ได้รับความรู้ด้านกฎหมายและมีคู่มือการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกฎหมาย การอุทธรณ์และวินัยข้าราชการครู ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎหมายและแนวปฏิบัติตามคำวินิจฉัยของศาลปกครองใช้ประกอบอ้างอิงในการปฏิบัติงานราชการ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย อุทธรณ์และวินัยข้าราชการครู วิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง การดำเนินการทางคดีปกครอง ความรับผิดชอบละเมิดเจ้าหน้าที่ สถิติการร้องเรียน และการกระทำผิดระเบียบกฎหมายในด้านต่าง ๆ ลดน้อยลง

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

- ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 รวม 102 คน ได้รับการอบรมความรู้ทางวินัยและระเบียบกฎหมาย

4.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษา มีคู่มือการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับกฎหมาย อุทธรณ์และวินัยข้าราชการครู วิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง การดำเนินการทางคดีปกครอง ความรับผิดชอบละเมิดเจ้าหน้าที่ สถิติการร้องเรียน และการกระทำผิดระเบียบกฎหมายในด้านต่าง ๆ

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : มกราคม – กันยายน 2566 ณ โรงเรียนประจำเครือข่ายคุณภาพการศึกษา จำนวน 11 แห่ง

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 20,000.- บาท รายละเอียดแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (หน่วย : บาท)				รวม (ต.ค.65-ก.ย.66)
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	
อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย การอุทธรณ์และวินัยข้าราชการครูฯ	-	-	20,000	-	20,000
รวม	-	-	20,000	-	20,000

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ การประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ - ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการอบรมวินัย การอุทธรณ์ และคำวินิจฉัยของศาล ปกครอง ความรับผิดชอบทางละเมิดของ เจ้าหน้าที่	- ร้อยละ 100	1. จัดทำแบบทดสอบ ความรู้ก่อนการอบรม และหลังการอบรม 2. ติดตามผล การนำความรู้ที่ได้รับ ไปปฏิบัติงาน	1. แบบทดสอบ 2. แบบสังเกต 3. แบบสอบถาม
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่เข้าอบรมมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายอุทธรณ์และวินัย ข้าราชการครู วิธีปฏิบัติราชการทาง ปกครอง การดำเนินการทางคดีปกครอง และความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ 2. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา มีคู่มือ การปฏิบัติงานเกี่ยวกับกฎหมาย อุทธรณ์ และวินัยข้าราชการครู วิธีปฏิบัติราชการ ทางปกครอง การดำเนินการทางคดีปกครอง ความรับผิดชอบทางละเมิดเจ้าหน้าที่ สถิติ การร้องเรียน และการกระทำผิดระเบียบ กฎหมายในด้านต่าง ๆ	- ร้อยละ 100 - ร้อยละ 100		

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัยและระเบียบกฏหมายในด้านต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัยและการปฏิบัติงานราชการเป็นไปตามแนวคำวินิจฉัยของศาลปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพและสถิติการกระทำผิดวินัย และระเบียบกฏหมายลดน้อยลง

9.2 สถิติเรื่องการกระทำผิดทางวินัยและระเบียบกฎหมายลดน้อยลง

โครงการที่ 16

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายสำคัญเร่งด่วน

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ทุกหน่วย / กลุ่ม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

1. หลักการและเหตุผล

เป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) มุ่งยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม อันนำไปสู่ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ซึ่งมีภารกิจที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการ ด้านการศึกษา จึงได้จัดทำ “โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายสำคัญเร่งด่วน” ขึ้น เพื่อขับเคลื่อน การดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูป ประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570) นโยบาย/จุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนสำคัญด้านการศึกษาที่ เกี่ยวข้องต่าง ๆ โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพคนให้มีความพร้อมสำหรับโลกในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งสร้าง หลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องตามเป้าหมายความสำเร็จของ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ นโยบาย/จุดเน้น และแผนสำคัญด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน

2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนใน ทุกระดับชั้น

2.4 เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS : KPI Report System) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 นักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

3.1.2 นักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับในสังกัด ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ

3.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการ - เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนในสังกัดทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2.2 ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริม พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีประสิทธิภาพในการดำเนินงานครอบคลุม 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4.1.2 ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในชั้นเรียน สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

4.2.2 ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS : - KPI Report System) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 697,000.- บาท รายละเอียดแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	รวม (ต.ค.65-ก.ย.66)
1. ติดตามผลการดำเนินงานโครงการตามแผนระดับภาค ระดับกลุ่มจังหวัด ระดับจังหวัด นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายเร่งด่วน ของ สพฐ. (Quick Policy)	-	30,000	50,000	70,000	150,000
2. สร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	-	30,000	40,000	50,000	120,000
3. ส่งเสริม พัฒนาทักษะและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	-	60,000	100,000	100,000	260,000
4. กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ปีการศึกษา 2565 (ศิลปหัตถกรรมนักเรียน)	-	70,000	-	-	70,000
5. ประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา	-	37,000	-	-	37,000
6. เปรียบเทียบการเบิกจ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	-	25,000	-	35,000	60,000
รวมทั้งสิ้น	-	252,000	190,000	255,000	697,000

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ การประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	- ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 - ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	- การรายงานผล 1. การประเมิน 2. การรายงานผล	- แบบรายงานผลการดำเนินงาน 1. แบบประเมิน 2. แบบรายงานผล
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS : KPI Report System) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	- ร้อยละ 3 - ระดับดีเยี่ยม	- การเปรียบเทียบผลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-Net) 2 ปีการศึกษา ย้อนหลัง - พิจารณาจากระดับคุณภาพ ตามผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS : KPI Report System) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2564 - 2565 - ระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) https://krs.psdg-obec.go.th/

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียนมีทักษะความรู้ สมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สอดรับกับวิถีชีวิตของโลกในศตวรรษที่ 21

9.2 ครูสามารถออกแบบกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับอย่างต่อเนื่อง

9.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป รวมทั้งมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

โครงการที่ 17

โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มอำนวยการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกรรณิกา นະธิศรี ตำแหน่ง นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีภารกิจและกลุ่มงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการบริการและการบริหารจัดการด้านการศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และอื่นๆ ที่มีความหลากหลายตามบริบทของหน่วยงาน โดยเป้าหมายสูงสุดในการบริหารจัดการคือคุณภาพของนักเรียนเป็นสำคัญ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการให้บริการหรือรับบริการ ซึ่งประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม /หน่วย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ซึ่งมีความจำเป็นต้องจัดให้มีการประชุมประจำสัปดาห์ /ประจำเดือน เพื่อแจ้งข้อราชการและปรึกษาหารือ เสนอแนะความคิดเห็น ตลอดจนการซักถามแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและของรัฐบาล และกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อสร้างการรับรู้และความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน และให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีการร่วมมือในการบริหารจัดการของหน่วยงานครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน ส่งผลต่อการบริหารจัดการ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา มีความเข้าใจในสภาพปัญหาและวิธีการในการดำเนินงานต่าง ๆ ทั้งของระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 เพื่อให้หน่วยงานมีข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อราชการครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านวิชาการ มีข้อมูลในการพัฒนา เปรียบเทียบ ปรับปรุงประสิทธิภาพและวิธีการในการดำเนินงานเพื่อประโยชน์ในการเผยแพร่ข้อมูลสู่สาธารณชนได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน

2.3 เพื่อให้ทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น มีการเสนอข้อแนะนำหรือแนวทาง มีการปรึกษาหารือร่วมกันในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมายและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และของรัฐบาลกำหนด

2.4 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน มีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา และมีความพึงพอใจในการให้บริการและการบริหารของหน่วยงาน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีการร่วมมือในการบริหารจัดการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

3.1.2 หน่วยงานมีข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านวิชาการ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย มีการร่วมมือในการบริหารจัดการ มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน ส่งผลต่อการบริหารจัดการ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา มีความเข้าใจในสภาพปัญหาและวิธีการในการดำเนินงานต่าง ๆ ทั้งของระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3.2.2 ร้อยละการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 ร้อยละการเข้าร่วมประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม หน่วย ศึกษาในเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

4.1.2 ร้อยละการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน

4.1.3 หน่วยงานมีข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านวิชาการ

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีการร่วมมือในการบริหารจัดการของหน่วยงานครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

4.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีผลการประเมินประสิทธิภาพ การจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับไม่ต่ำกว่ามาตรฐานสูง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 200,000.- บาท รายละเอียดแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	รวม (ต.ค.65-ก.ย.66)
1. การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา 6 ครั้ง/ปี จำนวน 120 คน	20,200	24,800	4,600	24,800	74,400
2. การประชุมข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด จำนวน 68 คน (12 ครั้ง/ปี)	31,040	23,800	14,960	23,800	93,600
3. การประชุมประธานเครือข่ายฯ 6 ครั้ง/ปี จำนวน 40 คน	6,400	6,400	12,800	6,400	32,000
3. ประชุมทางไกล พุธเช้า ข้าว สพฐ.	-	-	-	-	-
4. กิจกรรมเครือข่ายฯประชาสัมพันธ์	-	-	-	-	-
5. กิจกรรมการประชุมติดตามผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพ	-	-	-	-	-

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	รวม (ต.ค.65-ก.ย.66)
การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2					
รวมทั้งสิ้น	57,640	55,000	32,360	55,000	200,000

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	คำเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ การประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. ร้อยละการเข้าร่วมประชุมผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัด และรอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม หน่วย ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัด 2. ร้อยละการประเมินความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและ ภายนอก	- ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 - ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	- ตรวจสอบทะเบียน ลงเวลาเข้าประชุม - ประเมินความพึงพอใจ	- ทะเบียนลงเวลา เข้าประชุม - แบบประเมิน ความพึงพอใจ
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีการร่วมมือในการบริหารจัดการ ของหน่วยงาน 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีผล การประเมินประสิทธิภาพการจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับไม่ต่ำกว่า มาตรฐานสูง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	ครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้าน วิชาการ ด้าน งบประมาณ ด้าน การบริหารงาน บุคคล และด้าน การบริหารงาน ทั่วไป - ไม่ต่ำกว่า มาตรฐานขั้นสูง	- ดำเนินการรวบรวม ข้อมูลตอบตัวชี้วัดการ ประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติ ราชการ และ การประเมินสถานะของ หน่วยงานในการเป็น ระบบราชการ 4.0	- ระบบรายงาน ผลการประเมิน ส่วนราชการตาม มาตรการ ปรับปรุง ประสิทธิภาพใน การปฏิบัติ ราชการ (KRS) https://krs.psdg-obec.go.th/

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เกิดการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของหน่วยงานครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน ส่งผลต่อการบริหารจัดการ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา มีความเข้าใจในสภาพปัญหาและวิธีการในการดำเนินงานต่าง ๆ ทั้งของระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

9.2 เพื่อให้หน่วยงานมีข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุด ต่อราชการครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้าน วิชาการ มีข้อมูลในการพัฒนา เปรียบเทียบ ปรับปรุงประสิทธิภาพและวิธีการในการดำเนินงานเพื่อประโยชน์ ในการเผยแพร่ข้อมูลสู่สาธารณชนได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน

9.3 เพื่อให้ทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น มีการ เสนอข้อแนะนำหรือแนวทาง มีการปรึกษาหารือร่วมกันในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป็นไปตาม เป้าหมายและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และของรัฐบาล กำหนด

9.4 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน มีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา และมีความพึงพอใจในการให้บริการและการบริหารของหน่วยงาน

โครงการที่ 18

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
	กลุ่มอำนวยการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอิสริยา ปิติฤทธิ์ ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

1. หลักการและเหตุผล

บุคลากรหน่วยงานของรัฐ โดยผู้กำกับดูแลฝ่ายบริหาร ผู้ปฏิบัติงาน และผู้ตรวจสอบภายใน เป็นผู้มี บทบาทสำคัญในการทำให้มีการควบคุมภายในเกิดขึ้น ซึ่งมีใช้เพียงการกำหนดนโยบาย ระบบงาน คู่มือการ ปฏิบัติงานและแบบฟอร์มดำเนินงานเท่านั้น หากแต่ต้องมีการปฏิบัติการควบคุมภายในเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่น อย่างสมเหตุสมผลว่าจะบรรลุวัตถุประสงค์ด้านการดำเนินงาน ด้านการรายงาน และด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย จึงมีระเบียบและข้อบังคับบัญญัติให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายในและ การบริหารจัดการความเสี่ยง โดยให้ถือปฏิบัติตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและ หลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561

จากการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 2 ปีงบประมาณ 2566 มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี ระดับคุณภาพดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับคุณภาพดีมาก โดยภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐาน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ดังนั้น เพื่อความยั่งยืนและเพื่อสร้างความมั่นใจอย่างสมเหตุสมผลว่าการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จะบรรลุวัตถุประสงค์ด้านการดำเนินงาน ด้านการรายงานและด้านการปฏิบัติ ตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับ และลดความเสี่ยงที่จะเป็นอุปสรรคต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของงาน จึงจำเป็นต้องเสริมสร้างเข้มแข็งระบบการควบคุมภายในให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้รับผิดชอบระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนระบบควบคุมภายในมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 และหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.2562

2.2 เพื่อให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงภารกิจงานประจำและนโยบายของ - หน่วยงานกับกลไกการบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

2.3 เพื่อให้สามารถจัดทำรายงานการประเมินผลการควบคุมภายในอย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ปฏิบัติของกระทรวงการคลัง

2.4 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักการบริหารจัดการความเสี่ยงระดับองค์กรรอบการบริหารจัดการความเสี่ยง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 สถานศึกษาทุกแห่งมีรายงานการประเมินผลการควบคุมภายใน และมีแผนบริหารจัดการความเสี่ยง

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีรายงานการประเมินผลการควบคุมภายใน และมีแผนบริหารจัดการความเสี่ยง

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สถานศึกษาทุกแห่งสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบเชื่อมโยงภารกิจงานประจำและนโยบายของหน่วยงานกับกลไกการบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

3.2.2 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงภารกิจงานประจำและนโยบายของหน่วยงานกับกลไกการบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

- สถานศึกษาทุกแห่ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีการจัดทำควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง ครบทุกแห่ง

4.2 เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษาทุกแห่ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงภารกิจงานประจำและนโยบายของหน่วยงานกับกลไกการบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายใน ไปพัฒนาในงานจนสามารถจัดการความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

5.1 ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานควบคุมภายในสถานศึกษา จำนวน 102 คน

5.2 ผู้รับผิดชอบการบริหารจัดการความเสี่ยงในสถานศึกษา จำนวน 102 คน

5.3 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 68 คน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : กรกฎาคม - กันยายน 2566

ณ โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 13,680.- บาท รายละเอียดแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	รวม (ต.ค.65-ก.ย.66)
1. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการบริหาร สพป. หนองคาย เขต 2 เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงาน ควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง จำนวน 20 คน จำนวน 2 ครั้ง/ปี	-	-	-	-	-
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายในและ การบริหารจัดการความเสี่ยง ผ่านระบบ Zoom Meeting จำนวน 120 คน จำนวน 1 ครั้ง/ปี	-	-	-	4,080	4,080
3. ค่าสมนาคุณวิทยากร ชั่วโมงละ 1,200*8 บาท	-	-	-	9,600	9,600
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	13,680	13,680

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	คำเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ การประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. ระบบควบคุมภายในและการบริหาร ความเสี่ยงของสถานศึกษา 2. ระบบควบคุมภายในและการบริหาร ความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	- ครบทุกแห่ง - มีการดำเนินการ ตามหลักเกณฑ์	1. ประชุมชี้แจง 2. แต่งตั้งคณะกรรมการฯ 3. ดำเนินการจัดทำการ บริหารความเสี่ยงและการ ควบคุมภายใน	- แบบสำรวจ การดำเนินการ
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงระบบควบคุม ภายในและการบริหารความเสี่ยง ในงานประจำกักนโยบายได้ 2. ทุกกลุ่ม/หน่วยใน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงระบบควบคุม ภายในและการบริหารความเสี่ยง ในงานประจำกักนโยบายได้	- การวัด ประเมินผล ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70% - การวัด ประเมินผล ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70%	1. ประชุมชี้แจง 2. วัดประเมินผลความรู้ ความเข้าใจ	1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมิน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เกิดความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 และหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2562

9.2 บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงภารกิจงานประจำและนโยบายของหน่วยงานกับกลไกการบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

9.3 บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถจัดทำรายงานการประเมินผลการควบคุมภายในอย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ปฏิบัติของกระทรวงการคลัง

9.4 บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเกิดความรู้ ความเข้าใจหลักการบริหารจัดการความเสี่ยงระดับองค์กร
กรอบการบริหารจัดการความเสี่ยง

โครงการที่ 19

โครงการเสริมสร้าง พัฒนาและบริหารจัดการองค์กรต้นแบบแห่งความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มอำนวยการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางอิสริยา ปีติฤทธิ์ ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ 2. นางสาวกรรณิกา นະธิศรี ตำแหน่ง นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ 3. นางสาวพัชรียา พลเยี่ยม ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ 4. นางสุนันท์ ภูอาภิจ ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เป็นส่วนราชการที่มีความสำคัญในการกำกับดูแลและสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัด ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลักในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพให้เป็นไปตามบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยมีการบริหารจัดการองค์กรที่มุ่งเน้นการบริหารจัดการที่ดีได้มาตรฐาน เกิดความยอมรับสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย ต้องมีการพัฒนาบุคลากร การบริหารจัดการจัดกระบวนการที่เป็นระบบ ทำให้องค์กรสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีประเมินผลการดำเนินการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาระดับมาตรฐาน ได้แก่

1.1 การติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.2 การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS : KPI Report System) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1.3 การประเมินสถานะของหน่วยงานเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)
ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาระดับไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และมีวิธีการบริหารงานที่ดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงจำเป็นต้องดำเนินการจัดทำโครงการ เสริมสร้าง พัฒนาและบริหารจัดการองค์กรต้นแบบแห่งความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติราชการ การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ตามมาตรฐานสำนักงาน ตัวชี้วัดตามแผนการปฏิบัติราชการ ซึ่งจะนำไปสู่การบริหารจัดการที่เป็นเลิศ

2.2 เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการและยกระดับคุณภาพการบริหารงานโดยมุ่งสู่ระบบราชการ 4.0 เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน

2.3 เพื่อพัฒนากระบวนการส่งมอบผลผลิตและการบริการให้ดีขึ้น ปรับปรุงผลการดำเนินการและเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานมีผลการประเมิน “มุ่งสู่การเป็นระบบราชการ 4.0 - (PMQA 4.0)”

3.1.2 ผลการประเมินติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการประเมิน “ระดับคุณภาพ”

3.1.3 ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ มีผลการประเมิน “ระดับคุณภาพ”

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 บุคลากรทุกคนในสังกัดมีความเข้าใจและสามารถดำเนินงานตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ตามมาตรฐานสำนักงาน ตัวชี้วัดตามแผนการปฏิบัติราชการ เพื่อมุ่งสู่การเป็นองค์กรต้นแบบแห่งความเป็นเลิศ

3.2.2 บุคลากรมีความตระหนักเห็นความสำคัญขององค์กร มีส่วนร่วมเป็น,เข้าขององค์กร และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 ยกระดับคุณภาพการบริหารงานโดยมุ่งสู่ระบบราชการ 4.0 เกิดความพึงพอใจของประชาชนและผู้รับบริการ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 บุคลากรเกิดความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ การบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประเมินติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ ผ่านการทดสอบ ร้อยละ 80

4.1.2 ประชาชนและผู้รับบริการ เกิดความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดทำข้อมูลตัวชี้วัดได้ครบ

4.2.2 ประชาชน และผู้รับบริการ เกิดความพึงพอใจ

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : บุคลากร สพป.หนองคาย เขต 2 จำนวน 66 คน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : เมษายน – กันยายน 2566

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น จำนวน 16,280.- บาท รายละเอียดแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	รวม (ต.ค.65-ก.ย.66)
1. ประชุมชี้แจงการดำเนินการ มาตรฐานเขต KRS PMQA ให้กับบุคลากรทุกคน จำนวน 68 คน	-	-	10,880	-	10,880
2. ประชุมชี้แจงผู้รับผิดชอบ 2.1 ประชุมจัดทำข้อมูลตัวชี้วัดมาตรฐานเขต	-	-	900	900	1,800

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	รวม (ต.ค.65-ก.ย.66)
2.2 ประชุมกำกับติดตามการดำเนินงาน					
3. ประชุมชี้แจงผู้รับผิดชอบ 3.1 ประชุมจัดทำข้อมูลตัวชี้วัด KRS 3.2 ประชุมกำกับติดตามการดำเนินงาน	-	-	900	900	1,800
4.ประชุมชี้แจงผู้รับผิดชอบ 4.1 ประชุมจัดทำข้อมูลตัวชี้วัด PMQA 30 คน 4.2 ประชุมกำกับติดตามการดำเนินงาน	-	-	900	900	1,800
รวมทั้งสิ้น	-	-	13,580	2,700	16,280

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ การประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. ร้อยละของบุคลากรที่เข้าร่วมประชุมอบรม เกิดความรู้ความเข้าใจ 2. ร้อยละของประชาชนและผู้รับบริการ เกิดความพึงพอใจ	- ร้อยละ 80 - ร้อยละ 90	- จัดประชุมอบรมให้ ความรู้และวัดประเมินผล - สำนักรวความคิดเห็นของ ประชาชนและผู้รับบริการ	- แบบวัดความรู้ก่อน และหลังการอบรม - แบบสำรวจ ความคิดเห็น
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. ร้อยละของบุคลากรที่เข้าร่วมประชุมอบรม มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดทำข้อมูลตัวชี้วัดได้ครบ 2. ร้อยละของประชาชน และผู้รับบริการ เกิดความพึงพอใจ	<u>ผ่านเกณฑ์</u> มาตรฐานเขต (ระดับคุณภาพ) *KRS (ระดับคุณภาพ) PMQA (เป็นราชการ 4.0) ร้อยละ 90	- จากส่วนกลาง - สำนักรวความคิดเห็นของ ประชาชนและผู้รับบริการ และไม่มีข้อร้องเรียน	- ระบบ KRS PMQA มาตรฐานเขต - แบบสำรวจ ความคิดเห็น

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถเสริมสร้าง พัฒนา และบริหารจัดการ
สู่องค์กรต้นแบบแห่งความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

9.2. บุคลากรสามารถจัดการความรู้ในการทำงาน ได้อย่างเป็นระบบ

โครงการที่ 20

โครงการพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์การและการให้บริการ

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มอำนวยการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพัชรียา พลเยี่ยม ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ได้กำหนดแนวทางให้ส่วนราชการต้องปฏิบัติราชการเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนและแนวปฏิบัติราชการที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการให้บริการประชาชนให้มีความสะดวกและรวดเร็วมากขึ้น คือ ลดขั้นตอนและระยะเวลาของการปฏิบัติราชการที่เกินความจำเป็น ประกอบมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2546 ให้ส่วนราชการลดขั้นตอนและระยะเวลาปฏิบัติราชการ เพื่อให้การบริการประชาชนมีประสิทธิภาพ และคุณภาพยิ่งขึ้น เพื่อกระตุ้นให้ส่วนราชการเพิ่มความเอาใจใส่ต่อการปรับปรุงบริการภาครัฐไปสู่บริการที่มีมาตรฐานเท่าเทียมกับระดับสากลเป็นที่ยอมรับและเชื่อถือของประชาชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาหนึ่ง ที่มีหน้าที่ในการให้บริการแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ข้าราชการบำนาญ ตลอดจนประชาชนทั่วไป ในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดและพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาและเสริมสร้างการบริหารจัดการองค์การที่ดี ในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการพัฒนางานในการให้บริการแก่ผู้มารับบริการ ตลอดจนการใช้ทรัพยากรต่างๆ ในหน่วยงานอย่างคุ้มค่า ประหยัด เหมาะสม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์การและการให้บริการนี้ขึ้น เพื่อเป็นการยกระดับประสิทธิภาพในการทำงานขององค์กรและการให้บริการให้ดียิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาการบริการของหน่วยงานให้เอื้ออำนวยต่อผู้มารับบริการ โดยเน้นการอำนวยความสะดวก และความเร็วในการให้บริการ เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อพัฒนาปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2 ให้มีความร่มรื่นสวยงาม สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สร้างความประทับใจแก่ผู้รับบริการ และเอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการรับบริการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีความร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย สวยงาม เป็นระเบียบ น่าอยู่ มีสภาพแวดล้อมที่สมบูรณ์เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการให้บริการ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีการบริหารจัดการองค์การที่เป็นเลิศ สามารถพัฒนาการบริการของหน่วยงานให้เป็นการบริการภาครัฐแบบครบวงจร

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : บุคลากรและข้าราชการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และประชาชนทั่วไป

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566
ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 20,040.- บาท
รายละเอียดแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	รวม (ต.ค.65-ก.ย.66)
1. กิจกรรมศูนย์บริการแบบจุดเดียวเบ็ดเสร็จ (One Stop Service) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2	-	2,000	-	-	2,000
2. กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการด้านพลังงานและการลดต้นทุน ของหน่วยงาน	-	-	3,000	-	3,000
3. กิจกรรมการบริหารจัดการลดและคัดแยก ขยะใน สพป.นค เขต 2	-	-	-	4,000	4,000
4. กิจกรรมปรับปรุงดูแลอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	-	-	-	11,040	11,040
รวมทั้งสิ้น	-	2,000	3,000	15,040	20,040

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ การประเมิน
- ร้อยละการประเมินความพึงพอใจ ของผู้รับบริการ	- ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85	- สำนักรวจความพึงพอใจของ ผู้รับบริการโดยวิธีการสุ่ม สำรวจด้วยแบบสอบถาม	- แบบสอบถาม ความพึงพอใจ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ผู้รับบริการหรือผู้มาติดต่อราชการ ได้รับความสะดวก และการบริการที่รวดเร็วขึ้น

9.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีความร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย สวยงาม
เป็นระเบียบ น่าอยู่ มีสภาพแวดล้อมที่สมบูรณ์เอื้อต่อการปฏิบัติงานและการให้บริการ

9.3 หน่วยงานได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพิ่มภาพลักษณ์ใหม่ในด้านการให้บริการ

โครงการที่ 21

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอรอุมา บวรศักดิ์ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายในการปฏิรูปให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกทุกระดับก่อนที่จะมีการประเมินคุณภาพภายในรอบต่อไป โดยมีการปรับปรุงและประกาศ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนและสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้รูปแบบการบูรณาการความร่วมมือเพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาเป็นกลไกหนุนเสริมกลยุทธ์ของเขตพื้นที่การศึกษา และมีเครือข่ายสถานศึกษาเป็นตัวขับเคลื่อน ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจะมีกระบวนการดำเนินงานที่สัมพันธ์กัน 3 ส่วน คือ (1) การประเมินคุณภาพภายในซึ่งดำเนินการเองโดยหน่วยงานต้นสังกัด (2) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและนำผลการติดตามมาใช้ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งแสดงถึงการทำงานอย่างเป็นระบบและยังเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับการติดตามตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี (3) การพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยมีมาตรฐานการศึกษาเป็นเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาและต้องการพัฒนาส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็งและเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี ตามกฎ - กระทรวงว่าด้วยระบบประกันและกลไกเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

2.2 เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัดและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดมาใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

2.3 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดให้พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

3.1.2 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพการศึกษา

3.2.2 โรงเรียนมีการวางระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 ผู้บริหารและครู ร้อยละ 90 มีความรู้ ความเข้าใจในงานประกันคุณภาพการศึกษา

4.1.2 โรงเรียน ร้อยละ 100 มีมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศ ทุกมาตรฐาน

4.1.3 โรงเรียน ร้อยละ 100 มีมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก ระดับดี ขึ้นไปทุกมาตรฐาน

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 โรงเรียนมีการวางระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

4.2.2 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์

ของโรงเรียน

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

ณ โรงเรียนในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 20,000.- บาท
รายละเอียดแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ขออภัยทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	รวม (ต.ค.65-ก.ย.66)
1. สำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความ ต้องการจำเป็นของการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพ	-	-	-	-	-
2. จัดอบรมการวางระบบงานประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียนสำหรับโรงเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็น จำนวน 50 โรงเรียน โดยนำเสนอ Best Practice ของโรงเรียนที่มี การพัฒนาระบบประกันคุณภาพดีเยี่ยมและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	-	10,000	-	-	10,000
3. ตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน เพื่อพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-	-	2,000	-	2,000
4. วิเคราะห์สังเคราะห์รายงาน SAR ของสถานศึกษา	-	-	-	7,000	7,000
5. คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARDS	-	-	-	1,000	1,000
6. สะท้อนผลการนิเทศ และรายงาน	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	10,000	2,000	8,000	20,000

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ การประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ			
1. ร้อยละของผู้บริหาร และครู มีความรู้ ความเข้าใจในงานประกันคุณภาพ การศึกษา	- ร้อยละ 90	- การทดสอบความรู้	- แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจ
2. ร้อยละของโรงเรียน มีมาตรฐาน การประกันคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศ ทุกมาตรฐาน	- ร้อยละ 100	- การรายงานผล - การประเมินตนเอง	- รายงาน SAR

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ การประเมิน
3. ร้อยละของโรงเรียน มีมาตรฐาน การประกันคุณภาพภายนอก ระดับดี ขึ้นไปทุกมาตรฐาน	- ร้อยละ 100	1. ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก 2. การติดตาม การเตรียมการ ดำเนินการประเมิน คุณภาพภายนอก	1. แบบรายงานผล การประเมิน 2. แบบติดตาม การเตรียมการ ดำเนินการประเมิน คุณภาพภายนอก
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนมีการวางระบบงานประกัน คุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ 2. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์	- ร้อยละ 80 - ร้อยละ 60	- การนิเทศ ติดตาม การวางระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	- แบบนิเทศ ติดตาม การวางระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 โรงเรียนทุกโรงเรียน มีการดำเนินการ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบประกันและกลไกเกณฑ์และวิธีการ
ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 อย่างมีประสิทธิภาพ

9.2 โรงเรียนทุกโรงเรียน มีมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศ ทุกมาตรฐาน

9.3 โรงเรียนทุกโรงเรียน มีมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก ระดับดี ขึ้นไปทุกมาตรฐาน

โครงการที่ 22

โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (OBEC Content
Center : Digital literacy)

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ว่าที่ร้อยเอก รามภคิน ไทรรัตน์ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์
เนื่องจากเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของประเทศในระยะยาว การจะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็น
คนดี เก่งและมีคุณภาพจำเป็น ต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ
ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนั้น ยังต้องมีการพัฒนาระบบการ
เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งใน
ส่วนของระบบการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยี และ
นวัตกรรม มีการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Platform) เพื่อให้
การศึกษายกระดับเป็น การประยุกต์ แก้ปัญหา ริเริ่มพัฒนา คิดค้นปรับเปลี่ยน และสร้างการเปลี่ยนแปลง
โดยเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกการศึกษาและการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเครื่องมือ

สำคัญ ในการพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชน ที่อยู่ในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีทักษะ ความรู้ ทักษะ อาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตลอดชีวิต เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัย

ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2560 – 2580 ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างสังคม คุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ผู้เรียนเข้าถึงได้อย่างสะดวก และให้หน่วยงานภาครัฐผลิตหรือแปลงข้อมูลข่าวสาร องค์ความรู้ของหน่วยงานให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล และเปิดให้ประชาชนเข้าถึงสืบค้นได้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ตระหนักถึงความสำคัญในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ไปสู่นักเรียนและประชาชน เพื่อสร้างโอกาสความเท่าเทียมอย่างทั่วถึง โดย สพฐ. ได้จัดทำระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เป็นชุดโปรแกรม รวบรวมเนื้อหาใน 8 ประเภท เนื้อหา ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิดีทัศน์ ไฟล์เสียง ภาพ ข้อสอบ เทมเพลตและมัลติมีเดีย รองรับการค้นหาและการกรองเนื้อหาตามหมวดหมู่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ ทั้ง 3 หมวดหมู่ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นและระบบทศนิยมดิวอี้ โดยเผยแพร่ให้กับนักเรียน ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและประชาชนผู้สนใจทั่วไป สามารถเข้าถึงการใช้งานเนื้อหาต่าง ๆ โดยใช้ได้กับเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล (Personal Computer) และเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Mobile Devices) สำหรับการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนหรือเรียนรู้จากที่บ้านด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือ ทั้งระบบ Online และ Offline ซึ่งสอดคล้องตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการด้านการพลิกโฉม ระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงได้จัดทำ “โครงการขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (OBEC Content Center : Digital literacy)” ขึ้น เพื่อสร้างการรับรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล ส่งเสริมให้ครูผู้สอน นักเรียน บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา (OBEC Content Center) สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการ วางแผนการจัดการเรียนการสอน สนับสนุน ส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อบนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ งานระบบสร้างสื่อ ระบบกลั่นกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบและการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยี โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (OBEC Content Center)

2.2 เพื่อขับเคลื่อนเครือข่ายครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในกานำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างกว้างขวางรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

2.3 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการของสำนักงาน - เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.4 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภูมิภาค

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบกลั่นกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline สามารถนำไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอนมีความรู้ สามารถนำตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ และชุดนวัตกรรมการเรียนรู้ระดับสถานศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

3.1.2 ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 11 เครือข่าย รวมทั้งเกิดการขับเคลื่อนนโยบายตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบกลั่นกรองคุณภาพคลังข้อสอบและการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline สามารถเลือกและประยุกต์ใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการเรียนรู้ผ่านนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3.2.2 ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับสถานศึกษา เพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนระดับสถานศึกษาได้

3.2.3 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีความเข้าใจในการปฏิบัติตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

3.2.4 สถานศึกษาในสังกัดมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้กับสถานศึกษา ตลอดจนกลุ่มเครือข่าย และเป็นแหล่งข้อมูลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

- ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้าง ระบบกลั่นกรอง ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline สามารถนำความรู้ไปส่งเสริม สนับสนุน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอนในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจและมีตัวอย่าง แผนจัดการเรียนรู้โดยใช้องค์ความรู้จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center ไปใช้ในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อบนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา

4.2 เชิงคุณภาพ

- ร้อยละของโรงเรียนหรือเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อบนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มเครือข่าย

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 27,200.- บาท

7.1 งบประมาณ สพป.หนองคาย เขต 2 จำนวน 10,000.- บาท

7.2 งบประมาณขอรับการสนับสนุนภายนอก จำนวน 17,200.- บาท

รายละเอียดแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	รวม (ต.ค.65-ก.ย.66)
1. ประชุมวางแผนแนวทางขยายและ ขับเคลื่อนการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	-	-	3,000	-	3,000
2. อบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนขยายผล และคัดเลือก Best Practice ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับคลัสเตอร์ และระดับภูมิภาค		-	19,200	-	19,200
3. อบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล		-	-	5,000	5,000
รวมทั้งสิ้น	-	-	22,200	5,000	27,200

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ การประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ - ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้าง ระบบคลังกรอง ระบบคลังสอบ และการ ใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline สามารถนำความรู้ไปส่งเสริม สนับสนุน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอนใน โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจและมี ตัวอย่าง แผนจัดการเรียนรู้โดยใช้องค์ ความรู้จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center ไปใช้ในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการเลือกและ ประยุกต์ใช้สื่อบนระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลในสถานศึกษา	- ร้อยละ 80	1. ผ่านระบบบริหาร จัดการออนไลน์ 2. การลงพื้นที่จริงเพื่อ สังเกตการณ์	1. แบบสอบถาม ออนไลน์ 2. แบบสังเกต 3. แบบรายงาน
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ - ร้อยละของโรงเรียนหรือเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อบน ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มเครือข่าย	- ร้อยละ 80	1. ผ่านระบบบริหาร จัดการออนไลน์ 2. การลงพื้นที่จริง เพื่อสังเกตการณ์	1. แบบสอบถาม ออนไลน์ 2. แบบสังเกต 3. แบบรายงาน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบคลังกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline สามารถนำไปเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอนมีความเข้าใจ และมีตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลประกอบการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.2 ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับสถานศึกษา เพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

9.3 โรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตามมาตรฐานปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานราชการของเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

9.4 ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน เลือกสืบค้นและเรียนรู้ผ่านระบบสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

โครงการที่ 23

โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณ การเงินและพัสดุภาครัฐ

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนิภาพร พลสุวรรณ ตำแหน่ง นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

1. หลักการและเหตุผล

งบประมาณเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ภาครัฐ และยังเป็นเครื่องมือในการบริหาร งาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล การบังคับใช้พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ส่งผลให้ยกเลิกบทบัญญัติเกี่ยวกับการพัสดุในกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และข้อกำหนดอื่นใดของหน่วยงานของรัฐที่อยู่ภายใต้บังคับแห่งพระราชบัญญัตินี้ เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ เพื่อให้การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐมีกรอบปฏิบัติงานที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน มุ่งเน้นการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณชน ให้มากที่สุด การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างต้องคำนึงถึงการใช้งานเป็นสำคัญ เกิดความคุ้มค่าในการใช้จ่ายเงิน มีการวางแผนการดำเนินงาน และมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารงบประมาณ และการจัดซื้อจัดจ้าง ตลอดจนการบริหารพัสดุ ของสำนักงาน - เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด ถูกต้อง รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ภายใต้พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบที่เกี่ยวข้อง กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จึงได้จัดทำโครงการนี้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้การบริหารงบประมาณ การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ตลอดจนการบริหารพัสดุของสำนักงาน - เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด ถูกต้องตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบที่เกี่ยวข้อง

2.2 เพื่อให้การบริหารงบประมาณ การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ตลอดจนการบริหารพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด มีกรอบปฏิบัติงานที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

2.3 เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทศนคติ ประสพการณ์การปฏิบัติงาน ปัญหาอุปสรรค ตลอดจนหา - แนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน

2.4 เพื่อให้การเบิกจ่ายงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดรวดเร็วเป็นไปตามมาตรการและเป้าหมายการเบิกจ่ายของรัฐบาล

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- เอกสารการเบิกจ่ายงบประมาณ และเอกสารการจัดซื้อจัดจ้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด ครบถ้วน เรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุโรงเรียนในสังกัด - มีความรู้ความเข้าใจและกรอบการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเงินบัญชี การจัดซื้อจัดจ้างและพัสดุที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

3.2.2 การเบิกจ่ายงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดมีความถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามเป้าหมายของรัฐบาล

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 ร้อยละ 100 ของผู้ปฏิบัติงานพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างได้รวดเร็ว ถูกต้อง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 สถานศึกษามีวัสดุและทรัพยากรในการพัฒนาการเรียนการสอนได้ทันตามความต้องการใช้งาน

4.2.2 สถานศึกษาทุกแห่งมีการเบิกจ่ายงบประมาณมีความถูกต้อง รวดเร็ว

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากร - ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 150,000.- บาท รายละเอียดแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ขอถ้วยจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	รวม (ต.ค.65-ก.ย.66)
- อบรมเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหาร งบประมาณ การเงินและพัสดุภาครัฐ	-	10,000	70,000	70,000	150,000
รวมทั้งสิ้น	-	10,000	70,000	70,000	150,000

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ การประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบที่เกี่ยวข้อง 2. ร้อยละของผู้ปฏิบัติงานพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างได้รวดเร็วถูกต้อง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ	- ร้อยละ 100 - ร้อยละ 100	1. การทดสอบความรู้ 2. การประเมิน 1. การรายงานผล 2. การลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง	1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมิน 1. แบบรายงานผล 2. แบบประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. ร้อยละของสถานศึกษามีวัสดุและทรัพยากรในการพัฒนาการเรียนการสอนได้ทันตามความต้องการใช้งาน 2. ร้อยละของสถานศึกษามีการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีความถูกต้อง รวดเร็ว	- ร้อยละ 100 - ร้อยละ 100	1. การรายงานผล 2. การลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง	1. แบบรายงานผล 2. แบบประเมิน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารงบประมาณ การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ตลอดจนการบริหารพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด ถูกต้องตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบที่เกี่ยวข้อง

9.2 การบริหารงบประมาณ การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ตลอดจนการบริหารพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด มีกรอบปฏิบัติงานที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

โครงการที่ 24

โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มนโยบายและแผน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายสัมพันธ์ พันธุ์พิมพ์ ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

2. จ่าเอกพชร รักษ์มณี ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
3. นางพัฒน์รี ผาทอง ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
4. นางภัทรพร กองแก้ว ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
5. นางสาววลีย์พัชญ์ บุญเฉลียว ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

1. หลักการและเหตุผล

กลุ่มนโยบายและแผน เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานในเชิงนโยบาย ให้สถานศึกษา จัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษา มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน เป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของ ประชาชน เกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ ใช้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้น ผลงานตามยุทธศาสตร์ โดยเน้น ความโปร่งใส ทันสมัย ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ และเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ยึดหลักการมีส่วนร่วม การบริหารที่สนับสนุนที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) โดยมีกระบวนการวางแผน การดำเนินการตามแผน การกำกับ ติดตามผล อย่างเป็นระบบ และมุ่งสัมฤทธิ์ผลในการขับเคลื่อนภายใต้จุดเน้น ของสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 “มุ่งเน้นบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือความ ถูกต้อง” ดังนั้น กลุ่มนโยบายและแผน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานขับเคลื่อนการจัด การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ ของกระบวนการจัดตั้งงบประมาณ การวางแผนและ การดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก การ ตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.2 เพื่อรายงานการติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น การบริหารและ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 102 โรงเรียน 2 สาขา จัดทำรายละเอียดการจัดตั้งงบประมาณ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันตามกำหนดระยะเวลา

3.1.2 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก พ.ศ. 2566 – 2570 และการรายงานผลการ ดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เน้นการจัดทำแบบมีส่วนร่วม พร้อมทั้งชี้แจงแนวทางการนำเข้าสู่ โครงการ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามระบบ eMENSCR

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ โดยมีแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นเครื่องมือในการวางแผนและ บริหารงานที่สามารถตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 การดำเนินการติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้นการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์และเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด จัดตั้งค่าของงบประมาณ ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน

4.1.2 ร้อยละ 100 ของโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ และยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา สามารถนำเข้าและรายงานผลความก้าวหน้าของโครงการ ในระบบ eMENSUR ได้

4.1.3 ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประชุม มีความเข้าใจในการจัดทำแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องตามแนวทางการจัดทำโครงการแบบหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุผล XYZ

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นเครื่องมือในการวางแผนและบริหารงานที่สามารถตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.2 การดำเนินการติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้นการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกคน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 275,000.- บาท รายละเอียดแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	รวม (ต.ค.65-ก.ย.66)
กิจกรรมที่ 1 การจัดตั้งงบประมาณ					
1.1 ประชุมจัดตั้งงบประมาณปกติ	4,960	-	-	-	4,960
1.2 ประชุมจัดตั้งงบประมาณโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	5,440	-	-	-	5,440
กิจกรรมที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566					
2.1 ประชุมเตรียมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	4,800	-	-	-	4,800
2.2 ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	9,600	-	-	-	9,600
2.3 ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 2566-2570	143,255	-	-	-	143,255
2.4 จ้างทำเล่มแผนพัฒนาการศึกษา 2566 - 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	-	7,500	-	-	7,500

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	รวม (ต.ค.65-ก.ย.66)
กิจกรรมที่ 3 แผนบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก 2566 - 2570					
3.1 ประชุมเตรียมการจัดทำแผนบริหาร จัดการโรงเรียนขนาดเล็ก 2566 – 2570	-	4,800	-	-	4,800
3.2 ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนบริหาร จัดการโรงเรียนขนาดเล็ก 2566-2570	-	4,800	-	-	4,800
3.3 จ้างทำเล่มแผนบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก 2566 - 2570	-	1,250	-	-	1,250
กิจกรรมที่ 4 การดำเนินการติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงาน ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้นการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566					
4.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการการเขียน โครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และ การนำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและ ประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)	52,475	-	-	-	52,475
4.2 ประชุมสร้างความเข้าใจการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ระบบ e-MES)	-	4,800	-	-	4,800
4.3 ประชุมติดตามและรายงานผล การดำเนินงาน 2 ระยะ	-	-	4,800	4,800	9,600
4.4 ขับเคลื่อน นิเทศ กำกับ ติดตาม โครงการ โรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 2	2,450	2,450	2,450	2,450	9,800
4.5 ติดตามกรณีเร่งด่วน สพฐ. และ ศธ.	-	870	1,500	1,500	3,870
6. การรายงานผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565	-	-	-	1,250	1,250
กิจกรรมที่ 5 การดำเนินการจัดอบรมการ รายงานโครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูล การเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบ บัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	-	-	6,800	-	6,800
รวมทั้งสิ้น	222,980	26,470	15,550	10,000	275,000

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ การประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดจัดตั้ง คำของบประมาณ ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน 2. ร้อยละของโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ และยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา สามารถนำเข้าและรายงานผล ความก้าวหน้าของโครงการในระบบ eMENSCR ได้ 3. ร้อยละของผู้เข้ารับการประชุม มีความเข้าใจในการจัดทำแผนงาน/ โครงการที่สอดคล้องตามแนวทางการ จัดทำโครงการแบบหลักการความสัมพันธ์ เชิงเหตุผล XYZ	- ร้อยละ 100 - ร้อยละ 100 - ร้อยละ 100	- ประเมินตามเกณฑ์ สพฐ. - ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ประเมิน โครงการ - ประเมินความเข้าใจ	- แบบประเมิน ความเข้าใจ - แบบประเมิน ความเข้าใจ - แบบประเมิน ความเข้าใจ
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการ บริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนบริหาร จัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นเครื่องมือ ในการวางแผนและบริหารงานที่สามารถ ตรวจสอบ กำกับ ติดตามผล การดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. การดำเนินการติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงานตาม นโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้นการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเกิดผลสัมฤทธิ์ อย่างเป็นรูปธรรม	1. แผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา (ฉบับสมบูรณ์) 2. แผนปฏิบัติ การประจำปี (ฉบับสมบูรณ์) 3. แผนบริหาร จัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก (ฉบับสมบูรณ์) - ร้อยละ 100	- การตรวจสอบ กำกับและติดตาม ผลการดำเนินงาน - การตรวจสอบ กำกับและติดตาม ผลการดำเนินงาน	- แบบติดตามผล การดำเนินงาน - แบบติดตามผล การดำเนินงาน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 โรงเรียนในสังกัด จัดตั้งค่าของงบประมาณ ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน
- 9.2 โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ และยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา สามารถนำเข้าและรายงานผลความก้าวหน้าของโครงการ ในระบบ eMENSER ได้
- 9.3 ผู้เข้ารับการประชุม มีความเข้าใจในการจัดทำแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องตามแนวทางการจัดทำโครงการแบบหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุผล XYZ
- 9.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นเครื่องมือในการวางแผนและ บริหารงานที่สามารถตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 9.5 การดำเนินการติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้นการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์และ เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

โครงการที่ 25

โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายสัมพันธ์ พันธุ์พิมพ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2. นางภัทราพร กองแก้ว ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืนและการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 โดยนโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา มีพันธกิจคือการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0 เป้าหมายให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหาร จัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผล อย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา กำหนดตัวชี้วัดให้ สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ วิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถ เชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big

Data Technology) และมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา เพื่อสนองนโยบายและขับเคลื่อนงานด้านระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา / ผู้รักษาราชการแทน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 102 คน

3.1.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 102 คน

3.1.3 ผู้บริหารศึกษา บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 70 คน มีความรู้ความเข้าใจในด้านระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด 102 โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในด้านระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและสามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ให้วิธีการทำงานของหน่วยงานราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในด้านระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา

4.2 เชิงคุณภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และผู้บริหารศึกษา บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 50,000 .- บาท
รายละเอียดแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	รวม (ต.ค.65-ก.ย.66)
1. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา (Big Data) - การจัดอบรมทางไกลพัฒนาศักยภาพ บุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ บริหารการศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจในการ จัดเก็บข้อมูล ให้กับโรงเรียนในสังกัด 102 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	10,000	10,000	-	20,000
2. การพัฒนาระบบ Cloud Computing สำหรับเว็บไซต์ สพท., รร. และ ระบบ สนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (Smart Area)	-	-	-	30,000	30,000
3. ติดตาม ตรวจสอบ ความถูกต้อง การรายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด 102 โรงเรียน ให้เป็นไป ตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	←			→	-
รวมทั้งสิ้น	-	10,000	10,000	30,000	50,000

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ - ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในด้านระบบข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล ทางการศึกษา	- ร้อยละ 100	- ตรวจสอบ จากการใช้งานระบบ ฐานข้อมูล (Big Data) และ Smart Area, Smart School	1. แบบสำรวจข้อมูล ,แบบสอบถาม 2. ระบบติดตาม Smart Area, Smart School
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูล สารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา หนองคาย เขต 2 และโรงเรียน ในสังกัด 102 โรงเรียน	- การตรวจสอบ จากการใช้งานระบบ ฐานข้อมูล (Big Data)	- ระบบฐานข้อมูล (Big Data)

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.2 สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

โครงการที่ 26

โครงการตรวจสอบภายในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 หน่วยตรวจสอบภายใน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชบาไพร ทวีทรัพย์ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

1. หลักการและเหตุผล

ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรการและหลักเกณฑ์ที่ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของภาครัฐ พ.ศ. 2561 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้หน่วยงานตรวจสอบภายในของส่วนราชการจัดทำและเสนอแผนการตรวจสอบภายในประจำปี ต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 มาตรา 62 กำหนดให้มีการระบบการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล การใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษ แนวทางการจัดการศึกษาและคุณภาพการจัดการศึกษา โดยหน่วยงานภายใน ที่มีหน้าที่ตรวจสอบหลักเกณฑ์ และวิธีการในการตรวจสอบ ติดตามและการประเมิน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยหน่วยตรวจสอบภายใน มีขอบเขตการดำเนินงานยึดตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์การตรวจสอบภายใน และจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ ที่กระทรวงการคลังกำหนด ซึ่งครอบคลุมงานการให้ความเชื่อมั่น (Assurance Services) และงานด้านการให้คำปรึกษา (Consulting Services) และตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษา จะเน้นการพัฒนาหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นหน่วยงานที่มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ตรวจสอบติดตาม ให้คำปรึกษา เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสอดคล้องกับแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยหน่วยตรวจสอบภายใน จึงได้จัดทำแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อตรวจสอบ ติดตามการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด ให้ปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรีให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุเป้าหมาย เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ราชการกำหนด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการบริหารงบประมาณ การบริหารงานการเงิน การบริหารพัสดุ การสอบทานระบบการควบคุมภายในของหน่วยรับตรวจมีความรัดกุมให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ - ที่เกี่ยวข้องกำหนด

2.2 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตรวจสอบงานการเงิน การบัญชีและพัสดุ ตรวจสอบการดูแล ทรัพย์สิน และการใช้ทรัพยากรทุกประเภทเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ความประหยัดและความคุ้มค่า

2.3 เพื่อติดตาม ประเมินผล และให้คำปรึกษาที่เพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ผิดพลาด ความคลาดเคลื่อนด้านงานการเงิน การบัญชีและพัสดุ ตรวจสอบการดูแลทรัพย์สินให้ถูกต้องมีความรัดกุม มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2.4 เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาได้รับทราบปัญหาการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ และสามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว และทันเหตุการณ์ นำไปพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานให้มีระบบ ควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม รัดกุมและปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด - จำนวน 25 แห่ง สามารถบริหารงบประมาณได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ มีการควบคุมที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการควบคุมภายในที่ดี มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน มีแผนการจัดหา การควบคุม การจำหน่ายเป็นไป อย่างถูกต้อง เหมาะสมและความคุ้มค่าในการใช้ทรัพย์สิน

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1. โรงเรียนในสังกัดปฏิบัติงานการเงิน การบัญชีและพัสดุ ได้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายของทางราชการ

3.2.2. โรงเรียนในสังกัดบริหารงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ประหยัด คุ้มค่า ด้วยความสุจริตและ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 เชิงปริมาณ

4.1.1 ร้อยละ 100 โรงเรียนได้รับการตรวจสอบด้านการเงินบัญชี พักสุ จำนวน 15 โรงเรียน

4.1.2 โรงเรียนที่ได้รับการตรวจสอบเงินอุดหนุนที่ได้รับจาก อบท. โครงการอาหารกลางวัน จำนวน 10 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 25 โรงเรียน

4.2 เชิงคุณภาพ

4.2.1 โรงเรียนในสังกัดปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายของทางราชการที่กำหนด

4.2.2 หน่วยตรวจสอบภายในได้ดำเนินการให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ/แนะนำกับหน่วยรับ ตรวจได้อย่างถูกต้อง หน่วยรับตรวจสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานให้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

4.2.3 โรงเรียนในสังกัดบริหารงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ด้วยความสุจริต โปร่งใส คุ้มค่า สามารถตรวจสอบได้

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

5.1 โรงเรียนได้รับการตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี พัสดุ จำนวน 15 โรงเรียน

5.1.1 การเงิน การบัญชีของโรงเรียน

5.1.2 การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ

พ.ศ. 2560 และระเบียบจัดซื้อจัดจ้างการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

5.1.3 โรงเรียนที่ได้รับการตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา / หลักฐานการจ่าย

5.2 โรงเรียนได้รับการตรวจสอบการดำเนินงาน จำนวน 10 โรงเรียน

- ตรวจสอบดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ตามแผนการตรวจสอบภายในประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ตามหนังสือ สพฐ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04012/ว 568 ลงวันที่ 27 กันยายน 2565

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ธันวาคม 2565 - กันยายน 2566 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในสังกัด จำนวน 25 แห่ง

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 30,000.- บาท รายละเอียดแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	รวม (ต.ค.65-ก.ย.66)
1. ตรวจสอบผลการดำเนินงานของ สพป.หนองคาย เขต 2					
1.1 ตรวจสอบการเงินและบัญชี และรายงานการเงิน	-	-	-	-	-
1.2 ตรวจสอบงบเดือนใบสำคัญและหลักฐานการจ่าย					
1.3 ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตาม พรบ.และระเบียบ กระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการ บริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560					
1.4 ตรวจสอบการใช้จ่ายสาธารณูปโภคตามมาตรการ แก้ไขปัญหานี้ ค่าสาธารณูปโภคค้างชำระ					
1.5 ตรวจสอบการใช้สิทธิเบิกเงินค่าเช่าบ้าน ของข้าราชการ					
2. การตรวจสอบผลการดำเนินงานของโรงเรียน ในสังกัด	-				
2.1 ตรวจสอบการดำเนินงาน					
2.2 ตรวจสอบเงินอุดหนุนที่ได้รับจากอปท. (เงินโครงการอาหารกลางวัน)		5,500	5,500	5,500	16,500
2.3 ตรวจสอบเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน					
(1) ค่าจัดการเรียนการสอน					
(1.1) เงินอุดหนุนรายหัว					
(1.2) เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน					
(2) ค่าหนังสือเรียน					
(3) ค่าอุปกรณ์การเรียน					
(4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน					

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	รวม (ต.ค.65-ก.ย.66)
(5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2.4 ตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา 2.5 จัดทำรายงานผลการตรวจติดตาม 3. งานให้คำปรึกษา - ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำ การปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ แก่โรงเรียนในสังกัด					
3. การอบรมเชิงปฏิบัติการตามหนังสือสั่งการที่ สพฐ. กำหนด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	-	4,500	4,500	4,500	13,500
รวมทั้งสิ้น	-	10,000	10,000	10,000	30,000

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ การประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. ร้อยละของโรงเรียนได้รับการตรวจสอบ ด้านการเงินบัญชี พัสดุ 2. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการตรวจสอบ เงินอุดหนุนที่ได้รับจาก อพท. โครงการ อาหารกลางวัน	- ร้อยละ 100 - ร้อยละ 100	1. ตรวจสอบการปฏิบัติงาน การเงิน บัญชี พัสดุ ระบบ ควบคุมภายในของหน่วยรับ ตรวจ 2. ตรวจสอบการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ของหน่วยรับตรวจตาม กลุ่มเป้าหมายที่กำหนด ตามแผน 3. ติดตามผลการปฏิบัติงาน ตามข้อเสนอแนะและ ปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่ เกี่ยวข้อง	1. กระดาษทำการ ตรวจสอบการควบคุม ด้านการเงินและบัญชี (สำหรับโรงเรียนที่ปฏิบัติตาม ระบบการควบคุมการเงินของ หน่วยงานย่อย พ.ศ. 2544) 2. กระดาษทำการ ตรวจสอบการควบคุม ด้านการเงินการบัญชี (คู่มือการบัญชีสำหรับ หน่วยงานย่อย พ.ศ. 2515)
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. ร้อยละโรงเรียนในสังกัดปฏิบัติงาน การเงิน การบัญชีและพัสดุถูกต้องเป็นไป ตามระเบียบ กฎหมายของทางราชการ ที่กำหนด 2. หน่วยตรวจสอบภายในได้ดำเนินการ ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ/แนะนำกับ หน่วยรับตรวจได้อย่างถูกต้อง หน่วยรับ ตรวจสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน ให้ถูกต้องตาม ระเบียบ กฎหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดบริหาร งบประมาณที่ได้รับจัดสรรด้วยความสุจริต โปร่งใส คำนวณ สามารถตรวจสอบได้	- ร้อยละ 100 - ร้อยละ 100 - ร้อยละ 100		

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 โรงเรียนในสังกัด ปฏิบัติงานการบริหารงบประมาณได้อย่างถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ
รวมทั้งมีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
- 9.2 โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการเบิกจ่ายเงินได้ถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัด คำนวณ มีการใช้ทรัพย์สินให้เกิด
ประโยชน์สูงสุด ตามแนวปฏิบัติและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ตามแผนปฏิบัติการประจำปี



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒
ที่ ๕๑๒ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องและบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๗๕) นโยบายรัฐบาล จุดเน้น/นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ บรรลุวัตถุประสงค์และเป็นไปตามนโยบายดังกล่าว รวมทั้งสอดคล้องตามแนวทางการพัฒนา “ปลอดภัยเป็นเลิศ ประเสริฐด้วยคุณธรรม นำการบริหารจัดการ สามมาตรฐานและคุณภาพสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------|---|
| ๑.๑ นายประเจน ปาประลิต | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ |
| ๑.๒ นายอุดมสิน คำมุงคุณ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ |
| ๑.๓ นายสุระศักดิ์ เพียสระ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ |
| ๑.๔ นางสาวปัญจสิล ภูสงัด | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ |

มีหน้าที่ - ให้คำปรึกษา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะแก่คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี -
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ รวมทั้งควบคุม กำกับ
ดูแลให้การดำเนินการจัดทำแผนดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

/๒. คณะกรรมการร่าง...

๒. คณะกรรมการยกร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวปัญจศิลป์ ภูสงัด	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวนิตยา ตาตินิจ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๓ นางรำเพย ทินกระโทก	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๔ นายนพดล เสนาอาจ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๕ นายสัมพันธ์ พันธุ์พิมพ์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๒.๖ นางอิสริย์ ปิติฤทธิ์	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๗ นางสาวนิภาพร พลสุวรรณ	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๘ นางสาวศรินยา สุขธมย์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๙ นางสาวชบาไพร ทวีทรัพย์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๐ นายสีปเดช ศรีลาวงษ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวนียากร ศรีมั่งคละ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๒ นางอรอุมา บวรศักดิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๓ นางกัญญาณัฐ ผาระสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๔ นางจุฬารัตน์ จันทาริ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๕ นางภัทราวดี แก้วจันทร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๖ ว่าที่ร้อยเอกรามภคิน ไทรรัตน์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๗ ว่าที่ร้อยตรีเสรี ทองคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวสิรินาถ ทองคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวสนธยา บุตรสาระ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๐ นางญาณิศา บางเมืองแสน	นักวิชาการการศึกษา	กรรมการ
๒.๒๑ นางเดือนใจ บุญบุตร	นักวิชาการการศึกษา	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวกนกพิชญ์ หมั่นหางค์	นักวิชาการการศึกษา	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาววีระ สามารถกุล	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาววรรณภา มลิล	นักวิชาการการศึกษา	กรรมการ
๒.๒๕ นางจุฬารัตน์ ศรีบุญเรือง	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๒๖ นายจักรพงษ์ มานะดี	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๒๗ นางสาวปณิดา โปตะนนท์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๒๘ นางสาวกรรณิกา นະธิศรี	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๒.๒๙ นางสาวพัชรียา พลเยี่ยม	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๓๐ นางสาวปภัสพมณ ทองอาสา	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการ
๒.๓๑ นายสัมพันธ์ พันธุ์พิมพ์	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๒ จำเริญพร รักษมณี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๓ นางพัฒน์นรี ผาทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓๔ นางสาวลีย์พัชญ์ บุญเฉลียว นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๕ นางภัทราพร กองแก้ว นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๖ นางสาวทวีพร สกุลอำมาตย์ พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ :

๑. ศึกษา และวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผน -
แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นโยบายรัฐบาล จุดเน้น/
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดหนองคาย พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (รอบปี พ.ศ. ๒๕๖๖) และ
แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

๒. พิจารณาเสนอและจัดทำรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ -
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ที่สอดคล้องตามแผนยุทธศาสตร์และนโยบาย
สำคัญที่เกี่ยวข้อง

๓. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่ -
การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ในรูปแบบเอกสารและไฟล์ข้อมูล รวมทั้งจัดเตรียมรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง
สำหรับนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองโครงการ/กิจกรรม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๓. คณะกรรมการกลั่นกรองโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ประกอบด้วย

๓.๑ นายประเจน ปาประลิต	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายอุดมสิน คำมุงคุณ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายสุระศักดิ์ เพียสุระ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒	กรรมการ
๓.๔ นางสาวบุญจศีล ภูสงัด	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒	กรรมการ
๓.๕ นางสาวนิตยา ตาตินิจ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๖ นางรำเพย ทินกระโทก	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๗ นายนพดล เสนาอาจ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๘ นายสัมพันธ์ พันธุ์พิมพ์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๓.๙ นางอิสริย์ ปิติฤทธิ์	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวนิภาพร พลสุวรรณ	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวศรินยา สุขรมย์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวชบาไพร ทวีทรัพย์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ

๓.๑๓ นายสิปปเดช ศรีลาวงษ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๓.๑๔ นายสัมพันธ์ พันธุ์พิมพ์	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๕ จำเริญพร รักษ์มณี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๖ นางพัฒน์นรี ผาทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๗ นางสาวสิริพัชร์ บุญเฉลียว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๘ นางภัทราพร กองแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๙ นางสาวทวิพร สกลอำมาตย์ พันธ์งานพิมพ์ดีด		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ :

๑. พิจารณากำหนดกรอบงบประมาณจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

๒. พิจารณา/ทบทวน โครงการ ที่จะดำเนินการและบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ โดยคำนึงถึงหลักความคุ้มค่า คำนึงทุนประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด

๓. ให้ข้อคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะใดๆ ที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้การบริหารงบประมาณและโครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๔. คณะกรรมการจัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวปัญจศีล ภูสงค์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายสัมพันธ์ พันธุ์พิมพ์	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๔.๓ จำเริญพร รักษ์มณี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๔.๔ นางพัฒน์นรี ผาทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๔.๕ นางสาวกรรณิกา นะธิศรี	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๔.๖ นายรัฐพงษ์ ผิวเหลือง	เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๔.๗ นายเอราวรรณ วิเศษศิริกานต์กุล	เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๔.๘ นางสาวสิริพัชร์ บุญเฉลียว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๔.๙ นางภัทราพร กองแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๑๐ นางสาวทวิพร สกลอำมาตย์ พันธ์งานพิมพ์ดีด		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ :

๑. ให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ที่เกี่ยวข้องในการจัดทำร่างเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

๒. จัดเก็บ รวบรวมข้อมูล/ภาพกิจกรรม และตรวจทานองค์ประกอบทุกส่วนที่บรรจุอยู่ในเล่มแผน - ปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อนำเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ และนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๓. ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ผ่านทางเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ หรือช่องทางอื่นๆใดที่เป็นการสร้างการรับรู้ให้แก่สาธารณชนทั่วไป

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ และการบริหารจัดการโดยรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ อันนำไปสู่การขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายประเจน ปาประลิต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2



เอกสารกลุ่มนโยบายและแผน ที่ 2/2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ