





## หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๐

### คุณลักษณะ

มีความยืดหยุ่น // ความริบหรี่ สดภาพ จุดเน้น นโยบาย

การประเมินผล // ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ ระดับชาติ

การออกแบบย้อนกลับ // วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด ชี้แจงงาน/ภาระงาน

การวัดและประเมินผล กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ฯลฯ



ตัวชี้วัดและการเรียนรู้แกนกลาง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๐

### คุณลักษณะ



## การพัฒนาระบบหลักสูตรฯ

### คุณลักษณะ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๐

เปลี่ยนแปลง แนวคิด รูปแบบ วิธีการ และปรับเปลี่ยนกระบวนการ

มาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเสมือนกรอบทิศทางในการจัดการเรียนการสอน

ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ความสำคัญสามารถ ทักษะที่จำเป็น

รวมถึงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะฯ ตามที่กำหนด



## หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๐

### คุณลักษณะ

แนวคิดสำคัญ คือ มาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน  
Standards-base curriculum (หลักสูตรอิงมาตรฐาน)

วิเคราะห์คำสำคัญ // มาตรฐานและตัวชี้วัด ระบุว่าผู้เรียนควรรู้อะไร ควรทำ  
อะไรได้ หรือควรมีคุณลักษณะ เจตคติ คุณธรรม จริยธรรมอะไร



# ส่วนนำ



1. ความนำ
2. วิสัยทัศน์-พันธกิจ-เป้าหมาย
3. สมรรถนะสำคัญ 5 ประการ
4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ



# ประกาศ/คำสั่ง ที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๐

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ-การบริหารจัดการศึกษามองของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (11 กพ. 25๕0)  
คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ-ที่ สพฐ.123๖9/25๕01 ให้นำมาใช้มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (7 สก. 25๕0)  
คำสั่ง สพฐ. 30/25๕1 เรื่อง ให้นำต้นแบบของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้ (5 พค. ๕1)  
ประกาศ สพฐ.-การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา วิทยาศาสตร์ ฉบับปรับปรุง (๘ สก. 25๕1)  
คำสั่ง สพฐ. ที่ ๐21/25๕1 ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี และ สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 25๕1 และยกเลิกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (3 พค. ๕1)  
คำสั่ง สพฐ. ที่ ๕22/25๕1 การปรับปรุงโครงสร้างและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 25๕1 (3 พค. ๕1)



# โครงสร้างเวลาเรียน



1. โครงสร้างเวลาเรียน (ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา)  
มาจาก-โครงสร้างหลักสูตรกระทรวง- ประถมศึกษา ไม่ต่ำกว่า 1,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี และมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่า 1,2๐๐ ชั่วโมง/ปี (ประถม-ทศ. 840/ทศ. 120/ทศ.40)-(มัธยมต้น-ทศ. ๘๘0/ทศ. 120/ทศ.200)
2. โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี (ตามระดับชั้นที่โรงเรียนจะเปิด เพื่อไม่ให้ กระทบ ครอบคลุมตามกำหนดหรือไม่)
3. โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ (รับตามกลุ่มสาระการเรียนรู้-วิชาพื้นฐาน/เพิ่มเติม-ประถม/มัธยม)



# การตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตร

1. ส่วนนำ
2. โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรโรงเรียน
3. คำอธิบายรายวิชา
4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. เกณฑ์การจบหลักสูตร



## กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คุณสละเบญจมา

แนวทางการจัดการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน แยกเป็น 3

- 1) กิจกรรมแนะแนว
- 2) กิจกรรมนักเรียน และ
- 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยระบุหลักการ แนวการจัดกิจกรรม เวลาการจัดกิจกรรม ที่โรงเรียนกำหนด



## รายละเอียดโครงสร้างเวลาเรียน

คุณสละเบญจมา

1. ปรักษาศึกษา ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี โดยจำแนกเป็น

วิชาพื้นฐาน 800 ชั่วโมง

วิชาเพิ่มเติม 40 ชั่วโมง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 120 ชั่วโมง

รวมไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง

เวลาเรียนที่ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ระบุเพิ่ม และระบุชื่อของสถานศึกษา

2. นันทนาการศึกษา นอกเหนือนี้ นันทนาการศึกษาไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี โดยจำแนกเป็น

วิชาพื้นฐาน 880 ชั่วโมง

วิชาเพิ่มเติม 200 ชั่วโมง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 120 ชั่วโมง

รวมไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง

เวลาเรียนที่ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ระบุเพิ่ม และระบุชื่อของสถานศึกษา



## เกณฑ์การจบหลักสูตร

คุณสละเบญจมา

กำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตรของโรงเรียนให้สอดคล้องกับ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แยกตามระดับการศึกษาที่โรงเรียนเปิดสอนอย่างชัดเจน



## คำอธิบายรายวิชา

คุณสละเบญจมา

องค์ประกอบสำคัญของคำอธิบายรายวิชา ประกอบด้วย **รหัสวิชา** **ชื่อรายวิชา** **คุณสมบัติการเรียนรู้** **ชั้นปี** **จำนวนชั่วโมง** **และ/หรือหน่วยกิตที่เสนอตลอดปีหรือตลอดภาคเรียน**

การเขียนคำอธิบายรายวิชาเป็นความเรียง โดยระบุจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A) ให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐาน หรือผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม และระบุรหัสตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ

เขียนให้บังถึงระดับพฤติกรรมตาม KPA (CAP) พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย



