

ทำไมต้องมี...

หลักสูตร



CURRICULUM  
คางงูขบถ  
หลักสูตร

นักการศึกษา ให้ความสำคัญของหลักสูตร ใช้อย่างหลากหลาย ขึ้นอยู่กับทักษะ ความรู้ แนวคิด  
ปรัชญาและประสบการณ์ ซึ่งสามารถประมวลความหมายของหลักสูตร ได้แตกต่างกันและหลากหลาย  
รากศัพท์ของสถาน กล่าวคือ หลักสูตร หมายถึง **ประมวลวิชาและกิจกรรมต่างๆ** ที่กำหนดไว้ในสถานศึกษา เพื่อ  
วัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่ง

ซึ่งอาจหมายถึงวงเวลาประสบการณ์ ที่เป็นเนื้อหาสาระสำคัญ กิจกรรมต่างๆ ที่ออกแบบขึ้นโดยมี  
จุดมุ่งหมาย (มาตรฐานและตัวชี้วัด) ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ พัฒนาตนเอง เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม  
เกิดสมรรถนะสำคัญ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ **และใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างปกติสุข**

หลักสูตรสถานศึกษา



นายวิชา นพคุณสาร

CURRICULUM





## หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๐

### CURRICULUM

มีความยืดหยุ่น // ความบริบท สดภาพ จุดเน้น นโยบาย

การประเมินผล // ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ ระดับชาติ

การออกแบบย้อนกลับ // วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด ชี้นำงาน/ภาระงาน

การวัดและประเมินผล กิจกรรมการเรียนรู้ การสอบ ฯลฯ



ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๐

### CURRICULUM



## การวัดและขงหลักสูตรฯ

### CURRICULUM

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๐

เปลี่ยนแปลง แนวคิด รูปแบบ วิธีการ และปรับเปลี่ยนกระบวนการ

มาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเสมือนกรอบทิศทางในการจัดการเรียนการสอน

ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ความรู้ความสามารถ ทักษะที่จำเป็น

รวมถึงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะฯ ตามที่กำหนด



หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๐

### CURRICULUM

แนวคิดสำคัญ คือ มาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน  
Standards-base curriculum (หลักสูตรอิงมาตรฐาน)

วิเคราะห์คำสำคัญ // มาตรฐานและตัวชี้วัด ระบุว่าผู้เรียนควรรู้อะไร ควรทำ  
อะไรได้ หรือควรมีคุณลักษณะ เจตคติ คุณธรรม จริยธรรมอะไร



CURRICULUM

# ส่วนนำ



1. ความนำ
2. วิสัยทัศน์-พันธกิจ-เป้าหมาย
3. สมรรถนะสำคัญ 5 ประการ
4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ



CURRICULUM

# โครงสร้างเวลาเรียน



1. โครงสร้างเวลาเรียน (ระดมสมอง-มัธยมศึกษา)
- มาจาก-โครงสร้างหลักสูตรฯ- ประถมศึกษา ไม่ต่ำกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี และมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี (ประถม-ทุ.840/ท.120/ท.40)-(มัธยมต้น-ทุ.880/ท.-120/ท.200)
2. โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี (ตามระดับชั้นว่าเรียนวิชาอะไร เพื่ออะไร ที่ช่วย รวมครบตามกำหนดหรือไม่)
  3. โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ (เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้-วิชาพื้นฐาน/เพิ่มเติม-ประถม/มัธยม)



CURRICULUM

# ประกาศ/คำสั่ง ที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๐

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ-การบริหารจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน (11 ท. 25๕0)  
คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ-ที่ สพฐ.123๖/25๕0 ให้ใช้มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษา (7 ส. 25๕0)  
คำสั่ง สพฐ.30/25๕1 เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (5 ท. ๕1)  
ประกาศ สพฐ.-การบริหารจัดการหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐานที่ศึกษานิเทศก์ วิทยาศาสตร์ ฉบับปรับปรุง (๘ ส. 25๕1)  
คำสั่ง สพฐ. ที่ ๑21/25๕1 ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี และ สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การอาชีวศึกษา และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 25๕1 และเปลี่ยนแปลงกลุ่มสาระการเรียนรู้ (3 ท. ๕1)  
คำสั่ง สพฐ. ที่ ๑22/25๕1 การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 25๕1 (3 ท. ๕1)



CURRICULUM

# การตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตร

1. ส่วนนำ
2. โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรโรงเรียน
3. คำอธิบายรายวิชา
4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. เกณฑ์การจบหลักสูตร



คุณสละเบญจมา

## กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



แนวทางการจัดการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน แยกเป็น 3  
 กิจกรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่  
 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน และ 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและ  
 ศึกษารณประโยชน์ โดยระบุหลักการ แนวการจัดกิจกรรม เวลาการจัดกิจกรรม  
 ที่โรงเรียนกำหนด



คุณสละเบญจมา

## เกณฑ์การจบหลักสูตร



กำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตรของโรงเรียนให้สอดคล้องกับ  
 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แยก  
 ตามระดับการศึกษาที่โรงเรียนเปิดสอนอย่างชัดเจน



คุณสละเบญจมา

## รายละเอียดโครงสร้างเวลาเรียน



1. ประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี โดยจำแนกเป็น
 

วิชาพื้นฐาน 840 ชั่วโมง	วิชาเพิ่มเติม 40 ชั่วโมง	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 120 ชั่วโมง
รวมไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง	เวลาเรียนที่ผู้สอนมีเวลาสอน	ครูสอน และนักเรียนของสถานศึกษา
2. มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี โดยจำแนกเป็น
 

วิชาพื้นฐาน 880 ชั่วโมง	วิชาเพิ่มเติม 200 ชั่วโมง	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 120 ชั่วโมง
รวมไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง	เวลาเรียนที่ผู้สอนมีเวลาสอน	ครูสอน และนักเรียนของสถานศึกษา



คุณสละเบญจมา

## คำอธิบายรายวิชา



องค์ประกอบสำคัญของคำอธิบายรายวิชา ประกอบด้วย **รหัสวิชา** ชื่อรายวิชา **คุณสมบัติ** การ  
**เรียนรู้** **ชั้นปี** **จำนวนชั่วโมง** และ/หรือ**หน่วยกิตที่สอนตลอดปีหรือตลอดภาคเรียน**  
 การเขียนคำอธิบายรายวิชาเขียนเป็นความเรียง โดยระบุจุดมุ่งหมาย (K) ทักษะกระบวนการ (P)  
 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A) ให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐาน หรือผลการเรียนรู้ใน  
 รายวิชาเพิ่มเติม และระบุรหัสตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ  
 เขียนให้ถึงระดับพฤติกรรมตาม KPA (CAP) พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย

**หลักสูตรสมทบศึกษา**

หลักสูตรที่เทียบเท่ากับหลักสูตร  
 ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร  
 สมุทรสาคร (สจพ.)

โครงการนี้ดำเนินการโดยสถาบันพัฒนาคุณภาพ  
 ศึกษาระดับอุดมศึกษา (สพอ.)  
 กระทรวงศึกษาธิการ



**คุณประโยชน์**

๑. การมีส่วนร่วม
๒. ผู้และผู้เข้าทมาโดยตัวกัน
๓. การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๔. การมีระบบกำกับตรวจสอบคุณภาพที่ดี

**ปัจจัยความสำเร็จ**

