



รายงานผล การประเมินคุณภาพผู้เรียน

NT

(National Test)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563



เอกสารวิชาการ

กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ฉบับนี้ จัดทำเพื่อรายงานผลการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนจากทุกสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ซึ่งผลการประเมินจะเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม และใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบาย วางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาตนเองของผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป

จากการดำเนินงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ในครั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับอย่างดียิ่ง ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้ร่วมกันปฏิบัติงานจนเป็นผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

เรื่อง รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
 หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
 ปีที่พิมพ์ 2564

บทสรุปผู้บริหาร

การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งประกอบด้วย ผลการประเมินความสามารถด้านวิชาภาษาไทย และความสามารถด้านวิชาคณิตศาสตร์ ด้านละ 100 คะแนน รวม 200 คะแนน จากผู้เข้าสอบ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน นักเรียน 1,976 คน (ปกติ : 1,565 คน, พิเศษ : 400 คน, Walk-in : 11 คน สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมความสามารถ ทั้ง 2 ด้าน ต่ำกว่าระดับสพฐ.และระดับประเทศ

2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่ วิเคราะห์ข้อมูลจากจำนวนโรงเรียนที่มีนักเรียนเข้าสอบ 103 โรงเรียน และมีนักเรียนเข้าสอบประเภทปกติ จำนวน 1,565 คน มีคะแนนเฉลี่ย 2 ด้าน รายโรงเรียนสูงกว่า ระดับประเทศ (43.97) จำนวน 42 โรงเรียน และโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ บ้านโคกหัวภู รองลงมาคือ บ้านโนนหนามแท่ง และอันดับที่ สาม คือ บ้านเหล่าต่างคำ ตามลำดับ ส่วนโรงเรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยร้อยละต่ำสุด คือ บ้านโพนทัน

3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็กพิเศษจำนวน 18 โรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ จำนวน 7 โรงเรียน ประกอบด้วย บ้านโคกหัวภู (72.60) บ้านนาคำมูลชมพูพร สาขาชมพูพร (66.00) บ้านตาลชุม (65.75) บ้านหนองแคนดอนสนุก (59.12) บ้านโพนแพง (56.08) บ้านนิคมดงบัง สาขา บ้านนามะเขี้ยว (60.00) และ บ้านนิคมดงบัง (47.12) ตามลำดับ โรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 38 โรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 17 โรงเรียน ประกอบด้วย บ้านโนนหนามแท่ง (66.70) บ้านคำโคนสว่าง (61.33) บ้านทุ่งหลวงนาขาม (58.85) ป่าไม้อุทิศ ๘ (58.03) บ้านสามัคคีชัย (57.47) บ้านนาสิงห์ (53.78) บ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์ 50.65 บ้านนาเมย (49.58) บ้านหนองแก้ว (49.35) บ้านนาตาล (49.04) บ้านโปร่งสำราญ (47.02) เตชะไพบุลย์ 1 (46.84) บ้านหนองหลวง (46.03) บ้านดงตาล (45.56) บ้านน้ำเป

(44.53) บ้านดอนเหมือด (44.29) และบ้านนาชุมช้าง (44.02) ตามลำดับ โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 34 โรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 13 โรงเรียน ประกอบด้วย บ้านเหล่าต่างคำ (66.01) บ้านวัดหลวง (58.78) หมู่บ้านตัวอย่าง (58.39) บ้านแป้น (55.82) อนุบาลนิคมเปงจาน (54.23) บ้านโนนยาง-ดอนเม็ก (50.44) บ้านนาหนัง (49.75) บ้านหนองหอย (49.73) บ้านโนนฤๅษี (46.62) บ้านโคกถ่อนสองแคววิทยา (46.27) ชุมชนบ้านปากสวย (45.54) บ้านด่อน (44.83) และชุมชนบ้านชุมช้าง (44.28) ตามลำดับ โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 10 โรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 4 โรงเรียน ประกอบด้วย บ้านเขม (50.35) บ้านโนนสะอาด (49.02) บ้านนาอำ (46.08) และบ้านบัว (44.18) ตามลำดับ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 3 โรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านผือ (46.80)

4. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านความสามารถด้านคณิตศาสตร์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศจำนวน 42 โรงเรียน จากโรงเรียนทั้งหมด 103 โรงเรียน และความสามารถด้านภาษาไทยที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 45 โรงเรียน จากโรงเรียนทั้งหมด 103 โรงเรียน

5. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ความสามารถด้านภาษาไทย และคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกด้านความสามารถอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้

6. การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2563 มีค่าเฉลี่ยลดลงทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสพฐ. และระดับประเทศ เท่ากับ - 0.29, - 1.29 และ - 1.73 ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ทำให้ได้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.1 กำหนดเป้าหมายในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 รวมทั้งชี้แจงทำความเข้าใจ และสร้างข้อตกลงร่วมกับผู้บริหารในระดับเขตพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

1.2 ส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการวิจัยและพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เช่น กระบวนการวิจัยและพัฒนาด้านการบริหารจัดการ ด้านการนิเทศ การจัดการเรียนรู้การวิจัยเพื่อศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการทดสอบ เป็นต้น

1.3 ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ และสร้างข้อตกลงร่วมกับผู้บริหาร ในระดับเขตพื้นที่อย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นมาตรฐานตามตัวชี้วัด และการกระตุ้นให้มีการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในวิชาหลักอย่างน้อยร้อยละ 3

1.4 ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูได้มีความรู้เกี่ยวกับการสร้างข้อสอบ ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ในรูปแบบเดียวกันกับข้อสอบที่ใช้ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา

1.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนาคลังข้อสอบที่มีรูปแบบเดียวกับข้อสอบ NT ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนต่อไป

1.6 จัดทำเอกสารการวิเคราะห์ความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันระหว่างมาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กับความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย เพื่อเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาในสังกัด

1.7 จัดทำโครงการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัด โดยดูจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และในปีการศึกษา 2562 เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษาต่อไป

1.8 สร้างเครือข่ายการนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยความร่วมมือระหว่างผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ และประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.9 ยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือชมเชย หรือให้เกียรติบัตรแก่สถานศึกษาที่มีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างชัดเจน และเป็นแบบอย่างดีแก่หน่วยงานอื่น ๆ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับสถานศึกษา

2.1 สร้างมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 เพื่อให้ครูผู้สอนนำมาตรการมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.2 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนในสถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 เพื่อวินิจฉัยมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาอย่างเร่งด่วน และนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.3 จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัด โดยนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 และในปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นข้อมูลเส้นฐาน (Baseline) ในการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในปีการศึกษาต่อไป

2.4 จัดกิจกรรมเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือชมเชย หรือให้รางวัลแก่ครูผู้สอนที่มีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างชัดเจน และเป็นแบบอย่างดีแก่บุคลากรคนอื่น ๆ

2.5 วิเคราะห์ข้อมูล และสะท้อนผลเร่งพัฒนาผู้เรียนก่อนการสอบจริงด้วยการนำข้อบกพร่องในการ สอบมาปรับปรุงให้นักเรียนสามารถทำข้อสอบได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2.6 ตรวจสอบนักเรียน และจัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม ได้แก่ นักเรียนกลุ่มความสามารถพิเศษ กลุ่มปกติ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) กลุ่มเสี่ยงที่มีปัญหาการอ่าน เขียน คิดคำนวณ และแก้ปัญหาเป็นราย สถานศึกษา รายห้องเรียน จนถึงรายบุคคล เร่งรัดให้มีการดูแลเป็นพิเศษเพื่อให้สมรรถนะทางการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา

2.7 จัดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อช่วยเหลือ และจัดสรรเครื่องมือ สื่อการเรียนรู้ และปรับปรุงวิธีจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

สารบัญ

เนื้อเรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	2
ขอบเขตของการศึกษา	3
ความสำคัญของการศึกษา	3
บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	4
ความสามารถด้านภาษาไทย.....	4
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์.....	5
แนวปฏิบัติการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ผู้เรียน ปีการศึกษา 2563	5
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ.....	21
กลุ่มเป้าหมายของการศึกษา.....	21
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	21
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	27
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	27
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	28
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	29
1) การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่ ระดับสพฐ. และระดับประเทศ.....	31
2) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายโรงเรียน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย	32

สารบัญ (ต่อ)

เนื้อเรื่อง	หน้า
3) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียน	37
4) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรียงตามด้านความสามารถที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ.....	46
5) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตาม - ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดและความสามารถ.....	52
6) การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 ประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2562 - 2563	58
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	59
สรุปผลและอภิปรายผล.....	59
ข้อเสนอแนะ	60
บรรณานุกรม.....	62
ภาคผนวก	64

สารบัญตาราง

เนื้อเรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพคุณภาพผู้เรียน _____ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่ ระดับสพฐ. และระดับประเทศ.....	31
ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 _____ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่.....	32
ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน _____ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3_เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียน (ขนาดเล็กพิเศษ).....	37
ตารางที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน _____ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3_เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียน (ขนาดเล็ก).....	39
ตารางที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน _____ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3_เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียน (ขนาดกลาง).....	42
ตารางที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน _____ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3_เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียน (ขนาดใหญ่).....	44
ตารางที่ 7 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน _____ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3_เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียน (ขนาดใหญ่พิเศษ).....	45
ตารางที่ 8 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน _____ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านความสามารถด้านคณิตศาสตร์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ.....	46
ตารางที่ 9 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน _____ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3_ด้านความสามารถด้านภาษาไทยที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ.....	48
ตารางที่ 10 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน _____ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา - _____หนองคายเขต 2 จำแนกตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดและความสามารถ.....	52
ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพคุณภาพผู้เรียน _____ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2563	58

สารบัญแผนภูมิ

เนื้อเรื่อง	หน้า
แผนภูมิที่ 1 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563ระดับเขตพื้นที่ ระดับสพฐ. และระดับประเทศ	32
แผนภูมิที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่	37
แผนภูมิที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียนขนาดเล็กพิเศษ	39
แผนภูมิที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียนขนาดเล็ก	41
แผนภูมิที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียนขนาดกลาง	43
แผนภูมิที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียนขนาดใหญ่	44
แผนภูมิที่ 7 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	45
แผนภูมิที่ 8 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านความสามารถด้านคณิตศาสตร์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ	48
แผนภูมิที่ 9 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านความสามารถด้านภาษาไทยที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ	51
แผนภูมิที่ 10 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2563	58

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 เป็นการประเมินภาพรวมของการจัดการศึกษาของประเทศไทยและเป็นภาพสะท้อนคุณภาพของเด็กไทย เพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนของครู ซึ่งถือเป็นกระบวนการตรวจสอบการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาและการเพิ่มประสิทธิภาพสถานศึกษา สร้างความมั่นใจว่า สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานตามที่กำหนด นักเรียนมีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กำหนด และยังเป็นองค์ประกอบ ตัวชี้วัดที่สำคัญตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งความสำคัญของการประกันคุณภาพ จะเห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในทุกกระดับ และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

หลักการสำคัญประการหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษา คือ การแสดงถึงภาระรับผิดชอบ (Accountability) ซึ่งตรวจสอบได้ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมกันกำหนดคำรับรองในการปฏิบัติราชการของส่วนราชการประจำปีงบประมาณ โดยกำหนดเป้าหมาย และจุดเน้นที่ต้องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทั้งความสามารถในการคิดของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดเกณฑ์สำหรับการจบการศึกษาว่า นอกจากผู้เรียนได้เรียนรายวิชาพื้นฐาน รายวิชากิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียน และผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำประกาศเรื่องแนวปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ 18 เมษายน 2562 ลงนามโดยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นายอภิชาติ จีระวุฒิ) โดยเฉพาะข้อ 7 ให้เพิ่มข้อสอบแบบเขียนตอบทั้งการเขียนตอบแบบสั้นและแบบยาว ในการวัดและประเมินผลเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ในการสอบระหว่างภาคเรียนและการสอบปลายภาคเรียน อย่างน้อยร้อยละ 30 ของการสอบแต่ละครั้ง จากนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และประกาศของ สพฐ. ดังกล่าว สำนักทดสอบทางการศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำแบบทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานสำคัญ 2 ด้าน

คือ ด้านความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นความสามารถที่ตกผลึก (Crystallization) จากการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และในปีการศึกษา 2563 ได้เพิ่มข้อสอบแบบเขียนตอบในการประเมินความสามารถพื้นฐานทั้ง 3 ด้าน อันเป็นความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับสูงขึ้นไป

การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ในปีการศึกษา 2563 นี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งถือเป็นการประเมินความสามารถพื้นฐานเบื้องต้นสำคัญที่ใช้ในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นและยังสะท้อนไปสู่การยกระดับผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) และนานาชาติ (PISA) ผลการประเมินที่ได้จะเป็นข้อมูลสำคัญที่สะท้อนคุณภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขตพื้นที่ การศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องมีข้อมูลผลการเรียนรู้ไปเตรียมความพร้อมของผู้เรียน และเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบาย กำหนดยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาของชาติระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดในตน มีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสม เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในอนาคต โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และความคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน โดยได้กำหนดเป็นยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท เพื่อให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณภาพและมาตรฐานใกล้เคียงกัน อีกทั้งเป็นการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง เพื่อรองรับการประเมินภายนอก ซึ่งได้กำหนดเป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงาน ที่มีรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย มุ่งเน้นคุณภาพของนักเรียนโดยพิจารณาจากความสามารถพื้นฐานที่สำคัญจำเป็น ผลการประเมินนักเรียนทุกคน จะเป็นข้อมูลสำคัญในการปรับปรุง เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เพื่อประเมินความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์

ขอบเขตของการศึกษา

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1,976 คน (ปกติ : 1,565 คน, พิเศษ : 400 คน, Walk-in : 11 คน)

2. สาระการประเมิน ประกอบด้วย การประเมินความสามารถพื้นฐาน 2 ด้าน คือ ด้านความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ โดยด้านภาษาไทยมีข้อสอบ 3 รูปแบบ คือ แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 26 ข้อ แบบเขียนตอบสั้นจำนวน 3 ข้อ และแบบเขียนตอบอิสระจำนวน 1 ข้อ และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีข้อสอบ 3 รูปแบบ คือ แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 26 ข้อ แบบเขียนตอบจำนวน 3 ข้อ และแบบแสดงวิธีทำจำนวน 1 ข้อ

3. ระยะเวลาการประเมิน

3.1 ดำเนินการประเมิน วันที่ 24 มีนาคม 2564

3.2 ประกาศผลการประเมิน 5 พฤษภาคม 2564

ความสำคัญของการศึกษา

1. นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ประกอบด้วย สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และอื่น ๆ ได้ข้อมูล เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ประเมินความสามารถขั้นพื้นฐาน 2 ด้าน ได้แก่ ความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน จึงได้นำเสนอเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ความสามารถด้านภาษาไทย

ความสามารถด้านภาษาไทย หมายถึง ความสามารถด้านการใช้ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร ในยุคเทคโนโลยี สารสนเทศ โดยใช้ทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน และกระบวนการคิด อย่างมี วิจารณญาณ ในการใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสารเพื่อสรุปความ สืบค้น แสวงหาความรู้ อย่างต่อเนื่อง นำเสนออย่างสร้างสรรค์ ประเมินและตัดสินข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวันและรู้เท่าทันสื่อ ตลอดจนสามารถใช้ภาษาแสดงอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติเพื่อสร้าง ความเข้าใจอันดีในสังคม โดยมีตัวชี้วัด ดังนี้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และ เขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง ของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการตีความ และแปลงจากสถานการณ์ปัญหา หรือสถานการณ์ต่างๆ ในบริบทของชีวิตจริง (Problem in context) ให้เป็นปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematical problem) การใช้ทักษะการคิดคำนวณ การแก้ปัญหาการเชื่อมโยง การสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การสร้างสรรค์ และการใช้เหตุผลโดยอาศัยข้อเท็จจริง ความคิดรวบยอด หลักการหรือทฤษฎีทางคณิตศาสตร์ มีการพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบครอบ ประเมินและตัดสินใจอย่างสมเหตุสมผลและสร้างสรรค์ โดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมและการเป็นพลเมืองดีของประชาคมโลก เพื่อนำไปสู่การหาผลลัพธ์และการอธิบาย/คาดการณ์สถานการณ์ปัญหาหรือปรากฏการณ์ต่างๆ ดังนี้

สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

สาระที่ 2 การวัด

มาตรฐาน ค 2.2 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

สาระที่ 3 เรขาคณิต

มาตรฐาน ค 3.1 อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ

มาตรฐาน ค 3.2 ใช้การนึกภาพ (Visualization) ใช้เหตุผลเกี่ยวกับปริภูมิ (spatial reasoning) และใช้แบบจำลองทางเรขาคณิต (geometric model) ในการแก้ปัญหา

สาระที่ 4 พีชคณิต

มาตรฐาน ค 4.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน

สาระที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค 5.1 เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

แนวปฏิบัติการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน

ปีการศึกษา 2563

1. ภารกิจของสนามสอบ

ภารกิจของสนามสอบมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ก่อนการสอบ ระหว่างการสอบ และหลังการสอบ โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1) ก่อนการสอบ

- 1.1) ประสานงานกับศูนย์สอบ และดำเนินการตามคู่มือการจัดสอบอย่างเคร่งครัด
- 1.2) เตรียมความพร้อมก่อนการจัดสอบในส่วนของสถานที่สอบ ติดประกาศรายชื่อ ผู้เข้าสอบ และสติ๊กเกอร์ข้อมูลผู้เข้าสอบ
- 1.3) จัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับคัดกรองเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัส โควโรนา 2019 (Covid 19) ได้แก่ เครื่องตรวจอุณหภูมิร่างกาย แอลกอฮอล์หรือเจลล้างมือ หรืออ่างล้างมือ
- 1.4) จัดที่นั่งสอบให้มีระยะห่างระหว่างผู้เข้าสอบให้เหมาะสมตามมาตรการป้องกัน การแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19) จำนวนผู้เข้าสอบ 20 คน ต่อ 1 ห้องสอบ
- 1.5) ประสานงานกับศูนย์สอบในกรณีมีผู้เข้าสอบกรณีพิเศษ เพื่อให้ศูนย์สอบได้เพิ่ม ข้อมูลผู้เข้าสอบในระบบ NT Access
- 1.6) รับข้อสอบและกระดาษคำตอบจากศูนย์สอบในเช้าวันที่ 24 มีนาคม 2564

2) ระหว่างการสอบ

- 2.1) คัดกรองตรวจอุณหภูมิร่างกาย ล้างมือด้วยสบู่เหลวหรือน้ำยาที่มีส่วนผสมของ แอลกอฮอล์ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19) ทุกครั้งก่อนเข้า สนามสอบหรือห้องสอบ
- 2.2) ให้ผู้เข้าสอบ กรรมการกำกับห้องสอบ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการสอบ สวมหน้ากากอนามัยทุกครั้งที่เข้าสอบหรือปฏิบัติหน้าที่ ห้ามถอดหน้ากากอนามัยขณะที่อยู่ในห้องสอบ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19)
- 2.3) ดำเนินการจัดสอบภายในสนามสอบให้มีประสิทธิภาพ มีความยุติธรรม โปร่งใส และเป็นไปตามแนวปฏิบัติในคู่มือการประเมินคุณภาพผู้เรียน
- 2.4) รักษาผลประโยชน์ให้กับผู้เข้าสอบ โดยตรวจสอบความถูกต้องของ ชื่อ-สกุล ผู้เข้าสอบ ให้ตรงกับสติ๊กเกอร์ข้อมูลผู้เข้าสอบ และการลงลายมือชื่อผู้เข้าสอบในแบบ สพฐ. 2 ตรวจนับจำนวนกระดาษคำตอบทุกฉบับของผู้เข้าสอบ เรียงตามลำดับเลขที่จากน้อยไปหามาก และนำส่งศูนย์สอบให้ ครบถ้วน

3) หลังการสอบ

- 3.1) สนามสอบมอบแบบทดสอบให้กับสถานศึกษาที่เข้าร่วมสอบ เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์
- 3.2) ส่งมอบกระดาษคำตอบแบบเขียนตอบ และกระดาษคำตอบแบบเลือกตอบพร้อมเอกสารธุรการประจำสนามสอบให้ศูนย์สอบต่อไป

2. คณะกรรมการระดับสนามสอบ

คณะกรรมการระดับสนามสอบ ประกอบด้วย

- 1) ประธานสนามสอบ ได้แก่ ประธานกลุ่มเครือข่าย หรือผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็น สนามสอบ หรือผู้ที่ศูนย์สอบพิจารณาแต่งตั้งตามความเหมาะสม
- 2) กรรมการกลาง ได้แก่ ข้าราชการครู หรือบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับ ประธานสนามสอบในการบริหารจัดการสอบ โดยกำหนดให้มี 1 คน ต่อ 3 ห้องสอบ หากมีห้องสอบไม่ถึง 3 ห้องสอบ ไม่ต้องแต่งตั้งกรรมการกลาง ให้ประธานสนามสอบเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่เป็นกรรมการกลางด้วย
- 3) กรรมการคุมสอบ ได้แก่ ข้าราชการครู หรือบุคลากรทางการศึกษา หรือครูอัตราจ้าง หรือ พนักงานราชการ ซึ่งต้องมาจากต่างโรงเรียน โดยกำหนดให้มีกรรมการคุมสอบ 2 คน ต่อ 1 ห้องสอบ
- 4) นักการภารโรง ได้แก่ นักการภารโรงของโรงเรียนที่เป็นสนามสอบ หรือโรงเรียน ในกลุ่มเครือข่าย
- 5) กรรมการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการดำเนินงานระดับศูนย์สอบพิจารณาแต่งตั้ง กรรมการเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม

3. คุณสมบัติของกรรมการระดับสนามสอบ

- 1) เป็นข้าราชการครู หรือบุคลากรทางการศึกษา หรือพนักงานราชการ หรือครูอัตราจ้าง ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา
- 2) มีความรับผิดชอบ
- 3) ตรงต่อเวลา
- 4) เก็บรักษาความลับได้เป็นอย่างดี
- 5) ปฏิบัติหน้าที่ตามคู่มือการประเมิน อย่างเคร่งครัด

4. บทบาทของคณะกรรมการระดับสนามสอบ

- 1) ประธานสนามสอบ มีหน้าที่ ดังนี้
 - 1.1) ประสานงานกับศูนย์สอบและดำเนินการจัดสอบตามคู่มือการประเมินฯ อย่างเคร่งครัด
 - 1.2) ประชุมคณะกรรมการระดับสนามสอบก่อนสอบ เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับ กระบวนการจัดสอบ และขั้นตอนการดำเนินงานของกรรมการคุมสอบ
 - 1.3) เตรียมความพร้อมของสถานที่สอบ กำกับ ติดตามการจัดห้องสอบ การติดรายชื่อ ผู้มีสิทธิ์สอบ และเอกสารการสอบอื่น ๆ ที่ป้ายประชาสัมพันธ์ของสนามสอบ และหน้าห้องสอบ

1.4) รับ-ส่งแบบทดสอบ และกระดาษคำตอบ ระหว่างศูนย์สอบ และสนามสอบ (ในกรณีที่ไม่สามารถไปด้วยตนเองได้ ให้มอบหมายผู้แทน โดยใช้บันทึกมอบหมายผู้แทนเพื่อให้ศูนย์สอบ เก็บไว้เป็นหลักฐาน)

1.5) เปิดกล่องบรรจุแบบทดสอบในวันสอบ ไม่เกิน 1 ชั่วโมงก่อนเวลาสอบ ต่อหน้า ตัวแทนกรรมการคุมสอบ

1.6) อนุมัติให้ผู้เข้าสอบกรณีพิเศษ (Walk in) ที่ไม่มีเลขที่นั่งสอบ ต้องบันทึกใน แบบ สพฐ.5 จำนวน 1 ฉบับ ต่อผู้เข้าสอบ 1 คน เพื่อรายงานให้ศูนย์สอบทราบ

1.7) กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดสอบภายในสนามสอบให้เรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีความยุติธรรม โปร่งใส และเป็นไปตามแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ในคู่มือการประเมินฯ

1.8) ส่งพักรับปฏิบัติหน้าที่ในกรณีที่คณะกรรมการคุมสอบหรือเจ้าหน้าที่ในสนามสอบ บกพร่องต่อหน้าที่หรือประพฤติปฏิบัติตนไม่เหมาะสม และรายงานให้ศูนย์สอบทราบ

1.9) ตรวจสอบการบรรจุกระดาษคำตอบ ร่วมกับกรรมการกลางและตัวแทนกรรมการคุมสอบให้ถูกต้อง ครบถ้วน ตามแนวทางปฏิบัติที่กำหนดไว้ในคู่มือการประเมินฯ

1.10) สรุปผลการดำเนินการจัดสอบระดับสนามสอบ และรวบรวมเอกสารการจดสอบ ได้แก่ ซองกระดาษคำตอบแบบเลือกตอบ (Package 2) ซองกระดาษคำตอบแบบเขียนตอบ (Package 3) และซองเอกสารธุรการประจำสนามสอบ เพื่อนำส่งศูนย์สอบต่อไป

2) กรรมการกลาง มีหน้าที่ ดังนี้

2.1) ปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับประธานสนามสอบในการประสานงานกับศูนย์สอบ และ ดำเนินการตามคู่มือการประเมินฯ อย่างเคร่งครัด

2.2) ศึกษาคู่มือการประเมินฯ สำหรับสนามสอบ ให้ชัดเจน

2.3) จัดเตรียมซองแบบทดสอบและกระดาษคำตอบ (Package 1) และใบเซ็นมือชื่อ ผู้เข้าสอบแบบ สพฐ.2 เพื่อมอบแก่กรรมการคุมสอบก่อนเวลาสอบ

2.4) ประสานงานกับกรรมการคุมสอบในการรับ-ส่งซองแบบทดสอบและ กระดาษคำตอบ (Package 1) และใบเซ็นชื่อผู้เข้าสอบ แบบ สพฐ.2

2.5) หลังเสร็จสิ้นการสอบ ทำหน้าที่ในการตรวจนับจำนวนแบบทดสอบ และ กระดาษคำตอบ ทั้งแบบเลือกตอบ และแบบเขียนตอบให้ครบถ้วนตามจำนวนที่ระบุในแบบ สพฐ.2 และ แบบ สพฐ.3

2.6) เมื่อตรวจนับเสร็จแล้ว ให้นำกระดาษคำตอบแบบเลือกตอบบรรจุใส่ใน ซองกระดาษคำตอบแบบเลือกตอบ (Package 2) จำแนกของละ 1 วิชา ในการปิดผนึกมีแนวทาง การดำเนินงานดังต่อไปนี้

กรณีที่ 1 การตรวจกระดาษคำตอบแบบเขียนตอบที่สนามสอบ เมื่อสนามสอบตรวจ และ บันทึกคะแนนแล้ว ให้ปิดผนึกซองกระดาษคำตอบแบบเลือกตอบ (Package 2)

กรณีที่ 2 การตรวจกระดาษคำตอบแบบเขียนตอบที่กลุ่มโรงเรียน/ศูนย์สอบ สนามสอบ ไม่ต้องปิดผนึกของกระดาษคำตอบแบบเลือกตอบ (Package 2)

2.7) บรรจุของกระดาษคำตอบแบบเลือกตอบ (Package 2) และกระดาษคำตอบ เขียนตอบ บรรจุรวมกันไว้ในซองกระดาษคำตอบแบบเขียนตอบ (Package 3) ในวิชานั้น ๆ แล้วให้ ประธานสนามสอบ หรือผู้แทนเป็นผู้ปิดผนึกของกระดาษคำตอบแบบเขียนตอบ (Package 3) พร้อมลงลายมือชื่อบนรอยปิดผนึก ของให้เรียบร้อย ก่อนนำส่งศูนย์สอบ

2.8) ตรวจรับ และนับจำนวนแบบทดสอบของแต่ละห้องสอบ ในแต่ละวิชาให้ครบถ้วน มอบให้ ประธานสนามสอบเก็บรักษาในที่ปลอดภัย ก่อนนำไปแจกจ่ายให้กับสถานศึกษาที่ร่วมสอบ หลังจาก การสอบ เสร็จสิ้น

2.9) รวบรวมเอกสารธุรการประจำสนามสอบ ได้แก่ แบบ NT1 แบบ NT2 แบบ สพฐ.2 แบบ สพฐ.5 แบบ สพฐ.6 และแบบ สพฐ 3 (กรณีมีเด็ก Walk in) ส่งมอบให้ประธานสนามสอบ เพื่อนำส่ง ศูนย์สอบ ต่อไป

2.10) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ประธานสนามสอบมอบหมาย

3) กรรมการคุมสอบ

3.1) กำกับการดำเนินการสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ทั้งภายในห้องสอบ และบริเวณ ใกล้เคียงให้มีความโปร่งใส ยุติธรรมในการคุมสอบ มีประสิทธิภาพ และปฏิบัติตามคู่มือ การประเมินฯ อย่างเคร่งครัด

3.2) ปฏิบัติตามมาตรการการเฝ้าระวังการระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา2019 (Covid 19)

3.3) ควบคุมมิให้ผู้เข้าสอบปฏิบัติผิดระเบียบ หรือกระทำการทุจริตในระหว่างการสอบ

3.4) รายงานประธานสนามสอบ กรณีสงสัยว่าจะมีการทุจริต หรือมีการทุจริตเกิดขึ้น

3.5) ห้ามบุคคลที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการคุมสอบเข้าในห้องสอบ

3.6) รักษาความลับของแบบทดสอบ โดยไม่ให้กรรมการหรือบุคคลอื่น ดูหรือถ่ายรูป แบบทดสอบเพื่อเผยแพร่

3.7) ตรวจสอบชื่อ-สกุลผู้เรียนให้ตรงกับสติ๊กเกอร์ข้อมูลผู้เข้าสอบ

3.8) ตรวจสอบกระดาษคำตอบ และแบบทดสอบให้ถูกต้องและครบถ้วน

3.9) ตรวจสอบการกรอกข้อมูล และการระบายที่ส่วนหัวของกระดาษคำตอบ ให้ถูกต้อง ครบถ้วน (เฉพาะกรณีเด็กเข้าสอบกรณีพิเศษ)

3.10) กระดาษคำตอบแบบเขียนตอบ เมื่อสอบเสร็จแต่ละวิชา ให้กรรมการ คุมสอบ ฉีกตามรอย ปูที่หน้าสุดท้ายของแบบทดสอบทุกฉบับ แล้วรวบรวมกระดาษคำตอบแบบเขียนตอบ บรรจุในซอง กระดาษคำตอบแบบเขียนตอบ (Package 3) โดยเรียงตามลำดับเลขที่น้อยไปหามาก นำใบเซ็นชื่อผู้เข้าสอบ แบบ สพฐ.2 (สำหรับเก็บไว้ที่ศูนย์สอบ) ใส่ในซองนี้ด้วย โดยยังไม่ต้องปิดผนึกของ และนำไปส่งกรรมการกลาง

3.11) ให้กรรมการคุมสอบกรอกข้อมูลหน้าของข้อสอบแบบเลือกตอบ (Package 2) และซองกระดาษคำตอบแบบเขียนตอบ (Package 3) ให้ครบถ้วน พร้อมเซ็นชื่อกรรมการคุมสอบทั้ง 2 คน

3.12) นำซองกระดาษคำตอบแบบเขียนตอบ (Package 3) ที่ได้บรรจุซองกระดาษคำตอบแบบเลือกตอบ (Package 2) ส่งมอบให้ประธานสนามสอบหรือกรรมการกลางทันทีหลังเสร็จในการสอบในแต่ละวิชา โดยให้มีตัวแทนกรรมการคุมสอบอย่างน้อย 1 คน ร่วมอยู่เป็นสักขีพยาน เพื่อตรวจสอบ ความถูกต้อง ครบถ้วนของกระดาษคำตอบทั้งแบบเลือกตอบและแบบเขียนตอบ

4) นักการภารโรง

4.1) อำนวยความสะดวกแก่ กรรมการคุมสอบ โดยดำเนินการต่าง ๆ ตามที่ได้รับภารกิจขอ

4.2) จัดเตรียมสถานที่ในการจัดการสอบให้เรียบร้อยก่อนดำเนินการสอบและ จัดเตรียมสถานที่ในการติดเอกสารประชาสัมพันธ์ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอบให้เรียบร้อย

4.3) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายจากประธานสนามสอบ

5. แนวปฏิบัติในการบริหารจัดการสอบ

5.1 การจัดสนามสอบและห้องสอบ

1) การจัดสนามสอบ

ศูนย์สอบกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งเป็นสนามสอบ เพื่อหลีกเลี่ยงการเคลื่อนย้าย นักเรียนออกจากพื้นที่ ยกเว้นในกรณีที่มีนักเรียนจำนวนน้อยไม่ถึง 5 คน อนุโลมให้มีการเคลื่อนย้ายไปรวมกับสถานศึกษาที่อยู่ใกล้เคียง และสามารถจัดสนามสอบได้ตามความเหมาะสมของสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยให้ความสำคัญถึงความปลอดภัยของนักเรียนเป็นหลัก เพื่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและประหยัด งบประมาณ โดยให้จัดห้องสอบเพิ่มตามจำนวนสถานศึกษาที่นักเรียนมาร่วมสอบในสนามสอบนั้น ๆ และ ให้ดำเนินการตามมาตรการการป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19) อย่างเคร่งครัด

2) การจัดห้องสอบ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดห้องสอบในแต่ละสนามสอบเป็น

3 ประเภท คือ

2.1) ห้องสอบปกติ (ห้องเด็กปกติที่ใช้ข้อสอบปกติ)

2.2) ห้องสอบพิเศษ 1 (ห้องเด็กพิเศษที่ใช้ข้อสอบปกติ)

2.3) ห้องสอบพิเศษ 2 (ห้องเด็กพิเศษที่ใช้ข้อสอบพิเศษ เช่น อักษรเบรลล์ และข้อสอบอักษร

ขยาย) โดยลักษณะการจัดเรียงห้องสอบ จะจัดเรียงตามลำดับ ดังนี้ ห้องปกติห้องแรก จนถึงห้องปกติสุดท้ายตามด้วยห้องพิเศษ 1 และห้องพิเศษ 2 ตามลำดับ



หมายเหตุ การจัดห้องสอบของสนามสอบที่มีห้องพิเศษ 1 (เด็กพิเศษที่ใช้ข้อสอบปกติ) เพื่อมิให้เด็กพิเศษ เกิดความรู้สึกว่าตนเองแตกต่างจากเพื่อน ๆ ศูนย์สอบ/สนามสอบสามารถบริหารจัดการให้ผู้เรียน สอบร่วมกับเด็กปกติได้ โดยนำโต๊ะของเด็กพิเศษมาวางไว้ในห้องเด็กปกติ และดำเนินการ จัดสอบตามปกติ แต่การบรรจุกระดาษคำตอบให้บรรจุแยกตามจำนวนห้องสอบที่ สพฐ. ส่งไปให้ ตัวอย่าง เช่น โรงเรียนชนาธิปวิทยา มีผู้เรียน 10 คน มีห้องสอบ 2 ห้อง คือ ห้องปกติ จำนวน 1 ห้อง ห้องพิเศษ 1 จำนวน 1 ห้อง ในวันสอบจริงศูนย์สอบอาจกำหนดสถานศึกษาให้มีห้อง สอบ เพียง 1 ห้อง (ให้สอบร่วมกัน) ซึ่ง สพฐ.จะส่งข้อสอบไปสนามสอบ 2 ห้องสอบ (กล่อง) ดังนั้น การบรรจุกระดาษคำตอบ ให้แยกกล่องออกเป็น 2 ห้องสอบ (กล่อง) เหมือนที่ สพฐ. ส่งไป

3) จำนวนผู้เข้าสอบในห้องสอบ

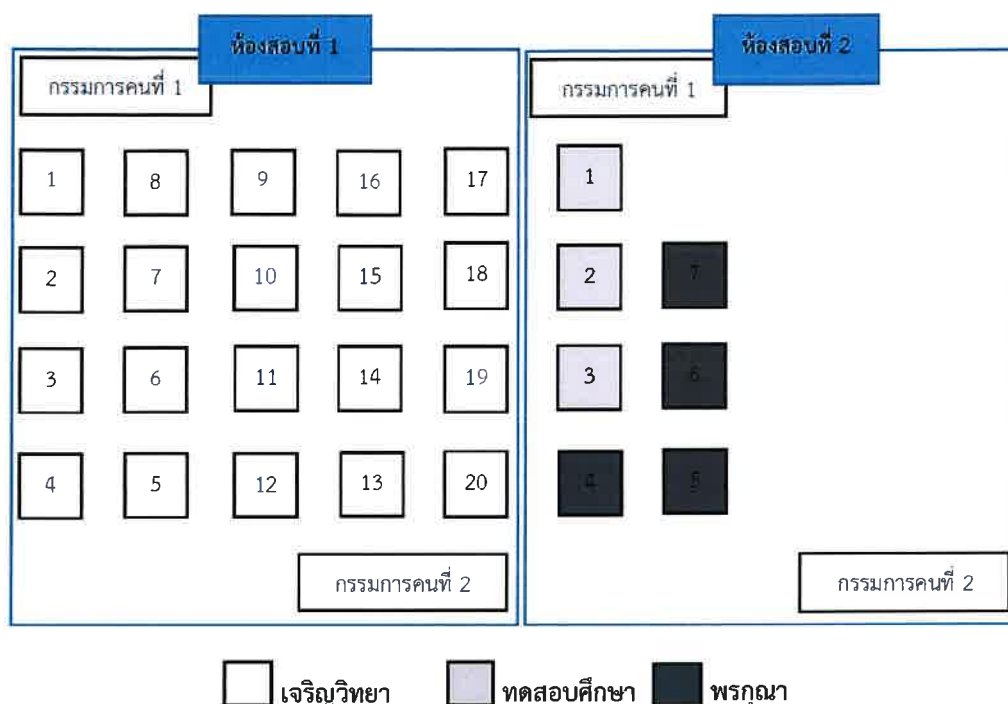
ศูนย์สอบต้องกำหนดสนามสอบ ผ่านระบบ NT Access ภายในเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยโปรแกรม NT Access จะกำหนดห้องสอบในแต่ละสนามสอบ ซึ่งมีจำนวนผู้เข้าสอบห้องละ 20 คน โดยอัตโนมัติ การจัดห้องสอบจะจัดผู้เข้าสอบเข้าห้องสอบที่ละสถานศึกษา โดยเริ่มต้นที่ผู้เรียนในสถานศึกษาที่เป็นสนามสอบก่อน หลังจากนั้นจะเรียงตามอักษรตัวแรกของชื่อสถานศึกษา และการเรียงลำดับเลขที่นั่งของผู้เข้าสอบในแต่ละสถานศึกษาจะจัดเรียงตามที่สถานศึกษาส่งข้อมูลเข้าโปรแกรม NT Access

ตัวอย่าง เช่น ถ้าโรงเรียนเจริญวิทยาเป็นสนามสอบ ซึ่งมีสถานศึกษามาเข้าสอบ 3 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนเจริญวิทยา มีผู้เข้าสอบ 20 คน โรงเรียนทดสอบศึกษา มีผู้เข้าสอบ 3 คน และโรงเรียนพรุกฎา มีจำนวนผู้เข้าสอบ 4 คน การจัดห้องสอบจะเป็น ดังต่อไปนี้

3.1) มีจำนวนผู้มีสิทธิ์สอบทั้งหมด 27 คน ดังนั้นจะต้องมีห้องสอบทั้งสิ้น 2 ห้อง

3.2) จัดเรียงผู้มีสิทธิ์สอบเข้าห้องสอบ โดยเริ่มจากสถานศึกษาที่เป็นสนามสอบ คือ

โรงเรียน เจริญวิทยา คนที่ 1 - 20 ของห้องที่ 1 ตามด้วยสถานศึกษาอื่น ซึ่งเรียงตามตัวอักษรของชื่อสถานศึกษา คือ โรงเรียนทดสอบศึกษา คนที่ 1 - 3 ของห้องที่ 2 และโรงเรียนพรุกฎา คนที่ 4 - 7 ของห้องที่ 2 ตามลำดับ ดังภาพ



3.3) จัดรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบเข้าห้องสอบ เรียงลำดับการเข้าสอบตามที่สถานศึกษานำเข้าโปรแกรม NT Access โดยจัดห้องสอบให้มีโต๊ะสอบทั้งหมด 5 แถว ๆ ละ 4 ตัว

3.4) ติดสติ๊กเกอร์ข้อมูลผู้มีสิทธิ์สอบที่โต๊ะนักเรียน โดยเรียงลำดับเลขที่นั่งสอบตามแบบ สพฐ.2

5.2 ข้อปฏิบัติในการสอบของผู้เข้า ระเบียบการเข้าห้องสอบ

- 1) ต้องแสดงบัตรประจำตัวผู้เข้าสอบ หรือบัตรประจำตัวประชาชน หรือบัตรประจำตัวนักเรียน ที่มีรูป หรือหลักฐานอย่างอื่นที่สามารถใช้แสดงตัวตนของผู้เข้าสอบ
- 2) ผู้เข้าสอบมาสายเกิน 15 นาที ไม่มีสิทธิ์สอบในวิชานั้น (ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปฏิบัติของผู้เข้าสอบ พ.ศ. 2548)
- 3) ให้ผู้เข้าสอบนั่งอยู่ในห้องสอบจนหมดเวลา
- 4) ห้าม ผู้เข้าสอบนำตำรา เอกสาร เครื่องอิเล็กทรอนิกส์หรือเครื่องมือสื่อสารเข้าห้องสอบ
- 5) อนุญาต ให้ผู้เข้าสอบนำนาฬิกาเข้าห้องสอบเฉพาะนาฬิกาธรรมดาที่ใช้ดูเวลาเท่านั้น อุปกรณ์ที่อนุญาตให้นำเข้าห้องสอบ โดยผู้เข้าสอบต้องเตรียมมาในวันสอบ ได้แก่

- 1) ดินสอดำ 2B ใช้สำหรับระบายคำตอบ
- 2) ยางลบ
- 3) กบเหลาดินสอ

5.3 กรณีผู้เข้าสอบกรณีพิเศษ (Walk in)

ผู้เข้าสอบกรณีพิเศษ (Walk in) ได้แก่ ผู้ที่ไม่มีรายชื่อในใบเซ็นชื่อผู้เข้าสอบ แบบ สพฐ.2 ซึ่งผู้เรียนจะเข้าสอบได้ต่อเมื่อได้รับอนุญาตจากประธานสนามสอบหรือผู้แทนแล้ว โดยต้องปฏิบัติ ดังนี้

- 1) เข้าสอบในห้องสอบปกติ โดยนั่งต่อจากเลขที่นั่งสอบคนสุดท้ายของห้องสอบปกติ ห้องสุดท้ายในสนามสอบนั้น ๆ
- 2) ใช้แบบทดสอบสำรอง และกระดาษคำตอบสำรอง สำหรับเลขที่นั่งสอบให้ใช้เลขที่นั่งสอบต่อจากเลขที่สุดท้ายของห้องสอบสุดท้ายในสนามสอบนั้น ๆ
- 3) ลงชื่อในใบเซ็นชื่อผู้เข้าสอบกรณีพิเศษ แบบ สพฐ.3 ด้วยตัวบรรจง วิชาการ 1 แผ่น (สำหรับ ส่งคืน สพฐ.) หากมีผู้เรียนเข้าสอบกรณีพิเศษ (Walk in) จำนวนมากกว่า 1 คน ก็ให้ลงชื่อในแผ่นเดียวกัน
- 4) เมื่อเสร็จสิ้นการสอบให้เก็บกระดาษคำตอบของผู้เข้าสอบกรณีพิเศษ (Walk in) ใส่ในซองกระดาษคำตอบต่อจากผู้เข้าสอบคนสุดท้ายของห้องสุดท้ายในสนามสอบนั้น ๆ

5.4 กรณีกระดาษคำตอบชำรุด

ให้ผู้เข้าสอบระบายลงในช่อง “ยกเลิกกระดาษคำตอบ” และให้ใช้กระดาษคำตอบสำรอง โดยระบุรายละเอียดของผู้เข้าสอบตามกระดาษคำตอบเดิม และเก็บกระดาษคำตอบที่ชำรุดใส่ซองคืนด้วย (ให้เรียงกระดาษคำตอบที่ถูกยกเลิกอยู่หลังกระดาษคำตอบสำรองของผู้เข้าสอบคนนั้น)

5.5 กรณีขาดสอบ

- 1) เมื่อเสร็จสิ้นการสอบให้เก็บกระดาษคำตอบของผู้ขาดสอบ ให้กรรมการคุมสอบระบาย ในช่อง “ขาดสอบ” แล้วเก็บรวบรวมกระดาษคำตอบตามเลขที่นั่งสอบ
- 2) ให้กรรมการคุมสอบเก็บกระดาษคำตอบของผู้ขาดสอบเรียงตามเลขที่นั่งสอบปกติ
- 3) ให้กรรมการคุมสอบ ระบุว่า “ขาดสอบ” ด้วยหมึกสีแดง ในใบเซ็นชื่อผู้เข้าสอบแบบ สพฐ.2

5.6 กำหนดการบริหารจัดการสอบ (ห้องสอบ)

ระยะเวลา	การปฏิบัติ
ก่อนถึงเวลาสอบ 15 นาที	ให้ผู้เข้าสอบเข้าห้องสอบ กรรมการคุมสอบตรวจบัตรประจำตัวผู้เข้าสอบ หรือบัตรประจำตัว ประชาชน หรือหลักฐานอย่างอื่นที่แสดงตัวตนของผู้เข้าสอบ รวมทั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอบ
ก่อนถึงเวลาสอบ 10 นาที	1. ให้ผู้เข้าสอบ 2 คน ตรวจสอบแบบทดสอบ เพื่อยืนยันความเรียบร้อยของแบบทดสอบ แล้วลงลายมือชื่อในส่วนท้ายของ แบบ สพฐ.2 2. แจกกระดาษคำตอบให้ผู้เข้าสอบเรียงตามลำดับเลขที่นั่งสอบ จากน้อยไปหามาก 3. แจ้งให้ผู้เข้าสอบตรวจสอบว่ากระดาษคำตอบเป็นของตนเอง และลงลายมือชื่อในกระดาษคำตอบ
ก่อนถึงเวลาสอบ 5 นาที	แจกแบบทดสอบให้ผู้เข้าสอบเรียงตามลำดับเลขที่นั่งสอบ จากน้อยไปหามาก
เมื่อถึงเวลาสอบ	ประกาศให้ผู้เข้าสอบเริ่มทำแบบทดสอบ
ระหว่างการสอบ	1. ดูแลการจัดสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความโปร่งใส ไม่มีการทุจริตหรือกระทำผิด ระเบียบระหว่างการสอบ 2. ดูแลให้ผู้เข้าสอบ และกรรมการกำกับห้องสอบ สวมหน้ากากอนามัยในระหว่างการสอบ
เมื่อเวลาสอบผ่านไป 30 นาที	ให้ผู้เข้าสอบลงลายมือชื่อในใบเซ็นชื่อผู้เข้าสอบ แบบ สพฐ.2
ก่อนหมดเวลาสอบ 5 นาที	ประกาศเวลาให้ผู้เข้าสอบทราบเพื่อตรวจสอบความเรียบร้อยของกระดาษคำตอบและการระบายคำตอบ
เมื่อหมดเวลาสอบ	1. ประกาศหมดเวลา 2. แจ้งให้ผู้เข้าสอบหยุดการสอบ 3. ตรวจสอบการลงชื่อ-สกุล และเลขที่นั่งสอบของผู้เข้าสอบ และตรวจดูการลงลายมือชื่อบนหัวกระดาษของผู้เข้าสอบทุกคน 4. เก็บแบบทดสอบ และกระดาษคำตอบให้ครบถ้วนตามจำนวนที่ระบุไว้บนหน้าซอง เพื่อนำส่งประธานสนามสอบ

ระยะเวลา	การปฏิบัติ
หลังสอบเสร็จแต่ละวิชา	1. อนุญาตให้นักเรียนออกจากห้องสอบตามดุลพินิจของกรรมการคุมสอบ 2. กรรมการคุมสอบทั้ง 2 คน ลงลายมือชื่อในกระดาษคำตอบของผู้เข้าสอบทุกคน 3. กรรมการคุมสอบนำกระดาษคำตอบเขียนตอบ และกระดาษคำตอบเลือกตอบ เรียงตามลำดับเลขที่นั่งสอบจากน้อยไปมาก แล้วบรรจุในซอง โดยไม่ผนึก เพื่อนำส่ง ประธานสนามสอบ 4. กรรมการคุมสอบอย่างน้อย 1 คน ร่วมตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน กับประธานสนามสอบ และเป็นสักขีพยานในการบรรจุของกระดาษคำตอบแบบเขียนตอบ

5.7 การจัดสอบสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หมายถึง ผู้เข้าสอบที่มีความต้องการพิเศษเกี่ยวกับ วิธีการ กระบวนการ เครื่องมือหรือบริการอื่นใดที่ใช้ในการจัดสอบแตกต่างไปจากเด็กทั่วไป เพื่อให้ เด็กเหล่านั้น สามารถทำข้อสอบได้อย่างเต็มศักยภาพ

1. แนวทางการจัดสอบสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

การดำเนินการจัดสอบสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 9 ประเภท โดยแต่ละประเภท มีแนวทางการจัดสอบ ดังนี้

1) เด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น หมายถึง คนที่สูญเสียการเห็นตั้งแต่ระดับเล็กน้อย จนถึงตาบอดสนิท อาจแบ่งได้ 2 ประเภท ได้แก่

1.1) ตาบอด หมายถึง คนกลุ่มนี้ไม่สามารถใช้การมองเห็นจากประสาทตาได้เลย ต้องใช้อักษรเบรลล์ ช่วยในการอ่านและทำความเข้าใจข้อสอบ ในการดำเนินการ ผู้จัดสอบแจกข้อสอบ ฉบับอักษรเบรลล์ให้เด็กแต่ละคน โดยแยกออกมาให้สอบในห้องเฉพาะและให้มีกรรมการคุมสอบที่มาจาก โรงเรียนสอนคนตาบอดแห่งนั้น ๆ หรือผู้ที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เป็นกรรมการคุมสอบ ช่วยในการคุมสอบและช่วยเหลือเท่าที่จำเป็น โดยกรรมการคุมสอบจะเป็นผู้ระบายคำตอบในกระดาษคำตอบ ให้เด็กแต่ละคนในช่วงท้ายของเวลาในการคุมสอบ อาจให้กรรมการ 1 คน ช่วยเด็กประมาณ 3 - 5 คน แต่เด็กบางคนอาจให้กรรมการคุมสอบเป็นผู้อ่านข้อสอบให้ฟัง โดยใช้ข้อสอบปกติ ให้กรรมการคุมสอบ แยกการสอบออกมาเฉพาะ เพื่อไม่เป็นการรบกวนสมาธิผู้อื่น ครูอ่านข้อสอบให้ฟังและเด็กจะทำมือแสดง สัญลักษณ์คำตอบแล้วให้กรรมการคุมสอบช่วยระบายคำตอบในกระดาษคำตอบก็ได้ โดยให้เวลาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 30 จากเวลาที่กำหนด

1.2) สายตาเลือนลาง หมายถึง คนกลุ่มนี้ยังสามารถใช้การมองเห็นจากประสาทตาที่หลงเหลือได้ เด็กกลุ่มนี้อาจจะต้องการให้จัดทำข้อสอบที่มีอักษรขนาดขยายเพิ่มกว่าปกติ ฟอนต์ขนาด 20 พอยต์ (โดยประมาณ) เพื่อสามารถอ่านข้อสอบด้วยตนเองได้ และอาจจะมีควมยากลำบากในการระบายกระดาษคำตอบ เนื่องจากมีพื้นที่กำหนดให้ระบายกระดาษคำตอบในแต่ละข้อขนาดเล็กมาก อาจต้องให้กรรมการคุมสอบช่วยระบายคำตอบให้ โดยเด็กทำคำตอบไว้ก่อนระหว่างทำข้อสอบ แล้วค่อยอ่านให้กรรมการคุมสอบช่วยระบายคำตอบหรือเขียนคำตอบให้ภายหลัง หรือเด็กอาจให้กรรมการคุมสอบอ่านข้อสอบให้ฟัง และช่วยระบายคำตอบให้เด็กคนนั้น ๆ ตามที่เด็กบอกคำตอบก็ได้ หรือกรรมการคุมสอบ 1 คน ต่อเด็ก 3 - 5 คน โดยให้เวลาในการทำข้อสอบเพิ่มขึ้นร้อยละ 30 จากเวลาที่กำหนด

2) เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน หมายถึง คนที่สูญเสียการได้ยินตั้งแต่ระดับ รุนแรงถึงระดับน้อย แบ่งได้เป็น 2 ประเภท ได้แก่

2.1) หูตึง คนกลุ่มนี้สามารถรับรู้การได้ยินผ่านระบบประสาทหูได้ แต่มีระดับการได้ยินน้อยกว่าปกติทั่วไป และอาจพูดสื่อสารได้ไม่ชัดเจน มักจะใส่เครื่องช่วยฟังเพื่อช่วยในการได้ยินให้ดีขึ้น เด็กกลุ่มนี้สามารถทำแบบทดสอบได้ด้วยตนเอง โดยอาจไม่ต้องการความช่วยเหลือใด ๆ เป็นกรณีพิเศษ

2.2) หูหนวก คนกลุ่มนี้ไม่สามารถรับรู้การได้ยินผ่านทางประสาทหูได้แม้จะใส่เครื่องช่วยฟัง ช่วยการได้ยินแล้วก็ตาม และต้องใช้ภาษามือในการสื่อสารแทนการใช้เสียงพูด แม้เด็กกลุ่มนี้มีลักษณะภายนอกคล้ายเด็กทั่วไป แต่เขาเหล่านี้จะมีพัฒนาการทางภาษาด้อยกว่าเด็กทั่วไปที่อายุ อยู่ในระดับเดียวกัน การดำเนินการสอบควรจัดให้มีล่ามภาษามือจากโรงเรียนโสตศึกษาในจังหวัดนั้น ช่วยหรือผู้ที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการแปลรายละเอียดข้อสอบ เพื่อช่วยให้เด็กหูหนวก ที่เข้าสอบมีความเข้าใจที่ชัดเจนและสามารถแสดงศักยภาพในการทำข้อสอบได้ถูกต้อง และควรให้เวลา ในการทำข้อสอบเพิ่มขึ้นร้อยละ 30 จากเวลาที่กำหนด

3) เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หมายถึง คนที่มีพัฒนาการช้ากว่าคนทั่วไป เมื่อวัดระดับเชาว์ปัญญา กรณีนี้เด็กจะมีความสามารถทางสติปัญญาต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยและมีข้อจำกัดในการปรับตัว แต่หากเป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่เรียนร่วมกับเด็กทั่วไป จะมีความสามารถ ในการเรียนได้ในระดับประถมศึกษาอยู่แล้ว อาจเปิดโอกาสให้เด็กกลุ่มนี้ได้เข้าสอบด้วย โดยอาจเพิ่มเวลา ในการทำข้อสอบได้ แต่ไม่เกินร้อยละ 30 ของเวลาที่กำหนด

4) เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ หมายถึง คนที่มีอวัยวะไม่สมบูรณ์ อวัยวะส่วนใดส่วนหนึ่งหรือหลายส่วนขาดหายไป กระดูกและกล้ามเนื้อพิการ เจ็บป่วยเรื้อรังรุนแรง มีความพิการของระบบประสาท มีความลำบากในการเคลื่อนไหวซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาในสภาพปกติ แบ่งเป็น

4.1) เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว เช่น คนมีอวัยวะไม่สมบูรณ์ หรือขาดหายไปโดยเฉพาะแขนขาดหรือกล้ามเนื้อแขนลีบผิดปกติ ทำให้มีอุปสรรคในการเขียนคำตอบหรือ ระบายคำตอบในกระดาษคำตอบ แต่เด็กกลุ่มนี้มีความสามารถทางสมองและสติปัญญาอยู่ในระดับปกติ ในการ ทำข้อสอบ ให้จัดให้เด็กเหล่านี้สอบในห้องเฉพาะและให้มีกรรมการอำนวยความสะดวกในการระบาย คำตอบ หรือเขียนคำตอบให้นักเรียน โดยให้เด็กแต่ละคนอ่านข้อสอบด้วยตนเองและบอกคำตอบ ให้กรรมการช่วย เขียนคำตอบให้ กรณีที่มีเด็กกลุ่มนี้มากอาจใช้กรรมการคุมสอบ 1 คน ต่อเด็ก 3 - 5 คน และให้ เวลาทำ ข้อสอบเพิ่มขึ้นร้อยละ 30 จากเวลาที่กำหนด แต่หากเด็กสามารถทำข้อสอบได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องการ ความ ช่วยเหลือใดเป็นพิเศษ ให้เด็กคนนั้นสอบรวมกับเด็กทั่วไป อนึ่งควรจัดสนามสอบสำหรับเด็กกลุ่มนี้ ให้เหมาะสม เช่น ควรจัดอยู่ชั้นล่างของอาคารเพื่อความสะดวกในการใช้เก้าอี้รถเข็น

4.2) เด็กที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ ได้แก่ คนที่มีความเจ็บป่วยเรื้อรังหรือมี โรคประจำตัว และต้องได้รับการรักษาอย่างต่อเนื่อง เด็กเหล่านี้หากสามารถทำข้อสอบได้ด้วยตนเอง ให้ทำ ข้อสอบด้วยตนเอง หากไม่สามารถทำข้อสอบได้ด้วยตนเอง ให้กรรมการคุมสอบช่วยเขียนคำตอบให้ โดยเด็ก เป็นผู้บอกคำตอบ ให้กรรมการเขียน โดยเพิ่มเวลาในการทำข้อสอบให้ได้ตามความจำเป็นแต่ไม่เกิน ร้อยละ 30 จากเวลาที่กำหนด

5) เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ หมายถึง เด็กที่มีความบกพร่องอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือ หลายอย่าง เกี่ยวกับความเข้าใจหรือการใช้ภาษา อาจเป็นภาษาพูดหรือภาษาเขียน เด็กเหล่านี้ส่วนใหญ่ กระจายอยู่ในโรงเรียนทั่ว ๆ ไป ในการจัดสอบต้องเปิดโอกาสให้เด็กเหล่านี้มีโอกาสในการทำข้อสอบร่วมกับ เด็กทั่วไปด้วย โดยอาจจัดให้มีกรรมการคุมสอบ เพื่อช่วยควบคุมและอำนวยความสะดวกเป็นการเฉพาะ เพราะเด็กเหล่านี้ สามารถบอกคำตอบที่ถูกต้องได้ แต่อาจไม่สามารถแสดงศักยภาพของตนเองด้านการเขียน คำตอบได้ กรรมการคุมสอบควรเขียนหรือระบายคำตอบให้เด็กเหล่านี้ด้วย เพราะเด็กเหล่านี้สามารถบอก คำตอบได้ อนึ่งหากเด็กสามารถทำข้อสอบได้ด้วยตนเอง ก็ให้นักเรียนคนนั้นทำข้อสอบด้วยตนเอง การเพิ่ม เวลาอาจพิจารณาตามความเหมาะสมแต่ไม่เกินร้อยละ 30 ของเวลาที่กำหนด

6) เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา หมายถึง คนที่มีความบกพร่องในเรื่องของการ เปล่งเสียงพูด เช่น เสียงผิดปกติ อัตราความเร็วและจังหวะการพูดผิดปกติ หรือคนที่มี ความบกพร่องในเรื่องความเข้าใจหรือการใช้ภาษาพูด การเขียน และหรือระบบสัญลักษณ์อื่นที่ใช้ในการ ติดต่อบรรยากาศ ซึ่งอาจเกี่ยวกับรูปแบบของภาษา เนื้อหาของภาษาและหน้าที่ของภาษา กรณีนี้ ให้กรรมการคุม สอบแยกการสอบออกมาเฉพาะ เพื่อไม่เป็นการรบกวนสมาธิผู้อื่น และเพิ่มเวลาในการทำข้อสอบ ให้ตามแต่ กรณีโดยไม่เกินร้อยละ 30 ของเวลาที่กำหนด

7) เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ หมายถึง คนที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปจากปกติเป็นอย่างมาก และปัญหาทางพฤติกรรมนั้นเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ไม่เป็นที่ยอมรับทางสังคม กรณีนี้ให้กรรมการคุมสอบแยกการสอบออกมาเฉพาะ เพื่อไม่เป็นการรบกวนสมาธิผู้อื่น และเพิ่มเวลาในการทำข้อสอบ ให้ตามแต่กรณีโดยไม่เกินร้อยละ 30 ของเวลาที่กำหนด

8) เด็กออทิสติก หมายถึง คนที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการด้านสังคม ภาษาและการสื่อความหมาย พฤติกรรม อารมณ์ และจินตนาการ เด็กเหล่านี้มีความผิดปกติของระบบการทำงานของสมองบางส่วน ทำให้เด็กเหล่านี้มีความบกพร่องของพัฒนาการด้านภาษา ด้านสังคม และการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม มีความสนใจเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เด็กเหล่านี้อาจไม่มีสมาธิในการทำข้อสอบได้ตลอดการสอบ และหากเด็กสามารถควบคุมสมาธิของตนเองให้ทำข้อสอบได้ ควรเปิดโอกาสให้เด็กเหล่านี้มีโอกาสในการทำข้อสอบได้ตามศักยภาพที่เขามี โดยให้กรรมการคุมสอบแยกการสอบออกมาเฉพาะ เพื่อไม่เป็นการรบกวนสมาธิผู้อื่น และเพิ่มเวลาในการทำข้อสอบให้ตามแต่กรณีโดยไม่เกินร้อยละ 30 ของเวลาที่กำหนด หากเด็กมีศักยภาพในการทำข้อสอบได้เพียงใด ให้ถือว่าเป็นศักยภาพในการทำข้อสอบของเด็กคนนั้นแล้ว

9) บุคคลพิการซ้อน หมายถึง คนที่มีสภาพความบกพร่องหรือความพิการมากกว่า หนึ่งประเภทในบุคคลเดียวกัน เช่น คนปัญญาอ่อนที่สูญเสียการได้ยิน เป็นต้น กรณีนี้ให้กรรมการคุมสอบโดยแยกการสอบออกมาเฉพาะ เพื่อไม่เป็นการรบกวนสมาธิผู้อื่น และเพิ่มเวลาในการทำข้อสอบให้ตามแต่กรณี โดยไม่เกินร้อยละ 30 ของเวลาที่กำหนด (การพิจารณาให้เด็กที่มีความพิการซ้อนเข้าสอบนั้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้บริหารโรงเรียนว่าควรให้นักเรียนเข้าสอบได้หรือไม่)

2. ข้อปฏิบัติสำหรับการจัดสอบเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กรณีที่สนามสอบมีเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้แก่ เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และเด็กออทิสติก ให้ดำเนินการ ดังนี้

1) เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รายงานตัวที่ห้องอำนวยความสะดวกสอบประจำสนามสอบ เพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับห้องสอบ (กรณีไม่ทราบข้อมูล)

2) ให้กรรมการคุมสอบรับรายงานตัวผู้เข้าสอบที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยอำนวยความสะดวกในการแจ้งห้องสอบและแจ้งรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอบ เช่น ระเบียบการ เข้าสอบ ตารางสอบให้กับผู้เข้าสอบ เป็นต้น

3) ให้สนามสอบอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนกลุ่มดังกล่าว ตามความเหมาะสม

3 หลักฐานที่ใช้แนบประกอบสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ให้โรงเรียนแต่ละแห่งที่มีนักเรียนเป็นเด็กพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ต้องการเข้าสอบแบบหลักฐานยืนยันสถานภาพของผู้เรียนไปยังศูนย์สอบ ภายในวันที่ 16 - 22 ธันวาคม 2563 เพื่อทำการตรวจสอบ โดยมีหลักฐาน ดังต่อไปนี้

- 1) ใบรับรองแพทย์/บัตรประจำตัวคนพิการ หรือ
- 2) หนังสือรับรองที่ออกโดยสถานศึกษา ที่ลงนามโดยผู้บริหารสถานศึกษา หรือ
- 3) รายชื่อนักเรียนเด็กพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ดาวน์โหลดมาจากระบบบริหาร จัดการข้อมูล โรงเรียนเรียนรวม (Special Education Technology: SET) ดังภาพ

The screenshot displays the 'ระบบบริหารจัดการข้อมูล โรงเรียนเรียนรวม' (Special Education Technology: SET) interface. The user is logged in as 'ยีนต์อ่อนรับคุณ'. The main content area shows a list of reports under the heading 'รายงานข้อมูลนักเรียน เฉพาะเขตพื้นที่' (Special Education Student Information Report by District). The selected report is 'รายงานข้อมูลนักเรียนกำลังศึกษา ปีการศึกษา 2560 [ข้อมูล ณ วันที่ ปัจจุบัน]' (Special Education Student Information Report for the 2560 Academic Year [Data as of Today]). The report list includes:

- ชื่อรายงาน: รายงาน รายชื่อนักเรียนแยกรายโรงเรียน ระดับชั้น เพศ ประเภทความพิการ (Report Name: Report of Special Education Students by School, Grade Level, Gender, and Disability Type)
- รายงาน จำนวนนักเรียนแยกรายโรงเรียน ระดับชั้น เพศ ประเภทความพิการ (Report: Number of Special Education Students by School, Grade Level, Gender, and Disability Type)
- รายงาน จำนวนนักเรียนรวม รายโรงเรียน แยกตามประเภทความพิการ (Report: Total Number of Special Education Students by School, Disaggregated by Disability Type)
- รายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและข้อมูลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP/IIP (Report: Individual Student Information and Individualized Education Program/Plan)

ระบบบริหารจัดการข้อมูล โรงเรียนเรีนวรม มีมติเดือนธันวาคม พงศศักราช ๒๕๖๓ :สพป.แพร่ เขต 1

- หน้าหลัก
- ข้อมูลผู้ใช้
- ข้อมูลเขตพื้นที่
- ข้อมูลผู้ใช้จากระบบโรงเรียน
- ผู้สมัครสอบคัดเลือกทางการศึกษา
- รายงานสำหรับเขตพื้นที่
- รายงานข้อมูลนักเรียน
- รายงานข้อมูลบุคลากร
- รายงานงบประมาณ
- จัดการข้อมูลโรงเรียน
- คู่มือโปรแกรม

เลือกโรงเรียน : ชุมชนบ้านกลาง(สนิทวิทยากร) เลือกโรงเรียน

รายงานข้อมูลนักเรียน รวม แยกตามระดับชั้น เขต ประเภทความพิการ

ดาวน์โหลดรายงาน

รายงานข้อมูลนักเรียน รวม แยกตามระดับชั้น เขต ประเภทความพิการ
โรงเรียน :ชุมชนบ้านกลาง(สนิทวิทยากร) เขตพื้นที่ :สพป.แพร่ เขต 1
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ	พิการซ้อน	ข้อมูลการคัดกรอง
1	เด็กชายพัศธร	ป 1	บกพร่องทางการเรียนรู้		ผู้คัดกรอง :นางสาวพรนภา
2	เด็กชายภาณุรินทร์	ป 1	บกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์		ผู้คัดกรอง :นางสาวพรนภา
3	เด็กชายศาสดาวิณี	ป 1	บกพร่องทางการเรียนรู้		ผู้คัดกรอง :นางสาวพรนภา

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ในครั้งนี้ มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายของการศึกษา
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายของการศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1,976 คน (ปกติ : 1,565 คน, พิเศษ : 400 คน, Walk-in : 11 คน)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. ตารางสอบ

การประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กำหนดสอบในวันที่ 24 มีนาคม 2564 รายละเอียดตามตารางสอบ ดังนี้

วันสอบ	เวลา	วิชา	เวลาสอบ
วันพุธ ที่ 24 มีนาคม 2564	09.00 - 10.30 น.	ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	90 นาที
	พัก 30 นาที		
	11.00 - 12.00 น.	ความสามารถด้านภาษาไทย	60 นาที

หมายเหตุ ประกาศผลการสอบวันที่ 5 พฤษภาคม 2564

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

แสดงรายละเอียดดังตาราง

2.1 ความสามารถด้านภาษาไทย มีกรอบโครงสร้างในการประเมิน ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบ (จำนวนข้อ)			รวม จำนวนข้อ
	เลือกตอบ	ตอบสั้น	ตอบอิสระ	
สาระที่ 1 การอ่าน				
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน				
ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	2			2
ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	2			2
ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	2			2
ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	2			2
ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือ ข้อแนะนำ	2			2
ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และ แผนภูมิ	2			2
สาระที่ 2 การเขียน				
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียน รายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ				
ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน		1		1
ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู		1		1
ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ			1	1
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด				
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์				
ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	1			1
ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	1			1
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย				
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ				
ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	2			2
ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	2			2

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบ (จำนวนข้อ)			รวม จำนวนข้อ
	เลือกตอบ	ตอบสั้น	ตอบอิสระ	
ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	2			2
ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ		1		1
ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับ กาลเทศะ	2			2
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม				
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง				
ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	2			2
ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	2			2
รวมจำนวนข้อ	26	3	1	30

หมายเหตุ การให้คะแนนข้อสอบแต่ละรูปแบบของข้อสอบภาษาไทย ดังนี้
 ข้อสอบเลือกตอบ ข้อละ 3 คะแนน คะแนนเป็น 0, 3 คะแนน
 ข้อสอบเขียนตอบสั้น ข้อละ 5 คะแนน คะแนนเป็น 0, 2.5, 5 คะแนน
 ข้อสอบเขียนตอบอิสระ ข้อละ 7 คะแนน คะแนนเป็น 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 คะแนน

2.2 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีกรอบโครงสร้างในการประเมิน ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบ (จำนวนข้อ)			รวม จำนวนข้อ
	เลือกตอบ	ตอบสั้น	วิธีทำ	
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต				
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้				
ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	1			1
ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	2			2
ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	2	1	1	4
ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	2			2
ป.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	2			2
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้				
ป.3/1 ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	2			2
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต				
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้				
ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	1	1		2
ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	2			2
ป.3/5 เปรียบเทียบความยาวระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ	1			1
ป.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	2			2
ป.3/9 เปรียบเทียบน้ำหนักกระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัมจากสถานการณ์ต่าง ๆ	1			1

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบ (จำนวนข้อ)			รวม
	เลือกตอบ	ตอบสั้น	วิธีทำ	จำนวนข้อ
ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	1	1		2
ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	2			2
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้				
ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร	2			2
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น				
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา				
ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	2			2
ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่ป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	1			1
รวมจำนวนข้อ	26	3	1	30

หมายเหตุ การให้คะแนนข้อสอบแต่ละรูปแบบของข้อสอบคณิตศาสตร์ ดังนี้

ข้อสอบเลือกตอบ ข้อละ 3 คะแนน คะแนนเป็น 0, 3 คะแนน

ข้อสอบเขียนตอบสั้น ข้อละ 4 คะแนน คะแนนเป็น 0, 4 คะแนน

ข้อสอบแสดงวิธีทำ ข้อละ 10 คะแนน คะแนนเป็น 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 และ 10 คะแนน

3. กำหนดการบริหารจัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา

2563

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	สร้างแบบทดสอบ NT และกำหนดเกณฑ์การประเมิน	เม.ย.63 – ม.ค.64	สพฐ.
2	ปรับปรุงโปรแกรม NT Access	ส.ค. – ต.ค. 63	สพฐ.
3	แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยความสะดวกทดสอบ NT ระดับ สพฐ.	9 ก.ย. 63	สพฐ.
4	ประชุมคณะกรรมการอำนวยความสะดวกทดสอบ NT ระดับ สพฐ.	17 ก.ย. 63	สพฐ.
5	ประชุมชี้แจงผู้แทนศูนย์สอบของ สพฐ. และผู้แทนสังกัดอื่น ๆ เกี่ยวกับแนวทางการจัดสอบและการใช้โปรแกรม NT Access	รุ่นที่ 1 (23 – 25 พ.ย. 63) รุ่นที่ 2 (25 – 27 พ.ย. 63)	สพฐ.
6	เผยแพร่ Test Blueprint	3 ก.ย.63	สพฐ.
7	ศูนย์สอบนำเข้าและตรวจสอบข้อมูลสถานศึกษาที่มีสิทธิ์สอบผ่านระบบ NT Access	23 พ.ย. - 7 ธ.ค. 63	ศูนย์สอบ
8	สถานศึกษานำเข้าข้อมูลนักเรียนที่มีสิทธิ์สอบ ผ่านระบบ NT Access	8 – 31 ธ.ค. 63	สถานศึกษา
9	ศูนย์สอบตรวจสอบและแก้ไขข้อมูลการจัดสอบ ผ่านระบบ NT Access (ครั้งสุดท้าย)	1 – 17 ม.ค. 64	ศูนย์สอบ
10	จัดสนามสอบ	4 – 18 ก.พ. 64	ศูนย์สอบ
11	ออกเลขที่นั่งสอบ	22 - 25 ก.พ. 64	สพฐ.
12	ศูนย์สอบแต่งตั้งคณะกรรมการจัดสอบระดับศูนย์สอบ และสนามสอบ	15 – 19 ก.พ. 64	ศูนย์สอบ
13	จัดส่งคู่มือและเอกสารธุรการประจำสนามสอบไปยังศูนย์สอบ	1 – 5 มี.ค. 64	สพฐ.
14	สนามสอบตรวจสอบเลขที่นั่งสอบและความปลอดภัยบัตรประจำตัวผู้เข้าสอบ	1 มี.ค. 64 เป็นต้นไป	สถานศึกษา
15	สพฐ. ทิมพ์ข้อสอบและกระดาษคำตอบ	1 – 5 มี.ค. 64	สพฐ.
16	ศูนย์สอบประชุมชี้แจงคณะกรรมการจัดการสอบระดับศูนย์สอบและสนามสอบ เกี่ยวกับการบริหารจัดการสอบ	15 - 19 มี.ค. 64	ศูนย์สอบ
17	จัดส่งข้อสอบและกระดาษคำตอบไปยังศูนย์สอบ	17 - 22 มี.ค. 64	สพฐ.
18	ศูนย์สอบดำเนินการจัดสอบ	24 มี.ค. 64	ศูนย์สอบ
19	สนามสอบตรวจข้อสอบแบบเขียนตอบ	24 - 26 มี.ค. 64	ศูนย์สอบ/สนามสอบ
20	สพฐ. และศูนย์สอบ ตรวจเยี่ยมสนามสอบ	23 - 26 มี.ค. 64	สพฐ. ร่วมกับศูนย์สอบ
21	สพฐ. รับกระดาษคำตอบจากศูนย์สอบ	29 มี.ค. – 2 เม.ย. 64	สพฐ. และศูนย์สอบ
22	สพฐ. เผยแพร่ข้อสอบและเฉลย/แนวคำตอบ	6 เม.ย. 64 เป็นต้นไป	สพฐ.
23	ตรวจกระดาษคำตอบปรนัยและประมวลผลคะแนนการทดสอบ	5 -30 เม.ย.64	สพฐ.
24	ประกาศผลการผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน	5 พ.ค. 64	สพฐ.
25	สรุปและรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อสาธารณชน	พ.ค. 64 เป็นต้นไป	สพฐ.

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลของการประเมินคุณภาพผู้เรียนในครั้งนี้มีประสิทธิภาพ จึงได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบ ประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

1.1 คณะกรรมการศูนย์ประสานการสอบ ได้แก่ รองผู้อำนวยการ และศึกษานิเทศก์ ประจำศูนย์เครือข่าย

1.2 คณะกรรมการสนามสอบ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน และกรรมการกำกับห้องสอบห้องละ 2 คน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 แต่งตั้งคณะกรรมการและจัดประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติและอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินการสอบ ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปฏิบัติของผู้กำการสอบ พุทธศักราช 2548

3. ดำเนินการจัดสอบพร้อมกันทั้งเขตพื้นที่การศึกษา และออกตรวจเยี่ยมสนามสอบ เพื่อกำกับติดตามการดำเนินการจัดสอบของแต่ละสนามสอบ โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้ง

4. ดำเนินการตรวจสอบข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลในลักษณะการบรรยาย และเปรียบเทียบ ดังนี้

1. การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่ ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

2. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายโรง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

3. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียน

4. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรียงตามด้านความสามารถที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

5. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตาม ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดและความสามารถ
6. การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2562 - 2563

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วยสถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ย (Mean) คำนวณจากสูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 102)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
X	แทน	คะแนนของแต่ละคน
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละคน
N	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. ค่าร้อยละ (Percentage) คำนวณจากสูตร (สมบัติ ท้ายเรือคำ. 2546 : 103)

$$p = \frac{f}{N}$$

เมื่อ p	แทน	ร้อยละ
f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงเป็นร้อยละ
N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 108)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2}{N(N-1)} - (\sum X)^2}$$

เมื่อ S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
\sum	แทน	ผลรวม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งประกอบด้วย ผลการประเมินความสามารถด้านวิชาภาษาไทย และความสามารถด้านวิชาคณิตศาสตร์ ด้านละ 100 คะแนน รวม 200 คะแนน จากผู้เข้าสอบ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนนักเรียน 1,976 คน (ปกติ : 1,565 คน, พิเศษ : 400 คน, Walk-in : 11 คน ดังนี้

1. การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่ ระดับสพฐ. และระดับประเทศ
2. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายโรงเรียน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย
3. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียน
4. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรียงตามด้านความสามารถที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
5. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตาม ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดและความสามารถ
6. การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2562

1. การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ระดับเขตพื้นที่ ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

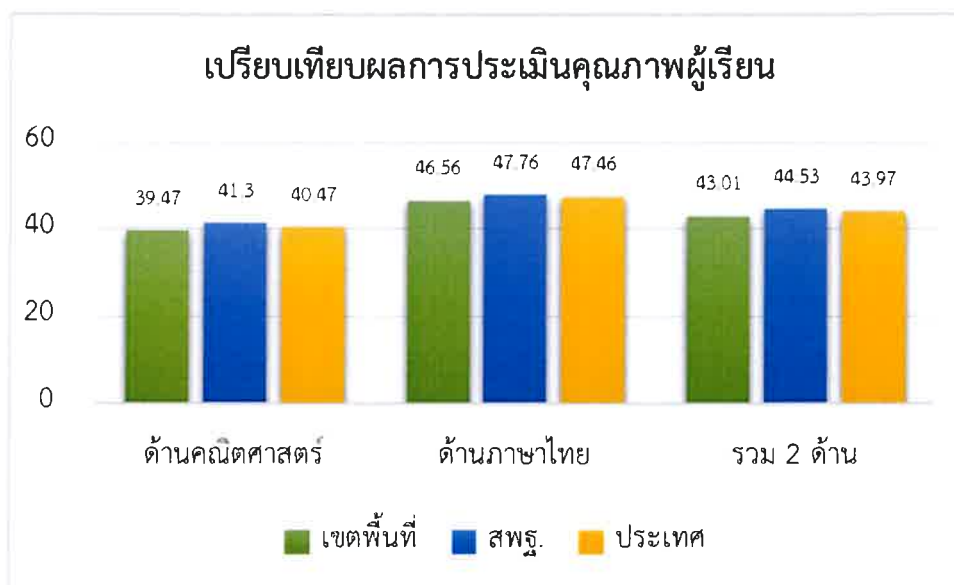
การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมระดับประเทศ จากโรงเรียนทั้งหมด 30,253 แห่ง จำนวนนักเรียนเข้าสอบ 741,556 คน แสดงในตาราง 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ระดับเขตพื้นที่ ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

ด้าน ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยระดับ				
	เขตพื้นที่	สพฐ.	ประเทศ	เปรียบเทียบกับ สพฐ.	เปรียบเทียบกับ ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	39.47	41.30	40.47	- 1.83	- 1.00
ด้านภาษาไทย	46.56	47.76	47.46	- 1.20	- 0.90
รวม 2 ด้าน	43.01	44.53	43.97	- 1.52	- 0.96

จากตารางที่ 1 พบว่าการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ต่ำกว่าระดับสพฐ. และระดับประเทศ เท่ากับ -1.52 และ -0.96

เมื่อพิจารณาทางด้านความสามารถของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2 พบว่าความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับสพฐ. และระดับประเทศ เท่ากับ -1.83 และ -1.00 และความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับสพฐ. และระดับประเทศ เท่ากับ -1.20 และ -0.90 สามารถสรุปเป็นแผนภูมิได้ดังต่อไปนี้



แผนภูมิที่ 1 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่ ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

2. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายโรงเรียน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่ วิเคราะห์ข้อมูลจากจำนวนโรงเรียนที่มีนักเรียนเข้าสอบ 103 โรงเรียน และมีนักเรียนเข้าสอบ ประเภทปกติ จำนวน 1,565 คน แสดงในตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน		ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน 2563			เฉลี่ย 2562 (45.70)	ค่าความต่าง
		ปกติ	พิเศษ	คณิตศาสตร์ (40.47)	ภาษาไทย (47.46)	เฉลี่ยรวม (43.97)		
1	บ้านโคกหัวภู	5	2	74.00	71.20	72.60	46.25	+26.35
2	บ้านโนนหนามแท่ง	5	3	72.00	61.40	66.70	70.00	-3.30
3	บ้านเหล่าต่างคำ	14	6	72.00	60.03	66.01	54.77	+11.24
4	บ้านนาคำมูลชมพูร สาขา ชมภูพร	3	-	61.33	70.66	66.00	50.75	+15.25
5	บ้านตาลชุม	4	-	70.25	61.25	65.75	46.91	+18.84

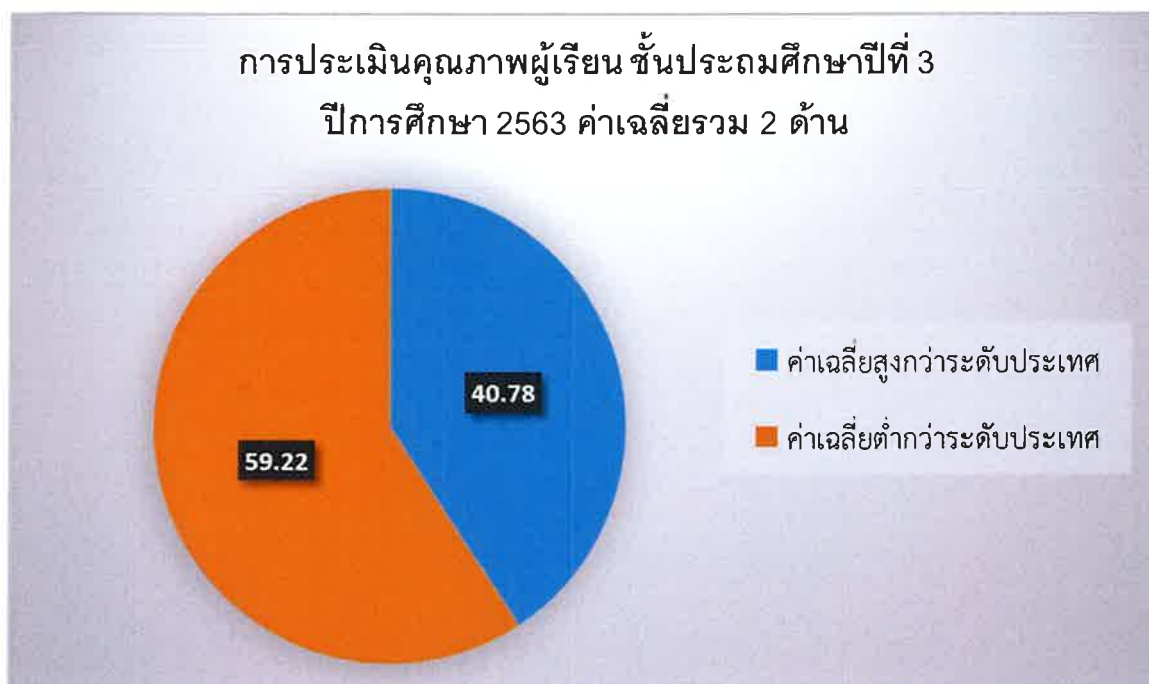
ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน		ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน 2563			เฉลี่ย 2562 (45.70)	ค่าความต่าง
		ปกติ	พิเศษ	คณิตศาสตร์ (40.47)	ภาษาไทย (47.46)	เฉลี่ยรวม (43.97)		
6	บ้านคำโคนสว่าง	9	5	60.00	62.66	61.33	31.35	+29.98
7	บ้านหนองแคนดอนสนุก	2	-	54.00	64.25	59.12	43.66	+15.46
8	บ้านทุ่งหลวงนาขาม	5	1	57.80	59.9	58.85	39.55	+19.30
9	บ้านวัดหลวง	14	8	56.71	60.85	58.78	55.06	+3.72
10	หมู่บ้านตัวอย่าง	23	1	64.08	52.69	58.39	60.48	-2.09
11	ป่าไม้อุทิศ ๘	8	1	58.12	57.93	58.03	66.16	-8.13
12	บ้านสามัคคีชัย	19	-	59.26	55.68	57.47	40.58	+16.89
13	บ้านโพนแพง	9	-	49.33	62.83	56.08	26.07	+30.01
14	บ้านแป้น	23	5	58.68	52.97	55.82	65.29	-9.47
15	อนุบาลนิคมเปงจาน	14	6	55.35	53.10	54.23	41.17	+13.06
16	บ้านนาสิงห์	8	2	45.75	61.81	53.78	59.35	-5.57
17	บ้านนิคมดงบัง สาขาบ้านنامهะฮิยว	1	-	45.00	60.00	52.50	51.12	+1.38
18	บ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์	10	4	50.80	50.50	50.65	31.16	+19.49
19	บ้านโนนยาง-ดอนเม็ก	13	6	43.46	57.42	50.44	50.42	+0.02
20	บ้านเขิม	29	23	47.62	53.08	50.35	52.45	-2.10
21	บ้านนาหนัง	19	14	47.89	51.60	49.75	49.05	+0.70
22	บ้านหนองหอย	17	6	49.88	49.58	49.73	46.76	+2.97
23	บ้านนาเมย	6	2	38.66	60.50	49.58	46.15	+3.43
24	บ้านหนองแก้ว	7	1	47.28	51.42	49.35	52.80	-3.45
25	บ้านนาตาล	18	-	44.16	53.91	49.04	62.31	-13.27
26	บ้านโนนสะอาด	27	9	42.37	55.68	49.02	44.04	+4.98
27	บ้านนิคมดงบัง	2	-	43.00	51.25	47.12	43.60	+3.52
28	บ้านโปร่งสำราญ	10	6	46.30	47.75	47.02	28.38	+18.64
29	เตชะไพบูลย์ 1	21	-	44.33	49.35	46.84	42.65	+4.19
30	บ้านฝือ	49	2	39.79	53.80	46.80	42.51	+4.29
31	บ้านโนนฤาษี	11	3	45.20	48.05	46.62	50.21	-3.59
32	บ้านโคกถ่อนสองแพวิทยา	11	6	39.36	53.18	46.27	57.03	-10.76

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน		ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน 2563			เฉลี่ย 2562 (45.70)	ค่า ความ ต่าง
		ปกติ	พิเศษ	คณิตศาสตร์ (40.47)	ภาษาไทย (47.46)	เฉลี่ยรวม (43.97)		
33	บ้านนาอำ	26	7	43.15	49.01	46.08	49.41	-3.33
34	บ้านหนองหลวง	14	8	47.78	44.28	46.03	48.13	-2.10
35	บ้านดงตาล	12	4	46.16	44.95	45.56	48.33	-2.77
36	ชุมชนบ้านปากสวาย	18	11	39.94	51.13	45.54	50.11	-4.57
37	บ้านต้อน	9	3	38.33	51.33	44.83	43.05	+1.78
38	บ้านน้ำเป	6	4	46.57	42.50	44.53	47.25	-2.72
39	บ้านดอนเหมือด	12	3	33.83	54.75	44.29	32.57	+11.72
40	ชุมชนบ้านชุมช้าง	8	3	42.37	46.18	44.28	52.70	-8.42
41	บ้านบัว	15	18	34.66	53.70	44.18	44.30	-0.12
42	บ้านนาชุมช้าง	11	-	43.81	44.22	44.02	37.95	+6.07
43	บ้านหนองบัวเงิน	15	-	41.66	45.56	43.61	40.76	+2.85
44	สนธิราษฎร์บำรุง	6	3	40.50	45.66	43.08	44.18	-1.10
45	บ้านคำเจริญ	10	4	34.60	51.40	43.00	39.43	+3.57
46	บ้านก่องจันทร์	14	7	35.07	50.92	43.00	47.86	-4.86
47	บ้านพระบาทนาหงส์	48	10	41.53	44.12	42.82	37.45	+5.37
48	บ้านหนองแอก	16	4	43.18	42.15	42.67	42.94	-0.27
49	บ้านคำตออยู่	13	1	30.07	55.23	42.65	34.46	+8.19
50	บ้านหนองวัวซุม	6	2	40.33	44.50	42.41	42.31	+0.10
51	ชุมชนบ้านโนน-โนนสวรรค์	10	-	40.22	44.55	42.38	54.90	-12.52
52	บ้านนาเพียงใหญ่	12	11	33.91	50.83	42.37	43.02	-0.65
53	บ้านโพธิ์	36	17	40.66	43.95	42.31	38.00	+4.31
54	บ้านนาทับไฮ	9	5	45.00	39.22	42.11	25.50	+16.61
55	นิคมเจริญชัย	9	1	36.77	47.33	42.05	42.26	-0.21
56	รสลินคค์ณางค์	23	4	34.78	49.04	41.91	41.97	-0.06
57	อนุบาลจุมพลโพธิ์ชัย	168	11	35.25	48.13	41.69	47.72	-6.03
58	บ้านนาคำมูลชมพูพร	20	-	37.30	45.92	41.61	40.35	+1.26
59	เวทีราษฎร์บำรุง	29	13	39.53	43.30	41.41	39.57	+1.84

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน		ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน 2563			เฉลี่ย 2562 (45.70)	ค่า ความ ต่าง
		ปกติ	พิเศษ	คณิตศาสตร์ (40.47)	ภาษาไทย (47.46)	เฉลี่ยรวม (43.97)		
60	บ้านดงสระพัง	16	7	38.06	44.62	41.34	54.77	-13.43
61	บ้านกลุ่มพัฒนา	6	-	31.00	51.33	41.16	43.43	-2.27
62	บ้านห้วยน้ำเย็น	8	-	42.12	39.87	41.00	47.84	-6.84
63	บ้านโนนสวรรค์	18	-	36.50	44.08	40.29	45.01	-4.72
64	บ้านเหล่าโพธิ์ศรี	7	-	36.14	43.85	40.00	40.60	-0.60
65	เฝ้าไร่วิทยา	23	6	34.30	45.63	39.96	41.18	-1.22
66	บ้านปัก	18	-	37.22	42.25	39.73	36.82	+2.91
67	บ้านคำจำปา	8	6	35.62	43.75	39.68	39.44	+0.24
68	บ้านคำปะกั้ง	31	5	39.45	39.59	39.52	37.64	+1.88
69	บ้านหาดสังหาดทรายทอง	7	3	33.00	45.35	39.17	31.50	+7.67
70	บ้านสร้างนางขาว	6	4	36.50	41.50	39.00	29.95	+9.05
71	บ้านจับไม้	12	-	31.00	46.16	38.58	35.46	+3.12
72	บ้านร่องโนร่องแกมคำบอน	14	1	33.75	43.41	38.58	40.28	-1.70
73	บ้านกุดแกลบ	5	-	27.40	49.00	38.20	35.28	+2.92
74	อนุบาลหนองควาย	63	18	33.63	42.19	37.91	43.60	-5.69
75	บ้านเชียงอาด	20	3	33.05	41.86	37.46	44.63	-7.17
76	บ้านท่าคำบัง	19	6	34.68	40.02	37.35	47.00	-9.65
77	บ้านกุดแคนโนนมันปลา	13	5	33.38	40.76	37.07	54.02	-16.95
78	ทุ่งธาตุท่าลี่ตอนกลางสามัคคี	7	4	31.71	42.35	37.03	30.37	+6.66
79	รุจีจินตกานนท์	21	2	32.80	40.59	36.70	37.48	-0.78
80	บ้านเวินร่องถ่อนสามัคคี	8	-	32.00	41.37	36.68	32.54	+4.14
81	บ้านหนองยาง	13	4	34.61	37.61	36.11	35.66	+0.45
82	บ้านปักหมู	5	1	27.60	44.50	36.05	42.08	-6.03
83	บ้านหนองเค็ม	12	-	35.83	36.12	35.97	36.06	-0.09
84	บ้านใหม่	9	-	35.77	33.5	34.63	35.47	-0.84
85	บ้านนาตาลเหนือโนนสวางท	6	-	29.16	40.00	34.58	48.95	-14.37
86	บ้านห้วยเปลวเงือก	8	-	28.00	41.06	34.53	33.60	+0.93

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน		ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน 2563			เฉลี่ย 2562 (45.70)	ค่าความต่าง
		ปกติ	พิเศษ	คณิตศาสตร์ (40.47)	ภาษาไทย (47.46)	เฉลี่ยรวม (43.97)		
87	บ้านโพหนอง	11	-	28.81	39.77	34.29	45.37	-11.08
88	บ้านดงกำพี้	15	4	34.73	33.66	34.20	43.27	-9.07
89	บ้านนาดี	27	2	26.29	41.44	33.87	45.15	-11.28
90	บ้านโคกกลาง	11	2	26.63	40.04	33.34	40.97	-7.63
91	บ้านโคกกลาง	11	2	26.63	40.04	33.34	40.97	-7.63
92	บ้านหนองอ้อ	13	4	33.53	32.03	32.78	31.56	+1.22
93	ยูเนสโกสัมมนา	3	1	23.00	42.50	32.75	35.50	-2.75
94	บ้านนาทับไฮ สาขา โนนภูทอง	2	1	35.00	30.00	32.50	31.31	+1.19
95	บ้านนายาง	25	5	27.00	37.75	32.37	30.50	+1.87
96	สุทธสิริโสภา	16	3	29.93	33.96	31.95	35.66	-3.71
97	บ้านหนองจอกโนนสมบูรณ์	11	5	25.27	38.63	31.95	39.77	-7.82
98	บ้านหนองกุ่ม	4	3	23.25	40.37	31.81	27.83	+3.98
99	เพียงหลวง ๑๓ ๖	17	13	30.00	32.91	31.45	35.58	-4.13
100	บ้านหนองแหวน	3	1	22.00	33.00	27.50	34.00	-6.50
101	บ้านท่าหนองพันทา	9	5	23.22	30.66	26.94	43.42	-16.48
102	บ้านกุดบง	2	-	17.00	27.00	22.00	35.40	-13.40
103	บ้านโพทัน	-	4	0	0	0	0	0

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รายโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ย (43.01) และโรงเรียนที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (43.97) จำนวน 42 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.78 และมีโรงเรียนที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ต่ำกว่าระดับประเทศ จำนวน 61 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.22 สามารถสรุปเป็นแผนภูมิได้ดังต่อไปนี้



แผนภูมิที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2563
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่

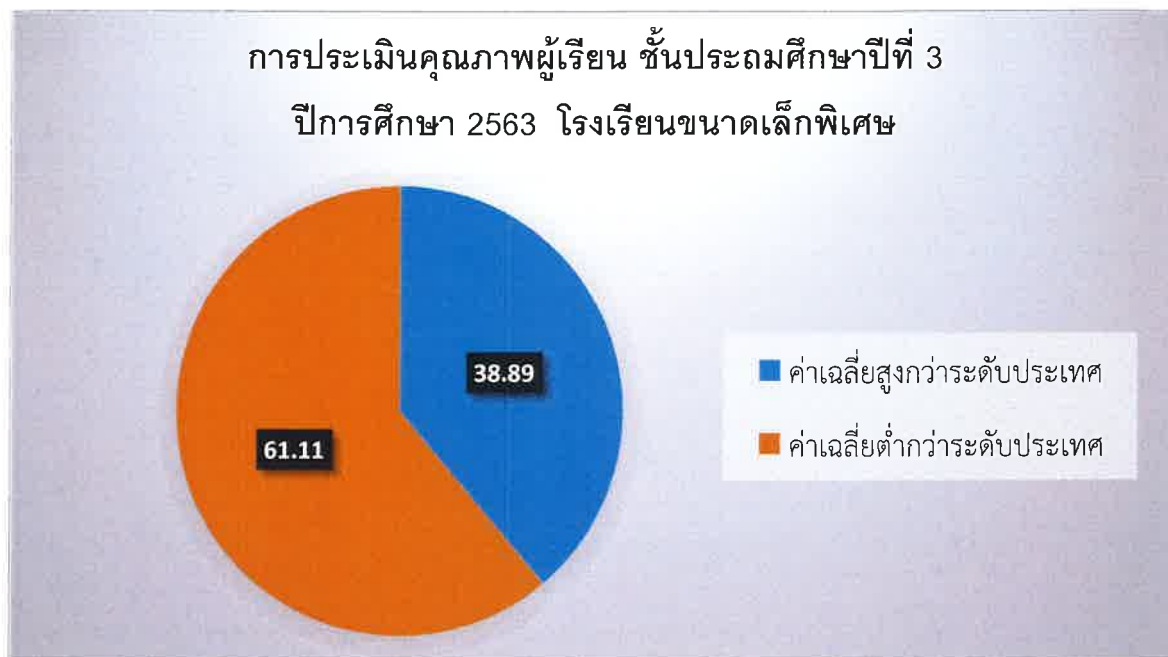
3. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียน

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียน (ขนาดเล็กพิเศษ)

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน		ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน 2563			เฉลี่ย 2562 (45.70)	ค่า ความ ต่าง
		ปกติ	พิเศษ	คณิตศาสตร์ (40.47)	ภาษาไทย (47.46)	เฉลี่ยรวม (43.97)		
1	บ้านโคกหัวภู	5	2	74.00	71.20	72.60	46.25	+26.35
2	บ้านนาคำมูลชมพูพร สาขา ชมภูพร	3	-	61.33	70.66	66.00	50.75	+15.25
3	บ้านตาลชุม	4	-	70.25	61.25	65.75	46.91	+18.84
4	บ้านหนองแคนดอนสนุก	2	-	54.00	64.25	59.12	43.66	+15.46
5	บ้านโพนแพง	9	-	49.33	62.83	56.08	26.07	+30.01
6	บ้านนิคมดงบัง สาขาบ้านนามะเขี้ยว	1	-	45.00	60.00	52.50	51.12	+1.38

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน		ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน 2563			เฉลี่ย 2562 (45.70)	ค่า ความ ต่าง
		ปกติ	พิเศษ	คณิตศาสตร์ (40.47)	ภาษาไทย (47.46)	เฉลี่ยรวม (43.97)		
7	บ้านนิคมดงบัง	2	-	43.00	51.25	47.12	43.60	+3.52
8	บ้านห้วยน้ำเย็น	8	-	42.12	39.87	41.00	47.84	-6.84
9	บ้านหาดสังหาดทรายทอง	7	3	33.00	45.35	39.17	31.50	+7.67
10	บ้านเวินร่องถ่อนสามัคคี	8	-	32.00	41.37	36.68	32.54	+4.14
11	บ้านปึกหมู	5	1	27.60	44.50	36.05	42.08	-6.03
12	บ้านนาตาลเหนือโนนสวาท	6	-	29.16	40.00	34.58	48.95	-14.37
13	บ้านห้วยเปลวเจือก	8	-	28.00	41.06	34.53	33.60	+0.93
14	บ้านโพนทอง	11	-	28.81	39.77	34.29	45.37	-11.08
15	ยูเนสโกสัมมนา	3	1	23.00	42.50	32.75	35.50	-2.75
16	บ้านนาทับไฮ สาขา โนนภูทอง	2	1	35.00	30.00	32.50	31.31	+1.19
17	บ้านหนองแหวน	3	1	22.00	33.00	27.50	34.00	-6.50
18	บ้านโพนทัน	-	-	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

จากตารางที่ 3 พบว่าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียน ขนาดเล็กพิเศษ ซึ่งมีจำนวน 18 โรงเรียน และมีโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 7 โรงเรียน ประกอบด้วย บ้านโคกหัวภู (72.60) บ้านนาคำมูลชมพูพร สาขาชมพูพร (66.00) บ้านตาลชุม (65.75) บ้านหนองแคนดอนสนุก (59.12) บ้านโพนแพง (56.08) บ้านนิคมดงบัง สาขาบ้านนามะเสียว (60.00) และ บ้านนิคมดงบัง (47.12) ตามลำดับ ซึ่งสามารถสรุปเป็นแผนภูมิได้ดังต่อไปนี้



แผนภูมิที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียนขนาดเล็กพิเศษ

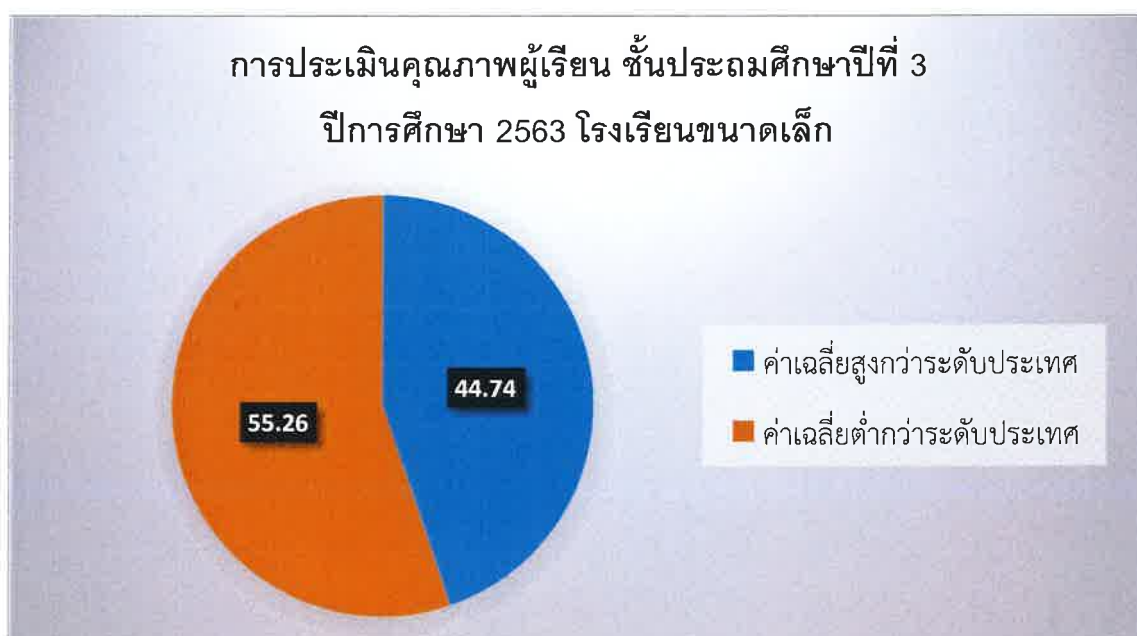
ตารางที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียน
(ขนาดเล็ก)

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน		ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน 2563			เฉลี่ย 2562 (45.70)	ค่าความ ต่าง
		ปกติ	พิเศษ	คณิตศาสตร์ (40.47)	ภาษาไทย (47.46)	รวม (43.97)		
1	บ้านโนนหนามแท่ง	5	3	72.00	61.40	66.70	70.00	-3.30
2	บ้านคำโคนสว่าง	9	5	60.00	62.66	61.33	31.35	+29.98
3	บ้านทุ่งหลวงนาขาม	5	1	57.80	59.9	58.85	39.55	+19.30
4	ป่าไม้อุทิศ ๘	8	1	58.12	57.93	58.03	66.16	-8.13
5	บ้านสามัคคีชัย	19	-	59.26	55.68	57.47	40.58	+16.89
6	บ้านนาสิงห์	8	2	45.75	61.81	53.78	59.35	-5.57
7	บ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์	10	4	50.80	50.50	50.65	31.16	+19.49
8	บ้านนาเมย	6	2	38.66	60.50	49.58	46.15	+3.43
9	บ้านหนองแก้ว	7	1	47.28	51.42	49.35	52.80	-3.45

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน		ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน 2563			เฉลี่ย 2562 (45.70)	ค่าความ ต่าง
		ปกติ	พิเศษ	คณิตศาสตร์ (40.47)	ภาษาไทย (47.46)	รวม (43.97)		
10	บ้านนาตาล	18	-	44.16	53.91	49.04	62.31	-13.27
11	บ้านโป่งสำราญ	10	6	46.30	47.75	47.02	28.38	+18.64
12	เตชะไพบูลย์ 1	21	-	44.33	49.35	46.84	42.65	+4.19
13	บ้านหนองหลวง	14	8	47.78	44.28	46.03	48.13	-2.10
14	บ้านดงตาล	12	4	46.16	44.95	45.56	48.33	-2.77
15	บ้านน้ำเป	6	4	46.57	42.50	44.53	47.25	-2.72
16	บ้านดอนเหมือด	12	3	33.83	54.75	44.29	32.57	+11.72
17	บ้านนาชุมช้าง	11	-	43.81	44.22	44.02	37.95	+6.07
18	สนธิราษฎร์บำรุง	6	3	40.50	45.66	43.08	44.18	-1.10
19	บ้านคำตอสูง	13	1	30.07	55.23	42.65	34.46	+8.19
20	บ้านหนองวัวซุม	6	2	40.33	44.50	42.41	42.31	+0.10
21	ชุมชนบ้านโนน-โนนสวรรค์	10	-	40.22	44.55	42.38	54.90	-12.52
22	บ้านนาทับไฮ	9	5	45.00	39.22	42.11	25.50	+16.61
23	นิคมเจริญชัย	9	1	36.77	47.33	42.05	42.26	-0.21
24	บ้านนาคำมูลชมพูพร	20	-	37.30	45.92	41.61	40.35	+1.26
25	บ้านกลุ่มพัฒนา	6	-	31.00	51.33	41.16	43.43	-2.27
26	บ้านเหล่าโพธิ์ศรี	7	-	36.14	43.85	40.00	40.60	-0.60
27	บ้านคำจำปา	8	6	35.62	43.75	39.68	39.44	+0.24
28	บ้านสร้างนางขาว	6	4	36.50	41.50	39.00	29.95	+9.05
29	บ้านจับไม้	12	-	31.00	46.16	38.58	35.46	+3.12
30	บ้านร่องโนร่องแกมคำบอน	14	1	33.75	43.41	38.58	40.28	-1.70
31	บ้านกุดแกลบ	5	-	27.40	49.00	38.20	35.28	+2.92
32	ทุ่งธาตุท่าสี่ตอนกลางสามัคคี	7	4	31.71	42.35	37.03	30.37	+6.66
33	บ้านหนองยาง	13	4	34.61	37.61	36.11	35.66	+0.45
34	บ้านหนองเค็ม	12	-	35.83	36.12	35.97	36.06	-0.09
35	บ้านใหม่	9	-	35.77	33.5	34.63	35.47	-0.84
36	บ้านโคกกลาง	11	2	26.63	40.04	33.34	40.97	-7.63
37	บ้านหนองกุ่ม	4	3	23.25	40.37	31.81	27.83	+3.98

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน		ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน 2563			เฉลี่ย 2562 (45.70)	ค่าความ ต่าง
		ปกติ	พิเศษ	คณิตศาสตร์ (40.47)	ภาษาไทย (47.46)	รวม (43.97)		
38	บ้านกุดบง	2	-	17.00	27.00	22.00	35.40	-13.40

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งมีจำนวน 38 โรงเรียน และมีโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 17 โรงเรียน ประกอบด้วย บ้านโนนหนามแท่ง (66.70) บ้านคำโคนสว่าง (61.33) บ้านทุ่งหลวงนาขาม (58.85) ป่าไม้อุทิศ ๘ (58.03) บ้านสามัคคีชัย (57.47) บ้านนาสิงห์ (53.78) บ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์ (50.65) บ้านนาเมย (49.58) บ้านหนองแก้ว (49.35) บ้านนาตาล (49.04) บ้านโปร่งสำราญ (47.02) เตชะไพฑูรย์ 1 (46.84) บ้านหนองหลวง (46.03) บ้านดงตาล (45.56) บ้านน้ำเป (44.53) บ้านดอนเหมือด (44.29) และบ้านนาชุมช้าง (44.02) ตามลำดับ ซึ่งสามารถสรุปเป็นแผนภูมิได้ดังต่อไปนี้



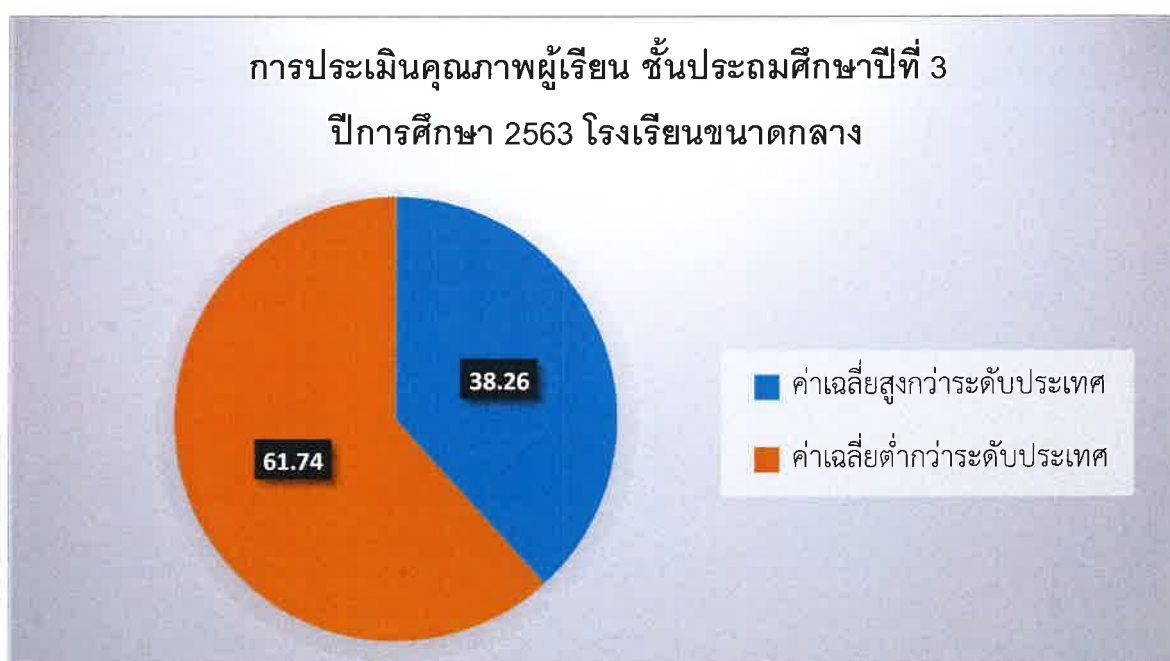
แผนภูมิที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียน
(ขนาดกลาง)

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน		ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน 2563			เฉลี่ย 2562 (45.70)	ค่าความ ต่าง
		ปกติ	พิเศษ	คณิตศาสตร์ (40.47)	ภาษาไทย (47.46)	รวม (43.97)		
1	บ้านเหล่าต่างคำ	14	6	72.00	60.03	66.01	54.77	+11.24
2	บ้านวัดหลวง	14	8	56.71	60.85	58.78	55.06	+3.72
3	หมู่บ้านตัวอย่าง	23	1	64.08	52.69	58.39	60.48	-2.09
4	บ้านแป้น	23	5	58.68	52.97	55.82	65.29	-9.47
5	อนุบาลนิคมเปงจาน	14	6	55.35	53.10	54.23	41.17	+13.06
6	บ้านโนนยาง-ดอนเม็ก	13	6	43.46	57.42	50.44	50.42	+0.02
7	บ้านนาหนัง	19	14	47.89	51.60	49.75	49.05	+0.70
8	บ้านหนองหอย	17	6	49.88	49.58	49.73	46.76	+2.97
9	บ้านโนนฤาษี	11	3	45.20	48.05	46.62	50.21	-3.59
10	บ้านโคกถ่อนสองแพรวิทย	11	6	39.36	53.18	46.27	57.03	-10.76
11	ชุมชนบ้านปากสวย	18	11	39.94	51.13	45.54	50.11	-4.57
12	บ้านต้อน	9	3	38.33	51.33	44.83	43.05	+1.78
13	ชุมชนบ้านชุมช้าง	8	3	42.37	46.18	44.28	52.70	-8.42
14	บ้านหนองบัวเงิน	15	-	41.66	45.56	43.61	40.76	+2.85
15	บ้านคำเจริญ	10	4	34.60	51.40	43.00	39.43	+3.57
16	บ้านก่องจันทร์	14	7	35.07	50.92	43.00	47.86	-4.86
17	บ้านหนองแอก	16	4	43.18	42.15	42.67	42.94	-0.27
18	รสลินคัคณางค์	23	4	34.78	49.04	41.91	41.97	-0.06
19	บ้านดงสระพัง	16	7	38.06	44.62	41.34	54.77	-13.43
20	บ้านโนนสวรรค์	18	-	36.50	44.08	40.29	45.01	-4.72
21	บ้านปัก	18	-	37.22	42.25	39.73	36.82	+2.91
22	บ้านคำปะกั้ง	31	5	39.45	39.59	39.52	37.64	+1.88
23	บ้านเชียงอาด	20	3	33.05	41.86	37.46	44.63	-7.17
24	บ้านท่าคำบง	19	6	34.68	40.02	37.35	47.00	-9.65
25	บ้านกุดแคนโนนมันปลา	13	5	33.38	40.76	37.07	54.02	-16.95

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน		ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน 2563			เฉลี่ย 2562 (45.70)	ค่าความ ต่าง
		ปกติ	พิเศษ	คณิตศาสตร์ (40.47)	ภาษาไทย (47.46)	รวม (43.97)		
26	รุจีจินตกานนท์	21	2	32.80	40.59	36.70	37.48	-0.78
27	บ้านดงกำพี้	15	4	34.73	33.66	34.20	43.27	-9.07
28	บ้านนาดี	27	2	26.29	41.44	33.87	45.15	-11.28
29	บ้านหนองอ้อ	13	4	33.53	32.03	32.78	31.56	+1.22
30	บ้านนายาง	25	5	27.00	37.75	32.37	30.50	+1.87
31	สุทธสิริโสภา	16	3	29.93	33.96	31.95	35.66	-3.71
32	บ้านหนองจอกโนนสมบูรณ์	11	5	25.27	38.63	31.95	39.77	-7.82
33	เพียงหลวง ๑๓ ๖	17	13	30.00	32.91	31.45	35.58	-4.13
34	บ้านท่าหนองพันทา	9	5	23.22	30.66	26.94	43.42	-16.48

จากตารางที่ 5 พบว่าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งมีจำนวน 34 โรงเรียน และมีโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 13 โรงเรียน ประกอบด้วย บ้านเหล่าต่างคำ (66.01) บ้านวัดหลวง (58.78) หมู่บ้านตัวอย่าง (58.39) บ้านแป้น (55.82) อนุบาลนิคมเปงจาน (54.23) บ้านโนนยาง-ดอนเม็ก (50.44) บ้านนาหนัง (49.75) บ้านหนองหอย (49.73) บ้านโนนฤาษี (46.62) บ้านโคกถ่อนสองแคววิทยา (46.27) ชุมชนบ้านปากสวย (45.54) บ้านต้อน (44.83) และชุมชนบ้านชุมช้าง (44.28) ตามลำดับ ซึ่งสามารถสรุปเป็นแผนภูมิได้ดังต่อไปนี้

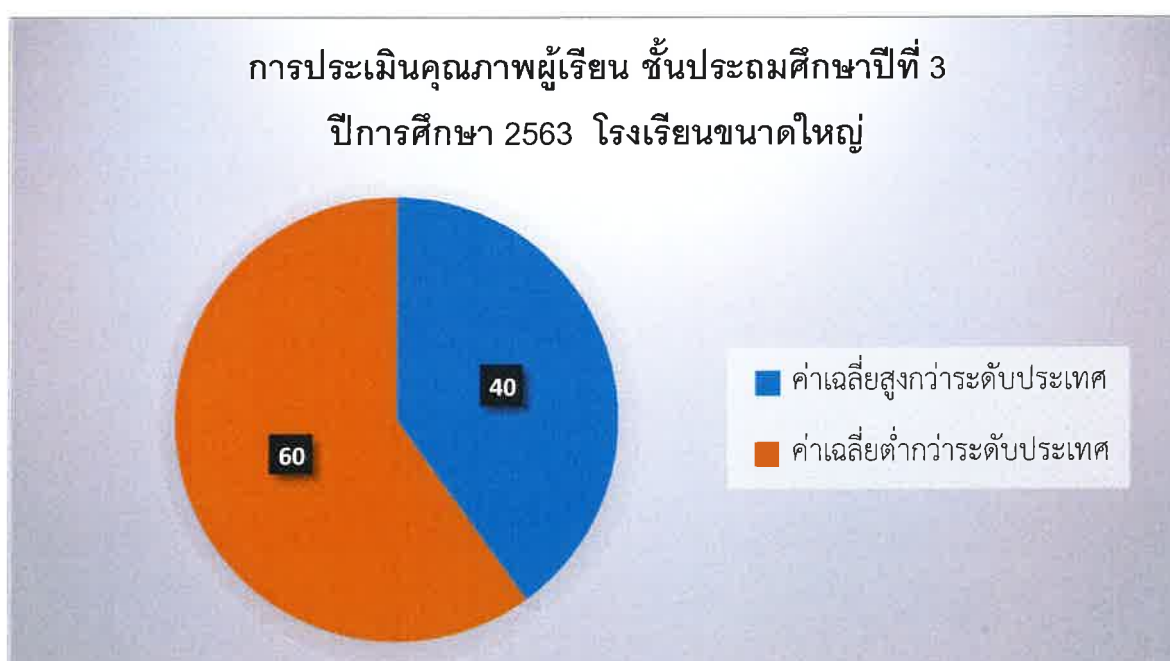


แผนภูมิที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียนขนาดกลาง

ตารางที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียน (ขนาดใหญ่)

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน		ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน 2563			เฉลี่ย 2562 (45.70)	ค่าความ ต่าง
		ปกติ	พิเศษ	คณิตศาสตร์ (40.47)	ภาษาไทย (47.46)	รวม (43.97)		
1	บ้านเขิม	29	23	47.62	53.08	50.35	52.45	-2.10
2	บ้านโนนสะอาด	27	9	42.37	55.68	49.02	44.04	+4.98
3	บ้านนาฮ่ำ	26	7	43.15	49.01	46.08	49.41	-3.33
4	บ้านบัว	15	18	34.66	53.70	44.18	44.30	-0.12
5	บ้านพระบาทนาหงส์	48	10	41.53	44.12	42.82	37.45	+5.37
6	บ้านนาเพียงใหญ่	12	11	33.91	50.83	42.37	43.02	-0.65
7	บ้านโพธิ์	36	17	40.66	43.95	42.31	38.00	+4.31
8	เวทีราษฎร์บำรุง	29	13	39.53	43.30	41.41	39.57	+1.84
9	เฝ้าไร่วิทยา	23	6	34.30	45.63	39.96	41.18	-1.22
10	บ้านแบง	32	-	32.23	34.08	33.15	31.04	+2.11

จากตารางที่ 6 พบว่าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งมีจำนวน 10 โรงเรียน และมีโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 4 โรงเรียน ประกอบด้วย บ้านเขิม (50.35) บ้านโนนสะอาด (49.02) บ้านนาฮ่ำ (46.08) และบ้านบัว (44.18) ตามลำดับ ซึ่งสามารถสรุปเป็นแผนภูมิได้ดังต่อไปนี้



แผนภูมิที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียนขนาดใหญ่

ตารางที่ 7 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียน (ขนาดใหญ่พิเศษ)

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน		ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน			เฉลี่ย 2562 (45.70)	ค่าความ ต่าง
		ปกติ	พิเศษ	คณิตศาสตร์ (40.47)	ภาษาไทย (47.46)	รวม (43.97)		
1	บ้านผือ	49	2	39.79	53.80	46.80	42.51	+4.29
2	อนุบาลจุมพลโพธิ์พิสัย	168	11	35.25	48.13	41.69	47.72	-6.03
3	อนุบาลหนองควาย	63	18	33.63	42.19	37.91	43.60	-5.69

จากตารางพบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ซึ่งมีจำนวน 3 โรงเรียน และมีโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านผือ (46.80) ซึ่งสามารถสรุปเป็นแผนภูมิได้ดังต่อไปนี้



แผนภูมิที่ 7 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

4. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรียงตามด้านความสามารถที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

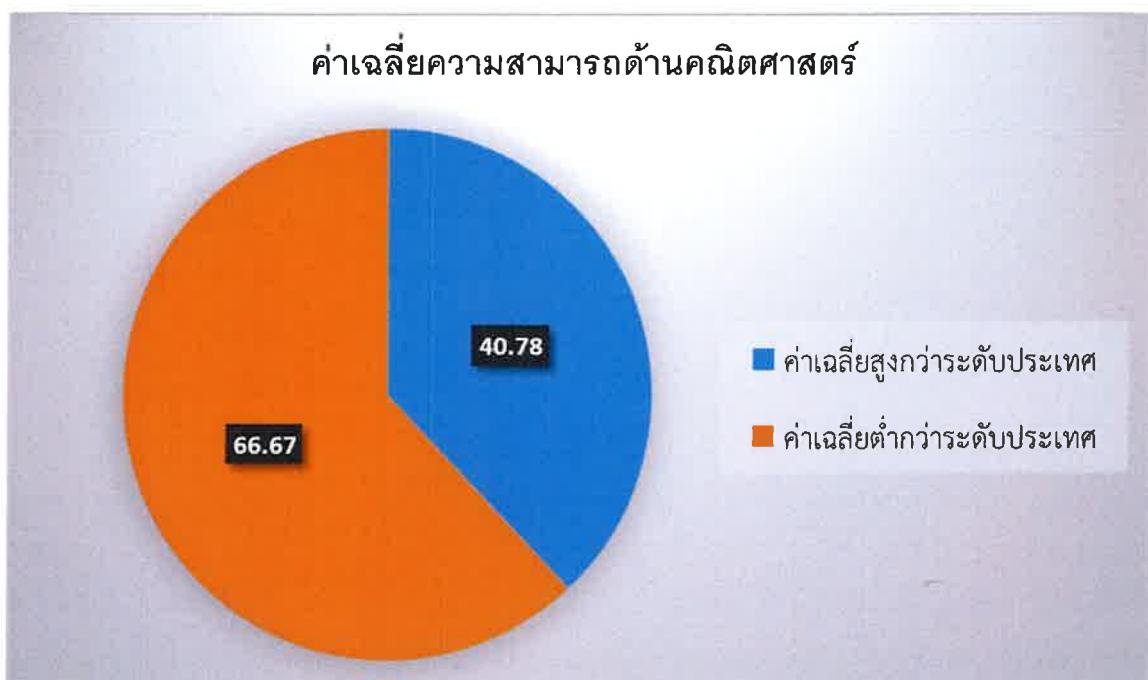
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรียงตามด้านคณิตศาสตร์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 8 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านความสามารถด้านคณิตศาสตร์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ที่	โรงเรียน	ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน 2563	ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน 2562	ค่าความต่าง
		คณิตศาสตร์ (40.47)	คณิตศาสตร์ (44.94)	
1	บ้านโคกหัวภู	74.00	48.66	+25.34
2	บ้านเหล่าต่างคำ	72.00	53.72	+18.28
3	บ้านโนนหนามแท่ง	72.00	77.40	-5.40
4	บ้านตาลชุม	70.25	51.66	+18.59
5	หมู่บ้านตัวอย่าง	64.08	69.27	-5.19
6	บ้านนาคำมูลชมภูพร สาขา ชมภูพร	61.33	56.33	+5.00
7	บ้านคำโคนสว่าง	60.00	27.40	+32.60
8	บ้านสามัคคีชัย	59.26	36.00	+23.26
9	บ้านแป้น	58.68	68.27	-9.59
10	ป่าไม้อุทิศ ๘	58.12	68.88	-10.76
11	บ้านทุ่งหลวงนาขาม	57.80	41.00	+16.80
12	บ้านวัดหลวง	56.71	56.68	+0.03
13	อนุบาลนิคมเปงจาน	55.35	38.29	+17.06
14	บ้านหนองแคนดอนสนุก	54.00	40.16	+13.84
15	บ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์	50.80	32.50	+18.30
16	บ้านหนองหอย	49.48	47.70	+1.78
17	บ้านโพนแพง	49.33	19.40	+29.93
18	บ้านนาหนัง	47.89	51.78	-3.89
19	บ้านหนองหลวง	47.78	43.53	+4.25
20	บ้านเขิม	47.62	56.06	-8.44

ที่	โรงเรียน	ผลการประเมินคุณภาพ	ผลการประเมินคุณภาพ	ค่าความต่าง
		ผู้เรียน 2563 คณิตศาสตร์ (40.47)	ผู้เรียน 2562 คณิตศาสตร์ (44.94)	
21	บ้านหนองแก้ว	47.28	57.40	-10.12
22	บ้านน้ำเป	46.57	46.55	+0.02
23	บ้านโปร่งสำราญ	46.30	23.76	+22.54
24	บ้านดงตาล	46.16	53.77	-7.61
25	บ้านนาสิงห์	45.75	60.60	-14.85
26	บ้านโนนฤาษี	45.20	50.57	-5.37
27	บ้านนาทับไฮ	45.00	24.77	+20.23
28	บ้านนิคมดงบัง สาขาบ้านนามะเขี้ยว	45.00	52.00	-7.00
29	เตชะไพบูลย์ 1	44.33	38.20	+6.13
30	บ้านนาตาล	44.16	68.41	-24.25
31	บ้านนาชุมช้าง	43.81	39.83	+3.98
32	บ้านโนนยาง-ดอนเม็ก	43.46	53.00	-9.54
33	บ้านหนองแอก	43.18	42.66	+0.52
34	บ้านนาอำ	43.15	51.19	-8.04
35	บ้านนิคมดงบัง	43.00	40.20	+2.80
36	บ้านโนนสะอาด	42.37	46.18	-3.81
37	ชุมชนบ้านชุมช้าง	42.37	55.80	-13.43
38	ห้วยน้ำเย็น	42.12	52.12	-10.00
39	บ้านหนองบัวเงิน	41.66	41.64	+0.02
40	บ้านพระบาทนาหงส์	41.53	37.23	+4.30
41	บ้านโพธิ์	40.66	38.45	+2.21
42	สนธิราษฎร์บำรุง	40.50	42.87	-2.37

จากตารางพบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 42 โรงเรียน จากโรงเรียนทั้งหมด 103 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.78 และโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) โรงเรียนบ้านโคกหัวภู (74.00) 2) โรงเรียนบ้านเหล่าต่างคำ (72.00) และโรงเรียนบ้านโนนหนามแท่ง (72.00) ตามลำดับ ซึ่งสามารถสรุปเป็นแผนภูมิได้ดังต่อไปนี้



แผนภูมิที่ 8 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านความสามารถด้านคณิตศาสตร์
ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (40.47)

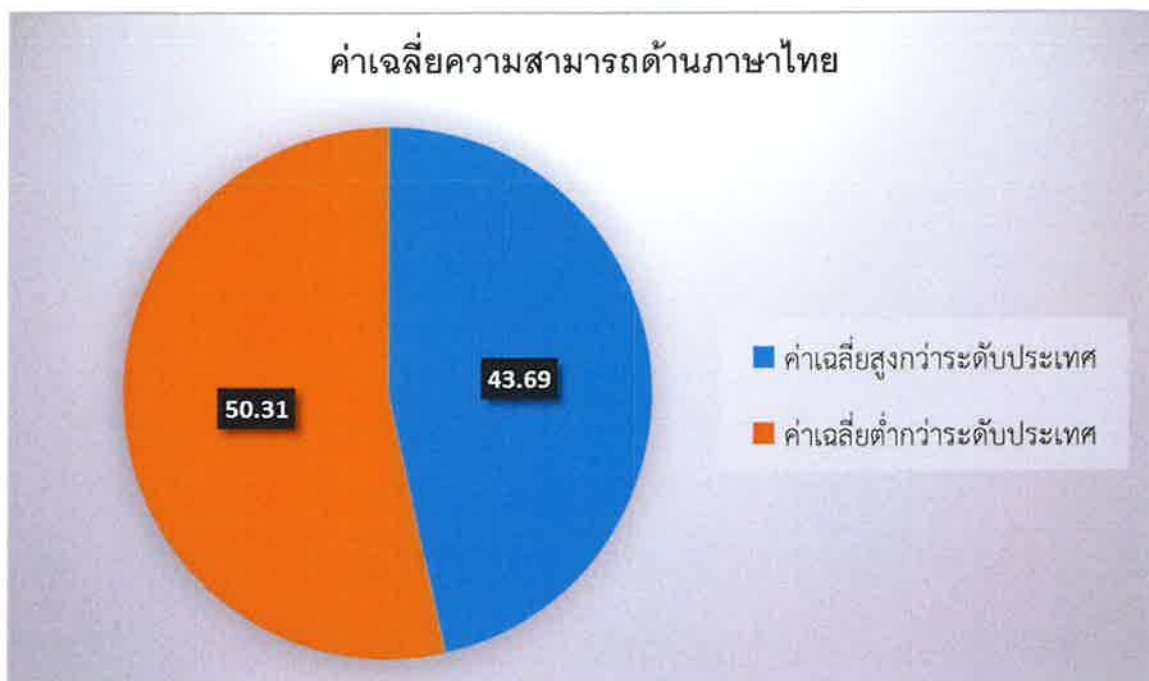
ตารางที่ 9 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ด้านความสามารถด้านภาษาไทยที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ที่	โรงเรียน	ผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน 2563	ผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน 2562	ค่าความต่าง
		ภาษาไทย (47.46)	ภาษาไทย (46.46)	
1	บ้านโคกหัวภู	71.20	43.83	+27.37
2	บ้านนาคำมูลชมพูพร สาขา ชมภูพร	70.66	45.16	+23.50
3	บ้านหนองแคนดอนสนุก	64.25	47.16	+17.09
4	บ้านโพนแพง	62.83	32.75	+30.08
5	บ้านคำโคนสว่าง	62.66	35.30	+27.36
6	บ้านนาสิงห์	61.81	58.10	+3.71
7	บ้านโนนหนามแท่ง	61.40	62.60	-1.20

ที่	โรงเรียน	ผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน 2563	ผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน 2562	ค่าความต่าง
		ภาษาไทย (47.46)	ภาษาไทย (46.46)	
8	บ้านตาลชุม	61.28	42.16	+19.12
9	บ้านวัดหลวง	60.85	53.44	+7.41
10	บ้านนาเมย	60.50	46.81	+13.69
11	บ้านเหล่าต่างคำ	60.03	55.81	+4.22
12	บ้านนิคมดงบัง สาขาบ้านนามะเสี้ยว	60.00	50.25	+9.75
13	บ้านทุ่งหลวงนาขาม	59.90	38.10	+21.80
14	ป่าไม้อุทิศ ๘	57.93	63.44	-5.51
15	บ้านโนนยาง-ดอนเม็ก	57.42	47.84	+9.58
16	บ้านโนนสะอาด	55.68	41.90	+13.78
17	บ้านสามัคคีชัย	55.68	45.16	+10.52
18	บ้านคำตออยู่	55.23	33.64	+21.59
19	บ้านดอนเหมือด	54.75	34.65	+20.10
20	บ้านนาตาล	53.91	56.20	-2.29
21	บ้านฝื่อ	53.80	42.18	+11.62
22	บ้านบัว	53.70	44.00	+9.70
23	บ้านโคกถ่อนสองแคววิทยา	53.18	54.18	-1.00
24	อนุบาลนิคมเปงจาน	53.10	44.05	+9.05
25	บ้านเขิม	53.08	48.84	+4.24
26	บ้านแป้น	52.97	62.30	-9.33
27	หมู่บ้านตัวอย่าง	52.69	51.70	+0.99
28	บ้านนาหนัง	51.60	46.32	+5.28
29	บ้านหนองแก้ว	51.42	48.20	+3.22
30	บ้านคำเจริญ	51.40	40.33	+11.07
31	บ้านต้อน	51.33	40.00	+11.33

ที่	โรงเรียน	ผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน 2563	ผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน 2562	ค่าความต่าง
		ภาษาไทย (47.46)	ภาษาไทย (46.46)	
32	บ้านกลุ่มพัฒนา	51.33	47.70	+3.63
33	บ้านนิคมดงบัง	51.25	47.00	+4.25
34	ชุมชนบ้านปากสวย	51.13	53.30	-2.17
35	บ้านก่องจันทร์	50.92	51.36	-0.44
36	บ้านนาเพียงใหญ่	50.83	46.70	+4.13
37	บ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์	50.50	29.83	+20.67
38	บ้านหนองหอย	49.58	45.82	+3.76
39	เตชะไพบูลย์ 1	49.35	47.10	+2.25
40	รสลินคัคณางค์	49.04	38.80	+10.24
41	บ้านนาฮำ	49.01	47.63	+1.38
42	บ้านกุดแกลบ	49.00	36.31	+12.69
43	อนุบาลจุมพลโพธิ์พิสัย	48.13	46.32	+1.81
44	บ้านโนนฤาษี	48.05	49.85	-1.80
45	บ้านโปร่งสำราญ	47.75	33.00	+14.75

จากตารางพบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ความสามารถด้านภาษาไทย ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 45 โรงเรียน จากโรงเรียนทั้งหมด 103 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.69 และโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) โรงเรียนบ้านโคกหัวภู (71.20) 2) โรงเรียนบ้านนาคำมูล ชมภูพร สาขา ชมภูพร ตามลำดับ ซึ่งสามารถสรุปเป็นแผนภูมิได้ดังต่อไปนี้



แผนภูมิที่ 9 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านความสามารถด้านภาษาไทย
ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

5. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตาม ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดและความสามารถ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดและความสามารถ รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 10 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตาม มาตรฐาน/ตัวชี้วัดและความสามารถ

ความสามารถ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์	39.47		√		
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	36.64		√		
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง	36.23		√		
1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	50.22			√	
2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	26.29	√			
3. ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	26.90	√			
4. ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกินหนึ่ง และหาผลลบ ของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	48.53			√	
5. ป.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	57.95			√	
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูปความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	39.48		√		
1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าๆกัน	39.48		√		

ความสามารถ	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์	39.47		√		
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	41.68		√		
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและ คาดคะเน ขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	38.99		√		
1. ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับเงิน	48.67			√	
2. ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับเวลา ระยะเวลา	32.46		√		
3. ป.3/5 เปรียบเทียบความยาวระหว่าง เซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับ เมตร จากสถานการณ์ต่างๆ	56.03			√	
4. ป.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	22.30	√			
5. ป.3/9 เปรียบเทียบน้ำหนักกระหว่างกิโลกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่างๆ	43.64		√		
6. ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตัน กับกิโลกรัม	41.85		√		
7. ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและ มิลลิลิตร	28.69		√		
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติ ของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและ ทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	58.72			√	
1. ป.3/1 ระบुरूปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกน สมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร	58.72			√	

ความสามารถ	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์	39.47		√		
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	43.40		√		
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	43.40		√		
1. ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูล จากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา	39.00		√		
2. ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็น จำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหา คำตอบของโจทย์ปัญหา	52.20			√	

ความสามารถ	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านภาษาไทย	46.56		√		
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	49.62			√	
1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	45.11		√		
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่อง	44.85		√		
3. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	51.88			√	
4. ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	54.34			√	
5. ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	59.68			√	
6. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพแผนที่ และแผนภูมิ	41.88		√		
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	51.96			√	
1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	46.19		√		
2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	49.29			√	
3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	57.99			√	
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	41.91		√		
1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	45.94		√		
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	37.89		√		

ความสามารถ	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	46.25		√		
1. ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	35.62		√		
2. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	50.41			√	
3. ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	56.03			√	
4. ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	42.46		√		
5. ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	46.10		√		
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	33.79		√		
1. ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	33.83		√		
2. ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	31.75		√		
รวม 2 ด้าน	43.01		√		

จากตารางที่ 10 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามความสามารถด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย พบว่าโดยรวมทุกความสามารถมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.01 อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ และเมื่อพิจารณาความสามารถแต่ละด้านพบว่าความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนร้อยละ 39.47 อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ และความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนร้อยละ 46.56 อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้

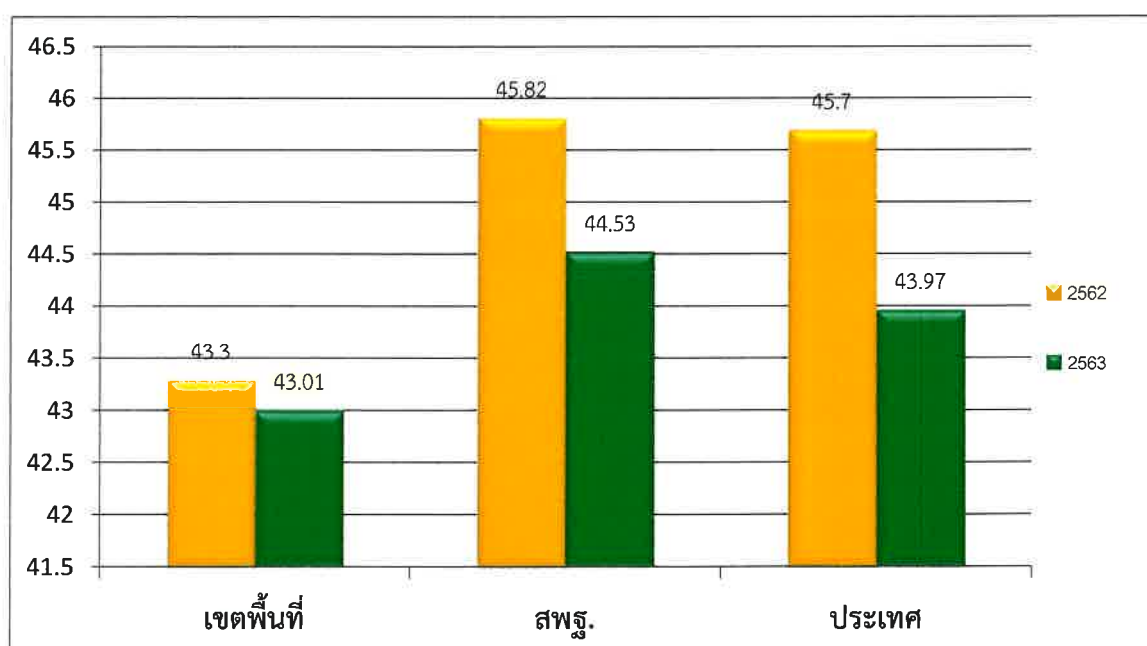
เมื่อพิจารณาตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของความสามารถด้านคณิตศาสตร์ พบว่า ตัวชี้วัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดคือ มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้ ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร สำหรับตัวชี้วัดที่มีคะแนนต่ำสุดคือ ป.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร และความสามารถด้านภาษาไทย พบว่า ตัวชี้วัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คือ มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ สำหรับตัวชี้วัดที่มีคะแนนต่ำสุด คือ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน

6. การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2563

ปีการศึกษา	รวมคะแนนเฉลี่ย 2 ด้าน				
	เขตพื้นที่	สพฐ.	ประเทศ	เปรียบเทียบ สพฐ.	เปรียบเทียบ ประเทศ
2562	43.30	45.82	45.70	- 2.52	- 2.40
2563	43.01	44.53	43.97	- 1.52	- 0.96
เปรียบเทียบปี 2562 กับ 2563	- 0.29	- 1.29	- 1.73		

จากตาราง พบว่า การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2563 มีค่าเฉลี่ยลดลงทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสพฐ. และระดับประเทศ เท่ากับ - 0.29, - 1.29 และ - 1.73 ตามลำดับ ซึ่งสามารถสรุปเป็นแผนภูมิได้ดังนี้



แผนภูมิที่ 10 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2563

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ปีการศึกษา 2563 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในด้านความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถด้านภาษาไทย เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ใช้แบบทดสอบมาตรฐานของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วยสถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

สรุปผลและอภิปรายผล

1. ผลการเปรียบเทียบการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมความสามารถ ทั้ง 2 ด้าน ต่ำกว่าระดับสพฐ.และระดับประเทศ

2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่ วิเคราะห์ข้อมูลจากจำนวนโรงเรียนที่มีนักเรียนเข้าสอบ 103 โรงเรียน และมีนักเรียนเข้าสอบประเภทปกติ จำนวน 1,565 คน มีคะแนนเฉลี่ย 2 ด้าน รายโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ (43.97) จำนวน 42 โรงเรียน และโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด คือ บ้านโคกหัวภู รองลงมาคือ บ้านโนนหนามแท่ง และอันดับที่ สาม คือ บ้านเหล่าต่างคำ ตามลำดับ ส่วนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด คือ บ้านโพนทัน

3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็กพิเศษจำนวน 18 โรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 7 โรงเรียน ประกอบด้วย บ้านโคกหัวภู (72.60) บ้านนาคำมูลชมภูพร สาขาชมภูพร (66.00) บ้านตาลชุม (65.75) บ้านหนองแคนดอนสนุก (59.12) บ้านโพนแพง (56.08) บ้านนิคมดงบัง สาขาบ้านนาระเหยว (60.00) และ บ้านนิคมดงบัง (47.12) ตามลำดับ โรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 38 โรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 17 โรงเรียน ประกอบด้วย บ้านโนนหนามแท่ง (66.70) บ้านคำโคนสว่าง (61.33) บ้านทุ่งหลวงนาขาม (58.85) ป่าไม้อุทิศ ๘ (58.03) บ้านสามัคคีชัย (57.47) บ้านนาสิงห์ (53.78) บ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์ 50.65 บ้านนาเมย (49.58) บ้านหนองแก้ว (49.35) บ้านนาตาล (49.04) บ้านโปร่งสำราญ (47.02) เตชะไพฑูริย์ 1 (46.84) บ้านหนองหลวง (46.03) บ้านดงตาล (45.56) บ้านน้ำเป (44.53) บ้านดอนเหมือด (44.29) และบ้านนาชุมช้าง (44.02) ตามลำดับ โรงเรียนขนาดกลาง

จำนวน 34 โรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 13 โรงเรียน ประกอบด้วย บ้านเหล่าต่างคำ (66.01) บ้านวัดหลวง (58.78) หมู่บ้านตัวอย่าง (58.39) บ้านแป้น (55.82) อนุบาลนิคมเปงจาน (54.23) บ้านโนนยาง-ดอนเม็ก (50.44) บ้านนาหนัง (49.75) บ้านหนองหอย (49.73) บ้านโนนฤๅษี (46.62) บ้านโคกถ่อนสองแคววิทยา (46.27) ชุมชนบ้านปากสวย (45.54) บ้านด่อน (44.83) และชุมชนบ้านชุมช้าง (44.28) ตามลำดับ โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 10 โรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 4 โรงเรียน ประกอบด้วย บ้านเขม (50.35) บ้านโนนสะอาด (49.02) บ้านนาอำ (46.08) และบ้านบัว (44.18) ตามลำดับ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 3 โรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านผือ (46.80)

4. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศจำนวน 42 โรงเรียน จากโรงเรียนทั้งหมด 103 โรงเรียน และความสามารถด้านภาษาไทยที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 45 โรงเรียน จากโรงเรียนทั้งหมด 103 โรงเรียน

5. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ความสามารถด้านภาษาไทย และคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกด้านความสามารถอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้

6. การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2563 มีค่าเฉลี่ยลดลงทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสพฐ. และระดับประเทศ เท่ากับ - 0.29, - 1.29 และ - 1.73 ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ควรนำผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาวิเคราะห์เพื่อค้นหาจุดเด่น และจุดที่ต้องปรับปรุง โดยจำแนกตามความสามารถ และ ตัวชี้วัด เพื่อนำไปใช้เป็นสารสนเทศในการกำหนดเป้าหมาย และแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ควรหาวิธีการปรับปรุง แก้ไข เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ควรมีการติดตาม ตรวจสอบ และ ทบทวนคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ควรพัฒนา ข้อสอบคู่ขนาน (National Test : NT) เพื่อจัดทำเป็นคลังข้อสอบ ไว้สำหรับให้ครูผู้สอนได้นำไปใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียน ในระดับชั้นเรียน ต่อไป

5. สถานศึกษาควรศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินตามความสามารถและตัวชี้วัดเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

6. ครูผู้สอน ควรนำผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาวิเคราะห์เพื่อค้นหาจุดเด่น และจุดที่ต้องปรับปรุง จำแนกตามความสามารถ และตัวชี้วัด โดยวิเคราะห์ ข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม/พัฒนาผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป หรือหาวิธีการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับต่ำกว่าระดับดี ได้สอดคล้อง กับระดับความสามารถของผู้เรียน

7. ครูผู้สอนควรฝึกพัฒนาข้อสอบที่มีรูปแบบเช่นเดียวกับข้อสอบ (National Test : NT) และนำมาใช้ในการประเมินผลในชั้นเรียน ทั้งการประเมินระหว่างเรียน และการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ คำนึงกับข้อสอบที่มีรูปแบบมาตรฐาน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สามเจริญพานิช, 2535.
- ปราณี ไวดาบ. การประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ : สามเจริญพานิช, 2538.
- พิชิต ฤทธิจรรณ. หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ : แฮาส์ ออฟเคอร์มิสท์, 2550.
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. การวิจัยการศึกษาเบื้องต้น. มหาสารคาม : ประสานการพิมพ์, 2546.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2552.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563. คู่มือการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับสนามสอบ), 2563.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563. คู่มือการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับศูนย์สอบ), 2563.

ภาคผนวก

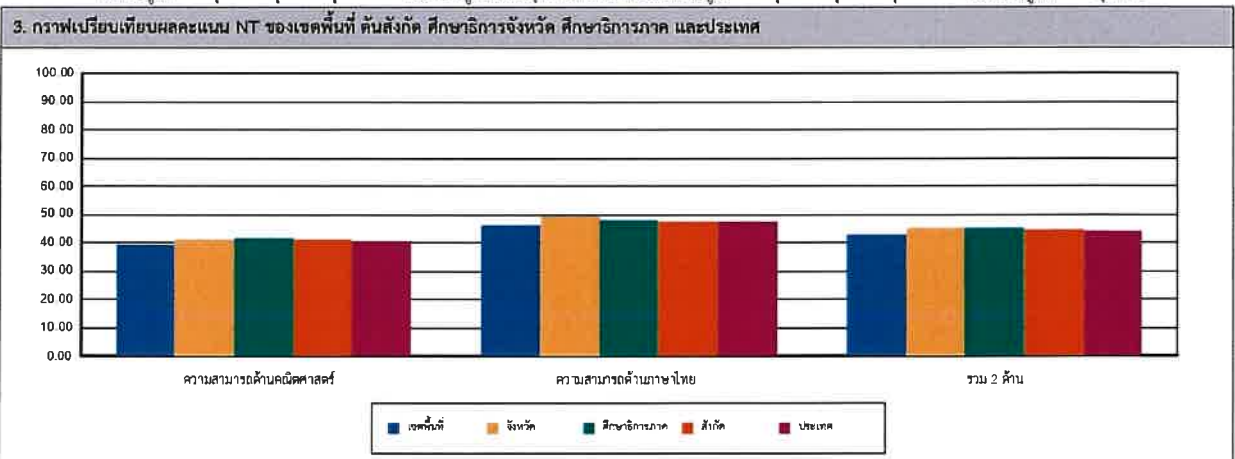
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
(แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของประเทศ)
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
(แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของเขตพื้นที่)
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
(แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของประเทศ)
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
(แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของเขตพื้นที่)
- ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของเขตพื้นที่ (Local01)

1. ข้อมูลสังกัดย่อย (เขตพื้นที่)						
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพ.หนองคาย เขต 2		จังหวัด : หนองคาย		ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 10		
สังกัดย่อย : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 103 แห่ง		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 1,976 คน (ปกติ:1,565 คน, พิเศษ:400 คน, Walk-in: 11 คน)				
2. คะแนนสอบ NT						
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	เขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด			ประเทศ
			จังหวัด (N=2)	ศึกษาธิการภาค (N=12)	สังกัด (N=183)	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	39.47	41.38	41.76	41.30	40.47
	S.D.	17.22	18.54	18.98	19.32	19.13
	กลุ่มคุณภาพ*		-	พอใช้	พอใช้	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	46.56	49.32	48.33	47.76	47.46
	S.D.	16.07	16.91	17.72	17.35	17.58
	กลุ่มคุณภาพ*		-	พอใช้	พอใช้	
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	43.01	45.35	45.05	44.53	43.97
	S.D.	29.37	31.76	33.33	33.22	33.23
	กลุ่มคุณภาพ*		-	พอใช้	พอใช้	

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย คะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	138	8.70	329	20.75	727	45.86	391	24.66
ความสามารถด้านภาษาไทย	164	10.34	564	35.58	573	36.15	284	17.91
รวม 2 ด้าน	104	6.56	449	28.32	738	46.56	294	18.54

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	รวมคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	39.47		●			
สาขาที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	36.64		●			
มาตรฐาน ค 1.1 ใช้ใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน รอบจำนวน การดำเนินการของจำนวนแสดงที่เคลื่อนที่จากทางด้านหนึ่ง สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	36.23		●			
1 ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	50.22			●		
2 ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	26.29	●				
3 ป.3/9 แคล้ววิธีหาค่าของของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนหรือจำนวนไม่เกิน 100,000 และ 0	26.90	●				
4 ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และลบจากไม่เกิน 1 และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	48.53			●		
5 ป.3/11 แคล้ววิธีหาค่าของของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ลบจากไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	57.95			●		
มาตรฐาน ค 1.2 ใช้ใจและวิธีคำนวณรูป ความสัมพันธ์ พีทักซ์ ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	39.48		●			
1 ป.3/1 จะรู้จำนวนที่หาได้ในแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	39.48		●			
สาขาที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	41.68		●			
มาตรฐาน ค 2.1 ใช้ใจพื้นฐานเกี่ยวกับกรวย พีระมิดและลูกบาศก์ของวงรีซึ่งมีกรวยพีระมิด และนำไปใช้	38.99		●			
1 ป.3/1 แคล้ววิธีหาค่าของของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ	48.67			●		
2 ป.3/2 แคล้ววิธีหาค่าของของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	32.46		●			
3 ป.3/5 เปรียบเทียบความยาวระหว่างเส้นตรงที่มีเส้นตรง แลเส้นโค้งเส้นตรง ที่ไม่อยู่ในแนวตั้งฉากการวัดต่าง ๆ	56.03			●		
4 ป.3/6 แคล้ววิธีหาค่าของของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่เกี่ยวข้องในรูปสี่เหลี่ยม และวงกลม และวงรีเส้นตรง ที่ไม่พบและวงรี	22.30	●				
5 ป.3/9 เปรียบเทียบน้ำหนักหรือปริมาตรที่ใกล้เคียงกันกับ และที่ต่างกันเล็กน้อย จากสถานการณ์ต่าง ๆ	43.64		●			
6 ป.3/10 แคล้ววิธีหาค่าของของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักหรือปริมาตรที่ใกล้เคียงกันกับ และที่ต่างกันเล็กน้อย	41.85		●			
7 ป.3/13 แคล้ววิธีหาค่าของของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม เป็นสี่เหลี่ยมและรูปอื่น	28.69		●			
มาตรฐาน ค 2.2 ใช้ใจและวิธีคำนวณรูปเรขาคณิต สมบัติของรูปวงกลม พหุคูณ ความสัมพันธ์ระหว่างรูปวงกลม พหุคูณและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	58.72			●		
1 ป.3/1 จะรู้พื้นที่ของรูปเรขาคณิต ที่มีพื้นที่เท่ากัน และจำนวนของมุมรวม	58.72			●		
สาขาที่ 3 สถิติและกราฟเบื้องต้น	43.40		●			
มาตรฐาน ค 3.1 ใช้ใจเก็บรวบรวมทางสถิติ และใช้ความรู้พื้นฐานในการตีความข้อมูล	43.40		●			
1 ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการตีความ ของโจทย์ปัญหา	39.00		●			
2 ป.3/2 เขียนตารางความถี่จากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ความถี่ในการหาค่าของของข้อมูล	52.20			●		
ความสามารถด้านภาษาไทย	46.56		●			
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านแล้วทำความเข้าใจความสำคัญและคิดเชื่อมโยงใช้คิดเชื่อมโยง แก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	49.62			●		
1 ป.3/2 อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	45.11		●			
2 ป.3/3 สืบค้นข้อมูลและจดจำคำ ประโยคหรือวลีที่อ่าน	44.85		●			
3 ป.3/4 สืบค้นเหตุการณ์และบุคคลในเหตุการณ์จากเรื่องหรือคำ โดยระบุเหตุผลประกอบ	51.88			●		
4 ป.3/5 สืบค้นความเรียงหรือคำกล่าวเรื่องหรือคำพูดที่อ่านในชั้นชีวิตประจำวัน	54.34			●		
5 ป.3/7 อ่านและเขียนเรียงความและปฏิสัมพันธ์ตามคำชี้แจงที่อ่าน	59.68			●		
6 ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อความ ภาพ และที่ และแสดงความคิดเห็น	41.88		●			
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนเรียงความ เขียนเรื่องหรือ ความ และเขียนเรื่องในรูปแบบต่าง ๆ เรื่องราวจากจินตนาการและประสบการณ์การศึกษาค้นคว้าที่มีประสิทธิภาพ	51.96			●		
1 ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตหรือสิ่งต่าง ๆ ที่สนใจ	46.19		●			
2 ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	49.29			●		
3 ป.3/5 เขียนเรื่องราวจินตนาการ	57.99			●		
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและอ่านที่มีสาระและคุณค่า และพูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและระมัดระวัง	41.91		●			
1 ป.3/2 บอกสาระสำคัญของภาษาในการพูด	45.94		●			
2 ป.3/3 สืบค้นและบอกความหมายเกี่ยวกับเรื่องหรือคำ	37.89		●			
มาตรฐาน ท 4.1 ใช้ใจรวมหรืออภิปรายและอภิปรายภาษาไทย การเปรียบเทียบของภาษาและผลของภาษา ปฏิบัติปัญหา ภาษา และอักษรภาษาไทยในชั้นเรียนของตนเอง	46.25		●			
1 ป.3/1 เปรียบเทียบคำและบอกความหมายของคำ	35.62		●			
2 ป.3/2 จะพูดและฟังที่ฟังเรื่องหรือคำ	50.41			●		
3 ป.3/4 จะฟังเรื่องหรือคำ	56.03			●		
4 ป.3/5 แคล้วคำคล้องจองและคำขวัญ	42.46		●			
5 ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยตามสถานการณ์และภาษาถิ่นที่เหมาะสมกับโอกาส	46.10		●			
มาตรฐาน ท 5.1 ใช้ใจชมเชยและชื่นชมผู้อื่น จินตนาการและรวมรวมภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ และนำเสนอประยุตต์ใช้ในชั้นเรียน	32.79		●			
1 ป.3/1 จะรู้คุณค่าที่ได้จากการอ่านรวมรวมเพื่อนำไปใช้ในชั้นเรียนประจำวัน	33.83		●			
2 ป.3/3 แคล้วความคิดเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	31.75		●			
รวม 2 ด้าน	43.01		●			

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละความสามารถ						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์(ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย(ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	68 - 100	68 - 100	135 - 200	67.5 - 100
ดี	47 - 66.99	47 - 66.99	49 - 67.99	49 - 67.99	96 - 134.99	48 - 67.49
พอใช้	27 - 46.99	27 - 46.99	30 - 48.99	30 - 48.99	57 - 95.99	28.5 - 47.99
ปรับปรุง	0 - 26.99	0 - 26.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 56.99	0 - 28.49



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
 ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบของเขตพื้นที่ (Local02)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.หนองคาย เขต 2

จังหวัด : หนองคาย

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 10

สังกัดย่อย : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)

ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 103 แห่ง

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด 1,976 คน(ปกติ:1,565 คน, พิเศษ:400 คน, Walk-in: 11 คน)

1. ความสามารถด้านคณิตศาสตร์								
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร. Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ (Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
ศูนย์สอบ	831	29.86	13.90	97.00	4.00	27.00	21.00	405
ศูนย์สอบ	1,565	39.47	17.22	96.00	3.00	36.00	27.00	405
จังหวัด	4,530	41.38	18.54	100	2.00	37.00	27.00	1,383
ศึกษาธิการภาค	35,174	41.76	18.98	100	0	38.00	24.00	11,104
สังกัด	431,404	41.30	19.32	100	0	37.00	24.00	129,803
ประเทศ	653,442	40.47	19.13	100	0	36.00	24.00	185,564

2. ความสามารถด้านภาษาไทย								
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร. Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ (Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
ศูนย์สอบ	831	36.71	17.25	88.00	0	33.50	21.00	695
ศูนย์สอบ	1,565	46.56	16.07	87.50	9.00	47.00	56.50	695
จังหวัด	4,530	49.32	16.91	100	3.00	50.00	45.00	2,274
ศึกษาธิการภาค	35,176	48.33	17.72	100	0	48.50	27.00	16,686
สังกัด	431,382	47.76	17.35	100	0	47.50	27.00	198,616
ประเทศ	653,405	47.46	17.58	100	0	47.50	27.00	298,530



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
 ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบของเขตพื้นที่ (Local02)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สทป.หนองคาย เขต 2 จังหวัด : หนองคาย ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 10
 สังกัดย่อย : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สทป.) ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 103 แห่ง
 สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 1,976 คน(ปกติ:1,565 คน, พิเศษ:400 คน, Walk-in: 11 คน)

รวม 2 ส่วน								
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร. Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
ศูนย์สอบ	831	33.28	28.17	91.25	6.00	29.75	19.50	485
ศูนย์สอบ	1,565	43.01	29.37	88.00	11.50	41.75	34.50	485
จังหวัด	4,530	45.35	31.76	95.25	10.50	43.50	34.50	1,663
ศึกษาธิการภาค	35,173	45.05	33.33	95.25	6.50	43.00	36.00	13,010
สังกัด	431,341	44.53	33.22	100	0	42.50	28.50	151,752
ประเทศ	653,342	43.97	33.23	100	0	41.75	25.50	222,666



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของประเทศ (Country01)

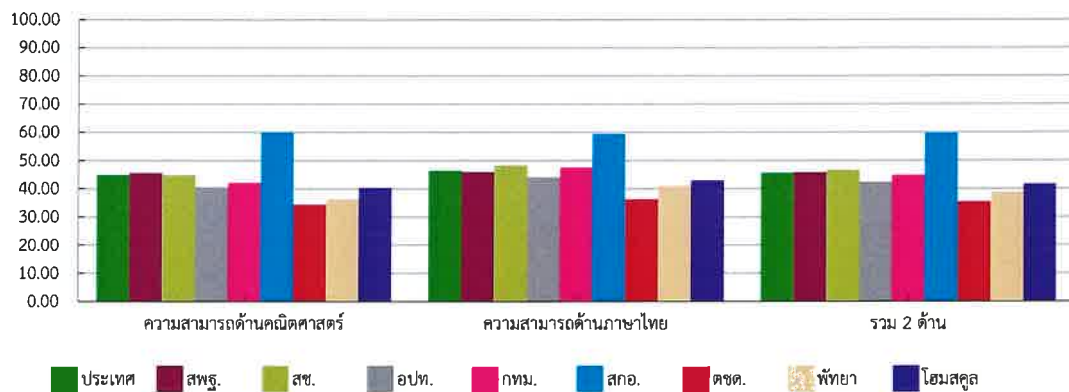
1. ข้อมูลสถิติ

ระดับประเทศ จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 30,639 แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 739,146 คน (ปกติ : 659,663 ,พิเศษ : 77,310 คน, Walk-in: 2,681 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	สกอ.	ตชด.	พืทยา	โสมสคูล
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.94	45.64	44.88	40.58	42.12	59.97	34.42	36.44	40.30
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	19.99	19.97	20.38	18.63	18.62	21.17	16.61	15.78	17.44
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	46.46	46.00	48.33	44.15	47.54	59.41	36.35	41.06	42.99
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	18.19	17.71	19.28	18.16	18.07	18.19	16.43	16.37	18.69
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	45.70	45.82	46.61	42.36	44.83	59.69	35.39	38.75	41.64
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	34.97	34.48	36.59	33.60	33.29	36.18	29.89	29.02	32.47

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของสังกัดต่างๆ และระดับประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	86,610	13.43	151,358	23.47	285,957	44.35	120,869	18.75
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	69,438	10.76	210,963	32.72	213,295	33.08	151,088	23.43
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	62,955	9.76	187,651	29.10	270,238	41.91	123,914	19.22

หมายเหตุ: จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5. คะแนนผลถักประเมินรายด้านและรวมกิจกรรม						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	44.94		●			
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง	62.66			●		
1. ป.3/1 เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงปริมาณของสิ่งหรือจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์	61.89			●		
2. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับ จำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์	63.04			●		
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่าง การดำเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา	36.22		●			
1. ป.3/1 บวก ลบ คูณ ทหาร และบวก ลบ คูณ ทหารเศษของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ	33.11		●			
2. ป.3/2 วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาหาคะของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบและสร้างโจทย์ได้	37.97		●			
มาตรฐาน ค 2.2 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด	42.95		●			
1. ป.3/1 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่ง การตวง เงิน และเวลา	43.46		●			
2. ป.3/2 อ่านและเขียนบันทึกการวัดปริมาณ	51.56			●		
3. ป.3/3 อ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา	29.40		●			
มาตรฐาน ค 3.1 อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ	49.71		●			
1. ป.3/1 บอกชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติที่เป็นส่วนประกอบของสิ่งของที่มีลักษณะเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ	53.37			●		
2. ป.3/2 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรจากรูปที่กำหนดให้	46.04		●			
มาตรฐาน ค 3.2 ใช้การนึกภาพ (visualization) ใช้เหตุผลเกี่ยวกับปริภูมิ (spatial reasoning) และใช้แบบจำลองทางเรขาคณิต (geometric model) ในการแก้ปัญหา	55.05			●		
1. ป.3/1 เขียนรูปเรขาคณิตสองมิติที่กำหนดไว้ในแบบต่าง ๆ	51.93			●		
2. ป.3/2 บอกรูปเรขาคณิตต่าง ๆ ที่อยู่ใน สิ่งแวดล้อมรอบตัว	58.18			●		
มาตรฐาน ค 4.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน	45.75		●			
1. ป.3/1 บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 25 ทีละ 50 และลดลงทีละ 3 ทีละ 4 ทีละ 5 ทีละ 25 ทีละ 50 และแบบรูปซ้ำ	32.79		●			
2. ป.3/2 บอกรูปและความสัมพันธ์ในรูปแบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสีที่สัมพันธ์กันสองลักษณะ	60.87			●		
มาตรฐาน ค 5.1 เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล	49.64		●			
1. ป.3/2 อ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่งอย่างง่าย	49.64		●			
ความสามารถด้านภาษาไทย	46.46		●			
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	53.67			●		
1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	58.52			●		
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่อง	63.93			●		
3. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	55.01			●		
4. ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	48.78		●			
5. ป.3/7 อ่านเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	53.39			●		
6. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	42.40		●			
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรื่องความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	43.39		●			
1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	58.49			●		
2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	21.60	●				
3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	48.17		●			
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	57.24			●		
1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญของคำพูดและการดู	53.45			●		
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	61.03			●		
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	40.20		●			
1. ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	40.56		●			
2. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	28.83	●				
3. ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	52.81			●		
4. ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	28.22	●				
5. ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	48.57		●			
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	38.95		●			
1. ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	34.96		●			
2. ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	42.94		●			
รวม: 2 ด้าน	45.70		●			
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละความสามารถ						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทุกด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	71 - 100	71 - 100	71 - 100	71 - 100	142 - 200	71 - 100
ดี	50 - 70.99	50 - 70.99	50 - 70.99	50 - 70.99	100 - 141.99	50 - 70.99
พอใช้	27 - 49.99	27 - 49.99	31 - 49.99	31 - 49.99	58 - 99.99	29 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 26.99	0 - 26.99	0 - 30.99	0 - 30.99	0 - 57.99	0 - 28.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของเขตพื้นที่ (Local01)

1. ข้อมูลสังกัดย่อย (เขตพื้นที่)								
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สพ.หนองคาย เขต 2 จังหวัด : หนองคาย ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 10								
สังกัดย่อย : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 105 แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 1,860 คน (ปกติ:1,505 คน, พิเศษ:350 คน, Walk-in: 5 คน)								
2. คะแนนสอบ NT								
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				ประเทศ		
		เขตพื้นที่	จังหวัด (N=2)	ศึกษาธิการภาค (N=12)	สังกัด (N=183)			
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	43.63	43.46	43.24	45.64	44.94		
	S.D.	18.87	18.65	18.92	19.97	19.99		
	ลำดับที่		2	7	129			
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	42.98	45.08	45.19	46.00	46.46		
	S.D.	15.62	16.70	17.47	17.71	18.19		
	ลำดับที่		2	8	153			
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	43.30	44.27	44.22	45.82	45.70		
	S.D.	31.21	31.87	33.04	34.48	34.97		
	ลำดับที่		2	7	141			
3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของเขตพื้นที่ ต้นสังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	154	10.23	352	23.38	730	48.50	269	17.87
ความสามารถด้านภาษาไทย	70	4.65	426	28.30	626	41.59	383	25.44
รวม 2 ด้าน	95	6.31	382	25.38	740	49.16	288	19.13

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	43.63		●			
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจที่มาของตัวเลขหลายชนิดและจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง	58.41			●		
1. ป.3/1 เข้าใจและเขียนจำนวนที่มากกว่าสิบ ส่วนร้อย และทศนิยมที่มีเศษทศนิยมหรือจำนวนนับที่เป็นทศนิยมและเศษส่วน	54.18			●		
2. ป.3/2 เปรียบเทียบจำนวนนับจำนวน จำนวนนับไม่เกินสิบและเศษส่วน	60.52			●		
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและใช้สมบัติการบวก การคูณและการหารจำนวนและอัตราร้อย การคำนวณการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการในกรณีปัญหา	34.52		●			
1. ป.3/1 บวก ลบ คูณ หาร และอัตราร้อย จำนวน การคูณเศษส่วนจำนวนนับไม่เกินสิบและเศษส่วน หรือแก้โจทย์ปัญหาที่เกี่ยวกับจำนวนทศนิยม	31.82		●			
2. ป.3/2 ใช้ระหัดและสตรวิธีหาค่าต่อของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาที่รวมการคูณจำนวนนับไม่เกินสิบ และเศษส่วนที่แก้โจทย์ปัญหาที่มีจำนวน เศษส่วนและอัตราร้อย	36.04		●			
มาตรฐาน ค 2.2 แก้ปัญหาเกี่ยวกับกรณฑ์	41.59		●			
1. ป.3/1 แก้ปัญหาเกี่ยวกับกรณฑ์การวัด ความยาว การชั่ง และ เล่า	42.17		●			
2. ป.3/2 อ่านและเขียนปัญหาเกี่ยวกับกรณฑ์	48.87		●			
3. ป.3/3 อ่านและเขียนปัญหาเกี่ยวกับกรณฑ์หรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	28.75		●			
มาตรฐาน ค 3.1 อธิบายและใช้ระหัดรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ	48.27		●			
1. ป.3/1 อธิบายชื่อของรูปเรขาคณิตสองมิติที่เป็นส่วนประกอบของรูปเรขาคณิตที่ประกอบเป็นรูปเรขาคณิตสองมิติ	52.65			●		
2. ป.3/2 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีลักษณะเฉพาะจากรูปที่ที่กำหนดให้	43.89		●			
มาตรฐาน ค 3.2 ใช้การแก้ปัญหา (การวัด/การชั่ง) ใช้เหตุผลเกี่ยวกับกรณฑ์ (geometric reasoning) และวิธีเชิงฟังก์ชันทางเรขาคณิต (geometric model) ในการแก้ปัญหา	53.58			●		
1. ป.3/1 ใช้รูปเรขาคณิตสองมิติที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวัน	47.27		●			
2. ป.3/2 ใช้รูปเรขาคณิตสองมิติที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวัน	59.89		●			
มาตรฐาน ค 4.1 เข้าใจและใช้การนับแบบคู่ (counting) การนับสิบ และที่นับพัน	45.84		●			
1. ป.3/1 ใช้จำนวนและตัวเลขที่นับแบบคู่หรือจำนวนที่นับสิบและที่นับพัน	30.93		●			
2. ป.3/2 บอกจำนวนและตัวเลขที่นับแบบคู่หรือจำนวนที่นับสิบและที่นับพัน	63.24			●		
มาตรฐาน ค 5.1 เข้าใจและใช้วิธีการการวัดในการวัดความยาว	51.99		●			
1. ป.3/2 อ่านเรื่องจากแบบรูปกราฟและแบบรูปเส้นกราฟ	51.99		●			
ความสามารถด้านภาษาไทย	42.98		●			
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านรู้เรื่องความใจและความคิดเชื่อมโยงใจคิดเชื่อมโยงใจที่ถูกต้องในการอ่านและมีความเข้าใจ	50.95			●		
1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและใจความใจอ่าน	55.31			●		
2. ป.3/3 อธิบายความหมายของคำบางคำที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวัน	65.13			●		
3. ป.3/4 อธิบายความหมายของคำบางคำที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวัน	50.43			●		
4. ป.3/5 อธิบายความหมายของคำบางคำที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวัน	41.33		●			
5. ป.3/7 อธิบายความหมายของคำบางคำที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวัน	52.22			●		
6. ป.3/8 อธิบายความหมายของคำบางคำที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวัน	41.26		●			
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนเขียนเขียน เขียนเรื่องความใจ ความใจ และเขียนเรื่องความใจในรูปแบบต่าง ๆ เขียนความใจเขียนเรื่องความใจตามความต้องการในการสื่อสารความใจอย่างมีประสิทธิภาพ	39.92		●			
1. ป.3/2 เขียนบรรยายความใจเขียนเรื่องความใจเขียนเรื่องความใจ	56.20			●		
2. ป.3/4 เขียนเรื่องความใจ	18.59		●			
3. ป.3/5 เขียนเรื่องความใจ	43.52		●			
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกใช้ภาษาเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเขียนเรื่องความใจ ความใจ และเขียนเรื่องความใจในรูปแบบต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพและสวยงาม	53.71			●		
1. ป.3/2 เลือกใช้คำที่ถูกต้องในการเขียนเรื่องความใจ	49.20		●			
2. ป.3/3 เลือกใช้คำที่ถูกต้องในการเขียนเรื่องความใจ	58.23			●		
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจและใช้ภาษาเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเขียนเรื่องความใจ ความใจ และเขียนเรื่องความใจในรูปแบบต่าง ๆ เข้าใจและใช้ภาษาเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ	35.53		●			
1. ป.3/1 เข้าใจและใช้ภาษาเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ	35.32		●			
2. ป.3/2 เข้าใจและใช้ภาษาเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ	26.99		●			
3. ป.3/4 เข้าใจและใช้ภาษาเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ	48.20		●			
4. ป.3/5 เข้าใจและใช้ภาษาเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ	21.34		●			
5. ป.3/6 เข้าใจและใช้ภาษาเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ	43.45		●			
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและใช้ภาษาเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเขียนเรื่องความใจ ความใจ และเขียนเรื่องความใจในรูปแบบต่าง ๆ เข้าใจและใช้ภาษาเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ	36.02		●			
1. ป.3/1 เข้าใจและใช้ภาษาเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ	30.97		●			
2. ป.3/3 เข้าใจและใช้ภาษาเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ	41.06		●			
รวม 2 ด้าน	43.30		●			
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละความสามารถ						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์(ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย(ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	71 - 100	71 - 100	71 - 100	71 - 100	142 - 200	71 - 100
ดี	50 - 70.99	50 - 70.99	50 - 70.99	50 - 70.99	100 - 141.99	50 - 70.99
พอใช้	27 - 49.99	27 - 49.99	31 - 49.99	31 - 49.99	58 - 99.99	29 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 26.99	0 - 26.99	0 - 30.99	0 - 30.99	0 - 57.99	0 - 28.99

ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน
(National Test : NT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ด้าน	คะแนนผลสัมฤทธิ์			
	ระดับเขตพื้นที่	สพฐ.	ระดับประเทศ	ผลต่างปี 2562 - 2563
วิทยาศาสตร์	39.47	41.30	40.47	-4.16
วิชาภาษาไทย	46.56	47.76	47.46	3.58
รวม 2 ด้าน	43.01	44.53	43.97	-0.29



สพป.หนองคาย เขต 2



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ดร.ละอота พงษ์ฤทัศน์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
นายอำนาจ ทิพย์กำจร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
ดร.วิทยา ทศมี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
นายอุดมสิน คำมุงคุณ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

คณะทำงาน

นางรำเพย ทินกระโทก	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
นางกัญญาณัฐ ฆาระสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์ หัวหน้ากลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
ว่าที่ร.ต.หญิง ดร.กัลยกร พรมนาไร่	ศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบการจัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน
ผู้อำนวยการกลุ่มงานทุกกลุ่มในสังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
กลุ่มงานวัดและประเมินผล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
ศึกษานิเทศก์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

วิเคราะห์ข้อมูลและเขียนรายงาน

ว่าที่ร.ต.หญิง ดร.กัลยกร พรมนาไร่	ศึกษานิเทศก์	สพป.หนองคาย เขต 2
กลุ่มชมรมวัดและประเมินผล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2	

บรรณาธิการกิจ

ว่าที่ ร.ต.หญิงกัลยกร พรมนาไร่	ศึกษานิเทศก์	สพป.หนองคาย เขต 2
--------------------------------	--------------	-------------------

ออกแบบปก

ว่าที่ร.ต.หญิงกัลยกร พรมนาไร่	ศึกษานิเทศก์	สพป.หนองคาย เขต 2
นางสาวรุ่งทิพย์ ผึ้งผาย	ครู โรงเรียนบ้านนาฮ้า	สพป.หนองคาย เขต 2



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ (ฉบับแก้ไขและเพิ่มเติม)

ที่ ๑๖๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ระดับศูนย์สอบ)

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดปฏิทินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๔ นั้น

เพื่อให้การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระดับศูนย์สอบดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต๒ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายอำนวยการ ทิพย์กำจร รองผอ.สพป.หนองคาย เขต๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นายวิทยา ทักมี รองผอ.สพป.หนองคาย เขต๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๔ นายอุดมสิน คำมุงคุณ รองผอ.สพป.หนองคาย เขต๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๕ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. สพป.หนองคาย เขต ๒ | กรรมการ |
| ๑.๖ นางสุจินต์ญา คุยลำเจียม ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๑.๗ นางราตรี ฉันทพจน์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการ |
| ๑.๘ นางสาวนิตยา ตาตินิจ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๑.๙ นายพนตล เสนออาจ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๑๐ นางอิชยา สิงห์คำ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ | กรรมการ |
| ๑.๑๑ นายสัมพันธ์ พันธุ์พิมพ์ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล | กรรมการ |
| ๑.๑๒ นางสาวนิภาพร พลสุวรรณ รก.ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินฯ | กรรมการ |
| ๑.๑๓ นางศรินยา สุธรรมย์ รก.ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๑.๑๔ ส.ต.ท.สุทธิศักดิ์ เทียงคำ รก.ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |
| ๑.๑๕ นางรำเพย ทินกระโทก ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๑๖ ว่าที่ ร.ต.หญิงกัลยากร พรมนาไร่ ศึกษาพิเศษ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดเตรียม วางแผน ดำเนินการ ประสานงาน วินิจฉัย สั่งการ สนับสนุน ให้คำแนะนำ อำนวยการ ความสะดวกแก่คณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และร่วมแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

-๒-

๒. เจ้าหน้าที่ประสานงานระดับศูนย์สอบ

๒.๑ นายอุดมสิน คำมุงคุณ	รองผอ.สพป.หนองคาย เขต๒	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางรำเพย ทินกระโทก	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายเวชยันต์ ภูละคร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๔ นางสาวนิยากร ศรีมังคละ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๕ นางอรอุมา บวรศักดิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๖ นางกัญญาณัฐ ฝาระสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๗ ว่าที่ร.อ.รามภคิน ไทรรัตน์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๘ นายภัทรชัย ธรรมคุณชัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๙ นางจุฬารัตน์ จันทร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๐ นางภัทราวดี แก้วจันทร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๑ ว่าที่ร.ต.หญิงกัลยกร พรหมนาไร่	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๒ นางสุนันท์ ภูากิจ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๓ นางสาวนาราทิพร โคศรีเพชร	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงานกับศูนย์สอบ และสนามสอบ และดำเนินการตามนโยบายและแนวปฏิบัติของสนามสอบ อย่างเคร่งครัด ตรวจสอบการเตรียมความพร้อมก่อนการจัดสอบ เกี่ยวกับสถานที่และห้องสอบตรวจสอบการจัดสอบภายในสนามสอบให้มีประสิทธิภาพ มีความยุติธรรม โปร่งใส เป็นไปตามแนวปฏิบัติในคู่มือการจัดสอบ

๓. คณะกรรมการบริหารจัดการทดสอบ

๓.๑ นางรำเพย ทินกระโทก	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางกัญญาณัฐ ฝาระสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายชัชฌาณิศวรร วิเศษพงศภัทร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาดาล	กรรมการ
๓.๔ นายเกษม คำสา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่	กรรมการ
๓.๕ นายทรงเดช สิงห์ภูกัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพธิ์	กรรมการ
๓.๖ นายชิราวุธ บัวแพง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าต่างคำ	กรรมการ
๓.๗ นายสังข์ ปาณศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงสระพัง	กรรมการ
๓.๘ นายพิทยา บริจาค	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวัดหลวง	กรรมการ
๓.๙ นายจรูญ เวียงคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านชุมช้าง	กรรมการ
๓.๑๐ นายสมโภชน์ สุวรรณโสภา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาดี	กรรมการ
๓.๑๑ นายภูกุล แซ่ตั้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวเงิน	กรรมการ
๓.๑๒ นายคนกศักดิ์ ฝ่ายขาวนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาสิงห์	กรรมการ
๓.๑๓ นายวีระ พินานิช	ผู้อำนวยการโรงเรียนสนธิราษฎร์บำรุง	กรรมการ
๓.๑๔ ว่าที่ร.ต.หญิงกัลยกร พรหมนาไร่	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๕ นางจุฬารัตน์ จันทร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๖ นางภัทราวดี แก้วจันทร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๗ นางสาวนาราทิพร โคศรีเพชร	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

-๓-

มีหน้าที่ รับข้อสอบจากสนามสอบโดยให้สนามสอบแต่ละสนามนำส่งกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา และ
ประธานเครือข่าย หรือตัวแทนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาให้รวบรวมนำส่ง ห้องประชุมพิสัยสรเดช สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต ๒ ในวันพุธ ที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๔ ก่อนเวลา ๑๕.๐๐ น.

๔. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

๔.๑ นางนิภาพร พลสุวรรณ	รก.ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินฯ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายดวงดี พลาหาญ	เจ้าหน้าที่พัสดุ	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสาวโชติภา พลศักดิ์	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการ
๔.๔ นางสาวรุจาภา ชันดี	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการ
๔.๕ นางสาวยุภาพร เนื่องแก้ว	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการ
๔.๖ นางสาวทัศนียา ประจิมทิศ	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการ
๔.๗ นางสาวทวีพร สกุลอำมาตย์	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการ
๔.๘ นายชัชวาล รูปจันทร์	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการ
๔.๙ นายทศพล พรหมภักดี	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๐ นางสาวกาญจนา คุปน์ดี	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อนุมัติการจ่ายเงิน ค่าเบี้ยเลี้ยงผู้ปฏิบัติงาน ค่าตอบแทนในการดำเนินการทดสอบ ค่าอาหารและค่าเครื่องดื่ม
และค่าใช้จ่ายในการเดินทาง และเก็บรวบรวมหลักฐานด้านการเงินไว้เพื่อรอการตรวจสอบจากสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน

๕. คณะกรรมการประชุมชี้แจงการจัดสอบ

๕.๑ นายอุดมสิน คำมุงคุณ	รองผอ.สพป.หนองคาย เขต๒	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางรำไพ ทินกระโทก	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นายเวชยันต์ ภูละคร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕.๔ นางสาวนิยากร ศรีมังคละ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕.๕ นางอรอุมา บวรศักดิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕.๖ นางกัญญาณัฐ ฆาระสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕.๗ ว่าที่ร.อ.รามภคิน ไทรรัตน์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕.๘ นายภัทรชัย ธรรมคุณชัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕.๙ นางจุฬารัตน์ จันทาริ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕.๑๐ นางภัทราวดี แก้วจันทร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕.๑๑ นางพัฒนันรี ผาทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๕.๑๒ นางสาววลัยพัชญ์ บุญเฉลียว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๕.๑๓ จำเอกเพชร รักษ์มณี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๕.๑๔ นายชยพล กัตติบุตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๕.๑๕ นางสาวณธกร วิเศษศิริกานต์กุล	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๕.๑๖ นางสาวกนกพิชญ์ หมั่นหวางค์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๕.๑๗ นางสาวเดือนใจ บุญบุตร	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๕.๑๘ นางญาณิษา บางเมืองแสน	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ

-๔-

๕.๑๙	นางสาวกรรณิกา นະธิศรี	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๕.๒๐	นางวิมลวรรณ ชัยโสม	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๕.๒๑	นางอสิริย์ ปิติฤทธิ์	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๕.๒๒	นางสาวพัชรียา พลเยี่ยม	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๕.๒๓	นางสาววิภาวดี รัตนพลแสน	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๕.๒๔	ว่าที่ร.ต.หญิงกัลยกร พรมนาไร่	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๕	นางสุนันท์ ภูอากิจ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๖	นางสาวนาราภัทร โคศรีเพชร	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก บริการ ชี้แจงแนวทางการจัดสอบแต่ละสนามสอบ ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ที่จะรับคำชี้แจงในวันที่ ๒๒-๒๓ มีนาคม ๒๕๖๔ ตั้งแต่ เวลา ๐๘.๐๐ น. เป็นต้นไป

๖. คณะกรรมการฝ่ายเอกสารการสอบ และลงทะเบียน

๖.๑	นางสุจิตต์ญา คุยลำเจียม	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๖.๒	นางวิมลวรรณ ชัยโสม	นักจัดการงานทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๖.๓	นางอสิริย์ ปิติฤทธิ์	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๖.๔	นางสาวพัชรียา พลเยี่ยม	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๖.๕	นางสาววิภาวดี รัตนพลแสน	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๖.๖	นางสาวรุ่งทิพย์ ผึ้งผาย	ครู โรงเรียนบ้านนาฮ่า	กรรมการ
๖.๗	นางสาวอาภาพรรณ ไทยธานี	ครู โรงเรียนบ้านหนองแก้ว	กรรมการ
๖.๘	นายอลงกต มาลายุทธศรี	ครู โรงเรียนบ้านแบง	กรรมการ
๖.๙	นางสาวสุดารัตน์ สิงขรอาจ	ครู โรงเรียนอนุบาลหนองคาย	กรรมการ
๖.๑๐	นายนัดพงษ์ ช่ออั้งขัน	ครู โรงเรียนอนุบาลหนองคาย	กรรมการ
๖.๑๑	นางสาวศิริพร จิตรโคตร	ครู โรงเรียนรุจีจินตกานนท์	กรรมการ
๖.๑๒	นางสาวกัญญาณัฐ อุทโท	ครู โรงเรียนบ้านกุดแกลบ	กรรมการ
๖.๑๓	นายวุฒิชัย เวธิตะ	ครู โรงเรียนบ้านก่องขันธุ์	กรรมการ
๖.๑๔	นางสาวนาราภัทร โคศรีเพชร	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและเลขานุการ
๖.๑๕	นางสาวพรวิไล บัวผัน	ครู โรงเรียนบ้านโนนสะอาด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๑๖	นางสาวนรินญา กิวิลา	ครู โรงเรียนทุ่งธาตุท่าลี่ตอนกลางสามัคคี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเอกสารข้อสอบแต่ละสนาม จัดเอกสารรับ-ส่งข้อสอบแต่ละสนาม ลงทะเบียนผู้เข้ารับประชุมชี้แจง ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ที่จะรับคำชี้แจงในวันที่ ๒๒-๒๖ มีนาคม ๒๕๖๔ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๐๐ น. เป็นต้นไป

-๕-

๗. คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพ ประชาสัมพันธ์ เครื่องเสียง คอมพิวเตอร์

๗.๑ นางสาวกรรณิกา นະธิศรี	นักประชาสัมพันธ์	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาวมัทธิดา พงษ์สุวรรณ	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการ
๗.๓ นายธีระพงษ์ สังข์หลอด	ผู้ช่วยนิติกร	กรรมการ
๗.๔ นางสาวอภิญญา ชนชนะกุล	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการและเลขานุการ
๗.๕ นายเอราวัณ วิเศษศิริกานต์กุล	เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗.๖ นายรัฐพงษ์ ผิวเหลือง	เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ บันทึกภาพ จัดทำประชาสัมพันธ์ ดูแลเครื่องเสียง คอมพิวเตอร์ ในการประชุมชี้แจงการสอบ
ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ที่จะรับคำชี้แจงในวันที่ ๒๒-๒๖
มีนาคม ๒๕๖๔ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๐๐ น. เป็นต้นไป

๘. คณะกรรมการสรุป และรายงานผลการดำเนินงาน

๘.๑ นางรำเพย ทินกระโทก	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางกัญญาณัฐ ฝาระสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์	รองประธานกรรมการ
๘.๓ นางจุฬารณณ์ จันทาริ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๘.๔ นางภัทราวดี แก้วจันทร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๘.๕ นางสาวรุ่งทิพย์ ผึ้งผาย	ครู โรงเรียนบ้านนาฮ้าง	กรรมการ
๘.๖ นางสาวอาภาพรรณ ไทยธานี	ครู โรงเรียนบ้านหนองแก้ว	กรรมการ
๘.๗ นายอลงกต มาลายุทธศรี	ครู โรงเรียนบ้านแบง	กรรมการ
๘.๘ นางสาวสุภารัตน์ สิงขรอาจ	ครู โรงเรียนอนุบาลหนองควาย	กรรมการ
๘.๙ นายนัดพงษ์ ช่ออั้งชัน	ครู โรงเรียนอนุบาลหนองควาย	กรรมการ
๘.๑๐ นางสาวศิริพร จิตรโคตร	ครู โรงเรียนรุจีจินตกานนท์	กรรมการ
๘.๑๑ นางสาวกัญญาณัฐ อุทโท	ครู โรงเรียนบ้านกุดแกลบ	กรรมการ
๘.๑๒ นายวุฒิชัย เวธิตะ	ครู โรงเรียนบ้านก่องขันธุ์	กรรมการ
๘.๑๓ นายทรงชัย เทียงธรรม	ครู โรงเรียนอนุบาลหนองควาย	กรรมการ
๘.๑๔ นายธันวา แสนบุญมา	ครู โรงเรียนรุจีจินตกานนท์	กรรมการ
๘.๑๕ นายวิสาร ประนมศรี	ครู โรงเรียนเตชะไพบูลย์	กรรมการ
๘.๑๖ นายพิชิตชัย พลทองสถิตย์	ครู โรงเรียนบ้านแบง	กรรมการ
๘.๑๗ นางสาวธิดาภรณ์ นนท้ออน	ครู โรงเรียนเฝ้าไร่วิทยา	กรรมการ
๘.๑๘ นางสาวรัชนิกร โคตรจันทร์	ครู โรงเรียนบ้านแบง	กรรมการ
๘.๑๙ นายปริญญา พิมพ์ประชา	ครู โรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๘	กรรมการ

-๖-

๘.๒๐ นางสาวโสภารวรรณ รักษาสิน	ครู โรงเรียนบ้านนาเพียงใหญ่	กรรมการ
๘.๒๑ นางสาวนภาพร แสงไสย	ครู โรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๘	กรรมการ
๘.๒๒ นางสาวพิชญาภักดิ์ ปัตตะนนท์	ครู โรงเรียนเพียงหลวง๑๓๖	กรรมการ
๘.๒๓ นางวิไลลักษณ์ อุราชา	ครู โรงเรียนอนุบาลหนองควาย	กรรมการ
๘.๒๔ นายปารมี แก้วก่อง	ครู โรงเรียนบ้านปักหมุ	กรรมการ
๘.๒๕ นายธวัชชัย ภูจอมจิตร	ครู โรงเรียนชุมชนบ้านโนน-โนนสวรรค์	กรรมการ
๘.๒๖ นายกรฤต บุญชนะ	ครู โรงเรียนบ้านโพนทัน	กรรมการ
๘.๒๗ นางสาวนรินญา กิวิลา	ครู โรงเรียนทุ่งลาดท่าสี่ตอนกลางฯ	กรรมการ
๘.๒๘ ว่าที่ ร.ต.หญิงกัลยากร พรหมนาไร่	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๘.๒๙ นางอัจฉรา นาคเสน	ครู โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘.๓๐ นางจิราภรณ์ ประไพศรี	ครู โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘.๓๑ นางสาวพรวิไล บัวผัน	ครู โรงเรียนบ้านโนนสะอาด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘.๓๒ นางสาวนาราภิทร โคศรีเพชร	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนิน จัดทำรูปเล่ม ประชาสัมพันธ์ผลการปฏิบัติงาน

๙. คณะกรรมการ รับ-ส่ง ข้อเสนอประจำศูนย์เครือข่าย

๙.๑ นางอภิญญา คำนขุนทด	กลุ่มเครือข่ายจุมพล
๙.๒ นายอนุชิต รางศรี	กลุ่มเครือข่ายจุมพล
๙.๓ นางพัชรินทร์ ป้องสนาม	กลุ่มเครือข่ายทุ่งหลวงต่างคำ
๙.๔ นางอุมากร รางศรี	กลุ่มเครือข่ายวังหลวงหนองหลวง
๙.๕ นายวิระ พิณานิซ	กลุ่มเครือข่ายเปงงานนคร
๙.๖ นายไพบุลย์ โสภากุล	กลุ่มเครือข่ายเปงงานนคร
๙.๗ นางสาวสุชานาด ดวงจำปา	กลุ่มเครือข่ายเปงงานนคร
๙.๘ ว่าที่ร.ต.โชคชัย สอนศิริ	กลุ่มเครือข่ายเปงงานนคร
๙.๙ นางสาวกัณดา จันทโร	กลุ่มเครือข่ายเปงงานนคร
๙.๑๐ นายชาฤติ ชนาภาณีชัยกุล	กลุ่มเครือข่ายนาหนึ่ง
๙.๑๑ นางกุลธิดา มานะดี	กลุ่มเครือข่ายชุมช้างบ้านฝือ
๙.๑๒ นางนිරนาถ อุตมะ	กลุ่มเครือข่ายเขมโพธิ์
๙.๑๓ นายสิริพงศ์ สายแหม	กลุ่มเครือข่ายเฝ้าไร่
๙.๑๔ นายประเทือง นางาม	กลุ่มเครือข่ายรัตนวาปี
๙.๑๕ นางสาวปวีชญาดา ศิริรัตน์	กลุ่มเครือข่ายรัตนวาปี

-๗-

๙.๑๖ นางนงลักษณ์ ศรีสมบูรณ์	กลุ่มเครือข่ายวัดหลวงสร้างนางขาว
๙.๑๗ นางสาวพีพรรณ ทองแสน	กลุ่มเครือข่ายวัดหลวงสร้างนางขาว
๙.๑๘ นางสาวมวลมาศ บึงราชภูร์	กลุ่มเครือข่ายกุดบง

มีหน้าที่ รับข้อสอบแต่ละสนามสอบในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา และให้รวบรวมของกระดาษคำตอบแต่ละสนามนำส่ง ห้องประชุมพิสัยสรเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ก่อนเวลา ๑๖.๐๐ น.

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้ทุกประการ หากมีปัญหา อุปสรรค ให้รายงานผู้บังคับบัญชาทราบโดยทันที เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายอุดมสิน คำมงคล)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2