



การพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตอาสา

โดยใช้การฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา
โรงเรียนเวทีราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2



ว่าที่ร้อยตรี เสรี ทองคำ
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเวทีราษฎร์บำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

แบบรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 เล่มนี้ จัดทำขึ้น เพื่อให้คณะกรรมการ
คัตสรรผลงานวิจัยใช้เป็นเอกสารประกอบการพิจารณา โดยภายในเล่มประกอบด้วย ส่วนสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. ความเป็นมาและความสำคัญ
2. วัตถุประสงค์การวิจัย
3. คำถามการวิจัย
4. สมมติฐานของการวิจัย
5. ขอบเขตของการวิจัย
6. นิยามศัพท์เฉพาะ
7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
8. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
9. วิธีการดำเนินการวิจัย
10. ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย
11. การวิเคราะห์ข้อมูล
12. ผลการวิจัย
13. การอภิปรายผล
14. ข้อเสนอแนะ
15. ระยะเวลาในการดำเนินงานวิจัย
16. บรรณานุกรม
17. ภาคผนวก

ผู้เสนอผลงานวิจัยเพื่อเข้ารับการคัตสรรหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารนี้ จะอำนวยความสะดวกให้แก่
คณะกรรมการคัตสรรผลงานวิจัยได้เป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณคุณ นายรังสิต ทรงเย็น ผู้อำนวยการโรงเรียน
เวทีราษฎร์บำรุง คณะครู ลูกเสือ-เนตรนารี ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลและคำแนะนำอันเป็นประโยชน์
รวมถึงบุคลากร และครอบครัว “ทองคำ” ที่เป็นกำลังแรงใจในการสร้างผลงานมาโดยตลอด จนทำให้เอกสารฉบับนี้
สำเร็จลงด้วยดี

ว่าที่ร้อยตรี เสรี ทองคำ

29 เมษายน 2565



สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทคัดย่อ.....	1
แบบรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2564	
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	2
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
คำถามการวิจัย	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
วิธีการดำเนินการวิจัย.....	8
ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย.....	8
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	9
ผลการวิจัย.....	10
การอภิปรายผล.....	13
ข้อเสนอแนะ.....	16
ระยะเวลาในการดำเนินงานวิจัย.....	17
บรรณานุกรม.....	18
ภาคผนวก.....	20



ชื่อผลงานวิจัย	การพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตอาสาโดยใช้การฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา โรงเรียนเวทีราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
ชื่อผู้วิจัย	ว่าที่ร้อยตรี เสรี ทองคำ
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)
การศึกษาสูงสุด	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
สถานที่ติดต่อ	โรงเรียนเวทีราษฎร์บำรุง หมู่ 10 ตำบลอุดมพร อำเภอเฝ้าไร่ จังหวัดหนองคาย โทรศัพท์เคลื่อนที่ 091-8653223 E-mail : seree221130@gmail.com
ปีที่ทำวิจัยสำเร็จ	2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตอาสาโดยใช้การฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา มีจุดมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา 2) เปรียบเทียบพฤติกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา โรงเรียนเวทีราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 2 จำแนกตามเพศและระดับชั้น 3) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมคุณลักษณะด้านจิตอาสาของลูกเสือก่อนและหลังเข้ารับการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของลูกเสือต่อการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนเวทีราษฎร์บำรุง อำเภอเฝ้าไร่ จังหวัดหนองคาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา แบบประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะด้านจิตอาสา และแบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และการทดสอบสมมติฐานใช้สถิติ t – test

ผลการศึกษาพบว่า

1. ลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะในระดับมากที่สุด
2. ลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา จำแนกตามเพศและระดับชั้น มีพฤติกรรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ลูกเสือหลังเข้ารับการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา มีการปฏิบัติพฤติกรรมคุณลักษณะด้านจิตอาสาหลังเข้ารับการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนเข้ารับการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ลูกเสือมีความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก



เค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน

- ชื่อเรื่อง** การพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตอาสาโดยใช้การฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา โรงเรียนเวทีราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
- ชื่อผู้วิจัย** ว่าที่ร้อยตรี เสรี ทองคำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาโดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุดการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการและการเผชิญสถานการณ์ ภายใต้การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยีซึ่งจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีความสุขบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียงและยั่งยืน และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทยมีทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ในสังคมโลกได้อย่างสันติ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยให้มีคุณภาพมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมแห่งความรู้ได้อย่างมั่นคง ซึ่งการพัฒนาคนมุ่งเตรียมผู้เรียนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะพร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน

จิตอาสา หมายถึง การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การเสียสละเวลา สิ่งของ เงินทอง แรงกาย สติปัญญา เพื่อสาธารณะประโยชน์ เป็นจิตใจที่มีความสุขเมื่อได้ทำความดี การช่วยเหลือผู้อื่นและสังคมเพื่อให้ผู้อื่นมีความสุขด้วยความสมัครใจและไม่หวังผลตอบแทน เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นสาธารณะประโยชน์ สำนึกของบุคคลที่มีต่อส่วนรวม เอาใจใส่ป้องกันแก้ไขปัญหาสังคม

จิตอาสาเป็นคุณลักษณะสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดกับคนในชาติ เพราะเป็นคุณลักษณะที่ทำให้บุคคลมีความคิดขั้นสูงช่วยยกระดับจิตใจที่เปี่ยมไปด้วยเมตตา เพราะจิตอาสามุ่งเน้นการให้มากกว่าการรับ ทำให้ได้พบความสุขที่เกิดจากการให้ ซึ่งเป็นความสุขที่มีคุณค่ากว่าความสุขที่เกิดจากการได้รับ บุคคลที่มีจิตอาสาย่อมเป็นที่รักใคร่ของบุคคลรอบข้าง เพราะมองเห็นคุณค่าในความดี ที่มีอยู่ในบุคคลนั้น มากกว่ามูลค่าของทรัพย์สินใด ๆ นอกจากนี้ยังเป็นการผูกมิตรแท้ได้อย่างยั่งยืน อีกทั้งทำให้สังคมมีการแบ่งปัน



การช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ร่วมมือกันดูแลรักษาสิ่งของสาธารณะ เพื่อการใช้ประโยชน์ร่วมกัน รวมทั้งสิ่งแวดล้อมรอบตัว นอกจากนี้ทำให้สังคมน่าอยู่และเป็นสังคมคุณภาพที่ทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันได้ พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันเป็นความสัมพันธ์ระหว่างจิตอาสาและจิตสาธารณะ

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตอาสาสามารถทำได้ทุกช่วงวัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งวัยเด็กที่เป็นวัยแห่งการเรียนรู้ ผู้สอนเป็นหัวใจสำคัญในการปลูกฝังคุณลักษณะจิตอาสาที่สามารถพัฒนาพร้อมกัน สำหรับแนวทางการจัดการเรียนรู้จำเป็นต้องนำองค์ความรู้เชิงทฤษฎีมาปรับประยุกต์ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในปัจจุบัน เริ่มจากตัวผู้สอนเองที่จะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีและค่อย ๆ ขยายไปสู่การพัฒนาผู้เรียน และโดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องพัฒนาไปให้ถึงระบบคิดของผู้เรียนมากกว่าการให้ทำกิจกรรมโดยปราศจากความคิด อย่างไรก็ตามต้องถือเป็นหลักการว่าการพัฒนาจิตอาสาสามารถสอดแทรกได้ในทุกกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การช่วยเหลือเพื่อนที่ทำการบ้านไม่ได้ก็เป็นจิตอาสาชนิดหนึ่ง หรือการประหยัดน้ำ ไฟฟ้า การจัดทำโครงการจิตอาสาที่ออกไปนอกโรงเรียนเป็นรูปแบบหนึ่งของการพัฒนาเท่านั้น แต่การพัฒนาที่ยั่งยืนจะต้องเชื่อมโยงเข้ากับวิถีชีวิตของผู้เรียนในแต่ละชุมชนท้องถิ่น

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้พระราชทานพระบรมราชานุญาตให้ลูกเสือ และบุคลากรทางการลูกเสือได้มีโอกาสถวายงานตามโครงการจิตอาสาพระราชทาน โดยนอกจากได้พระราชทาน “หลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน” แล้ว ยังทรงพระราชทาน “ตราสัญลักษณ์ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน” เพื่อเป็นสัญลักษณ์ความร่วมใจถวายงานของเหล่าลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือต่อโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ พร้อมบุคลากรทางการลูกเสือได้ร่วมกันจัดทำ “โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน” ด้วยความมุ่งมั่นอย่างแรงกล้าที่จะทำให้ลูกเสือและเนตรนารีไทยได้เป็น “ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน” ซึ่งเป็นลูกเสือที่มีจิตใจเปี่ยมไปด้วยความรักและความศรัทธาในความเป็น “ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน” มีพลังกาย พลังใจพร้อมที่จะช่วยเหลือผู้อื่นในสังคมและชุมชน ตามทักษะ ความรู้ความสามารถและศักยภาพของลูกเสือแต่ละคน

สำนักงานลูกเสือแห่งชาติได้น้อมนำความสำเร็จของ “โครงการจิตอาสาพระราชทาน” ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้ร่วมกันจัดทำโครงการจิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริ เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน ภายใต้การดำเนินงานจิตอาสา “เราทำความดี เพื่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์” โดยสำนักงานลูกเสือแห่งชาติได้ขอพระราชทาน “หลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน” มาดำเนินการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือได้เสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ให้เป็นการถวายเป็นความจงรักภักดีแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ

สำนักงานลูกเสือแห่งชาติกำหนดจัดโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือน้อมนำโครงการจิตอาสาพระราชทานมาเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เป็นการถวายเป็นความจงรักภักดีแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ โดยการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับลูกเสือได้ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ มีจิตสาธารณะตามกฎหมายและคำปฏิญาณของลูกเสือ และขยายผลโครงการสู่สถานศึกษาทั่วประเทศ



เพื่อให้การพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตอาสา และดำเนินโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทานตอบสนองพระราชปณิธาน “จิตอาสาพระราชทาน” ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ด้วยผลสำเร็จสูงสุดตามจุดมุ่งหมาย โรงเรียนเวทีราษฎร์บำรุงจึงได้จัดโครงการ “ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน โรงเรียนเวทีราษฎร์บำรุง” ระยะเวลา 4 วัน ขึ้นในวันที่ 15-18 กุมภาพันธ์ 2565 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนบ้านผือ อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย เพื่อขยายผลความสำเร็จของการฝึกอบรม "หลักสูตรการฝึกอบรมบุคลากรลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน" ระดับสถานศึกษาสู่การฝึกอบรม "หลักสูตรการฝึกอบรมบุคลากรลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน" ให้แก่ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ซึ่งจะช่วยพัฒนาลูกเสือ-เนตรนารีให้เป็นผู้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะพร้อมทั้งมีสมรรถนะทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิตต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา โรงเรียนเวทีราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา โรงเรียนเวทีราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 จำแนกตามเพศและระดับชั้น
3. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมคุณลักษณะด้านจิตอาสาของลูกเสือก่อนและหลังเข้ารับการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของลูกเสือต่อการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา

คำถามการวิจัย

1. ลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะในระดับใด
2. ลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา จำแนกตามเพศและระดับชั้น มีพฤติกรรมแตกต่างกันหรือไม่
3. ลูกเสือก่อนและหลังเข้ารับการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา มีการปฏิบัติพฤติกรรมคุณลักษณะด้านจิตอาสาแตกต่างกันหรือไม่
4. ลูกเสือมีความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาอยู่ในระดับใด

สมมติฐานของการวิจัย

1. ลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะในระดับมาก
2. ลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา จำแนกตามเพศและระดับชั้น มีพฤติกรรมแตกต่างกัน



3. ลูกเสือก่อนและหลังเข้ารับการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา มีการปฏิบัติพฤติกรรมคุณลักษณะด้านจิตอาสาแตกต่างกัน

4. ลูกเสือมีความพึงพอใจของการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนเวทีราษฎร์บำรุง อำเภอเฝ้าไร่ จังหวัดหนองคาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 107 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 จำนวน 25 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ขั้นตอนที่ 1 พฤติกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา

1) ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ และระดับชั้น ของลูกเสือที่เข้ารับการฝึกอบรมตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา โรงเรียนเวทีราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกได้ ดังนี้

1.1) เพศ แบ่งออกเป็น

3.1.1) เพศชาย

3.1.2) เพศหญิง

1.2) ระดับชั้น แบ่งออกเป็น

1.2.1) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.2.2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2) ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 พฤติกรรมคุณลักษณะด้านจิตอาสาและความพึงพอใจ

1) ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การฝึกอบรมตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา

2) ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมคุณลักษณะด้านจิตอาสาของลูกเสือก่อนและหลังเข้ารับการฝึกอบรม และ ความพึงพอใจของลูกเสือต่อการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



5. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาสาระตามคู่มือการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา รูปแบบ 4 วัน ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา คือ การฝึกอบรมโดยใช้กระบวนการลูกเสือ มีเนื้อหาตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ โดยจัดการฝึกอบรมระหว่างวันที่ 15-18 กุมภาพันธ์ 2565 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนบ้านผือ อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย

2. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ คือ ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 จำนวน 25 คน ที่เข้ารับการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา

3. พฤติกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา คือ พฤติกรรมที่แสดงออกของลูกเสือในระหว่างการเข้ารับการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา

4. พฤติกรรมคุณลักษณะด้านจิตอาสา คือ การประพฤติหรือการปฏิบัติของลูกเสือที่แสดงออกถึงการมีคุณลักษณะด้านจิตอาสา

5. จิตอาสา คือ จิตที่มีความสุขเมื่อได้ช่วยเหลือผู้อื่นและสังคมส่วนรวมด้วย สิ่งของ เงินทอง เวลาแรงกาย และสติปัญญาเพื่อสาธารณประโยชน์อย่างสมัครใจ ไม่มุ่งหวังสิ่งใดตอบแทน ประกอบด้วยพฤติกรรม ดังนี้

5.1 ต่อบุคคล เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยปัจจัยสี่ ทุนหรือทรัพย์สินสิ่ง ของความรู้ชี้แนะในสิ่งที่มีประโยชน์ ชักจูงในสิ่งที่ดีงามไม่เอาเปรียบผู้อื่นเพื่อบรรเทาความต้องการของผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน

5.2 ต่อสังคม ร่วมมือกับผู้อื่นในการพัฒนาสังคม บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ให้บริการ และอำนวยความสะดวกในส่วนที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ตั้งใจทำงานส่วนรวมจนสำเร็จ เห็นแก่ประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน แสดงออกโดยไม่หวังผลตอบแทน

6. ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกนึกคิดหรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อการทำงานหรือการปฏิบัติในเชิงบวก ดังนั้น ความพึงพอใจของลูกเสือต่อการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา จึงหมายถึง ความรู้สึกพอใจชอบใจในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้สารสนเทศเกี่ยวกับพฤติกรรมของหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา
2. ลูกเสือที่ผ่านการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษามีพฤติกรรมคุณลักษณะด้านจิตอาสาสูงขึ้น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด



3. เป็นแนวทางให้สถานศึกษา ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตอาสาให้กับลูกเสือในสถานศึกษาอื่น

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตอาสาโดยใช้การฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา โรงเรียนเวทีราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 2.1 โครงสร้างการจัดเวลาเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 2.2 แนวทางการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. สาระสำคัญของการลูกเสือ
4. กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
5. การฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา
 - 5.1 เป้าหมายของการฝึกอบรม
 - 5.2 เนื้อหาของการฝึกอบรม
 - 5.3 รูปแบบและแนวทางในการฝึกอบรม
6. จิตอาสา
 - 6.1 ความหมาย
 - 6.2 ความสำคัญ
 - 6.3 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตอาสา
 - 6.4 ตัวชี้วัดและการประเมินคุณลักษณะด้านจิตอาสา
 - 6.5 แนวทางและกิจกรรมการเสริมสร้างจิตอาสา
7. ความพึงพอใจ
 - 6.1 ความหมาย
 - 6.3 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ
 - 6.4 ตัวชี้วัดและการประเมินความพึงพอใจ
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง



วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนเวทีราษฎร์บำรุง อำเภอเฝ้าไร่ จังหวัดหนองคาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 107 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 จำนวน 25 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 44) ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 3 ชนิด ได้แก่

3.1 แบบสังเกตพฤติกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 1 ฉบับ มีข้อคำถาม 8 ข้อ

3.2 แบบประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะด้านจิตอาสา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 1 ฉบับ มีข้อคำถาม 14 ข้อ

3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 1 ฉบับ มีข้อคำถาม 14 ข้อ

ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 โรงเรียนเวทีราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 25 คน โดยใช้เวลาในการฝึกอบรม 4 วัน และจัดกิจกรรมจิตอาสาในชุมชน จำนวน 3 ครั้ง ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้ในการฝึกอบรมและควบคุมการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ปฐมนิเทศและการรับสมัครลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 โรงเรียนเวทีราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 25 คน เพื่อเข้ารับการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา จากนั้นลูกเสือประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะด้านจิตอาสาของตนเองโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะด้านจิตอาสา ก่อนเข้ารับการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 จัดการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา เป็นผู้ให้การฝึกอบรมและควบคุมการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองตามขั้นตอน ดังนี้



1) ผู้วิจัยชี้แจง ทำความเข้าใจแนวปฏิบัติในการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา โดยจัดการฝึกอบรมระหว่างวันที่ 15-18 กุมภาพันธ์ 2565 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนบ้านผือ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคาย

2) ลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรมตามกำหนดการในหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา รูปแบบ 4 วัน

3) ผู้วิจัยประเมินมีพฤติกรรมตามคุณลักษณะลูกเสือจิตอาสาพระราชทานโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 เมื่อสิ้นสุดจัดการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา ลูกเสือจัดกิจกรรมจิตอาสาในชุมชน จำนวน 3 ครั้ง ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้ควบคุมการปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง

ขั้นตอนที่ 4 เมื่อเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมจิตอาสาในชุมชน 3 ครั้ง

1) ลูกเสือประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะด้านจิตอาสาของตนเองโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะด้านจิตอาสาหลังเข้ารับเข้ารับการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา

2) ลูกเสือประเมินความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา โดยใช้ประเมินความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 นำคะแนนที่ได้จากการประเมินก่อนและหลังเข้ารับการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษามาวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่นำมาทำการวิเคราะห์ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ดังนี้

1. วิเคราะห์พฤติกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. เปรียบเทียบพฤติกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา จำแนกตามเพศและระดับชั้น โดยใช้สถิติโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ t-test (Independent Sample)

2. เปรียบเทียบพฤติกรรมคุณลักษณะด้านจิตอาสาของลูกเสือก่อนและหลังเข้ารับการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา โดยใช้สถิติโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ t-test (Dependent Sample)

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของลูกเสือต่อการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)



ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ตามคุณลักษณะส่วนบุคคลของลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา จำแนกตามเพศ และระดับชั้น แสดงดังตาราง

สถานภาพ	กลุ่มตัวอย่าง	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
เพศชาย	11	44.00
เพศหญิง	14	56.00
รวม	25	100.00
2. ระดับชั้น		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	12	48.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	13	52.00
รวม	25	100.00

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรม พฤติกรรมคุณลักษณะด้านจิตอาสา และความพึงพอใจ

1. ลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ	พฤติกรรม	n = 25		ระดับ	อันดับ
		\bar{X}	S.D.		
1	มีความซื่อสัตย์ เสียสละ มีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อดทน	4.44	0.51	มาก	6
2	มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	4.36	0.64	มาก	8
3	มีกิริยา มารยาท วาจาสุภาพ	4.64	0.49	มากที่สุด	2
4	สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.56	0.65	มากที่สุด	4
5	ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.36	0.49	มาก	7
6	มีความรับผิดชอบต่องาน และสังคม	4.68	0.63	มาก	1
7	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่ต้องร้องขอ	4.56	0.51	มากที่สุด	3
8	ระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา	4.48	0.51	มาก	5
	รวม	4.51	0.17	มากที่สุด	-



2. ลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา จำแนกตามเพศและระดับชั้น มีพฤติกรรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถานภาพ	จำนวน	\bar{X}	S.D.	t	P
1. เพศ					
1.1 เพศชาย	8	4.53	0.25	.335	.745
1.2 เพศหญิง	17	4.50	0.13		
2. ระดับชั้น					
1.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	9	4.53	0.12	.379	.708
1.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	16	4.50	0.20		

3. ลูกเสือหลังเข้ารับการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา มีพฤติกรรมคุณลักษณะด้านจิตอาสาหลังเข้ารับการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนเข้ารับการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ	พฤติกรรม	ก่อนเข้ารับการฝึกอบรม			หลังเข้ารับการฝึกอบรม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
จิตอาสาต่อบุคคล							
1	นักเรียนแนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น	3.64	1.25	บ่อยครั้ง	4.48	0.51	บ่อยครั้ง
2	นักเรียนให้ความช่วยเหลือต่อผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือ	3.72	1.17	บ่อยครั้ง	4.48	0.65	บ่อยครั้ง
3	นักเรียนแบ่งปันสิ่งของให้กับผู้อื่น เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	3.64	1.25	บ่อยครั้ง	4.68	0.48	ทุกครั้ง
4	นักเรียนทำประโยชน์แก่ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน	3.84	1.28	บ่อยครั้ง	4.64	0.57	ทุกครั้ง
5	นักเรียนพยายามที่จะแบ่งเบาหรือบรรเทาความ ต้องการของผู้อื่น	3.48	1.23	ปานกลาง	4.44	0.51	บ่อยครั้ง
6	นักเรียนเป็นผู้ให้มากกว่าผู้รับ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น	4.64	4.01	ทุกครั้ง	4.40	0.87	บ่อยครั้ง
7	นักเรียนเป็นผู้ชักจูงเพื่อนให้ทำในสิ่งที่ดีงาม	3.60	1.26	บ่อยครั้ง	4.44	0.77	บ่อยครั้ง
จิตอาสาต่อสังคม							
8	นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม	3.68	1.25	บ่อยครั้ง	4.52	0.51	ทุกครั้ง
9	นักเรียนทำกิจกรรมที่เป็นสาธารณประโยชน์	3.80	1.22	บ่อยครั้ง	4.44	0.58	บ่อยครั้ง
10	นักเรียนเป็นผู้ที่อำนวยความสะดวก ในการทำกิจกรรมเพื่อสังคม	3.56	1.29	บ่อยครั้ง	4.44	0.77	บ่อยครั้ง



ข้อ	พฤติกรรม	ก่อนเข้ารับการฝึกอบรม			หลังเข้ารับการฝึกอบรม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
11	นักเรียนเสนอความคิดที่จะพัฒนาโรงเรียนมากกว่า ประโยชน์ส่วนตน	3.92	1.22	บ่อยครั้ง	4.60	0.65	ทุกครั้ง
12	นักเรียนตั้งใจที่จะทำงานของส่วนรวมจนสำเร็จ	3.52	1.26	บ่อยครั้ง	4.36	0.49	บ่อยครั้ง
13	นักเรียนเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	4.36	3.87	บ่อยครั้ง	4.16	0.94	บ่อยครั้ง
14	นักเรียนสละประโยชน์ที่ตนพึงได้รับเพื่อแลกกับประโยชน์ของคนหมู่มากหรือคนที่อ่อนแอกว่า	3.64	1.32	บ่อยครั้ง	4.56	0.51	ทุกครั้ง
รวม		3.79	0.65	บ่อยครั้ง	4.47	0.26	บ่อยครั้ง

	จำนวน	\bar{X}	S.D.	t	P
ก่อนเข้ารับการฝึกอบรม	25	3.79	0.65	-5.245*	.000
หลังเข้ารับการฝึกอบรม	25	4.47	0.26		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ลูกเสือมีความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

ข้อ	พฤติกรรม	n = 25		ระดับ	อันดับ
		\bar{X}	S.D.		
1	มีความเข้าใจในวัตถุประสงค์การฝึกอบรมของโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	4.08	0.86	มาก	12
2	มีความพร้อมในการเข้ารับการฝึกอบรมตามโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	4.12	0.88	มาก	8
3	มีความมุ่งมั่นในการเข้าร่วมโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	4.16	0.85	มาก	6
4	รายวิชาและเนื้อหาที่ได้รับจากการฝึกอบรมทำให้เกิดการเรียนรู้เรื่องจิตอาสาพระราชทาน	4.20	0.76	มาก	2
5	การฝึกอบรมครั้งนี้ทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	4.16	0.80	มาก	4
6	กระบวนการฝึกอบรมจิตอาสาพระราชทานมีความเหมาะสมต่อการให้เกิดทักษะจิตอาสา	4.12	0.83	มาก	9



ข้อ	พฤติกรรม	n = 25		ระดับ	อันดับ
		\bar{X}	S.D.		
7	การฝึกรูปแบบลูกเสือจิตอาสาพระราชทานกระตุ้นให้เกิดพลัง ความเป็นจิตอาสา	4.16	0.69	มาก	3
8	สื่อการฝึกรูปแบบมีความเหมาะสม	4.04	0.73	มาก	13
9	การนำความรู้และทักษะไปใช้ในกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน	4.28	0.79	มาก	1
10	สามารถฝึกรูปแบบให้ลูกเสือจิตอาสาพระราชทานเกิดการเรียนรู้ เรื่อง จิตอาสาพระราชทาน	4.04	0.79	มาก	14
11	สามารถฝึกรูปแบบให้ลูกเสือจิตอาสาพระราชทานมีทักษะการ ทำกิจกรรมจิตอาสาให้กับชุมชน	4.16	0.85	มาก	6
12	เกิดความรัก ความศรัทธาต่องานจิตอาสาพระราชทาน	4.08	0.76	มาก	10
13	มีความมั่นใจในความสามารถและทักษะจิตอาสาพระราชทาน ของตนเอง	4.08	0.81	มาก	11
14	มีความพร้อมช่วยเหลืองานจิตอาสาพระราชทาน	4.16	0.80	มาก	4
รวม		4.12	0.68	มาก	

การอภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะกล่าวถึงเฉพาะประเด็นสำคัญจากการค้นพบในการศึกษาตาม
วัตถุประสงค์การวิจัย และสมมติฐานการวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะในระดับมากที่สุด เมื่อจำแนกตาม
เพศและระดับชั้น มีพฤติกรรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อวิเคราะห์พฤติกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา โรงเรียนเวทีราษฎร์บำรุง ใน
ระหว่างการเข้ารับการฝึกรูปแบบลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน พบว่ามีพฤติกรรมตามคุณลักษณะ
ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.17) จากการเปรียบเทียบพฤติกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา
โรงเรียนเวทีราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 จำแนกตามเพศ พบว่าลูกเสือ
จิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา โรงเรียนเวทีราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย
เขต 2 เพศชาย มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.25) เพศหญิง มี
พฤติกรรมตามคุณลักษณะในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.13) พฤติกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานใน
สถานศึกษา โรงเรียนเวทีราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 จำแนกตามเพศ
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งเปรียบเทียบพฤติกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานใน
สถานศึกษา โรงเรียนเวทีราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 จำแนกตามและ
ระดับชั้น พบว่าลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา โรงเรียนเวทีราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.12) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะในระดับมาก ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.20) พฤติกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา โรงเรียนเวทีราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามระดับชั้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ลูกเสือหลังเข้ารับการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา มีระดับการปฏิบัติพฤติกรรมคุณลักษณะด้านจิตอาสาหลังเข้ารับการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนเข้ารับการฝึกอบรมอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการเปรียบเทียบพฤติกรรมคุณลักษณะด้านจิตอาสาของลูกเสือก่อนและหลังเข้ารับการฝึกอบรม ลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา พบว่าก่อนเข้ารับการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตร ลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา มีการปฏิบัติพฤติกรรมในระดับบ่อยครั้ง ($\bar{X}=4.12$, S.D.=0.68) และ หลังเข้ารับการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา มีการปฏิบัติพฤติกรรมอยู่ใน ระดับบ่อยครั้ง ($\bar{X}=4.12$, S.D.=0.68) พฤติกรรมคุณลักษณะด้านจิตอาสาของลูกเสือก่อนและหลังเข้ารับการ ฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยการปฏิบัติพฤติกรรมคุณลักษณะด้านจิตอาสาของลูกเสือหลังเข้ารับการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือ จิตอาสาในสถานศึกษาสูงขึ้นจากก่อนเข้ารับการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาในสถานศึกษา

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา เป็น กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตอาสา ดังนี้

1) วิทยากรผู้ให้การฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา ปฏิบัติ หน้าที่ด้วยความทุ่มเทและเป็นตัวแบบที่ดีทางด้านจิตอาสาอย่างสม่ำเสมอตามทฤษฎีเซลล์กระจกเงา (mirror neuron theory) เมื่อผู้สอนแสดงพฤติกรรมใด ๆ ออกมาอย่างสม่ำเสมอ แม้ไม่ต้องสอนโดยวาจา แต่เป็นการสอน โดยการกระทำ ผู้เรียนจะมีแนวโน้มแสดงพฤติกรรมนั้นด้วย การพัฒนาลักษณะนี้เป็นการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยกระบวนการซึมซับ การสังเกต การเลียนแบบพฤติกรรม

2) การฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาเป็นการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการปฏิบัติ (action learning) โดยการให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาตามความเหมาะสมด้วย ตนเอง มีการบูรณาการไปในทุกกิจกรรมการเรียนรู้ และที่สำคัญผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติต่อ เพื่อนและผู้สอน

3) การฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา สร้างบรรยากาศที่ กระตุ้นการเรียนรู้จิตอาสา โดยทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกร่วม (Empathy) ความเห็นอกเห็นใจ เอาใจผู้อื่นมาใส่ใจ ตนเอง เพื่อรับรู้ความรู้สึกและตอบสนองโดยการแสดงพฤติกรรมจิตอาสาอย่างถูกต้องเหมาะสมทั้งภาษาพูดและ ภาษากาย

4) การฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา มุ่งเน้นการการเรียนรู้ เพื่อปรับเปลี่ยนความคิดและมุมมอง (Transformation of learning) ของผู้เรียน ทำให้เห็นว่าผู้เรียนแต่ละคนมี



ศักยภาพที่จะช่วยเหลือผู้อื่นและสังคมส่วนรวมได้ ไม่สำคัญว่าจะเรียนเก่งสอบได้คะแนนดีหรือไม่ การปรับเปลี่ยนความคิดและมุมมองดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาจิตอาสาอย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง

5) การฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสะท้อนตนเอง (self - reflection) มุ่งให้เห็นความคิดและความรู้สึกของตนเองเมื่อได้ช่วยเหลือผู้อื่น หรือทำประโยชน์ต่อส่วนรวม รวมทั้งการกำหนดแนวทางสำหรับพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่มีจิตอาสาต่อไป

6) วิทยากรผู้ให้การฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการสร้างความเข้าใจให้ชัดเจนว่าการมีจิตอาสา นั้นจะต้องไม่เป็นการเบียดเบียนตนเองหรือบุคคลรอบข้างด้วย มิฉะนั้นจะเกิดปัญหาอื่น ๆ ตามมา สิ่งใดที่เกินกำลังที่เราจะทำได้ คนเดียวต้องรู้จักสร้างแนวร่วมหรือเครือข่ายมาช่วยให้สำเร็จ

สอดคล้องกับ บุชราภรณ์ ตีเยาว์ (2562) ที่ได้ศึกษาขบวนการจิตอาสา : การขัดเกลาทางสังคมกับการพัฒนาตนของเยาวชนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล พบว่ากระบวนการขัดเกลาทางสังคมผ่านขบวนการจิตอาสาของเยาวชน คือ การเรียนรู้จากประสบการณ์ในสังคมสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ จากการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และจากการเป็นผู้ให้ช่วยเหลือผู้อื่น สอดคล้องกับ ทำนองเดียวกับ ณัฐชุตตา สุภาพจน์ (2561) ที่ศึกษาจิตอาสาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่าปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตอาสาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร ได้แก่ ปัจจัยภายในตัวบุคคล ประกอบด้วย การรับรู้ความสามารถของตนเอง แรงจูงใจในการทำกิจกรรมจิตอาสาความภาคภูมิใจในตนเอง และปัจจัยภายนอก ได้แก่ การสนับสนุนทางสังคม การมีตัวแบบ และการได้รับข้อมูลป้อนกลับ สอดคล้องกับการศึกษาของ สัญญา โตะหนู (2559) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา พบว่ากิจกรรมลูกเสือมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และมีความสัมพันธ์กันสูงถึงร้อยละ 82 อีกทั้งเสนอแนวทางการพัฒนากิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา ควรฝึกการทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลา ความสามัคคี การส่งเสริมคุณธรรมขั้นพื้นฐาน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือเป็นแบบอย่างที่ดีการส่งเสริมให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา และระเบียบของสังคมตามวิถีประชาธิปไตย การส่งเสริมจิตอาสาและการช่วยเหลือผู้อื่น การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี การส่งเสริมการแสดงความรู้สึกชื่นชมผู้อื่นและการฝึกความรับผิดชอบต่อสังคม

ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม วิทยากรปฏิบัติหน้าที่ด้วยความทุ่มเท เต็มความรู้ความสามารถ เต็มเวลา และเต็มหลักสูตร จึงส่งผลให้พฤติกรรมคุณลักษณะด้านจิตอาสาของลูกเสือก่อนและหลังเข้ารับการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ลูกเสือมีความพึงพอใจของการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

จากการวิเคราะห์ความพึงพอใจของลูกเสือต่อการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา พบว่าความพึงพอใจของลูกเสือต่อการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสา



พระราชทานในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.12$, S.D.=0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อมีความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมในระดับมาก เรียงอันดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ข้อ 9 การนำความรู้และทักษะไปใช้ในกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน ($\bar{X}=4.28$, S.D.=0.79) ข้อ 4 รายวิชาและเนื้อหาได้รับการฝึกอบรมทำให้เกิดการเรียนรู้เรื่องจิตอาสาพระราชทาน ($\bar{X}=4.20$, S.D.=0.76) และ ข้อ 7 การฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน กระตุ้นให้เกิดพลังความเป็นจิตอาสา ($\bar{X}=4.16$, S.D.=0.69) ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจต่ำที่สุด คือ ข้อ 10 สามารถฝึกอบรมให้ลูกเสือจิตอาสาพระราชทานเกิดการเรียนรู้ เรื่อง จิตอาสาพระราชทาน ($\bar{X}=4.04$, S.D.=0.79)

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากคณะให้การฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษายึดแนวทางการบริหารจัดการกิจกรรมโดยใช้วงจรการควบคุมคุณภาพ (PDCA Cycle) หรือ วงจรเดมมิง (Deming Cycle) ซึ่งเป็นแนวคิดการพัฒนาการทำงาน เพื่อควบคุมคุณภาพงานให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย *การวางแผน (Plan)* คือ การวางแผนการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการทำงานที่ได้ผลงาน การวางแผนที่ดีต้องเกิดจากการศึกษาที่ดี มีการวางแผนไว้รัดกุมรอบคอบปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของงาน และเหตุการณ์ แผนที่ได้ต้องช่วยในการคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นและสามารถช่วยลดความสูญเสียที่อาจเกิดขึ้นได้ การวางแผนควรมีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาดำเนินการ งบประมาณที่กำหนด มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการ เป็นต้น *ปฏิบัติตามแผน (Do)* คือ การดำเนินการเพื่อให้ได้ตามแผนที่มีการกำหนดไว้ มีการกำหนดโครงสร้างคณะทำงานรองรับการดำเนินการ เช่น คณะกรรมการ ฯลฯ กำหนดวิธีในการดำเนินงาน ขั้นตอน ผู้ดูแลรับผิดชอบ ผู้ตรวจสอบและทำการประเมินผล การปฏิบัติการมีคณะทำงานคอยควบคุม กำหนดนโยบาย ติดตามตรวจสอบการทำงาน มีการกำหนดขั้นตอนที่ชัดเจน มีวิธีการดำเนินการที่สามารถดำเนินการได้จริง มีผู้รับผิดชอบดำเนินการที่ชัดเจน เพียงพอ มีระยะเวลาที่กำหนดที่เหมาะสม มีงบประมาณในการทำงาน เป็นต้น *การตรวจสอบ (Check)* คือ ขั้นตอนนี้เริ่มเมื่อมีการดำเนินโครงการตามข้อ 2 ควรจะต้องทำการประเมินผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้หรือไม่ อาจประเมินในส่วนการประเมินผลงาน การดำเนินการ การประเมินผลการดำเนินตามขั้นตอน และการประเมินผลงานตามเป้าหมายของแผนงานที่ได้มีการกำหนดไว้ *การปรับปรุง (Action)* คือ การนำผลประเมินที่ได้มาทำการวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาแผนในการดำเนินกิจกรรมครั้งต่อไป ในส่วนนี้มีการเสนอแนะปัญหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหา หรือการพัฒนา ทำการระดมสมอง และนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาใช้วางแผนต่อไป

ด้วยการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ PDCA ครบทุกขั้นตอน อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ลูกเสือมีความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตอาสาโดยใช้การฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา โรงเรียนเวทิราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผู้วิจัยขอเสนอแนะไว้ดังนี้



1. ข้อเสนอแนะจากผลการศึกษากับการนำไปใช้

1.1 ผู้ให้การฝึกอบรม และผู้บังคับบัญชาที่ดูแลกำกับลูกเสือในการปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาในชุมชน ควรชี้แจงเกี่ยวกับขอบข่ายรายวิชา รูปแบบ และแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาให้ลูกเสือทราบอย่างชัดเจน เพื่อสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง และเพิ่มโอกาสที่จะประสบความสำเร็จในการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละรายวิชา

1.2 การฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์นั้น ผู้ให้การฝึกอบรมและคณะครูประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ในแต่ละครั้งให้พร้อม

1.3 การฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาในแต่ละรายวิชา ผู้ให้การฝึกอบรมควรเน้นเรื่องคุณธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะความมีจิตอาสาและเทิดทูนไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ รวมทั้งการมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองด้วย ถ้าไม่มีความซื่อสัตย์สุจริตแล้วการเรียนรู้และการวัดประเมินผลก็จะมีบรรลุผลตามที่คาดหวัง

1.4 ควรส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาต่าง ๆ ได้นำเอาหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา ไปปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาพฤติกรรมคุณลักษณะด้านจิตอาสาให้แพร่หลายต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ที่เป็นผลจากการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ เป็นต้น รวมถึงให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง เป็นต้น ได้ร่วมในการประเมินพฤติกรรมของลูกเสือ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.2 ควรจัดการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาในรูปแบบของเครือข่ายการศึกษา/กลุ่มโรงเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความหลากหลายทั้งพฤติกรรมคุณลักษณะด้านจิตอาสาและพฤติกรรมการเรียนรู้ของลูกเสือ

2.3 ควรเปิดโอกาสให้ลูกเสือทุกประเภทในสถานศึกษาได้เข้ารับการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาพฤติกรรมคุณลักษณะด้านจิตอาสาให้กับลูกเสือทุกคนในสถานศึกษา

2.4 ควรสนับสนุนให้ลูกเสือได้มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมจิตอาสา เพื่อให้ทราบถึงความต้องการ ความสนใจ และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการฝึกอบรมในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของลูกเสือให้มากที่สุด

ระยะเวลาในการดำเนินงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา ใช้เวลาในการฝึกอบรมตามหลักสูตร 4 วัน ในรูปแบบของการฝึกอบรมที่ไม่มีการแรมคืน และการจัดกิจกรรมจิตอาสา และจัดกิจกรรมจิตอาสาในชุมชน จำนวน 3 ครั้ง รวมเวลา 3 วัน โดยจัดกิจกรรมในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยมีกำหนดการจัดกิจกรรมดังตาราง



วันที่ดำเนินกิจกรรม	กิจกรรม	สถานที่
18-10 พ.ย. 2564	การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตร ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	ห้องประชุมสุนทรธรรมธาดา สพป.หนองคาย เขต 2
15-18 ก.พ. 2565	การฝึกอบรมหลักสูตรลูกเสือจิตอาสา พระราชทานในสถานศึกษา	ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนบ้านผือ อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย
21 ก.พ. 2565	การประชุมลูกเสือจิตอาสา เพื่อวางแผนดำเนิน กิจกรรมจิตอาสาในชุมชน	ห้องประชุมอาคารใหม่พัฒนา โรงเรียนเวทีราษฎร์บำรุง อำเภอเฝ้าไร่ จังหวัดหนองคาย
	ดำเนินกิจกรรมจิตอาสาในชุมชนครั้งที่ 1 กิจกรรมถนนปลอดภัย	เส้นทางถนน รพช.เซิม-คำชี อำเภอเฝ้าไร่ จังหวัดหนองคาย
23 ก.พ. 2565	ดำเนินกิจกรรมจิตอาสาในชุมชนครั้งที่ 2 กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพัฒนาวัดในชุมชน	วัดราษฎร์ศิริมงคลาราม อำเภอเฝ้าไร่ จังหวัดหนองคาย
25 ก.พ. 2565	ดำเนินกิจกรรมจิตอาสาในชุมชนครั้งที่ 3 กิจกรรมลูกเสือจิตอาสารักษ่าป่าชุมชน	ณ วัดป่าคำพระองค์ อำเภอเฝ้าไร่ จังหวัดหนองคาย

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กรมวิชาการ. (2546). **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544**.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ณัฐชูดา สุภาพจน์. (2561). จิตอาสาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร. **วารสารบัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม**. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2561) : 78.
- โรงเรียนเวทีราษฎร์บำรุง. (2564). **รายงานผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี**. หนองคาย : โรงเรียนเวทีราษฎร์-
บำรุง.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- สัญญา โต๊ะหนู. (2559). **การศึกษาความสัมพันธ์ของกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีในโรงเรียน
ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา**. วิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.



สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ. (2564). คู่มือดำเนินโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน. กรุงเทพฯ : สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). การวิจัยและพัฒนาารูปแบบ กลไกการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการมีจิตอาสา เสียสละ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

สำเนาเกียรติบัตรการฝึกอบรมบุคลากรลูกเสือ และลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน





ภาพการฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา
ระหว่างวันที่ 15-18 กุมภาพันธ์ 2565 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนบ้านผือ





ภาพการประชุมลูกเสือจิตอาสา เพื่อวางแผนดำเนินกิจกรรมจิตอาสาในชุมชน
วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2565 ณ ห้องประชุมอาคารใหม่พัฒนา





ภาพการดำเนินกิจกรรมจิตอาสาในชุมชนครั้งที่ 1 วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2565
กิจกรรมถนนปลอดขยะ (เส้นทางถนน รพช.เขม-คำชะ)





ภาพการดำเนินกิจกรรมจิตอาสาในชุมชนครั้งที่ 2 วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2565
กิจกรรมปลูกเสื่อจิตอาสาพัฒนาวัดในชุมชน ณ วัดราษฎร์ศิริมังคลาราม





ภาพการดำเนินกิจกรรมจิตอาสาในชุมชนครั้งที่ 3 วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2565
กิจกรรมปลูกเสื่อจิตอาสารักษ์ป่าชุมชน ณ วัดป่าคำพระองค์





เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตอาสาโดยใช้การฝึกอบรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน
ในสถานศึกษา โรงเรียนเวทีราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาหนองคาย เขต 2



Link : <https://forms.gle/2udmCe98jkgHDQbe8>

แบบสังเกตพฤติกรรม



Link : <https://forms.gle/1YpnxpyzFv2bQCPU8>

แบบประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะด้านจิตอาสา



Link : <https://forms.gle/WpscnB2NRL8k3uyW8>

แบบสอบถามความพึงพอใจ



Scouts of WETHIRATBAMRUNG SCHOOL

