



คู่มือและแนวทางการประเมิน

ห้องเรียนคุณภาพ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ที่เกิดขึ้น ส่งผลถึงการพัฒนาด้านห้องเรียนของสถานศึกษาตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงวางแผนการขับเคลื่อนนโยบายคุณภาพสู่ห้องเรียน เพื่อให้สถานศึกษามีมาตรฐานตามนโยบายที่กำหนดไว้ในระบบบริหารจัดการคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงได้จัดทำคู่มือและแนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข การดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามวิสัยทัศน์องค์กรว่า “เป็นองค์กรชั้นนำที่มีคุณภาพ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21” และนโยบายของผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ในการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพให้ได้มาตรฐานว่า “ นำดู นำอยู่ นำเรียน และนำเชื่อถือ” โดยกำหนดแนวทางในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับองค์กรตามกรอบแนวคิดและทิศทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและห้องเรียนคุณภาพที่จะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ทุกโรงเรียน ที่ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งให้ความร่วมมือให้การสนับสนุนในการยกระดับมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนตามบริบทของพื้นที่ ขอประโยชน์ที่เกิดขึ้น สร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้เกิดมาตรฐานคุณภาพอันประกอบด้วย นักเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ ผู้บริหารคุณภาพ กระบวนการคุณภาพและโรงเรียนคุณภาพ สามารถบรรลุเป้าหมายในการสร้างคุณภาพของบริบทในเขตพื้นที่ต่อไปอย่างยั่งยืน

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมา.....	1
วัตถุประสงค์.....	1
กรอบแนวคิด.....	1
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5
ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของห้องเรียนคุณภาพ	7
แนวทางการพัฒนาและส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2.....	9
บทที่ 2 แนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่สถานศึกษาคุณภาพ	10
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา.....	10
บทบาทของผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ.....	11
บทที่ 3 การประเมินห้องเรียนคุณภาพ	18
องค์ประกอบและตัวชี้วัดการประเมินห้องเรียนคุณภาพสู่โรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2.....	18
เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพห้องเรียน.....	20
ปฏิทินการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพ.....	21
คณะทำงาน.....	22
ภาคผนวก.....	23
แบบประเมิน “ห้องเรียนคุณภาพ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2	24



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้เสนอแนวคิดห้องเรียนคุณภาพ เพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปปฏิบัติ เพราะมีความเชื่อที่ว่าถ้าห้องเรียนมีคุณภาพแล้วก็จะย่อมหมายถึงโรงเรียนมีคุณภาพด้วยเช่นกัน การพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพนั้นครูเป็นปัจจัยสำคัญ เพราะครูจะต้องเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง การบริหารจัดการชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอนและการสนับสนุนการสอน และสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) ให้แก่ผู้เรียน

เพื่อสนองแนวคิดและนโยบายของ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้กำหนดแนวทางให้ครูทุกคนดำเนินการพัฒนาห้องเรียนของตนเองให้ไปสู่ห้องเรียนคุณภาพในปัจจุบันและอนาคต โดยได้กำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัดของห้องเรียนคุณภาพขึ้น เพื่อให้ครูใช้เป็นมาตรฐานในการพัฒนาห้องเรียนของตนเอง จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า พัฒนาตนเอง อันจะส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและโรงเรียนสูงขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน
2. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ
3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

กรอบแนวคิด

การจัดทำคู่มือห้องเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการศึกษาดังนี้

1. พระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช

บรมนาถบพิตร

การศึกษาเป็นเรื่องใหญ่และสำคัญยิ่งของมนุษย์คนเราเมื่อเกิดมาก็ได้รับการสั่งสอนจากบิดามารดา อันเป็นความรู้เบื้องต้น เมื่อเจริญเติบโตขึ้น ก็เป็นหน้าที่ของครูและอาจารย์สั่งสอนให้ได้รับวิชาความรู้สูง และอบรมจิตใจให้ถึงพร้อมด้วยคุณธรรม เพื่อจะได้เป็นพลเมืองดีของชาติสืบต่อไป (พระบรมราโชวาท ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่นิสิตและนักศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษา วันพฤหัสบดี 13 ธ.ค. 2505)

หนึ่ง...ให้ครูรักเด็ก และเด็กรักครู

สอง...ให้ครูสอนเด็กให้มีน้ำใจต่อเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน แคะให้แข่งขันกับตัวเอง...ให้เด็กที่เรียน

เก่งกว่าช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า

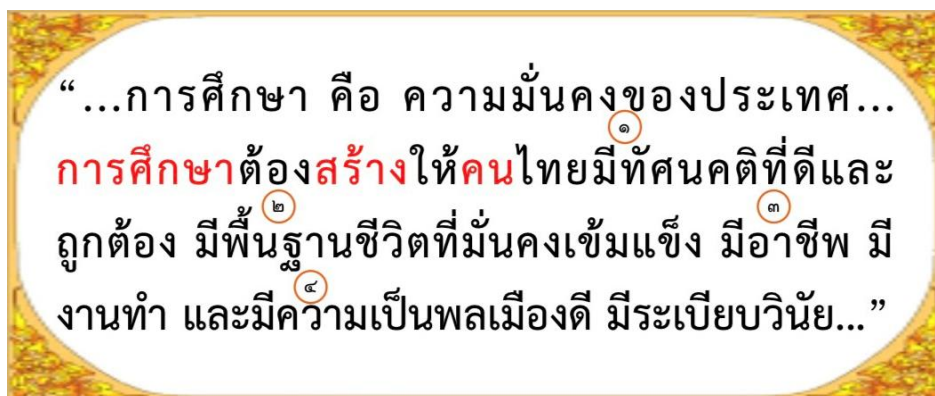
คู่มือและแนวทางการประเมินห้องเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



สาม...ให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี
(กระแสพระราชดำรัสเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
ปี 2558)



2. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร



หลักการทำงานตามศาสตร์พระราชา“เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นวิธีการแห่งศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชทรงใช้เป็นวิธีการทรงงาน มาตลอดรัชสมัย พระบรมราโชบายในรัชกาลที่ 10

“การศึกษา คือ ความมั่นคงของประเทศ...การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำและมีความเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย”

(พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ร.10 พระราชทานแก่คณะองคมนตรี) ดังภาพ



**พระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในทลวงรัชกาลที่ ๑๐**

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๒) ยึดมั่นในศาสนา
- ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ซอบ / ชั่ว - ตี
- ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว
- ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

- ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมุ่งมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมั่งคั่งในที่สุด
- ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

- ๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๒) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาส ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๓) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

นายเกษม วัฒนชัย ผู้บันทึก

3. มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนี้

3.1 มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 2) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

คู่มือและแนวทางการประเมินห้องเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



- 3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 5) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.2 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรชั้นนำที่มีคุณภาพ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ



3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 8 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ค่านิยม (Corporate Values)

ค่านิยมการทำงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 คือ “ NAGA Model คนสำราญ งานสำเร็จ และเราจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ”



N : Network = การสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็ง

A : A Citivities = การทำงานด้วยความกระตือรือร้น มีแรงบันดาลใจ อย่างมีอาชีพ

G : Good Governance = การมีวินัยของข้าราชการ 5 ประการ สะอาด มีระเบียบ

นุ่มนวล ตรงเวลา มีสมาธิ

A : Asessment = การประเมินผล

จุดเน้น (Focused)

1. มุ่งเน้นบริการ
2. ประสานความร่วมมือ
3. ยึดถือความถูกต้อง

ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของห้องเรียนคุณภาพ

1. ความหมายของห้องเรียนคุณภาพ

ห้องเรียนคุณภาพ หมายถึง ห้องเรียนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อคุณภาพนักเรียนเกิดขึ้นในชั้นเรียนอย่างแท้จริง มีครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้คุณภาพมาตรฐานและนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. ความสำคัญของห้องเรียนคุณภาพ

การปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมาเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งทางตรงในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และทางอ้อมในรูปของสมาคมผู้ปกครอง ศิษย์เก่า หน่วยงานองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน รวมทั้งสถานประกอบการต่างๆ สิ่ง que เห็นได้ชัด คือสถานศึกษาเป็นผู้จัดทำหลักสูตรเพื่อจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ความต้องการและบริบทของท้องถิ่นโดยใช้กรอบหลักสูตรแกนกลาง การที่สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการการศึกษาด้วยตนเอง ย่อมทำให้คุณภาพผู้เรียน คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาแตกต่างกันไป ด้วยเหตุนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2)พ.ศ.2545 และ(ฉบับที่ 3)พ.ศ.2553 จึงกำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ได้มาตรฐานเดียวกัน และให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่เป็นสาระเกี่ยวกับอุดมการณ์เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาที่พึงประสงค์มาตรฐานการศึกษาในทุกระดับทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและห้องเรียนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในเชิงปรัชญา คือสำคัญต่อการวางรากฐานของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดความสมดุลในคุณภาพของผู้เรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชน และมีเอกลักษณ์ของท้องถิ่นหรือชุมชน เมื่อมองในการปฏิบัติ มีความสำคัญต่อการวางนโยบาย การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และมาตรการในการพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งในปัจจุบันและอนาคต ที่สภาพแวดล้อมมีความเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ยังมีความสำคัญในแง่ของการเป็นฐานข้อมูลสนับสนุนการพยากรณ์คุณภาพที่คาดหวังตามที่ต้องการ ก่อให้เกิดการวางแผนระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาวล่วงหน้าได้



3. ประโยชน์ของห้องเรียนคุณภาพ

เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ สู่มาตรฐานการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น ดังนี้

1) ช่วยให้สถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมาย และแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2) สถานศึกษาสามารถวางหลักการและแนวทาง ในการกำหนดนโยบาย แผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด

3) สถานศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ การตรวจสอบ การนิเทศ การติดตามและประเมินผล รวมทั้งประเมินตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

4) สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพและความก้าวหน้าของการจัดการศึกษา

5) เพื่อเป็นมาตรฐานการศึกษาสำหรับการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษาและเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระยะต่อไป

กล่าวโดยสรุป ห้องเรียนคุณภาพมีประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ดังนี้

1) เด็ก ได้รับการเรียนรู้ตามมาตรฐานมีแบบแผน ไม่อยู่ในภาวะเสี่ยง เรียนเก่ง เป็นคนดี มีความสุขและได้รับการอย่างทั่วถึง

2) ครู ได้มีระบบการทำงานที่สอดคล้องกับวิชาชีพ ไม่ทิ้งชั้นเรียน มีความสุขกับการศึกษาค้นคว้าทดลองด้วยวิธีการของตน สร้างผลงาน พอกพูนประสบการณ์และความเชี่ยวชาญให้เกิดขึ้น ตามระยะเวลาในการทำงาน มีเกียรติได้รับการยอมรับในระดับมืออาชีพ

3) ผู้บริหาร มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจากผลงานการวิจัยของครูทุกคน และต่อยอดความสมบูรณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความก้าวหน้า มีบุคลากรที่มีคุณค่า แต่ละสถานศึกษาได้สร้างองค์ความรู้ที่หลากหลายตามบริบทที่มีอยู่

4) โรงเรียน กล้าประกาศตนเป็นโรงเรียนคุณภาพเป็นสถาบันที่มีคุณค่าแก่ชุมชน เป็นแบบอย่างและได้รับความเชื่อมั่นเชื่อถือ

5) ชุมชนและผู้ปกครอง ได้สถานศึกษาของชุมชนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นและสร้างความเชื่อมั่นในครูและระบบการศึกษา

6) สำนักงานเขตพื้นที่ สามารถติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดได้อย่างมีทิศทาง สามารถควบคุมระดับคุณภาพและมาตรฐานได้ ลดความเสี่ยงด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีความหลากหลายในแนวทางปฏิบัติ (Best Practices) เป็นองค์ความรู้สู่การแลกเปลี่ยนต่อยอดให้ยั่งยืนต่อไปในรูปแบบการมีส่วนร่วมแบบภาคีเครือข่าย นิเทศสถานศึกษาประจำเครือข่ายที่รับผิดชอบที่เรียกว่าเบญจภาคี



แนวทางการพัฒนาและส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เกี่ยวกับการส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ คือ “ นำดู นำอยู่ นำเรียน และนำเชื่อถือ ”

องค์ประกอบและตัวชี้วัดของห้องเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่

1. **ห้องเรียนนำดู** เป็นห้องเรียนที่มีความสะอาดและเป็นระเบียบ มีสัญลักษณ์แสดงถึงสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีข้อตกลงของห้องเรียน มีการจัดตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม ใช้สีสันทันเหมาะสม มีป้ายชื่อชั้นเรียน ป้ายชื่อครูประจำชั้น ป้ายสมาชิกในชั้นเรียน และป้ายชื่อบุคคลสำคัญที่นักเรียนควรรู้จัก

2. **ห้องเรียนนำอยู่** เป็นห้องเรียนที่มีมีแสงสว่างเพียงพอและมีอากาศถ่ายเทสะดวก ไม่มีกลิ่นและเสียงรบกวน ระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและมีความปลอดภัย ครูภัณฑ์ในชั้นเรียนอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและมีความปลอดภัย การจัดผังชั้นเรียนและการจัดสรรพื้นที่ในชั้นเรียนมีความเหมาะสม

3. **ห้องเรียนนำเรียน** เป็นห้องเรียนที่มีสื่อเทคโนโลยีที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีสื่อประเภทวัสดุอุปกรณ์ ICT เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีมุมจัดประสบการณ์/มุมส่งเสริมการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศที่สอดคล้องกับการเรียนการสอน และสถานการณ์ปัจจุบัน และนักเรียนใช้สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า

4. **ห้องเรียนนำเชื่อถือ** ห้องเรียนที่มีความน่าเชื่อถือ 3 ด้าน ประกอบด้วย

4.1 **ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน** เป็นห้องเรียนที่มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่ครอบคลุมทุกด้าน มีเอกสารประจำชั้น/ประจำวิชาที่สอนครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน มีการช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ

4.2 **ด้านการจัดการเรียนการสอน** เป็นห้องเรียนที่ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบ และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทและชุมชนของโรงเรียน และนำสู่การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีแฟ้มแสดงผลงานนักเรียนเป็นรายบุคคล และผลงานนักเรียนมีความหลากหลาย

4.3 **ด้านผู้เรียน** ห้องเรียนที่ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณสมวัย ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ ระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ผู้เรียนมีกิริยาจาสุภาพ และผู้เรียนมีสุขอนามัยที่ดี

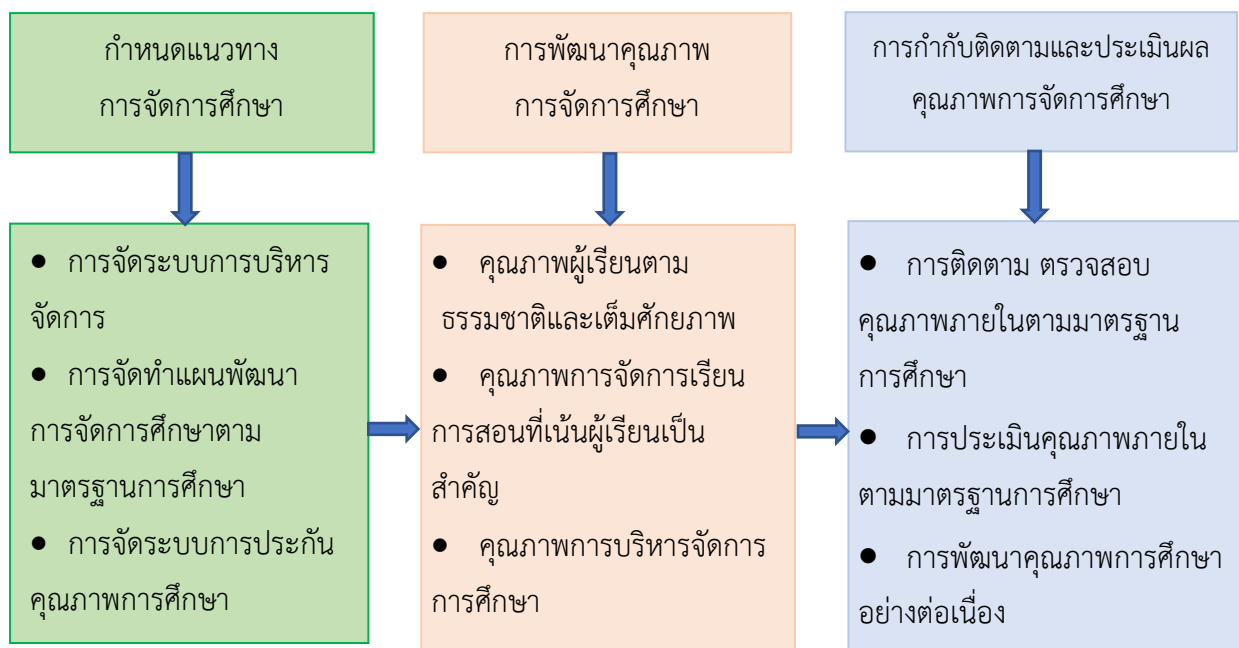


บทที่ 2

แนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่สถานศึกษาคุณภาพ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติที่สำคัญในการจัดการศึกษา ทั้งนี้ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ดังนั้นกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เป้าหมายหลักของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คือพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาเป็นเครื่องสะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการนำไปใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม กำกับดูแลการตรวจสอบและการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพและตรงตามความต้องการ คุ่มค่า เสมอภาคและเป็นธรรม รวมทั้งเป็นไปตามความต้องการของชุมชน อัตลักษณ์ของท้องถิ่นและจุดเน้นของสถานศึกษาจากความสำเร็จและความเป็นมาดังกล่าว สามารถนำมาจัดทำเป็นแผนภาพการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้



แผนภาพการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



จากแผนภาพการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตั้งกล่าวมีองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ

1. การกำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิดการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมายประกอบด้วยการจัดระบบการบริหารจัดการ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา การจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินการโดยการกำหนดวิสัยทัศน์ การจัด โครงสร้างการบริหารจัดการ การจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับศักยภาพ ภาระและปริมาณงาน ใช้หลักการ กระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม ตรวจสอบและถ่วงดุลการทำงานทุกด้าน

2. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นการกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ประกอบด้วยคุณภาพผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณภาพการบริหารจัดการการศึกษา ดำเนินการโดยกำหนด เป้าหมาย โครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพที่ชัดเจนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างไรก็ตามสถานศึกษาอาจเพิ่มเติมมาตรฐานที่เฉพาะเจาะจงเหมาะกับ บริบทของชุมชน แนวทางการจัดการศึกษาเป็นกรอบควบคุม การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. การกำกับติดตามและประเมินผลคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นการดำเนินการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนและช่วยเหลือให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพไปสู่เป้าหมาย ตามมาตรฐาน การศึกษาที่กำหนดไว้ สำหรับการประเมินคุณภาพเป็นการประเมินภายใน โดยบุคลากรภายในสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากเขตพื้นที่การศึกษาอย่าง น้อย 1 ครั้ง ภายใน 3 ปี

กระบวนการดำเนินการทั้ง 3 องค์ประกอบ มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องเป็นวงจรการพัฒนาที่ต่อเนื่อง โดยมีมาตรฐานการศึกษาเป็นเป้าหมายและเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวจักรสำคัญ ให้บุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการทำงานให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

บทบาทของผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

การจัดทำคู่มือและแนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ มีเป้าหมายสำคัญเพื่อกำหนดแนวทางในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจึงเป็นเรื่องจำเป็นที่ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัด การศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ สู่สถานศึกษาคุณภาพประกอบด้วย ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและประโยชน์ของห้องเรียนคุณภาพ รวมทั้งรายละเอียดและความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาระดับต่างๆ กระบวนการและขั้นตอนการ ประยุกต์แนวคิดสู่การปฏิบัติ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อครู ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่สถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักการ อุดมการณ์ ในการจัดทำคู่มือและแนวทางการ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



ดังนั้นผู้เกี่ยวข้องโดยตรงกับห้องเรียนและสถานศึกษา จึงต้องศึกษาและดำเนินการตามบทบาทที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. บทบาทของผู้อำนวยการโรงเรียน

ในฐานะผู้บริหารจัดการหลักสูตร (Curriculum Manager) ความสำเร็จมี 3 บทบาทที่ต้องพิจารณา คือ 1) การสร้างหลักสูตร 2) การใช้หลักสูตร และ 3) การประเมินหลักสูตร

1) การสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหาร เป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่สุดในการสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและนำหลักสูตรมาใช้จริงต้องการศึกษาวิเคราะห์สภาพข้อมูล การมีส่วนร่วม การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบหลักสูตรการเรียนรู้กลุ่มสาระ การวัดและประเมินผลหลักสูตร ตลอดจนการอนุมัติใช้หลักสูตรและประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาแก่สาธารณชนผู้มีส่วนได้เสีย

2) การใช้หลักสูตรสถานศึกษา เป็นการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้อำนวยการโรงเรียนจะต้องพิจารณาและตัดสินใจมอบหมายให้ครูได้รับผิดชอบในรายวิชาหรือชั้นเรียนตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน เพื่อครูจะได้มีสภาพสมบูรณ์ในฐานะเจ้าภาพรับผิดชอบสาระรายวิชาหรือชั้นเรียนที่จะต้องทำการบริหารจัดการต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ มีแนวทาง ดังนี้

(1) วางแนวทางการบริหารจัดการ ได้แก่ การกำหนดเงื่อนไข นโยบาย ปฏิทินการทำงาน(School Agenda) การส่งงาน กำหนดระเบียบและข้อตกลงร่วมกัน(House Rules) ที่จะทำให้ครูและบุคลากรต้องทำแนวทางเดียวกัน ที่สำคัญคือผู้บริหารได้รับทราบและส่งเสริมความเคลื่อนไหวในการเดินของครูแต่ละก้าวที่มั่นคงต่อเนื่อง

(2) กำหนดโครงการพัฒนา การทำงานที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรได้แก่ การวิจัยองค์กร(สถานศึกษา) การวิจัยหลักสูตร โครงการงาน กิจกรรมการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

(3) การจัดระบบนิเทศภายในเป็นระบบการนิเทศการศึกษาที่มีคุณค่าที่สุดด้วยการวางระบบการนิเทศภายใน กำหนดโครงสร้าง ภารกิจขอบข่าย กิจกรรมการเยี่ยม การให้คำปรึกษาหารือ การกำกับโดยผู้บริหารต้องทำหน้าที่ศึกษานิเทศก์ที่คอยให้กำลังใจ ดูแลสร้างเสริม พัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการรายวิชาของครูสู่การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ และการประเมินจึงไม่ควรมีห้องทดลองหรือนำร่องห้องเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสเกิดให้ขึ้นกับทุกห้องเรียนอย่างเท่าเทียม

3) ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินหลักสูตร เป็นการสรุปรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการวิเคราะห์ผลสำเร็จและความล้มเหลวของการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในรอบปี ซึ่งควรดำเนินการเมื่อสิ้นปีการศึกษาในสิ้นเดือนมีนาคม แล้วนำข้อเด่นและข้อด้อยมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาใหม่ และขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศใช้ในปีการศึกษาต่อไปในเดือนพฤษภาคมเป็นการต่อยอดองค์ความรู้จากหลักสูตรเดิมสู่รอบปีการศึกษาใหม่ (Spiral) ต่อไป



ทุกสิ้นปีการศึกษาเดือนมีนาคมจึงเป็นระยะเวลาที่มีความสำคัญที่สุดที่จะได้รับการสรุปและรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาประจำปีในรายวิชาหรือชั้นของครูและผู้บริหารก็นำผลงานวิจัยรายวิชา มาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในเดือนเมษายนให้ทันใช้ในปีการศึกษาต่อไป

2. บทบาทของครู

ครูเป็นผู้มีบทบาททางการบริหารรับผิดชอบวิชาหรือชั้นใดต้องการเป็นผู้บริหารจัดการรายวิชา (Course Manager) เมื่อได้รับผิดชอบสาระรายวิชาหรือผู้จัดการชั้นเรียน(Class Manager) เมื่อได้รับมอบหมายให้สอนทั้งชั้นเป็นผู้มีบทบาทที่สำคัญที่สุดต่อการจัดการเรียนรู้และสร้างคุณภาพควรได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารให้มีจังหวะก้าวเดินที่มีคุณค่าและสร้างคุณภาพให้กับครูก่อนที่จะไปสร้างห้องเรียนคุณภาพ อย่างน้อย 4 ชั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดหน่วยการเรียนรู้สาระรายวิชา (Course Syllabus) บอกความเป็นนักวางแผนชั้นครู) การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ (Syllabus) เป็นงานวางแผนที่ครูต้องวางแผนให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทที่มีอยู่คือ หลักสูตรสถานศึกษา(คำอธิบายรายวิชา) ผู้เรียน วิถีชีวิตท้องถิ่นตลอดจนทรัพยากรการบริหารอื่นๆ ซึ่งต้องวางแผนให้ชัดเจนก่อนปีการศึกษาใหม่จะเริ่มขึ้นเพื่อจะได้ใช้เป็นแผนที่เดินทางประจำตัวครู (Roadmap)

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยกลุ่มสาระต่างๆ และแต่ละสาระวิชาจะมาสืบสุดที่ "คำอธิบายรายวิชา" (Course Description) หมายถึงการพรรณนาขอบข่ายสาระของวิชานั้นตามมาตรฐานกำหนดไว้ คำอธิบายรายวิชาคือ"หลักสูตร" ที่ครูจะนำไปวางแผนบริหารจัดการ (Course Management) องค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้โดยทั่วไปประกอบด้วยข้อมูลผู้สอน คำอธิบายรายวิชา

จุดมุ่งหมาย (วัตถุประสงค์) หัวข้อเรื่องที่จะสอนหรือหน่วยการเรียนรู้ วันเดือนปี จำนวน สัปดาห์หรือชั่วโมงที่ต้องใช้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ หนังสือคู่มือต่างๆ การวัดและประเมินผลและอื่นๆ การกำหนดวันเวลาและเนื้อหา ให้เป็นไปตามปฏิทินวันทำการปกติของทางราชการของสำนักงานเขตพื้นที่และของโรงเรียนควรเว้นวันหยุดต่างๆ วันสำคัญทางศาสนาและประเพณีท้องถิ่นและเหตุการณ์ที่คาดว่าจะมีความสำคัญและเกิดขึ้นออกไป จัดเนื้อหาและวันเวลาให้สอดคล้องกับธรรมชาติของท้องถิ่นและระดับการศึกษาตลอดทั้งปีการศึกษาประมาณ 200 วัน หรือ ประมาณ 40 สัปดาห์ ดังนี้

1) ระดับชั้นประถมศึกษา จะพบโรงเรียนมีธรรมชาติการปฏิบัติงาน 2 แบบ ซึ่งการบริหารจัดการก็จะต่างกัน คือ

(1) การสอนประจำชั้น โดยครูได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบเป็นชั้นเรียน บทบาทครู จะมีความแตกต่างจากครูที่ต้องรับผิดชอบรายวิชาเพราะต้องรับผิดชอบสอนทั้งชั้นเรียนและสอนทุกกลุ่มสาระกรณีอย่างนี้ครูมีบทบาทเป็น "ผู้บริหารจัดการชั้นเรียน" (Class Manager) หน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดต้องเป็น "แบบบูรณาการ" คือการรวมทุกสาระมาจัดไว้เรียนร่วมกัน ครูจะต้องนำคำอธิบายรายวิชาและมาตรฐานการเรียนรู้จากทุกสาระมากำหนดเป็นหน่วยแบบบูรณาการหน่วยต่างๆ ที่เป็นลักษณะเฉพาะตามบริบทของชั้นเรียนนั้นๆ ทั้งสองภาคเรียน



(2) การสอนประจำวิชา คือการที่ครูได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบประจำรายวิชา เรียกว่าเป็น "ผู้บริหารจัดการรายวิชา"(Course Manager) โดยการนำคำอธิบายรายวิชา (Course Description) มาวิเคราะห์ กำหนดวัตถุประสงค์ (Objectives) จัดหน่วยการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐาน และธรรมชาติรายวิชา ซึ่งเป็นงานวางแผนเช่นเดียวกันแต่ไม่เหมือนกับการวางแผนแบบบูรณาการที่ซับซ้อนกว่าแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนระดับประถมศึกษาจึงเป็นไปตามความเหมาะสม ของจำนวน บุคลากรและย่อมมีความหลากหลายในวิธีการปฏิบัติเพราะจะพบการสอนประจำชั้น ครูประจำวิชาการสอน ควบชั้น การสอนคละชั้นเป็นต้น จึงเป็นไปตามธรรมชาติของแต่ละสถานศึกษาซึ่งสร้างความเชี่ยวชาญเฉพาะ ด้านให้กับครูแต่ละคนตามบริบทที่มีอยู่ได้เป็นอย่างดี

2) ระดับมัธยมศึกษา มีธรรมชาติที่เป็นรายวิชาอิสระที่มีครูรับผิดชอบ มีคำอธิบายรายวิชาที่ ชัดเจนกำหนดวัตถุประสงค์และหน่วยการเรียนรู้เป็นรายภาคเรียน ใช้เวลาประมาณ 20 สัปดาห์ อยู่ในฐานะ ผู้บริหารจัดการรายวิชา (Course Manager) ที่ชัดเจน

การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ (Syllabus) จึงเป็นก้าวแรกของครูทุกระดับการศึกษา เป็นด่าน แรกที่แสดงศักยภาพความเป็น "นักวางแผน" ของครู ทำให้เห็นวิถีคิด (Paradigm) เห็นองค์ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะที่มีอยู่ในตัวครูได้อย่างชัดเจน เป็นสิ่งให้ผู้บริหารใช้เป็นพื้นฐานในการเก็บเกี่ยว และพัฒนาส่งเสริมทักษะบุคลิกภาพและเจตคติที่มีอยู่ในตัวครูก่อนทำการสอนได้อย่างชัดเจน สร้างความมั่นใจ และลดความเสี่ยงได้เป็นอย่างดี

หน่วยการเรียนรู้ถือ เป็นเสมือนเค้าโครงการวิจัยเชิงทดลองจึงถือเป็นก้าวแรกที่งดงามของครู ที่ผู้บริหารโรงเรียนจะใช้เป็นสิทธิขั้นพื้นฐานที่จะได้รับอนุญาตจากผู้บริหารสถานศึกษา ที่จะให้เข้าทำการสอน ในชั้นเรียนได้

ขั้นที่ 2 วางแผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan) (บอกความเป็นนักออกแบบชั้นครู) เป็น ขั้นของการนำหน่วยการเรียนรู้ (Syllabus) มาเตรียมการสอนเป็นการถอดหน่วยการเรียนรู้มาทำการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายบทเรียน (Lesson Plan) ด้วยตนเองด้วยการจัดทำบทเรียน กำหนดวัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน เอกสารคู่มือ สื่อ แบบวัดประเมินผลการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแผนสัดที่ออกแบบเพื่อการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้าและใช้แต่ละครั้ง ไป โดยออกแบบไว้ในวันนี้เพื่อการสอนในสัปดาห์หน้าเสมอ เป็นการเตรียมความพร้อมของครู

รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยสิ่งที่จะต้องระบุไว้อย่างชัดเจนคือ สาระการ เรียนรู้ตามมาตรฐาน วัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดทำรายละเอียดมากเท่าใดยิ่งมีประโยชน์ต่อ การทำงานของครูมากเท่านั้น การออกแบบการสอนที่ดีต้องตอบคำถามได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับผู้เรียน การใช้ วิธีการออกแบบย้อนกลับ (Backward Design) ก็เป็นเทคนิคที่ตืออย่างหนึ่งที่มีบทบาทมากในปัจจุบัน การสอน ที่มีประสิทธิภาพย่อมมาจากการเตรียมการที่ดีเสมอ



ขั้นที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (บอกความเป็นนักบริหารจัดการห้องเรียนชั้นครู) เป็นขั้นของการจัดการเรียนรู้ของครูตามแผนที่ได้กำหนดไว้ ครูได้แสดงบทบาทการเป็นนักบริหารจัดการอย่างเต็มที่มีคือ การใช้ทักษะผู้นำ (Leadership) และความรู้ความสามารถทุกอย่างได้แก่ การบริหารชั้นเรียน การบริหารเวลา ทักษะการใช้สื่อ การตัดสินใจ การวัดและประเมินผลของครูเพื่อที่จะทำให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สิ่งที่สำคัญที่สุดในขั้นนี้คือ การบันทึกร่องรอยผลการจัดการเรียนรู้ให้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ในการทำงาน สิ่งที่ครูควรมีการบันทึกผลหลังสอนได้แก่ ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นโดยการตอบวัตถุประสงค์ของแผนแต่ละข้อมีผลสำเร็จอย่างไร ด้วยวิธีใด จำนวนเท่าใดและมีค่าสถิติอย่างไร มีข้อสังเกตและข้อพิจารณานำไปปรับปรุงต่อและใช้ในครั้งต่อไปอย่างไร

1) ผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นโดยการตอบวัตถุประสงค์ของแผนแต่ละข้อมีผลสำเร็จอย่างไร ด้วยวิธีใด จำนวนเท่าใดและมีค่าสถิติอย่างไร มีข้อสังเกตและข้อพิจารณานำไปปรับปรุงต่อและใช้ในครั้งต่อไปอย่างไร

2) บันทึกบรรยากาศการเรียนรู้จริง เช่น ความสนุกสนาน ความสนใจร่วมมือ เจตคติ พฤติกรรม สื่อ แบบวัดประเมินเหตุการณ์ที่ต่างๆ ที่เกิดขึ้น ปัจจัยเสริม ข้อขัดข้องข้อสังเกตต่างๆ ควรเก็บบันทึกอย่างครบถ้วน

การบันทึกเป็นสิ่งที่ง่าย ๆ ที่ครูจะเกิดทักษะและประสบการณ์ในการบันทึก ให้เป็นหมวดหมู่เป็นประเด็นเป็นสมุดปุม (Log Book) บันทึกเหตุการณ์ประจำวันของชั้นเรียนในชั้นตอนนี้ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมากในการเข้าไปกำกับกิจกรรมการเรียนรู้ในฐานะผู้นิเทศ คือ การให้กำลังใจให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์(ละเว้นการตำหนิ การกล่าวโทษ) การสร้างแรงจูงใจ การเสริมแรง ส่งเสริมและช่วยเหลือให้ครูได้รับความสำเร็จ โรงเรียนควรจัดระบบนิเทศภายใน (Internal Supervisory System) ผู้ทำหน้าที่นิเทศที่มีคุณค่าที่สุดก็คือผู้บริหารสถานศึกษา อาจกำหนดคณะนิเทศภายในสถานศึกษาและแสวงหาความร่วมมือการนิเทศที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

ขั้นที่ 4 การประเมินการสอนรายวิชา (บอกความเป็นนักวิจัยชั้นครู)

เป็นขั้นที่บอกความสำเร็จในการทำงานของครูจากการจัดการเรียนรู้ตามแผนตั้งแต่แผนแรกจนถึงแผนสุดท้ายมาวิเคราะห์ประมวลผลเพื่อตอบหน่วยการเรียนรู้ (Sylabus) และวัตถุประสงค์หน่วยการเรียนรู้ว่าแต่ละข้อมีผลสำเร็จอย่างไร เท่าใด มีปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะและการแก้ไขไว้อย่างไร ทุกคำตอบหาได้จากบันทึกผลหลังแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้บันทึกไว้แล้ว

สิ่งที่ควรดำเนินการในขั้นนี้ คือ

1) การสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาประจำวิชา



2) สรุปรายงานผลการใช้หลักสูตรรายวิชา/หรือชั้น ในรูปแบบรายงานการวิจัย 5 บท ซึ่งได้ ข้อมูลจากผลการแผนการจัดการเรียนรู้เป็นผลงานสิ่งทีทุกฝ่ายปรารถนาเพราะเป็นงานการวิจัย หลักสูตร สถานศึกษา จะบ่งบอกความรู้ที่มีคุณค่าของครูอยู่ที่นี้ต่อการพัฒนาหลักสูตรและการขอรับวิทยฐานะความ เชี่ยวชาญในวิชาชีพ

3. บทบาทของนักเรียน

- 1) กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้รู้จักการวางแผนพัฒนาระบบการคิด การแก้ปัญหาและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในตัวผู้เรียนตามสภาพความเป็นจริงได้เป็นอย่างดี
- 2) มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยการเรียนรู้หรือแผนการจัดการเรียนรู้และแผนงาน/โครงการ
- 3) ให้ข้อมูลแก่ผู้เกี่ยวข้องตามความเป็นจริงโดยการแสดงความคิดเห็นให้สัมภาษณ์หรือแสดง นิทรรศการ/ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

4. บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน องค์การภาครัฐและภาคเอกชน

- 1) ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ระดับสถานศึกษาและ ห้องเรียนคุณภาพ โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นตามสภาพจริง
- 2) ร่วมส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างมืออาชีพ เสนอความคิดเห็น พัฒนาเชิงวิชาการ สนับสนุนหรือระดมทุนทรัพย์ เพื่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ติดตามการ ใช้งบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษา
- 3) พัฒนาสภาพแวดล้อม สถานที่ของโรงเรียน และให้การส่งเสริมสนับสนุนให้มีสื่อ/อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการจัดสรรการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามสภาพ จริงและบริบทของสถานศึกษา
- 4) ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยให้ข้อมูลตามความเป็นจริง

5. บทบาทของผู้สนับสนุนจากภายนอกสถานศึกษา

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีบทบาทสำคัญในการที่กำหนดเป็นนโยบายและเป้าหมายการ พัฒนาในภาพรวมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีระบบการ ประกันภายในที่เข้มแข็ง นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผน พัฒนาติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุก 3-5 ปี โดยรายงาน ผลให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อผลักดันสถานศึกษาที่มีคุณภาพในระดับสูงให้ก้าวหน้า ยิ่งๆ ขึ้นไป



ร่วมมือกับชุมชนและองค์กรทางวิชาการให้การช่วยเหลือสถานศึกษาที่มีคุณภาพอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจให้บรรลุตามมาตรฐานให้ได้ ตลอดจนรายงานผลการดำเนินงานให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ทราบเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาต่อไป การกำหนดนโยบายและการประเมินห้องเรียนคุณภาพ จึงเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพโดยผ่านกลไกการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

5.2 คณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

เป็นคณะกรรมการที่ทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดเป็นแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนดรับทราบผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้มีการประสานการดำเนินการกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5.3 เครือข่ายการนิเทศ ประกอบด้วยคณะกรรมการเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จำนวนทั้งสิ้น 11 เครือข่าย ได้แก่

1. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากุดบง
2. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาจุมพล
3. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเขม-โพธิ์
4. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุ่งหลวงต่างคำ
5. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานาหนิง
6. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวัดหลวงสร้างนางขาว
7. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชุมช้างผือ
8. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังหลวงหนองหลวง
9. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเฝ้าไร่
10. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษารัตนวาปี
11. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเปงจานนคร



บทที่ 3

การประเมินห้องเรียนคุณภาพ

องค์ประกอบและตัวชี้วัดการประเมินห้องเรียนคุณภาพสู่โรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ตามนโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เกี่ยวกับการ ส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ คือ “ นาคู นาคูอยู่ นาคูเรียน และนาคูเชื่อถือ ”

1. องค์ประกอบของห้องเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 ห้องเรียนนาคู

องค์ประกอบที่ 2 ห้องเรียนนาคูอยู่

องค์ประกอบที่ 3 ห้องเรียนนาคูเรียน

องค์ประกอบที่ 4 ห้องเรียนนาคูเชื่อถือ ประกอบด้วย 3 ด้าน

4.1 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

4.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

4.3 ด้านผู้เรียน

2. ตัวชี้วัดการประเมินห้องเรียนคุณภาพสู่โรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ประกอบด้วย

2.1 ห้องเรียนนาคู หมายถึง ห้องเรียนที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความสะอาดและเป็นระเบียบ
2. มีสัญลักษณ์แสดงถึงสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
3. มีข้อตกลงของห้องเรียน
4. มีการจัดตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม ใช้สีสันทันเหมาะสม
5. มีป้ายชื่อชั้นเรียน ป้ายชื่อครูประจำชั้น ป้ายสมาชิกในชั้นเรียน และป้ายชื่อบุคคล

สำคัญที่นักเรียนควรรู้จัก

2.2 ห้องเรียนนาคูอยู่ หมายถึง ห้องเรียนที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีแสงสว่างเพียงพอและมีอากาศถ่ายเทสะดวก
2. ไม่มีกลิ่นและเสียงรบกวน
3. ระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและความปลอดภัย
4. ครุภัณฑ์ในชั้นเรียนอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและความปลอดภัย
5. การจัดผังชั้นเรียน และการจัดสรรพื้นที่ในชั้นเรียนมีความเหมาะสม



2.3 ห้องเรียนนำเรียน หมายถึง ห้องเรียนที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีสื่อเทคโนโลยีที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีสื่อประเภทวัสดุอุปกรณ์ ICT เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
3. มีมุมจัดประสบการณ์/มุมส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
4. มีป้ายนิเทศที่สอดคล้องกับการเรียนการสอน และสถานการณ์ปัจจุบัน
5. นักเรียนใช้สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า

2.4 ห้องเรียนนำเชื่อถือ หมายถึง ห้องเรียนที่มีความน่าเชื่อถือ 3 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง ห้องเรียนที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่ครอบคลุมทุกด้าน
- 2) มีเอกสารประจำชั้น/ประจำวิชาที่สอนครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
- 3) มีร่องรอยหลักฐาน การช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- 4) มีร่องรอยหลักฐาน การประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 5) มีการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ห้องเรียนที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- 2) มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทและชุมชนของโรงเรียน และนำสู่การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม
- 3) มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 4) มีแฟ้มแสดงผลงานนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 5) ผลงานนักเรียนมีความหลากหลาย และได้รับการประเมินจากครู เพื่อน หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง

3. ด้านผู้เรียน หมายถึง ห้องเรียนที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณสมวัย
- 2) ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ ระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน
- 3) ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน
- 4) ผู้เรียนมีกิริยาวาจาสุภาพ
- 5) ผู้เรียนมีสุขอนามัยที่ดี



เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพห้องเรียน

เกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีประเด็นพิจารณา จำนวน 4 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 ห้องเรียนนำดู

องค์ประกอบที่ 2 ห้องเรียนนำอยู่

องค์ประกอบที่ 3 ห้องเรียนนำเรียน

องค์ประกอบที่ 4 ห้องเรียนนำเชื่อถือ แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน , ด้านการจัดการเรียนการสอน และ ด้านผู้เรียน

การประเมินแต่ละประเด็นการพิจารณา มีรายการพิจารณา 5 ข้อ แต่ละประเด็นมีค่าคะแนน

1 คะแนน ผลการประเมิน 4 องค์ประกอบ 6 ประเด็นพิจารณา มีคะแนนรวม 30 คะแนน แบ่งผลการประเมิน เป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับดีเยี่ยม	มีคะแนน 27 คะแนนขึ้นไป
ระดับดีมาก	มีคะแนน 24 – 26 คะแนน
ระดับดี	มีคะแนน 21 – 23 คะแนน
ระดับพอใช้	มีคะแนน 18 – 20 คะแนน
ระดับควรปรับปรุง	มีคะแนนต่ำกว่า 18 คะแนน



**ปฏิทินการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2**

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	คณะทำงานประเมินห้องเรียนคุณภาพ ร่วมประชุม กำหนดแนวทางการดำเนินงาน	ธันวาคม 2565	กลุ่มนิเทศฯ
2	จัดทำคู่มือและแนวทางการประเมินห้องเรียนคุณภาพ กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแจ้งแนวทางการประเมิน ไปยังโรงเรียนในสังกัด	มกราคม 2566	กลุ่มนิเทศฯ
3	โรงเรียนศึกษาคู่มือและแนวทางการประเมินห้องเรียน คุณภาพและเตรียมความพร้อมรับการประเมิน	มกราคม 2566	โรงเรียนในสังกัด
4	แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ห้องเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่ โดยมีกรรมการประเมิน 11 คณะ (11 เครือข่าย) คณะละ 3-5 คน	มกราคม 2566	กลุ่มนิเทศฯ
5	ประชุมคณะกรรมการประเมิน ห้องเรียนคุณภาพ	กุมภาพันธ์ 2566	คณะกรรมการฯ
6	คณะกรรมการประเมิน ออกประเมินห้องเรียนคุณภาพ ทุกโรงเรียนในสังกัด	กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2566	คณะกรรมการฯ/ โรงเรียนในสังกัด
7	สรุปและรายงานผลการประเมิน ห้องเรียนคุณภาพ	เมษายน 2566	กลุ่มนิเทศฯ
8	ประกาศผลการประเมิน ห้องเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เมษายน 2566	กลุ่มนิเทศฯ
9	มอบเกียรติบัตร/รางวัล ห้องเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	พฤษภาคม 2566	กลุ่มนิเทศฯ



คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายประเจน ปาประลิต	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
นายสุระศักดิ์ เพียสุระ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
นายอุดมสิน คำมุงคุณ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
นางสาวปัญญาศิลป์ ภูสงัด	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

จัดทำข้อมูล

นางรำเพย ทินกระโทก	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
นางสาวนิยากร ศรีมิ่งคละ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
นางอรอุมา บวรศักดิ์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
นางกัญญาณัฐ ฝาระสิทธิ์ ว่าที่ ร.อ.รามภคิน โทรัตน์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
นางจุฬารัตน์ จันทาริ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
นางภัทราวดี แก้วจันทร์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
นางสนธยา บุตรสาระ ว่าที่ ร.ต. เสรี ทองคำ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
นางสิรินาถ ทองคำ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

บรรณาธิการกิจ

นางรำเพย ทินกระโทก	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
นางสาวนิยากร ศรีมิ่งคละ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
นางภัทราวดี แก้วจันทร์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

จัดพิมพ์รูปเล่ม/ออกแบบปก

นางสนธยา บุตรสาระ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
ว่าที่ ร.ต. เสรี ทองคำ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
นางสิรินาถ ทองคำ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
นางสาวนันทกั ดงบัง	เจ้าพนักงานธุรการ
นางสาวมัทธิดา พงษ์สุวรรณ	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล



ภาคผนวก



แบบประเมิน “ห้องเรียนคุณภาพ”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

1. แบบประเมิน “ห้องเรียนคุณภาพ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ฉบับนี้ แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของห้องเรียนและสถานศึกษา
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ
 - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะจากการประเมินห้องเรียนคุณภาพ
2. เกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีประเด็นพิจารณา จำนวน 4 องค์ประกอบ ได้แก่
 - องค์ประกอบที่ 1 ห้องเรียนนำดู
 - องค์ประกอบที่ 2 ห้องเรียนน่าอยู่
 - องค์ประกอบที่ 3 ห้องเรียนน่าเรียน
 - องค์ประกอบที่ 4 ห้องเรียนน่าเชื่อถือ แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน , ด้านการจัดการเรียนการสอน และ ด้านผู้เรียน
3. การประเมินแต่ละประเด็นการพิจารณา มีรายการพิจารณา 5 ข้อ แต่ละประเด็นมีค่าคะแนน 1 คะแนน ผลการประเมิน 4 องค์ประกอบ 6 ประเด็นพิจารณา มีคะแนนรวม 30 คะแนน
4. การประเมินรายการพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ใน ถ้าปรากฏข้อมูลสภาพจริงตามรายการพิจารณา และการให้ระดับคุณภาพ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ใน ที่ตรงกับระดับคุณภาพ ตามจำนวนรายการพิจารณาที่ปฏิบัติได้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของห้องเรียนและสถานศึกษา

ห้องเรียนระดับชั้น..... ครูผู้ดูแลห้องเรียน.....
 โรงเรียน..... เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....
 อำเภอ..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ตอนที่ 2 ข้อมูลผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
องค์ประกอบที่ 1 ห้องเรียนนำดู	<input type="checkbox"/> 1. มีความสะอาดและเป็นระเบียบ <input type="checkbox"/> 2. มีสัญลักษณ์แสดงถึงสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ <input type="checkbox"/> 3. มีข้อตกลงของห้องเรียน <input type="checkbox"/> 4. มีการจัดตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม ใช้สีสันทันเหมาะสม <input type="checkbox"/> 5. มีป้ายชื่อชั้นเรียน ป้ายชื่อครูประจำชั้น ป้ายสมาชิกในชั้นเรียน และป้ายชื่อบุคคล สำคัญที่นักเรียนควรรู้จัก	ระดับ 1 <input type="checkbox"/> ปฏิบัติได้ 1 รายการ ระดับ 2 <input type="checkbox"/> ปฏิบัติได้ 2 รายการ ระดับ 3 <input type="checkbox"/> ปฏิบัติได้ 3 รายการ ระดับ 4 <input type="checkbox"/> ปฏิบัติได้ 4 รายการ ระดับ 5 <input type="checkbox"/> ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ สรุประดับคุณภาพ
องค์ประกอบที่ 2 ห้องเรียนนำอยู่	<input type="checkbox"/> 1. มีแสงสว่างเพียงพอและมีอากาศถ่ายเทสะดวก <input type="checkbox"/> 2. ไม่มีกลิ่นและเสียงรบกวน <input type="checkbox"/> 3. ระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และมีความปลอดภัย <input type="checkbox"/> 4. ครุภัณฑ์ในชั้นเรียนอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและมีความปลอดภัย <input type="checkbox"/> 5. การจัดผังชั้นเรียน และการจัดสรรพื้นที่ในชั้นเรียนมีความเหมาะสม	ระดับ 1 <input type="checkbox"/> ปฏิบัติได้ 1 รายการ ระดับ 2 <input type="checkbox"/> ปฏิบัติได้ 2 รายการ ระดับ 3 <input type="checkbox"/> ปฏิบัติได้ 3 รายการ ระดับ 4 <input type="checkbox"/> ปฏิบัติได้ 4 รายการ ระดับ 5 <input type="checkbox"/> ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ สรุประดับคุณภาพ
องค์ประกอบที่ 3 ห้องเรียนนำเรียน	<input type="checkbox"/> 1. มีสื่อเทคโนโลยีที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ <input type="checkbox"/> 2. มีสื่อประเภทวัสดุอุปกรณ์ ICT เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> 3. มีมุมจัดประสบการณ์/มุมส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน <input type="checkbox"/> 4. มีป้ายนิเทศที่สอดคล้องกับการเรียนการสอน และสถานการณ์ปัจจุบัน <input type="checkbox"/> 5. นักเรียนใช้สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า	ระดับ 1 <input type="checkbox"/> ปฏิบัติได้ 1 รายการ ระดับ 2 <input type="checkbox"/> ปฏิบัติได้ 2 รายการ ระดับ 3 <input type="checkbox"/> ปฏิบัติได้ 3 รายการ ระดับ 4 <input type="checkbox"/> ปฏิบัติได้ 4 รายการ ระดับ 5 <input type="checkbox"/> ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ สรุประดับคุณภาพ



ประเด็นการพิจารณา	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
<p style="text-align: center;">องค์ประกอบที่ 4 ห้องเรียนน่าเชื่อถือ</p> <p>4.1 ด้านการบริหารจัดการ ชั้นเรียน</p>	<p><input type="checkbox"/> 1. มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่ ครอบคลุมทุกด้าน</p> <p><input type="checkbox"/> 2. มีเอกสารประจำชั้น/ประจำวิชาที่สอน ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน</p> <p><input type="checkbox"/> 3. มีร่องรอยหลักฐาน การช่วยเหลือ ผู้เรียนรายบุคคล และแก้ไขปัญหาของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> 4. มีร่องรอยหลักฐาน การประสาน ความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง ในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> 5. มีการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองทราบ</p>	<p>ระดับ 1 <input type="checkbox"/> ปฏิบัติได้ 1 รายการ</p> <p>ระดับ 2 <input type="checkbox"/> ปฏิบัติได้ 2 รายการ</p> <p>ระดับ 3 <input type="checkbox"/> ปฏิบัติได้ 3 รายการ</p> <p>ระดับ 4 <input type="checkbox"/> ปฏิบัติได้ 4 รายการ</p> <p>ระดับ 5 <input type="checkbox"/> ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ</p> <p>สรุประดับคุณภาพ</p>
<p>4.2 ด้านการจัดการเรียน การสอน</p>	<p><input type="checkbox"/> 1. มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบ และการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> 2. มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่ เชื่อมโยงกับบริบทและชุมชนของโรงเรียน และนำสู่การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p><input type="checkbox"/> 3. มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)</p> <p><input type="checkbox"/> 4. มีแฟ้มแสดงผลงานนักเรียนเป็น รายบุคคล</p> <p><input type="checkbox"/> 5. ผลงานนักเรียนมีความหลากหลาย และได้รับการประเมินจากครู เพื่อน หรือ ผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ระดับ 1 <input type="checkbox"/> ปฏิบัติได้ 1 รายการ</p> <p>ระดับ 2 <input type="checkbox"/> ปฏิบัติได้ 2 รายการ</p> <p>ระดับ 3 <input type="checkbox"/> ปฏิบัติได้ 3 รายการ</p> <p>ระดับ 4 <input type="checkbox"/> ปฏิบัติได้ 4 รายการ</p> <p>ระดับ 5 <input type="checkbox"/> ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ</p> <p>สรุประดับคุณภาพ</p>



ประเด็นการพิจารณา	รายการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
4.3 ด้านผู้เรียน	<input type="checkbox"/> 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณสมวัย <input type="checkbox"/> 2. ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน <input type="checkbox"/> 3. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน <input type="checkbox"/> 4. ผู้เรียนมีกิริยาวาจาสุภาพ <input type="checkbox"/> 5. ผู้เรียนมีสุขอนามัยที่ดี	ระดับ 1 <input type="checkbox"/> ปฏิบัติได้ 1 รายการ ระดับ 2 <input type="checkbox"/> ปฏิบัติได้ 2 รายการ ระดับ 3 <input type="checkbox"/> ปฏิบัติได้ 3 รายการ ระดับ 4 <input type="checkbox"/> ปฏิบัติได้ 4 รายการ ระดับ 5 <input type="checkbox"/> ปฏิบัติได้ครบทุกรายการ สรุประดับคุณภาพ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะจากการประเมินห้องเรียนคุณภาพ

จุดเด่น

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....



สรุปผลการประเมินคุณภาพห้องเรียน (30 คะแนน)

องค์ประกอบที่ 1 ห้องเรียนนำดู (5 คะแนน)	คะแนนที่ได้	คะแนน
องค์ประกอบที่ 2 ห้องเรียนนำอยู่ (5 คะแนน)	คะแนนที่ได้	คะแนน
องค์ประกอบที่ 3 ห้องเรียนนำเรียน (5 คะแนน)	คะแนนที่ได้	คะแนน
องค์ประกอบที่ 4 ห้องเรียนนำเชื่อถือ (15 คะแนน)	คะแนนที่ได้	คะแนน
	รวมคะแนน	คะแนน

ผลการประเมินคุณภาพห้องเรียนในภาพรวม อยู่ในระดับ

ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพห้องเรียน

คะแนน 27 คะแนนขึ้นไป	คุณภาพห้องเรียน	ระดับดีเยี่ยม
คะแนน 24 - 26 คะแนน	คุณภาพห้องเรียน	ระดับดีมาก
คะแนน 21 - 23 คะแนน	คุณภาพห้องเรียน	ระดับดี
คะแนน 18 - 20 คะแนน	คุณภาพห้องเรียน	ระดับพอใช้
คะแนนต่ำกว่า 18 คะแนน	คุณภาพห้องเรียน	ระดับควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ/เลขานุการ
(.....)





คู่มือและแนวทางการประเมิน

ห้องเรียนคุณภาพ