



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานผลการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จัดทำขึ้นตามข้อกำหนดในมาตรา 23(8) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการรวบรวมผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งประกอบด้วยสาระสำคัญ 3 ตอน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำและผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ร่วมคิด ร่วมทำ ให้ข้อมูล ให้ข้อคิดเห็น จนสำเร็จด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานผลการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการบริหารและพัฒนาบุคลากร ให้มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในอนาคต ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กรกฎาคม 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา	4
ภารกิจและบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2	6
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
วิสัยทัศน์ ค่านิยม	7
เป้าประสงค์หลัก ยุทธศาสตร์	8
อำนาจหน้าที่กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	11
ส่วนที่ 3 ผลการบริหารและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	15

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีการแบ่งหน่วยงานภายในเพื่อให้การส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

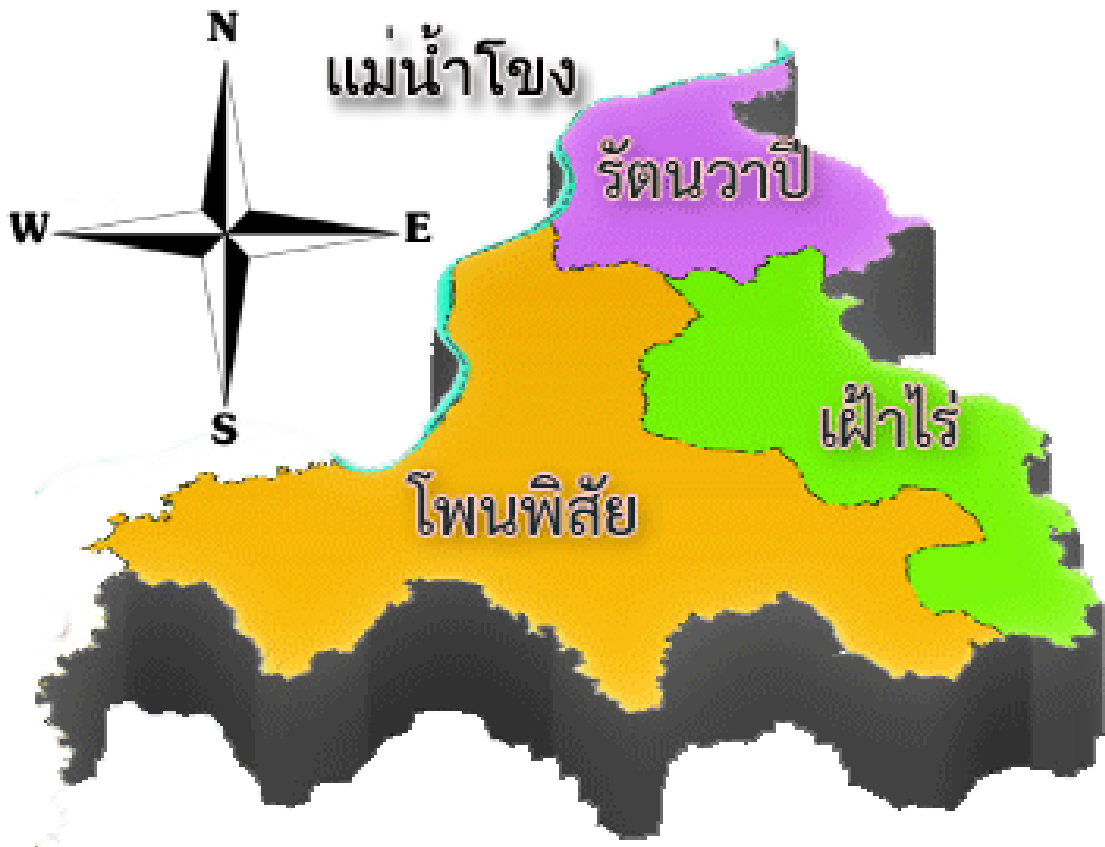
1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล
3. กลุ่มนโยบายและแผน
4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
6. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
7. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
9. กลุ่มกฎหมายและคดี
10. หน่วยตรวจสอบภายใน

ที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตั้งอยู่เลขที่ 444 หมู่ที่ 2 บ้านจอมนาง ตำบลจุมพล อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย 43120 มีอาณาเขตติดต่อกับเขตพื้นที่การศึกษาอื่นภายในจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
ทิศใต้	ติดต่อกับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

แผนที่แสดงเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



ภารกิจและบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีหน้าที่ดำเนินงานจัดการศึกษาให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มีอำนาจ หน้าที่ และภารกิจ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ และกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถานประกอบการและสถาบันอื่น ที่จัดรูปแบบ หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไป กับองค์กรหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อันเกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2562-2565 จากผลการวิเคราะห์สถานภาพของเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เป็นองค์กรชั้นนำที่มีคุณภาพตามมาตรฐานบูรณาการศาสตร์พระราชาสู่การจัดการศึกษา ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21”

2. พันธกิจ (Mission)

1. จัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทุกระดับมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. ส่งเสริมสนับสนุน ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
3. บริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
4. นำศาสตร์พระราชามาใช้ในกระบวนการบริหารจัดการทุกระดับ
5. พัฒนาระบบการจัดการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
6. เพิ่มประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพทันเวลาและทันสมัย
7. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้เป็นมืออาชีพ
8. ส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนอย่างทั่วถึง
9. ให้บริการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างพึงพอใจ

3. ค่านิยม (Corporate Values)

ค่านิยมการทำงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 คือ “NAGA MODEL” คน สำราญ งานสำเร็จ

- | | |
|--------------------|---|
| N : Network | = การสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็ง |
| A : A Citivities | = การทำงานด้วยความกระตือรือร้น มีแรงบันดาลใจ อย่างมืออาชีพ |
| G : Good Governace | = การมีวินัยของข้าราชการ 5 ประการ สะอาด มีระเบียบ นุ่มนวล ตรงเวลา มีสมาธิ |
| A : Asessment | = การประเมินผล |



แผนภูมิที่ 4 กรอบแนวคิด : ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4. เป้าประสงค์หลัก (Goals)

1. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีคุณธรรม และจริยธรรม
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพ
3. ชุมชน ผู้ปกครอง เครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีมาตรฐานการบริหารจัดการศึกษาที่ดี มีคุณภาพและการบริการที่ประทับใจ

5. ยุทธศาสตร์ (Strategy)

1. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
5. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

2. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของนักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

2. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

3. ร้อยละของสถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัด และประเมินผลที่เหมาะสม

1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำหลักสูตร ไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษา อาเซียน อย่างน้อย 1 ภาษา

1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

2.1 พัฒนาผู้เรียน ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้มีความพร้อม เข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.6 สนับสนุนการผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2.7 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น

2.8 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม

3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการ สร้างสรรค์ นวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด
เกณฑ์การจบการศึกษาและการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560
2. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเพื่อ
สาร
3. ร้อยละของสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
4. ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา เขต 2 กำหนด
5. ร้อยละของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2
กำหนด
6. ร้อยละของผู้เรียนทักษะแห่งศตวรรษที่ 21จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความ
ต้องการและบริบทของแต่ละเขตพื้นที่
7. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มากกว่าร้อยละ 5
เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความ
พร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่
หลากหลาย เช่น
 - 1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายการพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะด้าน
ภาษาอังกฤษ ของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน โดยกำหนดเป้าหมายระดับความสามารถทางด้าน
ภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล
(Common European Framework of Reference For Languages : CEFR) เพื่อให้การพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะ
ด้านภาษาอังกฤษ ของครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อใช้
เป็นข้อมูลในการจัดสรรงบประมาณให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด สำหรับนำไปดำเนินการ
พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ต่อไป
 - 1.2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC)
 - 1.3 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ

ตั้งนี้

2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 2.1 การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา
- 2.2 การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

ตัวชี้วัด

1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียนและการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT)

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสในการศึกษาต่อขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตที่ดีขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

1.4 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล, โรงเรียนคุณภาพของชุมชน, โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน), โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬาโรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์

2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่ การศึกษาโดยใช้พื้นที่ เป็นฐาน (Area-base Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและภาค

2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชนให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด

1. อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
2. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ดังนี้

1. การบริหารงานประจำทุกกลุ่มงานตามโครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายึด หลักธรรมาภิบาล ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ ใช้ข้อมูลหลักฐานสารสนเทศ ที่เป็นระบบและถูกต้องในการตัดสินใจ ภายใต้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

2. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและบุคลากร ให้มีความพร้อมในทุกๆ ด้าน เพื่อให้การให้บริการอำนวยความสะดวกแก่สถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษาและผู้มาติดต่อราชการให้เกิดความประทับใจ

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. ดำเนินการฝึกอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
3. ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ดำเนินการเกี่ยวกับลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ หรือต่างประเทศ
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนที่ 3

ผลการบริหารและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

โครงการ: การพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน CEFR ทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) สำหรับครู งบประมาณ 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

1. ปัจจัย/วิธีการให้ดำเนินการเกิดผลสำเร็จ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายในการจัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center:HCEC) ขึ้น ครอบคลุมทั้ง 77 จังหวัด โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นศูนย์กลางพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะ ในศตวรรษ ที่ 21 ของกระทรวงศึกษาธิการตามแผนพัฒนารายบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ โดยมีกระบวนการพัฒนาผ่านแพลตฟอร์มด้าน การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Plan : DEEP) เพื่อนำเข้าข้อมูล Big Data ของ กระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้ ยังเป็นศูนย์กลางในการทดสอบทักษะด้านภาษาอังกฤษ (English Literacy) และ ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งถือเป็นทักษะพื้นฐานในสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนด เป้าหมายระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ ได้รับการยอมรับในระดับสากล (Common European Framework of Reference For Languages : CEFR) เพื่อให้ การพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ของครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดสรรงบประมาณให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในสังกัด สำหรับนำไปดำเนินการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ต่อไป

ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาที่มีบทบาทสำคัญ และมีผลกระทบต่อประชากรไทยในหลากหลายด้าน อีกทั้ง ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษากลางที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารในระดับโลก เป็นภาษาหลักของประชากรกว่า 360 ล้านคน อีกทั้งยังเป็นภาษาที่สองของประชากรกว่า 750 ล้านคนทั่วโลก นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังถือเป็นภาษาทางการของ 61 ประเทศ และเป็นภาษาหลักในหลายรัฐทั่วโลก จึงถือเป็นภาษากลางที่ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างประชากรในประเทศ ต่างๆ ทั้งในส่วนของ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทำให้สื่อต่างๆ ที่เผยแพร่ในระดับนานาชาติ จะใช้ ภาษาอังกฤษทั้งสิ้น อาจกล่าวได้ว่า ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาที่สองที่มีบทบาท และความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการ เรียนรู้ เพื่อเป็นประโยชน์ในการสื่อสารระดับที่กว้างขึ้น หรือในระดับนานาชาติอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ภาษาอังกฤษกับด้านการศึกษา ถือเป็นด้านที่สำคัญอย่างมาก เพราะปัจจุบันสถาบันการศึกษาในประเทศต่างๆ รวมถึง ประเทศไทยเอง ได้พยายามปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา ให้มีความเป็นสากลมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้ความสามารถ ในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวทันโลก รวมถึงพัฒนาตนเองเพื่อ นำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่อไป สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ กำหนดนโยบายการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ในการออกแบบหลักสูตร การทดสอบ การพัฒนาครูรวมถึง

การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้โดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) พร้อม ๆ กับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา การผลิต การสรรหา e-content, learning application รวมไปถึงการใช้ช่องทางการเรียนรู้ผ่านโลกดิจิทัล เช่น การเรียนรู้การฟัง การออกเสียงที่ถูกต้องตาม Phonics จากสื่อดิจิทัล

จากความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงได้กำหนดจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน CEFR และทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) สำหรับครูในสังกัด เพื่อรองรับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งเป็นการพัฒนาและส่งเสริมครูผู้สอนในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนให้มากขึ้น และเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถสอดแทรกภาษาอังกฤษในทุกกลุ่มการเรียนรู้วิชาหลักด้วย

วิธีการและปัจจัยที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน

(1.) แจ้งประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการครูในสังกัดรับทราบ และถือปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปตามแนวทางเดียวกัน เกี่ยวกับนโยบาย แนวทางการดำเนินโครงการอบรมพัฒนา

(2.) แจ้งประชาสัมพันธ์ทางสื่อจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์ และทาง Smart Area (AMSS++) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูรับทราบข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันตลอดเวลา

(3.) เชิญประชุมผู้บริหารโรงเรียนและข้าราชการครูในสังกัดทุกคน เพื่อรับทราบแนวทางการพัฒนาแนวทางการดำเนินการ หลักเกณฑ์ เงื่อนไข ข้อราชการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดอย่างเคร่งครัด และเป็นรูปธรรม ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมพัฒนามาขยายผลในการบูรณาการ จัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น

2. ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

- ผลการดำเนินการตามประเด็นตรวจ ติดตาม เป็นไปตามวัตถุประสงค์และหลักเกณฑ์และแนวรายงานผลการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษของข้าราชการครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ดังนี้

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนในสังกัด สพป.หนองคาย เขต 2 ได้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน CEFR และทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) สำหรับครู

2. ครูผู้สอนในสังกัด สพป.หนองคาย เขต 2 ได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครู ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงขึ้นร้อยละ 5

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในสังกัด สพป.หนองคาย เขต 2 ได้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน CEFR และทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) สำหรับครู

2. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในสังกัด สพป.หนองคาย เขต 2 ได้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครู ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

3. การดำเนินการติดตามประเมินผล

1. ครูผู้สอน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
2. ครูผู้สอน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักสามารถสอดแทรกภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน
3. ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) และประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
4. การนิเทศเชิงลึกในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร การสร้างเครือข่ายการนิเทศ และการประเมินผลการจัดการศึกษา

ปัญหาอุปสรรค

1. ปัญหาและอุปสรรคด้านสถานการณ์การติดเชื้อของโรคติดเชื้อโควิด-19 ยังมีการแพร่กระจายอยู่ทั่วพื้นที่และจังหวัด ทำให้การรวมตัวกันเป็นจำนวนมากเกิดความเสี่ยงในการติดเชื้อ และครูบางคนไม่ได้เข้าร่วมการอบรมเนื่องจากการติดเชื้อ/ภาวะกลุ่มเสี่ยงที่ต้องมีการกักตัว

2. ปัญหาด้านข้อจำกัดเรื่องงบประมาณที่เป็นค่าใช้จ่ายในการอบรมตามโครงการ มีไม่เพียงพอต่อการดำเนินการ

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

- เสนอแนะด้านการจัดสรรงบประมาณ ขอให้จัดสรรให้เพียงพอต่อความต้องการในการจัดอบรมครูในสังกัด

2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถตรง ตามวิชาชีพ ทุกกลุ่มเป้าหมาย การดำเนินงาน

โครงการ: การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รูปแบบออนไลน์

สืบเนื่องจาก สำนักงาน ก.พ. ได้กำหนดทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐเพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล โดยได้ทำแผนปฏิบัติการด้านการสร้างและพัฒนากำลังคนภาครัฐเชิงกลยุทธ์ เพื่อนำไปสู่ดิจิทัล ไทยแลนด์ พ.ศ. 2561-2565

ทั้งนี้ สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้มีมติกำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และแจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบและถือปฏิบัติ ตามกรอบแนวทางการพัฒนาในเรื่องดังกล่าว เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานด้านการพัฒนาและเพิ่มทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ด้านดิจิทัล สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองในรูปแบบออนไลน์ และเพิ่มประสิทธิภาพในการเผยแพร่องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานแก่บุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถตรง ตามวิชาชีพ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงจัดทำโครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รูปแบบออนไลน์ ขึ้น

1. วางแผนการพัฒนา โดยการจัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการอบรม
2. แจ้งประสานกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อประสานศึกษานิเทศก์ทุกคน ที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ให้จัดทำหลักสูตร เพื่อใช้เป็นหลักสูตรอบรมออนไลน์ ได้ตรงตามวิชาชีพทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. ประสานกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อวางแผนงานการนำหลักสูตรเข้าระบบออนไลน์เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนาได้ทุกกลุ่มเป้าหมาย ตรงตามวิชาชีพของแต่ละคน ทุกกลุ่มในสพป.หนองคาย เขต 2
4. แจ้งประชาสัมพันธ์โรงเรียนในสังกัดเพื่อแจ้งข้าราชการครูกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมอบรมพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ในระบบซึ่งปรากฏไว้ที่หน้าเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

- ผลการดำเนินงาน ข้าราชการทุกคนได้เข้ารับการอบรมตรงตามความต้องการและตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
- ข้าราชการครูทุกคน ได้นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาใช้บูรณาการ จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนให้ได้รับความรู้และสามารถนำไปใช้กับการเรียนรู้ได้จริง
- ข้าราชการครูทุกคน ที่ได้ผ่านการอบรม สามารถนำไปใช้ประกอบการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะในวิชาชีพที่สูงขึ้น ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ปัญหา อุปสรรค

- ขณะนี้ยังไม่ปรากฏปัญหาและอุปสรรค

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ในการดำเนินโครงการสมควรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการประชุมวางแผน ต่อยอดการจัดทำหลักสูตรและการพัฒนาระบบสารสนเทศ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพราะโครงการนี้ดำเนินการโดยไม่มีงบประมาณ ในการใช้จ่ายดำเนินการ

3. การส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

การดำเนินงาน

การอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษเชี่ยวชาญ

- การดำเนินการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ,รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ,ข้าราชการครู และศึกษานิเทศก์ การส่งเสริมให้ข้าราชการครูทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีคุณสมบัติเพื่อขอรับเข้าการอบรมพัฒนากับศูนย์พัฒนาของมหาวิทยาลัยต่างๆที่ได้ทำความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 29 ศูนย์การพัฒนา ซึ่งมีภาคเหนือ ,ภาคกลาง/ตะวันออก,ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคใต้

- โรงเรียนส่งรายชื่อครูผู้ยื่นความประสงค์เข้ารับการอบรม ส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตรวจสอบคุณสมบัติ ว่าครูดังกล่าวมีคุณสมบัติในการเข้ารับการอบรมหรือไม่ และถ้าตรวจสอบคุณสมบัติเรียบร้อยแล้วเสนอท่านผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อลงนาม
- และส่งรายชื่อให้ศูนย์พัฒนาครู ต่อไป และแจ้งโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนแจ้งครูผู้ยื่นชื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องที่ทางมหาวิทยาลัยศูนย์พัฒนากำหนด
- ข้าราชการครูนำผลการอบรมมาเพื่อขอส่งผลงานการประเมินเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นได้ แต่มีข้อจำกัดคือ ต้องใช้งบประมาณส่วนตัวในการจ่ายค่าลงทะเบียนอบรม

ผลการดำเนินงาน

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายื่นความประสงค์เข้ารับการอบรมตามที่ศูนย์พัฒนาครูฯ แต่ละแห่งกำหนด และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมตามวัน เวลาที่กำหนด
2. ข้าราชการครูผู้ผ่านการอบรมเรียบร้อยแล้ว ได้นำผลการอบรมดังกล่าวไปส่งแบบคำขอส่งผลงานเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ตามขั้นตอนหลักเกณฑ์ ระเบียบที่กำหนด ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ต่อไป

ปัญหาและอุปสรรค

- ปัญหาเกี่ยวกับศูนย์อบรมพัฒนาเปิดรุ่นการอบรม มีจำนวนจำกัด ทำให้ครูที่ต้องการอบรมในศูนย์พัฒนาที่ใกล้บ้าน ไม่สามารถเข้าอบรมได้ทัน และต้องรอให้ศูนย์พัฒนาเปิดรุ่นอีก เป็นระยะเวลา นานเป็นเดือน

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา

- ขอให้เปิดการรับลงทะเบียนอบรมในระยะเวลาเพิ่มขึ้น

4.การพัฒนาส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

ส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลต่างๆ ตามหลักเกณฑ์ของแต่ละหน่วยงานเจ้าของรางวัลกำหนดตามความเหมาะสม ได้แก่

- การคัดเลือกรางวัลคนดีศรีหนองคาย ประจำปี พ.ศ. 2565
- การคัดเลือกรางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2565
- การคัดเลือกบุคคลและหน่วยงานเพื่อรับรางวัลพระพุทฺหสบัติ ประจำปี พ.ศ. 2565 (ยังไม่ประกาศผลการคัดเลือก)
- การคัดเลือกผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลของ ครูสภา ประจำปี พ.ศ. 2565 ได้แก่
 - รางวัลครูสภา
 - รางวัลครูสุดดี
 - รางวัลครูภาษาไทยดีเด่น
 - รางวัลครูผู้สอนดีเด่น
- รางวัลพระพุทฺหสบัติ
- รางวัลครูดีในดวงใจ พ.ศ. 2565
- การคัดเลือกเพื่อรับรางวัล ทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ระดับภาค ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563
- การขอรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ประกาศนียบัตร และเงินช่วยเหลือครูอาวุโส ประจำปี พ.ศ. 2565

วิธีการ/การดำเนินงาน

- 1.กำหนดแผนงานในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จัดทำโครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา/จัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุนยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนแจ้งครูอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ถึงกลุ่มเป้าหมาย
3. ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการส่งผลงาน รางวัลเพื่อเข้ารับการคัดเลือกสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.
4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์ของแต่ละหน่วยงานเจ้าของรางวัลกำหนด
5. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ข้อมูลของผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกตามหลักเกณฑ์ของการรับการคัดเลือกรางวัลเชิดชูเกียรติประเภทต่างๆ/หน่วยงานเจ้าของรางวัลกำหนด
6. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามที่หน่วยงานเจ้าของโครงการกำหนด ตามวัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมายของโครงการ
7. ประเมินผลโครงการ/รายงานสรุปผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค แนวทางแก้ไขปัญหา
8. ดำเนินกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูที่ได้รับรางวัลที่มีผลงานเชิงประจักษ์และเป็นแบบ โดยการมอบเกียรติบัตรในวาระวันสำคัญต่างๆ เช่น การมอบในพิธีการเนื่องในวันครู,วันประชุมประจำเดือนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด เป็นต้น
9. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ทราบโดยทั่วกัน
10. แจ้งผู้ที่ได้รับรางวัลลงบันทึกข้อมูลพร้อมแนบไฟล์ใบเกียรติบัตรต่างๆลงในช่องทางระบบ smart area หัวข้อกรอกข้อมูลการพัฒนาตนเอง การอบรมและรางวัลที่ได้รับ

ผลการดำเนินงาน

ส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัล ดังนี้

1. การคัดเลือกรางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564 ตามประกาศจังหวัดหนองคาย เรื่อง ผลการคัดเลือกข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2564 ระดับจังหวัด มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับการคัดเลือกเป็นข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี 2564 ระดับจังหวัด จำนวน 1 คน ดังนี้

- นางสุภารัตน์ วัฒนพุดีไพศาล ครู ร.ร.อนุบาลจุมพลโพธิ์พิสัย

2. การคัดเลือกผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลของคุรุสภา ประจำปี พ.ศ. 2565 ระดับจังหวัด ดังนี้ รางวัลคุรุสดุดี ประเภท ผู้ประกอบการวิชาชีพครู จำนวน 2 คน ดังนี้

1. นางนงลักษณ์ ศรีสมบุรณ์ ครู โรงเรียนบ้านวัดหลวง
2. นางสาวศรินทิพย์ พิมพ์เสน ครู โรงเรียนบ้านดงกำพี้

รางวัลครูผู้สอนดีเด่น

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดีเด่น

-นางพรรณพร พุ่มนวล ครู โรงเรียนบ้านผือ

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ดีเด่น

- นางปิยนันท์ คำพูล ครู โรงเรียนบ้านเชียงอาด

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรมดีเด่น

- นายธนากร นาคโคตร ครู โรงเรียนอนุบาลจุมพลโพธิ์พิสัย

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีดีเด่น

-นางจิราภรณ์ ประไพศรี ครู โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศดีเด่น(ภาษาอังกฤษ)

-นางสาวอภิสร อภัยพรม ครู โรงเรียนชุมชนบ้านปากสวย

รางวัลครูผู้สอนภาษาไทย ดีเด่น

-นางสาวรัฐยาภรณ์ ทองโท ครู โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

(ผลการคัดเลือกระดับชาติ ยังไม่มีการประกาศผลการคัดเลือก)

3.การคัดเลือกเพื่อรับรางวัล ทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563 (สืบเนื่องจากสถานการณ์โรคติดเชื้อโควิด-19 จึงทำให้ประกาศผลในปี พ.ศ. 2565

1. รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภท บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค (2) ยอดเยี่ยมด้านวิชาการ

-นางณัฐชญา บางเมืองแสน ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ

2. รางวัลรองชนะเลิศระดับ เหรียญทอง ประเภท ผู้อำนวยการกลุ่มยอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

- นายสัมพันธ์ พันธุ์พิมพ์ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

3.รางวัลรองชนะเลิศระดับ เหรียญทอง ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ด้านบริหารจัดการ

-นายวิมล พัดเปี่ยมมา ครู ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสุทธาริโส

4.รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านบริหารจัดการ

-นางปราณี พาโส ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเฝ้าไร่วิทยา

5. รางวัลรองชนะเลิศระดับ เหรียญเงิน ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

-นางเพ็ญภักดิ์ นิยมญาติ ครู ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสุทธาริโส

6. รางวัลรองชนะเลิศระดับ เหรียญเงิน ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านบริหารจัดการ

-นางนงลักษณ์ ศรีสมบูรณ์

4.การขอรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ประกาศนียบัตร และเงินช่วยเหลือครูอาวุโส ประจำปี พ.ศ. 2565 สำหรับครูผู้จะเกษียณอายุราชการในปี 2565 จำนวน

1. นางอุไร บริจาค โรงเรียนชุมชนบ้านชุมช้าง
2. นางทิวัลย์ พรหมโคตร โรงเรียนทุ่งธาตุท่าลี่ตอนกลางสามัคคี
3. นายไพฑูรย์ บริจาค โรงเรียนอนุบาลจุมพลโพธิสัย
4. นายทรงศิริ ศรีบุญเรือง โรงเรียนอนุบาลจุมพลโพธิสัย
5. นางวิมลจันทร์ โลกธาตุ โรงเรียนอนุบาลจุมพลโพธิสัย
- 6.

5.รางวัลพระพุกัสบดี ประจำปี พ.ศ. 2564 ดังนี้

รางวัลระดับจังหวัดหนองคาย

ประเภทบุคคล

กลุ่มที่ 1 ครูและคณาจารย์ จำนวน 2 คน ได้แก่

1. นางพรเพชร เพ็ญสุระ ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านผือ
2. นางปราณี พาโส ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเฝ้าไร่วิทยา

ประเภทหน่วยงาน ได้รับโล่เกียรติคุณ ได้แก่

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

(รางวัลพระพุกัสบดี ประจำปี พ.ศ. 2565 อยู่ระหว่างดำเนินการ)

รางวัลประเภทผู้ทำคุณประโยชน์ด้านการศึกษา ได้แก่

- สหภาพแรงงานรัฐวิสาหกิจ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร ซึ่งเป็นองค์กรที่ทำคุณประโยชน์ให้กับโรงเรียนบ้านผือ นักเรียน และชุมชนบ้านผือ อย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุน ด้านการบริจาคเงินหรือทรัพย์สินให้กับโรงเรียนบ้านผือ เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2565

ปัญหาและอุปสรรค

-กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.หนองคาย เขต 2 มีบุคลากรปฏิบัติงานเพียง 1 คน ไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานที่มีภาระงานมากมาย บางครั้งป่วยทำให้การปฏิบัติงานเกิดข้อบกพร่องไม่ทันต่อข้อกำหนดของเวลาในแต่ละงาน อาจจะทำให้งานเสียหาย

ข้อเสนอแนะ

- จัดสรรบุคลากรเพิ่มให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน