



แผนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ขึ้น โดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมความคิด วิเคราะห์ วางแผน เพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ตามความต้องการจำเป็นและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ และสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น อีกทั้ง เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของส่วนราชการระดับสูง ทั้งกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจังหวัดหนองคาย

ขอขอบคุณข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ได้ให้คำแนะนำ ให้ความร่วมมือ ให้ข้อมูลต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเล่มนี้ ตลอดจนการให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ เป็นผลทำให้แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเล่มนี้ สำเร็จลุล่วงอย่างดียิ่ง

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
ความเป็นมา	๑
ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป	๒
โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนในสังกัด	๙
สภาพบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๒
ผลการดำเนินงานด้านการศึกษา	๑๓
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๙
วิสัยทัศน์ (Vision)	๑๙
พันธกิจ (Mission)	๑๙
เป้าประสงค์ (Goals)	๑๙
ปัจจัยแห่งความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒	๒๐
ส่วนที่ ๓ รายละเอียดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๕
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย	๓๖
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปจัดการเรียนการสอน Active Learning และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)” ในศตวรรษที่ ๒๑	๔๑
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัย ผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	๔๕
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	๔๘
- โครงการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๕๓
- โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย การอุทธรณ์และวินัย และระเบียบกฎหมาย ในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕๗
- โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (OBEC Content Center : Digital literacy)	๖๑
- โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณการเงินและพัสดุภาครัฐ	๖๖

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๓ รายละเอียดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)	
- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒	๖๙
- โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา	๗๕
ส่วนที่ ๔ แนวทางการบริหารโครงการ	๗๙
การบริหารโครงการและงบประมาณ	๗๙
แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๘๐
การติดตามและการประเมินผลโครงการ	๘๑
การรายงานผลการประเมินโครงการ	๘๒

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ความเป็นมา

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ หมวด ๕ การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ มาตรา ๗๙ ให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา และมีหน้าที่พัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้มีความรู้ทักษะ เจตคติที่ดีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ก.ค.ศ.กำหนด และ มาตรา ๘๐ ให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะ เจตคติที่ดีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเจริญก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ก.ค.ศ. กำหนด รวมถึงกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) กำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้น การสร้างความมั่นคง การพัฒนาด้านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การวิจัยและพัฒนา ตลอดจนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ ประการสำคัญ คือ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง และมุ่งเน้นการปลูกฝังระเบียบวินัย จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์รวมไปถึงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ลงสู่นโยบาย เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้น พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ

จากนโยบายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ซึ่งมีภารกิจหลักในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้นำไปกำหนดยุทธศาสตร์วิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานลงสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จึงได้ดำเนินการสำรวจความต้องการจำเป็นโดยให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล(Individual Development Plan : ID PLAN) เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในครั้งนี้

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ อันจะนำไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนด
๒. เพื่อให้ครูและบุคลากรมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์คือ มีความพร้อมในความรู้และทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีการบริหารองค์กรยุคใหม่ มีจิตให้บริการ เสริมสร้างค่านิยมการทำงานเป็นทีม มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมาย

๑. แผนพัฒนาครูสามารถนำไปใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
๒. สามารถปรับและบูรณาการใช้ควบคู่ไปกับแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานได้
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตามแผนงานและโครงการที่กำหนดในแผน

ขอบเขต

ครอบคลุมการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินกิจกรรมการพัฒนาบุคลากร การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

๒. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่และภารกิจรับผิดชอบตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

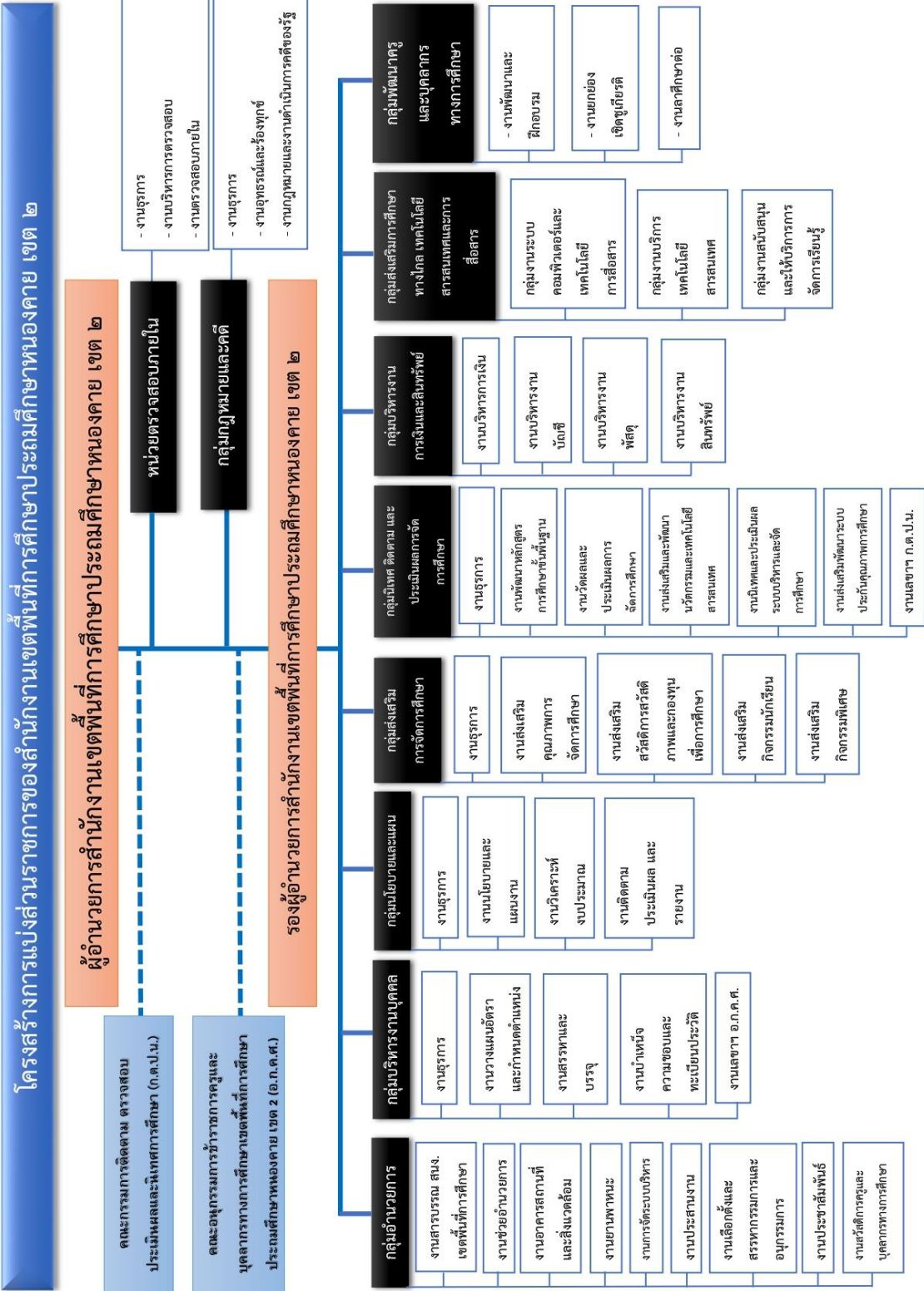
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๒.๑ โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐
ข้อ ๖ ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๓) กลุ่มนโยบายและแผน
- (๔) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (๕) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๖) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (๗) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๘) กลุ่มกฎหมายและคดี
- (๙) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๑๐) หน่วยตรวจสอบภายใน



แผนภูมิแสดงโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๒

ในแต่ละกลุ่มงาน/หน่วย มีขอบข่ายภารกิจ ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งานของ

ส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

- (อ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

๒. กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติ ตามนโยบายและแผน
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้งยุบ เลิกและโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

๓. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษาวิเคราะห์วิจัยและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการ
- (ช) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

สื่อสาร

มอบหมาย

๔. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชีงานพัสดุและงานบริหารสินทรัพย์
- บริหารสินทรัพย์
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
๕. กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอนและ การลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ง) ศึกษา วิเคราะห์และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือนการมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ
๖. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษาวิเคราะห์วิจัยและเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
๗. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (ข) ศึกษาวิเคราะห์วิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (ค) วิจัยพัฒนาส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล การศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

- พื้นที่การศึกษา
- มอบหมาย
- (จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
 - (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์วิจัย และพัฒนาสื่อนวัตกรรมกรณีพิเศษทางการศึกษา
 - (ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขต
 - (ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับ

๘. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
- (ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- (ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น
- (ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษผู้บำเพ็ญประโยชน์นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

- (ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนวสุขภาพอนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี
- (ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- (ฅ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- (ฉ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม
- (ค) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (ก) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- (ข) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ
- มอบหมาย

๙. กลุ่มกฎหมายและคดีให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

ของรัฐบาล	<ul style="list-style-type: none"> (ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์ (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์ (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (ฌ) ศึกษาวิเคราะห์วิจัยจัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดี
มอบหมาย	<ul style="list-style-type: none"> (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ
ผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด	<p>๑๐. หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการและมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชีและตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับ
	<ul style="list-style-type: none"> (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง (ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

๒.๒ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนในสังกัด

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลจำนวนโรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	เขตพื้นที่บริการจัดการศึกษา (อำเภอ)			รวม
	โพธิ์ชัย	รัตนวาปี	เผ่าไร่	
โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน ๑๒๐ คน)	๓๒	๒๐	๖	๕๘
โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน ๑๒๑ - ๕๐๐ คน)	๒๒	๖	๑๕	๔๓
โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน ๕๐๑ คนขึ้นไป)	๓	-	-	๓
รวม	๕๗	๒๖	๒๑	๑๐๔

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภทการจัดการศึกษา	เขตพื้นที่บริการจัดการศึกษา (อำเภอ)			รวม
	โพธิ์ชัย	รัตนวาปี	เผ่าไร่	
ก่อนประถมศึกษา - ประถมศึกษา	๔๙	๒๒	๑๕	๘๖
ก่อนประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น	๗	๔	๖	๑๗
ประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น	๑	-	-	๑
รวม	๕๗	๒๖	๒๑	๑๐๔

ตารางที่ ๓ แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษา)

ระดับการศึกษา	ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕				
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
อนุบาล ๑	๘๖	๒๙	๖๒	๕๕	๕๙
อนุบาล ๒	๑,๕๓๐	๑,๔๙๒	๑,๓๙๔	๑,๔๑๒	๑,๔๑๑
อนุบาล ๓	๑,๘๐๙	๑,๕๗๕	๑,๕๔๐	๑,๔๒๗	๑,๔๓๙
รวมก่อนประถมศึกษา	๓,๔๒๕	๓,๐๙๖	๒,๙๙๖	๒,๘๙๔	๒,๙๐๙
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๙๓๓	๑,๙๓๕	๑,๗๑๑	๑,๖๒๖	๑,๕๕๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๘๔๓	๑,๙๓๙	๑,๙๕๗	๑,๗๒๐	๑,๖๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๘๔๐	๑,๘๓๔	๑,๙๗๑	๑,๙๗๙	๑,๗๔๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๘๔๖	๑,๘๕๐	๑,๘๖๙	๒,๐๐๕	๑,๙๙๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๘๗๓	๑,๘๗๗	๑,๘๗๕	๑,๘๗๕	๒,๐๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒,๐๑๕	๑,๘๗๔	๑,๘๕๔	๑,๘๖๙	๑,๘๙๒
รวมประถมศึกษา	๑๑,๒๑๙	๑๑,๓๕๐	๑๑,๓๐๙	๑๑,๒๓๗	๑๐,๘๕๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๐๔	๕๐๔	๕๔๑	๔๙๑	๔๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๐๖	๔๘๗	๕๐๗	๕๒๑	๔๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๖๗	๔๙๕	๔๖๔	๔๖๓	๔๖๗
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๔๗๗	๑,๔๘๖	๑,๕๑๒	๑,๔๗๕	๑,๔๑๑
รวมทั้งสิ้น	๑๖,๓๐๘	๑๖,๒๖๑	๑๕,๙๑๗	๑๕,๗๐๘	๑๕,๑๗๔

ที่มา : ข้อมูลระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของทุกปีการศึกษา

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับตำแหน่ง	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
			ชาย	หญิง	รวม
๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.๑	๒	-	๒
	ชำนาญการ	คศ.๒	๓	๑	๔
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๖๘	๑๘	๘๖
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	-	-	-
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	-	-	-
	รวม	-	-	๗๓	๑๙
-	-	คศ.๑	๑	๑	๒

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับ ตำแหน่ง	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา (คน)		
			ชาย	หญิง	รวม
๒. รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	ชำนาญการ	คศ.๒	๒	-	๒
	ชำนาญการ พิเศษ	คศ.๓	๔	๓	๗
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	-	-	-
	รวม	-	๗	๔	๑๑
๓. ครู	-	คศ.๑	๗๓	๑๙๙	๒๗๒
	ชำนาญการ	คศ.๒	๒๐	๔๗	๖๗
	ชำนาญการ พิเศษ	คศ.๓	๗๓	๒๑๙	๒๙๒
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	-	๒	๒
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	-	-	-
	รวม	-	๑๖๖	๔๖๗	๖๓๓
๔. ครูผู้ช่วย	-	ครูผู้ช่วย	๕๓	๑๑๒	๑๖๕
๕. ลูกจ้างประจำ	-	-	๓๒	-	๓๒
๖. พนักงานราชการ	-	-	๑๗	๒๔	๔๑
๗. ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	๗๘	๑๖๑	๒๓๙
รวมทั้งหมด			๔๒๗	๗๘๘	๑,๒๑๕

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

กลุ่ม / หน่วย	ข้าราชการ / ระดับ							ลูกจ้าง			รวม ทั้งหมด
	ปฏิบัติงาน	ชำนาญงาน	ปฏิบัติการ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	รวมข้าราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวมลูกจ้าง	
ผอ.สพท. / รอง ผอ.สพท.	-	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑
กลุ่มอำนวยการ	-	-	๒	๒	๑	-	๕	๒	๕	๗	๑๒
กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑	-	-	๒	๒	-	๕	-	๓	๓	๘

กลุ่ม / หน่วย	ข้าราชการ / ระดับ							ลูกจ้าง			รวมทั้ง ทั้งหมด
	ปฏิบัติงาน	ชำนาญงาน	ปฏิบัติการ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	รวมข้าราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวมลูกจ้าง	
กลุ่มนโยบายและแผน	-	-	๑	๓	๑	-	๕	-	๑	๑	๖
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	๑	๑	๓	๒	-	๗	-	๑	๑	๙
กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	๑	-	-	-	๑๐	-	๑๑	-	๑	๑	๑๒
กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์	๑	-	๑	๑	-	-	๓	๑	๖	๗	๑๐
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-	-	๑	-	๑	-	๒	-	-	-	๒
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	-	-	-	-	-	-	-	-	๒	๒	๒
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	-	๑	-	-	๑	-	-	-	๑
กลุ่มกฎหมายและคดี	-	-	-	๑	-	-	๑	-	-	-	๑
รวม	๓	๑	๖	๑๓	๒๑	๐	๔๔	๓	๑๙	๒๒	๖๖

๒.๓ สภาพบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๔๔๔ หมู่ที่ ๒ บ้านจอมนาง ตำบลจุมพล อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย รหัสไปรษณีย์ ๔๓๑๒๐ รับผิดชอบควบคุม ดูแล ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาครอบคลุม ๓ อำเภอ ได้แก่ อำเภอโพนพิสัย อำเภอรัตนวาปี และอำเภอเฝ้าไร่ โดยมีโรงเรียนในสังกัด รวม ๑๐๔ โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนหลัก ๑๐๒ โรงเรียน และโรงเรียนสาขา ๒ โรงเรียน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด อื่น ๆ ภายในจังหวัดใกล้เคียง ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาหนองคาย เขต ๑ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาบึงกาฬ

๒.๔ ผลการดำเนินงานด้านการศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาหนองคาย เขต ๒ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และเกิดผลสำเร็จเป็นรูปธรรม ดังนี้

๒.๔.๑ ด้านความปลอดภัย

โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดและเน้นให้สถานศึกษาทุกแห่ง ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน เพื่อพัฒนานักเรียนทุกระดับให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ ความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยมีภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาหนองคาย เขต ๒ ตระหนักถึงความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง พร้อมจัดตั้ง “กองทุนคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน สพป.หนองคาย เขต ๒” วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา และให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาหรือได้รับผลกระทบจากภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ โดยประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งในระดับอำเภอ และระดับจังหวัด ผลการดำเนินโครงการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีดังนี้

(๑) ดำเนินการระดมทุนการศึกษาเพื่อสร้างบ้านให้นักเรียนที่มีฐานะยากจน จำนวน ๑ ราย และให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบเหตุ จำนวน ๑๒ ราย

(๒) ผลการออกตรวจสารเสพติดในสถานศึกษา โดยสุ่มตรวจปัสสาวะนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๑๘ โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น ๖๔๑ คน แบ่งเป็น นักเรียนชาย ๔๒๙ คน นักเรียนหญิง ๒๑๒ คน พบสารเสพติด ในปัสสาวะ (นักเรียนชาย) จำนวน ๗ คน

(๓) ผลการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

- (๓.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ได้รับรางวัลระดับดีเด่น ประเภทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- (๓.๒) โรงเรียนทุ่งธาตุทำลีต่อนกลางสามัคคี ได้รับรางวัลระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก
- (๓.๓) โรงเรียนบ้านผือ ได้รับรางวัลระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาขนาดกลาง
- (๓.๔) นางสาวศิรินันท์ ทองเต็ม ครูโรงเรียนอนุบาลหนองคาย ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับทอง ประเภทครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับปฐมวัย
- (๓.๕) นางอุไรวรรณ อุดมการณ์เกษตร ครูโรงเรียนทุ่งธาตุทำลีต่อนกลางสามัคคี ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเงิน ประเภทครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
- (๓.๖) นางสาวนรินญา กิวลา ครูโรงเรียนทุ่งธาตุทำลีต่อนกลางสามัคคี ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเงิน ประเภทครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
- (๓.๗) นางสาวกนกพร ผลจันทร์ ครูโรงเรียนบ้านผือ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเงิน ประเภทครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา -๒๐๒๑ (Covid-๑๙)

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (CoVID-๑๙) ส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียนให้สอดคล้องกันและเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของนักเรียน โดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้เปิดโอกาสให้ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม ที่มีความเชี่ยวชาญด้านระบบการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนา แลกเปลี่ยนเครื่องมือ และเทคนิคใหม่ ๆ ซึ่งจะช่วยเพิ่มทางเลือกที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็กมากขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ให้ทันต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในการฟื้นฟูเป็นความจำเป็นเร่งด่วน และเป็นทางเลือกที่ผู้เรียนทุกกลุ่มสามารถเข้าใช้งานได้อย่างหลากหลาย เพื่อปรับแนวคิดกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียนให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละช่วงวัย ด้วยการบริหารจัดการที่ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการปรับหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนาครู และด้านการลงทุนที่ต้องจัดเรียงลำดับความสำคัญใหม่ สิ่งที่สำคัญคือการเตรียมความพร้อมทั้งทางร่างกาย และจิตใจของครูและนักเรียนในการรับมือกับ New Normal ของการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ เป็นพื้นที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา พิจารณาได้จาก โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน (โรงเรียนหลัก ๑๐๒ โรงเรียน และโรงเรียนสาขา ๒ โรงเรียน) มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-๒๐๑๙ (Covid-๑๙) และมีมาตรการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดเพื่อความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๔.๒ ด้านโอกาส

โครงการเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาภาคบังคับของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ในการดำเนินการรับนักเรียนเข้าเรียนในสถานศึกษาทั้งระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น รวมทั้งมีหน้าที่ตรวจสอบการเข้าเรียนของเด็กในเขตพื้นที่บริการ หากพบว่ามีเด็กวัยการศึกษาภาคบังคับไม่ได้เข้าเรียนในสถานศึกษา ให้ดำเนินการให้เด็กได้เข้าเรียนและเรียนอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษาภาคบังคับเกินปี ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่จบการศึกษาภาคบังคับได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งสายสามัญและสายอาชีพ ทั้งนี้ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ มีอัตราเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน (ข้อมูลสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) จำนวน ๔๔ ราย

แนวทางดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
<p>๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อกำหนดแผนและแนวทางการดำเนินงานค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ที่ ๔๗/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕</p> <p>๒. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเพื่อวางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ในวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕</p> <p>๓. ลงพื้นที่ติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน ๔๔ ราย ณ โรงเรียนและบ้านพักของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย (กระจายอยู่ในโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๘ โรงเรียน)</p> <p>๔. ประชุมสรุปผลการติดตามค้นหาเด็กออกกลางคัน</p>	<p>▶ ติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน ๔๔ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>▶ เด็กออกกลางคันและเด็กด้อยโอกาสที่ค้นพบจากระบบของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการศึกษาตามศักยภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง ร้อยละ ๑๐๐</p>

๒.๔.๓ ด้านคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals) อันจะนำไปสู่การเป็นองค์กรชั้นนำที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน บูรณาการศาสตร์พระราชาสู่การจัดการศึกษา ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสรุปผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้ดังนี้

(๑) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ดังนี้

ตารางที่ ๖ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของสังกัดย่อย (เขตพื้นที่) ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (จำแนกรายด้าน)								
	ความสามารถด้านภาษา			ความสามารถด้านคำนวณ			รวมความสามารถ ๒ ด้าน		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
คะแนนเฉลี่ยเขต	๔๒.๙๘	๓๙.๔๗	๕๒.๗๔	๔๓.๖๓	๔๖.๕๖	๕๙.๗๔	๔๓.๓๑	๔๓.๐๑	๕๖.๒๔
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	๔๖	๔๑.๓๐	๔๘.๗๓	๔๕.๖๔	๔๗.๗๖	๕๕.๔๘	๔๕.๘๒	๔๔.๕๓	๕๒.๑๑
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	๔๖.๔๖	๔๐.๔๗	๔๙.๔๔	๔๔.๙๙	๔๗.๔๖	๕๖.๑๔	๔๕.๗๐	๔๓.๙๗	๕๒.๘๐

(๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

ตารางที่ ๗ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้น ป. ๖ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)				
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	เปรียบเทียบ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๒	๒๕๖๔	เปรียบเทียบ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๓
๑	ภาษาไทย	๔๖.๐๘	๕๑.๖๗	+ ๕.๕๙	๔๖.๓๐	- ๕.๓๗
๒	คณิตศาสตร์	๒๙.๘๑	๒๕.๓๔	- ๔.๔๗	๓๓.๕๒	+ ๘.๑๘
๓	วิทยาศาสตร์	๓๒.๙๐	๓๕.๓๐	+ ๒.๔๐	๓๒.๔๕	- ๒.๘๕
๔	ภาษาอังกฤษ	๒๘.๖๘	๓๔.๒๙	+ ๕.๖๑	๓๒.๕๑	- ๑.๗๕
เฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้		๓๔.๓๗	๓๖.๖๕	+ ๒.๒๘	๓๖.๒๐	- ๐.๔๕

(๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๘ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้น ม. ๓ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)				
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	เปรียบเทียบ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๒	๒๕๖๔	เปรียบเทียบ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๓
๑	ภาษาไทย	๕๒.๓๔	๔๗.๔๘	- ๔.๘๖	๔๖.๒๙	- ๑.๑๙
๒	คณิตศาสตร์	๒๔.๒๐	๒๑.๐๘	- ๓.๑๒	๒๑.๑๑	+ ๐.๐๓
๓	วิทยาศาสตร์	๒๙.๔๕	๒๗.๖๓	- ๑.๘๒	๒๙.๔๘	+ ๑.๘๕
๔	ภาษาอังกฤษ	๒๘.๕๑	๒๗.๙๒	- ๐.๕๙	๒๕.๖๒	- ๒.๓
เฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้		๓๓.๖๓	๓๑.๐๓	- ๒.๘๐	๓๐.๖๓	- ๐.๔๐

(๔) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตารางที่ ๙ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของสังกัดย่อย (เขตพื้นที่) ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (จำแนกรายด้าน)								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวมทั้ง ๒ สมรรถนะ		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
เขตพื้นที่การศึกษา	๖๗.๗ ๔	๗๖.๔ ๑	๗๓.๘ ๑	๗๔.๖ ๒	๗๕.๐๓	๗๖.๗๐	๗๑.๑ ๘	๗๕.๗ ๔	๗๕.๒ ๕
สพฐ.	๖๗.๔ ๙	๗๔.๑ ๓	๖๙.๐ ๔	๗๒.๕ ๑	๗๒.๒๓	๗๒.๓๐	๗๐.๐ ๐	๗๓.๒ ๐	๗๐.๖ ๗
ประเทศ	๖๘.๕ ๐	๗๔.๑ ๔	๖๙.๙ ๕	๗๒.๘ ๑	๗๑.๘๖	๗๒.๗๙	๗๐.๖ ๖	๗๓.๐ ๒	๗๑.๓ ๘

๒.๔.๔ ด้านประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

(๑) ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS : KPI Report System) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ ๑๐ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

(KRS : KPI Report System) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปีงบประมาณ	ผลการประเมิน
๒๕๖๓	ระดับคุณภาพ
๒๕๖๔	ระดับดีมาก
๒๕๖๕	ระดับดีเยี่ยม

(๒) ผลการประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๑๑ แสดงการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานประเมินรายกลยุทธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

ปีงบประมาณ	ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม (๕)	หมายเหตุ
๒๕๖๓	๓.๖๗	
๒๕๖๔	ไม่ประกาศคะแนน	ได้รับโล่รางวัล ดีเยี่ยม ลำดับ ๑-๓๘ เขตพื้นที่
๒๕๖๕	๔.๗๑	

(๓) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)

ตารางที่ ๑๒ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

ปีงบประมาณ	ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม	ระดับคุณภาพ	พัฒนาการ
๒๕๖๓	๘๖.๓๕	A	-
๒๕๖๔	๘๗.๕๖	A	+ ๑.๒๑
๒๕๖๕	๙๕.๒๘	AA	+ ๗.๗๒

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการวางรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรชั้นนำที่มีคุณภาพ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ”

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์ (Goals)

- ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๘ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ การค้ามนุษย์

การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ค่านิยม (Values)

“ มุ่งเน้นบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือความถูกต้อง ”

ปัจจัยแห่งความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

๑. ความเชื่อมโยงกับระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ซึ่งจะต้องทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระบุตามเป้าหมายความสำเร็จของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๗๙) นโยบายรัฐบาล จุดเน้น/นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดหนองคาย และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

๒. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สร้างความร่วมมือและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. การกำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายดำเนินงานสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

๔.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบาย เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุงหรือแก้ไขเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ให้สอดคล้องตามแนวทางที่กำหนด

๔.๒ การประเมินผลระยะครึ่งปี เป็นการประเมินผลช่วงกลางปี เพื่อทบทวนความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรค รวมทั้งการทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมายหรือแนวทางการพัฒนา อันนำไปสู่การปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีความเหมาะสมกับภาวะการณ์

๔.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ เป็นการประมวลผลแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ ที่เกิดขึ้นตลอดช่วง ๑ ปีที่ผ่านมา

๕. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จะต้องจัดทำรายงานประจำปีงบประมาณของตนเอง เพื่อเปิดเผย และ แสดงให้เห็นถึงสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดในแผนปฏิบัติการประจำปี

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ :

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๘ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด :

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖ ๖	๒๕๖ ๗	๒๕๖ ๘	๒๕๖ ๙	๒๕๗ ๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพท. / โรงเรียน
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมิน ความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้(Safety Awareness)หรือทักษะในการรับมือ ด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุก รูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพท. / โรงเรียน

แนวทางการพัฒนา :

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๑	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	สพท. / โรงเรียน
๒	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๘ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางกรร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สพท. / โรงเรียน

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	ประถมศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที	
๓	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียน อาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	สพท. / โรงเรียน
๔	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	สพท.
๕	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัด	สพท.
๖	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	สพท. / โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ :

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด :								
ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	ร้อยละ	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	สพท.
๒	ร้อยละของเด็กออก กลางคันเด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วย รูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	สพท. / โรงเรียน
๓	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้ พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับ การศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและ ศักยภาพ	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	สพท. / โรงเรียน
๔	จำนวนของผู้เรียนที่ เป็นผู้มีความสามารถ พิเศษได้รับการส่งเสริม ศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	สพท. / โรงเรียน
๕	ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับแลให้บริการ การศึกษารวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้น พื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๙๐	๙๓	๙๕	๙๘	๑๐๐	สพท. / โรงเรียน
๖	ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาในรูปแบบ ที่หลากหลายเหมาะสม กับผู้เรียน	ร้อยละ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐	สพท. / โรงเรียน

แนวทางการพัฒนา :

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
<ul style="list-style-type: none"> การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน 		
๑	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษารวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา	สพท.
๒	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สพท. / โรงเรียน
๓	ส่งเสริมสนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	สพท. / โรงเรียน
๔	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒	สพท.
๕	พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	สพท.
๖	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	สพท.
๗	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษารวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	สพท.
<ul style="list-style-type: none"> ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน 		
๘	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	สพท. / โรงเรียน
๙	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึง การศึกษาการเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม	สพท. / โรงเรียน
๑๐	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	สพท. / โรงเรียน
๑๑	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพและเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	สพท. / โรงเรียน

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
<ul style="list-style-type: none"> เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่ 		
๑๒	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	สพท. / โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ :

- เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ มีพัฒนาการสมวัย
- ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
- ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด :

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	สพท. / โรงเรียน
๒	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	๓๐	๓๕	๔๐	๕๐	๖๐	สพท. / โรงเรียน

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๗๐					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	สพท. / โรงเรียน
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็น รายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	สพท. / โรงเรียน
๕	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมี พัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	สพท. / โรงเรียน

แนวทางการพัฒนา :

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
● คุณภาพผู้เรียน		
๑	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	สพท. / โรงเรียน
๒	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลัก ของชาติยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุขและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	สพท. / โรงเรียน
๓	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือ คัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียนโดยครูออกแบบการ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรมค่านึงถึงความแตกต่าง ของแต่ละบุคคลตามความถนัดความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ	สพท. / โรงเรียน

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๔	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคลวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ที่ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	สพท. / โรงเรียน
๕	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	สพท. / โรงเรียน
๖	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	สพท. / โรงเรียน
๗	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	สพท. / โรงเรียน
๘	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	สพท. / โรงเรียน
<p>● คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>		
๙	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	สพท. / โรงเรียน
๑๐	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	สพท. / โรงเรียน
๑๑	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	สพท.
<p>● หลักสูตรและอื่น ๆ</p>		
๑๒	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education	สพท. / โรงเรียน
๑๓	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	สพท. / โรงเรียน
๑๔	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	สพท.
๑๕	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	สพท. / โรงเรียน
๑๖	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพหรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	สพท. / โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ :

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕. โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด :

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพท. / โรงเรียน
๒	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพท. / โรงเรียน
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	สพท. / โรงเรียน
๔	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพท. / โรงเรียน

แนวทางการพัฒนา :		
ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
<ul style="list-style-type: none"> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ 		
๑	มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติ อำนวยความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ)	สพท. / โรงเรียน
๒	พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุม (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด	ส พ ท . / โรงเรียน
๓	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงาน และการจัดเก็บข้อมูล	ส พ ท . / โรงเรียน
๔	จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน	สพท.
<ul style="list-style-type: none"> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท 		
๕	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	ส พ ท . / โรงเรียน
๖	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	สพท.
๗	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	สพท.
<ul style="list-style-type: none"> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท 		
๘	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัด โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน	ส พ ท . / โรงเรียน
๙	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)	สพท. / โรงเรียน

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๑๐	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจาก ภาคส่วนต่าง ๆ	ส พ ท . / โรงเรียน
๑๑	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สพท.
<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาอื่น ๆ 		
๑๒	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมี คุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ	สพท. / โรงเรียน

ความต้องการในการพัฒนา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

๑. ด้านโอกาสทางการศึกษา

- ๑.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและทุกคน
- ๑.๒ ส่งเสริมโรงเรียนทุกโรงให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล

๒. ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

- ๒.๑ เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระหลัก ให้สูงขึ้น
- ๒.๒ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทุกคนให้อ่านออกเขียนได้
- ๒.๓ เร่งส่งเสริมและพัฒนาค่านิยม ๑๒ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- ๒.๔ เร่งส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีสมรรถนะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- ๒.๕ เร่งส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์กระทรวงสาธารณสุข
- ๒.๖ สนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินงานประกันคุณภาพอย่างยั่งยืน

๓. ด้านบุคลากร

- ๓.๑ ส่งเสริม พัฒนาครู ให้มีความรู้ ทักษะกระบวนการสอน ด้วยระบบ Online
- ๓.๒ ส่งเสริม พัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ /สร้างจิตสำนึกและทักษะในการให้บริการ
- ๓.๓ จัดระบบ วางแผน พัฒนา อัตรากำลังข้าราชการครู

๔. ด้านการบริหารจัดการ

- ๔.๑ พัฒนาโครงสร้างการบริหาร ที่มุ่งเน้นการปรับปรุงมาตรฐานการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับภารกิจ และออกแบบการปฏิบัติงานที่มีความสัมพันธ์ในเชิงบูรณาการระหว่างกลุ่ม ทั้งสร้างความเข้าใจกับบุคลากร
- ๔.๒ พัฒนาระบบการติดตามการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ๔.๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน
- ๔.๔ พัฒนาระบบ ICT ให้มีศักยภาพสูงสุดในการใช้งาน
- ๔.๖ พัฒนาระบบการซ่อมบำรุง การดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
- ๔.๗ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัยเป็นปัจจุบัน

๕. ทิศทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ โดยยึดหลักการพัฒนาที่ยั่งยืน และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ที่มีนโยบายในการดำเนินงาน ๖ ด้าน ส่วนด้านที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีดังนี้

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ

๑.๑ ดำเนินการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อความเป็นเลิศให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาศักยภาพเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑.๒ พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตรูปแบบใหม่ในการจัดการเรียนการสอนกับสถานการณ์การติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๑๙

๑.๓ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

๑.๔ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๑.๕ การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ

๒. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

๓. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดังนี้

๓.๑ การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

๓.๒ การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

๖. จุดเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ตรงตามความต้องการของข้าราชการครูและสถานศึกษา รวมถึงมีมาตรฐานวิชาชีพ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตลอดจนการวิจัยในชั้นเรียน

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยสู่การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและการสร้างสื่อนวัตกรรม

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

๗. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์นำผลการพัฒนาเชิงประจักษ์ไปใช้สู่ความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๙. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๑๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการในการพัฒนาโยการออกแบบสำรวจความต้องการในการพัฒนา

**สรุปข้อมูลความต้องการพัฒนา
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒**

ที่	เรื่อง	จำนวน/คน	ความต้องการพัฒนา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑.	การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา	๑,๑๖๗	๘๗๖	๗๕.๐๖
๒.	ความรู้และทักษะในรายวิชาที่สอน	๑,๑๖๗	๗๖๘	๖๕.๘๑
๓.	ความรู้ด้านการบริหารงานการเงินและพัสดุ	๑,๑๖๗	๗๒๔	๖๒.๐๔
๔.	การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	๑,๑๖๗	๗๐๓	๖๐.๒๔
๕.	การพัฒนาตนเองเพื่อความเป็นข้าราชการครูฯ	๑,๑๖๗	๖๘๓	๕๘.๕๓
๖.	การสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีฯ	๑,๑๖๗	๖๒๑	๕๓.๒๑
๗.	การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้	๑,๑๖๗	๖๑๓	๕๒.๕๓
๘.	การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑,๑๖๗	๖๐๘	๕๒.๑๐
๙.	ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย วินัย และระเบียบกฎหมายในการปฏิบัติงาน	๑,๑๖๗	๕๙๘	๕๑.๒๔
๑๐.	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑,๑๖๗	๕๘๔	๕๐.๐๔
๑๑.	การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	๑,๑๖๗	๕๖๕	๔๘.๔๑
๑๒.	กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	๑,๑๖๗	๕๔๕	๔๖.๗๐
๑๓.	การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	๑,๑๖๗	๕๓๑	๔๕.๕๐
๑๔.	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนฯ	๑,๑๖๗	๕๒๘	๔๕.๒๔
๑๕.	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	๑,๑๖๗	๕๐๑	๔๒.๙๓
๑๖.	การบริหารจัดการชั้นเรียน	๑,๑๖๗	๔๙๙	๔๒.๗๕
๑๗.	การสร้างและพัฒนาหลักสูตร	๑,๑๖๗	๔๘๗	๔๑.๗๓

หมายเหตุ :	ข้าราชการครู	จำนวน	๘๗๘	คน
	บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	๔๑	คน
	พนักงานราชการ	จำนวน	๔๒	คน
	ลูกจ้างประจำ	จำนวน	๓๑	คน
	ลูกจ้างชั่วคราว	จำนวน	๑๗๕	คน
	รวมทั้งสิ้น	จำนวน	๑,๑๖๗	คน

สำรวจข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓

รายละเอียดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ได้ดำเนินจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยคำนึงถึงความสอดคล้อง และเชื่อมโยงกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และผลการดำเนินงานทั้งกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดหนองคาย และตอบสนองตามความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดเป็นสำคัญ โดยมีโครงการด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๘ โครงการ ดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม
๑	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย
๒	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปจัดการเรียนการสอน Active Learning และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)” ในศตวรรษที่ ๒๑
๓	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัย ผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา
๔	โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
๕	โครงการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๖	โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย การอุทธรณ์และวินัย และระเบียบกฎหมายในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (OBEC Content Center : Digital literacy)
๘	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณการเงินและพัสดุภาครัฐ
๙	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒
๑๐	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา

โครงการ	พัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย
หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท. ๒๑	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนิยากร ศรีมั่งคละ ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ
๑. หลักการและเหตุผล	

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้สถานศึกษาและครูมีแนวปฏิบัติพื้นฐานนำไปใช้วางแผนงานในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมและสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาการพัฒนาคุณภาพเด็กในช่วงปฐมวัย โดยให้ยึดหลักการสำคัญ คือ การพัฒนาเด็กแบบองค์รวม (Holistic Development) ให้เด็กมีพัฒนา ๔ ด้าน ประกอบด้วย ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมวัย รวมทั้งพัฒนาด้านตัวตน (Self Development) พัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่น และภูมิใจในตนเอง และเป็นเด็กที่คิดเป็น มีเหตุมีผลและรู้จักกำกับตนเอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินโครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกระดับปฐมวัยในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อยกระดับโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาทุกโรงเรียนให้เป็น “โรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย” สามารถต่อยอดและขยายผลให้แก่โรงเรียนในเครือข่ายเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนทรัพยากรร่วมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ มีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้แนวคิดหรือรูปแบบที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) ที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษาในสังกัด จึงได้ดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาที่สมดุลรอบด้านเต็มศักยภาพ และมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ซึ่งดำเนินการ ๒ กิจกรรม ดังนี้ (๑) กิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์เชิงรุกระดับปฐมวัย และ (๒) กิจกรรมประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) สามารถนำไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ครูผู้สอนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๒ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาการจัด
ประสบการณ์
การเรียนรู้เชิงรุก ได้รับการให้คำปรึกษา และคำแนะนำในสถานที่จริง

๓.๑.๒ ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ได้รับการประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินพัฒนาการนักเรียน
ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก เกิดการ -
เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ มีความสุข สนุกในการเรียน ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม ๔ ด้าน

๓.๒.๒ ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินการตามคู่มือการ
ประเมิน
พัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ กิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์เชิงรุก ระดับปฐมวัย

๔.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์การ
เรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามจุดเด่น / บริบทความต้องการ
ของสถานศึกษา และความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

๔.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนปฐมวัย ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจ
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
ตามจุดเด่น/บริบทความต้องการของสถานศึกษา และความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

๔.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการที่สามารถถอดบทเรียนในการจัด
ประสบการณ์ การเรียนรู้เชิงรุกระดับปฐมวัยได้

๔.๑.๔ ระดับความสำเร็จของการติดตาม ประเมินผล และรายงานโครงการ

๔.๒ กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลผลการประเมิน
พัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ได้รับการประเมินพัฒนาการตามคู่มือการ -
ประเมินพัฒนาการ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๕.๑ กิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์เชิงรุก ระดับปฐมวัย

๕.๑.๑ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ทั่วถึง
ทุกห้องเรียน

๕.๑.๒ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ เข้าสู่อุทิศพัฒนาการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน และการให้คำปรึกษาแนะนำในสถานที่จริง เกิดความ
มั่นใจในการปฏิบัติงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

๕.๑.๓ เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ
จริง มีความสุขสนุกในการเรียน ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม ครบทั้ง ๔ ด้าน

๕.๒ กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕.๒.๑ โรงเรียนในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕.๒.๒ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ได้รับการประเมินพัฒนาการตามแนวทางการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ธันวาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

๗. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จำนวนทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐.- บาท รายละเอียดแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๕)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค. ๖๖)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๖)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย. ๖๖)	รวม (ต.ค.๖๕-ก.ย.๖๖)
๑. กิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์เชิงรุก ระดับปฐมวัย	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๒. กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๓ ปี ๒๕๖๕	-	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐

๘. การติดตามและประเมินผล

๘.๑ กิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์เชิงรุก ระดับปฐมวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ			
๑. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา	- ร้อยละ ๑๐๐	- การนิเทศติดตามและประเมินผล	- แบบนิเทศติดตามและประเมินผล
๒. ครูผู้สอนปฐมวัย ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก	- ร้อยละ ๑๐๐		
๓. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการที่สามารถถอดบทเรียนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกระดับปฐมวัยได้	- ร้อยละ ๑๐๐		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ - ระดับความสำเร็จของการติดตามประเมินผล และรายงานโครงการ	- ร้อยละ ๑๐๐	- การรายงานผลดำเนินงานโครงการ	- แบบรายงานโครงการ

๘.๒ กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนและ สพป. มีข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒. เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ได้รับการประเมินพัฒนาการตามแนวทางการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	- ร้อยละ ๑๐๐ - ร้อยละ ๑๐๐	- การนิเทศติดตามและประเมินผล	๑. แบบนิเทศติดตามและประเมินผล ๒. คู่มือการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ - โรงเรียนและ สพป. มีข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ถูกต้องครบถ้วน	- ร้อยละ ๑๐๐	- การนิเทศติดตามและประเมินผล	๑. แบบนิเทศติดตามและประเมินผล ๒. คู่มือการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ กิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดประสบการณ์เชิงรุก ระดับปฐมวัย

๙.๑.๑ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเป็นต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ระดับปฐมวัย สามารถต่อยอดขยายผลให้แก่โรงเรียนในเครือข่ายโดยรอบ เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน

๙.๑.๒ ครูปฐมวัย และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกระดับปฐมวัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามจุดเด่น/บริบทความต้องการของสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๑.๓ นักเรียนปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัยอย่างเป็นองค์รวม ครบทั้ง ๔ ด้าน

๙.๑.๔ ชุมชนและผู้ปกครองเกิดความมั่นใจต่อการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนที่สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ลดอัตราการแข่งขันการเข้าศึกษาในโรงเรียนที่อยู่ในเมือง

๙.๒ กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๙.๒.๑ โรงเรียน และ สพป. มีข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินพัฒนาการ เพื่อใช้กำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ ได้อย่างเหมาะสม

๙.๒.๒ ครูปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดกิจกรรมการประเมินพัฒนาการ สามารถนำดำเนินการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๒.๓ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ได้รับการประเมินพัฒนาการที่ถูกต้อง ครบถ้วน ตามคู่มือการประเมินพัฒนาการ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปจัดการเรียนการสอน Active Learning และการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา การเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในศตวรรษที่ ๒๑

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ กลยุทธ์ สพท.	โครงการต่อเนื่อง กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวนิยากร ศรีมังคละ. ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ๒. นางอรอุมา บวรศักดิ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ๓. นางจุฬารัตน์ จันทาริ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ๔. นางสนธยา บุตรสาระ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

๑. หลักการและเหตุผล

นโยบายของรัฐบาลในการสนับสนุนแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม นโยบายหนึ่ง คือ การปรับลดเวลาเรียนของเด็กให้น้อยลง เป็นการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาปรับลดชั่วโมงเรียนของบางวิชาให้น้อยลง แต่ต้องไม่กระทบเนื้อหาหลักที่เด็ก ๆ ควรเรียนรู้ ครูต้องใช้ความสามารถในการอธิบายและบูรณาการให้ครบถ้วนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และกำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ความมีน้ำใจต่อกัน การทำงานเป็นทีม กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นหาศักยภาพและความชอบของตนเอง

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ซึ่งได้มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา (ในส่วนของสังคมศึกษา) เมื่อเดือนสิงหาคม ๒๕๖๐ เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการนำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมถึงกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญที่สร้างการเปลี่ยนแปลง คือ “สมรรถนะหลัก” เป็นสมรรถนะที่ต้องการพัฒนาบุคคลในฐานะมนุษย์และพลเมืองที่เข้มแข็งที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในตนเรียนรู้ และเติบโต ร่วมสร้างสรรค์การทำงาน การใช้ชีวิตอย่างเห็นคุณค่า และภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีจุดหมายเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และเจตคติที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต และมีความสามารถ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในห้องเรียนจะบ่งชี้ถึงการนำเป้าหมายการเรียนรู้ไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และจัดประสบการณ์จริงทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อให้เกิดสมรรถนะสำคัญที่ติดตัวไปใช้ในการดำรงชีวิต สิ่งสำคัญคือ ผู้เรียนทุกคนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องได้ มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ซึ่งมีหน้าที่โดยตรงในการส่งเสริม สนับสนุน การนำนโยบายดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติ และรวมถึงการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรกลุ่มสถานศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วย การบริหาร

จัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดการประเมินผลและรายงานผลนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) อีกทั้งให้สอดคล้องกับจุดเน้นของ สพฐ. จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) ได้อย่างเหมาะสม ตามสภาพบริบทของโรงเรียน และมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต ๒ จำนวน ๑๐๔ โรงเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามแนวทาง Active learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑.๒ ครูผู้สอนสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนตามแนวทาง Active learning ได้

๓.๑.๓ โรงเรียนและครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active learning ได้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกระดับชั้น

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เป็นเครื่องมือในการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการและกิจกรรม

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต ๒ จำนวน ๑๐๔

โรงเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามแนวทาง Active learning

๔.๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active learning ได้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับประโยชน์ : สถานศึกษา ครูและนักเรียน

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

๗. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จำนวนทั้งสิ้น ๓๐,๐๐๐.- บาท รายละเอียดแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๖ (หน่วย : บาท)				รวม (ต.ค.๖๕-ก.ย.๖๖)
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๕)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.- มี.ค. ๖๖)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๖)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย. ๖๖)	
๑. กิจกรรมสร้างการรับรู้ ความสำเร็จเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	๕,๐๐๐	-	-	-	๕,๐๐๐
๒. กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ว PA	-	๘,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
๓. การบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นสู่หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก	-	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
๔. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนิเทศติดตามโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย	-	๘,๐๐๐	-	-	๘,๐๐๐
๕. การสรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	๒,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวม	๕,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

๘. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เป็นเครื่องมือในการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการและกิจกรรม	- ร้อยละ ๑๐๐	- ประเมินจากสภาพจริง	- แบบนิเทศติดตามฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามแนวทาง Active learning	- ร้อยละ ๑๐๐	- ประเมินจากสภาพจริง	- แบบนิเทศติดตามฯ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active learning ได้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	- ร้อยละ ๑๐๐		

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) ได้อย่างเหมาะสม ตามสภาพบริบทของโรงเรียน

๙.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัย ผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. ว่าที่ร้อยเอกรามภคิน โทรัตน์ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญพิเศษ ๒. นางภัทราวดี แก้วจันทร์ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญพิเศษ ๓. ว่าที่ร้อยตรีเสรี ทองคำ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญพิเศษ

๑. หลักการและเหตุผล

ครูในศตวรรษที่ ๒๑ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียน การวิจัย ผลิตสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา เป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอน พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๔ ข้อ ๕ และมาตรา ๓๐ กำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่สนับสนุนและ ส่งเสริมครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ดัง มาตรา ๒๔ (๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้ง สามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียน อาจเรียนไปพร้อมกันจากสื่อการ เรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ และ “มาตรา ๓๐ ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการ สอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละ ระดับการศึกษา รวมทั้งได้กำหนดมาตรฐานครูในระบบประกันคุณภาพการศึกษาไว้ในมาตรฐานที่ ๒๓ ด้วยว่า “ครู ต้องมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดย แบ่งเป็น ๓ ตัวบ่งชี้ คือ (๑) ครูต้องมีนิสัยรักการอ่าน (๒) ครูต้องทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และ (๓) ครูต้องรู้วิธีการวิเคราะห์และการแก้ปัญหาในชั้นเรียนของตนเองได้ และในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้ครูประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ทั้งนี้ ครูผู้สอนต้องรู้จักผู้เรียนเป็น รายบุคคล ดังนั้น ครูซึ่งเป็นผู้ที่มีหน้าที่หลักในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพของตนเอง มีความสามารถในการทำนวัตกรรม และสื่อ เทคโนโลยี ที่ทันสมัยเพื่อนำมาปรับเปลี่ยนใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามวัย ตามพัฒนาการและ ตามความถนัดของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และในฐานะที่ครูต้องมีบทบาทที่สำคัญ อีกประการหนึ่งคือ ครูต้องเป็นนักวิจัย นั่นคือ ครูต้องมีความสามารถใช้งานวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ จะเห็นได้ว่าการวิจัยในชั้นเรียนจึงมีความสำคัญและมีความจำเป็น ในการสอนผู้เรียนทุกระดับชั้น ซึ่งจะเป็ประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน ต่อด้านการศึกษา และยังเป็นกระบวนการ ที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมโลกในอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ มีหน้าที่หลักในการส่งเสริมและสนับสนุน โรงเรียนให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัย ผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย เพื่อนำมาปรับเปลี่ยนใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามวัย ตามพัฒนาการและตามความถนัดของ ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัย ผลิตสื่อ และนวัตกรรมทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนสามารถวิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาไปพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อของผู้เรียนได้จริง กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัย ผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัย ผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

๒.๒ เพื่อให้ครูสามารถวิจัย ผลิตสื่อ และนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการจัดเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๓ เพื่อประเมินความพึงพอใจครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

๓. เป้าหมาย

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจด้านการวิจัย ผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

๔.๑.๒ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจโครงการ

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถวิจัย ผลิตสื่อ และนำนวัตกรรมทางการศึกษา มาใช้ในการจัดเรียนการสอน

๕. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ได้รับผลประโยชน์ : โรงเรียน ครู (ที่เข้าร่วมโครงการ) และนักเรียน

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

๗. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จำนวนทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐.- บาท รายละเอียดแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๖ (หน่วย : บาท)				รวม (ต.ค.๖๕-ก.ย.๖๖)
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค. ๖๕)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มิ.ค. ๖๖)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย. ๖๖)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย. ๖๖)	
๑. จัดเสนอโครงการ	-	-	-	-	-
๒. ประชุมคณะทำงาน	-	-	-	-	-
๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัย ผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	-	๘,๐๐๐	-	-	๘,๐๐๐

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๖ (หน่วย : บาท)				รวม (ต.ค.๖๕- ก.ย.๖๖)
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค. ๖๕)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค. ๖๖)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย. ๖๖)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย. ๖๖)	
๔. การประกวดสื่อนวัตกรรม ทางการศึกษา	-	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๕. นิเทศ กำกับติดตาม	-	-	-	-	-
๖. สรุปผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	-	-
รวม	-	๘,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

๘. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ การประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจด้านการวิจัย ผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	- ร้อยละ ๑๐๐	- การทดสอบวัด ความเข้าใจก่อน และหลังการอบรม	- แบบทดสอบ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจโครงการ	- ร้อยละ ๑๐๐	- การประเมิน ความพึงพอใจ	- แบบประเมิน ความพึงพอใจ
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ - ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถวิจัย ผลิตสื่อ และนำ นวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน	- ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	- การนิเทศ กำกับ ติดตาม	- แบบนิเทศ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีองค์ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา
- ๙.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำการวิจัย ผลิตสื่อ และนวัตกรรมทางการศึกษาไปใช้
แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนได้จริง
- ๙.๓ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง คุณภาพเต็มตามศักยภาพและมีทักษะจำเป็นตามศตวรรษ
ที่ ๒๑

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ กลุ่มบริหารงานบุคคล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวนิตยา ตาตินิจ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล ๒. นางจุฬารัตน์ ศรีบุญเรือง ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ๓. นายจักรพงษ์ มานะดี ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

๑. หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรบุคคลเป็นหัวใจสำคัญ ที่จะดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ ไปสู่เป้าหมายการดำเนินงาน ให้สำเร็จบรรลุผลสำเร็จ ตอบสนองต่อนโยบายต่างๆ ซึ่งในการบริหารงานบุคคล ต้องมีการวางแผนอัตรากำลังที่ดี ดำเนินการสรรหาคนที่มีความรู้ความสามารถมีคุณภาพเข้ามาดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจงานในแต่ละส่วน ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เพียงพอ นอกจากนั้น ยังต้องพัฒนาความรู้ความสามารถ เพิ่มศักยภาพบุคคลส่งเสริมวิชาการ การสร้างขวัญกำลังใจ เนื่องจากทรัพยากรบุคคลเป็นสิ่งมีชีวิตมีสติปัญญา มีความละเอียดอ่อน และมีศักยภาพสูง หากสามารถดึงศักยภาพออกมาใช้ได้อย่างเต็มที่ก็จะเข้มแข็งและ มีความสำเร็จการดำเนินงานบุคคลในแต่ละภารกิจงานไม่ว่าจะเป็นงานอัตรากำลัง งานสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง งานเลื่อนเงินเดือน งานเลื่อนวิทยฐานะ งานเสนอขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ในการดำเนินงานทุกงานต้องยึด หลักเกณฑ์ ระเบียบ แนวปฏิบัติในการดำเนินงานเพื่อความถูกต้อง โปร่งใสและตรวจสอบได้ ซึ่งในบางงาน มีกระบวนการขั้นตอนซับซ้อนมีข้อมูลค่อนข้างมากและต้องระมัดระวังในการเผยแพร่ข้อมูล ต้องให้บริการ ที่รวดเร็วทันตามกำหนดเวลา ดังนั้น เพื่อพัฒนาการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ มีระบบถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรมและตรวจสอบได้ เพื่อป้องกันการเข้าใจคลาดเคลื่อนของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียในการให้บริการงานบุคคลากรมีความเข้าใจกระบวนการ ให้บริการได้อย่างสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น และ สอดรับกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จึงจัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลขึ้น เพื่อให้ การดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคลมีระบบยิ่งขึ้น ตลอดจนพัฒนาศักยภาพบุคลากรของกลุ่ม การปฏิบัติงาน ในรูปแบบใหม่วิถีคุณภาพการนำนวัตกรรมมาช่วยพัฒนาการดำเนินงานและการให้บริการงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่และภารกิจในการวางแผนอัตรากำลัง การกำหนด ตำแหน่งและวิทยฐานะ

๒.๒ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่และภารกิจในการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ทดแทนอัตรากำลังที่ว่างในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามสาขาวิชาเอก ที่ขาดแคลนให้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ. และระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๒.๔ เพื่อส่งเสริมวิชาชีพ สมรรถนะเพิ่มขีดความสามารถและการสร้างขวัญกำลังใจและความก้าวหน้าในสายงาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

๓.๑.๒ มีการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง ย้าย โอนและการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทดแทนอัตรากำลังที่ว่างในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมี - การดำเนินการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งได้อย่างยุติธรรม โปร่งใสตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาลและการบริหารบ้านเมืองที่ดี

๓.๑.๓ ดำเนินการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานเป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ. และระเบียบที่เกี่ยวข้องและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติ และพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลและอื่นๆ ได้ตามกำหนดเวลาและทันต่อความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทางวิชาชีพ และสนับสนุนให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ สามารถวางแผนอัตรากำลัง บริหารอัตรากำลังทุกตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ สามารถดำเนินการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง ย้าย โอนและการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๓.๒.๓ สามารถดำเนินการเลื่อนเงินเดือนเป็นไปอย่างมีระบบ โปร่งใส เป็นธรรม และมีระบบ - ฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติและพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่น ๆ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ

๓.๒.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา เพื่อให้มีวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว ๑๗,ว ๒๑ และ ว PA สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาสังกัด

๔.๑.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอนและการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ตามอัตรากำลังของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๑.๓ สถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินการเลื่อนเงินเดือนอย่างถูกต้องและเป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ. และระเบียบที่เกี่ยวข้องและมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติและพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่น ๆ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ

๔.๑.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการประเมินการเลื่อนระดับและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

๔.๑.๕ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีระบบถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรมและตรวจสอบได้ เพื่อป้องกันการเข้าใจคลาดเคลื่อนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการให้บริการ

๕. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ และสถานที่ภายนอก

๗. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น ๕๕๖,๐๐๐.- บาท

๗.๑ งบประมาณ สพป.หนองคาย เขต ๒

จำนวน ๑๐๐,๐๐๐.- บาท

๗.๒ งบประมาณขอรับการสนับสนุนภายนอก

จำนวน ๔๕๖,๐๐๐.- บาท

รายละเอียดแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๕)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค. ๖๖)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๖)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย. ๖๖)	รวม (ต.ค.๖๕-ก.ย. ๖๖)
๑. กิจกรรมการวางแผนอัตรากำลัง การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๔,๐๐๐
๒. กิจกรรมการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอนและการออกจากราชการของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๘,๐๐๐
๓. กิจกรรมการดำเนินงานบำเหน็จ ความชอบและทะเบียนประวัติของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๘,๐๐๐
๔. กิจกรรมส่งเสริมวิชาชีพ สมรรถนะเพิ่มขีดความสามารถและการสร้างขวัญ กำลังใจและความก้าวหน้าในสายงาน	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๔๖๖,๐๐๐	๕๓๖,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๕๐๑,๐๐๐	๕๕๖,๐๐๐

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ การประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลการวางแผน อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษาในสถานศึกษาสังกัด ๒. สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอนและ การออกจากราชการของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้ตามอัตรากำลัง ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	- ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๒ โรงเรียน	- มีข้อมูลการวางแผน อัตรากำลังฯ ที่ถูกต้อง ตามเกณฑ์ ๑. การตรวจสอบ ๒. การสอบถาม	- แผนอัตรากำลัง โรงเรียน - การดำเนินการ สรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง
๓. สถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินการ เลื่อนเงินเดือนอย่างถูกต้องและเป็นไปตาม กฎ ก.ค.ศ. และระเบียบที่เกี่ยวข้องและมีระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติ และพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่น ๆ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ ๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการประเมินการเลื่อนระดับและวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด ๕. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจการบริหารงาน บุคคล	- ร้อยละ ๘๐ - ร้อยละ ๘๐ - ร้อยละ ๘๐	- เลื่อนเงินเดือนได้ ถูกต้อง - ผ่านการประเมินตาม เกณฑ์ - การสัมภาษณ์	- แบบการเลื่อน เงินเดือน - แบบประเมิน - แบบประเมิน ความพึงพอใจ
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่งในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ ในการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อป้องกันการเข้าใจคลาดเคลื่อน ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการให้บริการงาน บุคลากรมีความเข้าใจกระบวนการ ให้บริการ ได้อย่างสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น และสอดคล้อง กับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	- ร้อยละ ๘๐	- การสัมภาษณ์	- แบบประเมิน ความพึงพอใจ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการศึกษาให้ครูครบตามเกณฑ์และมีข้าราชการครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอกตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๙.๒ มีการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอนและการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทดแทนอัตรากำลังที่ว่างในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีการดำเนินการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งได้อย่างยุติธรรม โปร่งใสตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาลและการบริหารบ้านเมืองที่ดี

๙.๓ สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการเลื่อนเงินเดือนอย่างถูกต้องและเป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ. และระเบียบที่เกี่ยวข้องและมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติ และพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่น ๆ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ

๙.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมทางวิชาชีพ และสนับสนุนให้มีวิทยฐานะสูงขึ้นเป็นไปอย่างมีระบบ รวดเร็ว และถูกต้อง

โครงการ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ กลยุทธ์ สพท.	โครงการต่อเนื่อง กลยุทธ์ที่ ๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวศรินยา สุขรัมย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ๒. นางสาวปณิดา โปตะนนท์ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพในด้านต่างๆ ในการเสริมแรงให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการบริหารงานด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพที่ส่งผลต่อการศึกษาของไทยในอนาคต การส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติ การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานด้านการศึกษาให้กับผู้ที่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เสียสละ เพื่อประโยชน์ของทางราชการ สร้างแรงศรัทธาในวิชาชีพและความมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นการการพัฒนาศักยภาพบุคคลให้มีขีดความสามารถเพิ่มมากขึ้น การพัฒนาระบบแรงจูงใจให้ได้มาตรฐาน และสอดคล้องกับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ให้สาธารณชนได้รับรู้รับทราบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ นี้ขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานเป็นการเปลี่ยนแปลงให้ได้มาซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง เชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความวิริยะ อุตสาหะและสร้างความเชื่อมั่นในวิชาชีพครูให้เป็นที่ประจักษ์ต่อสังคม

๒.๒. เพื่อสร้างความศรัทธาในวิชาชีพ มุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ และพัฒนาระบบแรงจูงใจให้ได้มาตรฐาน

๒.๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบแรงจูงใจให้ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำไปใช้เพื่อความเจริญก้าวหน้าในสายงานวิชาชีพได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของรางวัลแต่ละประเภทที่กำหนด

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัดได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง และนำไปใช้เพื่อความเจริญก้าวหน้าในสายงานวิชาชีพได้

๓.๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัดได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นที่ประจักษ์ต่อสังคม

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ เชิงปริมาณ

- ร้อยละข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัด ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง และนำไปใช้เพื่อความเจริญก้าวหน้าในสายงานวิชาชีพได้

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัดมีความศรัทธาในวิชาชีพ มุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ และพัฒนาระบบแรงจูงใจให้ได้มาตรฐาน

๕. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัด

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

๗. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จำนวนทั้งสิ้น ๑๐๐,๐๐๐.- บาท รายละเอียดแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม
	(ต.ค.-ธ.ค. ๖๕)	(ม.ค.-มี.ค. ๖๖)	(เม.ย.-มิ.ย. ๖๖)	(ก.ค.-ก.ย. ๖๖)	(ต.ค.๖๕- ก.ย.๖๖)
๑. การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัลต่าง ๆ ตามหลักเกณฑ์แนวทางการคัดเลือกของรางวัลแต่ละประเภท ดังนี้ ๑.๑ รางวัล OBEC Awards ๑.๒ รางวัลครูสุภา ๑.๓ รางวัลครูผู้สอนดีเด่น	-	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๕)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค. ๖๖)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๖)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย. ๖๖)	รวม (ต.ค.๖๕- ก.ย.๖๖)
๑.๔ รางวัลครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่น ๑.๕ รางวัลครูสุคดี ๑.๖ รางวัลพระพยุหส์บดี ๑.๗ รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น ๑.๘ รางวัลครูดีในดวงใจ ๑.๙ รางวัลคนดีศรีหนองคาย ๑.๑๐ รางวัลอื่นๆ ของแต่ละหน่วยงาน อื่น ที่กำหนดในละปี					
๒. การจัดงานกิจกรรมเชิดชูเกียรติให้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภท ในการจัดงานวันครู วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖ ตามแนวทาง หลักการ ในการปฏิบัติงาน นำไปสู่การขับเคลื่อน อย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นให้มีทัศนคติ การทำงานราชการเพื่อประโยชน์ ส่วนรวม	-	๔๐,๐๐๐	-	-	๔๐,๐๐๐
๓. การจัดงานกิจกรรมเชิดชูเกียรติให้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภท ในการจัดงานวันเกษียณอายุ ราชการ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	-	-	-	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
๔. งานประเมินคุณภาพการบริหารงาน บุคคล - การประเมินสัมฤทธิ์ผลการ ปฏิบัติงาน ในหน้าที่ ดังนี้ ๔.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ๔.๒ รองผู้บริหารสถานศึกษา ๔.๓ ศิษยานุศิษย์	-	๕,๐๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๑๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	-	๔๕,๕๐๐	๒,๐๐๐	๔๕,๕๐๐	๑๐๐,๐๐๐

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ การประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัด ส่งผลงานเข้าประกวดได้ทันตามกำหนดเวลาและเป็นไปตามกระบวนการหลักเกณฑ์ของรางวัลแต่ละประเภท และได้รับรางวัลประสพผลสำเร็จ ๒. ร้อยละข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัดได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง และนำไปใช้เพื่อความเจริญก้าวหน้าในสายงานวิชาชีพได้	- ร้อยละ ๘๐ - ร้อยละ ๘๐	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์ ๓. การประเมินความพึงพอใจ ๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์ ๓. การประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบสำรวจ ๒. แบบประเมินผลความพึงพอใจ ๑. แบบสำรวจ ๒. แบบประเมินผลความพึงพอใจ
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ - ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภทในสังกัดมีความศรัทธาในวิชาชีพ มุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ และพัฒนาระบบแรงจูงใจให้ได้มาตรฐาน	- ร้อยละ ๘๐	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์ ๓. การประเมิน	๑. แบบสำรวจ ๒. แบบประเมิน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัด ส่งผลงานเข้าประกวดได้ทันตามกำหนดเวลา และเป็นไปตามกระบวนการ หลักเกณฑ์ของรางวัลแต่ละประเภท และได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ชั้นดีเยี่ยม ดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ มีความภาคภูมิใจในตนเอง และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และผู้เรียนมีคุณภาพทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

๙.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัด ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำรางวัลที่ได้รับไปใช้ในการเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพได้

โครงการ อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย การอุทธรณ์และวินัย และระเบียบกฎหมาย
ในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒
กลุ่มกฎหมายและคดี

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสิปปเดช ศรีลาวงษ์ ตำแหน่ง นิติกรชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญต่อการแก้ปัญหาคอร์รัปชัน คือ การป้องกันและมาตรการดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริตจากการวิ่งเต้นโยกย้าย การใช้ดุลยพินิจการลงโทษ และการตั้งคณะกรรมการสอบสวน ขณะนี้ มีเรื่องและคดีต่าง ๆ ที่ค้างค้ำอยู่เป็นจำนวนมากบางเรื่องใช้เวลานานในการพิจารณาผลการสอบสวนก็ยังไม่แล้วเสร็จ รวมทั้งกรณีการแต่งตั้งกรรมการสอบข้อเท็จจริงและคณะกรรมการอุทธรณ์ หากเป็นบุคคลเดียวกัน จะทำให้การอุทธรณ์คำสั่งลงโทษเกิดปัญหาและอุปสรรคขึ้นได้ ตลอดจนต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินการ โดยเฉพาะหลักฐานการอุทธรณ์ ซึ่งต่อไปผู้ลงนามแต่งตั้งคณะกรรมการจะต้องมีส่วนรับผิดชอบด้วย ทั้งนี้ การวางแผนนโยบายและการกำหนดวิสัยทัศน์ของกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นไปที่ “การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้นมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึงผลิต และพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ”

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติมได้ กระจายอำนาจให้ผู้อำนวยการโรงเรียนมีอำนาจในการดำเนินการทางวินัยแก่ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา และกำหนดให้ผู้บังคับบัญชาที่มีหน้าที่ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาวินัย ป้องกันมิให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัยและดำเนินการทางวินัยแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา ซึ่งมีกรณีอันมีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย ดังนั้น ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องควรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องกฎหมาย และระเบียบเกี่ยวกับกระบวนการ ในการดำเนินการทางวินัยและการออกจากราชการและระเบียบกฎหมายในด้านต่าง ๆ ให้ครอบคลุมเพิ่มขึ้น ประกอบกับปัจจุบันได้มีระเบียบกฎหมายใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องออกมาประกาศใช้ที่ผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวข้องควรรู้ และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาควรมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของวินัยและระเบียบกฎหมายด้านต่าง ๆ รวมถึงปัจจุบันได้มีแนวคำวินิจฉัยของศาลปกครองได้วางบรรทัดฐานในการปฏิบัติงานของข้าราชการอันเป็นไปตามพระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง พ.ศ. ๒๕๓๙ จึงจำเป็นและสมควรที่จะต้องมีการให้ความรู้ด้านกฎหมายอย่างรอบด้านเพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับวินัยและระเบียบกฎหมายในด้านต่าง ๆ ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครูผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย อุทธรณ์ และวินัยข้าราชการครู วิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง การดำเนินการทางคดีปกครอง ความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครูผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ระเบียบและวิธีปฏิบัติต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน สอบสวนและพิจารณาโทษทางวินัยและระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครูผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องได้แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ และข้อเสนอแนะจากหน่วยงานที่กำกับให้ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

- ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ รวม ๑๐๒ คน ได้รับความรู้ด้านกฎหมายและมีคู่มือการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกฎหมาย การอุทธรณ์และวินัยข้าราชการครู ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎหมายและแนวปฏิบัติตามคำวินิจฉัยของศาลปกครองใช้ประกอบอ้างอิงในการปฏิบัติงานราชการ

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย อุทธรณ์และวินัยข้าราชการครู วิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง การดำเนินการทางคดีปกครอง ความรับผิดชอบทางละเมิดเจ้าหน้าที่ สถิติการร้องเรียน และการกระทำผิดระเบียบกฎหมายในด้านต่าง ๆ ลดน้อยลง

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ เชิงปริมาณ

- ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ รวม ๑๐๒ คน ได้รับการอบรมความรู้ทางวินัยและระเบียบกฎหมาย

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษา มีคู่มือการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับกฎหมาย อุทธรณ์และวินัยข้าราชการครู วิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง การดำเนินการทางคดีปกครอง ความรับผิดชอบทางละเมิดเจ้าหน้าที่ สถิติการร้องเรียน และการกระทำผิดระเบียบกฎหมายในด้านต่าง ๆ

๕. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : มกราคม – กันยายน ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนประจำเครือข่าย

คุณภาพการศึกษา จำนวน ๑๑ แห่ง

๗. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จำนวนทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐.- บาท รายละเอียดแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (หน่วย : บาท)				รวม (ต.ค.๖๕- ก.ย.๖๖)
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๕)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค. ๖๖)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๖)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย. ๖๖)	
	อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย การอุทธรณ์และวินัยข้าราชการ ครูฯ	-	-	๒๐,๐๐๐	
รวม	-	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ การประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ - ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการอบรมวินัย การอุทธรณ์ และคำวินิจฉัยของศาล ปกครอง ความรับผิดชอบทางละเมิดของ เจ้าหน้าที่	- ร้อยละ ๑๐๐	๑. จัดทำแบบทดสอบ ความรู้ก่อนการอบรม และหลังการอบรม ๒. ติดตามผล การนำความรู้ที่ได้รับ ไปปฏิบัติงาน	๑. แบบทดสอบ ๒. แบบสังเกต ๓. แบบสอบถาม
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่เข้าอบรมมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายอุทธรณ์และวินัย ข้าราชการครู วิธีปฏิบัติราชการทาง ปกครอง การดำเนินการทางคดีปกครอง และความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ ๒. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา มีคู่มือ การปฏิบัติงานเกี่ยวกับกฎหมาย อุทธรณ์ และวินัยข้าราชการครู วิธีปฏิบัติราชการ ทางปกครอง การดำเนินการทางคดีปกครอง ความรับผิดชอบทางละเมิดเจ้าหน้าที่ สถิติ การร้องเรียน และการกระทำผิดระเบียบ กฎหมายในด้านต่าง ๆ	- ร้อยละ ๑๐๐		

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัยและระเบียบกฏหมายในด้านต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัยและการปฏิบัติงานราชการเป็นไปตามแนวคำวินิจฉัยของศาลปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพและสถิติการกระทำผิดวินัย และระเบียบกฏหมายลดน้อยลง

๙.๒ สถิติเรื่องการกระทำผิดทางวินัยและระเบียบกฏหมายลดน้อยลง

โครงการ ขั้บเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
(OBEC Content Center : Digital literacy)

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ ว่าที่ร้อยเอก รามภคิน ไทรรัตน์ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาต่าง ๆ ของประเทศในระยะยาว การจะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็น คนดี เก่งและมีคุณภาพจำเป็น ต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนั้น ยังต้องมีการพัฒนาระบบการ เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งใน ส่วนของระบบการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยี และ นวัตกรรม มีการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Platform) เพื่อให้ การศึกษายกระดับเป็น การประยุกต์ แก้ปัญหา ริเริ่มพัฒนา คิดค้นปรับเปลี่ยน และสร้างการเปลี่ยนแปลง โดยเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกการศึกษาและการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเครื่องมือ สำคัญ ในการพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชน ที่อยู่ในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีทักษะ ความรู้ ทักษะ อาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตลอดชีวิต เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัย

ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๘๐ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ สร้างสังคม คุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ผู้เรียนเข้าถึงได้อย่างสะดวก และให้หน่วยงานภาครัฐผลิตหรือแปลงข้อมูลข่าวสาร องค์กรความรู้ของหน่วยงานให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล และเปิด ให้ประชาชนเข้าถึงสืบค้นได้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ตระหนักถึงความสำคัญในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ไปสู่นักเรียนและประชาชน เพื่อสร้างโอกาสความเท่าเทียมอย่างทั่วถึง โดย สพฐ. ได้จัดทำระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เป็นชุดโปรแกรม รวบรวมเนื้อหาใน ๘ ประเภท เนื้อหา ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิดีทัศน์ ไฟล์เสียง ภาพ ข้อสอบ เหมเพลตและมัลติมีเดีย รองรับการค้นหาและการกรองเนื้อหาตามหมวดหมู่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ ทั้ง ๓ หมวดหมู่ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นและระบบทศนิยมตัวอ็ โดยเผยแพร่ให้กับนักเรียน ครูผู้สอน บุคลากรทางการ ศึกษาและประชาชนผู้สนใจทั่วไป สามารถเข้าถึงการใช้งานเนื้อหาต่าง ๆ โดยใช้ได้กับเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล (Personal Computer) และเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Mobile Devices) สำหรับการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนหรือเรียนรู้จากที่บ้านด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือ ทั้งระบบ Online และ Offline ซึ่งสอดคล้องตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการด้านการพลิกโฉม ระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จึงได้จัดทำ “โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (OBEC Content Center : Digital literacy)” ขึ้น เพื่อสร้างการรับรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล ส่งเสริมให้ครูผู้สอน นักเรียน บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (OBEC Content Center) สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการ วางแผนการจัดการเรียนการสอน สนับสนุน ส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อบนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบกลั่นกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบและการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยี โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (OBEC Content Center)

๒.๒ เพื่อขับเคลื่อนเครือข่ายครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในกานำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างกว้างขวางรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

๒.๓ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการของสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภูมิภาค

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบกลั่นกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline สามารถนำไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอนมีความรู้ สามารถนำตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ และชุดนวัตกรรมการเรียนรู้ระดับสถานศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

๓.๑.๒ ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑๑ เครือข่าย รวมทั้งเกิดการขับเคลื่อนนโยบายตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบกลั่นกรอง

คุณภาพคลังข้อสอบและการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline สามารถเลือกและประยุกต์ใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการเรียนรู้ผ่านนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓.๒.๒ ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับสถานศึกษา เพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนระดับสถานศึกษาได้

๓.๒.๓ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ มีความเข้าใจในการปฏิบัติตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๓.๒.๔ สถานศึกษาในสังกัดมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เป็นแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้กับสถานศึกษา ตลอดจนกลุ่มเครือข่าย และเป็นแหล่งข้อมูลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ เชิงปริมาณ

- ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้าง ระบบคลังรอง ระบบคลังสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline สามารถนำความรู้ไปส่งเสริม สนับสนุน เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอนในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจและมีตัวอย่าง แผนจัดการเรียนรู้โดยใช้องค์ความรู้จาก ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center ไปใช้ในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อบนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- ร้อยละของโรงเรียนหรือเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อบนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มเครือข่าย

๕. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

๗. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น ๒๗,๒๐๐.- บาท

๗.๑ งบประมาณ สพป.หนองคาย เขต ๒

จำนวน ๑๐,๐๐๐.- บาท

๗.๒ งบประมาณขอรับการสนับสนุนภายนอก

จำนวน ๑๗,๒๐๐.- บาท

รายละเอียดแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๕)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค. ๖๖)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๖)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย. ๖๖)	รวม (ต.ค.๖๕- ก.ย.๖๖)
๑. ประชุมวางแผนแนวทางขยายและ ขับเคลื่อนการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
๒. อบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนขยาย ผลและคัดเลือก Best Practice ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับคลัส เตอร์ และระดับภูมิภาค	-	-	๑๙,๒๐๐	-	๑๙,๒๐๐
๓. อบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการ จัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	-	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	-	-	๒๒,๒๐๐	๕,๐๐๐	๒๗,๒๐๐

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ การประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ - ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้าง ระบบคลังกรอง ระบบคลังสอบ และการ ใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline สามารถนำความรู้ไปส่งเสริม สนับสนุน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอนใน โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจและมี ตัวอย่าง แผนจัดการเรียนรู้โดยใช้องค์ ความรู้จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center ไปใช้ในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการเลือกและ	- ร้อยละ ๘๐	๑. ผ่านระบบบริหาร จัดการออนไลน์ ๒. การลงพื้นที่จริงเพื่อ สังเกตการณ์	๑. แบบสอบถาม ออนไลน์ ๒. แบบสังเกต ๓. แบบรายงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ การประเมิน
ประยุกต์ใช้สื่อบนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา			
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ - ร้อยละของโรงเรียนหรือเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน สนับสนุนส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อบนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มเครือข่าย	- ร้อยละ ๘๐	๑. ผ่านระบบบริหารจัดการออนไลน์ ๒. การลงพื้นที่จริงเพื่อสังเกตการณ์	๑. แบบสอบถามออนไลน์ ๒. แบบสังเกต ๓. แบบรายงาน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบคลังกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline สามารถนำไปเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอนมีความเข้าใจ และมีตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลประกอบการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๒ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับสถานศึกษา เพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๙.๓ โรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตามมาตรฐานปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานราชการของเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๙.๔ ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน เลือกสืบค้นและเรียนรู้ผ่านระบบสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณการเงินและพัสดุภาครัฐ

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนิภาพร พลสุวรรณ ตำแหน่ง นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

๑. หลักการและเหตุผล

งบประมาณเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ภาครัฐ และยังเป็นเครื่องมือในการบริหาร งาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล การบังคับใช้พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ส่งผลให้ยกเลิกบทบัญญัติเกี่ยวกับการพัสดุในกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และข้อกำหนดอื่นใดของหน่วยงานของรัฐที่อยู่ภายใต้บังคับแห่งพระราชบัญญัตินี้ เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ เพื่อให้การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐมีกรอบปฏิบัติงานที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน มุ่งเน้นการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณชนให้มากที่สุด การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างต้องคำนึงถึงการใช้งานเป็นสำคัญ เกิดความคุ้มค่าในการใช้จ่ายเงิน มีการวางแผนการดำเนินงาน และมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารงบประมาณ และการจัดซื้อจัดจ้าง ตลอดจนการบริหารพัสดุ ของสำนักงาน - เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด ถูกต้อง รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ภายใต้พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบ

ที่เกี่ยวข้อง กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จึงได้จัดทำโครงการนี้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การบริหารงบประมาณ การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ตลอดจนการบริหารพัสดุของสำนักงาน - เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด ถูกต้องตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ เพื่อให้การบริหารงบประมาณ การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ตลอดจนการบริหารพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด มีกรอบปฏิบัติงานที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

๒.๓ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทศนคติ ประสบการณ์การปฏิบัติงาน ปัญหาอุปสรรค ตลอดจนหา - แนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน

๒.๔ เพื่อให้การเบิกจ่ายงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดรวดเร็วเป็นไปตามมาตรการและเป้าหมายการเบิกจ่ายของรัฐบาล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

- เอกสารการเบิกจ่ายงบประมาณ และเอกสารการจัดซื้อจัดจ้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด ครบถ้วน เรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบ

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุโรงเรียนในสังกัด - มีความรู้ความเข้าใจและกรอบการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเงินบัญชี การจัดซื้อจัดจ้างและพัสดุที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

๓.๒.๒ การเบิกจ่ายงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดมีความถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามเป้าหมายของรัฐบาล

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๔.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ปฏิบัติงานพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างได้รวดเร็ว ถูกต้อง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ สถานศึกษามีวัสดุและทรัพยากรในการพัฒนาการเรียนการสอนได้ทันตามความต้องการใช้งาน

๔.๒.๒ สถานศึกษาทุกแห่งมีการเบิกจ่ายงบประมาณมีความถูกต้อง รวดเร็ว

๕. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากร - ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

๗. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จำนวนทั้งสิ้น ๑๕๐,๐๐๐ .- บาท รายละเอียดแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	รวม
	(ต.ค.-ธ.ค. ๖๕)	(ม.ค.-มี.ค. ๖๖)	(เม.ย.-มิ.ย. ๖๖)	(ก.ค.-ก.ย. ๖๖)	(ต.ค.๖๕-ก.ย.๖๖)
- อบรมเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหาร งบประมาณ การเงินและพัสดุภาครัฐ	-	๑๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	-	๑๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ การประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบที่เกี่ยวข้อง ๒. ร้อยละของผู้ปฏิบัติงานพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างได้รวดเร็วถูกต้อง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ	- ร้อยละ ๑๐๐ - ร้อยละ ๑๐๐	๑. การทดสอบความรู้ ๒. การประเมิน ๑. การรายงานผล ๒. การลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง	๑. แบบทดสอบ ๒. แบบประเมิน ๑. แบบรายงานผล ๒. แบบประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของสถานศึกษามีวัสดุและทรัพยากรในการพัฒนาการเรียนการสอนได้ทันตามความต้องการใช้งาน ๒. ร้อยละของสถานศึกษามีการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีความถูกต้อง รวดเร็ว	- ร้อยละ ๑๐๐ - ร้อยละ ๑๐๐	๑. การรายงานผล ๒. การลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง	๑. แบบรายงานผล ๒. แบบประเมิน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ สถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารงบประมาณ การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ตลอดจนการบริหารพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด ถูกต้องตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ การบริหารงบประมาณ การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ตลอดจนการบริหารพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด มีกรอบปฏิบัติงานที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

โครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ กลุ่มนโยบายและแผน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นายสัมพันธ์ พันธุ์พิมพ์ ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ๒. จำเอกเพชร รักษ์มณี ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ๓. นางพัฒนันรี ผาทอง ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ๔. นางภัทราพร กองแก้ว ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ๕. นางสาววลีย์พัชฌ์ บุญเฉลียว ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

๑. หลักการและเหตุผล

กลุ่มนโยบายและแผน เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานในเชิงนโยบาย ให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษา มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน เป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน เกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ ใช้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้น ผลงานตามยุทธศาสตร์ โดยเน้นความโปร่งใส ทันสมัย ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ และเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ยึดหลักการมีส่วนร่วม การบริหารที่สนับสนุนที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) โดยมีกระบวนการวางแผน การดำเนินการตามแผน การกำกับ ติดตามผล อย่างเป็นระบบ และมุ่งสัมฤทธิ์ผลในการขับเคลื่อนภายใต้จุดเน้นของสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ “มุ่งเน้นบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือความถูกต้อง” ดังนั้น กลุ่มนโยบายและแผน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริม พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ ของกระบวนการจัดตั้งงบประมาณ การวางแผนและการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก การตรวจสอบและการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒.๒ เพื่อรายงานการติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐๒ โรงเรียน ๒ สาขา จัดทำรายละเอียดการจัดตั้งงบประมาณถูกต้อง ครบถ้วน ทันตามกำหนดระยะเวลา

๓.๑.๒ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เน้นการจัดทำแบบมีส่วนร่วม พร้อมทั้งชี้แจงแนวทางการนำเข้าโครงการ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามระบบ eMENSCR

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นเครื่องมือในการวางแผนและบริหารงานที่สามารถตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ การดำเนินการติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้นการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด จัดตั้งค่าของงบประมาณ ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน

๔.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ และยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา สามารถนำเข้าและรายงานผลความก้าวหน้าของโครงการ ในระบบ eMENSCR ได้

๔.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการประชุม มีความเข้าใจในการจัดทำแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องตามแนวทางการจัดทำโครงการแบบหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุผล XYZ

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นเครื่องมือในการวางแผนและบริหารงานที่สามารถตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒.๒ การดำเนินการติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้นการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

๕. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกคน

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖
ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

๗. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จำนวนทั้งสิ้น ๒๗๕,๐๐๐.- บาท
รายละเอียดแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๕)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค. ๖๖)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๖)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย. ๖๖)	รวม (ต.ค.๖๕- ก.ย.๖๖)
กิจกรรมที่ ๑ การจัดตั้งงบประมาณ					
๑.๑ ประชุมจัดตั้งงบประมาณงบบปกติ	๔,๙๖๐	-	-	-	๔,๙๖๐
๑.๒ ประชุมจัดตั้งงบประมาณโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล	๕,๔๔๐	-	-	-	๕,๔๔๐
กิจกรรมที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนา การศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖					
๒.๑ ประชุมเตรียมการจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๔,๘๐๐	-	-	-	๔,๘๐๐
๒.๒ ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผน ปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๙,๖๐๐	-	-	-	๙,๖๐๐
๒.๓ ประชุมคณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๑๔๓,๒๕๕	-	-	-	๑๔๓,๒๕๕
๒.๔ จ้างทำเล่มแผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๖๖ -๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	-	๗,๕๐๐	-	-	๗,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ แผนบริหารจัดการ โรงเรียน ขนาดเล็ก ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐					
๓.๑ ประชุมเตรียมการจัดทำแผนบริหาร จัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	-	๔,๘๐๐	-	-	๔,๘๐๐
๓.๒ ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผน บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ๒๕๖๖-๒๕๗๐	-	๔,๘๐๐	-	-	๔,๘๐๐
๓.๓ จ้างทำเล่มแผนบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	-	๑,๒๕๐	-	-	๑,๒๕๐

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๕)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค. ๖๖)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๖)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย. ๖๖)	รวม (ต.ค.๖๕- ก.ย.๖๖)
กิจกรรมที่ ๔ การดำเนินการติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลการ ดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้นการบริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖					
๔.๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการการเขียน โครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)	๕๒,๔๗๕	-	-	-	๕๒,๔๗๕
๔.๒ ประชุมสร้างความเข้าใจการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติ ราชการของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ระบบ e-MES)	-	๔,๘๐๐	-	-	๔,๘๐๐
๔.๓ ประชุมติดตามและรายงานผล การดำเนินงาน ๒ ระยะ	-	-	๔,๘๐๐	๔,๘๐๐	๙,๖๐๐
๔.๔ ขับเคลื่อน นิเทศ กำกับ ติดตาม โครงการโรงเรียนคุณภาพของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา หนองคาย เขต ๒	๒,๔๕๐	๒,๔๕๐	๒,๔๕๐	๒,๔๕๐	๙,๘๐๐
๔.๕ ติดตามกรณีเร่งด่วน สพฐ. และ ศธ.	-	๘๗๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๓,๘๗๐
๖. การรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	-	-	-	๑,๒๕๐	๑,๒๕๐

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๕)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค. ๖๖)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๖)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย. ๖๖)	รวม (ต.ค.๖๕- ก.ย.๖๖)
กิจกรรมที่ ๕ การดำเนินการจัดอบรม การรายงานโครงการพัฒนาระบบ รายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของ สถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้น พื้นฐาน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	-	-	๖,๘๐๐	-	๖,๘๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๒๒,๙๘๐	๒๖,๔๗๐	๑๕,๕๕๐	๑๐,๐๐๐	๒๗๕,๐๐๐

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ การประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดจัดตั้ง ค่าของงบประมาณ ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ๒. ร้อยละของโครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ และยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา สามารถนำเข้าและรายงานผล ความก้าวหน้าของโครงการในระบบ eMENSER ได้ ๓. ร้อยละของผู้เข้ารับการประชุม มีความเข้าใจในการจัดทำแผนงาน/ โครงการที่สอดคล้องตามแนวทางการ จัดทำโครงการแบบหลักการความสัมพันธ์ เชิงเหตุผล XYZ	- ร้อยละ ๑๐๐ - ร้อยละ ๑๐๐ - ร้อยละ ๑๐๐	- ประเมินตามเกณฑ์ สพฐ. - ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ประเมิน โครงการ - ประเมินความเข้าใจ	- แบบประเมิน ความเข้าใจ - แบบประเมิน ความเข้าใจ - แบบประเมิน ความเข้าใจ
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการ บริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ	๑. แผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา	- การตรวจสอบ กำกับและติดตาม ผลการดำเนินงาน	- แบบติดตามผล การดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ การประเมิน
<p>โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนบริหาร จัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นเครื่องมือ ในการวางแผนและบริหารงานที่สามารถ ตรวจสอบ กำกับ ติดตามผล การดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. การดำเนินการติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงานตาม นโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้นการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเกิดผลสัมฤทธิ์ อย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p>(ฉบับสมบูรณ์)</p> <p>๒. แผนปฏิบัติการ ประจำปี (ฉบับสมบูรณ์)</p> <p>๓. แผนบริหาร จัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก (ฉบับสมบูรณ์)</p> <p>- ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>- การตรวจสอบ กำกับและติดตาม ผลการดำเนินงาน</p>	<p>- แบบติดตามผล การดำเนินงาน</p>

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ โรงเรียนในสังกัด จัดตั้งค่าของงบประมาณ ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน
- ๙.๒ โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ และยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา สามารถนำเข้าและรายงานผลความก้าวหน้าของโครงการ ในระบบ eMENSER ได้
- ๙.๓ ผู้เข้ารับการประชุม มีความเข้าใจในการจัดทำแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องตามแนวทางการจัดทำโครงการแบบหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุผล XYZ
- ๙.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นเครื่องมือในการวางแผนและบริหารงานที่สามารถตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๙.๕ การดำเนินการติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้นการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นายสัมพันธ์ พันธุ์พิมพ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๒. นางภัทราพร กองแก้ว ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืนและการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ โดยนโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา มีพันธกิจคือการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand ๔.๐ เป้าหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา กำหนดตัวชี้วัดให้สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจทั้งระบบ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ วิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology) และมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ โดยกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา เพื่อสนองนโยบายและขับเคลื่อนงานด้านระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา / ผู้รักษาราชการแทน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จำนวน ๑๐๒ คน

๓.๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จำนวน ๑๐๒ คน

๓.๑.๓ ผู้บริหารศึกษา บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จำนวน ๗๐ คน มีความรู้ความเข้าใจในด้านระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด ๑๐๒ โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในด้านระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษาและสามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ให้วิธีการทำงานของหน่วยงานราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในด้านระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา

๔.๒ เชิงคุณภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ และผู้บริหารศึกษา บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖
ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

๗. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จำนวนทั้งสิ้น ๕๐,๐๐๐ .- บาท รายละเอียดแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๕)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค. ๖๖)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๖)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย. ๖๖)	รวม (ต.ค.๖๕- ก.ย.๖๖)
๑. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) - การจัดอบรมทางไกลพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดเก็บข้อมูล ให้กับโรงเรียนในสังกัด ๑๐๒ โรงเรียน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
๒. การพัฒนาระบบ Cloud Computing สำหรับเว็บไซต์ สพท., รร. และ ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Smart Area)	-	-	-	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๓. ติดตาม ตรวจสอบ ความถูกต้องการรายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด ๑๐๒ โรงเรียน ให้เป็นไปตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	←			→	-
รวมทั้งสิ้น	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในด้านระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา	- ร้อยละ ๑๐๐	- ตรวจสอบจากการใช้งานระบบฐานข้อมูล (Big Data) และ Smart Area, Smart School	๑. แบบสำรวจข้อมูล, แบบสอบถาม ๒. ระบบติดตาม Smart Area, Smart School
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา หนองคาย เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด ๑๐๒ โรงเรียน	- การตรวจสอบจากการใช้งานระบบฐานข้อมูล (Big Data)	- ระบบฐานข้อมูล (Big Data)

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๒ สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

ส่วนที่ ๔

แนวทางการบริหารโครงการ

๑. การบริหารโครงการและงบประมาณ

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติและปัจจัยความสำเร็จ เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

การปฏิบัตินั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือของทุกส่วนในสังกัดที่จะมุ่งมั่นผลักดันการดำเนินงานแผนงาน/โครงการ ภายใต้กลยุทธ์ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาครูและบุคลากรประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และในการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ ตลอดจนการสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมอย่างเป็นเอกภาพและการสื่อสารระหว่างหน่วยงาน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญในการนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

๑.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกระดับ เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์กลยุทธ์ภายใต้แผนพัฒนาครูและบุคลากรประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน

๑.๒ ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารหน่วยงานต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อเป็นกรอบในการบริหารการดำเนินงานและการใช้งบประมาณของหน่วยงาน

๑.๓ ชี้แจง สร้างความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของแผนอย่างถูกต้องชัดเจน

๑.๔ ติดตามและประเมินผลตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ควรมีการกำหนดทิศทางการดำเนินงานดังนี้

๑.๔.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละโครงการการประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยกำกับติดตามเป็น ๓ ระยะ คือ ก่อนดำเนินการระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินการ พร้อมทั้งสรุปผลและรายงาน

๑.๔.๒ ใช้ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มากำหนดเป็นเกณฑ์ที่สำคัญในการประเมินผล

๑.๔.๓ วิเคราะห์ประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการ รวมทั้งมีระบบการกำกับดูแลให้โปร่งใส และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๑.๕ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบูรณาการการดำเนินงานให้ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการดำเนินงานจะต้องถูกต้องตาม วัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ปฏิทินการดำเนินงาน (Gantt Chart)

รายการ	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖											
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
๑. วิเคราะห์ปัญหาที่ได้จากการ ประเมินผลการปฏิบัติงาน	/	/										
๒. พิจารณาว่าบุคลากรของ หน่วยงาน ที่สมควรจัดให้มีการ ฝึกอบรม	/	/										
๓. สรุปความจำเป็นที่ต้องมีการ ฝึกอบรม จัดลำดับความจำเป็น ก่อน - หลัง	/	/										
๔. จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากร ในสังกัด			/	/								
๕. สพป.สพ.๒ อนุมัติงบประมาณ				/	/	/	/	/	/	/	/	
๖. ดำเนินการฝึกอบรมตามโครงการ ที่วางแผนไว้				/	/	/	/	/	/	/	/	/
๗. รายงานผลการดำเนินการ ฝึกอบรมตามโครงการ									/	/	/	/
๘. แก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ									/	/	/	/
๙. ประเมินผล สรุปแลรายงานผล									/	/	/	/

๒. แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑ การพัฒนาผู้บริหาร

๒.๑.๑ การฝึกอบรมและสัมมนาตามหลักสูตรต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเอง หรือหน่วยงานอื่นจัดอบรมสัมมนา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๒.๑.๒ การศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาด้านวิสัยทัศน์ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ตามแต่โอกาส

๒.๑.๓ ส่งเสริมการศึกษาต่อให้มีคุณวุฒิสูงขึ้น

๒.๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒.๑ การฝึกอบรมและสัมมนาตามหลักสูตรต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเอง หรือหน่วยงานอื่นจัดอบรมสัมมนา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๒.๒.๒ การศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาด้านวิสัยทัศน์ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ตามแต่โอกาส

๒.๒.๓ ส่งเสริมการศึกษาต่อให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๒.๓ การพัฒนาลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว

๒.๓.๑ จัดให้ลูกจ้างและลูกจ้างชั่วคราวได้เข้ารับการพัฒนา หรือฝึกอบรม หรือดูงาน หรือเข้าร่วมสัมมนาและทัศนศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ตามแต่โอกาส ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ด้วยสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโควิด-๑๙ ทำให้การพัฒนาลูกจ้างประจำ ประจำปีงบประมาณชะลอไว้ก่อนเมื่อสถานการณ์ดีขึ้นจะดำเนินการต่อไป

๒.๓.๒ เปิดโอกาสให้พนักงาน ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ที่มีความสนใจได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้และส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อเพื่อให้มีคุณภาพสูงขึ้นและจัดให้มีการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานในทุก ๆ ด้าน

๒.๓.๓ การจัดหาเครื่องมือเครื่องใช้ให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน

๒.๔ การพัฒนาข้าราชการบรรจุใหม่

๒.๔.๑ การให้ฝึกทดลองการปฏิบัติงาน ให้ทดลองปฏิบัติงานสำหรับบุคคลที่บรรจุใหม่ภายใต้การสอนงานโดยบุคลากรที่มีความสามารถตามตำแหน่งหน้าที่

๒.๔.๒ การปฐมนิเทศ แนะนำชี้แจงก่อนบรรจุงานใหม่

๒.๔.๓ การทดลองหมุนเวียนการปฏิบัติงานให้มีการเปลี่ยนงานภายใน ๓๐ วัน หลังจากได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง หรืออาจจะ ๓-๔ เดือน/ ครั้ง เพื่อให้มีความรู้เบื้องต้นในงานหลาย ๆ ด้าน

๓. การติดตามและการประเมินผลโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ กำหนดแนวทางติดตาม ประเมินผลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผลการปฏิบัติงานของบุคลากรผู้เข้ารับการพัฒนา โดยใช้วิธีการติดตามและประเมินผลการพัฒนา ดังนี้

การติดตาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ได้กำหนดระยะเวลาในการติดตามและประเมินโครงการ เป็น ๓ ระยะ คือ ๑) ก่อนดำเนินการ ๒) ระหว่างดำเนินการ ๓) หลังการดำเนินการ

การประเมินผล

๓.๑ ประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร

วิธีการ ประเมินผลโดยใช้แบบสอบถามหลังจากการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อทราบถึงระดับความพึงพอใจของการจัดกิจกรรมในแต่ละครั้ง โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป และสรุปผลการดำเนินกิจกรรมรายปีดำเนินการโดยคณะกรรมการจัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ร่วมกับผู้รับผิดชอบ

๓.๒ ประเมินผลด้านการพัฒนาบุคลากร

วิธีการ

๓.๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาบุคลากรในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ และระดับสถานศึกษา เพื่อประเมินโดยใช้แบบประเมินผลการนำความรู้จากการพัฒนาบุคลากรไปใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อติดตามผลผู้เข้ารับการพัฒนาหลังจากการได้รับการพัฒนาไปได้ระยะเวลาหนึ่ง

๓.๒.๒ ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นสังเกตความก้าวหน้า/การพัฒนาผลการปฏิบัติงาน จากนั้นประเมินผลความก้าวหน้าในแบบประเมินผลการนำความรู้จากการพัฒนาบุคลากรไปใช้ในการปฏิบัติงาน และประเมินในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร

๓.๓ ประเมินผลตามตัวชี้วัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ได้กำหนดตัวชี้วัดในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามจุดเน้นในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ดังนี้

๓.๓.๑ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคล

๓.๓.๒ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๓.๓.๓ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย

๓.๓.๔ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๓.๓.๕ ศิษยานุศิษย์ทุกคน สามารถนิเทศและช่วยเหลือครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔. การรายงานผลการประเมินโครงการ

การรายงานผล เป็นการรายงานผลโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบถึงผลการปฏิบัติงาน การเบิกจ่ายงบประมาณ ตลอดจนปัญหา อุปสรรค เพื่อทบทวน กำหนดมาตรการเพื่อปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน และแก้ปัญหาอย่างทันเหตุการณ์มีระบบวิเคราะห์ประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยแบ่งการรายงานผลการดำเนินงานเป็น ๔ ไตรมาส ไตรมาสที่ ๑ รอบ ๓ เดือน , ไตรมาสที่ ๒ รอบ ๖ เดือน , ไตรมาสที่ ๓ รอบ ๙ เดือน และไตรมาสที่ ๔ รอบ ๑๒ เดือน ดังนี้

ไตรมาสที่ ๑ รอบการปฏิบัติงานระหว่างเดือน ตุลาคม ๒๕๖๕ - ธันวาคม ๒๕๖๖

ไตรมาสที่ ๒ รอบการปฏิบัติงานระหว่างเดือน มกราคม ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๖

ไตรมาสที่ ๓ รอบการปฏิบัติงานระหว่างเดือน เมษายน ๒๕๖๖ - มิถุนายน ๒๕๖๖

ไตรมาสที่ ๔ รอบการปฏิบัติงานระหว่างเดือน กรกฎาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๖



สพป.หนองคาย เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน