



แผนปฏิบัติการ

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
(ก.ต.ป.น.) เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566



ปีงบประมาณ
2566

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น) กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จัดทำแผนปฏิบัติการ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น) เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องและบรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โดยส่วนสำคัญที่เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่การส่งเสริมการมีส่วนร่วมบูรณาการและรูปแบบการสร้างความเข้มแข็งให้กับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น) เขตพื้นที่การศึกษา ในการนิเทศแบบบูรณาการ

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังว่าแนวดำเนินการนี้จะสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ให้เกิดประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ ๑ บทนำ	๑
- ความสำคัญและความเป็นมา	๑
- บทบาทหน้าที่ คณะกรรมการ (ก.ต.ป.น.)	๒
- ข้อมูลพื้นฐาน	๓
ตอนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖
- ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๖
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๖
- แผนการปฏิรูปประเทศ	๗
- ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	๘
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๙
- นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๑๐
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๔
ตอนที่ ๓ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	๑๙
- แนวคิด INNOVATION ในการพัฒนางานนิเทศการศึกษา	๒๐
- ประเด็นการพัฒนางานนิเทศการศึกษา	๒๑
- รูปแบบ วิธีการ กระบวนการนิเทศ	๒๒
- เงื่อนไขสำคัญที่ทำให้ประสบผลสำเร็จการนิเทศ	๒๒
- เป้าหมายการพัฒนากการนิเทศการศึกษา	๒๓
- การติดตามและรายงานผล	๒๓
- แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒	๒๔
- จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒	๒๙
- ปัจจัยแห่งความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒	๒๕
- ปฏิทินกระปฏิบัติงาน	๒๗
- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มนิเทศฯ สพป.หนองคาย เขต ๒	๒๘
ภาคผนวก	๒๙

บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมา

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นทรัพยากรสำคัญของประเทศ เป็นภารกิจหลักและสำคัญของครุมีอาชีพซึ่งเป็นการทำงานอย่างเป็นระบบ มีความน่าเชื่อถือ มีผลงานมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาจะต้องพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในหมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศมาตรา ๒๕๘ จ. (๓) ให้มีกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณ ของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู (๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยเพื่อให้ ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนา ด้วยการพัฒนามาตรฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ที่ ๔.๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาศักยภาพชีวิตได้ตามศักยภาพสถานศึกษาทุกระดับ การศึกษาสามารถจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และนวัตกรรม ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ที่มีระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพมีระบบการผลิตครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล ครู อาจารย์ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา สมรรถนะตามมาตรฐาน

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยกลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.ได้มีแนวดำเนินการง่าย ๆ ในการนำเอาหลักการของการนิเทศแบบบูรณาการไปใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานทั้ง ๔ งานของโรงเรียน การเรียนการสอนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เนื้อหาที่นำเสนอเริ่มตั้งแต่การชี้ให้เห็นภาพรวมของการนิเทศแบบบูรณาการ ระบบการบริหารจัดการ กระบวนการเชิงระบบและกระบวนการในการพัฒนา ซึ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน ที่เชื่อมั่น ว่าคุณภาพผู้เรียนจะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

นั้น จะต้องมีกระบวนการสู่ความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัยคือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัย ความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุง ตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้การปฏิบัติงาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนา งานให้ประสบผลสำเร็จ ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือ สนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของประเทศ

เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามกรอบกลยุทธ์หลัก สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยกลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ได้ตระหนักในภาระหน้าที่รับผิดชอบที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจึงได้ร่วมกับคณะกรรมการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการนิเทศเพื่อเป็นกรอบ แนวทางในการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ได้เตรียมรับการนิเทศตามแผนและปฏิทิน การนิเทศ ของคณะกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนในสังกัดให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพต่อไป

บทบาทหน้าที่ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น) มี ๖ ประการดังนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางใน การติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและ สถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
๒. กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและ การดำเนินการของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
๓. พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
๔. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน ที่ กำหนด
๕. รับทราบผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและ การดำเนินการ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. ส่งเสริมให้มีการประสานการดำเนินงานกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อำนาจ หน้าที่ (ก.ต.ป.น.) ได้แก่ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่า ด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ส่วนที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ

ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการ กำหนด จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มา ของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกำหนดเป็นแนวทาง ในการติดตามประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๓) พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด

(๕) รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๖) ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา กับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๗) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น

(๘) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อมูลพื้นฐาน

ตารางที่ ๑ จำนวนโรงเรียนในสังกัด

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน
อำเภอโพธิ์ชัย	๕๗
อำเภอรัตนวาปี	๒๔ (๒ สาขา)
อำเภอเฝ้าไร่	๒๑
รวม	๑๐๒ โรงเรียน รวมสาขา ๒ โรงเรียน

ตารางที่ ๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปี การศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้				(ข) ระดับเขต	ระดับประเทศ (ข)	ผลต่าง
	ไทย	คณิตฯ	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ			
๒๕๖๓	๕๑.๖๗	๒๕.๓๔	๓๕.๘๓	๓๔.๒๙	๓๖.๗๘	๓๙.๒๒	- ๒.๔๔
๒๕๖๔	๔๖.๓๐	๓๓.๕๒	๓๒.๔๕	๓๒.๕๑	๓๖.๒๐	๔๐.๑๙	- ๓.๙๙
๒๕๖๕	๔๙.๘๓	๒๓.๓๖	๓๕.๓๓	๓๐.๒๐	๓๔.๖๘	๓๙.๗๒	- ๕.๐๔

ตารางที่ ๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปี การศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้				(ข) ระดับเขต	ระดับประเทศ (ข)	ผลต่าง
	ไทย	คณิตฯ	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ			
๒๕๖๓	๔๗.๔๘	๒๑.๐๘	๒๗.๖๓	๒๗.๙๒	๓๑.๐๓	๓๖.๐๒	- ๔.๙๙
๒๕๖๔	๔๖.๒๙	๒๑.๑๑	๒๙.๔๘	๒๕.๖๒	๓๐.๖๓	๓๔.๕๖	- ๓.๙๓
๒๕๖๕	๔๘.๔๖	๒๒.๔๗	๓๑.๕๔	๒๖.๙๙	๓๒.๓๖	๓๕.๖๗	- ๕.๐๖

ตารางที่ ๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป. ๓

ปีการศึกษา	รายการประเมิน		(ข) ระดับเขตพื้นที่	(ข) ระดับประเทศ	ผลต่าง
	ด้านภาษา	ด้านคิดคำนวณ			
๒๕๖๓	๔๖.๕๖	๓๙.๔๗	๔๓.๐๑	๔๓.๗๙	- ๐.๗๘
๒๕๖๔	๕๒.๗๔	๕๙.๗๔	๕๖.๒๔	๕๒.๑๑	+ ๔.๑๓
๒๕๖๕	๕๖.๔๕	๔๙.๑๒	๕๒.๗๙	๕๒.๕๐	+ ๐.๒๙

ตารางที่ ๕ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test : RT) ชั้น ป.๑

ปีการศึกษา	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ	ระดับประเทศ	ผลต่าง
๒๕๖๓	๗๖.๔๑	๗๕.๐๓	๗๕.๗๔	๗๔.๑๔	+ ๑.๖
๒๕๖๔	๗๓.๘๑	๗๖.๗	๗๕.๒๕	๗๑.๓๘	- ๓.๘๗
๒๕๖๕	๗๔.๙๔	๗๖.๓๘	๗๕.๖๔	๗๗.๒๘	- ๑.๖๔

ตารางที่ ๕ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ที่	เครือข่าย	ชื่อประธานเครือข่าย
๑	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุบง	นางสาวมลมาศ บึงราษฎร์
๒	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาชุมพล	นายวีระ โพธิ์รักษา
๓	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานาหมื่น	นายชาญวิทย์ โคตะพันธ์
๔	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเข็ม-โพธิ์	นายนวล เกื้อนลือชัย
๕	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุ่งหลวงต่างคำ	นายศรีวิศ ผาทอง
๖	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาวัดหลวง สร้างนางขาว	นายพิทยา บริจาค
๗	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาชุมช้างบ้านผือ	นายคำลั่น วงศ์สิม
๘	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเฝ้าไร่	นายรังสิต ทรงเย็น
๑๐	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาวังหลวง หนองหลวง	นายศาสตรา ทัพพา
๑๑	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษารัตนาปี	นายอภิสร ทิพย์เสนา
๑๒	เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเปงจานนคร	นายเอกศักดิ์ แสนวัง

ตอนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- ๒.๑.๑ ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- ๒.๑.๒ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๒.๑.๓ ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๒.๑.๔ ยุทธศาสตร์ด้านสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ๒.๑.๕ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๒.๑.๖ ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๒.๒.๑ ประเด็นความมั่นคง
- ๒.๒.๒ ประเด็นการต่างประเทศ
- ๒.๒.๓ ประเด็นการพัฒนาการเกษตร
- ๒.๒.๔ ประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ๒.๒.๕ ประเด็นการท่องเที่ยว
- ๒.๒.๖ ประเด็นการพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน
- ๒.๒.๗ ประเด็นโครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
- ๒.๒.๘ ประเด็นผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่
- ๒.๒.๙ ประเด็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ
- ๒.๒.๑๐ ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ๒.๒.๑๑ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๒.๒.๑๒ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
- ๒.๒.๑๓ ประเด็นการสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการ ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

- ๒.๒.๑๔ ประเด็นศักยภาพการกีฬา
- ๒.๒.๑๕ ประเด็นพลังทางสังคม
- ๒.๒.๑๖ ประเด็นเศรษฐกิจฐานราก
- ๒.๒.๑๗ ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- ๒.๒.๑๘ ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน
- ๒.๒.๑๙ ประเด็นการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- ๒.๒.๒๐ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๒.๒.๒๑ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๒.๒.๒๒ ประเด็นกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
- ๒.๒.๒๓ ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

๒.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ กำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาส อันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำมีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่

- ๒.๓.๑ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง
- ๒.๓.๒ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
- ๒.๓.๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย
- ๒.๓.๔ แผนการปฏิรูปประเทศด้านกระบวนการยุติธรรม
- ๒.๓.๕ แผนการปฏิรูปประเทศด้านเศรษฐกิจ
- ๒.๓.๖ แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๒.๓.๗ แผนการปฏิรูปประเทศด้านสาธารณสุข
- ๒.๓.๘ แผนการปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๒.๓.๙ แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม
- ๒.๓.๑๐ แผนการปฏิรูปประเทศด้านพลังงาน
- ๒.๓.๑๑ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบ
- ๒.๓.๑๒ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา โดยมีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๗ เรื่อง ได้แก่

- (๑) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- (๒) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน
- (๓) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- (๔) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์
- (๕) การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
- (๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

๒.๔ ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่ม ที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึก อาชีพทุกระดับอย่าง เท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและ การที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๒.๕ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นการวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ ในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๕.๑ วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

๒.๕.๒ พันธกิจ

(๑) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย กระตุ้นคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) พัฒนาคุณภาพคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๓) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรม ที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุข และพอเพียง

(๔) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกระดับหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐

๒.๕.๓ วัตถุประสงค์

(๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

(๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

(๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลง

๒.๕.๔ ยุทธศาสตร์ ๖ ยุทธศาสตร์

(๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

(๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- (๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการก่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- (๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางการศึกษา
- (๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

๒.๕.๕ เป้าหมายการพัฒนาการศึกษา (Target)

- (๑) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
- (๒) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
- (๓) คุณภาพการศึกษา (Quality)
- (๔) ประสิทธิภาพ (Efficiency)
- (๕) ตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลง (Relevancy)

๒.๖ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกัน จากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพ ของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออม แห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุน เชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรอง การเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสม หน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพ ในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพ

ตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาคู่มือให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลก อนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งาน เครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุก ช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลัก ความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากร ทางการ ศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการ ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการ ดำเนินการ จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษา

แห่งชาติควบคู่กับ การสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๗.๑ ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๗.๒ ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผล ในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๗.๓ กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูลและ ดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อ คณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลัก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมี ประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๗ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคร้าย ต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียน หลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม กับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และ วิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ครอบคลุม การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัดอุปถัมภ์สงฆ์ เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Nomal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Nomal) จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๒.๘ นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบนโยบายในที่ประชุมผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั่วประเทศ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ ใน ๑๐ เรื่องเร่งด่วน ดังนี้

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๕. Active Learning ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๖. พาน้องกลับมาเรียน ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”

๗. โรงเรียนคุณภาพ ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียน คุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๘. Learning loss ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

๙. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้ ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐. ความปลอดภัย ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหาร สถานการณ์ที่เกิดขึ้น ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบนักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

๒.๙ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑

เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคโควิด – ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒

เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓

ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปัทมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕

จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗

ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘

มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ตอนที่ ๓

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา ตามโครงการพัฒนาการนิเทศการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมิติ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้านคุณภาพ และด้าน ประสิทธิภาพ โดยจัดกิจกรรมพัฒนาการนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย กิจกรรมการพัฒนารูปแบบการนิเทศ กระบวนการนิเทศและสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษา การพัฒนาเครือข่ายการนิเทศ การศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะด้านการนิเทศของศึกษานิเทศก์และเพื่อเป็นการต่อยอดการพัฒนาคุณภาพ งานนิเทศการศึกษาให้เป็นการนิเทศวิถีใหม่ วิถีอนาคต ภายใต้แนวคิด “การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรม ในการขับเคลื่อน” รายละเอียดดังนี้

การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ หมายถึง การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ โดยปรับเปลี่ยน ปลดล็อก และเปิดกว้าง วิธีการ รูปแบบ เทคนิค กระบวนการ นิเทศการศึกษาให้เป็นที่ไปตามวิธีการเปลี่ยนแปลงของโลกและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ พื้นที่เป็นฐาน หมายถึง การใช้ข้อมูล สารสนเทศ สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นในการนิเทศช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามบริบทของพื้นที่กลุ่มเป้าหมาย ที่จะดำเนินการนิเทศการศึกษา หรือพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษา

นวัตกรรมในการขับเคลื่อน หมายถึง การสร้างและพัฒนารูปแบบ เทคนิค วิธีการ กลยุทธ์ ในการนิเทศ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีและแนวคิดใหม่ๆที่ใช้ในการนิเทศการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา และช่วยเหลือ สนับสนุน ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ของครูหรือการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีกระบวนการสร้าง พัฒนานวัตกรรม และนำไปใช้พัฒนางานนิเทศ การศึกษาจนประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมาย

การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน จะต้องดำเนินการโดยใช้ทักษะการวางแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา การใช้กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา มีที่มาหรือสาเหตุของปัญหา กระบวนการ แก้ไขปัญหาและผลลัพธ์ที่เกิดจากการพัฒนาการนิเทศการศึกษา โดยให้ครอบคลุมนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในมิติ ๔ ด้าน ที่มุ่งให้ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันโลกและการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตใหม่และวิถีชีวิตปกติต่อไป เสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาและได้รับการพัฒนาทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการ

เรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะที่เหมาะสมตามวัย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและมีสมรรถนะตามมาตรฐานเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม การใช้เทคโนโลยี การประกันคุณภาพ ปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้อง กับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

การพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอรูปแบบการพัฒนากิจการนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการใช้ “การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่ เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน” มีรายละเอียด ดังนี้ แนวคิดการพัฒนา “การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน” การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน เป็นแนวคิดในการพัฒนา งานนิเทศตามมตินโยบายและ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ มีเป้าหมายต่อยอดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นวิถีคุณภาพ วิถีอนาคต เป็นการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนา การนิเทศการศึกษาจากส่วนกลาง ไปยังเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา บนฐานข้อมูลสารสนเทศ มีการบูรณาการความร่วมมือ การมีส่วนร่วมและเครือข่าย ใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการนิเทศสู่การพัฒนา เป็นกลยุทธ์การนิเทศ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา หรือหน่วยงานทางการศึกษา ภายใต้สภาพปัญหา ที่มา ความต้องการจำเป็นในการนิเทศที่ตรงตามความต้องการ และบริบทของผู้รับการนิเทศ ในบริบทของโลกวิถีใหม่ จนเกิดเป็นนวัตกรรมทางการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนา วิชาชีพ ที่ยั่งยืน โดยมีแนวคิดการใช้ “INNOVATION” ในการพัฒนางานนิเทศการศึกษา ดังนี้

๑.๑ แนวคิด INNOVATION ในการพัฒนางานนิเทศการศึกษา

เพื่อเป็นการเชื่อมโยง ต่อยอดและขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการนิเทศการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมุ่งพัฒนา คุณภาพการปฏิบัติงานด้านนิเทศ ด้วยวิธีการ รูปแบบใหม่มีความหลากหลายโดยใช้ข้อมูลของผู้รับการนิเทศ และ สภาพปัจจุบันของพื้นที่ในนิเทศ และใช้นวัตกรรมการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ จึงเกิดเป็นแนวคิดการนำ “INNOVATION” ซึ่งหมายถึงนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนางานนิเทศ ดังนี้

คำศัพท์	แนวคิดในการนำมาใช้พัฒนางานนิเทศ
I : Integrated	การบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
N : Next normal	การปรับ เปลี่ยนการนิเทศวิถีใหม่ในสภาวะปกติต่อไป ใช้กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
N : Network	การทำงานร่วมกันเป็นเครือข่าย
O : Operation by coaching	การนิเทศการศึกษาด้วยการชี้แนะ/การโค้ช
V : Value	เพิ่มคุณค่าด้วยนวัตกรรมสู่มาตรฐานวิชาชีพครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์
A : Area Based	การบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการ ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

คำศัพท์	แนวคิดในการนำมาใช้พัฒนางานนิเทศ
T : Technology	นำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการนิเทศและการบริหารจัดการ
I : Information	ใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการนิเทศการศึกษา หรือพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษา
O : Organization	การมีส่วนร่วมขององค์กรภาครัฐและเอกชน หน่วยงานภายนอก สถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
N : Novel and Adaptive Thinking	ประยุกต์แนวความคิดใหม่สู่การสร้างนวัตกรรมและ การนิเทศการศึกษา

๑.๒ ประเด็นการพัฒนางานนิเทศการศึกษา

โครงการพัฒนาการนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดจัดกิจกรรมพัฒนาการนิเทศการศึกษาไว้ ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรม พัฒนารูปแบบการนิเทศ กระบวนการนิเทศและสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศระดับเขตพื้นที่ การศึกษา กิจกรรมพัฒนา เครือข่ายการนิเทศการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้านการนิเทศของศึกษานิเทศก์ โดยมีกิจกรรมและประเด็น การพัฒนาการนิเทศ ดังนี้

กิจกรรม	ประเด็นการพัฒนาการนิเทศ
๑. พัฒนารูปแบบการนิเทศ กระบวนการนิเทศ และสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	๑. การนิเทศเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศ ภายในสถานศึกษา ๒. การนิเทศในชั้นเรียน ๓. การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๔. การนิเทศเพื่อบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ๕. การนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา ๖. การนิเทศตามนโยบายและจุดเน้น
๒. พัฒนาเครือข่ายการนิเทศการศึกษา	๑. พัฒนาเครือข่ายการนิเทศการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการ ๒.พัฒนาเครือข่ายผู้บริหารสถานศึกษาร่วมพัฒนา การนิเทศการศึกษา (ผอ.หนุนเสริม)
๓. พัฒนาสมรรถนะด้าน การนิเทศ ของศึกษานิเทศก์	๑. หลักสูตรนิเทศการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) สู่สมรรถนะของผู้เรียน ๒. หลักสูตร นวัตกรรมการนิเทศสำหรับศึกษานิเทศก์ ๓. หลักสูตรแพลตฟอร์มการนิเทศ (Digital Platform for Supervisor) และ การให้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการนิเทศ

๑.๓ รูปแบบ วิธีการ กระบวนการนิเทศ

สืบเนื่องจาก แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ กำหนดให้เป็นการขับเคลื่อนตามนโยบาย “สพฐ.วิถีใหม่วิถีคุณภาพ” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเลขาธิการ กพฐ. (ดร.อัมพร พินะสา) ได้มอบกรอบแนวคิดในการพัฒนางานนิเทศการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศึกษานิเทศก์นำไปปรับใช้ในการพัฒนางานนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยเสนอแนะให้มีการมอบหมายให้ศึกษานิเทศก์รับผิดชอบภารกิจนิเทศการศึกษาประจำโรงเรียน จำนวน ๓ – ๔ โรงเรียนต่อคน หรือตามความเหมาะสม รายละเอียด ดังนี้

๑. การตรวจสอบสภาพของโรงเรียน : เป็นการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นของโรงเรียน ตรวจสอบ สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ความต้องการรับการนิเทศช่วยเหลือ แนะนำ โดยสรุป จัดทำ ข้อมูลผลการสำรวจ ตรวจสอบสภาพเป็นรายโรงเรียน

๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ : การนำข้อมูลการสำรวจ ตรวจสอบของโรงเรียน ความต้องการ ในการพัฒนามาร่วมวิเคราะห์ สังเคราะห์ วางแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษาในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

๓. การจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ : เขตพื้นที่การศึกษาและศึกษานิเทศก์จัดแผนปฏิบัติการนิเทศ ของเขตพื้นที่การศึกษา และแผนปฏิบัติการนิเทศรายโรงเรียน รวมถึงแผนปฏิบัติการนิเทศตามบทบาทภารกิจ ที่ได้รับมอบหมายของศึกษานิเทศก์รายบุคคล รวมถึงการออกแบบกิจกรรมการนิเทศ การสร้างพัฒนาสื่อ เครื่องมือนิเทศ

๔. การนิเทศ กำกับ ติดตาม : เป็นการลงพื้นที่ปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียน นิเทศเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน นิเทศเพื่อปรับเปลี่ยนครูผู้สอนให้เป็นโค้ช โดยกระบวนการนิเทศในชั้นเรียน การสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูในห้องเรียน การกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการใช้ PLC ในการพัฒนางานนิเทศ

๕. การตรวจ ประเมิน (คุณภาพ) โรงเรียน : เป็นการตรวจสอบ ทบทวน ประเมินผล การดำเนินงาน พัฒนางานนิเทศการศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ และพัฒนาปรับปรุง ให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๖. การสรุปและรายงานผล : เป็นการรวบรวม สรุปและรายงานผลการดำเนินงานนิเทศการศึกษา ในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา และสรุปผลการนิเทศโรงเรียนเป็นรายโรงเรียน นำเสนอผู้บังคับบัญชา ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้รับการนิเทศและเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๑.๔ เงื่อนไขสำคัญที่ทำให้ประสบผลสำเร็จการนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรม ในการขับเคลื่อน”

๑) เขตพื้นที่การศึกษา กำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติและสนับสนุนการนิเทศการศึกษาในเชิงระบบ

๒) เขตพื้นที่ศึกษากำหนดรูปแบบ วิธีการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ นำไปสู่นวัตกรรมหรือวิถีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศการศึกษา

๓) ศึกษานิเทศก์มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติงานนิเทศด้วยความตั้งใจ เต็มใจ และมุ่งมั่น ให้การนิเทศประสบผลสำเร็จ

๔) สถานศึกษากำหนดนโยบายและแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับการนิเทศจากภายนอก

๑.๕ เป้าหมายการพัฒนาการนิเทศการศึกษา

การพัฒนางานนิเทศการศึกษา ตามแนวทาง “การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน” มีเป้าหมาย ดังนี้

๑. เชิงปริมาณ

- ศึกษานิเทศก์ในเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนางานนิเทศตามแนวทาง “การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน”

๒. เชิงคุณภาพ

- ศึกษานิเทศก์มีสมรรถนะด้านการนิเทศ
- เขตพื้นที่การศึกษา มีนวัตกรรมการนิเทศการศึกษา
- ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษาของการบริหารจัดการศึกษา และสนับสนุนการจัดการเรียนสอนของครู
- ครูได้รับการนิเทศ แนะนำ ให้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน

๑.๖ การติดตามและรายงานผล

- นิเทศ ติดตามและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการนิเทศในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับ สถานศึกษา ไตรมาสที่ ๓ และ ๔
- สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๔

๑.๗ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) สถานศึกษา บริหารจัดการด้วย “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ”
- ๒) ผู้บริหารสถานศึกษามีเครือข่ายการนิเทศและระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง
- ๓) ครูผู้รับการนิเทศจัดการเรียนรู้หรือจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- ๔) นักเรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรมีคุณลักษณะ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ มีทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูป ประเทศด้านการศึกษา สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

๒.๑ วิสัยทัศน์(Vision) “ เป็นองค์กรชั้นนำที่มีคุณภาพ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การจัดการศึกษา พัฒนา ผู้เรียน ให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ” **ค่านิยม (Values)** “ มุ่งเน้นบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือความถูกต้อง ”

๒.๒ พันธกิจ (Missions)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่ จำเป็น ต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และ สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทาง การศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

๒.๓ เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มี ความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ ศักยภาพ ให้ เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับ การช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจาก ภัยคุกคาม ๘ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ การค้า มนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติ ซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้ง จิตวิญญาณ ความเป็นครู

๖. สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และ เทคโนโลยี ดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๒.๔ ปัจจัยความสำเร็จสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

๑. แผนการจัดการศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกันทั้งในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ซึ่งจะต้องทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของ กระทรวงศึกษาธิการ

๒. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สร้าง ความ ร่วมมือและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

๔. การกำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

๔.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละ - ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบาย เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุงแก้ไข เป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๔.๒ การประเมินผลระยะครึ่งปี เป็นการประเมินผลในช่วงกลางปี เพื่อทบทวน ความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการ ประจำปีให้มีความเหมาะสม

๔.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ เป็นการประมวลผลแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ ที่เกิดขึ้นตลอดช่วง ๑ ปีที่ผ่านมา

๕. การจัดทำรายงานประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จะต้อง จัดทำรายงานประจำปีงบประมาณของตนเอง

๒.๕ กลยุทธ์(Stragegy)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๘ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ การค้ำมนุษย์ การคุกคาม ในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบ การศึกษาภาคบังคับ

๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ มี
พัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มี
สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ สถานศึกษามีการนำระบบ
ข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ สถานศึกษา มีระบบการ
บริหาร จัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ สถานศึกษามีระบบการ
จัดสรร ทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ สถานศึกษามีการส่งเสริม
การมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๒.๖ ปฏิทินการดำเนินงาน “การส่งเสริมการมีส่วนร่วมการบูรณาการระบบกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ที่	รายการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล นโยบาย สำคัญแนวทางการพัฒนางานนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ตุลาคม ๒๕๖๕ – เมษายน ๒๕๖๖	เลขาฯ ก.ต.ป.น.
๒	การนำเสนอข้อคิดเห็น/ สอบถามความคิดเห็น/ปรับปรุง แนวทางการพัฒนางาน นิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	เมษายน ๒๕๖๖	คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.
๓	การขับเคลื่อนแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมการบูรณาการระบบกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.” ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	พฤษภาคม - กันยายน ๒๕๖๖	คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.
๔	ประชุมถอดบทเรียนการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๖	คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.
๕	การรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๖	เลขาฯ ก.ต.ป.น.

๒.๗ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้วิเคราะห์นโยบายและเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยสรุปโครงการที่จะดำเนินการนิเทศดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย	นางสาวนิยากร ศรีมั่งคละ
๒	โครงการการนิเทศโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	นางสาวนิยากร ศรีมั่งคละ นางอรอุมา บวรศักดิ์
๓	โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET/NT/RT	นางกัญญาณัฐ ธาระสิทธิ์ นางจุฬารักษ์ จันทาริ นางนางสิรินาถ ทองคำ นางนางสนธยา บุตรสาระ
๔	โครงการ การจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม	นางสิรินาถ ทองคำ/ นางสนธยา บุตรสาระ
๕	โครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัย ผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	นางภัทราวดี แก้วจันทร์
๖	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ จัดการเรียนการสอน Active Learning และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)” ในศตวรรษที่ 21	นางจุฬารักษ์ จันทาริ
๗	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	นางอรอุมา บวรศักดิ์
๘	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมการบูรณาการระบบกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	นางรำเพย ทินกระโทก นางภัทราวดี แก้วจันทร์ นางอนุชิต บัวพุด
๙	โครงการการนิเทศแบบบูรณาการ	นางจุฬารักษ์ จันทาริ
๑๐	โครงการ Learning Loos	ว่าที่ร้อยเอกรามภคิน ไตรรัตน์
๑๑	โครงการแข่งขันวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	ว่าที่ร้อยตรี เสรี ทองคำ
๑๒	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	นางสนธยา บุตรสาระ
๑๓	โครงการคลินิก 3 R	นางกัญญาณัฐ ธาระสิทธิ์ นายจักรพัฒน์ สมบูรณ์ นางสิรินาถ ทองคำ

ภาคผนวก

โครงการ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมการบูรณาการระบบกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ
การศึกษา โดย คณะกรรมการฯ (ก.ต.ป.น.)

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒
กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล..นางรำเพย ทินกระโทก ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ (เคลื่อนที่) ๐๘๙๘๔๒๔๙๖๓ E-mail : rumpeoi@hotmail.com

**รายละเอียดความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐**

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การนิเทศการศึกษาจะส่งผล สนับสนุน พัฒนา

ศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ เปลี่ยนโฉมบทบาทครูยุคใหม่ เป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน
เกิดการเรียนรู้

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การเพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการศึกษา ในทุกระดับ ทุก
ประเภท

๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มี
ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สถานศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
(โปรดระบุว่าการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์
โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร)

๒.๒ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
ศตวรรษที่ ๒๑

● แนวทางการพัฒนา จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของ
ประเทศในด้านของความพร้อมโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน
จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อเนื่องดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการพัฒนาระบบติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และยกระดับคุณภาพงานวิชาการ โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่เหมาะสมในการตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเชิงเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดแนวทางการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนดและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้มีการประสานการดำเนินการกับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเป้าหมายคือนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ มีคุณภาพตามมาตรฐาน ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๓. แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๓.๑ แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึง อุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ

๑.๒ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต

๑.๔ พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะ

๓.๒ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓.๓ ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

- การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

- การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๔ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา

เรื่องและประเด็นการปฏิรูป : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นการปฏิรูป : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- เป้าหมาย : พัฒนาการศึกษและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรก

เกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว

๕. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

นโยบายที่ ๔ ด้าน เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

(๑) เป้าประสงค์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(๒) ตัวชี้วัด : เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน
: บูรณาการกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในเชิงนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา

: ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และจัดการศึกษาาร่วมกันของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กร อื่นๆ โดยเพิ่มบทบาทและกรอบภารกิจที่ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

โครงการ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมการบูรณาการระบบกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ
การศึกษา โดย คณะกรรมการฯ (ก.ต.ป.น.)

ลักษณะโครงการ

○ โครงการใหม่

○ โครงการต่อเนื่อง

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพท.

กลยุทธ์ที่ ๔ ด้าน เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่ม นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๑. ชื่อ - นามสกุล...นางรำเพย...ทินกระโทก...ตำแหน่ง...ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม ฯ

๒. ชื่อ - นามสกุล...นางรำเพย...ทินกระโทก...ตำแหน่ง...ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม ฯ

รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๓) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงได้กำหนดนโยบาย ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพและด้านประสิทธิภาพ (แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน ที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพ ผู้เรียนจะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จะต้องมีการบวนการสู่ความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียน จะต้องมีการบวนการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องใน หน่วยงานจัดการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุง ตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้การปฏิบัติงาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สภาพปัจจุบันการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ และรายงานผลการนิเทศของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

การจัดการศึกษา พบว่า กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนมีความแตกต่างกันมีทั้งปัจจัยที่เอื้อและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการนิเทศการนิเทศยังขาดความต่อเนื่อง และความเป็นเอกภาพที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ดังนั้นองค์คณะบุคคลที่สำคัญ คือ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จึงมีบทบาทหน้าที่สำคัญในการสร้างขวัญ กำลังใจ และกระตุ้นส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนได้พัฒนาการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

๒.๒ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมบูรณาการกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในเชิงนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต

๓.๑.๑ โรงเรียนในสังกัด ๑๐๒ โรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๑ เครือข่าย

๓.๑.๒ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรในโรงเรียนทุกคนได้รับการนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓.๒ เชิงผลลัพธ์

๓.๒.๑ โรงเรียนในสังกัดพัฒนาคุณภาพตามจุดเน้นของ สพฐ.ร้อยละ ๘๐

๓.๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้นของโรงเรียนในสังกัดเพิ่มขึ้น

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ โรงเรียนในสังกัด ๑๐๒ โรงเรียน

๔.๑.๒ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๑ เครือข่าย

๔.๑.๓ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรในโรงเรียนทุกคน

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ ผู้เรียนมีผลการทดสอบ RT / NT / O-NET เพิ่มขึ้น

๔.๒.๒ โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาครบตามตัวชี้วัดของหน่วยงานต้นสังกัด

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษานักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ : ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

สถานที่ดำเนินโครงการ : โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต ๒

๗. กิจกรรมและงบประมาณ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขออนุมัติด้วยรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๖ (บาท)				รวม (ต.ค.๖๕-ก.ย. ๖๖)
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค. - ธ.ค. ๖๕)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค. - มี.ค. ๖๖)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย. - มิ.ย. ๖๖)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค. - ก.ย. ๖๖)	
๑. การประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
๒. นิเทศติดตามของ อ.ก.ต.ป.น.		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๓. การสรุปรายงานผลการดำเนินงาน				๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวม		๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐

๘. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑.สถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท ๒.สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐	- การประเมิน - สอบถาม - ประชุมชี้แจง	- แบบประเมิน - แบบบันทึก - บันทึกการประชุม
ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑.จำนวนนักเรียนอ่านออก เขียนได้และคิดเลข เป็น เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ๒.จำนวนนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๕๐ ร้อยละ ๘๐	- การทดสอบและ ประเมินผล RT/NT	แบบทดสอบ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ สถานศึกษาได้รับการนิเทศอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

๘.๒ สถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายประเจน ปาประลิต ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒
 นายสุระศักดิ์ เพียสสระ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒
 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เขตพื้นที่การศึกษา

คณะทำงาน รวบรวมข้อมูล ออกแบบปกและจัดพิมพ์

นางรำเพย	ทินกระโทก	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
นายอนุชิต	บัวพุฒิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางภัทราวดี	แก้วจันทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ว่าที่ร้อยตรี เสรี ทองคำ		ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสิรินาถ	ทองคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสนธยา	บุตรสาระ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวนันทกัณ	ดงบัง	เจ้าพนักงานธุรการ

