



รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (READING TEST: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

(Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศคุณูปการ

การจัดทำรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์สอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ สำเร็จได้โดยได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่ง จากนางนางสนม เสริฐผล ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ นายพัชระ งามชัด นายบัณฑิต เดชจันทร์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ที่ให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะในการจัดทำรายงานฉบับนี้

กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

ปีที่รายงาน : ๒๕๖๘

รายงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ซึ่งได้ดำเนินประเมินเมื่อวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ประกอบด้วยกลุ่มเป้าหมาย จำนวนทั้งสิ้น ๑,๔๙๐ คน จาก ๑๐๐ โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินมีจำนวน ๒ ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ ๑ การอ่านรู้เรื่อง และฉบับที่ ๒ การอ่านออกเสียง และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ข้อมูลคะแนนที่ได้จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.).

สรุปผลการประเมิน

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้รายงานสรุปผลการประเมิน ได้ดังนี้

ตอนที่ ๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) ผลการความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถในการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๔๗ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดีมาก) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๒๖.๒๙ ส่วนความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๐๔ โดยผล การประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดีมาก) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑๙.๔๕ และเมื่อรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ คือ ด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๒๖ โดยผลการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดีมาก) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๒๑.๐๓

๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก จำนวน ๙๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๖ ระดับคุณภาพดี จำนวน ๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓ ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน ๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑

ส่วนความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก จำนวน ๙๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๘ ระดับคุณภาพดี จำนวน ๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒ ระดับ



นอกจากนี้เมื่อรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ คือด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพดี จำนวน ๖๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๖ ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน ๔๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๔

๓) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยจำแนกตามค่าสถิติพื้นฐานในภาพรวมระดับเขตพื้นที่ การศึกษา พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง จำนวน ๑,๔๙๐ คน ซึ่งในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๔๗ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดี) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๒๖.๒๙ นอกจากนี้มีนักเรียนได้คะแนนสูงสุด ๑๐๐ คะแนน ส่วนคะแนนต่ำสุด ๐ คะแนน

ส่วนด้านการอ่านรู้เรื่อง มีนักเรียนที่ประเมินจำนวน ๑,๔๙๐ คน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๐๔ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดีมาก) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑๙.๕๕ นอกจากนี้มีนักเรียนได้คะแนนสูงสุด ๑๐๐ คะแนน ส่วนคะแนนต่ำสุด ๐ คะแนน

เมื่อรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ คือ ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง พบว่า มีนักเรียน ที่ประเมินจำนวน ๑,๔๙๐ คน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๒๖ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดีมาก) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๒๑.๐๓ นอกจากนี้มีนักเรียนได้คะแนนสูงสุด ๑๐๐ คะแนน ส่วนคะแนนต่ำสุด ๐ คะแนน

ตอนที่ ๒ ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการ ประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๔๗ โดยผล การประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดี) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๒๖.๒๙ ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๕๙ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดีมาก) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ๑๑.๘๖ ซึ่งจะเห็นได้ว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕๗ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ย ร้อยละ ๔.๑๒

ส่วนความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๐๔ โดย ผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดีมาก) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๒๖.๒๙ ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๐๔ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดีมาก) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ๙.๔๙ ซึ่งจะเห็นได้ว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าพัฒนาต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ ๒.๐๕

เมื่อรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ คือ ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๒๖ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดีมาก) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ๑๑.๘๖ ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๒๖ โดยผลการประเมินมี



คุณภาพอยู่ในระดับ (ดีมาก) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๒๐.๓๙ ซึ่งจะเห็นได้ว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ ๓.๐๘

ตอนที่ ๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับประเทศ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๔๗ SD = ๒๖.๒๙ ระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๘๖ SD = ๒๑.๘๑ และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๒๘ SD = ๒๔.๓๕

ส่วนความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๐๔ SD = ๑๙.๔๕ ระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๖๕ SD = ๑๗.๔๖ และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๑๖ SD = ๑๗.๘๕

เมื่อรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ คือ ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๒๖ SD = ๒๑.๐๓ ระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๗๖ SD = ๑๘.๑๑ และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๗๒ SD = ๑๙.๔๓

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่จำแนกตามสังกัด พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องต่ำกว่าระดับจังหวัด และต่ำกว่าระดับประเทศ

ตอนที่ ๔ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จำแนกตามโรงเรียนในแต่ละด้าน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จำแนกตามโรงเรียนในแต่ละด้าน พบว่า

โรงเรียนที่ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ระดับพอใช้ จำนวน ๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๐ ระดับดี จำนวน ๔๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๐๐ และระดับดีมาก จำนวน ๕๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๐๐ และมีโรงเรียนที่อยู่ในระดับดีมาก คะแนนสูงสุด คือ โรงเรียนบ้านนาตาล



โรงเรียนที่ได้ระดับดีมากรองลงมาตามลำดับ ๕ ลำดับแรก คือ โรงเรียนบ้านหนองเค็ม โรงเรียนบ้านทุ่งหลวงนาขาม โรงเรียนบ้านนาตาลเหนือโนนสาวท โรงเรียนบ้านนาหนัง และโรงเรียนบ้านโพธิ์

ข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แสดงให้เห็นผลการดำเนินงานของโครงการและได้ข้อค้นพบจากการประเมิน ในครั้งนี้ผู้รายงานจึงมีข้อเสนอแนะต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายยิ่งขึ้น ดังนี้

๑. ข้อเสนอแนะระดับสถานศึกษาสำหรับการนำผลการประเมินไปใช้

๑) สถานศึกษาควรส่งผลจากการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้กับครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อเป็นข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) สถานศึกษานำผลจากการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียนไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

๓) ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ควรนำผลจากการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน มาวิเคราะห์เพื่อหาจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาเพื่อนำไปปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน หรือนำไปใช้เป็นประเด็นในการทำวิจัยในชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะทั่วไประดับสถานศึกษา

๑) สถานศึกษาดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้ในการพัฒนาจัดการศึกษา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยการวิเคราะห์ผลแต่ละด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ/สังกัด/จังหวัด/เขตพื้นที่/ขนาดโรงเรียนเดียวกัน วิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนปีที่ผ่านมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ เพื่อนำมากำหนดเป้าหมายในการพัฒนา รวมทั้งวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

๒) สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นการแก้ปัญหาด้านการอ่านในระดับบุคคล ได้แก่ การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนหรือแนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ความสามารถในการอ่านของผู้เรียนระดับสถานศึกษา

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูสร้าง พัฒนา และใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านของผู้เรียน

๔) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนา หรือจัดอบรมให้ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งชี้แจงแผนผังโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) ให้ครูผู้รับผิดชอบวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเตรียม



ความพร้อมในการสอบ และชี้แจงแนวทางการสอบการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน รูปแบบข้อสอบ และลักษณะข้อสอบให้คณะครูรับทราบ

๕) สถานศึกษาควรจัดระบบการนิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน

๖) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างเครือข่ายและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ทั้งในระดับสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา รวมทั้งจัดเวทีวิชาการให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงทักษะด้านการอ่าน

๗) สถานศึกษาควรสื่อสาร/สร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง เพื่อร่วมมือกันแก้ปัญหาด้านการอ่านของผู้เรียน

๒. ข้อเสนอแนะระดับเขตพื้นที่การศึกษาสำหรับการนำผลการประเมินไปใช้

๑) เขตพื้นที่การศึกษานำผลจากการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนในสังกัด มาวิเคราะห์ ว่ามีจุดแข็งหรือจุดที่ต้องพัฒนาเรื่องใดบ้าง เพื่อนำไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

๒) เขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริม และสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับครูผู้สอน ภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓) เขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริม และสนับสนุนโรงเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ เป็นกรณีพิเศษ เช่น มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หรือช่วยสถานศึกษาพัฒนา สื่อ นวัตกรรม หรือสื่อการเรียนรู้ ที่จะนำไปจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่านสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะทั่วไประดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์บริบทของตนเอง โดยการศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการในระดับสถานศึกษา การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพประสิทธิผล โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนงบประมาณในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สื่อสารและสร้างความเข้าใจกับสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เกี่ยวกับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนในการเผยแพร่แผนผังโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) ไปยังสถานศึกษา เพื่อให้วิเคราะห์ตัวชี้วัดที่ใช้ในการสอบและวางแผนการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ รวมทั้งชี้แจงแนวทางการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน รูปแบบข้อสอบและลักษณะข้อสอบให้สถานศึกษารับทราบ



๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาระบบการทดสอบและการประเมินผลในชั้นเรียนโดยการสร้างแบบทดสอบที่ได้มาตรฐานตามแนวการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน และส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้แบบทดสอบอัตโนมัติในสถานศึกษาเพื่อเตรียมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาและครูผู้สอนสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยพัฒนาคุณภาพในลักษณะของ "สถานศึกษาคูพัฒนา" จับคู่สถานศึกษาในกลุ่มเดิมกับกลุ่มพอใช้เป็น "สถานศึกษาคูพัฒนา" คอยเป็นพี่เลี้ยงชี้แนะ (Coaching) และจัดทีมพี่เลี้ยงคอยช่วยเหลือสถานศึกษา (Roving Team) ติดตาม ช่วยเหลือ และชี้แนะการดำเนินงานแก่สถานศึกษาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรให้ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านกับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนงานวิชาการ



สารบัญ

บทที่	หน้า
ประกาศคุณูปการ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
บทที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
เป้าหมาย	๒
ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	๓
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๓
นิยามศัพท์เฉพาะ	๓
บทที่ ๒ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน	๕
กรอบแนวคิดในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน	๕
ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการอ่าน	๗
ความหมายของการอ่าน	๘
แนวคิดที่เกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ	๘
การบริหารจัดการสอบระดับศูนย์สอบ	๑๐
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการ	๑๓
กลุ่มเป้าหมาย	๑๓
เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	๑๓
การเก็บรวบรวมข้อมูล	๑๓
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๑๔
บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๑๖
ตอนที่ ๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๗
ตอนที่ ๒ ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗	๑๘
ตอนที่ ๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกระหว่างระดับเขตพื้นที่	
การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับประเทศ	๒๐
ตอนที่ ๔ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน	
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต ๒	๒๑



ตอนที่ ๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ในแต่ละด้าน	๒๕
บทที่ ๕ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	๓๒
สรุปผลการประเมิน	๓๒
อภิปรายผล	๓๕
ข้อเสนอแนะ	๓๖
บรรณานุกรม	๔๐
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก การประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ให้กับครูวิชาการ และครูภาษาไทย	๔๑
ภาคผนวก ข การเยี่ยมสนามสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน(Reading Test: RT)	๔๕
ภาคผนวก ค รายงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สพฐ.	๕๙
ภาคผนวก ง ประกาศคำสั่งการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๘



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๑. ค่าเฉลี่ยร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๗
๒. จำนวน ค่าร้อยละ จำแนกตามระดับคุณภาพ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๒	๑๗
๓. จำนวน ค่าเฉลี่ยร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของค่าสถิติพื้นฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๘
๔. ค่าเฉลี่ยร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕	๑๙
๕. ค่าเฉลี่ยร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ	๒๐
๖. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จำแนกตามโรงเรียนในแต่ละด้าน	๒๑
๗. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จำแนกตามโรงเรียนขนาดใหญ่ในแต่ละด้าน	๒๕
๘. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จำแนกตามโรงเรียนขนาดกลางในแต่ละด้าน	๒๖
๙. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จำแนกตามโรงเรียนขนาดเล็กในแต่ละด้าน	๒๙



บทที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๔ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด มีหน้าที่ในการส่งเสริม กำกับดูแล และตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งเป็นการส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ตามมาตรา ๓๑ และตามมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มีประสิทธิภาพ และความเป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา รวมทั้งเพื่อตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานความก้าวหน้าผลการจัดการศึกษา ให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน ใช้เป็นข้อมูลส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มินิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเองดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดเป็นนโยบาย ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต้องอ่านออกเขียนได้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วน “เด็กจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต้องอ่านออกเขียนได้ และต้องมีระบบการประเมินที่เป็นรูปธรรม” และได้มอบหมายให้สำนักทดสอบทางการศึกษา จัดบริการเครื่องมือมาตรฐานเพื่อใช้วินิจฉัยความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านการอ่าน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้ครูผู้สอนมีข้อมูลความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน สำหรับนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลไปสู่การปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนในปีการศึกษาถัดไป อีกทั้ง ทำให้ผู้ปกครองและผู้เรียนได้รู้จุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบาย



ของรัฐบาล เรื่อง การเตรียมคนในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับประถมศึกษามุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียน รายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ วิชาอื่น การพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ และการคิดวิเคราะห์เพื่อให้แก้ปัญหาได้ รวมถึงนโยบายการยกระดับ คุณภาพการศึกษา ข้อ ๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้วางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีนโยบายขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดสอบตามความสมัคร ใจ และให้บริการไฟล์ต้นฉบับเครื่องมือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ สำหรับให้สถานศึกษานำไปใช้ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน รวมทั้ง มอบหมายให้สำนักทดสอบทางการศึกษาร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนตามโครงการพระราชดำริ

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่ง ประกอบด้วย ๔ กลุ่มโรงเรียน ได้แก่ ๑) โรงเรียนพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยาม บรมราชกุมารี ๒) โรงเรียนในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.) ๓) โรงเรียนด้วยรัก และห่วงใย สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี และ ๔) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานบริหาร จัดการทดสอบและประเมินผู้เรียนในโรงเรียนดังกล่าว

ดังนั้น เพื่อสนองนโยบายดังกล่าว ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จึงได้จัดทำการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ เพื่อวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพนักเรียนในระดับชั้นต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ วินิจฉัยข้อบกพร่องด้านการอ่าน การเขียน ของนักเรียนได้ตรงประเด็น และสามารถแก้ปัญหาได้ตรงตาม ความเป็นจริงต่อไป

กลุ่มเป้าหมาย

ด้านปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต ๒ จำนวน ๑๐๐ โรงเรียน

ด้านคุณภาพ

๑. ได้สารสนเทศการประเมินการอ่านเขียนของนักเรียน ซึ่งเป็นตัวชี้วัดในการดำเนินงานพัฒนา ความสามารถในการอ่านเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒. วิเคราะห์ผลการประเมินเป็นสารสนเทศที่นำไปใช้วางแผน ปรับปรุง กำหนดแนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ ซึ่งเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นที่สูงขึ้นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ผลผลิต (Output)

ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ด้วยแบบทดสอบมาตรฐานของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครูผู้สอนภาษาไทยมีฐานข้อมูลของผู้เรียนด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนในปีถัดไป

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ นำข้อมูลจากการประเมินไปใช้ในการกำหนดนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหาแนวทางในการพัฒนาให้นักเรียน “อ่านออก เขียนได้”

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑. เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีสารสนเทศ ด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อนำไปใช้วางแผน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สามารถอ่านเขียนได้ตามความสามารถของนักเรียนเมื่อจบชั้นปี และผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายได้ตัวอย่างของเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผน พัฒนา ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุมาตรฐาน ซึ่งเป็นตัวชี้วัดสำคัญในหลักสูตร พร้อมเน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดขั้นสูง และเขตพื้นที่ศึกษานำผลการประเมินมาใช้ในการนิเทศ ติดตาม และสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้บรรลุมาตรฐานต่อไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

การดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้กำหนดนิยาม ไว้ดังนี้

อ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ ในระดับ



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรง หรือคำที่มีความหมายโดยนัย ที่ใช้ในชีวิตประจำวันโดยวิธีการอ่านออกเสียง

อ่านรู้เรื่อง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัย ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง สำหรับเด็ก (เป็นข้อความง่าย ๆ) จับใจความจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล แปลความ และสร้างสรรค์จากภาพ



บทที่ ๒

แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์สอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ รายงานเสนอรายละเอียดตามหัวข้อต่อไปนี้

๑. กรอบแนวคิดในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน
๒. ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการอ่าน
๓. ความหมายของการอ่าน
๔. แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ (Decentralization)
๕. การบริหารจัดการสอบระดับศูนย์สอบ

๑. กรอบแนวคิดในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน

แนวคิดที่ใช้ในการบริหารจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คำนึงถึงความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ (Decentralization) และแนวคิดเกี่ยวกับ ความโปร่งใสในการจัดสอบ (Transparency) โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้ความสำคัญภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิต ศีล โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

คุณภาพของผู้เรียน

เมื่อจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วผู้เรียนต้องมีความรู้ ความสามารถและคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ดังนี้

๑. สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างดี



๒. สามารถอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 ๓. มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลและคิดเป็นระบบ
 ๔. มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้และใช้ภาษาในการพัฒนาตน และสร้างสรรค์งานอาชีพ
 ๕. ตระหนักในวัฒนธรรมการใช้ภาษาและความเป็นไทยภูมิใจและชื่นชมในวรรณคดีและวรรณกรรมซึ่งเป็นภูมิปัญญาของคนไทย
 ๖. สามารถนำทักษะทางภาษามาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามกาลเทศะ และบุคคล
 ๗. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสร้างความสามัคคีในความเป็นชาติไทย
 ๘. มีคุณธรรมจริยธรรม มีวิสัยทัศน์ โลกทัศน์ที่กว้างไกลและลึกซึ้ง เมื่อจบแต่ละช่วงชั้นผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ดังนี้
- ช่วงชั้นที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓**
๑. สามารถอ่านได้คล่องและอ่านได้เร็ว
 ๒. เข้าใจความหมายและหน้าที่ของคำ
 ๓. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาคิด คัดคะเนเรื่องราวหรือเหตุการณ์ และกำหนดแนวทางการปฏิบัติได้
 ๔. เลือกอ่านหนังสือที่เป็นประโยชน์ทั้งความรู้ และความบันเทิง
 ๕. ดูและเขียนแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความต้องการและจินตนาการ
 ๖. จัดบันทึกความรู้ ประสบการณ์ และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน
 ๗. จับใจความสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม สนทนา แสดงความคิดเห็นเล่าเรื่อง ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์จากเรื่องที่ฟังที่ดูได้
 ๘. เข้าใจว่าภาษาไทยมีทั้งภาษาไทยกลาง ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่น
 ๙. ใช้คำคล้องจองแต่งบทร้อยกรองง่าย ๆ
 ๑๐. ท่องจำบทร้อยกรองที่ไพเราะ และนำไปใช้ในการพูดและการเขียน
 ๑๑. นำปริศนาคำทายและบทร้องเล่นในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนและเล่น
 ๑๒. ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ และใช้ได้เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์
 ๑๓. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมไปใช้ในชีวิตมีมารยาทการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด
 ๑๔. มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน



๒. ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการอ่าน

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยใช้มาตรฐาน และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องดังนี้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น - บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ
	- ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน - คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทาน - เรื่องสั้น ๆ - บทร้องเล่นและบทเพลง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	- บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน	การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ประกอบด้วย - เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน - เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย



สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	- เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ	การเขียนสื่อสาร - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - คำพื้นฐานในบทเรียน - คำคล้องจอง - ประโยคง่าย ๆ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความ รู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	- ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง	การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความ บันเทิง - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน - การ์ตูน - เรื่องขบขัน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของ ภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	- เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ	- การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ - มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรง ตามมาตรา - การผันคำ - ความหมายของคำ
	- เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	- การแต่งประโยค



สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	- บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก	วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น นิทาน - เรื่องสั้นง่าย ๆ - ปริศนาคำทาย - บทร้องเล่น - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน

๓. ความหมายของการอ่าน

การดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้กำหนดนิยามความหมายไว้ ดังนี้

๑) การอ่านรู้เรื่อง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัยที่ใช้ในประจำวัน โดยสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง สำหรับเด็ก (เป็นข้อความง่าย ๆ) ความจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล แปลความและสร้างสรรค์จากภาพ

๒) การอ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยวิธีการอ่านออกเสียง

๔. แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ (Decentralization)

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารจัดการไปยังศูนย์สอบทุกแห่ง เริ่มตั้งแต่การวางแผนการดำเนินงานบริหารจัดการ การตัดสินใจและความรับผิดชอบ โดยมีแนวคิดสำคัญ ดังต่อไปนี้



ความหมายของการกระจายอำนาจ

การกระจายอำนาจ คือ การถ่ายโอนอำนาจการตัดสินใจ ทรัพยากร และภารกิจจาก ภาครัฐส่วนกลางให้แก่องค์กรอื่นใด ไม่ว่าจะเป็นองค์กรภาครัฐส่วนภูมิภาค องค์กรอิสระ องค์กรท้องถิ่น องค์กรเอกชน โดยเฉพาะภาคประชาชนไปดำเนินการแทน ซึ่งการถ่ายโอนดังกล่าว อาจจะมีลักษณะเป็นการถ่ายโอนเฉพาะภารกิจ ซึ่งเป็นการแบ่งภารกิจ ให้แก่องค์กรที่ได้รับการกระจายอำนาจดำเนินการ หรือเป็นการถ่ายโอนโดยยึดพื้นที่เป็นหลัก ซึ่งเป็นการแบ่งพื้นที่เป็นหน่วยงานย่อยในการดำเนินการ

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการกระจาย

การกระจายอำนาจสู่ส่วนภูมิภาค เป็นยุทธศาสตร์หนึ่งในการบริหารจัดการบ้านเมืองของรัฐในระบบประชาธิปไตย โดยมุ่งลดบทบาทของรัฐบาลส่วนกลาง (Decentralize) ลงเหลือภารกิจหลักเท่าที่ ต้องทำ เท่าที่จำเป็น และให้ประชาชนได้มีส่วนในการบริหารงานชุมชนส่วนภูมิภาค ตามเจตนารมณ์ของประชาชนมากขึ้น การกระจายอำนาจสู่ส่วนภูมิภาค จึงเป็นการจัดความสัมพันธ์ทางอำนาจหน้าที่ใหม่ระหว่างส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค ให้สอดคล้องกับสภาพการณ์บ้านเมือง ที่เปลี่ยนแปลงไปในสถานะที่สังคมมีกลุ่มที่หลากหลาย มีความต้องการ และความคาดหวังจากรัฐที่เพิ่มขึ้น และแตกต่างกัน ชัดแย้งกัน ในขณะที่รัฐเอง ก็มีขีดความสามารถ และทรัพยากรที่จำกัด ในการตอบสนองปัญหา ความต้องการที่เกิดขึ้นในแต่ละส่วนภูมิภาคได้ทันต่อเหตุการณ์ และตรงกับความต้องการของส่วนภูมิภาค โดยการกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปยังส่วนภูมิภาค ซึ่งจะดำเนินการกระจายในสิ่งต่อไปนี้

- ๑) การกระจายหน้าที่ เป็นกระจายภารกิจหน้าที่จากส่วนกลางที่เป็นประโยชน์โดยตรงกับส่วนภูมิภาค ให้ส่วนภูมิภาครับผิดชอบดำเนินการเอง
- ๒) การกระจายอำนาจการตัดสินใจ เป็นการกระจายอำนาจการตัดสินใจดำเนินการตามหน้าที่ที่ส่วนกลางกระจายไปให้ส่วนภูมิภาคดำเนินการ
- ๓) การกระจายทรัพยากรการบริหาร เป็นการกระจายบุคลากร งบประมาณ เทคโนโลยีที่เหมาะสมให้กับส่วนภูมิภาค
- ๔) การกระจายความรับผิดชอบ เป็นการกระจายความรับผิดชอบต่อภารกิจ หน้าที่ที่รัฐให้กับบริหารส่วนภูมิภาค และประชาชนร่วมกันรับผิดชอบ
- ๕) การกระจายความพร้อม เป็นการกระจายความพร้อมที่มีอยู่ในส่วนกลางให้กับ ส่วนภูมิภาค เพื่อสร้างขีดความสามารถให้แก่ส่วนภูมิภาค เป็นการทำให้ส่วนภูมิภาคมีความเข้มแข็ง สามารถบริหารจัดการส่วนภูมิภาคได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. การบริหารจัดการสอบระดับศูนย์สอบ

การบริหารจัดการสอบระดับศูนย์สอบ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้



ภารกิจของศูนย์สอบ

ศูนย์สอบมีภาระหน้าที่และบทบาทในการจัดสอบให้สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐๐ โรงเรียน ซึ่งได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการมาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในเรื่องของการ วางแผน การจัดสอบ การตัดสินใจ การบริหารจัดการและความรับผิดชอบ เพื่อให้ การประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีประสิทธิภาพ โดยมี ภารกิจสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. ประสานความร่วมมือและวางแผนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการสอบ
๒. ดำเนินการจัดสอบให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงาน
๓. กำกับ ติดตามการดำเนินการสอบของสนามสอบ
๔. รายงานผลการทดสอบ และเผยแพร่

บทบาทของคณะกรรมการศูนย์สอบ

ศูนย์สอบจะมีคณะกรรมการในการบริหารจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน ให้แก่สถานศึกษา ประกอบด้วย ประธานศูนย์สอบ คณะกรรมการระดับศูนย์สอบ คณะกรรมการรับ - ส่ง แบบทดสอบ เก็บรักษาแบบทดสอบ และเอกสารประกอบการสอบ และคณะกรรมการตรวจเยี่ยม โดยมี บทบาทหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. ประธานศูนย์สอบ ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่เป็น ศูนย์สอบ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายหรือผู้บังคับบัญชาของหน่วยงานที่เป็นศูนย์สอบ มีหน้าที่ ดังนี้

๑) ดำเนินการตามแนวปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดโดย บริหารการจัดสอบให้เป็นไปตามมาตรฐานการบริหารการทดสอบ

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ และคณะกรรมการระดับสนามสอบ

๓) ควบคุม กำกับ ติดตามให้การดำเนินการบริหารจัดการสอบให้เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย พิจารณาตรวจสอบ สั่งการ ติดตามกรณีที่เกิดปัญหา

๒. คณะกรรมการระดับศูนย์สอบ

คณะกรรมการ ได้แก่ ศึกษาในเทศก์ที่รับผิดชอบงานวัดและประเมินผล หรือผู้ที่ได้รับ มอบหมายจากประธานศูนย์สอบ มีหน้าที่ ดังนี้

๑) ประสานงานการรับ - ส่งเครื่องมือ ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) กำกับ และติดตาม ให้สถานศึกษาส่งข้อมูลนักเรียน ในระบบ NT Access ให้ครบถ้วน และถูกต้อง ภายในวันและเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กำหนด

๓) ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลนักเรียน

๔) ตรวจสอบและแก้ไขข้อมูลนักเรียนที่มีสิทธิ์สอบผ่านระบบ NT Access

๕) แต่งตั้งคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ

๖) ดูแลและประสานงานการนำส่งข้อมูลผู้มีสิทธิ์สอบ

๗) จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องในระดับศูนย์สอบและระดับสนามสอบ

๘) ประสานงานการรับ - ส่งแบบทดสอบ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ตามวัน และเวลาที่กำหนด

๙) บริหารการจัดสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๑๐) รับแบบบันทึกคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน ๑) แบบบันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน ๒) และเอกสารธุรการจากสนามสอบ

๑๑) ศูนย์สอบตรวจสอบคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้ถูกต้องตามแบบบันทึกคะแนน ๑ และแบบบันทึกคะแนน ๒ ที่สนามสอบส่งมาให้ศูนย์สอบ และยืนยันข้อมูลคะแนนที่สนามสอบส่งในระบบ NT Access

๑๒) จัดทำรายงานผลการทดสอบ ระดับศูนย์สอบ

๓. คณะกรรมการรับ - ส่งแบบทดสอบ เก็บรักษาแบบทดสอบ และเอกสารประกอบการสอบ มีหน้าที่ ดังนี้

๑) จัดเตรียมห้องมั่นคงหรือสถานที่ที่มีความเหมาะสมเพื่อใช้ในการเก็บรักษาแบบทดสอบ

๒) ดูแล รักษาแบบทดสอบที่เก็บรักษาไว้ในที่ปลอดภัย

๓) ควบคุม ดูแล กำกับกับการขนส่งแบบทดสอบจากศูนย์สอบไปยังสนามสอบ

๔. คณะกรรมการตรวจเยี่ยม มีหน้าที่ ดังนี้ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม และตรวจเยี่ยม การดำเนินการจัดสอบ ของคณะกรรมการ ระดับสนามสอบในวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ เพื่อให้ดำเนินการจัดสอบเป็นไปตามแนวปฏิบัติการจัดสอบและมาตรฐานการทดสอบ



บทที่ ๓

วิธีดำเนินการ

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์สอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ มีขั้นตอนวิธีการดำเนินการ ดังนี้

๑. กลุ่มเป้าหมาย
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล
๔. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ที่ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) จำนวนทั้งสิ้น ๑,๔๙๐ คน จาก ๑๐๐ โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีทั้งหมด ๒ ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ ๑ การอ่านรู้เรื่อง เป็นแบบทดสอบ ประกอบด้วย

ตอนที่ ๑ การอ่านรู้เรื่องเป็นคำ เป็นข้อสอบแบบจับคู่คำ ๑๐ คำ คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่องเป็นประโยคมี ๑๕ ข้อ ประกอบด้วย

- ข้อสอบแบบเขียนประโยคเล่าเรื่องจากภาพมี ๕ ภาพ คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน
- ข้อสอบแบบเลือกตอบมี ๑๐ ข้อ คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน

ตอนที่ ๓ การอ่านรู้เรื่องเป็นข้อความ เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบมี ๕ ข้อ คะแนนเต็ม ๑๐

คะแนน

ฉบับที่ ๒ การอ่านออกเสียง เป็นแบบทดสอบภาคปฏิบัติ ประกอบด้วย

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียงเป็นคำ มีจำนวนคำทั้งสิ้น ๒๐ คำ คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน

ตอนที่ ๒ การอ่านออกเสียงข้อความ มีจำนวน ๑ ข้อความ ประกอบด้วย ๑๐ ประโยครวม ๗๐ คำ คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้รายงานได้ดำเนินการตามขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

๑. ผู้รายงานเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสรุปผลการประเมินความสามารถ



ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากแบบสรุป รายงานผลการประเมินของเขตพื้นที่จากระบบ NT Access

๒. ผู้รายงานดำเนินการแปลผลจากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยจำแนกเป็นรายโรงเรียนและในภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษา และจัดทำรายงานสรุปผลเพื่อเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้รายงานนำข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยใช้สถิติ ดังนี้

๑. ข้อมูลคะแนนที่ได้จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

๑.๑ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) โดยใช้สูตรของ (บุญชม ศรีสะอาด, ๒๕๖๐)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	($\bar{X}$)	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มเป้าหมาย

๑.๒ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) โดยใช้สูตรของ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, ๒๕๕๐)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$(\sum x)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มเป้าหมาย



๒. การแปลความหมายของผลการประเมิน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ในรายองค์ประกอบ รายสมรรถนะและภาพรวม สามารถแปลความหมายได้ ดังต่อไปนี้

ความหมายในภาพรวม	ระดับความสามารถ
คะแนนความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป	ดีมาก
คะแนนความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปแต่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	ดี
คะแนนความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ ๒๕ ขึ้นไปแต่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	พอใช้
คะแนนความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ ๒๕	ปรับปรุง



บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต ๒ ซึ่งดำเนินการทดสอบ เมื่อวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ โดยใช้เครื่องมือในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน คือ ด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง และใช้เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละความสามารถ ของสำนักทดสอบทางศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้รายงานนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น ๕ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตอนที่ ๒ ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

ตอนที่ ๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

ตอนที่ ๔ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จำแนกตามโรงเรียนในแต่ละด้าน

ตอนที่ ๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จำแนกตามขนาดโรงเรียนในแต่ละด้าน



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังตารางที่ ๑ - ๓

ตารางที่ ๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (n=๑,๔๙๐)

สมรรถนะ		ปีการศึกษา ๒๕๖๗
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๖.๗๔
	SD	๒๖.๒๙
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๖.๐๔
	SD	๑๙.๔๕
รวม ๒ สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๖.๒๖
	SD	๒๑.๐๓

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๘ (อ้างอิงข้อมูลจาก สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

จากตารางที่ ๑ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๗๔ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดีมาก) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๒๖.๒๙ ส่วนความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๐๔ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดีมาก) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑๙.๔๕

นอกจากนี้เมื่อรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ คือด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๒๖ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดีมาก) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๒๑.๐๓

ตารางที่ ๒ จำนวน ค่าร้อยละ จำแนกตามระดับคุณภาพ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๙๖	๙๖	๓	๓	๑	๑	๐	๐
การอ่านรู้เรื่อง	๙๘	๙๘	๒	๒	๐	๐	๐	๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๐	๐	๖๖	๖๖	๔๔	๔๔	๐	๐

จากตารางที่ ๒ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยจำแนกตามระดับคุณภาพ คือ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก จำนวน ๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖ ระดับคุณภาพดี จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓ และระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑



ส่วนความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก จำนวน ๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘ และระดับคุณภาพดี จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒

นอกจากนี้เมื่อรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ คือด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพดี จำนวน ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖ และระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔

ตารางที่ ๓ จำนวน ค่าเฉลี่ยร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของค่าสถิติพื้นฐานผลระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สมรรถนะ		จำนวนผู้ เข้าสอบ	ปี ๒๕๖๗	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด
การอ่าน ออกเสียง	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	๑,๔๙๐	๗๖.๔๗	๑๐๐	๐
	SD		๒๖.๒๙		
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	๑,๔๙๐	๗๖.๐๔	๑๐๐	๐
	SD		๑๙.๔๕		
รวม ๒ สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	๑,๔๙๐	๗๖.๒๖	๑๐๐	๐
	SD		๒๑.๐๓		

จากตารางที่ ๓ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงจำนวน ๑,๔๙๐ คน ซึ่งในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๔๗ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดีมาก) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๒๖.๒๙ นอกจากนี้มีนักเรียนได้คะแนนสูงสุด ๑๐๐ คะแนน ส่วนคะแนนต่ำสุด ๐ คะแนน

ส่วนด้านการอ่านรู้เรื่อง มีนักเรียนที่ประเมินจำนวน ๑,๔๙๐ คน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๐๔ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดีมาก) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑๙.๔๕ นอกจากนี้มีนักเรียนได้คะแนนสูงสุด ๑๐๐ คะแนน ส่วนคะแนนต่ำสุด ๐ คะแนน

เมื่อรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ คือ ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง พบว่า มีนักเรียนที่ประเมินจำนวน ๑,๔๙๐ คน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๒๖ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดีมาก) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๒๑.๐๓ นอกจากนี้มีนักเรียนได้คะแนนสูงสุด ๑๐๐ คะแนน ส่วนคะแนนต่ำสุด ๐ คะแนน



ตอนที่ ๒ ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

ตารางที่ ๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

สมรรถนะ		เปรียบเทียบปีการศึกษา		ผลต่าง
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๘๐.๕๙	๗๖.๔๗	-๔.๑๒
	SD	๑๑.๘๖	๒๖.๒๙	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๘.๐๙	๗๖.๐๔	-๒.๐๕
	SD	๙.๗๑	๑๙.๔๕	
รวม ๒ สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๙.๓๔	๗๖.๒๖	-๓.๐๘
	SD	๑๙.๙๐	๒๑.๐๓	

จากตารางที่ ๔ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๔๗ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดีมาก) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๒๖.๒๙ ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๕๙ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดีมาก) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑๑.๘๖ ซึ่งจะเห็นได้ว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ ๔.๑๒

ส่วนความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๐๔ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดีมาก) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑๙.๔๕ ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๐๙ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดีมาก) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๙.๗๑ ซึ่งจะเห็นได้ว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าพัฒนาลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ ๒.๐๕

เมื่อรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ คือ ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๒๖ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดีมาก) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๒๑.๐๓ ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๓๔ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดีมาก) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑๙.๙๐ ซึ่งจะเห็นได้ว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าพัฒนาลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ ๓.๐๘



ตอนที่ ๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับประเทศ ดังตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด			
		สพ.นค.๒	จังหวัด	สพฐ.	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๖.๔๗	๘๔.๘๖	๘๐.๐๒	๘๐.๒๘
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	๒๖.๒๙	๒๑.๘๑	๑๒.๑๗	๑๒.๒๕
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๖.๐๔	๘๒.๖๕	๗๗.๐๑	๗๗.๑๖
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	๑๙.๔๕	๑๗.๕๖	๘.๙๔	๘.๙๒
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๖.๒๖	๘๓.๗๖	๗๘.๕๑	๗๘.๗๒
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	๒๑.๐๓	๑๘.๑๑	๑๙.๕๒	๑๙.๕๓

จากตารางที่ ๕ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๔๗ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ๒๖.๒๙ ระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๘๖ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ๒๑.๘๑ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๐๒ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ๑๒.๑๗ และ ระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๒๘ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ๑๒.๒๕

ส่วนความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๐๔ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ๑๙.๔๕ ระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๖๕ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ๑๗.๕๖ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๐๑ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ๘.๙๔ และ ระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๑๖ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ๘.๙๒

เมื่อรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ คือ ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๒๖ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ๒๑.๐๓ ระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๗๖ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ๑๘.๑๑ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๕๑ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ๑๙.๕๒ และ ระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๗๒ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ๑๙.๕๓

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่จำแนกตามสังกัด พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องต่ำกว่าระดับจังหวัด และต่ำกว่าระดับประเทศ



ตอนที่ ๔ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จำแนกตามโรงเรียนในแต่ละด้าน

ตารางที่ ๖ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จำแนกตามโรงเรียนในแต่ละด้าน จำนวนที่เข้าสอบ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : ๑,๔๙๐ คน (ปกติ: ๑,๔๑๙ คน, พิเศษ : ๖๓ คน, Walk-in : ๘ คน)

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ/เขต	ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของแต่ละด้าน			ระดับผลการประเมินแต่ละด้าน		
					การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	รวม ๒ ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
๑	อนุบาลจุมพลโพธิสัย	โพธิสัย	ขนาดใหญ่	๑๑๒	๘๖	๘๗.๕๘	๘๖.๗๙	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๒	บ้านเวินร่องถ่อนสามัคคี	โพธิสัย	ขนาดเล็ก	๔	๘๔.๕	๖๔	๗๔.๒๕	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้
๓	หมู่บ้านตัวอย่าง	โพธิสัย	ขนาดกลาง	๑๓	๘๔.๘๔	๘๐.๙๒	๘๕.๓๘	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๔	บ้านห้วยเปลาเวือก	โพธิสัย	ขนาดเล็ก	๕	๘๗.๒	๘๙.๖	๘๘.๔	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๕	บ้านนาตาล	โพธิสัย	ขนาดเล็ก	๕	๙๙.๒	๑๐๐	๙๙.๖	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๖	บ้านนาเพียงใหญ่	โพธิสัย	ขนาดกลาง	๒๑	๗๔.๖๖	๗๑.๖๑	๗๓.๑๔	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้
๗	บ้านปึกหมู	โพธิสัย	ขนาดเล็ก	๑๐	๗๔.๒	๘๔	๗๙.๑	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๘	บ้านวัดหลวง	โพธิสัย	ขนาดเล็ก	๑๗	๗๘.๙๔	๖๓.๑๗	๗๑.๐๕	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้
๙	บ้านโคกก่อนสองแพรกวิทยา	โพธิสัย	ขนาดกลาง	๒๖	๗๘.๙๒	๖๗.๗๖	๗๓.๓๔	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้
๑๐	บ้านดงก่าพี	โพธิสัย	ขนาดกลาง	๑๔	๗๘.๒๘	๕๙.๗๑	๖๙	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้
๑๑	ชุมชนบ้านปากสอย	โพธิสัย	ขนาดกลาง	๒๗	๒๕.๗๗	๖๑.๖๒	๔๓.๗	พอใช้	ดีมาก	พอใช้
๑๒	บ้านหาดสังหวาทรายทอง	โพธิสัย	ขนาดเล็ก	๒	๙๔	๘๗	๙๐.๕	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๑๓	บ้านนาตาลเหนือโนนสาวท	โพธิสัย	ขนาดเล็ก	๓	๙๘	๗๔	๘๖	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๑๔	ชุมชนบ้านชุมช้าง	โพธิสัย	ขนาดกลาง	๒๔	๗๙.๙๑	๗๗.๓๓	๗๘.๖๒	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๑๕	บ้านบัว	โพธิสัย	ขนาดกลาง	๒๑	๘๕.๗๑	๘๘.๕๗	๘๗.๑๔	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๑๖	บ้านโนนหนามแท่ง	โพธิสัย	ขนาดเล็ก	๗	๙๕.๑๔	๙๑.๑๔	๙๓.๑๔	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๑๗	บ้านโพธิ์ตัน	โพธิสัย	ขนาดเล็ก	๒	๘๑	๗๙	๘๐	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๑๘	บ้านผือ	โพธิสัย	ขนาดกลาง	๔๔	๗๙.๑๘	๖๔.๒๗	๗๑.๗๒	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้
๑๙	ทุ่งธาตุทำลัดตอนขนาดกลางสามัคคี	โพธิสัย	ขนาดเล็ก	๖	๗๙.๖๖	๙๖	๘๗.๘๓	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๒๐	บ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์	โพธิสัย	ขนาดเล็ก	๙	๗๙.๕๕	๗๙.๔๔	๗๙	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๒๑	บ้านนาหมื่น	โพธิสัย	ขนาดกลาง	๒๐	๙๖.๔	๙๑.๗	๙๔.๐๕	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๒๒	บ้านหนองหอย	โพธิสัย	ขนาดกลาง	๑๔	๘๒.๕๗	๘๘.๒๘	๘๕.๔๒	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๒๓	บ้านหนองแอก	โพธิสัย	ขนาดเล็ก	๑๒	๘๔.๓๓	๘๔.๖๖	๘๔.๕	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๒๔	บ้านก่องจันทร์	โพธิสัย	ขนาดกลาง	๒๘	๖๕.๓๕	๖๖.๑๔	๖๕.๗๕	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้
๒๕	บ้านดงสระพัง	โพธิสัย	ขนาดกลาง	๒๗	๕๓.๗๗	๕๕.๑๘	๕๔.๔๘	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้



ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ/ เขต	ขนาด โรงเรียน	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานผลการ ประเมินของแต่ละด้าน			ระดับผลการประเมินแต่ละด้าน		
					การอ่าน ออกเสียง คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	การอ่านรู้ เรื่อง คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	รวม ๒ ด้าน คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	การอ่าน ออกเสียง	การอ่านรู้ เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
๒๖	บ้านกุดแกลบ	โพธิ์ชัย	ขนาดเล็ก	๔	๗๑	๗๙	๗๕	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๒๗	บ้านแป้น	โพธิ์ชัย	ขนาดกลาง	๒๐	๔๕.๒	๕๕.๓	๕๐.๒๕	ดี	ดีมาก	พอใช้
๒๘	บ้านคำเจริญ	โพธิ์ชัย	ขนาดเล็ก	๑๓	๖๕.๓๘	๘๔.๑๕	๗๔.๗๖	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้
๒๙	บ้านท่าหนองพันทา	โพธิ์ชัย	ขนาดกลาง	๑๖	๘๓.๘๗	๘๔.๗๕	๘๔.๓๑	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๓๐	บ้านโคกขนาดกลาง	โพธิ์ชัย	ขนาดเล็ก	๑๓	๘๕.๕๓	๗๗.๓๘	๘๑.๔๖	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๓๑	บ้านโพธิ์	โพธิ์ชัย	ขนาดกลาง	๓๑	๙๕.๙๓	๙๑.๔๘	๙๓.๗	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๓๒	บ้านคำปะกั๋ง	โพธิ์ชัย	ขนาดกลาง	๒๘	๘๙.๗๑	๙๓.๒๑	๙๑.๔๖	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๓๓	บ้านปึก	โพธิ์ชัย	ขนาดเล็ก	๑๓	๖๒.๙๒	๖๓.๕๓	๖๓.๒๓	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้
๓๔	บ้านเข้	โพธิ์ชัย	ขนาดกลาง	๓๒	๗๔.๓๗	๘๒.๘๑	๗๘.๕๙	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๓๕	บ้านคำตออยู่	โพธิ์ชัย	ขนาดเล็ก	๙	๗๘	๙๔.๒๒	๘๖.๑๑	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๓๖	บ้านคำจำปา	โพธิ์ชัย	ขนาดเล็ก	๘	๗๑	๘๑.๗๕	๗๖.๓๗	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๓๗	บ้านหนองอัว	โพธิ์ชัย	ขนาดกลาง	๑๗	๖๒.๓๕	๘๔.๗	๗๓.๕๒	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้
๓๘	บ้านหนองแขวน	โพธิ์ชัย	ขนาดเล็ก	๕	๘๙.๒	๖๓.๖	๗๖.๔	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๓๙	บ้านร่องโนร่องแกมคำบอน	โพธิ์ชัย	ขนาดเล็ก	๑๒	๘๙.๓๓	๘๗.๕	๘๘.๔๑	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๔๐	บ้านสร้างนางขาว	โพธิ์ชัย	ขนาดเล็ก	๙	๘๖.๘๘	๘๕.๓๓	๘๖.๑๑	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๔๑	บ้านเหล่าโพธิ์ศรี	โพธิ์ชัย	ขนาดเล็ก	๑๘	๖๔.๗๗	๗๗.๓๓	๗๑.๐๕	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้
๔๒	บ้านทุ่งหลวงนาขาม	โพธิ์ชัย	ขนาดเล็ก	๑๒	๙๘	๙๖.๑๖	๙๗.๐๘	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๔๓	บ้านกุดบง	โพธิ์ชัย	ขนาดเล็ก	๙	๖๕.๗๗	๕๗.๕๕	๖๑.๖๖	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้
๔๔	บ้านใหม่	โพธิ์ชัย	ขนาดเล็ก	๕	๙๓.๒	๙๒.๘	๙๓	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๔๕	บ้านนิคมดงบัง	โพธิ์ชัย	ขนาดเล็ก	๔	๗๒.๕	๗๒	๗๒.๒๕	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้
๔๖	ชุมชนบ้านโนน-โนนสวรรค์	โพธิ์ชัย	ขนาดเล็ก	๔	๙๒	๘๙.๕	๙๐.๗๕	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๔๗	บ้านโนนฤๅษี	โพธิ์ชัย	ขนาดกลาง	๑๓	๗๑.๘๔	๖๔.๔๖	๖๘.๑๕	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้
๔๘	บ้านหนองกุ่ม	โพธิ์ชัย	ขนาดเล็ก	๗	๖๒.๒๘	๗๑.๔๒	๖๖.๘๕	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้
๔๙	บ้านกลุ่มพัฒนา	โพธิ์ชัย	ขนาดเล็ก	๒	๗๖	๖๕	๗๐.๕	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้
๕๐	บ้านเหล่าคำคำ	โพธิ์ชัย	ขนาดเล็ก	๑๑	๙๗.๔๕	๘๒.๙	๙๐.๑๘	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๕๑	บ้านเชียงอาด	โพธิ์ชัย	ขนาดกลาง	๑๓	๘๘.๖๑	๙๑.๖๙	๙๐.๑๕	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๕๒	บ้านนาเมย	โพธิ์ชัย	ขนาดเล็ก	๖	๘๙.๓๓	๘๙.๓๓	๘๙.๓๓	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๕๓	บ้านโคกหัวภู	โพธิ์ชัย	ขนาดเล็ก	๕	๘๔.๘	๗๗.๒	๘๑	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๕๔	บ้านห้วยน้ำเย็น	โพธิ์ชัย	ขนาดเล็ก	๗	๘๒.๘๕	๖๖.๒๘	๗๔.๕๗	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้
๕๕	บ้านโนนสวรรค์	รัตนวาปี	ขนาดกลาง	๘	๙๓.๕	๘๙.๒๕	๙๑.๓๗	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๕๖	เดชะโพธิ์ ๑	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๙	๘๓.๓๓	๘๖.๖๖	๘๕	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๕๗	บ้านน้ำเป	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๑๑	๘๒.๗๒	๖๘.๗๒	๗๕.๗๒	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๕๘	บ้านโปร่งสำราญ	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๑๓	๙๔.๗๖	๘๐	๘๗.๓๘	ดีมาก	ดีมาก	ดี



ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ/ เขต	ขนาด โรงเรียน	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานผลการ ประเมินของแต่ละด้าน			ระดับผลการประเมินแต่ละด้าน		
					การอ่าน ออกเสียง คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	การอ่านรู้ เรื่อง คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	รวม ๒ด้าน คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	การอ่าน ออกเสียง	การอ่านรู้ เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
๕๙	บ้านสามัคคีชัย	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๕	๙๐.๔	๘๑.๖	๘๖	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๖๐	บ้านตาลชุม	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๑	๑๐๐	๘๔	๙๒	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๖๑	บ้านนายาง	รัตนวาปี	ขนาดกลาง	๑๓	๙๔.๙๒	๙๑.๐๗	๙๓	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๖๒	บ้านนาชุมช้าง	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๗	๘๕.๑๔	๘๑.๗๑	๘๓.๔๒	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๖๓	บ้านหนองแก้ว	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๗	๙๓.๔๒	๙๕.๑๔	๙๔.๒๘	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๖๔	บ้านโพนแพง	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๒	๘๖	๘๘	๘๗	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๖๕	สนธิราษฎร์บำรุง	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๑๒	๗๘.๕	๗๖	๗๗.๒๕	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๖๖	อนุบาลนิคมเปงจาน	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๖	๗๓	๖๑	๖๗	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้
๖๗	บ้านดอนเหมือด	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๙	๗๑.๕๕	๗๔.๖๖	๗๓.๑๑	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้
๖๘	บ้านดอน	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๑๒	๗๔.๓๓	๗๒.๑๖	๗๓.๒๕	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้
๖๙	นิคมเจริญชัย	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๑๔	๖๖.๔๒	๕๖.๑๔	๖๑.๒๘	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้
๗๐	สุทธสิริโสภา	รัตนวาปี	ขนาดกลาง	๗	๙๒.๘๕	๘๔.๘๕	๘๘.๘๕	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๗๑	บ้านนาทับไฮ	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๖	๘๗.๖๖	๕๖.๓๓	๗๒	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้
๗๒	บ้านนาคำมูลชมพูพร	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๖	๗๖.๓๓	๘๓	๗๙.๖๖	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๗๓	บ้านนาคำมูลชมพูพร สาขา ชมภูพร	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๙	๗๗.๕๕	๘๐.๖๖	๗๙.๑๑	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๗๔	รุจีจินตกานนท์	รัตนวาปี	ขนาดกลาง	๑๘	๖๐.๗๗	๖๙.๑๑	๖๔.๙๔	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้
๗๕	บ้านดงตาล	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๑๐	๖๘.๒	๕๖.๔	๖๒.๓	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้
๗๖	บ้านพระบาทนาหงส์	รัตนวาปี	ขนาดกลาง	๓๗	๘๓.๓๕	๘๗.๖๗	๘๕.๕๑	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๗๗	บ้านนาทับไฮ สาขา โนนภูทอง	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๓	๗๔	๔๓.๓๓	๕๘.๖๖	ดีมาก	ดี	พอใช้
๗๘	บ้านนาสิงห์	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๗	๙๔.๘๕	๗๘.๘๕	๘๖.๘๕	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๗๙	บ้านหนองเค็ม	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๘	๙๘.๒๕	๘๘.๒๕	๙๓.๒๕	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๘๐	เผ่าไร่วิทยา	เผ่าไร่	ขนาดกลาง	๒๔	๕๓.๙๑	๖๐.๘๓	๕๗.๓๗	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้
๘๑	บ้านจับไม้	เผ่าไร่	ขนาดเล็ก	๖	๗๗	๕๘.๓๓	๖๗.๖๖	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้
๘๒	รสลินคัคณางค์	เผ่าไร่	ขนาดกลาง	๒๖	๖๑.๔๖	๗๒.๓	๖๖.๘๘	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้
๘๓	เพียงหลวง ๑๓ (ประชาบำรุง) ใน ทุลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราช กัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี	เผ่าไร่	ขนาดกลาง	๑๐	๗๕.๒	๖๖.๔	๗๐.๘	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้
๘๔	บ้านหนองหลวง	เผ่าไร่	ขนาดกลาง	๑๖	๖๗.๓๗	๖๖.๑๒	๖๖.๗๕	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้
๘๕	บ้านแบง	เผ่าไร่	ขนาดกลาง	๑๖	๕๘.๗๕	๙๐.๖๒	๗๔.๖๘	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้
๘๖	ป่าไม้อุทิศ ๘	เผ่าไร่	ขนาดเล็ก	๖	๙๔	๘๖.๖๖	๙๐.๓๓	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๘๗	บ้านหนองจองโกนสมบุรณ์	เผ่าไร่	ขนาดกลาง	๒๒	๘๒.๔๕	๗๓.๑๘	๗๗.๘๑	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๘๘	บ้านกุดแคนโนนมันปลา	เผ่าไร่	ขนาดกลาง	๑๓	๘๕.๕๓	๗๔	๗๙.๗๖	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๘๙	บ้านหนองบัวเงิน	เผ่าไร่	ขนาดเล็ก	๑๑	๗๕.๘๑	๕๗.๘๑	๖๖.๘๑	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้



ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ/ เขต	ขนาด โรงเรียน	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานผลการ ประเมินของแต่ละด้าน			ระดับผลการประเมินแต่ละด้าน		
					การอ่าน ออกเสียง คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	การอ่านรู้ เรื่อง คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	รวม ๒ ด้าน คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	การอ่าน ออกเสียง	การอ่านรู้ เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
๙๐	อนุบาลหนองควาย	เฝ้าไร่	ขนาดกลาง	๕๕	๖๖.๘๓	๖๘.๒๕	๖๗.๕๔	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้
๙๑	บ้านหนองวัวซุม	เฝ้าไร่	ขนาดเล็ก	๓	๔๘	๖๐	๕๔	ดี	ดีมาก	พอใช้
๙๒	บ้านโพธิ์ทอง	เฝ้าไร่	ขนาดเล็ก	๕	๙๕.๖	๘๒	๘๘.๘	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๙๓	บ้านท่าคำบัง	เฝ้าไร่	ขนาดกลาง	๑๔	๖๒.๗๑	๗๗.๕๗	๗๐.๑๔	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้
๙๔	บ้านนาฮ้าง	เฝ้าไร่	ขนาดกลาง	๒๐	๗๓.๓	๗๔.๒	๗๓.๗๕	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้
๙๕	บ้านหนองยาง	เฝ้าไร่	ขนาดเล็ก	๑๕	๗๔.๒๖	๖๒.๙๓	๖๘.๖	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้
๙๖	บ้านโนนยาง-ดอนเม็ก	เฝ้าไร่	ขนาดเล็ก	๑๔	๘๗	๗๔.๒๘	๘๐.๖๔	ดีมาก	ดีมาก	ดี
๙๗	บ้านนาดี	เฝ้าไร่	ขนาดกลาง	๑๑	๔๐.๕๔	๔๑.๔๕	๔๑	ดี	ดี	พอใช้
๙๘	เวฬุราชบุรีบำรุง	เฝ้าไร่	ขนาดกลาง	๑๔	๗๓.๕๓	๖๙.๘๕	๗๒.๖๙	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้
๙๙	บ้านโนนสะอาด	เฝ้าไร่	ขนาดกลาง	๔๙	๗๔.๔๘	๗๒.๒	๗๓.๓๔	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้
๑๐๐	บ้านคำโคนสว่าง	เฝ้าไร่	ขนาดเล็ก	๑๐	๖๐.๔	๗๐.๔	๖๕.๔	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้

จากตารางที่ ๖ พบว่า โรงเรียนที่ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ระดับพอใช้ จำนวน ๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑ ระดับดี จำนวน ๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓ และระดับดีมาก จำนวน ๙๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๖ มีโรงเรียนที่อยู่ในระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ ๑๐๐ คือ โรงเรียนบ้านตาลชุม

โรงเรียนที่ได้ระดับดีมากรองลงมาตามลำดับ ๕ ลำดับแรก คือ โรงเรียนบ้านนาตาล มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๒๐ คะแนน โรงเรียนบ้านหนองเค็ม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๒๕ โรงเรียนบ้านนาตาลเหนือโนนสาวท มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๘ และโรงเรียนบ้านทุ่งหลวงนาขาม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๘

ส่วนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า ระดับดี จำนวน ๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒ และระดับดีมาก จำนวน ๙๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๘ มีโรงเรียนที่อยู่ในระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ ๑๐๐ คือ โรงเรียนบ้านนาตาล

โรงเรียนที่ได้ระดับดีมากรองลงมาตามลำดับ ๕ ลำดับแรก คือ โรงเรียนบ้านทุ่งหลวงนาขาม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๑๖ คะแนน โรงเรียนทุ่งธาตุท่าลี่ตอนขนาดกลางสามัคคี มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๖ โรงเรียนบ้านหนองแก้ว มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๑๔ และโรงเรียนบ้านคำตอูง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๒๒

เมื่อรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ คือ ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง พบว่า ระดับพอใช้ จำนวน ๔๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๔ และระดับดี จำนวน ๖๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๖ มีโรงเรียนที่อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ ๙๙.๖ คือ โรงเรียนบ้านนาตาล

โรงเรียนที่ได้ระดับดีรองลงมาตามลำดับ ๕ ลำดับแรก คือ โรงเรียนบ้านทุ่งหลวงนาขาม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๐๘ คะแนน โรงเรียนบ้านหนองแก้ว มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๒๘ โรงเรียนบ้านนาหนัง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๐๕ และโรงเรียนบ้านโพธิ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๗๐



ตอนที่ ๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จำแนกตามขนาดโรงเรียนในแต่ละด้าน

ตารางที่ ๗ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จำแนกตามโรงเรียนขนาดใหญ่ในแต่ละด้าน จำนวนที่เข้าสอบ : จำนวน นักเรียนที่เข้าสอบ : ๑,๔๙๐ คน (ปกติ: ๑,๔๑๙ คน, พิเศษ : ๖๓ คน, Walk-in : ๘ คน)

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ/ เขต	ขนาด โรงเรียน	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานผลการ ประเมินของแต่ละด้าน			ระดับผลการประเมินแต่ละด้าน		
					การอ่าน ออกเสียง คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	การอ่านรู้ เรื่องคะแนน เฉลี่ยร้อยละ	รวม ๒ ด้าน คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออก เสียง	การอ่านรู้ เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
๑	อนุบาลจุมพลโพธิสัย	โพธิสัย	ขนาดใหญ่	๑๑๒	๘๖	๘๗.๕๘	๘๖.๗๙	ดีมาก	ดีมาก	ดี

จากตารางที่ ๗ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มี ๑ แห่ง คือ โรงเรียนอนุบาลจุมพลโพธิสัย มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ระดับ ดีมาก คะแนนเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ ๘๖ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ ๘๖.๗๙



ตารางที่ ๘ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จำแนกตามโรงเรียนขนาดกลางในแต่ละด้าน จำนวนที่เข้าสอบ : จำนวน นักเรียนที่เข้าสอบ : ๑,๔๙๐ คน (ปกติ: ๑,๔๑๙ คน, พิเศษ : ๖๓ คน, Walk-in : ๘ คน)

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ/เขต	ขนาด โรงเรียน	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของแต่ละด้าน			ระดับผลการประเมินแต่ละด้าน		
					การอ่านออก เสียง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	รวม ๒ ด้าน คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	การอ่านออก เสียง	การอ่านรู้ เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
๑	บ้านนาเพียงใหญ่	โพนพิสัย	ขนาดกลาง	๒๑	๗๔.๖๖	๗๑.๖๑	๗๓.๑๔	ดี	ดี	ดี
๒	บ้านบัว	โพนพิสัย	ขนาดกลาง	๒๑	๘๕.๗๑	๘๘.๕๗	๘๗.๑๔	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๓	บ้านผือ	โพนพิสัย	ขนาดกลาง	๔๔	๗๙.๑๘	๖๔.๒๗	๗๑.๗๒	ดีมาก	ดี	ดี
๔	บ้านโพธิ์	โพนพิสัย	ขนาดกลาง	๓๑	๙๕.๙๓	๙๑.๔๘	๙๓.๗	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๕	บ้านคำปะกำ	โพนพิสัย	ขนาดกลาง	๒๘	๘๙.๗๑	๙๓.๒๑	๙๑.๔๖	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๖	บ้านนิม	โพนพิสัย	ขนาดกลาง	๓๒	๗๑.๓๗	๘๒.๘๑	๗๖.๕๙	ดี	ดีมาก	ดีมาก
๗	บ้านโนนถาชี	โพนพิสัย	ขนาดกลาง	๑๓	๗๑.๘๔	๖๔.๔๖	๖๘.๑๕	ดี	ดี	ดี
๘	สุทธสิริโสภา	รัตนวาปี	ขนาดกลาง	๗	๙๒.๘๕	๘๙.๘๕	๘๘.๘๕	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๙	บ้านพระบาทนางส์	รัตนวาปี	ขนาดกลาง	๓๗	๘๓.๓๕	๘๗.๖๗	๘๕.๕๑	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๑๐	เผ่าไร่วิทยา	เผ่าไร่	ขนาดกลาง	๒๔	๕๕.๙๑	๖๐.๘๓	๕๗.๓๗	ดี	ดี	ดี
๑๑	บ้านหนองหลวง	เผ่าไร่	ขนาดกลาง	๑๖	๖๗.๓๗	๖๖.๑๒	๖๖.๗๕	ดี	ดี	ดี
๑๒	บ้านแบง	เผ่าไร่	ขนาดกลาง	๑๖	๕๘.๗๕	๙๐.๖๒	๗๔.๖๘	ดี	ดีมาก	ดี
๑๓	อนุบาลหนองควาย	เผ่าไร่	ขนาดกลาง	๕๕	๖๖.๘๓	๖๘.๒๕	๖๗.๕๔	ดี	ดี	ดี
๑๔	บ้านนาฮี	เผ่าไร่	ขนาดกลาง	๒๐	๗๓.๓	๗๔.๒	๗๓.๗๕	ดี	ดี	ดี
๑๕	เวทราษฎร์บำรุง	เผ่าไร่	ขนาดกลาง	๑๔	๗๓.๕๓	๖๙.๘๕	๗๒.๖๙	ดี	ดี	ดี
๑๖	บ้านโนนสะอาด	เผ่าไร่	ขนาดกลาง	๔๙	๗๙.๔๘	๗๒.๒	๗๓.๓๔	ดี	ดี	ดี
๑๗	หมู่บ้านตัวอย่าง	โพนพิสัย	ขนาดกลาง	๑๓	๘๙.๘๔	๘๐.๙๒	๘๕.๓๘	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๑๘	บ้านโคกดอนสองแคววิทยา	โพนพิสัย	ขนาดกลาง	๒๖	๗๘.๙๒	๖๗.๗๖	๗๓.๓๔	ดีมาก	ดี	ดี
๑๙	บ้านดงก่าพี	โพนพิสัย	ขนาดกลาง	๑๔	๗๘.๒๘	๕๙.๗๑	๖๙	ดีมาก	ดี	ดี
๒๐	ชุมชนบ้านปากสวย	โพนพิสัย	ขนาดกลาง	๒๗	๖๕.๗๗	๖๑.๖๒	๔๓.๗	พอใช้	ดี	พอใช้
๒๑	ชุมชนบ้านชุมช้าง	โพนพิสัย	ขนาดกลาง	๒๔	๗๙.๙๑	๗๗.๓๓	๗๘.๖๒	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๒๒	บ้านนาหนัง	โพนพิสัย	ขนาดกลาง	๒๐	๙๖.๔	๙๑.๗	๙๔.๐๕	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๒๓	บ้านหนองหอย	โพนพิสัย	ขนาดกลาง	๑๔	๘๒.๕๗	๘๘.๒๘	๘๕.๔๒	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๒๔	บ้านก่องจันทร์	โพนพิสัย	ขนาดกลาง	๒๘	๖๕.๓๕	๖๖.๑๔	๖๕.๗๕	ดี	ดี	ดี
๒๕	บ้านดงสระพัง	โพนพิสัย	ขนาดกลาง	๒๗	๕๓.๗๗	๕๕.๑๘	๕๔.๔๘	ดี	ดี	ดี
๒๖	บ้านแป้น	โพนพิสัย	ขนาดกลาง	๒๐	๔๕.๒	๕๕.๓	๕๐.๒๕	ดี	ดี	ดี
๒๗	บ้านท่าหนองพันทา	โพนพิสัย	ขนาดกลาง	๑๖	๘๓.๘๗	๘๔.๗๕	๘๔.๓๑	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก



ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ/เขต	ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของแต่ละด้าน			ระดับผลการประเมินแต่ละด้าน		
					การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	รวม ๒ ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
๒๘	บ้านหนองอ้ว	โพธิ์สัย	ขนาดกลาง	๑๗	๖๒.๓๕	๘๔.๗	๗๓.๕๒	ดี	ดีมาก	ดี
๒๙	บ้านเชียงอาด	โพธิ์สัย	ขนาดกลาง	๑๓	๘๘.๖๑	๙๑.๖๙	๙๐.๑๕	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๓๐	บ้านโนนสวรรค์	รัตนวาปี	ขนาดกลาง	๘	๙๓.๕	๘๙.๒๕	๙๑.๓๗	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๓๑	บ้านนายาง	รัตนวาปี	ขนาดกลาง	๑๓	๙๔.๙๒	๙๑.๐๗	๙๓	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๓๒	รุจิจินตกานนท์	รัตนวาปี	ขนาดกลาง	๑๘	๖๐.๗๗	๖๙.๑๑	๖๔.๙๔	ดี	ดี	ดี
๓๓	รสลิศคณางค์	เผ่าไร่	ขนาดกลาง	๒๖	๖๑.๔๖	๗๒.๓	๖๖.๘๘	ดี		ดี
๓๔	เพียงหลวง ๑๓ (ประชาบำรุง)	เผ่าไร่	ขนาดกลาง	๑๐	๗๕.๒	๖๖.๔	๗๐.๘	ดีมาก	ดี	ดี
๓๕	บ้านหนองจอกโนนสมบูรณ์	เผ่าไร่	ขนาดกลาง	๒๒	๘๒.๔๕	๗๓.๑๘	๗๗.๘๑	ดีมาก	ดี	ดีมาก
๓๖	บ้านกุดแคนโนนมันปลา	เผ่าไร่	ขนาดกลาง	๑๓	๘๕.๕๓	๗๔	๗๙.๗๖	ดีมาก	ดี	ดีมาก
๓๗	บ้านท่าค่าง	เผ่าไร่	ขนาดกลาง	๑๔	๖๒.๗๑	๗๗.๕๗	๗๐.๑๔	ดี	ดีมาก	ดี
๓๘	บ้านนาดี	เผ่าไร่	ขนาดกลาง	๑๑	๔๐.๕๔	๔๑.๔๕	๔๑	พอใช้	ดี	พอใช้
ค่าเฉลี่ย					๗๓.๗๘	๗๕.๐๑	๗๔.๔๒	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

จากตารางที่ ๘ พบว่า โรงเรียนขนาดกลางที่ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓๘ แห่ง ดังนี้

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ระดับพอใช้ จำนวน ๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๓ ระดับดี จำนวน ๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕.๒๖ และระดับดีมาก จำนวน ๓๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๑ มีโรงเรียนที่อยู่ในระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ ๙๖.๔ คือ โรงเรียนบ้านนาหนั่ง

โรงเรียนที่ได้ระดับดีมากรองลงมาตามลำดับ ๕ ลำดับแรก คือ โรงเรียนบ้านโพธิ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๙๓ คะแนน โรงเรียนบ้านนายาง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๙๒ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๕๐ และโรงเรียนสุทธสิริโสภา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๘๕

ส่วนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า ระดับดี จำนวน ๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๓ และระดับดีมาก จำนวน ๓๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๗ มีโรงเรียนที่อยู่ในระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ ๙๓.๒๑ คือ โรงเรียนบ้านคำปะกั้ง

โรงเรียนที่ได้ระดับดีมากรองลงมาตามลำดับ ๕ ลำดับแรก คือ โรงเรียนบ้านนาหนั่ง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๗ คะแนน โรงเรียนบ้านเชียงอาด มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๖๙ โรงเรียนบ้านโพธิ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๔๘ และโรงเรียนบ้านนายาง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๐๗

เมื่อรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ คือ ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง พบว่า ระดับพอใช้ จำนวน ๒๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๘๙ และระดับดี จำนวน ๑๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๑๑ มีโรงเรียนที่อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ ๙๔.๐๕ คือ โรงเรียนบ้านนาหนั่ง



โรงเรียนที่ได้ระดับดีรองลงมาตามลำดับ ๕ ลำดับแรก คือ โรงเรียนบ้านโพธิ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๗ คะแนน โรงเรียนบ้านนายาง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๓ โรงเรียนบ้านคำปะก้าง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๔๖ และโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๓๗



ตารางที่ ๙ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จำแนกตามโรงเรียนขนาดเล็กในแต่ละด้าน จำนวนที่เข้าสอบ : จำนวน นักเรียนที่เข้าสอบ : ๑,๔๔๐ คน (ปกติ: ๑,๔๑๙ คน, พิเศษ : ๖๓ คน, Walk-in : ๘ คน)

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ/เขต	ขนาด โรงเรียน	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของแต่ละด้าน			ระดับผลการประเมินแต่ละด้าน		
					การอ่านออก เสียง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	รวม ๒ ด้าน คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	การอ่านออก เสียง	การอ่านรู้ เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
๑	บ้านนาตาล	โพนพิสัย	ขนาดเล็ก	๕	๙๙.๒	๑๐๐	๙๙.๖	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๒	บ้านโนนหมามแห่	โพนพิสัย	ขนาดเล็ก	๗	๙๕.๑๔	๙๑.๑๔	๙๓.๑๔	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๓	ทุ่งธาตุท่าสื่อนกลางสามัคคี	โพนพิสัย	ขนาดเล็ก	๖	๗๙.๖๖	๙๖	๘๗.๘๓	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๔	บ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์	โพนพิสัย	ขนาดเล็ก	๙	๗๙.๕๕	๗๙.๔๔	๗๙	ดีมาก	ดี	ดีมาก
๕	บ้านกุดกลาบ	โพนพิสัย	ขนาดเล็ก	๔	๗๑	๗๙	๗๕	ดี	ดีมาก	ดีมาก
๖	บ้านโคกกลาง	โพนพิสัย	ขนาดเล็ก	๑๓	๘๕.๕๓	๗๗.๓๘	๘๑.๔๖	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๗	บ้านคำตอ	โพนพิสัย	ขนาดเล็ก	๙	๗๘	๙๔.๒๒	๘๖.๑๑	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๘	บ้านคำจำปา	โพนพิสัย	ขนาดเล็ก	๘	๗๑	๘๑.๗๕	๗๖.๓๗	ดี	ดีมาก	ดีมาก
๙	บ้านร่องโนนร่องแกมคำบอน	โพนพิสัย	ขนาดเล็ก	๑๒	๘๙.๓๓	๘๗.๕	๘๘.๔๑	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๑๐	บ้านเหล่าโพธิ์ศรี	โพนพิสัย	ขนาดเล็ก	๑๘	๖๔.๗๗	๗๗.๓๓	๗๑.๐๕	ดี	ดีมาก	ดี
๑๑	บ้านใหม่	โพนพิสัย	ขนาดเล็ก	๕	๙๓.๒	๙๒.๘	๙๓	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๑๒	ชุมชนบ้านโนน-โนนสวรรค์	โพนพิสัย	ขนาดเล็ก	๔	๙๒	๘๙.๕	๙๐.๗๕	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๑๓	บ้านกลุ่มพัฒนา	โพนพิสัย	ขนาดเล็ก	๒	๗๖	๖๕	๗๐.๕	ดีมาก	ดี	ดี
๑๔	บ้านนาเมย	โพนพิสัย	ขนาดเล็ก	๖	๘๙.๓๓	๘๙.๓๓	๘๙.๓๓	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๑๕	เทศบาลบุษย์ ๑	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๙	๘๓.๓๓	๘๖.๖๖	๘๕	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๑๖	บ้านน้ำเป	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๑๑	๘๒.๗๒	๖๘.๗๒	๗๕.๗๒	ดีมาก	ดี	ดีมาก
๑๗	บ้านโป่งสำราญ	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๑๓	๙๔.๗๖	๘๐	๘๗.๘๘	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๑๘	บ้านสามัคคีชัย	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๕	๙๐.๔	๘๑.๖	๘๖	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๑๙	บ้านนาชุมช้าง	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๗	๘๕.๑๔	๘๑.๗๑	๘๓.๔๒	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๒๐	บ้านหนองแก้ว	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๗	๙๓.๔๒	๙๕.๑๔	๙๔.๒๘	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๒๑	สนธิราษฎร์บำรุง	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๑๒	๗๘.๕	๗๖	๗๗.๒๕	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๒๒	บ้านดอนเหมือด	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๙	๗๑.๕๕	๗๙.๖๖	๗๓.๑๑	ดี	ดี	ดี
๒๓	นิคมเจริญชัย	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๑๔	๖๖.๔๒	๕๖.๑๔	๖๑.๒๘	ดี	ดี	ดี
๒๔	บ้านนาทับไธ	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๖	๘๗.๖๖	๕๖.๓๓	๗๒	ดีมาก	ดี	ดี
๒๕	บ้านนาคำมูลขมภูพร	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๖	๗๖.๓๓	๘๓	๗๙.๖๖	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๒๖	บ้านดงดาด	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๑๐	๖๘.๒	๕๖.๔	๖๒.๓	ดี	ดี	ดี
๒๗	บ้านนาสิงห์	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๗	๙๔.๘๕	๗๘.๘๕	๘๖.๘๕	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๒๘	บ้านจันไม้	เผ่าไร่	ขนาดเล็ก	๖	๗๗	๕๘.๓๓	๖๗.๖๖	ดีมาก	ดี	ดี
๒๙	ป่าไม้อุทิศ ๘	เผ่าไร่	ขนาดเล็ก	๖	๙๔	๘๖.๖๖	๙๐.๓๓	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๓๐	บ้านหนองยาง	เผ่าไร่	ขนาดเล็ก	๑๕	๗๔.๒๖	๖๒.๙๓	๖๘.๖	ดี	ดี	ดี
๓๑	บ้านเวินร่องก่อนสามัคคี	โพนพิสัย	ขนาดเล็ก	๔	๘๔.๕	๖๔	๗๔.๒๕	ดีมาก	ดี	ดี
๓๒	บ้านห้วยเปลวเจือก	โพนพิสัย	ขนาดเล็ก	๕	๘๗.๒	๘๙.๖	๘๘.๔	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๓๓	บ้านปึกหมู	โพนพิสัย	ขนาดเล็ก	๑๐	๗๔.๒	๘๔	๗๙.๑	ดี	ดีมาก	ดีมาก



ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ/เขต	ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของแต่ละด้าน			ระดับผลการประเมินแต่ละด้าน		
					การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	รวม ๒ ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
๓๔	บ้านวัดหลวง	โพธิ์สัย	ขนาดเล็ก	๑๗	๗๘.๙๔	๖๓.๑๗	๗๑.๐๕	ดีมาก	ดี	ดี
๓๕	บ้านหาดสังหวาทรายทอง	โพธิ์สัย	ขนาดเล็ก	๒	๙๔	๘๗	๙๐.๕	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๓๖	บ้านนาตาลเหนือโนนสวาท	โพธิ์สัย	ขนาดเล็ก	๓	๙๘	๗๔	๘๖	ดีมาก	ดี	ดีมาก
๓๗	บ้านโพธิ์พัน	โพธิ์สัย	ขนาดเล็ก	๒	๘๑	๗๙	๘๐	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๓๘	บ้านหนองแอก	โพธิ์สัย	ขนาดเล็ก	๑๒	๘๔.๓๓	๘๔.๖๖	๘๔.๕	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๓๙	บ้านคำเจริญ	โพธิ์สัย	ขนาดเล็ก	๑๓	๖๕.๓๘	๘๔.๑๕	๗๔.๗๖	ดี	ดีมาก	ดี
๔๐	บ้านปึก	โพธิ์สัย	ขนาดเล็ก	๑๓	๖๒.๙๒	๖๓.๕๓	๖๓.๒๓	ดี	ดี	ดี
๔๑	บ้านหนองหวาน	โพธิ์สัย	ขนาดเล็ก	๕	๘๙.๒	๖๓.๖	๗๖.๔	ดีมาก	ดี	ดีมาก
๔๒	บ้านสร้างนางขาว	โพธิ์สัย	ขนาดเล็ก	๙	๘๖.๘๘	๘๕.๓๓	๘๖.๑๑	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๔๓	บ้านทุ่งหลวงนาขาม	โพธิ์สัย	ขนาดเล็ก	๑๒	๙๘	๙๖.๑๖	๙๗.๐๘	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๔๔	บ้านดุดบง	โพธิ์สัย	ขนาดเล็ก	๙	๖๕.๗๗	๕๗.๕๕	๖๓.๖๖	ดี	ดี	ดี
๔๕	บ้านโคกแดงบึง	โพธิ์สัย	ขนาดเล็ก	๔	๗๒.๕	๗๒	๗๒.๒๕	ดีมาก	ดี	ดี
๔๖	บ้านหนองกุ่ม	โพธิ์สัย	ขนาดเล็ก	๗	๖๒.๒๘	๗๑.๔๒	๖๖.๘๕	ดี	ดี	ดี
๔๗	บ้านเหล่าต่างคำ	โพธิ์สัย	ขนาดเล็ก	๑๑	๘๗.๔๕	๘๒.๙	๙๐.๑๘	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๔๘	บ้านโคกหัวภู	โพธิ์สัย	ขนาดเล็ก	๕	๘๔.๘	๗๗.๒	๘๑	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๔๙	บ้านห้วยน้ำเย็น	โพธิ์สัย	ขนาดเล็ก	๗	๘๒.๘๕	๖๖.๒๘	๗๔.๕๗	ดีมาก	ดี	ดี
๕๐	บ้านตาลชุม	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๑	๑๐๐	๘๔	๙๒	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๕๑	บ้านโพธิ์แพง	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๒	๘๖	๘๘	๘๗	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๕๒	อนุบาลนิคมเปงจาน	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๖	๗๓	๖๑	๖๗	ดี	ดี	ดี
๕๓	บ้านดอน	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๑๒	๗๔.๓๓	๗๒.๑๖	๗๓.๒๕	ดี		ดี
๕๔	บ้านคำมูลสมภูพร สาขา ข	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๙	๗๗.๕๕	๘๐.๖๖	๗๙.๑๑	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๕๕	บ้านนาทับโฮ สาขา โนนภูหอ	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๓	๗๔	๔๓.๓๓	๕๘.๖๖	ดี	ดี	ดี
๕๖	บ้านหนองเค็ม	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๘	๘๘.๒๕	๘๘.๒๕	๙๓.๒๕	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๕๗	บ้านหนองบัวเงิน	เผ่าไร่	ขนาดเล็ก	๑๑	๗๕.๘๑	๕๗.๘๑	๖๖.๘๑	ดีมาก	ดี	ดี
๕๘	บ้านหนองวัวซุม	เผ่าไร่	ขนาดเล็ก	๓	๔๘	๖๐	๕๔	พอใช้	ดี	ดี
๕๙	บ้านโพธิ์ทอง	เผ่าไร่	ขนาดเล็ก	๕	๙๕.๖	๘๒	๘๘.๘	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๖๐	บ้านโนนยาง-ดอนเม็ก	เผ่าไร่	ขนาดเล็ก	๑๔	๘๗	๗๔.๒๘	๘๐.๖๔	ดีมาก	ดี	ดีมาก
๖๑	บ้านคำโคนสว่าง	เผ่าไร่	ขนาดเล็ก	๑๐	๖๐.๔	๗๐.๔	๖๕.๔	ดี	ดี	ดี
ค่าเฉลี่ย					๘๑.๖๘	๗๖.๘๒	๗๙.๒๕	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

จากตารางที่ ๙ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กที่ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๖๑ แห่ง ดังนี้

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ระดับดี จำนวน ๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑.๖๔ และระดับมีมาก จำนวน ๖๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๖ มีโรงเรียนที่อยู่ในระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ ๑๐๐ คือ โรงเรียนบ้านตาลชุม

โรงเรียนที่ได้ระดับดีมากรองลงมาตามลำดับ ๕ ลำดับแรก คือ โรงเรียนบ้านนาตาล มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๒ คะแนน โรงเรียนบ้านหนองเค็ม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๒๕ โรงเรียนบ้านนาตาลเหนือโนนสวาท มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๘ และโรงเรียนบ้านทุ่งหลวงนาขาม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๘



ส่วนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า ระดับดี จำนวน ๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑.๖๔ และระดับมีมาก จำนวน ๖๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๖ มีโรงเรียนที่อยู่ในระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ ๑๐๐ คือ โรงเรียนบ้านนาตาล

โรงเรียนที่ได้ระดับดีมากรองลงมาตามลำดับ ๕ ลำดับแรก คือ โรงเรียนบ้านทุ่งหลวงนาขาม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๑๖ คะแนน โรงเรียนทุ่งธาตุท่าลี่ตอนขนาดกลางสามัคคี มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๖ โรงเรียนบ้านหนองแก้ว มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๑๔ และโรงเรียนบ้านคำตอสูง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๒๒

เมื่อรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ คือ ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง พบว่า ระดับพอใช้ จำนวน ๒๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๐๗ และระดับดี จำนวน ๓๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๙๓ มีโรงเรียนที่อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ ๙๙.๖ คือ โรงเรียนบ้านนาตาล

โรงเรียนที่ได้ระดับดีรองลงมาตามลำดับ ๕ ลำดับแรก คือ โรงเรียนบ้านทุ่งหลวงนาขาม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๐๘ คะแนน โรงเรียนบ้านหนองแก้ว มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๒๘ โรงเรียนบ้านหนองเค็ม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๒๕ และโรงเรียนบ้านโนนหนามแท่ง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๑๔



บทที่ ๕

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ประกอบด้วยกลุ่มเป้าหมาย จำนวนทั้งสิ้น ๑,๔๕๐ คน จาก ๑๐๐ โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินมีจำนวน ๒ ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ ๑ การอ่านรู้เรื่อง และฉบับที่ ๒ การอ่านออกเสียง และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ข้อมูลคะแนนที่ได้จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการประเมิน

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้รายงานสรุปผลการประเมิน ได้ดังนี้

ตอนที่ ๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) ผลการความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถในการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๔๗ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดีมาก) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๒๖.๒๙ ส่วนความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๐๔ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดีมาก) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑๙.๔๕ และเมื่อรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ คือ ด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๒๖ โดยผลการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดีมาก) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๒๑.๐๓

๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก จำนวน ๙๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๖ ระดับคุณภาพดี จำนวน ๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓ ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน ๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑

ส่วนความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก จำนวน ๙๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๘ ระดับคุณภาพดี จำนวน ๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒ ระดับ

นอกจากนี้เมื่อรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ คือด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพดี จำนวน ๖๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๖ ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน ๔๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๔

๓) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยจำแนกตามค่าสถิติพื้นฐานในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง จำนวน ๑,๔๙๐ คน ซึ่งในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๔๗ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดี) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๒๖.๒๙ นอกจากนี้มีนักเรียนได้คะแนนสูงสุด ๑๐๐ คะแนน ส่วนคะแนนต่ำสุด ๐ คะแนน

ส่วนด้านการอ่านรู้เรื่อง มีนักเรียนที่ประเมินจำนวน ๑,๔๙๐ คน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๐๔ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดีมาก) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑๙.๔๕ นอกจากนี้มีนักเรียนได้คะแนนสูงสุด ๑๐๐ คะแนน ส่วนคะแนนต่ำสุด ๐ คะแนน

เมื่อรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ คือ ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง พบว่า มีนักเรียนที่ประเมินจำนวน ๑,๔๙๐ คน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๒๖ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดีมาก) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๒๑.๐๓ นอกจากนี้มีนักเรียนได้คะแนนสูงสุด ๑๐๐ คะแนน ส่วนคะแนนต่ำสุด ๐ คะแนน

ตอนที่ ๒ ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๔๗ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดี) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๒๖.๒๙ ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๕๙ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดีมาก) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑๑.๘๖ ซึ่งจะเห็นได้ว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕๗ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ ๔.๑๒

ส่วนความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๐๔ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดีมาก) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๒๖.๒๙ ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๐๔ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดีมาก) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๙.๔๙ ซึ่งจะเห็นได้ว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าพัฒนาต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ ๒.๐๕

เมื่อรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ คือ ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๒๖ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดีมาก) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑๑.๘๖ ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๒๖ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดีมาก) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๒๐.๓๙ ซึ่งจะเห็นได้ว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ ๓.๐๘



ตอนที่ ๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับประเทศ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๔๗ SD = ๒๖.๒๙ ระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๘๖ SD = ๒๑.๘๑ และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๒๘ SD = ๒๔.๓๕

ส่วนความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๐๔ SD = ๑๙.๔๕ ระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๖๕ SD = ๑๗.๔๖ และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๑๖ SD = ๑๗.๘๕

เมื่อรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ คือ ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๒๖ SD = ๒๑.๐๓ ระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๗๖

SD = ๑๘.๑๑ และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๗๒ SD = ๑๙.๔๓

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่จำแนกตามสังกัด พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องต่ำกว่าระดับจังหวัด และต่ำกว่าระดับประเทศ

ตอนที่ ๔ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จำแนกตามโรงเรียนในแต่ละด้าน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จำแนกตามโรงเรียนในแต่ละด้าน พบว่า

โรงเรียนที่ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ระดับพอใช้ จำนวน ๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๐ ระดับดี จำนวน ๔๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๐๐ และระดับดีมาก จำนวน ๕๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๐๐ และมีโรงเรียนที่อยู่ในระดับดีมาก คะแนนสูงสุด คือ โรงเรียนบ้านนาตาล



โรงเรียนที่ได้ระดับดีมากรองลงมาตามลำดับ ๕ ลำดับแรก คือ โรงเรียนบ้านหนองเค็ม โรงเรียนบ้านทุ่งหลวงนาขาม โรงเรียนบ้านนาตาลเหนือโนนสวาท โรงเรียนบ้านนาหนัง และโรงเรียนบ้านโพธิ์

อภิปรายผล

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยภาพรวม พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถในการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๔๗ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดีมาก) ส่วนความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๐๔ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดีมาก) และเมื่อรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ คือด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๒๖ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดี)

นอกจากนี้จากการเปรียบเทียบผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๔๗ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดี) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๒๖.๒๙ ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๕๙ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดีมาก) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑๑.๘๖ ซึ่งจะเห็นได้ว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕๗ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ ๔.๑๒

ส่วนความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๐๔ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดีมาก) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๒๖.๒๙ ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๐๔ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดีมาก) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๙.๔๙ ซึ่งจะเห็นได้ว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าพัฒนาดำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ ๒.๐๕

เมื่อรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ คือ ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๒๖ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดีมาก) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑๑.๘๖ ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๒๖ โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ (ดีมาก) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๒๐.๓๙ ซึ่งจะเห็นได้ว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยร้อยละ ๓.๐๘

นอกจากนี้พบว่า มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่เข้ารับการประเมินการอ่านมีคะแนนสูงสุดที่ ๑๐๐ คะแนน และคะแนนต่ำสุดที่ ๐ คะแนน นอกจากนี้ยังมีโรงเรียนที่มีคะแนนอยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๖๖.๐๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นด้าน “การอ่านออก เขียนได้” ที่แสดงถึง การให้ความสำคัญที่จะให้โรงเรียน ในสังกัดพัฒนาผู้เรียนให้



“อ่านออก – เขียนได้” ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงมีการวางแผนการดำเนินงานในการขับเคลื่อนการจัดการเรียน การสอนภาษาไทยในระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง อย่างเหมาะสม มีการสนับสนุนงบประมาณ สื่อการเรียนรู้ ให้กับโรงเรียน มีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การผลิตสื่อการเรียนรู้ และเปิด โอกาสให้คณะกรรมการ กตปน. ทีมนิเทศ จิตอาสา เข้ามามีส่วนร่วม กับทีมบุคลากรระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ในการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยของโรงเรียนในสังกัด อย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลจากการนิเทศ ติดตาม มาวางแผนการพัฒนาเพื่อจัดทำโครงการให้เหมาะสม กับกับบริบทและสภาพปัญหา และการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ และอีกปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลให้การประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก คือ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการให้นโยบายกับผู้บริหารสถานศึกษาให้มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการกระตุ้น ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ของครู จะทำให้ครูมีความพร้อม และวางแผนการเตรียมการสอนให้เป็นปัจจุบัน รวมทั้งโรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียน มีการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยบรรจุ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนให้ความสำคัญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง

นอกจากนี้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีการวางแผนเตรียมการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไว้ล่วงหน้า โดยมีการจัดทำนวัตกรรมคลินิก ๓Rs ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ทั้งนี้ได้นำปัญหาและข้อเสนอแนะจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการแจ้งโครงสร้าง เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด และขอบข่ายสาระที่ใช้ ในการประเมินให้กับโรงเรียนล่วงหน้า ทำให้ครูผู้สอนภาษาไทยได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ที่ตรงกับการประเมิน ตลอดจนครูผู้สอนภาษาไทย ได้นำแบบประเมินความสามารถด้านการอ่าน เขียน ของปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้นักเรียนฝึกอ่าน ฝึกทำแบบประเมิน ทำให้นักเรียนมีความคุ้นเคยกับลักษณะ ของแบบประเมิน ในปีนี้

ข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แสดงให้เห็นผลการดำเนินงานของโครงการและได้ข้อค้นพบจากการประเมิน ในครั้งนี้ผู้รายงานจึงมีข้อเสนอแนะต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายยิ่งขึ้น ดังนี้



๑. ข้อเสนอแนะระดับสถานศึกษาสำหรับการนำผลการประเมินไปใช้

๑) สถานศึกษาควรส่งผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้กับครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อเป็นข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) สถานศึกษานำผลจากการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียนไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

๓) ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ควรนำผลจากการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน มาวิเคราะห์เพื่อหาจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาเพื่อนำไปปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน หรือนำไปใช้เป็นประเด็นในการทำวิจัยในชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะทั่วไประดับสถานศึกษา

๑) สถานศึกษาดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้ในการพัฒนาจัดการศึกษา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยการวิเคราะห์ผลแต่ละด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ/สังกัด/จังหวัด/เขตพื้นที่/ขนาดโรงเรียนเดียวกัน วิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนปีที่ผ่านมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ เพื่อนำมากำหนดเป้าหมายในการพัฒนา รวมทั้งวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

๒) สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นการแก้ปัญหาด้านการอ่านในระดับบุคคล ได้แก่ การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนหรือแนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ความสามารถในการอ่านของผู้เรียนระดับสถานศึกษา

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูสร้าง พัฒนา และใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านของผู้เรียน

๔) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนา หรือจัดอบรมให้ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งชี้แจงแผนผังโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) ให้ครูผู้รับผิดชอบวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ และชี้แจงแนวทางการสอบการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน รูปแบบข้อสอบ และลักษณะข้อสอบให้คณะครูรับทราบ

๕) สถานศึกษาควรจัดระบบการนิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน



๖) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างเครือข่ายและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ทั้งในระดับสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา รวมทั้งจัดเวทีวิชาการให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงทักษะด้านการอ่าน

๗) สถานศึกษาควรสื่อสาร/สร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง เพื่อร่วมมือกันแก้ปัญหาด้านการอ่านของผู้เรียน

๒. ข้อเสนอแนะระดับเขตพื้นที่การศึกษาสำหรับการนำผลการประเมินไปใช้

๑) เขตพื้นที่การศึกษานำผลจากการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนในสังกัด มาวิเคราะห์ ว่ามีจุดแข็งหรือจุดที่ต้องพัฒนาเรื่องใดบ้าง เพื่อนำไปใช้วางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

๒) เขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริม และสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับครูผู้สอน ภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓) เขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริม และสนับสนุนโรงเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้ เป็นกรณีพิเศษ เช่น มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หรือช่วยสถานศึกษาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม หรือสื่อการเรียนรู้ ที่จะนำไปจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่านสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะทั่วไประดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์บริบทของตนเอง โดยการศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการในระดับสถานศึกษา การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพประสิทธิผล โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนงบประมาณในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สื่อสารและสร้างความเข้าใจกับสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เกี่ยวกับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนในการเผยแพร่แผนผังโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) ไปยังสถานศึกษา เพื่อให้วิเคราะห์ตัวชี้วัดที่ใช้ในการสอบ และวางแผนการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ รวมทั้งชี้แจงแนวทางการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน รูปแบบข้อสอบและลักษณะข้อสอบให้สถานศึกษารับทราบ



๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาระบบการทดสอบและการประเมินผลในชั้นเรียนโดยการสร้างแบบทดสอบที่ได้มาตรฐานตามแนวการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน และส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้แบบทดสอบอัตรนัยในสถานศึกษาเพื่อเตรียมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาและครูผู้สอนสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยพัฒนาคุณภาพในลักษณะของ "สถานศึกษาคู่พัฒนา" จับคู่สถานศึกษาในกลุ่มดีมากกับกลุ่มพอใช้เป็น "สถานศึกษาคู่พัฒนา" คอยเป็นพี่เลี้ยงชี้แนะ (Coaching) และจัดทีมพี่เลี้ยงคอยช่วยเหลือสถานศึกษา (Roving Team) ติดตาม ช่วยเหลือ และชี้แนะการดำเนินงานแก่สถานศึกษาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรให้ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านกับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนงานวิชาการ



บรรณานุกรม

บุญชม ศรีสะอาด. ๒๕๖๐. การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. ๒๕๕๐. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ ๗. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๖๗. คู่มือการประเมินความสามารถด้าน

การอ่านของผู้เรียน (RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗. : กรุงเทพฯ.

สำนักทดสอบการศึกษาและจิตวิทยามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. สำนักทดสอบทางการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. ๒๕๖๐. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.



ภาคผนวก ก

การประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

(Reading Test : RT ให้กับครูวิชาการและครูภาษาไทย)

วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต ๒



การประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test : RT ให้กับครูวิชาการและครูภาษาไทย)
วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒



สพป.หนองคาย เขต ๒ ดำเนินการประชุมชี้แจงคณะกรรมการการประเมินความสามารถ
ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๓๐ น. นางสนม เสริฐผล ผอ.สพป.หนองคาย เขต ๒
ประธานในการประชุมฯ พร้อมด้วยนายบัณฑิต เดชชันธ์ รอง ผอ.สพป.หนองคาย เขต ๒ ผู้กล่าวรายงาน
นางรำเพย ทินกระโทก ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ นางกัญญาณัฐ ฝาระสิทธิ์ ศึกษาานิเทศก์
ผู้รับผิดชอบ คณะศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการ ดำเนินการประชุมชี้แจงคณะกรรมการ
การประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช สพป.หนองคาย เขต ๒

ลำดับที่ 52/2568

เลขที่ ๔๔๔ หมู่ ๒ ตำบลชุมพล อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย ๔๓๑๒๐ www.nongkhai2.go.th
โทร. ๐๔๒-๔๗๑๙๖๙ โทรสาร ๐๔๒-๔๗๑๓๑๐ www.facebook.com/nongkhai2.go.th YouTube Nongkhai2 Channel

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

ประจำวันจันทร์ 6 กุมภาพันธ์ 2568



นางสนม เสริฐผล
ผอ.สพป.หนองคาย เขต 2

นายพัชระ งามชัด
รอง ผอ.สพป.หนองคาย เขต 2

นายบัณฑิต เดชขันธ
รอง ผอ.สพป.หนองคาย เขต 2

การประชุมชี้แจงคณะกรรมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 และการปรับปรุงพัฒนา คู่มือคัดกรอง/เครื่องมือคัดกรอง และคู่มือคลินิก 3Rs










วันที่ 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 เวลา 09.30 น. นางสนม เสริฐผล ผอ.สพป.หนองคาย เขต 2 ประธานในการประชุม พร้อมด้วยนายบัณฑิต เดชขันธ รองผอ.สพป. หนองคาย เขต 2 นางรำเพย ทินกระโทก ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ และนางกัญญาณัฐ ผาระสิทธิ์ ศึกษาานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการ พร้อมด้วยคณะศึกษานิเทศก์ ตลอดจนคณะกรรมการดำเนินงานประเมินฯ ระดับสนามสอบประชุมชี้แจงคณะกรรมการฯ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช สพป.หนองคาย เขต 2






โดยภาคบ่ายมีการประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อปรับปรุง พัฒนา

1. คู่มือคัดกรองผู้เรียนแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs "เด็กหนองคาย 2 วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น" ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2568
2. เครื่องมือคัดกรองผู้เรียนแนวทางการดำเนินงาน คลินิก 3Rs "เด็กหนองคาย 2 วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น" ปีการศึกษา 2568 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
3. แนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs "เด็กหนองคาย 2 วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น" ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.หนองคาย เขต 2





ภาคผนวก ข

เยี่ยมสนามสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

ณ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒



เยี่ยมสนามสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
 ณ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒



สพป.หนองคาย เขต 2 ลงพื้นที่ตรวจ ติดตาม ให้กำลังใจการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ
 ผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียน ชั้น ป. 1 ปีการศึกษา 2567

วันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 เวลา 09.30 น. นายพัชระ งามชัด รอง ผอ.สพป.หนองคาย เขต 2
 พร้อมด้วยคณะศึกษานิเทศก์ ได้รับมอบหมายจากนางสนม เสริฐผล ผอ.สพป. หนองคาย เขต 2 ลงพื้นที่
 ในเขตอำเภอโพนพิสัย และอำเภอเฝ้าไร่ เพื่อตรวจ ติดตาม ให้กำลังใจคณะกรรมการฯ และนักเรียน
 ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี
 ที่ 1 ปีการศึกษา 2567 และการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง RT Exam ณ สนามสอบ
 โรงเรียนบ้านนาตาล

ลำดับที่ 62/2568

เลขที่ 444 หมู่ 2 ตำบลจุมพล อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย 43120 www.nongkhai2.go.th
 โทร. 042-471969 โทรสาร 042-471310 www.facebook.com/nongkhai2.go.th YouTube Nongkhai2 Channel

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม
ศึกษาหนองคายเขต 2

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
การประเมินความสามารถ
ด้านการอ่านของผู้เรียน

(Reading Test : RT) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

11 กุมภาพันธ์ 2568

นางสนม เสริฐผล
ผอ.สพป.นค 2

11 กุมภาพันธ์ 2568 นางสนม เสริฐผล ผอ.สพป. หนองคาย เขต 2 ได้มอบหมายให้ นายพัชร งามชัด รองผอ.สพป.หนองคาย เขต 2 พร้อมด้วย นางกัญญาณัฐ หาระสิทธิ์ ศึกษาพิเศษที่รับผิดชอบโครงการ และนางอรอุมา บวรศักดิ์ ศึกษาพิเศษที่รับผิดชอบ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชุมช้าง - บ้านผือ เยี่ยม ติดตาม สนามสอบในการ ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



ณ โรงเรียนบ้านปากหมู ,โรงเรียนทุ่งธาตุท่าลี่ดอนกลาง
สามัคคี ,โรงเรียนบ้านโนนหนามแท่ง ,โรงเรียนบ้านบัว
โรงเรียนบ้านหนองแอก และโรงเรียนบ้านผือ
เพื่อนำสารสนเทศที่ไปพัฒนาปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพ
นักเรียนในระดับชั้นต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอน
สามารถนำไปใช้ในการวิจัยข้อบกพร่องด้านการอ่าน
การเขียนของนักเรียนได้ตรงประเด็นและสามารถแก้ปัญหา
ตรงตามความเป็นจริงต่อไป



ศน.กัญญาณัฐ หาระสิทธิ์

☎ 0-4247-1969

🌐 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2567

วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2568

นางสนม เสริฐผล ผอ.สพป. หนองคาย เขต 2 ได้มอบหมายให้ นายพัชร จามชัด รองผอ.สพป.หนองคาย เขต 2 พร้อมด้วย นางกัญญาณัฐ ธาระสิทธิ์ ศึกษาธิการก์ผู้รับผิดชอบโครงการ และนางอรอุมา บวรศักดิ์ ศึกษาธิการก์ผู้รับผิดชอบเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชุมช้าง-บ้านผือเยี่ยมติดตามสนามสอบในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567









และการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง RT Exam ณ โรงเรียนบ้านนาตาล ซึ่งเป็นโรงเรียนนำร่องของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 โดยการประเมินเพื่อนำสารสนเทศที่ไปพัฒนาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับชั้นต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการวินิจฉัยข้อบกพร่องด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนได้ตรงประเด็นและสามารถแก้ปัญหาตรงตามความเป็นจริงต่อไป

ศน.กัญญาณัฐ ธาระสิทธิ์
☎ 0-4247-1969





นายนิติเวทย์ จิตวิขาม
ผู้อำนวยการโรงเรียนหมู่บ้านตัวอย่าง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาตาล

จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านนาตาล

วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2568

RT e-Exam

วันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 เวลา 09.30 น. นายพัชระ งามชัด รอง ผอ.สพป.หนองคาย เขต 2 พร้อมด้วย คณะศึกษานิเทศก์ ได้รับมอบหมายจากนางสนม เสริฐผล ผอ.สพป. หนองคาย เขต 2 ลงพื้นที่เพื่อตรวจ ติดตาม ให้กำลังใจคณะกรรมการ และนักเรียนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 และการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง RT Exam ณ สนามสอบ โรงเรียนบ้านนาตาล



ฝ่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านนาตาล





ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านกุดบง

วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2568



การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (READING TEST : RT)

วันนี้ โรงเรียนบ้านกุดบง ได้ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ทั้งนี้โรงเรียนบ้านกุดบง ขอขอบคุณคณะกรรมการทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจน นางสาวรัตน์ อุทัยแสง ศึกษาานิเทศก์ประจำเครือข่ายการศึกษาพัฒนาคุณภาพกุดบง ที่ได้มีเทศ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินการในครั้งนี้



ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านกุดบง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



089-966-4766





ข่าวประชาสัมพันธ์
ฉบับที่ 4/2568

นางจินตนา ตีนาง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกลาง

การทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)

วันอังคารที่ 11 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 นำโดย นางภัทราวดี แก้วจันทร์ และนางสิริมา ทองคำ ศึกษาพิเศษกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเดินทางมาตรวจเยี่ยมและให้กำลังใจกับคณะกรรมการดำเนินการสอบและนักเรียนในการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ณ สนามสอบโรงเรียนบ้านโคกกลาง โดย นางจินตนา ตีนาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกลาง พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้การต้อนรับด้วยความยินดียิ่ง



-เรียนดี มีความสุข-

อำนวยการผลิตโดย นางจินตนา ตีนาง

โรงเรียนบ้านโคกกลาง
หมู่ที่ 11 บ้านโคกกลาง
ตำบลเขม อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย 43120










จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านดงกำพืดม่วยวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
ฉบับที่ 21/2-2567 วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2568



นางพนันรี ผาทอง
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงกำพืดม่วยวิทยา

นายอาคม มาตา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงกำพืดม่วยวิทยา

การประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567

วันอังคาร ที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2568 โรงเรียนบ้านดงกำพืดม่วยวิทยาได้ดำเนินการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) โดยมีนายอาคม มาตา ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นประธานสนามสอบ นายวัฒนชัย แก้วพิมพ์หา ครูโรงเรียนบ้านหาดสังหาทรายทองและนายธนธิป พิมพ์ชื่น ครูโรงเรียนบ้านดงกำพืดม่วยวิทยา เป็นกรรมการคุมสอบ ซึ่งมีนักเรียนเข้าสอบ จำนวน 15 คน ในการนี้ทางโรงเรียน ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินการสอบทุกท่าน ที่ร่วมดำเนินการจัดสอบครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงเป็นไปด้วยความเรียบร้อย










รายงานข่าวโดย
ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านดงกำพืดม่วยวิทยา



โรงเรียนเตชะไพบูลย์ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ TCP1-NEWS



การทดสอบระดับชาติ RT

วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2568 โรงเรียนเตชะไพบูลย์ 1 จัดสนามสอบ Reading Test (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นำโดย นายวิชาชนก ฝ้ายขาว ผู้อำนวยการโรงเรียนเตชะไพบูลย์ 1 เป็นประธานสนามสอบ นางสาวอนุสรณ์ สิงห์กา เป็นกรรมการกลาง นางสาวสุภารัตน์ ชูเกียรติ และนางสาวบรรลักษ์ณ พนาพนม ครูโรงเรียนบ้านนาบาว กรรมการห้องสอบ และครูโรงเรียนเตชะไพบูลย์ 1 สอนท่าน ปฏิบัติหน้าที่กรรมการห้องสอบ ได้แก่ นางสาวชัชฌา อ้นประเสริฐ และนางสาวจินตนา บุตุดาหวี กรรมการห้องสอบ ณ โรงเรียนบ้านนาบาว



โรงเรียนเตชะไพบูลย์ 1

เลขที่ 129 หมู่ 4 บ้านกุดลึก ตำบลพระบาทสังข์
อำเภอรัตนวาปี จังหวัดหนองคาย 43120

ผู้บริหาร

นายวิชาชนก ฝ้ายขาว | ผู้อำนวยการโรงเรียน

ติดต่อ

โรงเรียนบ้านเตชะไพบูลย์ 1
081-060-6309
tcp1.43020155@gmail.com



Facebook



Website

ฝ่ายงานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนเตชะไพบูลย์ 1



จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านบัว

ฉบับวันที่ 11/02/2568



การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



เมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2568 โรงเรียนบ้านบัวได้ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 และการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง RT

โรงเรียนบ้านบัวขอขอบคุณคณะกรรมการคุมสอบและศึกษานิเทศ นางกัญญาณัฐ พาระสิทธิ์ ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย ที่มาเยี่ยม ติดตาม สนามสอบในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน



นายณวัฒน์ วงศ์ศรีรักษา

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

นายสมเกียรติ บังยี

ผู้อำนวยการโรงเรียน



โรงเรียนบ้านบัว

โรงเรียนบ้านบัว ตำบลชุมช้าง อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



จดหมายข่าว



โรงเรียนบ้านโป่งสำราญ

ฉบับวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2568

การทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test:RT)



นางชนาดา อุดมมงคลกิจ
ผู้อำนวยการโรงเรียน



วันอังคารที่ 11 กุมภาพันธ์ 2568 โรงเรียนบ้านโป่งสำราญ นำโดยนางชนาดา อุดมมงคลกิจ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ดำเนินการสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test:RT) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ณ สนามสอบ โรงเรียนบ้านโป่งสำราญ



โรงเรียนบ้านโป่งสำราญ สพป.หนองคาย เขต 2 www.psr.nongkhai 2.go.th

090-2912275





นางศศิรินทร์ โพธิ์รุชา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแพง

โรงเรียนบ้านโพนแพง

จดหมายข่าว

ฉบับที่ 98 ประจำเดือน กุมภาพันธ์



นางสนม เสวีรุผล
ผอ.สพป.หนองคาย เขต 2

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reding Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2568 นางศศิรินทร์ โพธิ์รุชา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแพง พร้อมด้วยคณะครู
ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reding Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2567 เพื่อวัดผลและประเมินผลทักษะการอ่านของนักเรียน
โดยมีคณะกรรมการคุมสอบ คือ นางสาวสุรีพร จันลาวาศ
นางสาวศิราพร เมื่อนปีน ครูโรงเรียนสนธิราษฎร์บำรุง



ฝ่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านโพนแพง



43020159@nongkhai2.go.th



ร.ร.บ้านโพนแพง จังหวัดหนองคาย





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านหนองอ้อ

CHANNONGUA SCHOOL

ฝ่ายส่งเสริมงานวิชาการ ฝ่ายส่งเสริมงานวิชาการ ฝ่ายส่งเสริมงานวิชาการ ฝ่ายส่งเสริมงานวิชาการ



นายณฐวัฒน์ พุทธกรรินทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองอ้อ



นายคิวกกร แสนสำโรง
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองอ้อ

นตฤติ ปณณาสมา อมา
แอดมินเพจโรงเรียนบ้านหนองอ้อ

กุมภาพันธ์
11
2568

การทดสอบประเมินความสามารถในการอ่าน (RT: Reading Test)

วันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 เวลา 08.30 น. โรงเรียนบ้านหนองอ้อ นำโดย นายณฐวัฒน์ พุทธกรรินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายคิวกกร แสนสำโรง รองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ดำเนินการทดสอบประเมินความสามารถในการอ่าน (RT: Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมี ครูกรรณิการ์ วงษ์ษา ครู รร.บ้านร่องโน้ร่องแก้มคำบอน เป็นกรรมการคุมสอบ ร่วมกับ ครูปิยวดี สังคมท่าแหง ครู รร.บ้านหนองอ้อ และได้รับความร่วมมือจาก ครูสุริยา มหาฤทธิ์ ครูประจำชั้นนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบในครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ปลอดภัย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ในการสอบทุกประการ
















www.nongkour.nongkhai2.go.th

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านหนองอ้อ

✉ 43020057@nongkhai2.go.th

f โรงเรียนบ้านหนองอ้อ





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านหนองแอก

ฉบับที่ 4/2568 วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2568



นางจรินทร์ณ ชันโพธิ์น้อย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแอก

การประเมินความสามารถด้านการอ่าน
(Reading Test : RT)



เมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2568 โรงเรียนบ้านหนองแอกดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ทั้งนี้โรงเรียนบ้านหนองแอก ขอขอบคุณกรรมการทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนศึกษานิเทศก์ สพป.หนองคาย เขต 2 ที่ได้เินเทศ ติดตามและให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินการประเมินในครั้งนี้



นางสาวนริชา การสอน



นางสาวญาณิสา สีกอง



ภาคผนวก ค

รายงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของ สพฐ.



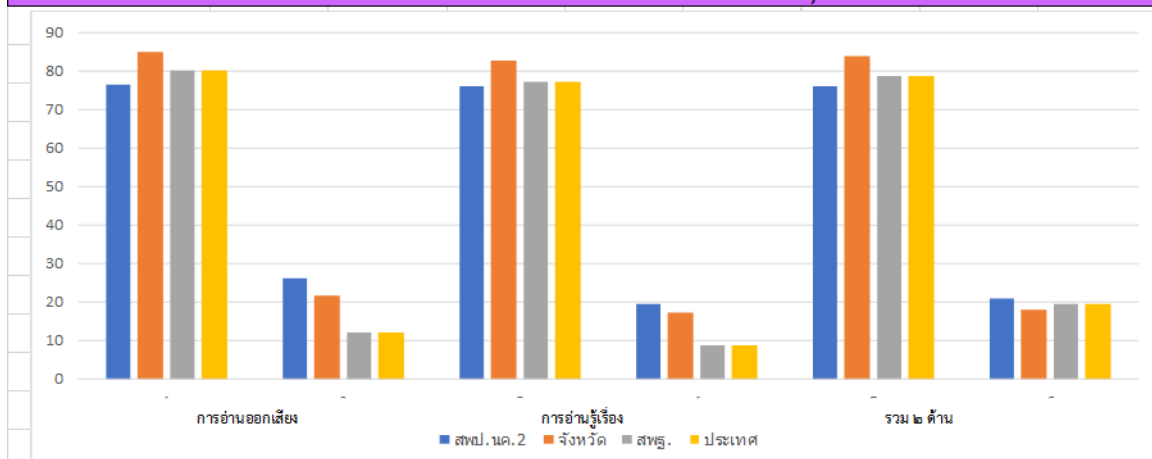
รายงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของ สพฐ.



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
 รายงานผลกระประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

แบบสรุปรายงานผลการประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)					
1. ข้อมูลระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2					
ระดับเขตพื้นที่ จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 100 แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 1,490 คน (ปก)					
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน					
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนก			
		สพป.นค.2	จังหวัด	สพฐ.	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.47	84.86	80.02	80.28
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	26.29	21.81	12.17	12.25
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.04	82.65	77.01	77.16
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	19.45	17.46	8.94	8.92
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.26	83.76	78.51	78.72
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	21.03	18.11	19.42	19.43
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านกับ จังหวัด, สังกัด และ ประเทศ					



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	นวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	96	96	3	3	1	1	0	0
การอ่านรู้เรื่อง	98	98	2	2	0	0	0	0
รวม 2 ด้าน	0	0	66	66	44	44	0	0



รายงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของ สพฐ.



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ฉบับที่ ๑ แบบสรุปรายงานผลการประเมินของสังกัดย่อย (R-Local01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ								
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง		76.47				●		
1. การอ่านออกเสียงคำ		79.79				●		
ประเภทของคำ	คำอ่าน							
1.1	สระเดี่ยวเสียงยาว	พาดู	93.86				●	93.86
1.2	สระเดี่ยวเสียงสั้น	ระออะ	92.66				●	92.66
1.3	สะกดตรงมาตรา	ชี้คจาง	85.82				●	85.82
1.4	สะกดตรงมาตรา	ตอนสาย	85.40				●	85.40
1.5	มีรูปวรรณยุกต์	ข้ามเจ้า	88.85				●	88.85
1.6	มีรูปวรรณยุกต์	เดี่ยวนี้	78.34				●	78.34
1.7	ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ละลาอ	83.63				●	83.63
1.8	ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ซูวัน	86.95				●	86.95
1.9	สระเปลี่ยนรูป	รักษา	88.71				●	88.71
1.10	สระเปลี่ยนรูป	แจ้งขึ้น	82.86				●	82.86
1.11	สระลดรูป	ทพพรน	75.88				●	75.88
1.12	สระลดรูป	ละล่อ	72.00			●		72.00
1.13	สระประสม	ควนเคียน	72.70			●		72.70
1.14	สระประสม	เคื้อนเคียน	73.20			●		73.20
1.15	สะกดไม่ตรงมาตรา	ชีญู	78.84				●	78.84
1.16	สะกดไม่ตรงมาตรา	พุดบอ	83.35				●	83.35
1.17	ควนเก๊า	ครยาอาจ	70.94			●		70.94
1.18	ควนเก๊า	สรวงบ้าน	76.93				●	76.93
1.19	อักษรนำ	พองทาง	71.79			●		71.79
1.20	อักษรนำ	สม้านมอ	53.17			●		53.17
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		74.25				●		
การอ่านรู้เรื่อง		76.04					●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(เชิงภาพ)		92.59					●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		64.03				●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		77.04					●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		73.27				●		
รวม 2 ด้าน		76.26					●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน								
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ							
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน			
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ		
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100		
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99		
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99		
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99		



รายงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของสังกัดย่อย (เขตพื้นที่) ย้อนหลัง 3 ปี (R-Local08)

สังกัดย่อย : สพป.หนองคาย เขต 2

จังหวัด : หนองคาย

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 10

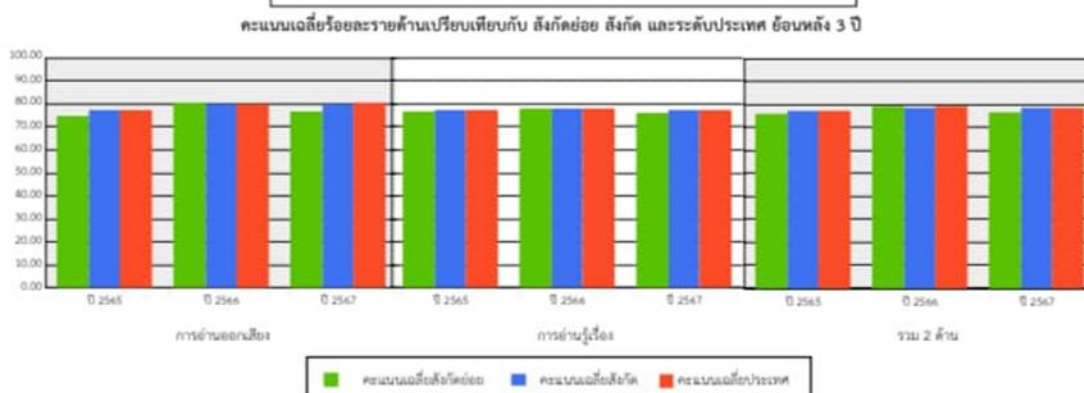
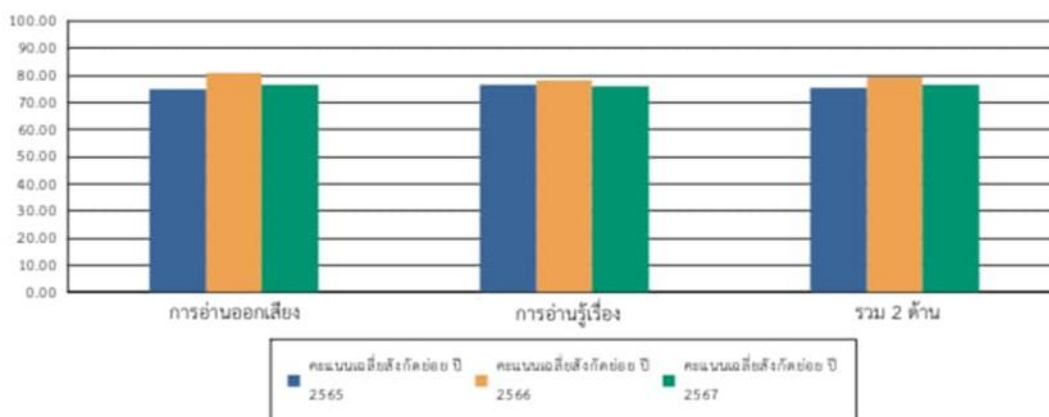
ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 100 แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาสูงสุด : 1,490 คน(ปกติ:1,419 คน, พิเศษ:63 คน, Walk-in: 8 คน)

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของสังกัดย่อยย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนผู้เข้าสอบ	1,443	1,441	1,418	1,438	1,441	1,419	1,438	1,441	1,418
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	74.94	80.59	76.47	76.38	78.09	76.04	75.64	79.34	76.26
คะแนนเฉลี่ย สทศ.	77.24	79.61	80.02	77.19	77.94	77.01	77.22	78.78	78.51
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	77.38	79.93	80.28	77.19	78.06	77.16	77.28	79.00	78.72

คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อยย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



รายงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัด สพป.หนองคาย เขต ๒

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ/ เขต	ขนาด โรงเรียน	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานผลการ ประเมินของแต่ละด้าน			ระดับผลการประเมินแต่ละด้าน		
					การอ่าน ออกเสียง คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	การอ่านรู้ เรื่องคะแนน เฉลี่ยร้อยละ	รวม ๒ด้าน คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออก เสียง	การอ่านรู้ เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
๑	อนุบาลจุมพลโพธิสัย	โพธิสัย	ขนาดใหญ่	๑๑๒	๘๖	๘๗.๕๘	๘๖.๗๙	ดีมาก	ดีมาก	ดี



รายงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนขนาดกลาง สังกัด สพป.หนองคาย เขต ๒

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ/เขต	ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของแต่ละด้าน			ระดับผลการประเมินแต่ละด้าน		
					การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	รวม ๒ ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
๑	บ้านนาเพียงใหญ่	โพนพิสัย	ขนาดกลาง	๒๑	๗๔.๖๖	๗๑.๖๑	๗๓.๑๔	ดี	ดี	ดี
๒	บ้านบัว	โพนพิสัย	ขนาดกลาง	๒๑	๘๕.๗๑	๘๘.๕๗	๘๗.๑๔	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๓	บ้านผือ	โพนพิสัย	ขนาดกลาง	๔๔	๗๔.๑๘	๖๔.๒๗	๗๑.๗๒	ดีมาก	ดี	ดี
๔	บ้านโพธิ์	โพนพิสัย	ขนาดกลาง	๓๑	๙๕.๙๓	๙๑.๔๘	๙๓.๗	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๕	บ้านคำปะกำ	โพนพิสัย	ขนาดกลาง	๒๘	๘๙.๗๑	๙๓.๒๑	๙๑.๔๖	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๖	บ้านเจม	โพนพิสัย	ขนาดกลาง	๓๒	๗๙.๓๗	๘๒.๘๑	๘๑.๕๙	ดี	ดีมาก	ดีมาก
๗	บ้านโนนอุทัย	โพนพิสัย	ขนาดกลาง	๑๓	๗๑.๘๔	๖๔.๔๖	๖๘.๑๕	ดี	ดี	ดี
๘	สุทนต์โสภณ	รัตนวาปี	ขนาดกลาง	๗	๙๒.๘๕	๘๔.๘๕	๘๘.๘๕	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๙	บ้านพระบาทหนองฮี	รัตนวาปี	ขนาดกลาง	๓๗	๘๓.๓๕	๘๗.๖๗	๘๕.๕๑	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๑๐	เผ่าไร่วิทยา	เผ่าไร่	ขนาดกลาง	๒๔	๕๓.๙๑	๖๐.๘๓	๕๗.๓๗	ดี	ดี	ดี
๑๑	บ้านหนองหลวง	เผ่าไร่	ขนาดกลาง	๑๖	๖๗.๓๗	๖๖.๑๒	๖๖.๗๕	ดี	ดี	ดี
๑๒	บ้านแบง	เผ่าไร่	ขนาดกลาง	๑๖	๕๘.๗๕	๙๐.๖๒	๗๔.๖๘	ดี	ดีมาก	ดี
๑๓	อนุบาลหนองคาย	เผ่าไร่	ขนาดกลาง	๕๕	๖๖.๘๓	๖๘.๒๕	๖๗.๕๔	ดี	ดี	ดี
๑๔	บ้านนาฮ้า	เผ่าไร่	ขนาดกลาง	๒๐	๗๓.๓	๗๔.๒	๗๓.๗๕	ดี	ดี	ดี
๑๕	เวทียราษฎร์บำรุง	เผ่าไร่	ขนาดกลาง	๑๔	๗๓.๕๓	๖๙.๘๕	๗๒.๖๙	ดี	ดี	ดี
๑๖	บ้านโนนสะอาด	เผ่าไร่	ขนาดกลาง	๔๙	๗๔.๔๘	๗๒.๒	๗๓.๓๔	ดี	ดี	ดี
๑๗	หมู่บ้านตัวอย่าง	โพนพิสัย	ขนาดกลาง	๑๓	๘๙.๘๔	๘๐.๙๒	๘๕.๓๘	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๑๘	บ้านโคกดอนสองแพวิทยา	โพนพิสัย	ขนาดกลาง	๒๖	๗๘.๙๒	๖๗.๗๖	๗๓.๓๔	ดีมาก	ดี	ดี
๑๙	บ้านดงก่า	โพนพิสัย	ขนาดกลาง	๑๔	๗๘.๒๘	๕๙.๗๑	๖๙	ดีมาก	ดี	ดี
๒๐	ชุมชนบ้านปากสวย	โพนพิสัย	ขนาดกลาง	๒๗	๒๕.๗๗	๖๑.๖๒	๔๓.๗	พอใช้	ดี	พอใช้
๒๑	ชุมชนบ้านชุมช้าง	โพนพิสัย	ขนาดกลาง	๒๔	๗๙.๙๑	๗๗.๓๓	๗๘.๖๒	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๒๒	บ้านนาหมั่ง	โพนพิสัย	ขนาดกลาง	๒๐	๙๖.๔	๙๑.๗	๙๔.๐๕	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๒๓	บ้านหนองหอย	โพนพิสัย	ขนาดกลาง	๑๔	๘๒.๕๗	๘๘.๒๘	๘๕.๔๒	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๒๔	บ้านก่องจันทร์	โพนพิสัย	ขนาดกลาง	๒๘	๖๕.๓๕	๖๖.๑๔	๖๕.๗๕	ดี	ดี	ดี
๒๕	บ้านดงสระพัง	โพนพิสัย	ขนาดกลาง	๒๗	๕๓.๗๗	๕๕.๑๘	๕๔.๔๘	ดี	ดี	ดี
๒๖	บ้านแป้น	โพนพิสัย	ขนาดกลาง	๒๐	๔๕.๒	๕๕.๓	๕๐.๒๕	ดี	ดี	ดี
๒๗	บ้านท่าหนองพันทา	โพนพิสัย	ขนาดกลาง	๑๖	๘๓.๘๗	๘๔.๗๕	๘๔.๓๑	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก



ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ/เขต	ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของแต่ละด้าน			ระดับผลการประเมินแต่ละด้าน		
					การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	รวม ๒ ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
๒๘	บ้านหนองอ้ว	โพธิ์สัย	ขนาดกลาง	๑๗	๖๒.๓๕	๘๔.๗	๗๓.๕๒	ดี	ดีมาก	ดี
๒๙	บ้านเชียงอาด	โพธิ์สัย	ขนาดกลาง	๑๓	๘๘.๖๑	๙๑.๖๙	๙๐.๑๕	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๓๐	บ้านโนนสวรรค์	รัตนวาปี	ขนาดกลาง	๘	๙๓.๕	๘๙.๒๕	๙๑.๓๗	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๓๑	บ้านนายาง	รัตนวาปี	ขนาดกลาง	๑๓	๙๔.๙๒	๙๑.๐๗	๙๓	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๓๒	รุจีจินตกานนท์	รัตนวาปี	ขนาดกลาง	๑๘	๖๐.๗๗	๖๙.๑๑	๖๔.๙๔	ดี	ดี	ดี
๓๓	รสลินคัมภีร์	เผ่าไร่	ขนาดกลาง	๒๖	๖๑.๔๖	๗๒.๓	๖๖.๘๘	ดี		ดี
๓๔	เพ็ญหลวง ๑๓ (ประชาบำรุง)	เผ่าไร่	ขนาดกลาง	๑๐	๗๕.๒	๖๖.๔	๗๐.๘	ดีมาก	ดี	ดี
๓๕	บ้านหนองจอกโนนสมบูรณ์	เผ่าไร่	ขนาดกลาง	๒๒	๘๒.๔๕	๗๓.๑๘	๗๗.๘๑	ดีมาก	ดี	ดีมาก
๓๖	บ้านกุดแคนโนนมันปลา	เผ่าไร่	ขนาดกลาง	๑๓	๘๕.๕๓	๗๔	๗๙.๗๖	ดีมาก	ดี	ดีมาก
๓๗	บ้านท่าคำบง	เผ่าไร่	ขนาดกลาง	๑๔	๖๒.๗๑	๗๗.๕๗	๗๐.๑๔	ดี	ดีมาก	ดี
๓๘	บ้านนาดี	เผ่าไร่	ขนาดกลาง	๑๑	๔๐.๕๔	๔๑.๔๕	๔๑	พอใช้	ดี	พอใช้
ค่าเฉลี่ย					๗๓.๗๘	๗๕.๐๑	๗๔.๔๒	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก



รายงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สพป.หนองคาย เขต ๒

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ/เขต	ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของแต่ละด้าน			ระดับผลการประเมินแต่ละด้าน		
					การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	รวม ๒ ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
๑	บ้านนาตาล	โพนพิสัย	ขนาดเล็ก	๕	๙๙.๒	๑๐๐	๙๙.๖	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๒	บ้านโนนหนามแท่ง	โพนพิสัย	ขนาดเล็ก	๗	๙๕.๑๔	๙๑.๑๔	๙๓.๑๔	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๓	ทุ่งธาตุท่าลี่ตอนกลางสามัคคี	โพนพิสัย	ขนาดเล็ก	๖	๗๙.๖๖	๙๖	๘๗.๘๓	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๔	บ้านนาเพียงน้อยนาสมบุรณ์	โพนพิสัย	ขนาดเล็ก	๙	๗๙.๕๕	๗๙.๔๔	๗๙	ดีมาก	ดี	ดีมาก
๕	บ้านกุดเกลบ	โพนพิสัย	ขนาดเล็ก	๔	๗๑	๗๙	๗๕	ดี	ดีมาก	ดีมาก
๖	บ้านโคกกลาง	โพนพิสัย	ขนาดเล็ก	๑๓	๘๕.๕๓	๗๗.๓๘	๘๑.๔๖	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๗	บ้านคำตอ	โพนพิสัย	ขนาดเล็ก	๙	๗๘	๙๔.๒๒	๘๖.๑๑	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๘	บ้านคำจำปา	โพนพิสัย	ขนาดเล็ก	๘	๗๑	๘๑.๗๕	๗๖.๓๗	ดี	ดีมาก	ดีมาก
๙	บ้านร่องโนนร่องแกมคำบอน	โพนพิสัย	ขนาดเล็ก	๑๒	๘๙.๓๓	๘๗.๕	๘๘.๔๑	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๑๐	บ้านเหล่าโพธิ์ศรี	โพนพิสัย	ขนาดเล็ก	๑๘	๖๔.๗๗	๗๗.๓๓	๗๑.๐๕	ดี	ดีมาก	ดี
๑๑	บ้านใหม่	โพนพิสัย	ขนาดเล็ก	๕	๙๓.๒	๙๒.๘	๙๓	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๑๒	ชุมชนบ้านโนน-โนนสวรรค์	โพนพิสัย	ขนาดเล็ก	๔	๙๒	๘๙.๕	๙๐.๗๕	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๑๓	บ้านกลุ่มพัฒนา	โพนพิสัย	ขนาดเล็ก	๒	๗๖	๖๕	๗๐.๕	ดีมาก	ดี	ดี
๑๔	บ้านนาเมย	โพนพิสัย	ขนาดเล็ก	๖	๘๙.๓๓	๘๙.๓๓	๘๙.๓๓	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๑๕	เดชะพูบูลย์ ๑	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๙	๘๓.๓๓	๘๖.๖๖	๘๕	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๑๖	บ้านน้ำเป	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๑๑	๘๒.๗๒	๖๘.๗๒	๗๕.๗๒	ดีมาก	ดี	ดีมาก
๑๗	บ้านโปร่งสำราญ	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๑๓	๙๔.๗๖	๘๐	๘๗.๓๘	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๑๘	บ้านสามัคคีชัย	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๕	๙๐.๔	๘๑.๖	๘๖	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๑๙	บ้านนาชุมช้าง	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๗	๘๕.๑๔	๘๑.๗๑	๘๓.๔๒	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๒๐	บ้านหนองแก้ว	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๗	๙๓.๔๒	๙๕.๑๔	๙๔.๒๘	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๒๑	สนธิราษฎร์บำรุง	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๑๒	๗๘.๕	๗๖	๗๗.๒๕	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๒๒	บ้านดอนหมือด	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๙	๗๑.๕๕	๗๔.๖๖	๗๓.๑๑	ดี	ดี	ดี
๒๓	นิคมเจริญชัย	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๑๔	๖๖.๔๒	๕๖.๑๔	๖๑.๒๘	ดี	ดี	ดี
๒๔	บ้านนาทับไธ	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๖	๘๗.๖๖	๕๖.๓๓	๗๒	ดีมาก	ดี	ดี
๒๕	บ้านนาคำมูลชมพูพร	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๖	๗๖.๓๓	๘๓	๗๙.๖๖	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๒๖	บ้านดงตาล	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๑๐	๖๘.๒	๕๖.๔	๖๒.๓	ดี	ดี	ดี
๒๗	บ้านนาสิงห์	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๗	๙๔.๘๕	๗๘.๘๕	๘๖.๘๕	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๒๘	บ้านจับไม้	เผ่าไร่	ขนาดเล็ก	๖	๗๗	๕๘.๓๓	๖๗.๖๖	ดีมาก	ดี	ดี
๒๙	ป่าไม้อุทิศ ๘	เผ่าไร่	ขนาดเล็ก	๖	๙๔	๘๖.๖๖	๙๐.๓๓	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๓๐	บ้านหนองยาง	เผ่าไร่	ขนาดเล็ก	๑๕	๗๔.๒๖	๖๒.๔๓	๖๘.๖	ดี	ดี	ดี
๓๑	บ้านเรณ้องก่อนสามัคคี	โพนพิสัย	ขนาดเล็ก	๔	๘๕.๕	๖๔	๗๔.๒๕	ดีมาก	ดี	ดี
๓๒	บ้านห้วยปลิวเจือก	โพนพิสัย	ขนาดเล็ก	๕	๘๗.๒	๘๙.๖	๘๘.๔	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๓๓	บ้านปึกหมู	โพนพิสัย	ขนาดเล็ก	๑๐	๗๔.๒	๘๔	๗๙.๑	ดี	ดีมาก	ดีมาก



ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ/เขต	ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของแต่ละด้าน			ระดับผลการประเมินแต่ละด้าน		
					การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	รวม ๒ ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
๓๔	บ้านวัดหลวง	โพธิ์ชัย	ขนาดเล็ก	๑๗	๗๘.๙๔	๖๓.๑๗	๗๑.๐๕	ดีมาก	ดี	ดี
๓๕	บ้านหาดสิงหนาททรายทอง	โพธิ์ชัย	ขนาดเล็ก	๒	๙๔	๘๗	๙๐.๕	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๓๖	บ้านนาดเลเหนือโนนสวาท	โพธิ์ชัย	ขนาดเล็ก	๓	๙๘	๗๔	๘๖	ดีมาก	ดี	ดีมาก
๓๗	บ้านโพธิ์ตัน	โพธิ์ชัย	ขนาดเล็ก	๒	๘๑	๗๙	๘๐	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๓๘	บ้านหนองแอก	โพธิ์ชัย	ขนาดเล็ก	๑๒	๘๔.๓๓	๘๔.๖๖	๘๔.๕	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๓๙	บ้านคำเจริญ	โพธิ์ชัย	ขนาดเล็ก	๑๓	๖๕.๓๘	๘๔.๑๕	๗๔.๗๖	ดี	ดีมาก	ดี
๔๐	บ้านปึก	โพธิ์ชัย	ขนาดเล็ก	๑๓	๖๒.๕๒	๖๓.๕๓	๖๓.๒๓	ดี	ดี	ดี
๔๑	บ้านหนองแวน	โพธิ์ชัย	ขนาดเล็ก	๕	๘๙.๒	๖๓.๖	๗๖.๔	ดีมาก	ดี	ดีมาก
๔๒	บ้านสร้างนางขาว	โพธิ์ชัย	ขนาดเล็ก	๙	๘๖.๘๘	๘๕.๓๓	๘๖.๑๑	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๔๓	บ้านทุ่งหลวงนาขาม	โพธิ์ชัย	ขนาดเล็ก	๑๒	๙๘	๙๖.๑๖	๙๗.๐๘	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๔๔	บ้านดุดบง	โพธิ์ชัย	ขนาดเล็ก	๙	๖๕.๗๗	๕๗.๕๕	๖๑.๖๖	ดี	ดี	ดี
๔๕	บ้านนิคมดงบัง	โพธิ์ชัย	ขนาดเล็ก	๔	๗๒.๕	๗๒	๗๒.๒๕	ดีมาก	ดี	ดี
๔๖	บ้านหนองกุง	โพธิ์ชัย	ขนาดเล็ก	๗	๖๒.๒๘	๗๑.๔๒	๖๖.๘๕	ดี	ดี	ดี
๔๗	บ้านเหล่าต่างคำ	โพธิ์ชัย	ขนาดเล็ก	๑๑	๙๗.๕๕	๘๒.๙	๙๐.๑๘	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๔๘	บ้านโคกหัวภู	โพธิ์ชัย	ขนาดเล็ก	๕	๘๔.๘	๗๗.๒	๘๑	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๔๙	บ้านห้วยน้ำเย็น	โพธิ์ชัย	ขนาดเล็ก	๗	๘๒.๘๕	๖๖.๒๘	๗๔.๕๗	ดีมาก	ดี	ดี
๕๐	บ้านตาลชุม	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๑	๑๐๐	๘๔	๙๒	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๕๑	บ้านโพธิ์แพง	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๒	๘๖	๘๘	๘๗	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๕๒	อนุบาลนิคมเปงจาน	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๖	๗๓	๖๑	๖๗	ดี	ดี	ดี
๕๓	บ้านด่อน	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๑๒	๗๔.๓๓	๗๒.๑๖	๗๓.๒๕	ดี		ดี
๕๔	บ้านนาคามูลชมภูพร สาขา ข	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๙	๗๗.๕๕	๘๐.๖๖	๗๙.๑๑	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๕๕	บ้านนาทับไธ สาขา โนนภูหอ	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๓	๗๔	๔๓.๓๓	๕๘.๖๖	ดี	ดี	ดี
๕๖	บ้านหนองเค็ม	รัตนวาปี	ขนาดเล็ก	๘	๙๘.๒๕	๘๘.๒๕	๙๓.๒๕	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๕๗	บ้านหนองบัวเงิน	เผ่าไร่	ขนาดเล็ก	๑๑	๗๕.๘๑	๕๗.๘๑	๖๖.๘๑	ดีมาก	ดี	ดี
๕๘	บ้านหนองวัวซุม	เผ่าไร่	ขนาดเล็ก	๓	๔๘	๖๐	๕๔	พอใช้	ดี	ดี
๕๙	บ้านโพธิ์ทอง	เผ่าไร่	ขนาดเล็ก	๕	๙๕.๖	๘๒	๘๘.๘	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๖๐	บ้านโนนยางดอนเม็ก	เผ่าไร่	ขนาดเล็ก	๑๔	๘๗	๗๔.๒๘	๘๐.๖๔	ดีมาก	ดี	ดีมาก
๖๑	บ้านคำโคนสว่าง	เผ่าไร่	ขนาดเล็ก	๑๐	๖๐.๔	๗๐.๔	๖๕.๔	ดี	ดี	ดี
ค่าเฉลี่ย					๘๑.๖๘	๗๖.๘๒	๗๙.๒๕	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

ภาคผนวก ง

ประกาศคำสั่งการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

ที่ ๒๗ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมชี้แจง และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ระดับศูนย์สอบ)

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านผู้เรียน (Reading Test : RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผล และรายงานผลการประเมินผู้เรียนระดับชาติ (RT / NT และ O-NET) ให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ในการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา ได้แก่การนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนไปใช้วินิจฉัยข้อบกพร่องเกี่ยวกับทักษะการอ่านของผู้เรียนเป็นรายบุคคล นั้น

เพื่อสนองนโยบายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จึงจัดดำเนินการประชุมชี้แจงคณะกรรมการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสนามสอบ ในวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช และดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านฯ ในวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสนามสอบ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายพัชระ งามชัด	รองประธานกรรมการ
๓. นายบัณฑิต เดชจันทร์	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวนิตยา ตาตินิจ	กรรมการ
๕. นายพดล เสนาอาจ	กรรมการ
๖. นางสุจิตต์ภา คุยลำเจียม	กรรมการ
๗. นางสาวศรinya สุขรัมย์	กรรมการ
๘. นายสัมพันธ์ พันธุ์พิมพ์	กรรมการ
๙. นางสาวชบาไพร ทวีทรัพย์	กรรมการ
๑๐. นางสาวนิภาพร พลสุวรรณ	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุมินตรา วงศ์ภาคี	กรรมการ
๑๒. นางรำเพย หินกระโทก	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางกัญญาณัฐ ฝาระสิทธิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ ควบคุม ดูแล อำนวยความสะดวกและประสานงาน ตลอดจนแก้ไข ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการดำเนินการจัดสอบ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เป็นไปตามระเบียบของ ทางราชการในเทศ กำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานแต่งตั้ง คณะกรรมการ (เพิ่มเติม) คณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเฉพาะเรื่อง ตามความจำเป็นและเห็นสมควร เพื่อปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่คณะกรรมการดำเนินการมอบหมาย

๒. คณะกรรมการดำเนินการประชุมชี้แจง ระดับสนามสอบ ประกอบด้วย

๑. นายบัณฑิต เดชขันธุ์	รองผอ.สพป.หนองคาย เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางรำเพย ทินกระโทก	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	รองประธานกรรมการ
๓. นายอนุชิต บัวพุ่ม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔. นางอรอุมา บวรศักดิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕. นายจักรพัฒน์ สมบูรณ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๖. นางภัทราวดี แก้วจันทร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๗. นางสนธยา บุตรสาระ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๘. ว่าที่ร้อยตรีเสรี ทองคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๙. นางสิรินาถ ทองคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๐. นายวสันต์ ชัยโสม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๑. นางสาวอภิญญา นีรานนท์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๒. นางสาววิลาส นพแก้ว	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๓. นางกัญญาณัฐ ฝาระสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสุธารัตน์ อุทัยแสง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวนันท์กนก ดงบัง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสาวอลิสรา ทรัพย์ประเสริฐ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เตรียมวางแผนจัดประชุมเพื่อชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจในการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

๓. คณะกรรมการตรวจเยี่ยม ติดตามและกำกับ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๑.นางสนม เสริฐผล	ผอ.สพป.หนองคาย เขต ๒	ประธานกรรมการ
โรงเรียนทุกแห่งที่เป็นสนามสอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา		
๒. นายพัชระ งามชัด	รองผอ. สพป.หนองคาย เขต ๒	ประธานกรรมการ
โรงเรียนที่เป็นสนามสอบของอำเภอโพนพิสัย		
๓. นายบัณฑิต เดชขันธุ์	รองผอ. สพป.หนองคาย เขต ๒	ประธานกรรมการ
โรงเรียนที่เป็นสนามสอบของอำเภอเฝ้าไร่ และโรงเรียนที่เป็นสนามสอบของอำเภอรันวาปี		

มีหน้าที่ กำหนดแผนการตรวจเยี่ยม กำกับ และติดตาม สนามสอบการดำเนินการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘



๔. คณะกรรมการตรวจเยี่ยม ติดตาม และกำกับ สำหรับโรงเรียนในเขตพื้นที่ปฏิบัติที่รับผิดชอบตาม
เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้ง ๑๑ เครือข่ายฯ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๑. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวัดหลวง-สร้างนางขาว

นางรำเพย หินกระโทก	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	กรรมการตัวแทนศูนย์สอบ
นางสาวอภิญญา นีรานนท์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการตัวแทนศูนย์สอบ
๒. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาจุมพล

นางอรอุมา บวรศักดิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการตัวแทนศูนย์สอบ
---------------------	--------------	-----------------------
๓. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาภูดบง

นางสุธารัตน์ อุทัยแสง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการตัวแทนศูนย์สอบ
-----------------------	--------------	-----------------------
๔. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชุมช้าง-บ้านผือ

นางกัญญาณัฐ ฝาระสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการตัวแทนศูนย์สอบ
------------------------	--------------	-----------------------
๕. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานาหนึ่ง

นายอนุชิต บัวพุด	ศึกษานิเทศก์	กรรมการตัวแทนศูนย์สอบ
นางสาววิลาส นพแก้ว	ศึกษานิเทศก์	กรรมการตัวแทนศูนย์สอบ
๖. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเขม-โพธิ์

นางสิรินาถ ทองคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการตัวแทนศูนย์สอบ
------------------	--------------	-----------------------
๗. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุ่งหลวง-ต่างคำ

นายจักรพัฒน์ สมบูรณ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการตัวแทนศูนย์สอบ
----------------------	--------------	-----------------------
๘. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเฝ้าไร่

นางสาวภัทราวดี แก้วจันทร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการตัวแทนศูนย์สอบ
---------------------------	--------------	-----------------------
๙. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังหลวง-หนองหลวง

ว่าที่ร้อยตรีเสรี ทองคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการตัวแทนศูนย์สอบ
-------------------------	--------------	-----------------------
๑๐. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษารัตนวาปี

นางสนธยา บุตรสาระ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการตัวแทนศูนย์สอบ
-------------------	--------------	-----------------------
๑๑. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเปงจานนคร

นายสันต์ ชัยโสม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการตัวแทนศูนย์สอบ
-----------------	--------------	-----------------------

มีหน้าที่ ตรวจเยี่ยมสนามสอบ พร้อมนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมก่อนการจัดสอบ กำกับ
ติดตาม การประเมินความสามารถด้านการอ่านฯ ในวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ แต่ละเครือข่ายพัฒนา
คุณภาพการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามแนวปฏิบัติการจัดสอบและมาตรฐาน
ของการทดสอบ



๕. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ บันทึกภาพนิ่ง เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

๑. นางสุจินต์ คุยล้าเจียม	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางอสิริย์ ปิตฤทธิ	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๓. นางสาวนันท์ ภูากิจ	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๔. นางสาวสุปรียา คงรอด	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๕. นายสุเมธ ฤทธิพันธ์	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๖. นายสุทัศน์ ทับทอง	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๗. นายโกวิทย์ สิบศรี	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๘. นายบุญโชค อ่อนศรี	ยาม	กรรมการ
๙. นายศักดิ์สิทธิ์ นาเมืองรักษ์	ยาม	กรรมการ
๑๐. นางแววมล ศรีเมยดง	แม่บ้าน	กรรมการ
๑๑. นางศิริญา ทองประเทือง	แม่บ้าน	กรรมการ
๑๒. นางสาวมัทธิดา พงษ์สุวรรณ	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นายณารัตน์ ศรีบุญเรือง	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ - จัดหา และติดตั้งอุปกรณ์ และดูแลความพร้อม จัดเตรียมบริเวณโดยรอบ และสถานที่จัดประชุม ห้องประชุม โต๊ะประชุม โต๊ะลงทะเบียน สถานที่รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม ระหว่างประชุม พร้อมอำนวยความสะดวกในการประชุม รวมทั้งในระหว่างพิธีเปิด และพิธีปิดการประชุม จัดเตรียมเครื่องเสียง/ ไมโครโฟน และอุปกรณ์ฉายภาพในการนำเสนอ ในการประชุมชี้แจงฯ ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช ในวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๖. คณะกรรมการฝ่ายบริหารการเงินและสินทรัพย์ ประกอบด้วย

๑. นางสาวนิภาพร พลสุวรรณ	รักษาการ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายชัชวาลย์ จันทราช	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๓. นางสาวสุจิตรา เจ๊ะคูหมัน	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔. นายวรพล เหลื่อมศรีจันทร์	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	กรรมการ
๕. นายดวงดี พลาหาญ	เจ้าหน้าที่พัสดุ	กรรมการ
๖. นางสาวยุภาพร เนื่องแก้ว	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการ
๗. นางสาวรุจาภา บุญหาญ	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการ
๘. นายชัชวาล รูปจันทร์	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการ
๙. นางสาวกาญจนาภรณ์ เวียงวัง	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวศรีสุตา เข็มหอม	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ - เบิกจ่ายเงินงบประมาณตามโครงการฯ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการประเมินฯ โดยถือปฏิบัติ ตามระเบียบและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องจัดทำเอกสารการจัดซื้อ - จัดจ้างพร้อมจัดทำเอกสารประกอบการเบิกจ่ายเงินงบประมาณตามโครงการฯ ดำเนินการอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากประธานศูนย์สอบ



๗. คณะกรรมการฝ่าย ICT แสง/ สี /เสียง “โสตและทัศนูปกรณ์” การประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับสนามสอบ และการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงแบบออนไลน์ (RT e-Exam) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. นายสัมพันธ์ พันธุ์พิมพ์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. นายสันต์ ชัยโสม	ศึกษานิเทศก์	รองประธานกรรมการ
๓. นายรัฐพงษ์ ผิวเหลือง	เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๔. นายกิตติพงษ์ บุชากุล	ครู รร.หมู่บ้านตัวอย่าง	กรรมการ
๕. นายเอราวัณ วิเศษกานต์ศิริกุล	เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดูแล จัดเตรียมไม้ค้ำ เครื่องเสียง ระบบ Wifi อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ควบคุมระบบโสตทัศนูปกรณ์ในการจัดประชุมชี้แจงฯ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช และการประเมินความสามารถด้าน การอ่านออกเสียงแบบออนไลน์ (RT e-Exam) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนนาร่อง ในวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนบ้านนาตาล ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๘. คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือคัดกรองการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ คลินิก ๓Rs “เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” ประกอบด้วย

๑. นางสาวมลมาศ บึงราชภูร์	ผอ.ร.ร.ชุมชนบ้านโนน-โนนสวรรค์	ประธานกรรมการ
๒. นางนฤมล เบญจมาศ	ผอ.ร.ร.บ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางจรินทร์ ชันโพธิ์น้อย	ผอ.ร.ร.บ้านหนองแอก	กรรมการ
๔. นางกรรณิกา สมบัติวงศ์	ผอ.ร.ร.บ้านกุดบง	กรรมการ
๕. นางนิภาวรรณ คำมุงคุณ	ครู รร.นิคมเจริญชัย	กรรมการ
๖. นางมยุรี นางาม	ครู รร.บ้านนาชุมช้าง	กรรมการ
๗. นางกนิษฐา ศรีวิเศษ	ครู รร.เรียนรสถลนคัคณางค์	กรรมการ
๘. นางสมใจ พิสัยพันธ์	ครู รร.บ้านโปร่งสำราญ	กรรมการ
๙. นางสาวจิตรา ภูมิโสม	ครู รร.บ้านนาหนัง	กรรมการ
๑๐. นางภัทรวาณี บุญรุ่ง	ครู รร.บ้านบัว	กรรมการ
๑๑. นางเอมจิต สาริกาน	ครู รร.บ้านพระบาทนาหงส์	กรรมการ
๑๒. นางจรรจิดา ประจันติ	ครู รร.บ้านหนองหอย	กรรมการ
๑๓. นางสาวสงวน เรียงพรม	ครู รร.บ้านโนนสะอาด	กรรมการ
๑๔. นายวุฒิพงษ์ กองแก้ว	ครู รร.บ้านโคกถ่อนสองแคววิทยา	กรรมการ
๑๕. นางสาววรารักษ์ โสตา	ครู รร.บ้านก่องช้าง	กรรมการ
๑๖. นางสาวกฤตพร ไชยวี	ครู รร.บ้านหนองแอก	กรรมการ
๑๗. นางสาววินัส คำสิงห์ใส	ครู รร.บ้านนาเพียงใหญ่	กรรมการ
๑๘. นางสาวมินตรา จันทะไทย์	ครู รร.อนุบาลหนองคาย	กรรมการ
๑๙. นายณฤเบศ วรรณชัย	ครู รร.บ้านพระบาทนาหงส์	กรรมการ
๒๐. นางสาวสุจิตรา พลยานนท์	ครู รร.บ้านห้วยเปลาเงือก	กรรมการ
๒๑. นางสาวเจียรนัย ภูชาติก	ครู รร.บ้านคำปะกั้ง	กรรมการ
๒๒. นางวรินทร์ สอนใหม่	ครู รร.บ้านบัว	กรรมการและเลขานุการ
๒๓. นางสาวเสาวณี ศรีวรษา	ครู รร.บ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔. นางสาวนริศรา บุตรศรี	ครู รร.ทุ่งธาตุท่าลี่ตอนกลางสามัคคี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕) นางสาวอริยา ศรีสร้างคอม	ครู โรงเรียนบ้านโนนหนามแท่ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



มีหน้าที่ ปรับปรุง พัฒนาเครื่องมือคัดกรองการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ คลินิก ๓Rs “เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ตามมาตรฐาน และ ตัวชี้วัดตลอดจนตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช สพ.นค. เขต ๒

๔. คณะกรรมการฝ่ายวัดและประเมินผล / จัดทำเกียรติบัตร ประกอบด้วย

๑. นางนฤมล เบญจมาศ	ผอ.ร.ร.บ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์	ประธานกรรมการ
๒. นางจรินทร์ณ ชันโพธิ์น้อย	ผอ.ร.ร.บ้านหนองแอก	รองประธานกรรมการ
๓. นางวรินทร์ สอนใหม่	ครู ร.ร.บ้านบัว	กรรมการ
๔. นางสาววราภรณ์ โสดา	ครู ร.ร.บ้านก่องจันทร์	กรรมการ
๕. นางสาวสามณี ศรีวรษา	ครู ร.ร.บ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์	กรรมการ
๖. นางสาวอรยา ศรีสร้างคอม	ครู ร.ร.บ้านโนนหนามแท่ง	กรรมการ
๗. นางสาวนรินทร์ทิพย์ คลังแสง	ครู ร.ร.รสถินคัคณางค์	กรรมการ
๘. นางกัญญาณัฐ ฆาระสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวนริศรา บุตรศรี	ครู ร.ร.ทุ่งธาตุท่าลี่ตอนกลางสามัคคี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นายณฤเบศ วรจันทร์	ครู ร.ร.บ้านพระบาทนาหงส์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวอลิสา ทรัพย์ประเสริฐ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแบบสอบถาม/ แบบประเมินความพึงพอใจ สรุปกิจกรรมการดำเนินงานฯ พร้อมจัดทำเกียรติบัตรให้กับคณะทำงาน ตลอดจนผู้เข้าร่วมประชุมชี้แจงฯ และหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล หากมีอุปสรรค ปัญหาในการปฏิบัติงานให้แจ้งคณะกรรมการอำนวยการทราบ เพื่อพิจารณาพร้อมหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสนม เสริฐผล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒



คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

นางสนม เสริฐผล	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒
นายพัชระ งามชัด	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒
นายบัณฑิต เดชจันทร์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

คณะบรรณาธิการกิจ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นางรำเพย ทินกระโทก	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
นางกัญญาณัฐ ผาระสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์
นางสาวมลมาศ บึงราษฎร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโนน-โนนสวรรค์
นางนฤมล เบญจมาศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์
นางจรินธรณ์ ชันโพธิ์น้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแอก
นางกรรณิกา สมบัติวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดบง
นางสมใจ พิสัยพันธ์	ครู บ้านโป่งสำราญ
นางสมจิตร ภูมิโสม	ครู โรงเรียนบ้านนาหนัง
นางวรินทร์ สอนใหม่	ครู โรงเรียนบ้านบัว
นางภัทรวาณี บุญรุ่ง	ครู โรงเรียนบ้านบัว
นายวุฒิพงษ์ กองแก้ว	ครู โรงเรียนบ้านโคกถ่อนสองแคววิทยา
นางสาววราภรณ์ โสตา	ครู โรงเรียนบ้านก่องจันทร์
นางสาววินัส คำสิงห์ใส	ครู โรงเรียนบ้านนาเพียงใหญ่
นางสาวเจียรนัย ภูชาดิก	ครู โรงเรียนบ้านคำปะกั้ง
นางสาวกฤตพร ไชยวี	ครู โรงเรียนบ้านหนองแอก
นางสาวเสมาณี ศรีวรษา	ครู โรงเรียนบ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์
นางสาวนริศรา บุตรศรี	ครู โรงเรียนทุ่งธาตุท่าลี่ตอนกลางสามัคคี
นางสาวอรยา ศรีสร้างคอม	ครู โรงเรียนบ้านโนนหนามแท่ง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางกัญญาณัฐ ผาระสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
คณะกรรมการบริหารชมรมภาษาไทย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒



พิสูจน์อักษร และเรียบเรียงการใช้ภาษา อักษร และสัญลักษณ์

นางสาวมวลมาศ บึงราชฤทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโนน-โนนสวรรค์
นางจรินธรณ์ ชันโพธิ์น้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแอก
นางกรรณิกา สมบัติวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดบง
นางสมใจ พิสัยพันธ์	ครู บ้านโป่งสำราญ
นางสมจิตร ภูมิโสม	ครู โรงเรียนบ้านนาหนั่ง
นางวรินทร์ สอนใหม่	ครู โรงเรียนบ้านบัว

ออกแบบปก และจัดรูปเล่ม

นางกัญญาณัฐ ผาระสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์
นางนฤมล เบญจมาศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์
นายวุฒิพงษ์ กองแก้ว	ครู โรงเรียนบ้านโคกถอนสองแคววิทยา
นางสาวนริศรา บุตรศรี	ครู รร.ทุ่งธาตุท่าลี่ตอนกลางสามัคคี
นางสาวสามณี ศรีวรษา	ครู โรงเรียนบ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์
นางสาวอรยา ศรีสร้างคอม	ครู โรงเรียนบ้านโนนหนามแท่ง

การนำเข้าสารสนเทศ (Big Data) รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นายสัมพันธ์ พันธุ์พิมพ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นายเอราวัณ วิเศษกานต์ศิริกุล	เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ
นายรัฐพงษ์ ผิวเหลือง	เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ

โทรศัพท์ติดต่อ

๐ ๔๒๔๗ ๑๙๖๙, ๐ ๔๒๔๗ ๑๙๓๔, ๐ ๔๒๔๗ ๑๙๓๕

เว็บไซต์ สพป.หนองคาย เขต ๒ <https://www.smart.nongkhai๒.go.th/>

WEB LINK ชมรมภาษาไทย https://www.smart.nongkhai๒.go.th/?page_id=๕๘๒๑๗

E-Mail : kanyanat@esdc.go.th





**กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**