



รายงานผลการคัดกรองความสามารถ

การอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นคลินิก 3Rs

“เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น”

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต ๒



นางกัญญาณัฐ ผาระสิทธิ์

ศึกษานิเทศก์

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียนและคิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs “เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น”

การประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนและคิดเลขเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญ ตระหนักและรับผิดชอบในการเร่งรัดและแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น อย่าง ยั่งยืนของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้เพิ่มสูงขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 3 และเพื่อให้ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีนวัตกรรมและรายงานวิจัยในชั้น เรียนที่เป็นแบบอย่างของเขตพื้นที่ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบทดสอบความสามารถใน การอ่านและการเขียน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์) ที่จัดทำโดยคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และดำเนินการประเมินโดยมอบหมายให้ โรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบระดับโรงเรียน ตามคู่มือ คำชี้แจง และเครื่องมือวัดและ ประเมินผลความสามารถในการอ่าน การเขียนและการคิดเลขเป็น ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด โรงเรียนรายงานผลข้อมูลระดับคุณภาพการอ่านการเขียนนักเรียนทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เพื่อวิเคราะห์และรายงานผลการประเมิน ต่อผู้บังคับบัญชาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียนต่อไป

ผลการประเมินการอ่าน และการเขียน และคิดเลขเป็น

1. ผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก และปรับปรุง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,485 คน คิดเป็นร้อยละ 96.24 และระดับปรับปรุง จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 3.76

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,471 คน คิดเป็นร้อยละ 95.33 และระดับปรับปรุง จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 4.67

3. ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,442 คน คิดเป็นร้อยละ 93.46 และระดับปรับปรุง จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 6.54

4. ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
การประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,447 คนคิดเป็นร้อยละ 93.78 และระดับปรับปรุง จำนวน 96
คน คิดเป็นร้อยละ 6.22

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,489 คน คิดเป็นร้อยละ 95.82 และระดับปรับปรุง
จำนวน 65 คน จำคิดเป็นร้อยละ 4.18

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,483 คน คิดเป็นร้อยละ 95.43 และระดับปรับปรุง
จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 4.57

3. ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,446 คน คิดเป็นร้อยละ 93.02 และระดับปรับปรุง
จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 6.98

4. ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
การประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,391 คนคิดเป็นร้อยละ 89.51 และระดับปรับปรุง จำนวน
163 คน คิดเป็นร้อยละ 10.49

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,530 คน คิดเป็นร้อยละ 96.35 และระดับปรับปรุง
จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 3.84

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,537 คน คิดเป็นร้อยละ 96.89 และระดับปรับปรุง
จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 3.21

3. ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,418 คน คิดเป็นร้อยละ 89.29 และระดับปรับปรุง
จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 10.71

4. ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนเรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,098 คน คิดเป็นร้อยละ 69.15 และระดับปรับปรุง จำนวน
490 คน คิดเป็นร้อยละ 30.85

5. ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,441 คน คิดเป็นร้อยละ 90.73 และระดับปรับปรุง
จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 9.27

2. ผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,358 คน คิดเป็นร้อยละ 88.01
2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,343 คน คิดเป็นร้อยละ 87.03
3. ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,294 คน คิดเป็นร้อยละ 83.86
4. ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,300 คน คิดเป็นร้อยละ 84.25

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,400 คน คิดเป็นร้อยละ 90.09
2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,373 คน คิดเป็นร้อยละ 88.35
3. ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,200 คน คิดเป็นร้อยละ 77.22
4. ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 985 คน คิดเป็นร้อยละ 63.38

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,447 คน คิดเป็นร้อยละ 91.12
2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,452 คน คิดเป็นร้อยละ 91.44
3. ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,164 คน คิดเป็นร้อยละ 73.30
4. ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนเรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 931 คน คิดเป็นร้อยละ 58.63
5. ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,235 คน คิดเป็นร้อยละ 77.77

5.2 อภิปรายผลการศึกษา

ผลการคัดกรองการอ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,358 คน คิดเป็นร้อยละ 88.01 และระดับปรับปรุง จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 3.76 ผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,343 คน คิดเป็นร้อยละ 87.03 และระดับปรับปรุง จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 4.67 ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,294 คน คิดเป็นร้อยละ 83.86 และระดับปรับปรุง จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 6.54 และมีผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,300 คน คิดเป็นร้อยละ 84.25 และระดับปรับปรุง จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 6.22

ถือว่าเป็นผลที่น่าพอใจ นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีถึงดีมากในแต่ละด้านรวมกันเฉลี่ยร้อยละ 85.79 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีทักษะและพัฒนาการด้านการอ่านออก การเขียนและการคิดคำนวณ ได้รับการเอาใจใส่จากครูผู้สอนเป็นอย่างดี และผลการประเมินระดับปรับปรุงทุกด้าน เฉลี่ยร้อยละ 5.30 นักเรียนกลุ่มนี้ต้องได้รับการสนับสนุนและพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านอ่านเข้มข้น โดยการเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิดและใช้สื่อนวัตกรรมช่วยในการพัฒนา

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,400 คน คิดเป็นร้อยละ 90.09 ระดับปรับปรุง จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 4.18 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,373 คน คิดเป็นร้อยละ 88.35 ระดับปรับปรุง จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 4.57 ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,200 คน คิดเป็นร้อยละ 77.22 ระดับปรับปรุง จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 6.98 และผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณระดับดีถึงดีมาก จำนวน 985 คน คิดเป็นร้อยละ 63.38 และ ระดับปรับปรุง จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 10.49

ถือเป็นผลที่น่าพอใจ นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก ในแต่ละด้านมีค่าเฉลี่ยรวมกันคิดเป็นร้อยละ 79.76 มีผลการประเมินระดับปรับปรุงในแต่ละด้านเฉลี่ยรวมกันคิดเป็นร้อยละ 6.56 ด้านที่มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมากต่ำกว่าค่าเฉลี่ย คือด้านการเขียนคำและการคิดคำนวณ มีผลการประเมินระดับปรับปรุงสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม ซึ่งต่ำกว่าวัตถุประสงค์ เป็นปัญหาเร่งด่วนที่ครูผู้สอนต้องเร่งดำเนินการแก้ไขและต้องให้ความสำคัญในเรื่องนี้อย่างมาก ต้องปรับปรุงวิธีสอน การใช้สื่อนวัตกรรมในการพัฒนานักเรียนให้ตรงกับความต้องการ และความสามารถของนักเรียนเป็นรายคน จัดให้มีการนิเทศ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง ในภายในโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,447 คน คิดเป็นร้อยละ 91.12 ระดับปรับปรุง จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 3.84 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,452 คน คิดเป็นร้อยละ 91.44

ระดับปรับปรุง จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 3.21 ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียน
คำ ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,164 คน คิดเป็นร้อยละ 73.30 ระดับปรับปรุง จำนวน 170 คน คิดเป็น
ร้อยละ 10.71 มีผลการประเมินด้านการเขียนเรื่องระดับดีถึงดีมาก จำนวน 931 คน คิดเป็นร้อยละ
58.63 ระดับปรับปรุงจำนวน 490 คน คิดเป็นร้อยละ 30.85 และผลการประเมินความสามารถด้าน
การคิดคำนวณระดับดีถึงดีมากจำนวน 1,235 คน คิดเป็นร้อยละ 77.77 และระดับปรับปรุงจำนวน 147
คน คิดเป็นร้อยละ 9.27

ถือว่าเป็นผลที่น่าพอใจนักเรียนมีผลการประเมินระดับดีถึงดีมากทุกด้าน เฉลี่ยร้อยละ 78.45
ทั้งนี้ในด้านการเขียนเรื่องนั้น มีระดับการประเมินต่ำกว่าด้านอื่น ๆ คือร้อยละ 58.65 จำเป็นจะต้อง
พัฒนานักเรียนกลุ่มนี้อย่างเข้มข้น เนื่องจากการเขียนเรื่อง เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนในระดับชั้น
ประถมศึกษาตอนปลาย ที่จำเป็นจะต้องใช้ความรู้ ความเข้าใจในการอ่าน การเขียนเรื่องขนาดยาวและ
การคิดวิเคราะห์ ส่วนนักเรียนที่ต้องปรับปรุงพัฒนาในแต่ละด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 10.88 นักเรียนกลุ่ม
นี้ควรได้รับการปรับปรุงพัฒนาอย่างเร่งด่วน โดยการเอาใจใส่ให้นักเรียนอย่างใกล้ชิด และใช้สื่อนวัตกรรม
ช่วยสอน ให้ตรงกับความต้องการและความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดให้มีการนิเทศ กับ
ติดตามอย่างต่อเนื่อง ในภายในโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด



คำนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพอันนำไปสู่การพัฒนาประเทศ ให้มีความเข้มแข็งในทุกด้าน การปูพื้นฐานในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษา จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ประเทศที่เจริญแล้ว และมีความก้าวหน้าทุกด้านให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะระดับ ชั้นประถมศึกษา ภาษาไทยและคณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะภาษาไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการคลินิก 3Rs เด็กหนองคายวิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ประกอบไปด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ นิยามศัพท์เฉพาะ กลุ่มเป้าหมาย กระบวนการและวิธีดำเนินการในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินโครงการและสรุปผลการดำเนินโครงการในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ขอขอบคุณ นางสนม เสริฐผล ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 นายพัชร งามชัด นายบัณฑิต เดชขันธ์ และนางวันทิวา มูลสาร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่ให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะในการจัดทำรายงานฉบับนี้

ขอขอบคุณคณะศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทุกท่าน ตลอดจนขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการโครงการคลินิก 3Rs ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีบรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะผู้จัดทำ

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 หลักการและเหตุผล.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตการประเมิน.....	2
1.4 นิยามศัพท์.....	2
บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	3
2.2 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....	18
2.3 ความหมายของการอ่าน.....	30
2.4 ความหมายของการเขียน.....	32
2.5 ความหมายของการคิดคำนวณ.....	33
2.6 แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ.....	34
บทที่ 3 วิธีการดำเนินงาน	
3.1 ขั้นตอนการดำเนินงานตามคลินิก 3Rs.....	36
3.2 บทบาทของผู้บริหาร.....	39
3.3 บทบาทของครู.....	39
3.4 บทบาทของนักเรียน.....	40
3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
4.1 ผลการคัดกรองด้านการอ่านออกเสียง.....	41
4.2 ผลการคัดกรองด้านการอ่านรู้เรื่อง.....	47
4.3 ผลการคัดกรองด้านการเขียนคำ.....	53
4.4 ผลการคัดกรองด้านการเขียนคำ.....	59
4.5 ผลการคัดกรองด้านการคิดคำนวณ.....	61
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการศึกษา.....	67
5.2 อภิปรายผลการศึกษา.....	70

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	71
ภาคผนวก	
ก. ภาพกิจกรรมในการดำเนินการคัดกรองและจดหมายข่าว	73
ข. ผลการประเมินจำแนกรายโรงเรียน	81
ค. คิวอาร์โค้ดเครื่องมือคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567	83
ง. หนังสือและเอกสารราชการที่เกี่ยวข้อง	85





บทที่ 1

ที่มาและความสำคัญ

1.1 หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยและคณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะภาษาไทยเป็นภาษาเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อ สื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบการทำงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ ให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวทัศน์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่อบูรณรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษามาตรา 23 (4) กล่าวถึงการจัดการศึกษาเน้นความสำคัญ “ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาเน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และกล่าวถึงการให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ในมาตรา 24 (2) “ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา” และในมาตรา 24 (3) “จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง” และตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เน้นความสำคัญการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง เน้นกระบวนการคิดของผู้เรียน การได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เน้นรักการอ่าน และต้องฝึกให้ผู้เรียนคิดเป็น และทำเป็น

เพื่อเป็นการแก้ปัญหานักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และคิดเลขเป็น พร้อมทั้งสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงจัดทำโครงการจัดทำโครงการคลินิก 3Rs เด็กหนองคายวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น โดยใช้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์เพื่อเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการเรียนรู้ต่อไป พร้อมใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้สาระอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย และเพื่อเป็นการส่งเสริมและยกระดับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนเกิดการพัฒนาในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นความสำคัญ ตระหนักและรับผิดชอบในการเร่งรัดและแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และคิดเลขเป็นอย่างยั่งยืน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

1.2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้เพิ่มสูงขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 3

1.3 เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีนวัตกรรมและรายงานวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นแบบอย่างของเขตพื้นที่

1.3 ขอบเขตการประเมิน

1. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นความสำคัญ ตระหนักและรับผิดชอบในการเร่งรัดและแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น อย่างยั่งยืนของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้เพิ่มสูงขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 3

1.4 นิยามศัพท์

การดำเนินโครงการคลินิก 3Rs เด็กหนองคายวิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้กำหนดนิยามคำศัพท์ไว้ ดังนี้

อ่านออก หมายถึง ความสามารถรับรู้และเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ และเรื่องราวในสื่อต่าง ๆ หรือในหนังสือได้ตามระดับชั้นของผู้เรียน

เขียนได้ หมายถึง ความสามารถในการเขียนคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ และเรื่องราว ได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับชั้นของผู้เรียน

คิดเลขเป็น หมายถึง มีวิธีการคิดได้หลายรูปแบบและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำโครงการคลินิก 3Rs เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 คณะผู้จัดทำได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.2 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2.3 ความหมายของการอ่าน

2.4 ความหมายของการเขียน

2.5 ความหมายของการคิด

2.6 แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ

2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.1.1 ทำไมต้องเรียนภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสารให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

2.1.2 เรียนรู้อะไรในภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

- **การอ่าน** การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
- **การเขียน** การเขียนสละตามอักขรวิธีการเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่าง ๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่าง ๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์
- **การฟัง การดู และการพูด** การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ
- **หลักการใช้ภาษาไทย** ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่าง ๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
- **วรรณคดีและวรรณกรรม** วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูลแนวความคิดคุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

2.1.3 สารและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวใน รูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติ ของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่าง เห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

2.1.4 คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆและบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมี มารยาทในการอ่าน
- มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาท ในการเขียน
- เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดง ความคิดความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดูและพูด
- สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์หน้าที่ของ คำ ในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่ง คำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
- เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็น วัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

2.1.5 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1.อ่านออกเสียงคำคำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ 2. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	● การอ่านออกเสียงและบอกความหมาย ของคำ คำคล้องจองและข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อย กว่า 600 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ใน กลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตาม มาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ
	3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 4. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน 5. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง ที่อ่าน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทาน - เรื่องสั้น ๆ - บทร้องเล่นและบทเพลง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	6. อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	7. มีมารยาท ในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ ถูกต้อง 2. อธิบายความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมาย ของคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรอง ง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. 1 ไม่ น้อยกว่า 800 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตาม มาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง
	3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยว กับเรื่องที่อ่าน 4. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด จากเรื่องที่อ่าน 5. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทาน - เรื่องเล่าสั้น ๆ - บทเพลงและบทร้อยกรองง่าย ๆ - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
	6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่าง สม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	7. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและ ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	● การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติ ตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ - การใช้สถานที่สาธารณะ - คำแนะนำการใช้เครื่องใช้ที่จำเป็นในบ้านและ ในโรงเรียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	8. มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่
ป.3	1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. 2 ไม่น้อยกว่า 1,200 คำ รวมทั้งคำที่เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง - คำพ้อง - คำพิเศษอื่น ๆ เช่น คำที่ใช้ ๗ ฤ ฤ
	2. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	
	3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น - เรื่องเล่าสั้น ๆ - บทเพลงและบทร้อยกรอง - บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน
	4. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ	
	5. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	
	6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	7. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	● การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ - คำแนะนำต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน - ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	8. อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	● การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ
	9. มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	2. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ	● การเขียนสื่อสาร - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - คำพื้นฐานในบทเรียน - คำคล้องจอง - ประโยคง่าย ๆ
	3. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่
ป.2	1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	2. เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์	● การเขียนเรื่องสั้นเกี่ยวกับประสบการณ์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	3. เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ	● การเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ
	4. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย
ป.3	1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย
	2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	● การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่
	3. เขียนบันทึกประจำวัน	● การเขียนบันทึกประจำวัน
	4. เขียนจดหมายลาครู	● การเขียนจดหมายลาครู
	5. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	● การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำภาพ และหัวข้อที่กำหนด
	6. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม	● การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ
	2. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง 3. พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน - การ์ตูน - เรื่องขบขัน
	4. พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์	● การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ
	5. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	1. ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม	● การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน
	2. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง	● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน และเรื่องขบขัน
	3. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู	
	4. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	
	5. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	- รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - เพลง
	6. พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	● การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ - การพูดขอเรื่องในโอกาสต่าง ๆ - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน
	7. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3	1. เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง	● การจับใจความและพุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน - รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - เพลง
	2. บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	
	3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	
	4. พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	
	5. พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	● การพุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การแนะนำสถานที่ในโรงเรียนและในชุมชน - การแนะนำ/เชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในด้านต่าง ๆ เช่น การรักษาความสะอาดของร่างกาย - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน - การพุดในโอกาสต่าง ๆ เช่น การพุดขอร้องการพุดทักทาย การกล่าวขอบคุณและขอโทษ การพุดปฏิเสธ และการพุดชักถาม
	6. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด	● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พุด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม เช่น โห่ ฮา หาว - ให้เกียรติผู้พุดด้วยการปรบมือ - ไม่พุดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น • มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	• พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ • เลขไทย
	2. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	• การสะกดคำ การแจกลูกและการอ่านเป็นคำ • มาตรฐานตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา • การผันคำ • ความหมายของคำ
	3. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	• การแต่งประโยค
	4. ต่อดคล้องจองง่าย ๆ	• คำคล้องจอง
ป.2	1. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	• พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ • เลขไทย
	2. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	• การสะกดคำ การแจกลูกและการอ่านเป็นคำ • มาตรฐานตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		ตรงตามมาตรา ● การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ● คำที่มีตัวการันต์ ● คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ● คำที่มีอักษรนำ ● คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน ● คำที่มี รร ● ความหมายของคำ
	3. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร	● การแต่งประโยค ● การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้นๆ
	4. บอกลักษณะคำคล้องจอง	● คำคล้องจอง
	5. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น
ป.3	1. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ● การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ● คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ● คำที่มีอักษรนำ ● คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ● คำที่มี ฤ ฦ ● คำที่ใช้ บัน บรร ● คำที่ใช้ รร ● คำที่มีตัวการันต์ ● ความหมายของคำ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	3. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	● ชนิดของคำ ได้แก่ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา
	4. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	● การใช้พจนานุกรม
	5. แต่งประโยคง่าย ๆ	● การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ - ประโยคบอกเล่า - ประโยคปฏิเสธ - ประโยคคำถาม - ประโยคขอร้อง - ประโยคคำสั่ง
	6. แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	● คำคล้องจอง ● คำขวัญ
	7. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น
	4. ระบุลักษณะของประโยค	● กลุ่มคำหรือวลี ● ประโยคสามัญ ● ประโยครวม ● ประโยคซ้อน
	5. แต่งบทร้อยกรอง	● กลอนสุภาพ
	6. วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต	● สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่าง
เห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก	● วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น - นิทาน - เรื่องสั้นง่าย ๆ - ปริศนาคำทาย - บทร้องเล่น - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน
	2. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรอง - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
ป.2	1. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟัง วรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	● วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น - นิทาน - เรื่องสั้นง่าย ๆ - ปริศนาคำทาย - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน
	2. ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น	● บทร้องเล่นที่มีคุณค่า - บทร้องเล่นในท้องถิ่น - บทร้องเล่นในการละเล่นของเด็กไทย
	3. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และ บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3	1. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 2. รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลง กล่อมเด็กเพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น 3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี ที่อ่าน	● วรรณคดี วรรณกรรมและเพลงพื้นบ้าน - นิทานหรือเรื่องในท้องถิ่น - เรื่องสั้นง่าย ๆ ปริศนาคำทาย - บทร้อยกรอง - เพลงพื้นบ้าน - เพลงกล่อมเด็ก - วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรียนและตามความสนใจ
	4. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

2.2 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2.2.1 ทำไมต้องเรียนคณิตศาสตร์

คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากคณิตศาสตร์ช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผนสามารถวิเคราะห์ปัญหา หรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน ช่วยให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้คณิตศาสตร์ ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศาสตร์อื่น ๆ อันเป็นรากฐานในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของชาติให้มีคุณภาพและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้ทัดเทียมกับนานาชาติ การศึกษาคณิตศาสตร์ จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วในยุคโลกาภิวัตน์

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยคำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ นั่นคือ การเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์การใช้เทคโนโลยี การสื่อสารและการร่วมมือ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสภาพแวดล้อม สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ประสบความสำเร็จนั้น จะต้องเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา หรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้นสถานศึกษาควรจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน

2.2.2 เรียนรู้อะไรในคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จัดเป็น 4 สาระ ได้แก่ จำนวนและพีชคณิต การวัดและเรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น แคลคูลัส

- **จำนวนและพีชคณิต** ระบบจำนวนจริง สมบัติเกี่ยวกับจำนวนจริง อัตราส่วน ร้อยละ การประมาณค่า การแก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวน การใช้จำนวนในชีวิตจริง แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน เซต ตรรกศาสตร์ นิพจน์ เอกนาม พหุนาม สมการ ระบบสมการ อสมการ กราฟ ดอกเบี้ยและมูลค่าของเงิน เมทริกซ์ จำนวนเชิงซ้อน ลำดับและอนุกรม และการนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนและพีชคณิตไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

- **การวัดและเรขาคณิต** ความยาว ระยะทาง น้ำหนัก พื้นที่ ปริมาตรและความจุ เงิน และเวลา หน่วยวัดระบบต่าง ๆ การคาดคะเนเกี่ยวกับการวัด อัตราส่วนตรีโกณมิติ รูปเรขาคณิต และสมบัติของรูปเรขาคณิต การนิยามภาพ แบบจำลองทางเรขาคณิต ทฤษฎีบททางเรขาคณิต การแปลงทางเรขาคณิตในเรื่องการเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุน เรขาคณิตวิเคราะห์ เวกเตอร์ในสามมิติ และการนำความรู้เกี่ยวกับการวัดและเรขาคณิตไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

- **สถิติและความน่าจะเป็น** การตั้งคำถามทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การคำนวณค่าสถิติ การนำเสนอและแปลผลสำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ หลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น การแจกแจงของตัวแปรสุ่ม การใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็นในการอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ และช่วยในการตัดสินใจ

- **แคลคูลัส** ลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน อนุพันธ์ของฟังก์ชันพีชคณิต ปริพันธ์ของฟังก์ชันพีชคณิต และการนำความรู้เกี่ยวกับแคลคูลัสไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

2.2.3 สาระมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 1.3 ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์ อธิบายความสัมพันธ์ หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์
ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 2.3 เข้าใจเรขาคณิตวิเคราะห์ และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 2.4 เข้าใจเวกเตอร์ การดำเนินการของเวกเตอร์ และนำไปใช้

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 3.2 เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้

2.2.4 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์เป็นความสามารถที่จะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ
เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในที่นี้ เน้นที่ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็น
และต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถต่อไปนี้

1. การแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการทำความเข้าใจปัญหา คิดวิเคราะห์ วางแผน
แก้ปัญหา และเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ พร้อมทั้ง
ตรวจสอบความถูกต้อง

2. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ เป็นความสามารถในการใช้รูปภาพ
และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย สรุปผลและนำเสนอได้อย่างถูกต้อง
ชัดเจน

3. การเชื่อมโยง เป็นความสามารถในการใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือในการ
เรียนรู้คณิตศาสตร์เนื้อหาต่าง ๆ หรือศาสตร์อื่น ๆ และนำไปใช้ในชีวิตจริง

4. การให้เหตุผล เป็นความสามารถในการให้เหตุผล รับฟังและให้เหตุผลสนับสนุน หรือ
โต้แย้ง เพื่อนำไปสู่การสรุป โดยมีข้อเท็จจริงทางคณิตศาสตร์รองรับ

5. การคิดสร้างสรรค์ เป็นความสามารถในการขยายแนวคิดที่มีอยู่เดิม หรือสร้างแนวคิดใหม่
เพื่อปรับปรุงพัฒนาองค์ความรู้

2.2.5 คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- อ่าน เขียนตัวเลข ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 มีความรู้สึก
เชิงจำนวน มีทักษะการบวก การลบ การคูณ การหาร และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

- มีความรู้สึกเชิงจำนวนเกี่ยวกับเศษส่วนที่ไม่เกิน 1 มีทักษะการบวก การลบ เศษส่วนที่
ตัวส่วนเท่ากัน และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

- คาดคะเนและวัดความยาว น้ำหนัก ปริมาตร ความจุ เลือกใช้เครื่องมือและหน่วยที่เหมาะสม บอกเวลา บอกจำนวนเงิน และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอกและกรวยเขียนรูปหลายเหลี่ยม วงกลมและวงรีโดยใช้แบบของรูป ระบुरुปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- อ่านและเขียนแผนภูมิรูปภาพ ตารางทางเดียว และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

2.2.6 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนดอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0	จำนวนนับ 1 ถึง 100 และ 0 - การนับทีละ 1 และทีละ 10 - การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทยแสดงจำนวน - การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 20 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม (part – whole relationship) - การบอกอันดับที่ - หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย $= > <$ - การเรียงลำดับจำนวน
	2. เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $= > <$ 3. เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน	
	4. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0	การบวก การลบ จำนวนนับ 1 ถึง 100 และ 0 - ความหมายของการบวก ความหมายของการลบ การหาผลบวก การหาผลลบ และความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ - การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ และการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ
	5. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	1. บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลข อีन्दูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดง จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 2. เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $>$ $<$ 3. เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวนจากสถานการณ์ต่าง ๆ	จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 - การนับทีละ 2 ทีละ 5 ทีละ 10 และทีละ 100 - การอ่านและการเขียนตัวเลขอีन्दูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน - จำนวนคู่ จำนวนคี่ - หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน
	4. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 5. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 2 หลัก 6. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 2 หลัก ตัวหาร 1 หลัก โดยที่ผลหารมี 1 หลักทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว 7. หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ ไม่เกิน 1,000 และ 0 8. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0	การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 - การบวกและการลบ - ความหมายของการคูณ ความหมายของการหาร การหาผลคูณ การหาผลหารและเศษ และความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร - การบวก ลบ คูณ หารระคน - การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3	1. อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 2. เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 - การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน - หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียน ตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน
	3. บอก อ่านและเขียนเศษส่วนแสดง ปริมาณ สิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตาม เศษส่วน ที่กำหนด 4. เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่า หรือเท่ากับตัวส่วน	เศษส่วน - เศษส่วนที่ตัวเศษน้อยกว่า หรือเท่ากับตัวส่วน - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน
	5. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 6. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 4 หลัก และจำนวน 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก 7. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 4 หลัก ตัวหาร 1 หลัก 8. หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 9. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 - การบวกและการลบ - การคูณ การหารยาวและการหารสั้น - การบวก ลบ คูณ หารระคน - การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	10. หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน 11. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	การบวก การลบเศษส่วน - การบวกและการลบเศษส่วน - การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วน

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10 และระบุรูปที่หายไปในรูปแบบซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี 2 รูป	แบบรูป - แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10 - แบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิต และรูปอื่น ๆ
ป.2	-	แบบรูป - แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละ 2 ทีละ 5 และทีละ 100 - แบบรูปซ้ำ
ป.3	1. ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	แบบรูป - แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละ เท่า ๆ กัน

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร	ความยาว - การวัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร - การเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร - การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร
	2. วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด	น้ำหนัก - การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด - การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด - การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนัก ที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เป็นขีด
ป.2	1. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา ที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน	เวลา - การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (ช่วง 5 นาที) - การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที - การเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมงเป็นนาที - การอ่านปฏิทิน - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา
	2. วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตร และเซนติเมตร 3. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร	ความยาว - การวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร - การคาดคะเนความยาวเป็นเมตร - การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างเมตรกับเซนติเมตร - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	4. วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็น กิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด 5. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด	น้ำหนัก - การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด - การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม - การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม กิโลกรัมกับขีด - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด
	6. วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร	ปริมาตรและความจุ - การวัดปริมาตรและความจุโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การวัดปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร - การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุ ที่มีหน่วยเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร
ป.3	1. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	เงิน - การบอกจำนวนเงินและเขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุด - การเปรียบเทียบจำนวนเงินและการแลกเงิน - การอ่านและเขียนบันทึกการรับรายจ่าย - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน
	2. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	เวลา - การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที - การเขียนบอกเวลาโดยใช้มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) และการอ่าน - การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที - การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างชั่วโมงกับนาที - การอ่านและการเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
	3. เลือกใช้เครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม วัดและบอก ความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตร และเซนติเมตร 4. คาดคะเนความยาวเป็นเมตร และเป็นเซนติเมตร 5. เปรียบเทียบความยาวระหว่าง เซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับ เซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ 6. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาว ที่มีหน่วยเป็น เซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและ เซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	ความยาว - การวัดความยาวเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร - การเลือกเครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม - การคาดคะเนความยาวเป็นเมตร และเป็น เซนติเมตร - การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว
	7. เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัม และกรัม 8. คาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็น ขีด 9. เปรียบเทียบน้ำหนักระหว่างกิโลกรัม กับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ 10. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก ที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม กับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	น้ำหนัก - การเลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสม - การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม และเป็นขีด - การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก
	11. เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสม วัด และเปรียบเทียบปริมาตร ความจุเป็นลิตร และมิลลิลิตร 12. คาดคะเนปริมาตรและความจุเป็น ลิตร	ปริมาตรและความจุ - การวัดปริมาตรและความจุเป็นลิตร และ มิลลิลิตร - การเลือกเครื่องตวงที่เหมาะสม - การคาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	13. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	- การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างลิตรกับมิลลิลิตร ซ้อนชา ซ้อนโต๊ะ ถ้วยตวงกับมิลลิลิตร - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย	รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ - ลักษณะของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย - ลักษณะของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี
ป.2	1. จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม	รูปเรขาคณิตสองมิติ - ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรี และการเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป
ป.3	1. ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร	รูปเรขาคณิตสองมิติ - รูปที่มีแกนสมมาตร

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 1 หน่วย	การนำเสนอข้อมูล - การอ่านแผนภูมิรูปภาพ
ป.2	1. ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย	การนำเสนอข้อมูล - การอ่านแผนภูมิรูปภาพ
ป.3	1. เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2. เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล - การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล - การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ - การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว (one-way table)

2.3 ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญในการสอนภาษาไทย เป็นความสามารถของมนุษย์ที่เข้าใจการสื่อความหมายของสัญลักษณ์ต่าง ๆ เข้าใจในเนื้อเรื่อง และแนวความคิดจากสิ่งที่อ่าน ดังนั้นจึงได้มีนักการศึกษา และผู้เชี่ยวชาญทางด้านการอ่าน ทั้งชาวไปและต่างประเทศได้ให้ความหมายของการอ่านดังนี้

การอ่าน หมายถึง การเสาะแสวงหาความรู้ การอ่านทำให้เป็นบุคคลมีวิสัยทัศน์กว้างไกลทำให้เกิดกระบวนการและทักษะในการดำเนินชีวิต ความหมายของการอ่านนั้นได้มีผู้ให้ความหมายไว้หลายอย่าง ดังนี้

การอ่าน คือ ว่าตามตัวหนังสือ ถ้าออกเสียงด้วย เรียกว่า อ่านออกเสียง ถ้าไม่ต้องออกเสียง เรียกว่า อ่านในใจ สังเกตหรือพิจารณาดูเพื่อให้เข้าใจ เช่น อ่านสีหน้า อ่านริมฝีปาก อ่านในใจ ดีความ เช่น อ่านรหัส อ่านลายแทง คิด นับ (พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 : 1364)

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2540, : 2) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่าน หมายถึง การเสาะแสวงหาความรู้นอกเหนือจากการสอนในห้องเรียนที่ครูให้และตัวของผู้อ่านนั้นได้มีการจดจำในเรื่องราวที่อ่านและนำมาคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ออกมาตามความเข้าใจของผู้อ่าน ถ้าพิจารณาในลักษณะของกระบวนการ การอ่านคือลำดับขั้นที่เกี่ยวข้องกับการทำความเข้าใจความหมายของกลุ่มคำ ประโยค ข้อความและเรื่องราวของสารที่ผู้อ่านสามารถบอกความหมายได้ แต่ถ้าพิจารณาในลักษณะของกระบวนการที่ซับซ้อนแล้วก็จะเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบหลายอย่างได้แก่ จิตวิทยา พัฒนาการ ภาษาศาสตร์ จิตวิทยาการศึกษา และวิชาการศึกษาส่วนที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ นั้น หมายความว่า ครูสอนอ่านจะต้องเข้าใจหลักจิตวิทยา

ประภัสสร ปันสวน (2547 : 6) ได้มีความเห็นถึงความหมายของการอ่าน ว่าการอ่านเป็นความสามารถที่จะเข้าใจความหมายที่เขียนมาแต่ละบรรทัดซึ่งผู้อ่านไม่ต้องไปสนใจกับรายละเอียดแต่จะต้องจับใจความสำคัญจากกลุ่มซึ่งสื่อความหมาย

จิราพร คำด้วง (2546 : 7) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่านเป็นชุมทรัพย์ทางปัญญาที่ยั่งยืนที่สุด การอ่านทำให้เป็นคนทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ทำให้ปรับตัวเข้ากับสังคมเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว

วาสนา บุญสม (2541 : 12) และกัลยา ยวนมาลัย (2539 : 8) ได้ให้ความหมายของการอ่านในแนวใกล้เคียงว่า คือ การพยายามทำความเข้าใจความหมายของตัวอักษร ถ้อยคำเครื่องหมายต่าง ๆ ออกมาเป็นความคิดความเข้าใจแล้วนำความคิดความเข้าใจมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ดังนั้นหัวใจของการอ่านอยู่ที่การทำความเข้าใจความหมายของคำ

บันลือ พฤษะวัน (2532 : 2) ได้ให้ความหมายการอ่านไว้ดังนี้

1. การอ่าน เป็นการแปลสัญลักษณ์ออกมาเป็นคำพูด โดยการผสมเสียงเพื่อใช้ในการออกเสียงให้ตรงกับคำพูด การอ่านแบบนี้มุ่งให้สะกดตัวผสมคำอ่านเป็นคำ ๆ ไม่สามารถใช้สื่อความโดยการฟังได้ทันที เป็นการอ่านเพื่อการอ่านออก มุ่งให้อ่านหนังสือได้แตกฉานเท่านั้น

2. การอ่าน เป็นการใช้ความสามารถในการผสมผสานของตัวอักษร ออกเสียง เป็นคำหรือเป็นประโยค ทำให้เข้าใจความหมายในการสื่อความโดยการอ่าน หรือฟังผู้อื่นอ่านแล้วรู้ เรื่องเรียกว่า อ่านได้ ซึ่งมุ่งให้อ่านแล้วรู้เรื่องสิ่งที่อ่าน

3. การอ่าน เป็นการสื่อความหมายที่จะถ่ายทอดความคิดความรู้จากผู้เขียน ถึงผู้อ่าน การอ่านลักษณะนี้เรียกว่า อ่านเป็น ผู้อ่านย่อมเข้าใจถึงความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียน โดยอ่าน แล้วสามารถประเมินผลของสิ่งที่อ่านได้

จากความคิดดังกล่าวสรุปได้ว่าการอ่านนั้นหมายถึง กระบวนการตีความหมายลายลักษณ์ อักษรจากการที่ผู้เขียนได้มีการถ่ายทอดมาให้แล้วนำมาแปรเป็นความคิด ทำให้มีความเข้าใจ มีความรู้ จากการอ่าน และสามารถนำประโยชน์ที่ได้จากการอ่านมาใช้ในการดำรงชีวิต



2.4 ความหมายของการเขียน

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒ (๒๕๔๖, หน้า ๒๐๓) ให้ความหมายของการเขียนว่า เขียน เป็นคำกริยา หมายถึงขีดให้เป็นตัวหนังสือหรือเลข ขีดให้เป็นเส้นหรือรูปร่างต่าง ๆ แต่งหนังสือ

วิจิตรา แสงพลสิทธิ์ และคณะ (๒๕๒๒, หน้า ๑๓๕ - ๑๓๖) ให้ความหมายของการเขียนว่าการเขียน คือการแสดงออกเพื่อการสื่อสารอย่างหนึ่งของมนุษย์ โดยอาศัยภาษา ตัวอักษร และอุปกรณ์อื่น ๆ เป็นสื่อ เพื่อถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความต้องการและความเข้าใจทุกอย่างให้ผู้อื่นได้ทราบ

สนิท ตั้งทวี (2528 : 152) กล่าวว่า การเขียน คือการแสดงความคิด ความรู้สึก ซึ่งอยู่ในใจออกมาให้ผู้อื่นรับรู้ โดยวิธีการใช้สัญลักษณ์ที่เรียกกันว่าตัวหนังสือหรือตัวอักษร เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจเจตนาของผู้เขียน ผู้อ่านจะสามารถรับรู้ความในใจของผู้เขียนได้ดีหรือไม่นั้นก็อยู่ที่ว่า ผู้เขียนมีทักษะในการใช้ภาษาเขียนได้ดีเพียงไร

นภดล จันทรเพ็ญ (2534 : 91) กล่าวว่า การเขียนคือการแสดงออกในการติดต่อสื่อสารอย่างหนึ่งของมนุษย์ โดยอาศัยภาษาตัวอักษรเป็นสื่อเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความต้องการและความในใจของเราให้กับผู้อื่นทราบ

นิตยา ธัญญาณิชย์ (2537 : 2) กล่าวว่า การเขียนเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญประการหนึ่งใช้ในการติดต่อสื่อสารโดยมีตัวหนังสือตลอดจนเครื่องมือต่างๆ เป็นสัญลักษณ์แทนถ้อยคำในภาษาพูดเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิด อารมณ์ ความรู้สึก และประสบการณ์ให้ผู้อื่นทราบ

สมพร มั่นตะสูตร (2540 : 3) กล่าวว่า การเขียนคือการสื่อความรู้ ความคิด ทักษะคติและอารมณ์เป็นตัวอักษรจากผู้เขียนถึงผู้อ่าน

สมบัติ ศิริจันดา (2554 : 87) กล่าวว่า การเขียน คือ การถ่ายทอดความรู้ ความคิดความรู้สึก ความต้องการ ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ จากผู้เขียน ถ่ายทอดผ่านตัวอักษร (ภาษา) ยังผู้รับสารเพื่อจุดประสงค์ใดจุดประสงค์หนึ่ง จากคนหนึ่งไปสู่อีกคนหนึ่ง จากกลุ่มหนึ่งไปยังอีกกลุ่มหนึ่ง และจากคนหนึ่งไปยังอีกคนหนึ่ง

โสภณ สาทรสัมฤทธิ์ผล (2555 : 77) กล่าวว่า การเขียนหมายถึงทักษะในการใช้ภาษาที่มุ่งถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด ความรู้และข้อมูลต่าง ๆ เป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อให้ผู้อ่านได้รับทราบจุดประสงค์ตามเจตนาของผู้เขียน

จากความหมายของการเขียนดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นความสอดคล้องด้านความหมายของการเขียนว่า เป็นการสื่อสารที่ถ่ายทอดเป็นลายลักษณ์อักษรประการที่หนึ่ง ประการที่สองคือการเขียนถ่ายทอดสารหรือประสบการณ์ต่าง ๆ ความรู้ ความคิด อารมณ์ความรู้สึก หรือความต้องการที่มีอยู่ในตัวบุคคล และประการที่สามคือ ผู้เขียนมีจุดประสงค์หรือความมุ่งหมายที่ต้องการถ่ายทอดสารนั้นออกไปและผู้รับสารหรือผู้อ่านได้เข้าใจถึงจุดประสงค์นั้น

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การเขียน คือ การถ่ายทอดเรื่องราว ความรู้ ความคิด ความรู้สึก และความต้องการ ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เขียน ออกมาเป็นลายลักษณ์ อักษรหรือสัญลักษณ์ ไปยังผู้อ่านให้เข้าใจตามจุดประสงค์ที่ต้องการ

2.5 ความหมายของการคิดคำนวณ

ฮิลการ์ด (Hilgard) กล่าวว่า การคิดเป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในสมองอันเนื่องมาจากการใช้สัญลักษณ์ แทนสิ่งของ เหตุการณ์หรือ สถานการณ์ต่าง ๆ

บรูโน (Bruno) กล่าวว่า การคิดเป็นกระบวนการทางสมองที่ใช้สัญลักษณ์จินตภาพ ความคิดเห็น และความคิด รวบรวม แทนประสบการณ์ในอดีต ความเป็นไปได้ในอนาคต และความ เป็นจริงที่ปรากฏ การคิดจึงทำให้คนเรา มีกระบวนการ ทางสมองในระดับสูง กระบวนการเหล่านี้ ได้แก่ ตรรกศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา จินตนาการ ความใส่ใจ เชาวน์ปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ และอื่น ๆ

มากาเรต ดับบลิว แมทลิน (Matlin) กล่าวว่า การคิดเป็นกิจกรรมทางสมองเป็นกระบวนการทางปัญญา ซึ่งประกอบด้วย การสัมผัส การรับรู้ การรวบรวม การจำ การรู้พื้นข้อมูลเก่าหรือประสบการณ์ โดยที่บุคคลนำข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เก็บไว้เป็นระบบ การคิดเป็นการจัด รูปแบบของข้อมูลข่าวสารใหม่กับข้อมูลเก่า ผลจากการจัดสามารถแสดงออกมาภายนอกให้ผู้อื่นรับรู้ได้

ไบเออร์ (Beyer, 1987 อ้างถึงใน ดร.สุวิทย์ มูลคำ, 2549: 13) ได้กล่าวว่า “การคิด” คือ การค้นหาความหมาย ผู้ที่คิดคือผู้ที่กำลังค้นหาความหมายของอะไรบางอย่าง นั่นคือกำลังใช้สติปัญญาของตนเอง ทำความเข้าใจกับการนำความรู้ใหม่ที่ได้รับรวมเข้ากับความรู้ดั้งเดิมหรือประสบการณ์ ที่มีอยู่ เพื่อหาคำตอบว่าคืออะไร หรือการเอาข้อมูลที่เพิ่งรับเข้ามาใหม่ ไปรวมกับข้อมูลเก่าที่รำลึกได้ เพื่อสร้างเป็นความคิดอ่านหรือข้อตัดสินใจ

สรุปได้ว่าการคิดเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นในสมองที่ใช้สัญลักษณ์หรือภาพแทนสิ่งของ เหตุการณ์หรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยมี การจัดระบบความรู้ ข้อมูล ข่าวสารซึ่งเป็นประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่หรือสิ่งเร้าใหม่ ที่ไปได้ ทั้งใน รูปแบบ ธรรมดาและ สลับซับซ้อน ผลจากการจัดระบบสามารถ แสดงออกได้หลายลักษณะ เช่น การให้เหตุผลการแก้ปัญหาต่าง ๆ เนื่องจากการคิดเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นในสมอง เราจึงควรที่จะทราบเกี่ยวกับสมอง เช่นโครงสร้างทางสมอง และพิจารณาว่ามีความสัมพันธ์กับ การคิดในลักษณะใดบ้าง

2.6 แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ

การกระจายอำนาจ หมายถึง การคืนอำนาจและการจัดสรรทรัพยากรในการบริหารบางส่วนจากรัฐบาลให้องค์กรอื่นที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของราชการส่วนกลาง เพื่อใช้จัดทำบริการสาธารณะซึ่งมีความเป็นอิสระในการกำหนดนโยบายและปฏิบัติตามนโยบาย ไม่อยู่ในการบังคับบัญชา แต่อยู่ในการควบคุมของราชการ

การกระจายอำนาจสามารถแบ่งได้เป็น 3 ประเภท คือ (Pranab Bardhan and Dilip Mookherjee, 2006)

1. ประเภทแรก เป็นการกระจายอำนาจที่ครอบคลุมความรับผิดชอบทั้งด้านการเมือง และด้านเศรษฐกิจ
2. ประเภทที่สอง เป็นการกระจายอำนาจที่ครอบคลุมความรับผิดชอบด้านการเมือง และความรับผิดชอบด้านเศรษฐกิจบางส่วน
3. ประเภทที่สาม เป็นการกระจายอำนาจที่จำกัดความรับผิดชอบด้านการเมือง ด้วยการให้ความสำคัญกับการบริหารและความรับผิดชอบด้านเศรษฐกิจ

สำหรับรูปแบบการกระจายอำนาจ แบ่งได้เป็น 4 รูปแบบ คือ

1. การมอบอำนาจต่อองค์กรใต้บังคับบัญชา (Deconcentration) เป็นการโอนถ่ายอำนาจบางส่วนให้หน่วยงานภายในกระทรวง มีลักษณะส่วนกลาง โอนถ่ายอำนาจให้กับเจ้าหน้าที่หรือสำนักงานที่เป็นสาขาของกระทรวง โดยเป็นเพียงการโอนถ่ายหน้าที่ด้านบริหารจัดการเท่านั้น ทั้งนี้ยังอยู่ภายในหลักเกณฑ์ที่กำหนดโดยกระทรวง หรือสำนักงานใหญ่ การกระจายอำนาจแบบนี้พบอย่างกว้างขวางในประเทศที่กำลังพัฒนา ซึ่งการมอบอำนาจต่อองค์กรใต้บังคับบัญชา จะได้รับการสนับสนุนทางการเงินผ่านเงินอุดหนุนจากรัฐบาลกลาง ไปสู่จังหวัด อำเภอ หรือหน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่น

2. การมอบอำนาจต่อองค์กรภายใต้กำกับ (Delegation) เป็นการถ่ายโอนความรับผิดชอบในการบริหารจัดการ สำหรับหน้าที่บางอย่างให้กับองค์กรที่อยู่นอกโครงสร้างของระบบราชการปกติ ซึ่งถูกควบคุมทางอ้อมโดยรัฐบาลกลาง การมอบอำนาจต่อองค์กรภายใต้กำกับถูกใช้มานานในการบริหารกฎหมาย เป็นการแสดงให้เห็นว่าผู้มีอำนาจสร้างหรือถ่ายโอนความรับผิดชอบไปยังตัวแทนโดยตัวแทนมีดุลพินิจในวงกว้างที่จะดำเนินการ อย่างไรก็ตามความรับผิดชอบที่ดีที่สุดยังคงอยู่กับผู้มีอำนาจ

3. การถ่ายโอน (Devolution) การถ่ายโอนเป็นการสร้างความเข้มแข็งทางการเมืองคลังหรือความถูกต้องตามกฎหมายให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การบริหารนอกการควบคุมจากรัฐบาลส่วนกลาง ภายใต้การถ่ายโอนทำให้ท้องถิ่นมีความเป็นอิสระ และมีสถานะทางกฎหมาย แยกหรือแตกต่างจากรัฐบาลกลาง เพียงถูกกำกับดูแลเท่านั้น

4. การแปรรูปองค์กรของรัฐ (Privatization) เป็นเรื่องที่รัฐโอนความรับผิดชอบให้กับองค์กรที่สมัครใจ หรือเป็นการอนุญาตให้ดำเนินการโดยองค์กรเอกชน ในบางกรณี รัฐมีการโอนความรับผิดชอบให้กับองค์กรที่มีความเท่าเทียมกัน เช่น องค์กรเอกชนที่แสวงหากำไร กลุ่มวิชาชีพ องค์กรทางศาสนา พรรคการเมือง หรือสหกรณ์ ซึ่งองค์กรเหล่านี้ได้รับการโอนความรับผิดชอบจากรัฐ ในเรื่องการออกใบอนุญาต ควบคุมหรือกำกับดูแล ในบางกรณีรัฐอาจจะกระจายอำนาจ โดยการโอนความรับผิดชอบในส่วนการผลิตสินค้า และการจัดหาบริการให้กับบริษัทร่วมเอกชน (Dennis A. Rondinelli, John R. Nellis and G. Shabbir Cheema, 1983)

สรุปได้ว่า การกระจายอำนาจนั้น นับเป็นวิธีการสำคัญประการหนึ่งสำหรับผู้บริหารจัดการสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเป็นการทำให้งานดำเนินไปได้อย่างรวดเร็ว สามารถทำงานให้สำเร็จลุล่วงในเวลาอันสั้นลง สร้างความพึงพอใจให้แก่ประชาชนผู้มารับบริการ ผู้ปฏิบัติซึ่งได้รับมอบอำนาจการตัดสินใจบังเกิดความภาคภูมิใจในบทบาทและความสำเร็จที่ตนมีส่วนสำคัญที่ก่อให้เกิดความสำเร็จนั้นๆ เป็นการสร้างแรงจูงใจที่ดี ก่อให้เกิดรางวัลทางใจ (Intrinsic reward) ในขณะเดียวกันผู้มอบอำนาจการตัดสินใจสามารถฝึก เตรียม และพัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติหน้าที่แทนตนได้ สร้างภาวะผู้นำ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งๆ ขึ้นจึงส่งผลให้ผู้มอบอำนาจการตัดสินใจสามารถนำเวลาที่ได้รับเพิ่มขึ้นจากการมอบอำนาจการตัดสินใจให้ผู้อื่นไปปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบอื่นๆ ที่สำคัญอันจะนำมาซึ่งประโยชน์สุขของประชาชนได้ดียิ่งขึ้นในที่สุด

อย่างไรก็ตามการกระจายอำนาจนั้นมีทั้งข้อดีและข้อพึงระวัง นั่นคือทุกฝ่ายจะต้องตระหนัก และมีความพร้อมตลอดจนความอดทนเพราะการเปลี่ยนแปลงนั้นต้องใช้เวลา การเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่กระทำกันมานับแรมปีไม่สามารถเปลี่ยนได้ชั่วเวลาข้ามคืนทุกฝ่ายต่างก็ต้องตระหนักในบทบาท ภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบและความรับผิดชอบของตน และที่สำคัญ ก็คือ ต้องมีความมุ่งมั่น ตั้งใจจริงและร่วมมือกันเพื่อให้การให้บริการแก่ประชาชนเป็นไปอย่างเต็มกำลังความสามารถ มีคุณภาพเป็นที่พึงพอใจสูงสุด เกิดประสิทธิภาพ

บทที่ 3

วิธีการดำเนินงาน

กระบวนการดำเนินการโครงการคลินิก 3Rs “เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” ในสถานศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีขั้นตอนการดำเนินการ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดเลข ดังนี้

3.1 ขั้นตอนการดำเนินงานตามคลินิก 3Rs

กระบวนการดำเนินการโครงการคลินิก 3Rs “เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” ในสถานศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีขั้นตอนการดำเนินการ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดเลข ดังนี้

3.1.1 แผนผังแสดงขั้นตอนการดำเนินงานคลินิก 3Rs



ภาพที่ 1 แผนผังแสดงขั้นตอนการดำเนินงานคลินิก 3R

3.1.2 ขั้นตอนการดำเนินงานคลินิก 3R

ขั้นที่ 1 ทำประวัติ

นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน หรือการคิดเลข (มีปัญหาตั้งแต่ 1 ด้านขึ้นไป)
ทำประวัติ โดยกรอกข้อมูลส่วนตัวลงในทะเบียนประวัติผู้เข้ารับการรักษา

ขั้นที่ 2 วินิจฉัยโรค

เมื่อนักเรียนทำประวัติเสร็จเรียบร้อยแล้วจะเข้าสู่กระบวนการวินิจฉัยโรค โดยเริ่มจากแบบ
วินิจฉัยด้านการอ่าน

ขั้นที่ 3 บำบัดเฉพาะโรค

หลังจากที่นักเรียนทราบผลการวินิจฉัยโรคแล้ว นักเรียนจะต้องเข้ารับการบำบัดโรค
เฉพาะทาง โดยใช้แบบบำบัดโรค (นวัตกรรมที่โรงเรียนสร้างขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาเฉพาะด้าน)

ขั้นที่ 4 ตรวจหลังบำบัด

เมื่อนักเรียนได้รับการบำบัดโรคเฉพาะทางแล้ว นักเรียนจะต้องเข้ารับการตรวจสอบ
พัฒนาการด้านต่าง ๆ อีกครั้ง หากนักเรียนอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็นแล้วถือว่านักเรียน
หายป่วย ไม่ต้องเข้ารับการรักษาอีก แต่ถ้านักเรียนยังมีปัญหาด้านใดด้านหนึ่งอยู่ จะต้องรับการรักษา
ต่อจนกว่าจะหายจากโรคนั้น ๆ

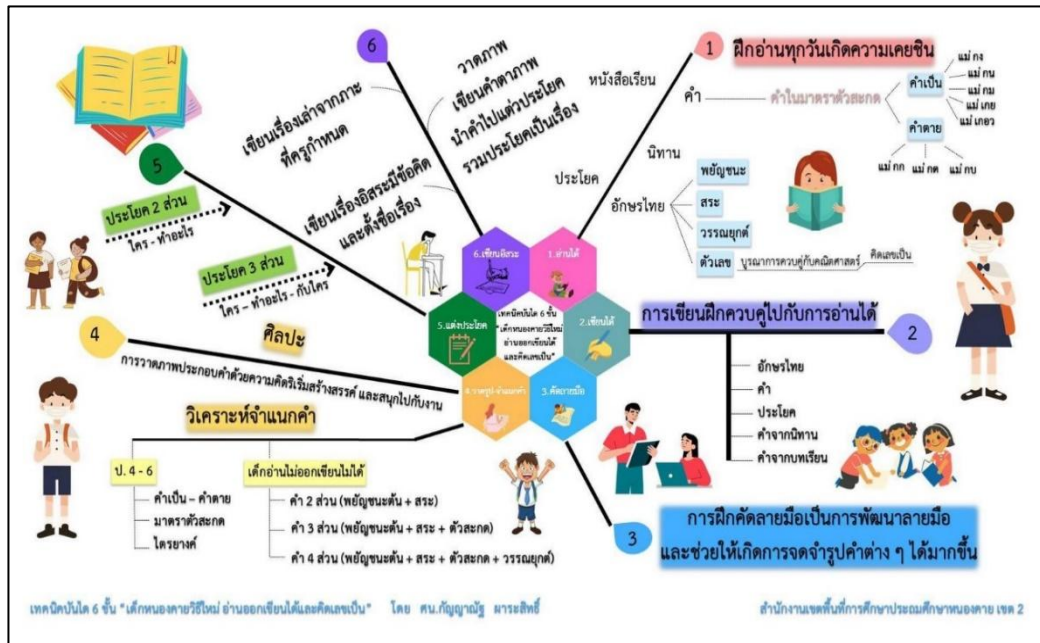
ขั้นที่ 5 บริการให้คำปรึกษา

หลังจากการบำบัดนักเรียนที่มีปัญหาอยู่จะต้องเข้ารับคำแนะนำจากหมอ เจ้าหน้าที่ หรือผู้ให้
การรักษา เพื่อที่จะได้ทราบแนวทางในการปฏิบัติตนในการรักษาโรคด้านการอ่าน การเขียน และ การ
คิดเลข

ขั้นที่ 6 รับยา

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการดำเนินกิจกรรมแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีปัญหา
ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดเลข โดยยาที่นักเรียนจะได้รับคือ แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ หรือ
ใบงาน เพื่อเป็นการทบทวนและเสริมสร้างทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

หลังจากการรับยา หมอ เจ้าหน้าที่ หรือผู้ให้การรักษาจะให้ใบนัดแก่ผู้ป่วย เพื่อที่จะติดตาม
พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียน เมื่อถึงวันนัดนักเรียนจะต้องมาพบหมออีกครั้งเพื่อให้หมอได้
วินิจฉัยโรค หากนักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็นแล้ว ถือว่านักเรียนหายจากการ
ป่วย แต่ถ้านักเรียนยังมีปัญหาอยู่ นักเรียนจะต้องได้รับการรักษาต่อ จนกว่าจะหายจากโรค



ภาพที่ 2 แผนผังแสดงการแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการ

บันได 6 ชั้นแก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เป็นนวัตกรรมและวิธีการที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ในโรงเรียน ซึ่งได้ผลดีสอดคล้องกับนโยบายของสพฐ. มีรายละเอียดแต่ละชั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 ฝึกอ่านทุกวันในช่วงพักกลางวันเพื่อความต่อเนื่อง โดยใช้หนังสือเรียน นิทาน คำ อักษรไทย

ขั้นที่ 2 ฝึกการอ่านควบคู่กับการเขียน โดยใช้อักษรไทย คำ ประโยค นิทาน

ขั้นที่ 3 การฝึกคัดลายมือ นอกจากทำให้ลายมือสวยงามแล้วยังเป็นการช่วยในการจดจำรูป คำต่าง ๆ ได้มากขึ้นด้วย

ขั้นที่ 4 การวาดรูปประกอบคำ ด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสนุกไปกับการงาน โดยมีการจำแนกคำออกมาเพื่อให้เด็กเข้าใจการผสมคำมากขึ้น

ขั้นที่ 5 การนำคำมาแต่งเป็นประโยคสื่อสารรูปหรือเหตุการณ์จริง เช่น ใคร + ทำอะไร , ใคร + ทำอะไร + กับใคร

ขั้นที่ 6 การเขียนคำตามภาพวาดโดยให้นักเรียนมีอิสระตามความคิดของนักเรียนเอง โดยในกระบวนการ 6 ชั้นนี้ เด็ก ๆ จะต้องผ่านไปที่ละชั้น โดยมีนักเรียนอาสาสมัครและคุณครู คอยช่วยกัน และเมื่อครบ 6 ชั้นแล้ว ก็เริ่มต้นสอนขั้นที่ 1-6 ใหม่ โดยขยับความยากขึ้นทีละน้อย ๆ ทำอย่างนี้ จะทำให้เห็นผลงานที่ออกมา และเด็กจะมีความภูมิใจในตัวเองมากขึ้น จากการอ่านออก เขียนได้

บทบาทของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

ในการดำเนินโครงการคณะผู้บริหาร คณะครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีภาระหน้าที่และบทบาท ที่สำคัญในการขับเคลื่อนโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยยึดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ดำเนินการคลินิก 3R มีประสิทธิภาพและมาตรฐานเดียวกันจึงกำหนดบทบาทสำคัญของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ดังต่อไปนี้

3.2 บทบาทของผู้บริหาร

3.2.1 ประธานโครงการ ได้แก่ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 หรือผู้บังคับบัญชาของหน่วยงาน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้อำนาจหน้าที่เป็นประธานโครงการมีหน้าที่ ดังนี้

3.2.1.1 ดำเนินการตามแนวปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

3.2.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

3.2.1.3 ควบคุม กำกับ ติดตามให้การดำเนินการบริหารเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

3.2.1.4 พิจารณาตรวจสอบ สั่งการ ติดตามกรณีที่เกิดปัญหาในการดำเนินการ

3.2.2 คณะกรรมการดำเนินงาน ได้แก่ ศึกษาวิเคราะห์ที่รับผิดชอบโครงการ ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากประธานโครงการ มีหน้าที่ ดังนี้

3.2.2.1 ประสานงานการดำเนินโครงการและการจัดกิจกรรมระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และโรงเรียนในเขตพื้นที่

3.2.2.2 ควบคุม กำกับ ติดตาม ให้สถานศึกษาดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

3.2.2.3 แต่งตั้งคณะดำเนินการและคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ

3.2.2.4 จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง

3.2.2.5 บริหารจัดการโครงการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

3.2.2.6 จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

3.3 บทบาทของครู

3.3.1 คณะกรรมการดำเนินงาน ได้แก่ ครูที่รับผิดชอบโครงการ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการสถานศึกษา มีหน้าที่ ดังนี้

3.3.1.1 คัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และการคิด ในแต่ละระดับชั้น

3.3.1.2 ติดตาม กำกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา

3.3.1.3 ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และผู้ปกครอง ของนักเรียน

- 3.3.1.4 จัดประชุมครูในระดับเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 3.3.1.5 จัดประชุมกลุ่มเพื่อปรึกษาปัญหารายกรณี (Case Conference)
- 3.3.1.6 จัดทำนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และการคิด
- 3.3.1.7 ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่วางไว้
- 3.3.1.8 ติดตามผลการใช้นวัตกรรมและพัฒนาการของนักเรียนที่มีปัญหาแต่ละด้าน
- 3.3.1.9 บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงานและจัดทำรายงานประเมินผลส่งผู้บริหาร
- 3.3.1.10 เผยแพร่รวนวัตกรรม

3.4 บทบาทของนักเรียน

นักเรียนที่ผ่านขั้นตอนการคัดกรองและประสบปัญหาด้านการอ่าน การเขียนและการคิดเลขเป็น ผู้เป็นผู้รับบริการ

- 3.4.1 เข้าร่วมกิจกรรมของโครงการ
- 3.4.2 ฝึกฝน ทำแบบทดสอบ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล คณะผู้จัดทำเลือกใช้สถิติพื้นฐาน คือ การหาร้อยละและใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) ในการรวบรวมคะแนนจากการทำข้อสอบคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ของโรงเรียนในแต่ละเครือข่าย แล้วนำผลคะแนนมาหาร้อยละจากแบบทดสอบแต่ละด้านรายโรงเรียนและหาค่าเฉลี่ย เพื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบและเรียงลำดับข้อมูลระดับเครือข่ายสรุประดับเขตพื้นที่

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การคัดกรองการอ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 ผลการคัดกรองด้านการอ่านออกเสียง

4.1.1 ผลการคัดกรองด้านการอ่านออกเสียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การดำเนินการคัดกรองด้านการอ่านออกเสียง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

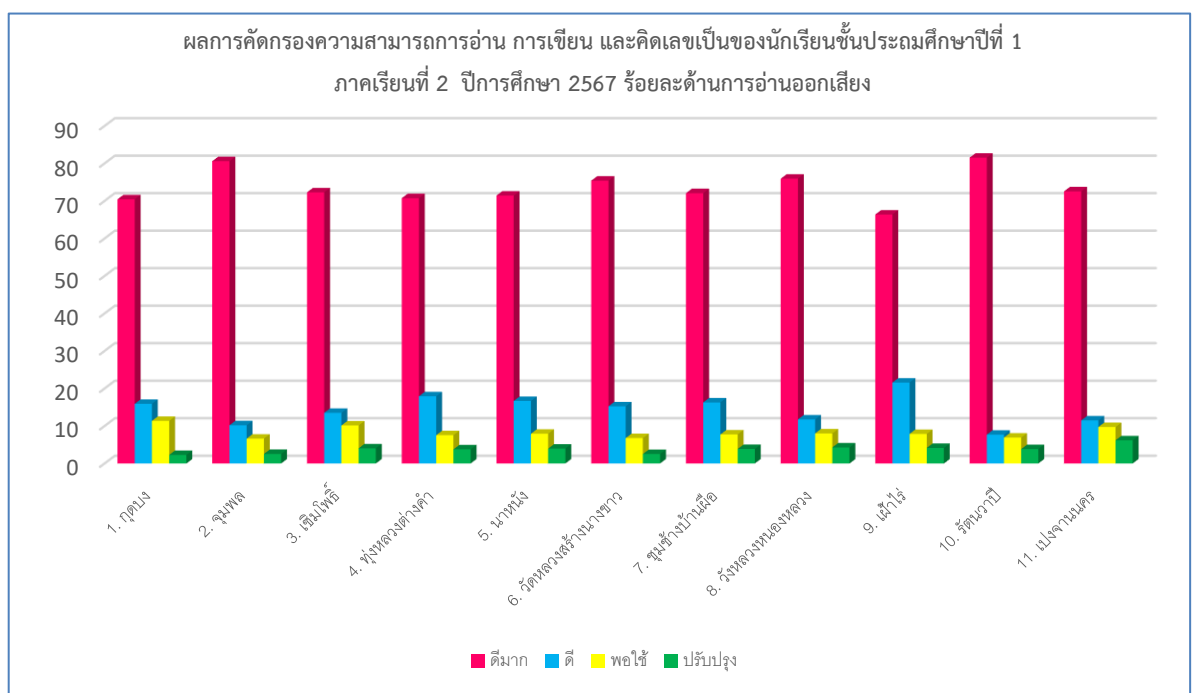
เครือข่าย	จำนวนนักเรียน (คน)	สรุปผลการประเมิน (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. กุดบง	44	70.45	15.91	11.36	2.27	
2. จุมพล	196	80.61	10.20	6.63	2.55	
3. เข็มโพธิ์	148	72.30	13.51	10.14	4.05	
4. หุ่งหลวงต่างคำ	106	70.75	17.92	7.55	3.77	
5. นาหน่ง	126	71.43	16.67	7.94	3.97	
6. วัดหลวงสร้างนางขาว	118	75.42	15.25	6.78	2.54	
7. ชุมช้างบ้านผือ	129	72.09	16.28	7.75	3.88	
8. วังหลวงหนองหลวง	187	75.94	11.76	8.02	4.28	
9. เฝ้าไร่	241	66.39	21.58	7.88	4.15	
10. รัตนวาปี	130	81.54	7.69	6.92	3.85	
11. เปงจานนคร	113	72.57	11.50	9.73	6.19	
รวม (เฉลี่ย)	1,543	73.59	14.39	8.25	3.76	

ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านออกเสียง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 11 เครือข่าย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1,543 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 1,135 คน คิดเป็นร้อยละ 73.59 มีผลการประเมินระดับดี จำนวน 223 คน คิดเป็นร้อยละ 14.39 มีผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 8.25 และมีผลการประเมินระดับปรับปรุง จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 3.76

เครือข่ายที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ลำดับที่ 1-3 ได้แก่

- เครือข่ายชุมพล มีนักเรียนจำนวน 130 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 81.54
- เครือข่ายรัตนวาปี มีนักเรียนจำนวน 196 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 80.61
- เครือข่ายวังหลวงหนองหลวง มีนักเรียนจำนวน 187 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 75.94

**แผนภูมิที่ 1 แสดงผลการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
ร้อยละด้านการอ่านออกเสียง**



4.1.2 ผลการคัดกรองด้านการอ่านออกเสียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การดำเนินการคัดกรองด้านการอ่านออกเสียง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

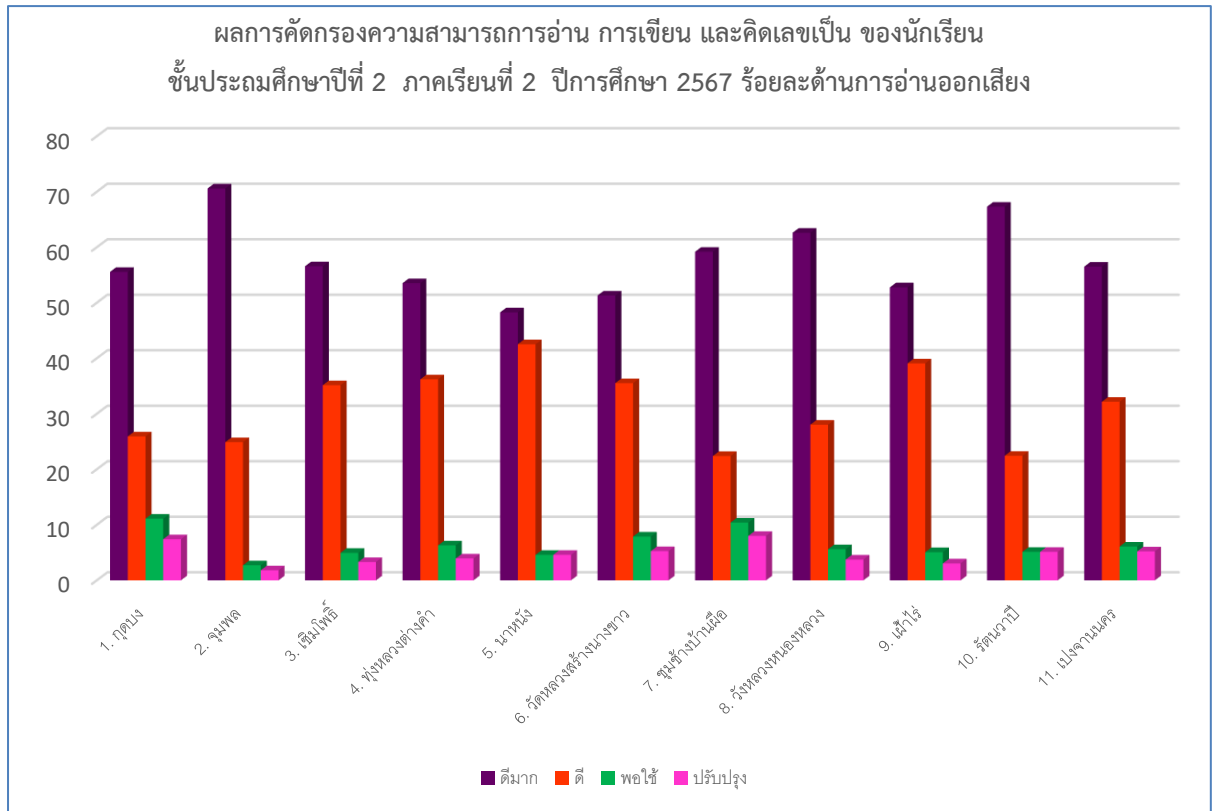
เครือข่าย	จำนวนนักเรียน (คน)	สรุปผลการประเมิน (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. กุดบง	54	55.56	25.93	11.11	7.41	
2. จุมพล	221	70.59	24.89	2.71	1.81	
3. เซิมโพธิ์	182	56.59	35.16	4.95	3.30	
4. หุ่งหลวงต่างคำ	127	53.54	36.22	6.30	3.94	
5. นาหนัง	87	48.28	42.53	4.60	4.60	
6. วัดหลวงสร้างนางขาว	76	51.32	35.53	7.89	5.26	
7. ชุมช้างบ้านผือ	125	59.20	22.40	10.40	8.00	
8. วังหลวงหนองหลวง	214	62.62	28.04	5.61	3.74	
9. เฝ้าไร่	197	52.79	39.09	5.08	3.05	
10. รัตนวาปี	156	67.31	22.44	5.13	5.13	
11. เปงจานนคร	115	56.52	32.17	6.09	5.22	
รวม (เฉลี่ย)	1,554	57.67	31.31	6.35	4.18	

ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านออกเสียง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 11 เครือข่าย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 จำนวน 1,554 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 920 คน คิดเป็นร้อยละ 57.67 มีผล การประเมินระดับดี จำนวน 480 คน คิดเป็นร้อยละ 31.31 มีผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 6.35 และมีผลการประเมินระดับปรับปรุง จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 4.18

เครือข่ายที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ลำดับที่ 1-3 ได้แก่

- เครือข่ายจุมพล มีนักเรียนจำนวน 221 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 70.59
- เครือข่ายรัตนวาปี มีนักเรียนจำนวน 156 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 67.31
- เครือข่ายวังหลวงหนองหลวง มีนักเรียนจำนวน 214 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 62.62

แผนภูมิที่ 2 แสดงผลการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
ร้อยละด้านการอ่านออกเสียง



สพป.หนองคาย เขต ๒

3Rs

4.1.3 ผลการคัดกรองด้านการอ่านออกเสียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การดำเนินการคัดกรองด้านการอ่านออกเสียง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

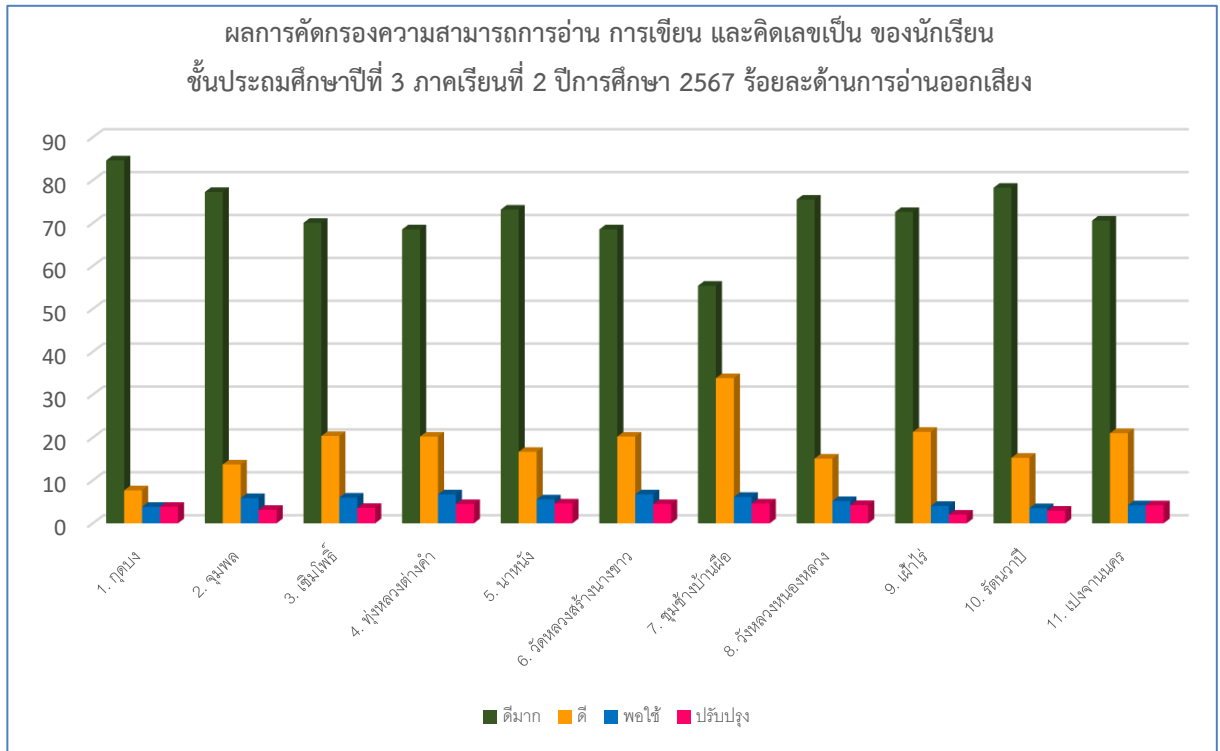
เครือข่าย	จำนวนนักเรียน (คน)	สรุปผลการประเมิน (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. กุดบง	52	84.62	7.69	3.85	3.85	
2. จุมพล	255	77.25	13.73	5.88	3.14	
3. เซิมโพธิ์	167	70.06	20.36	5.99	3.59	
4. หุ่งหลวงต่างคำ	89	68.54	20.22	6.74	4.49	
5. นาหนัง	108	73.15	16.67	5.56	4.63	
6. วัดหลวงสร้างนางขาว	89	68.54	20.22	6.74	4.49	
7. ชุมช้างบ้านผือ	130	55.38	33.85	6.15	4.62	
8. วังหลวงหนองหลวง	212	75.47	15.09	5.19	4.25	
9. เฝ้าไร่	197	72.59	21.32	4.06	2.03	
10. รัตนวาปี	170	78.24	15.29	3.53	2.94	
11. เปงจานนคร	119	70.59	21.01	4.20	4.20	
รวม (เฉลี่ย)	1,588	72.22	18.68	5.26	3.84	

ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านออกเสียง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 11 เครือข่าย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,588 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 1,151 คน คิดเป็นร้อยละ 70.59 มีผลการประเมินระดับดี จำนวน 296 คน คิดเป็นร้อยละ 18.68 มีผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 95.26 และมีผลการประเมินระดับปรับปรุง จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 3.84

เครือข่ายที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ลำดับที่ 1-3 ได้แก่

- เครือข่ายกุดบง มีนักเรียนจำนวน 52 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 84.62
- เครือข่ายรัตนวาปี มีนักเรียนจำนวน 170 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 78.24
- เครือข่ายจุมพล มีนักเรียนจำนวน 255 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 77.25

แผนภูมิที่ 3 แสดงผลการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
ร้อยละด้านการอ่านออกเสียง



4.2 ผลการคัดกรองด้านการอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4.2.1 ผลการคัดกรองด้านการอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การดำเนินการคัดกรองด้านการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

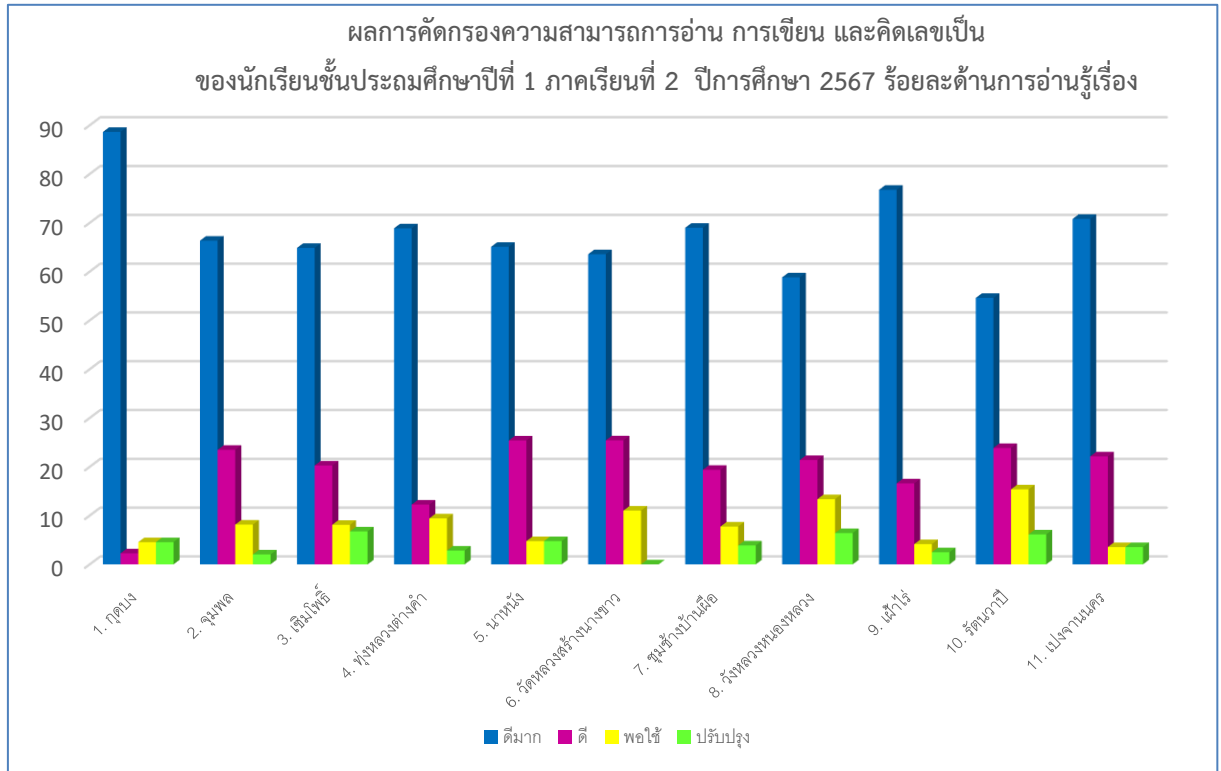
เครือข่าย	จำนวนนักเรียน (คน)	สรุปผลการประเมิน (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. กุดบง	44	88.64	2.27	4.55	4.55	
2. จุมพล	196	66.33	23.47	8.16	2.04	
3. เข็มโพธิ์	148	64.86	20.27	8.11	6.76	
4. หุ่นหลวงต่างคำ	106	68.87	12.26	9.43	2.83	
5. นาหนัง	126	65.08	25.40	4.76	4.76	
6. วัดหลวงสร้างนางขาว	118	63.56	25.42	11.02	0.00	
7. ชุมช้างบ้านผือ	129	68.99	19.38	7.75	3.88	
8. วังหลวงหนองหลวง	187	58.82	21.39	13.37	6.42	
9. เฝ้าไร่	241	76.76	16.60	4.15	2.49	
10. รัตนวาปี	130	54.62	23.85	15.38	6.15	
11. เปงจานนคร	113	70.80	22.12	3.54	3.54	
รวม (เฉลี่ย)	1,543	67.93	19.31	8.20	4.67	

ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 11 เครือข่าย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1,543 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 1,030 คน คิดเป็นร้อยละ 67.93 มีผลการประเมินระดับดี จำนวน 313 คน คิดเป็นร้อยละ 19.31 มีผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 8.20 และมีผลการประเมินระดับปรับปรุง จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 4.67

เครือข่ายที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ลำดับที่ 1-3 ได้แก่

- เครือข่ายกุดบง มีนักเรียนจำนวน 44 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 88.64
- เครือข่ายเฝ้าไร่ มีนักเรียนจำนวน 241 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 76.76
- เครือข่ายเปงจานนคร มีนักเรียนจำนวน 113 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 70.80

แผนภูมิที่ 4 แสดงผลการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
ร้อยละด้านการอ่านรู้เรื่อง



สพป.หนองคาย เขต ๒
3Rs

4.2.2 ผลการคัดกรองด้านการอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การดำเนินการคัดกรองด้านการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

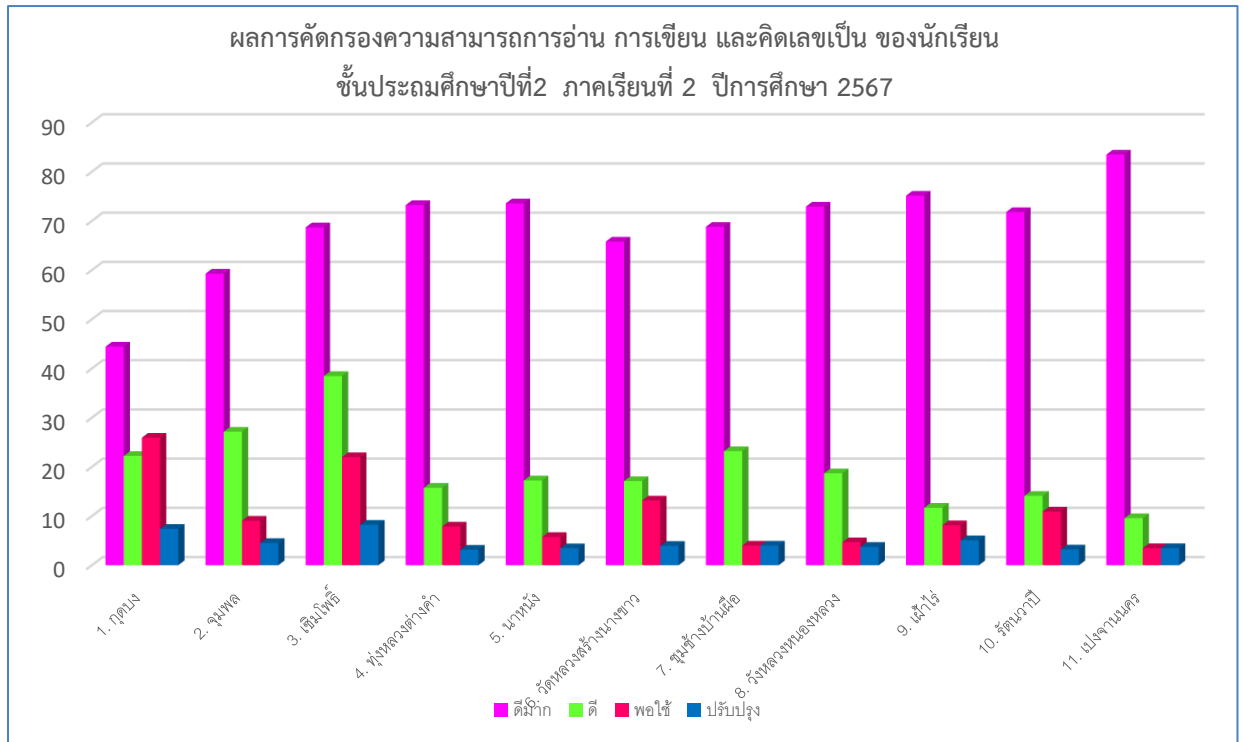
เครือข่าย	จำนวนนักเรียน (คน)	สรุปผลการประเมิน (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. กุดบง	54	44.44	22.22	25.93	7.41	
2. จุมพล	221	59.28	27.15	9.05	4.52	
3. เชิมโพธิ์	182	68.68	38.46	21.98	8.24	
4. พุ่งหลวงต่างคำ	127	73.23	15.75	7.87	3.15	
5. นาหน้ง	87	73.56	17.24	5.75	3.45	
6. วัดหลวงสร้างนางขาว	76	65.79	17.11	13.16	3.95	
7. ชุมช้างบ้านผือ	125	68.80	23.20	4.00	4.00	
8. วังหลวงหนองหลวง	214	72.90	18.69	4.67	3.74	
9. เฝ้าไร่	197	75.13	11.68	8.12	5.08	
10. รัตนวาปี	156	71.79	14.10	10.90	3.21	
11. เปงจานนคร	115	83.48	9.57	3.48	3.48	
รวม (เฉลี่ย)	1,554	68.80	19.56	10.45	4.57	

ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 11 เครือข่ายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1,554 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 1,069 คน คิดเป็นร้อยละ 68.80 มีผลการประเมินระดับดี จำนวน 304 คน คิดเป็นร้อยละ 19.56 มีผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 10.45 และมีผลการประเมินระดับปรับปรุง จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 4.57

เครือข่ายที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ลำดับที่ 1-3 ได้แก่

- เครือข่ายเปงจานนคร มีนักเรียนจำนวน 115 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 83.48
- เครือข่ายเฝ้าไร่ มีนักเรียนจำนวน 197 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 75.13
- เครือข่ายวังหลวงหนองหลวง มีนักเรียนจำนวน 214 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 72.90

แผนภูมิที่ 5 แสดงผลการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
ร้อยละด้านการอ่านรู้เรื่อง



สพป.หนองคาย เขต ๒

3Rs

4.2.3 ผลการคัดกรองด้านการอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การดำเนินการคัดกรองด้านการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

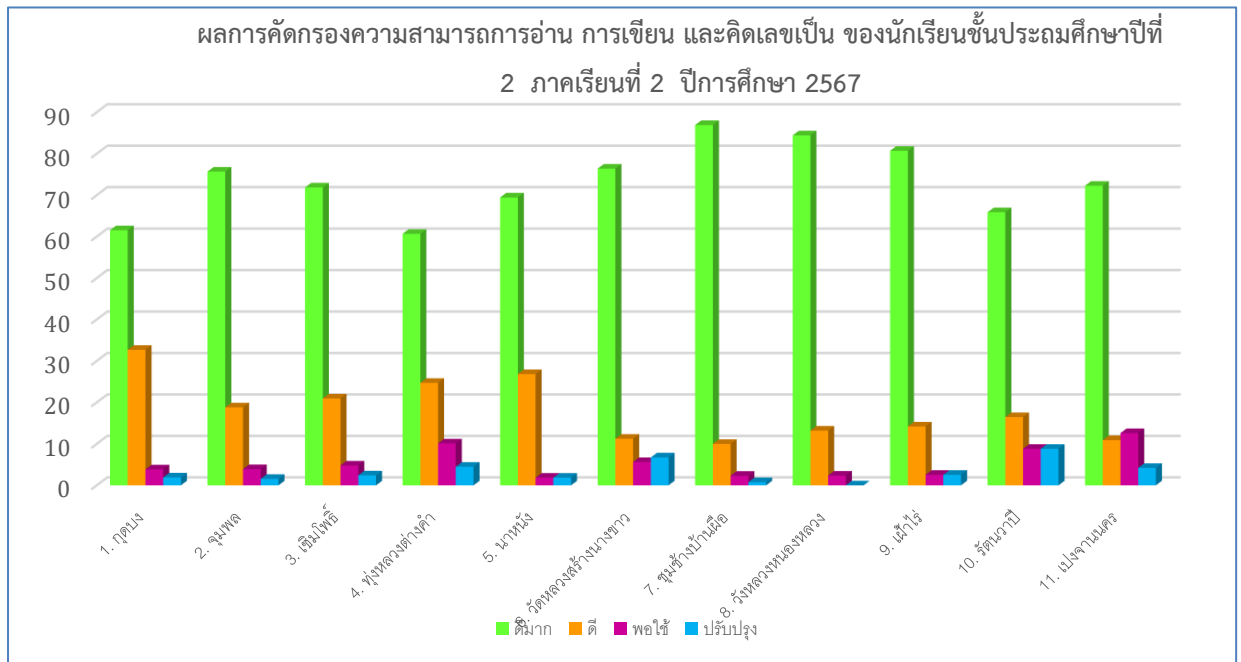
เครือข่าย	จำนวนนักเรียน (คน)	สรุปผลการประเมิน (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. กุดบง	52	61.54	32.69	3.85	1.92	
2. จุมพล	255	75.69	18.82	3.92	1.57	
3. เซิมโพธิ์	167	71.86	20.96	4.79	2.40	
4. หุ่งหลวงต่างคำ	89	60.67	24.72	10.11	4.49	
5. นาหนิง	108	69.44	26.85	1.85	1.85	
6. วัดหลวงสร้างนางขาว	89	76.40	11.24	5.62	6.74	
7. ชุมช้างบ้านผือ	130	86.92	10.00	2.31	0.77	
8. วังหลวงหนองหลวง	212	84.43	13.21	2.36	0.00	
9. เฝ้าไร่	197	80.71	14.21	2.54	2.54	
10. รัตนวาปี	170	65.88	16.47	8.82	8.82	
11. เปงจานนคร	119	72.27	10.92	12.61	4.20	
รวม (เฉลี่ย)	1,588	73.26	18.19	5.34	3.21	

ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 11 เครือข่าย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 จำนวน 1,588 คน มีผลการประเมินระดับดีมากจำนวน 1,163 คน คิดเป็นร้อยละ 73.26 มีผลการประเมินระดับดีจำนวน 289 คน คิดเป็นร้อยละ 18.19 มีผลการประเมินระดับพอใช้จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 5.34 และมีผลการประเมินระดับปรับปรุงจำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 3.21

เครือข่ายที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ลำดับที่ 1-3 ได้แก่

- เครือข่ายชุมช้างบ้านผือ มีนักเรียนจำนวน 130 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 86.92
- เครือข่ายวังหลวงหนองหลวง มีนักเรียนจำนวน 212 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 84.43
- เครือข่ายเฝ้าไร่ มีนักเรียนจำนวน 197 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 80.71

แผนภูมิที่ 6 แสดงผลการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
ร้อยละด้านการอ่านรู้เรื่อง



4.3 ผลการคัดกรองด้านการเขียนคำ

4.3.1 ผลการคัดกรองด้านการเขียนคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การดำเนินงานการคัดกรองด้านการเขียนคำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

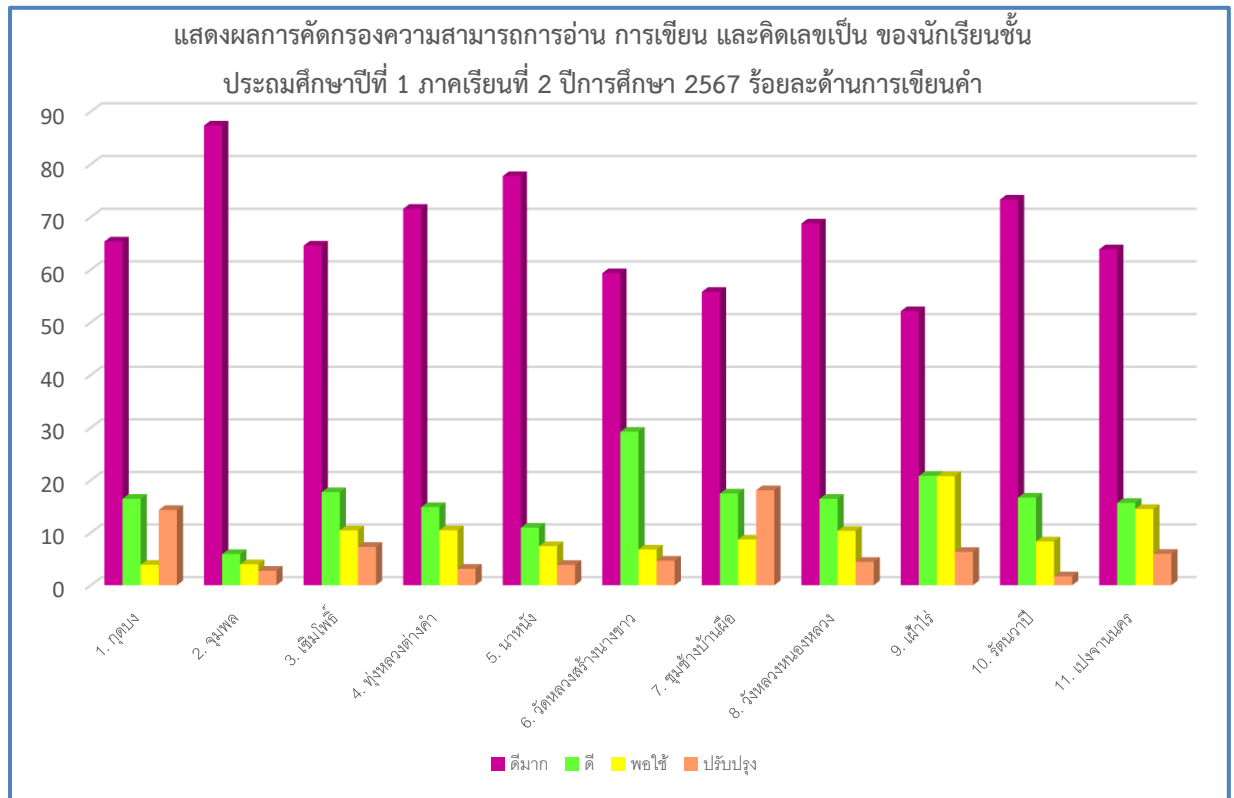
เครือข่าย	จำนวนนักเรียน (คน)	สรุปผลการประเมิน (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. กุดบง	44	65.34	16.45	3.89	14.32	
2. จุมพล	196	87.34	5.92	3.98	2.76	
3. เข็มโพธิ์	148	64.56	17.71	10.43	7.3	
4. หุ่นหลวงต่างคำ	106	71.55	14.87	10.45	3.13	
5. นาหนัง	126	77.75	10.95	7.43	3.87	
6. วัดหลวงสร้างนางขาว	118	59.33	29.2	6.79	4.68	
7. ชุมช้างบ้านผือ	129	55.78	17.45	8.7	18.07	
8. วังหลวงหนองหลวง	187	68.76	16.45	10.34	4.45	
9. เฝ้าไร่	241	52.11	20.8	20.75	6.34	
10. รัตนวาปี	130	73.29	16.67	8.34	1.7	
11. เปงจานนคร	113	63.85	15.67	14.5	5.98	
รวม (เฉลี่ย)	1,543	67.20	16.56	9.60	6.54	

ผลการคัดกรองความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 11 เครือข่าย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1,543คน มีผลการประเมินระดับดีมากจำนวน 1,038 คน คิดเป็นร้อยละ 67.20 มีผลการประเมินระดับดีจำนวน 256 คน คิดเป็นร้อยละ 16.56 มีผลการประเมินระดับพอใช้จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 9.60 และมีผลการประเมินระดับปรับปรุง จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 6.54

เครือข่ายที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ลำดับที่ 1-3 ได้แก่

- เครือข่ายจุมพล มีนักเรียนจำนวน 196 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 87.34
- เครือข่ายนาหนัง มีนักเรียนจำนวน 126 คน มีผลการประเมินระดับดีมากคิดเป็นร้อยละ 77.75
- เครือข่ายรัตนวาปี มีนักเรียนจำนวน 130 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 73.29

แผนภูมิที่ 7 แสดงผลการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
ร้อยละด้านการเขียนคำ



สพป.หนองคาย เขต ๒

3Rs

4.3.2 ผลการคัดกรองด้านการเขียนคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การดำเนินงานการคัดกรองด้านการเขียนคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

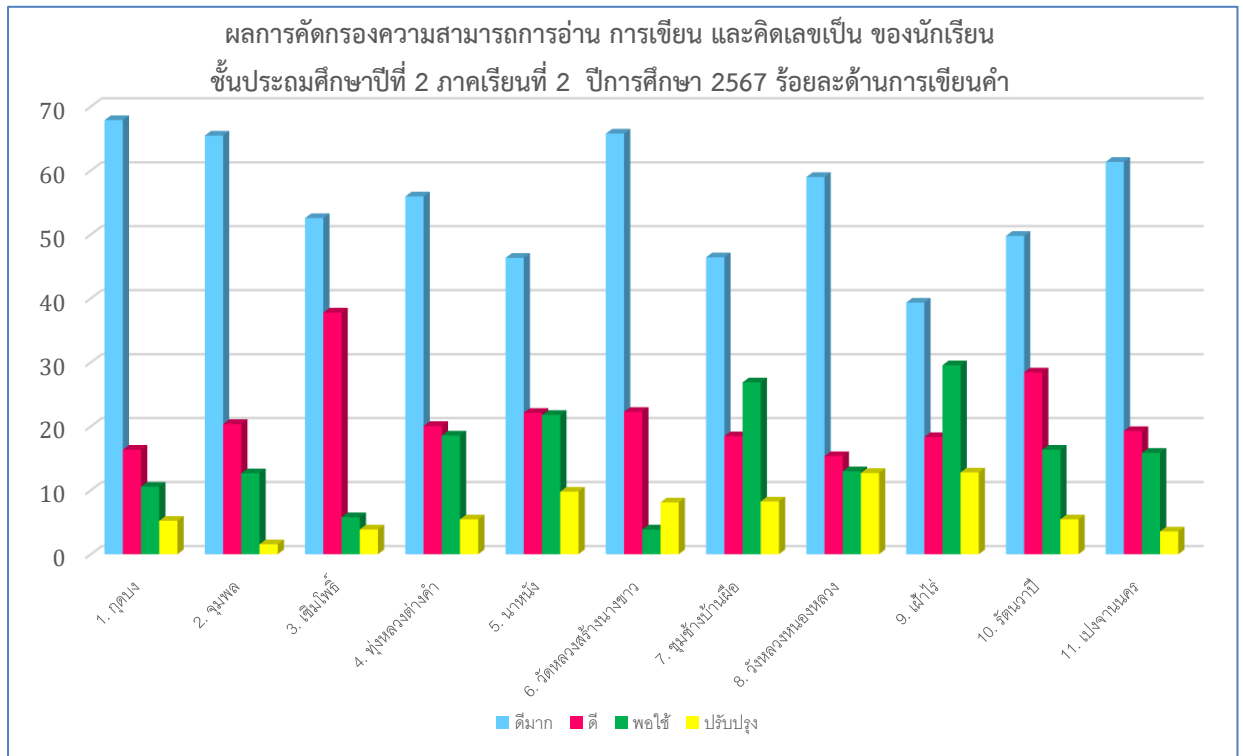
เครือข่าย	จำนวนนักเรียน (คน)	สรุปผลการประเมิน (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. กุดบง	54	67.87	16.34	10.56	5.23	
2. จุมพล	221	65.45	20.35	12.65	1.55	
3. เข็มโพธิ์	182	52.56	37.79	5.78	3.87	
4. หุ่นหลวงต่างคำ	127	55.94	20.05	18.56	5.45	
5. นาหนัง	87	46.34	22.1	21.78	9.78	
6. วัดหลวงสร้างนางขาว	76	65.77	22.26	3.87	8.1	
7. ชุมช้างบ้านผือ	125	46.43	18.45	26.87	8.25	
8. วัดหลวงหนองหลวง	214	58.98	15.34	12.98	12.7	
9. เฝ้าไร่	197	39.34	18.32	29.55	12.79	
10. รัตนวาปี	156	49.77	28.43	16.35	5.45	
11. เปงจานนคร	115	61.34	19.25	15.85	3.56	
รวม (เฉลี่ย)	1,554	55.44	21.70	15.89	6.98	

ผลการคัดกรองความสามารถด้านการเขียนคำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 11 เครือข่าย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1,554 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 862 คน คิดเป็นร้อยละ 55.44 มีผลการประเมินระดับดี จำนวน 338 คน คิดเป็นร้อยละ 21.70 มีผลการประเมินระดับพอใช้จำนวน 246 คน คิดเป็นร้อยละ 15.89 และมีผลการประเมินระดับปรับปรุง จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 6.98

เครือข่ายที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ลำดับที่ 1-3 ได้แก่

- เครือข่ายกุดบง มีนักเรียนจำนวน 54 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 67.87
- เครือข่ายวัดหลวงสร้างนางขาว มีนักเรียนจำนวน 76 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 65.77
- เครือข่ายจุมพล มีนักเรียนจำนวน 221 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 65.45

แผนภูมิที่ 8 แสดงผลการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
ร้อยละด้านการเขียนคำ



4.3.3 ผลการคัดกรองด้านการเขียนคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การดำเนินการคัดกรองด้านการเขียนคำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

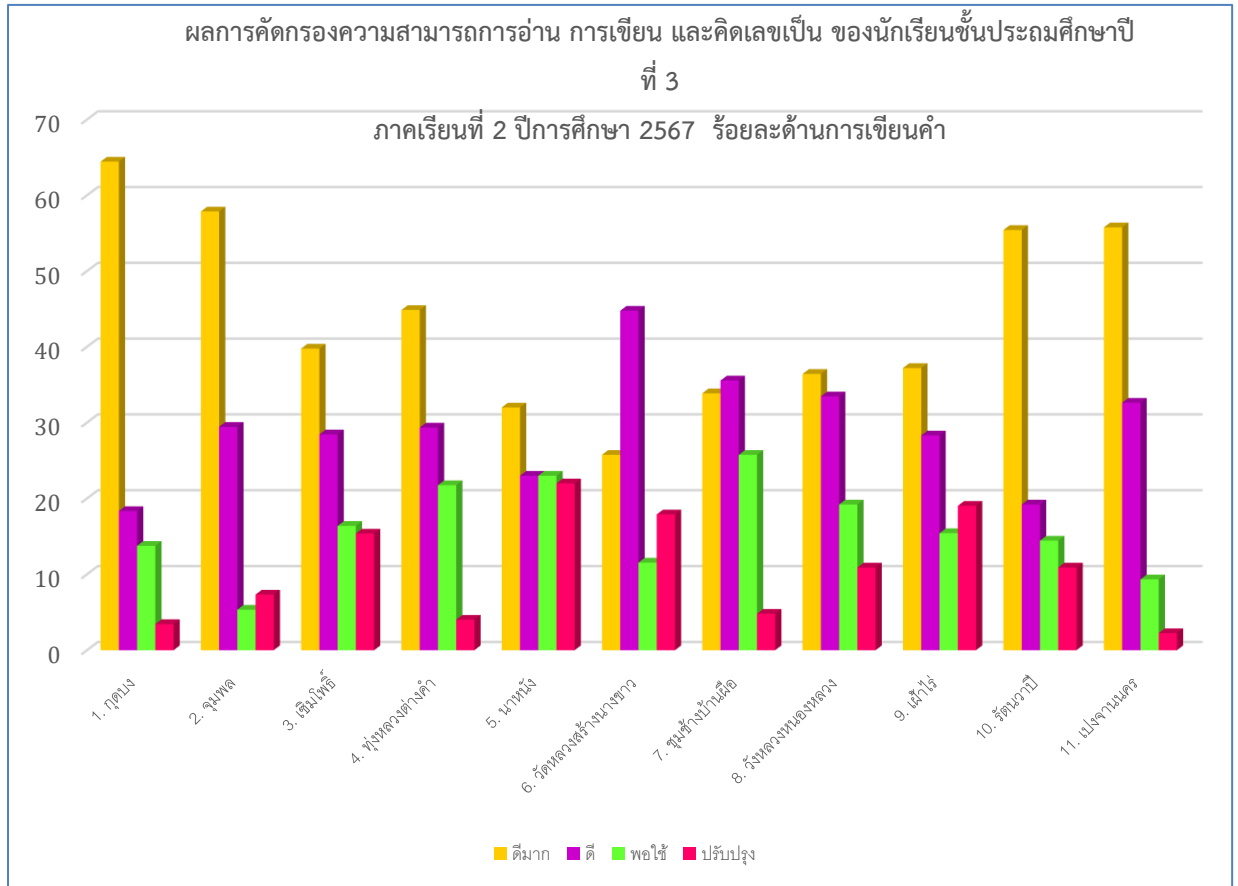
เครือข่าย	จำนวนนักเรียน (คน)	สรุปผลการประเมิน (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. กุดบง	52	64.45	18.35	13.76	3.44	
2. จุมพล	255	57.87	29.45	5.34	7.34	
3. เข็มโพธิ์	167	39.77	28.45	16.4	15.38	
4. หุ่นหลวงต่างคำ	89	44.87	29.35	21.76	4.02	
5. นาหนัง	108	32	23	23	22	
6. วัดหลวงสร้างนางขาว	89	25.76	44.78	11.55	17.91	
7. ชุมช้างบ้านผือ	130	33.87	35.56	25.76	4.81	
8. วังหลวงหนองหลวง	212	36.43	33.46	19.21	10.9	
9. เฝ้าไร่	197	37.21	28.32	15.43	19.04	
10. รัตนวาปี	170	55.43	19.22	14.45	10.9	
11. เปงจานนคร	119	55.78	32.63	9.34	2.25	
รวม (เฉลี่ย)	1,588	43.95	29.32	16.00	10.73	

ผลการคัดกรองความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 11 เครือข่ายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,588 คน มีผลการประเมินระดับดีมากจำนวน 698 คน คิดเป็นร้อยละ 43.95 มีผลการประเมินระดับดี จำนวน 466 คน คิดเป็นร้อยละ 29.32 มีผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 254 คน คิดเป็นร้อยละ 16.00 และมีผลการประเมินระดับปรับปรุง จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 10.73

เครือข่ายที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ลำดับที่ 1-3 ได้แก่

- เครือข่ายกุดบง มีนักเรียนจำนวน 34 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 64.45
- เครือข่ายจุมพล มีนักเรียนจำนวน 148 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 57.87
- เครือข่ายเปงจานนคร มีนักเรียนจำนวน 66 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 55.78

แผนภูมิที่ 9 แสดงผลการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
ร้อยละด้านการเขียนคำ



4.4. ผลการคัดกรองด้านการเขียนเรื่อง

4.4.1 ผลการคัดกรองด้านการเขียนเรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การดำเนินงานการคัดกรองด้านการเขียนเรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

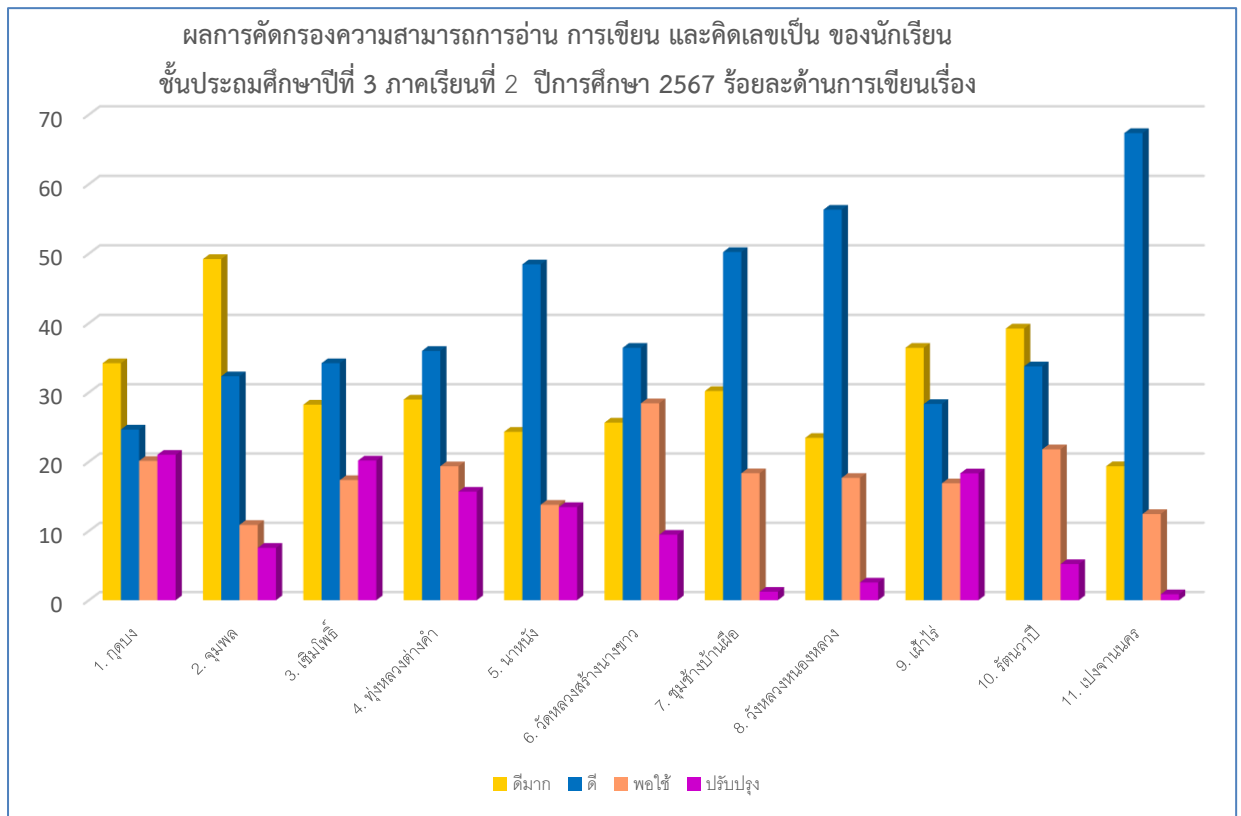
เครือข่าย	จำนวนนักเรียน (คน)	สรุปผลการประเมิน (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. กุดบง	52	34.23	24.65	20.12	21	
2. จุมพล	255	49.22	32.34	10.87	7.57	
3. เข็มโพธิ์	167	28.25	34.23	17.35	20.17	
4. หุ่นหลวงต่างคำ	89	28.98	36	19.34	15.68	
5. นาหนัง	108	24.32	48.45	13.78	13.45	
6. วัดหลวงสร้างนางขาว	89	25.65	36.45	28.44	9.46	
7. ชุมช้างบ้านผือ	130	30.21	50.23	18.34	1.22	
8. วังหลวงหนองหลวง	212	23.45	56.32	17.67	2.56	
9. เฝ้าไร่	197	36.45	28.34	16.89	18.32	
10. รัตนวาปี	170	39.22	33.77	21.79	5.22	
11. เปงจานนคร	119	19.35	67.34	12.45	0.86	
รวม (เฉลี่ย)	1,588	40.74	17.91	10.50	30.85	

ผลการคัดกรองความสามารถด้านการเขียนเรื่อง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 11 เครือข่าย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,588 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 647 คน คิดเป็นร้อยละ 40.74 มีผลการประเมินระดับดี จำนวน 284 คน คิดเป็นร้อยละ 17.91 มีผลการประเมินระดับพอใช้จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 10.50 และมีผลการประเมินระดับปรับปรุง จำนวน 490 คน คิดเป็นร้อยละ 30.85

เครือข่ายที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ลำดับที่ 1-3 ได้แก่

- เครือข่ายจุมพล มีนักเรียนจำนวน 126 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 49.22
- เครือข่ายรัตนวาปี มีนักเรียนจำนวน 67 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 39.22
- เครือข่ายกุดบง มีนักเรียนจำนวน 18 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 34.23

แผนภูมิที่ 10 แสดงผลการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
ร้อยละด้านการเขียนเรื่อง



4.5 ผลการคัดกรองด้านการคิดคำนวณ

4.5.1 ผลการคัดกรองด้านการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การดำเนินการคัดกรองด้านการคิดคำนวณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

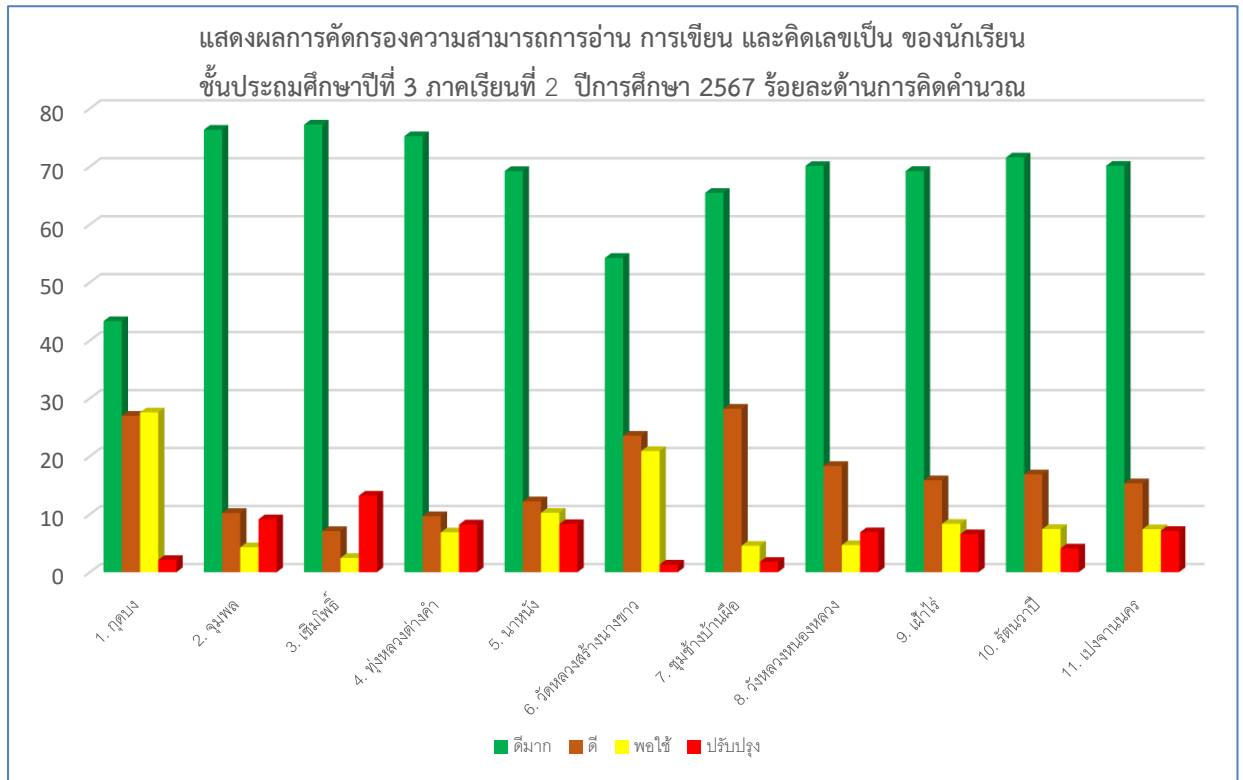
เครือข่าย	จำนวนนักเรียน (คน)	สรุปผลการประเมิน (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. กุดบง	44	43.32	27.00	27.57	2.11	
2. จุมพล	196	76.34	10.22	4.30	9.14	
3. เข็มโพธิ์	148	77.23	7.11	2.45	13.21	
4. หุ่งหลวงต่างคำ	106	75.23	9.67	6.87	8.23	
5. นาหนัง	126	69.21	12.23	10.25	8.31	
6. วัดหลวงสร้างนางขาว	118	54.23	23.56	20.90	1.31	
7. ชุมช้างบ้านผือ	129	65.45	28.21	4.56	1.78	
8. วัดหลวงหนองหลวง	187	70.09	18.34	4.68	6.89	
9. เฝ้าไร่	241	69.23	15.87	8.34	6.56	
10. รัตนวาปี	130	71.56	16.89	7.45	4.10	
11. เปงจานนคร	113	70.12	15.34	7.42	7.12	
รวม (เฉลี่ย)	1,543	67.46	16.77	9.53	6.22	

ผลการคัดกรองความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 11 เครือข่าย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 จำนวน 1,543 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 1,041 คน คิดเป็นร้อยละ 67.46 มีผลการประเมินระดับดี จำนวน 259 คน คิดเป็นร้อยละ 16.77 มีผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 9.53 และมีผลการประเมินระดับปรับปรุง จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 6.22

เครือข่ายที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ลำดับที่ 1-3 ได้แก่

- เครือข่ายเข็มโพธิ์ มีนักเรียนจำนวน 148 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 77.23
- เครือข่ายจุมพล มีนักเรียนจำนวน 196 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 76.34
- เครือข่ายหุ่งหลวงต่างคำ มีนักเรียนจำนวน 106 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 75.23

แผนภูมิที่ 11 แสดงผลการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
ร้อยละด้านการคิดคำนวณ



สพป.หนองคาย เขต ๒

3Rs

4.5.2 ผลการคัดกรองด้านการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การดำเนินการคัดกรองด้านการคิดคำนวณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2567 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

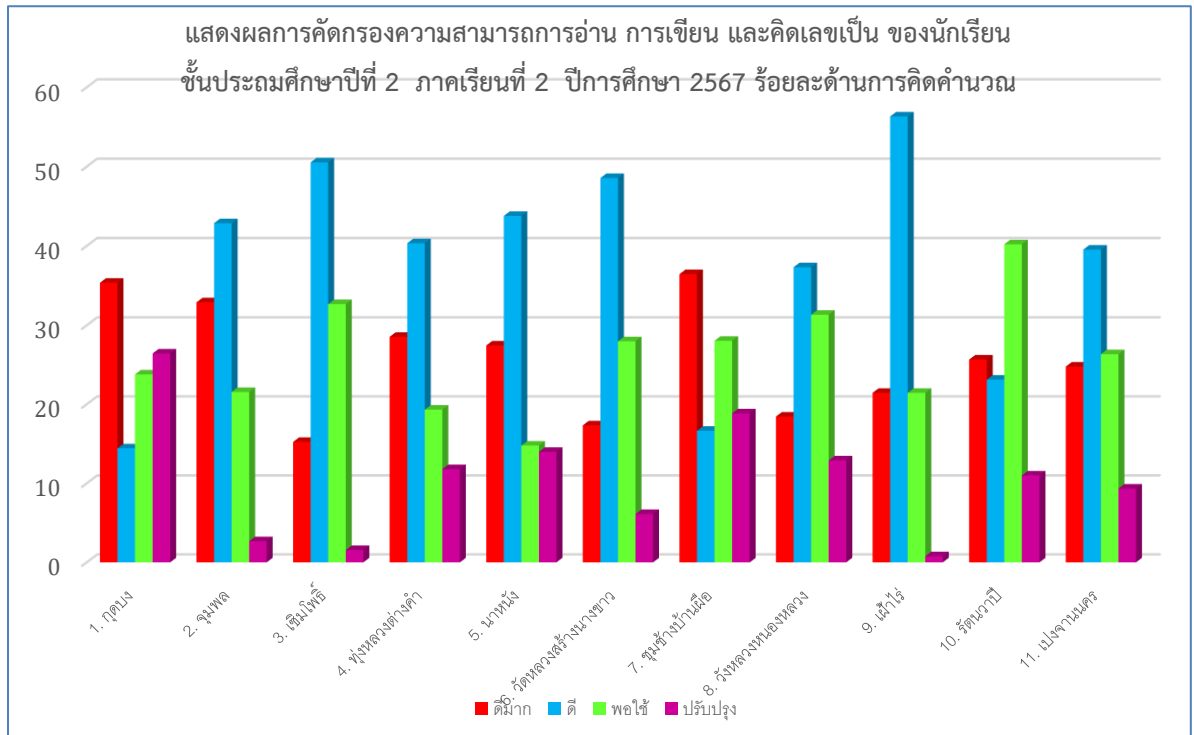
เครือข่าย	จำนวนนักเรียน (คน)	สรุปผลการประเมิน (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. กุดบง	54	35.36	14.43	23.78	26.43	
2. จุมพล	221	32.9	42.87	21.56	2.67	
3. เข็มโพธิ์	182	15.24	50.53	32.67	1.56	
4. หุ่งหลวงต่างคำ	127	28.54	40.34	19.32	11.8	
5. นาหนัง	87	27.45	43.79	14.78	13.98	
6. วัดหลวงสร้างนางขาว	76	17.34	48.56	27.98	6.12	
7. ชุมช้างบ้านผือ	125	36.45	16.65	28.04	18.86	
8. วังหลวงหนองหลวง	214	18.45	37.32	31.33	12.9	
9. เฝ้าไร่	197	21.45	56.32	21.45	0.78	
10. รัตนวาปี	156	25.67	23.12	40.21	11	
11. เปงจานนคร	115	24.78	39.54	26.34	9.34	
รวม (เฉลี่ย)	1,554	25.78	37.59	26.13	10.49	

ผลการคัดกรองความสามารถด้านการคิดคำนวณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 11 เครือข่าย ใน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
2 จำนวน 1,554 คน มีผลการประเมินระดับดีมากจำนวน 401 คน คิดเป็นร้อยละ 25.78 มีผลการ
ประเมิน ระดับดีจำนวน 584 คน คิดเป็นร้อยละ 37.59 มีผลการประเมินระดับพอใช้จำนวน 406 คน
คิดเป็นร้อยละ 26.13 และมีผลการประเมินระดับปรับปรุงจำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 10.49

เครือข่ายที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ลำดับที่ 1-3 ได้แก่

- เครือข่ายชุมช้างบ้านผือ มีนักเรียนจำนวน 125 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 36.45
- เครือข่ายกุดบง มีนักเรียนจำนวน 54 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 35.36
- เครือข่ายจุมพล มีนักเรียนจำนวน 221 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 32.90

แผนภูมิที่ 12 แสดงผลการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
ร้อยละด้านการคิดคำนวณ



4.5.3 ผลการคัดกรองด้านการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การดำเนินการคัดกรองด้านการคิดคำนวณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

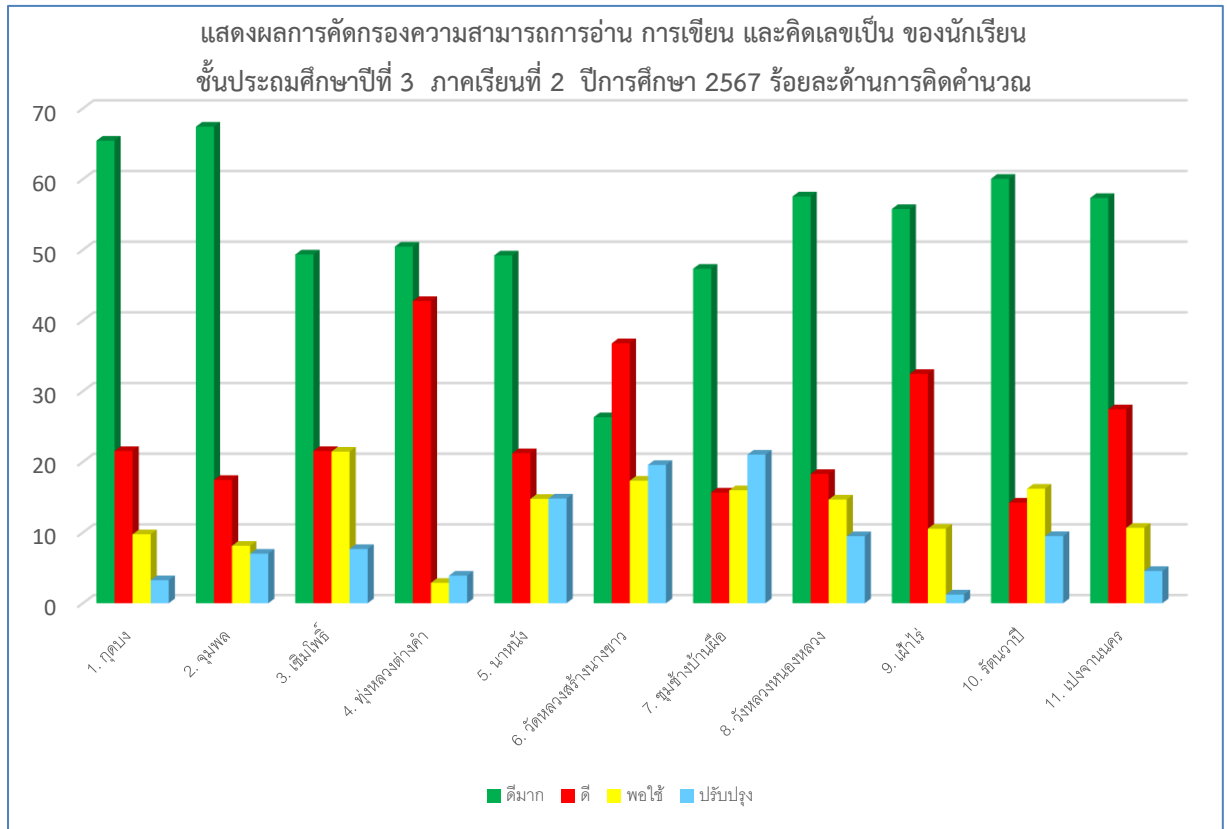
เครือข่าย	จำนวนนักเรียน (คน)	สรุปผลการประเมิน (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. กุดบง	52	65.45	21.54	9.75	3.26	
2. จุมพล	255	67.43	17.45	8.12	7.00	
3. เข็มโพธิ์	167	49.34	21.54	21.45	7.67	
4. หุ่งหลวงต่างคำ	89	50.45	42.76	2.89	3.9	
5. นาหนัง	108	49.21	21.22	14.76	14.81	
6. วัดหลวงสร้างนางขาว	89	26.32	36.78	17.34	19.56	
7. ชุมช้างบ้านผือ	130	47.33	15.67	15.98	21.02	
8. วังหลวงหนองหลวง	212	57.56	18.29	14.67	9.48	
9. เฝ้าไร่	197	55.78	32.45	10.54	1.23	
10. รัตนวาปี	170	60.05	14.23	16.21	9.51	
11. เปงจานนคร	119	57.34	27.43	10.67	4.56	
รวม (เฉลี่ย)	1,588	53.30	24.49	12.94	9.27	

ผลการคัดกรองความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 11 เครือข่ายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 จำนวน 1,588 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 846 คน คิดเป็นร้อยละ 53.30 มีผลการประเมินระดับดี จำนวน 389 คน คิดเป็นร้อยละ 24.49 มีผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 12.94 และมีผลการประเมินระดับปรับปรุง จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 9.27

เครือข่ายที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ลำดับที่ 1-3 ได้แก่

- เครือข่ายจุมพล มีนักเรียนจำนวน 255 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 67.43
- เครือข่ายกุดบง มีนักเรียนจำนวน 52 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 65.45
- เครือข่ายรัตนวาปี มีนักเรียนจำนวน 170 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 60.05

แผนภูมิที่ 13 แสดงผลการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
ร้อยละด้านการคิดคำนวณ



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาการพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นความสำคัญตระหนักและรับผิดชอบในการเร่งรัดและแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็นอย่างยั่งยืน ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้เพิ่มสูงขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 3 และเพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีนวัตกรรมและรายงานวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นแบบอย่างของเขตพื้นที่

5.1 สรุปผลการศึกษา

5.1.1 ผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก และปรับปรุง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,485 คน คิดเป็นร้อยละ 96.24 และระดับปรับปรุง จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 3.76
2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,471 คน คิดเป็นร้อยละ 95.33 และระดับปรับปรุง จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 4.67
3. ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,442 คน คิดเป็นร้อยละ 93.46 และระดับปรับปรุง จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 6.54
4. ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,447 คนคิดเป็นร้อยละ 93.78 และระดับปรับปรุง จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 6.22

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,489 คน คิดเป็นร้อยละ 95.82 และระดับปรับปรุง จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 4.18

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,483 คน คิดเป็นร้อยละ 95.43 และระดับปรับปรุง จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 4.57

3. ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,446 คน คิดเป็นร้อยละ 93.02 และระดับปรับปรุง จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 6.98

4. ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,391 คนคิดเป็นร้อยละ 89.51 และระดับปรับปรุง จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 10.49

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,530 คน คิดเป็นร้อยละ 96.35 และระดับปรับปรุง จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 3.84

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,537 คน คิดเป็นร้อยละ 96.89 และระดับปรับปรุง จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 3.21

3. ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,418 คน คิดเป็นร้อยละ 89.29 และระดับปรับปรุง จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 10.71

4. ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนเรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,098 คน คิดเป็นร้อยละ 69.15 และระดับปรับปรุง จำนวน 490 คน คิดเป็นร้อยละ 30.85

5. ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,441 คน คิดเป็นร้อยละ 90.73 และระดับปรับปรุง จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 9.27

5.1.2 ผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,358 คน คิดเป็นร้อยละ 88.01

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,343 คน คิดเป็นร้อยละ 87.03

3. ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,294 คน คิดเป็นร้อยละ 83.86

4. ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,300 คน คิดเป็นร้อยละ 84.25

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,400 คน คิดเป็นร้อยละ 90.09

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,373 คน คิดเป็นร้อยละ 88.35

3. ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,200 คน คิดเป็นร้อยละ 77.22

4. ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 985 คน คิดเป็นร้อยละ 63.38

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,447 คน คิดเป็นร้อยละ 91.12

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,452 คน คิดเป็นร้อยละ 91.44

3. ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,164 คน คิดเป็นร้อยละ 73.30

4. ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนเรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 931 คน คิดเป็นร้อยละ 58.63

5. ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,235 คน คิดเป็นร้อยละ 77.77

5.2 อภิปรายผลการศึกษา

ผลการคัดกรองการอ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,358 คน คิดเป็นร้อยละ 88.01 และระดับปรับปรุง จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 3.76 ผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,343 คน คิดเป็นร้อยละ 87.03 และระดับปรับปรุง จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 4.67 ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,294 คน คิดเป็นร้อยละ 83.86 และระดับปรับปรุง จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 6.54 และมีผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,300 คน คิดเป็นร้อยละ 84.25 และระดับปรับปรุง จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 6.22

ถือว่าเป็นผลที่น่าพอใจ นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีถึงดีมากในแต่ละด้านรวมกันเฉลี่ยร้อยละ 85.79 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีทักษะและพัฒนาการด้านการอ่านออก การเขียนและการคิดคำนวณ ได้รับการเอาใจใส่จากครูผู้สอนเป็นอย่างดี และผลการประเมินระดับปรับปรุงทุกด้าน เฉลี่ยร้อยละ 5.30 นักเรียนกลุ่มนี้ต้องได้รับการสนับสนุนและพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านอ่านเข้มข้น โดยการเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิดและใช้สื่อนวัตกรรมช่วยในการพัฒนา

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,400 คน คิดเป็นร้อยละ 90.09 ระดับปรับปรุง จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 4.18 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,373 คน คิดเป็นร้อยละ 88.35 ระดับปรับปรุง จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 4.57 ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,200 คน คิดเป็นร้อยละ 77.22 ระดับปรับปรุง จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 6.98 และผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณระดับดีถึงดีมาก จำนวน 985 คน คิดเป็นร้อยละ 63.38 และ ระดับปรับปรุง จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 10.49

ถือเป็นผลที่น่าพอใจ นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก ในแต่ละด้านมีค่าเฉลี่ยรวมกันคิดเป็นร้อยละ 79.76 มีผลการประเมินระดับปรับปรุงในแต่ละด้านเฉลี่ยรวมกันคิดเป็นร้อยละ 6.56 ด้านที่มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมากต่ำกว่าค่าเฉลี่ย คือด้านการเขียนคำและการคิดคำนวณ มีผลการประเมินระดับปรับปรุงสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม ซึ่งต่ำกว่าวัตถุประสงค์ เป็นปัญหาเร่งด่วนที่ครูผู้สอนต้องเร่งดำเนินการแก้ไขและต้องให้ความสำคัญในเรื่องนี้อย่างมาก ต้องปรับปรุงวิธีสอน การใช้สื่อ นวัตกรรม ในการพัฒนานักเรียนให้ตรงกับความต้องการ และความสามารถของนักเรียนเป็นรายคน จัดให้มีการนิเทศ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง ในภายในโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,447 คน คิดเป็นร้อยละ 91.12 ระดับปรับปรุง จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 3.84 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับ

ดีถึงดีมาก จำนวน 1,452 คน คิดเป็นร้อยละ 91.44 ระดับปรับปรุง จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 3.21 ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,164 คน คิดเป็นร้อยละ 73.30 ระดับปรับปรุง จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 10.71 มีผลการประเมินด้านการเขียนเรื่อง ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 931 คน คิดเป็นร้อยละ 58.63 ระดับปรับปรุงจำนวน 490 คน คิดเป็นร้อยละ 30.85 และผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณระดับดีถึงดีมากจำนวน 1,235 คน คิดเป็นร้อยละ 77.77 และระดับปรับปรุงจำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 9.27

ถือว่าเป็นผลที่น่าพอใจนักเรียนมีผลการประเมินระดับดีถึงดีมากทุกด้าน เฉลี่ยร้อยละ 78.45 ทั้งนี้ในด้านการเขียนเรื่องนั้น มีระดับการประเมินต่ำกว่าด้านอื่น ๆ คือร้อยละ 58.65 จำเป็นจะต้องพัฒนานักเรียนกลุ่มนี้อย่างเข้มข้น เนื่องจากการเขียนเรื่อง เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ที่จำเป็นอย่างยิ่งต้องใช้ความรู้ ความเข้าใจในการอ่าน การเขียนเรื่องขนาดยาว และ การคิดวิเคราะห์ ส่วนนักเรียนที่ต้องปรับปรุงพัฒนาในแต่ละด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 10.88 นักเรียนกลุ่มนี้ควรได้รับการปรับปรุงพัฒนาอย่างเร่งด่วนโดยการเอาใจใส่ให้นักเรียนอย่างใกล้ชิดและใช้สื่อนวัตกรรมช่วยสอน ให้ตรงกับความต้องการและความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดให้มีการนิเทศ การกบฏติดตามอย่างต่อเนื่อง ในภายในโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด

5.3 ข้อเสนอแนะ

- 5.3.1 ควรให้การสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอ
- 5.3.2 ครูควรเข้ารับการพัฒนาด้านการสอนให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้และคิดคำนวณ
- 5.3.3 ครูควรใช้สื่อในการพัฒนาการอ่าน การเขียนและการคิด



ภาคผนวก

ก. ภาพกิจกรรมในการดำเนินการคัดกรองและจดหมายข่าว

ภาพกิจกรรม

นิเทศ ติดตาม การคัดกรองความสามารถ
การอ่าน การเขียน และ คิดเลขเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 2
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs
“เด็กหนองคาย 2 วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น”
ระหว่างวันที่ 7 - 20 ธันวาคม 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



ภาพกิจกรรม

นิเทศ ติดตาม การคัดกรองความสามารถ
การอ่าน การเขียน และ คิดเลขเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs
“เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น”
ระหว่างวันที่ 7 - 20 ธันวาคม 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



ภาพกิจกรรม

นิเทศ ติดตาม การคัดกรองความสามารถ

การอ่าน การเขียน และ คิดเลขเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs

“เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น”

ระหว่างวันที่ 7 - 20 ธันวาคม 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2





จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

ประจำวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2567



นางสนม เสริฐผล
ผอ.สพป.หนองคาย เขต 2

นายพิชระ จานอ้อ
รอง ผอ.สพป.หนองคาย เขต 2

นายบัณฑิต เกษอินทร์
รอง ผอ.สพป.หนองคาย เขต 2

การทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2568 เวลา 13.00 น. นางสนม เสริฐผล ผอ.สพป.หนองคาย เขต 2 มอบหมายให้ นางกัญญาณัฐ หาระสิทธิ์ ศึกษาานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชุมช้างบ้านผือ และรับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร่วมกับคณะศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 นำโดย นางฉวีวรรณ โยคิน นางสาวปิยพร ชุมจันทร์ นางสาววิไลพร พรหมศรี นายวิจิตรล คำศิริรักษ์ และนางสมฤทัย กิณี ทดลองใช้เครื่องมือวิจัยประกอบการจัดทำผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนา รูปแบบการบริหารโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ด้วยกระบวนการ 5A&P เพื่อแก้ปัญหา การอ่านและเขียนภาษาไทยของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ของนางสาวรุ่งนภา ริศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนบ้านผือ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชุมช้าง-บ้านผือ



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



การนิเทศ ติดตาม ๙

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

วันที่ 7 มกราคม 2568



การนิเทศ ติดตาม ๙ คัดกรองการอ่าน การเขียน ของนักเรียน ชั้น ป.1-6 และ ชั้นม.1-3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ณ โรงเรียนบ้านบัว เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ชุมช้างบ้านผือ โดยให้มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อหาเด็กกลุ่มเสี่ยงที่ยังไม่สามารถอ่านออก เขียนได้ นำมาสอนซ่อมเสริมเพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนต้องอ่านออก เขียนได้ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนต้องอ่านคล่องเขียนคล่อง และนักเรียนชั้น ม.1-ม.3 สามารถอ่านรู้เรื่อง และสื่อสารได้ เพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และเรียนรู้ตลอดชีวิต

👤 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

👤 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2




จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

7 / ม.ค. / 68

การนิเทศ ติดตาม ๙







การนิเทศ ติดตามฯ คัดกรองการอ่าน การเขียน ของนักเรียน ชั้น ป.1-6 และ ชั้นม.1-3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ณ โรงเรียนบ้านบัว เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชุมชนช้างบ้านผือ โดยให้มีการคัดกรองนักเรียน เพื่อหาเด็กกลุ่มเสี่ยงที่ยังไม่สามารถอ่านออก เขียนได้นำมาสอนซ่อมเสริมเพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนต้องอ่านออก เขียนได้



นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนต้องอ่านคล่องเขียนคล่อง และนักเรียนชั้น ม.1-ม.3 สามารถอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ เพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และเรียนรู้ตลอดชีวิต







สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านบัว

ฉบับวันที่ 7/01/2568



การคัดกรองความสามารถการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3



เมื่อวันที่ 7 มกราคม 2568 โรงเรียนบ้านบัวได้ดำเนินการคัดกรองความสามารถการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ตามนโยบายที่มุ่งเน้นในการเร่งพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้



โดยมีนางกัญญาณัฐ ฝาระสิทธิ์ ศึกษาพิเศษประจำเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชุมชนบ้านผือและนางสุรารัตน์ อุทัยแสง ผู้รับผิดชอบการคัดกรองการอ่านมาติดตามการคัดกรองในครั้งนี้



โรงเรียนบ้านบัว

โรงเรียนบ้านบัว ตำบลชุมช้าง อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2

นายสมวัฒน์ วงศ์ศิริรักษา
ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายสมเกียรติ บังมี
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ภาคผนวก

ข. ผลการประเมินจำแนกรายโรงเรียน



คิวอาร์โค้ดผลการคัดกรองการอ่านออก การเขียนและคิดเลขเป็น
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการคัดกรองรายโรงเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567



ภาคผนวก

ค. คิวอาร์โค้ดเครื่องมือคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียน
และคิดเลขเป็น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

สพป.หนองคาย เขต ๒

3Rs

คิวอาร์โค้ดเครื่องมือคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียน
และคิดเลขเป็น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567



ภาคผนวก

ง. หนังสือและเอกสารราชการที่เกี่ยวข้อง



การขับเคลื่อนและส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

การคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ต่อยอดคลินิก ๓Rs “เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้
และคิดเลขเป็น” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒



๑. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินการคัดกรองการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๗ โดยเปิดให้ดาวน์โหลดแบบทดสอบ
QR Code ได้ในวันที่ ๑๘-๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๗

๒. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน รายงานผลข้อมูลนักเรียนรายบุคคลการคัดกรองการอ่าน การเขียน
และคิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในโปรแกรม
Excel

๓. เมื่อดำเนินการคัดกรอง การอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นฯ เสร็จเรียบร้อยแล้ว โรงเรียนกรอก
ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลลงในไฟล์ Excel ส่งไปยัง Smart Area ที่กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ ภายในวันที่ ๓๐
ธันวาคม ๒๕๖๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๒	วัน/ เวลา ๒๐-๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๗	หมายเหตุ
		สถานศึกษาทุกแห่งรายงานผลในโปรแกรม Excel ส่งระบบ Smart Area ภายใน ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๗

**** ผู้รับผิดชอบ การพัฒนาการอ่าน และการเขียน และต่อยอดคลินิก ๓Rs “เด็กหนองคาย ๒ วิถีใหม่ อ่าน
ออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ พร้อมสรุป/ รายงานสารสนเทศ**

นางกัญญาณัฐ ฝาระสิทธิ์	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
นางสาวนันท์ภัก ดงบัง	ตำแหน่ง	เจ้าพนักงานธุรการ
นางสาวอลิสรา ทรัพย์ประเสริฐ	ตำแหน่ง	เจ้าพนักงานธุรการ

ศน.กัญญาณัฐ ฝาระสิทธิ์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒
ที่ ๘๐๓/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานและคัดกรองการอ่าน การเขียน
และคิดเลขเป็น ต่อยอดคลินิก ๓Rs “เด็กหนองคาย ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้
และคิดเลขเป็น” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ได้ดำเนินการขับเคลื่อน
โครงการคลินิก ๓Rs เด็กหนองคาย ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๑-๓ เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีการแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนคลินิก ๓Rs จัดเป็น
ทักษะด้านความรู้ (Hard Skills) จากผลการคัดกรอง พบว่ายังมีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่มีผลการคัดกรองอยู่ใน
ระดับปรับปรุง ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จึงได้กำหนดมาตรการพร้อม
แนวทางการขับเคลื่อนคลินิก ๓Rs “เด็กหนองคาย ๒ วิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น” ต่อเนื่องใน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ในการนี้ เพื่อเป็นการแก้ปัญหาให้นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และคิดเลขไม่เป็น
(Reading/ Writing/ Arithmetic) พร้อมทั้งสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จึงดำเนินการต่อยอดขับเคลื่อนการดำเนินงาน
ตามแนวทางคลินิก ๓Rs “เด็กหนองคาย ๒ วิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น” ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งสามารถใช้ประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพ
การศึกษาได้ตามนโยบาย มุ่งเน้นในการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒) นายพัทธระ งามชัด รอง ผอ.สพป.หนองคาย เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓) นายบัณฑิต เดชพันธ์ รอง ผอ.สพป.หนองคาย เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๔) นางสาวนิตยา ดาตินิก ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕) นายณพล แสนอาจ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๖) นางสุจินต์ญา คุยลำเจียม ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๗) นายสัมพันธ์ พันธุ์พิมพ์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๘) นางสาวศรินยา สุขธมย์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร	กรรมการ
๙) นางสาวชบาไพร ทวีทรัพย์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐) นางสาวนิภาพร พลสุวรรณ รักษาการ ผอ.กลุ่มบริหารการเงิน	กรรมการ
๑๑) นางสาวสุมินตรา วงศ์คำคำ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๒) นางรำเพย ทินกระโทก ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑๓) นางกัญญาณัฐ หาระสิทธิ์ ศึกษาพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔) นางสาวอริสา ทรัพย์ประเสริฐ เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

-๒-

มีหน้าที่ กำกับ ดูแล ให้คำปรึกษาการดำเนินงาน สนับสนุน ตลอดจนอำนวยความสะดวก ประสานงานแก่คณะกรรมการ และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ ทุกประการ

คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑) นายบัณฑิต เดชขันธ	รอง.ผอ.สพป.หนองคาย เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒) นางรำเพย หินกระโทก	ศึกษานิเทศก์	รองประธานกรรมการ
๓) นายอนุชิต บัวพุ่ม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔) นางอรอุมา บวรศักดิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕) นายจักรพัฒน์ สมบูรณ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๖) นางภัทราวี แก้วจันทร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๗) นางสนธยา บุตรสาระ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๘) ว่าที่ร้อยตรี เสรี ทองคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๙) นางสาวนิตา ทองคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๐) นายวสันต์ ชัยโสม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๑) นางสาวอภิญญา นิรันดร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๒) นางกัญญาณัฐ หาระสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๑๓) นางสาวรัตน์ อุทัยแสง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔) คณะกรรมการชมรมภาษาไทยทุกคน		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕) นางสาวนันท์ภัก ดงบัง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖) นางสาวอลิสา ทรัพย์ประเสริฐ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน กำกับ ดูแล ประสานงาน สนับสนุน การดำเนินการคัดกรอง การอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก ๓Rs ต่อยอด “เด็กหนองคาย ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น” ให้สำเร็จลุล่วง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

คณะกรรมการดำเนินการคัดกรองการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก ๓Rs ต่อยอด “เด็กหนองคาย ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น” ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
๓) ครูวิชาการ	กรรมการ
๔) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๕) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๖) ครูประจำชั้น	กรรมการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ดำเนินการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พร้อมจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน ที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และคิดเลขไม่เป็น แต่ละระดับชั้น เป็นรายบุคคล วิเคราะห์สภาพปัญหา/ ประชุม วางแผน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย/ สอนซ่อมเสริม ที่เหมาะสม กับปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ กำหนด แผนงาน/ โครงการ ระยะสั้น ระยะยาว ที่สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของ สพฐ.

คณะกรรมการจัดเตรียมเครื่องมือคัดกรองความสามารถการอ่านและการเขียน และคิดเลขเป็นตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก ๓Rs ต่อยอด “เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” และนโยบายที่มุ่งเน้นในการเร่งรัดพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้อย่างจริงจังต่อเนื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ประกอบด้วย

๑) นายอดุลเดช สาริคำณ	ผอ.โรงเรียนบ้านพระบาทนาหงส์	ประธานกรรมการ
๒) นายณัฐศรัณย์ นาคจันทร์	ผอ.โรงเรียนบ้านคำปะกั้ง	รองประธานกรรมการ
๓) นายประติษฐ จิตโสภ	ผอ.โรงเรียนทุ่งธาตุท่าลี่ตอนกลางสามัคคี	กรรมการ
๔) นางสาวมลมาศ บึงราชภู	ผอ.โรงเรียนชุมชนบ้านโนน-โนนสวรรค์	กรรมการ
๕) นางนฤมล เบญจมาศ	ผอ.โรงเรียนบ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์	กรรมการ
๖) นางจรินทร์ ชันโพธิ์น้อย	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองแอก	กรรมการ
๗) นางกรรณิกา สมบัติวงศ์	ผอ.โรงเรียนบ้านกุดบง	กรรมการ
๘) นางสาวนวลฉวี ไชยทองดี	ผอ.โรงเรียนบ้านร่องโนร่องแกมคำบอน	กรรมการ
๙) นางนิภาวรรณ คำมุงคุณ	ครู รร.นิคมเจริญชัย	กรรมการ
๑๐) นางสมใจ พิสัยพันธ์	ครู รร.บ้านโป่งสำราญ	กรรมการ
๑๑) นางวรินทร์ สอนใหม่	ครู รร.บ้านบัว	กรรมการ
๑๒) นางกนิษฐา ศรีวิเศษ	ครู รร.รสลินคัคณางค์	กรรมการ
๑๓) นางสมจิตร ภูมิโสม	ครู รร.บ้านนาหนึ่ง	กรรมการ
๑๔) นางกัญญาณัฐ ธาระสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๑๕) นางสุรารัตน์ อุทัยแสง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖) นางสาวอลิสรา ทรัพย์ประเสริฐ	เจ้าหน้าที่พนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประชุม ร่วมวางแผนการดำเนินงาน บริหาร และอำนวยความสะดวกการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นของนักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ กำหนด กำกับ ติดตาม เตรียมแบบคัดกรอง เพื่อส่งให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปดำเนินการคัดกรอง และรายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในโปรแกรม Excel จัดทำแผนการดำเนินการแก้ปัญหา กำหนดแนวทาง หรือกิจกรรมที่สามารถแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดเลขไม่เป็น ส่งเสริม/พัฒนาครูเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนตามทักษะที่สำคัญ ตามนโยบายที่มุ่งเน้นในการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งเสริมสนับสนุน เทคนิค ในการผลิตสื่อ นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหา รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บังคับบัญชา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป

คณะกรรมการฝ่ายบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ประกอบด้วย

๑) นางสาวนิภาพร พลสุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	ประธานกรรมการ
๒) นายชัชวาลย์ จันทราช	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๓) นางสาวสุจิรา เจ๊ะคูหมัน	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๔) นายวรพล เหลื่อมศรีจันทร์	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
๕) นางสาวรักชนก บุญเลี้ยง	เจ้าพนักงานการเงินปฏิบัติงาน	กรรมการ
๖) นายดวงดี พลาหาญ	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
๗) นางสาวยุภาพร เนื่องแก้ว	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการ
๘) นางสาวจุฑาภา บุญหาญ	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการ
๑๐) นางสาวกาญจนาภรณ์ เวียงวัง	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการและเลขานุการ
๑๑) นางสาวศรีสุดา เข็มหอม	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

-๔-

มีหน้าที่ เบิกจ่ายงบประมาณในการดำเนินการให้เกิดความคล่องตัว ดำเนินการจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์
ในการดำเนินงาน ตลอดจนการจัดทำหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ และสรุปรายงานผล

คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม คัดกรองการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นฯ ประกอบด้วย

เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาภูดบัง

๑) นายพัชระ งามชัด	รอง ผอ.สพป.หนองคาย เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวมณฑา บึงราษฎร์	ประธานเครือข่ายฯ ภูดบัง	กรรมการ
๓) นางสุรารัตน์ อุทัยแสง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาจุมพล

๑) นายพัชระ งามชัด	รอง ผอ.สพป. หนองคาย เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒) นายวีระ โพธิ์รุชา	ประธานเครือข่ายฯ จุมพล	กรรมการ
๓) นางอรอุมา บวรศักดิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชุมช้างบ้านผือ

๑) นายพัชระ งามชัด	รอง ผอ.สพป. หนองคาย เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒) นายไพบูลย์ บุญหาญ	ประธานเครือข่ายฯ ชุมช้างบ้านผือ	กรรมการ
๓) นางกัญญาณัฐ ฝาระสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเขมโพธิ์

๑) นายพัชระ งามชัด	รอง ผอ.สพป. หนองคาย เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒) นายณัฐเศรษฐ์ นาคจันทร์	ประธานเครือข่ายฯ เขมโพธิ์	กรรมการ
๓) นางสาวณิชา ทอคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานาหมื่น

๑) นายพัชระ งามชัด	รอง ผอ.สพป. หนองคาย เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒) นายบัวสอน จำปาศรี	ประธานเครือข่ายฯ นาหมื่น	กรรมการ
๓) นายอนุชิต บัวพุ่ม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวัดหลวงสร้างนางขาว

๑) นายพัชระ งามชัด	รอง ผอ.สพป. หนองคาย เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒) นายอาคม มาตา	ประธานเครือข่ายฯ วัดหลวงสร้างนางขาว	กรรมการ
๓) นางรำเพย หินกระโทก	ผู้อำนวยการกลุ่ม นิเทศ ติดตาม ฯ	กรรมการ
๔) นางสาวอภิญญา นิราพันธ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุ่งหลวงต่างคำ

๑) นายพัชระ งามชัด	รอง ผอ.สพป. หนองคาย เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒) นายสรวิศ ผาทอง	ประธานเครือข่ายฯ ทุ่งหลวงต่างคำ	กรรมการ
๓) นายจักรพัฒน์ สมบูรณ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษารัตนวาปี

๑) นายบัณฑิต เดชจันทร์	รอง ผอ.สพป. หนองคาย เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒) นายอภิศร ทิพเสนา	ประธานเครือข่ายฯ รัตนวาปี	กรรมการ
๓) นางสนธยา บุตรสาระ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

-๕-

เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป่งจานนนคร

๑) นายบัณฑิต เดชขันธุ์	รอง ผอ.สพป. หนองคาย เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒) นายสุรศักดิ์ เหล่ามาลา	ประธานเครือข่ายฯ เป่งจานนนคร	กรรมการ
๓) นายวสันต์ ชัยโสม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเฝ้าไร่

๑) นายบัณฑิต เดชขันธุ์	รอง ผอ.สพป. หนองคาย เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒) นายปกครอง ธาณัง	ประธานเครือข่ายฯ เฝ้าไร่	กรรมการ
๓) นางภัทราวดี แก้วจันทร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังหลวงหนองหลวง

๑) นายบัณฑิต เดชขันธุ์	รอง ผอ.สพป. หนองคาย เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒) นายศาสตรา ทับชา	ประธานเครือข่ายฯ วังหลวงหนองหลวง	กรรมการ
๓) ว่าที่ร้อยตรี เสรี ทองคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประชุมร่วมวางแผนการดำเนินงาน บริหาร และอำนวยความสะดวกการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม การเตรียมการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขไม่เป็น จัดทำแผนการดำเนินการแก้ปัญหา กำหนดแนวทาง หรือกิจกรรมที่สามารถแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง และคิดเลขไม่เป็น ส่งเสริม/ พัฒนาครู เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนตามทักษะที่สำคัญตามนโยบายที่มุ่งเน้นในการพัฒนา และเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งเสริมสนับสนุน เทคนิค ในการผลิตสื่อ นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหา รายงานผลการดำเนินงานให้ สพฐ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป

คณะกรรมการประชาสัมพันธ์ การคัดกรองการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น “เด็กหนองคายวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๓

๑) นางสุจินต์ญา คุยลำเจียม	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒) นางอิสริยา ปิติฤทธิ์	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๓) นางสุนันท์ ภูอาภิจ	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๔) นางสาวสุปรียา คงรอด	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๕) นายสุเมธ ฤทธิพันธ์	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๖) นางสาวมัทธิดา พงษ์สุวรรณ	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗) นายณราธิป ศรีบุญเรือง	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ การคัดกรองการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น ต่อยอด “เด็กหนองคายวิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ประสานงาน กับฝ่ายประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ภารกิจอื่น ๆ ที่เขตพื้นที่การศึกษามอบหมาย

-๖-

คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล สรุป และรายงาน ประกอบด้วย

๑) นางรำเพย หินกระโทก	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	ประธานกรรมการ
๒) นายอนุชิต บัวพุ่ม	ศึกษานิเทศก์	รองประธานกรรมการ
๓) นางอรอุมา บวรศักดิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔) นายจักรพัฒน์ สมบูรณ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕) นางกัญญาณัฐ หาระสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๖) นางสุธารัตน์ อุทัยแสง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗) นางสาวนันทกัญญ์ ดงบัง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘) นางสาวอลิสา ทรัพย์ประเสริฐ	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนการดำเนินงานและคัดกรองการอ่าน การเขียนและคิดเลขเป็น ต่อยอดคลินิก ๓Rs “เด็กหนองคาย ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสนม เสริฐมุต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ด้านที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๓๗๐/ว ๒๐๒๐



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองคาย เขต ๒ ๔๔๔ หมู่ ๒
ตำบลจุมพล อำเภอโพนพิสัย
จังหวัดหนองคาย ๔๓๑๒๐

๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง การคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
ต่อยอดคลินิก 3Rs “เด็กหนองคาย ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” ภาคเรียนที่ ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียน

- | | |
|---|--------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ขับเคลื่อน | จำนวน ๓ ฉบับ |
| ๒. กำหนดการรายงานคัดกรองการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นฯ | จำนวน ๑ ฉบับ |
| ๓. QR Code คำนวณโหลดเครื่องมือคัดกรองฯ และไฟล์โปรแกรม Excel รายงานข้อมูล
นักเรียนรายบุคคล (คณิตศาสตร์ / ภาษาไทย) | จำนวน ๑ ฉบับ |

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ดำเนินการขับเคลื่อน
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก ๓Rs “เด็กหนองคาย ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น”
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ซึ่งดำเนินการขับเคลื่อนโครงการนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕
และดำเนินการต่อเนื่องมาถึงปีการศึกษาปัจจุบัน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา เห็นความสำคัญ ตระหนักถึงความรับผิดชอบในการเร่งรัดและแก้ปัญหาให้นักเรียน
อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อย่างเข้มแข็ง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน
พร้อมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ให้เพิ่มสูงขึ้น จึงแจ้งให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

๑. สถานศึกษาจัดทำข้อมูลในการวินิจฉัย และพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน
เป็นรายบุคคล เพื่อนำผลไปใช้ในการวินิจฉัยตั้งแต่เริ่มแรก จากนั้นจำแนกนักเรียน และวางแผนพัฒนานักเรียนตาม
ระดับความสามารถ เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญ โดยใช้เครื่องมือที่สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จัดส่งให้ (เครื่องมือตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs)

๒. การคัดกรองครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองคาย เขต ๒ แจ้งสถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๗ โดยรายงานผลการคัดกรองนักเรียน
รายบุคคลในโปรแกรม Excel ส่งทาง Smart Area ที่กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ ภายในวันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๗
(สิ่งที่ส่งมาด้วย ๓)

“เรียนดี มีความสุข”

๓. สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรอง การอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นฯ
ภาคเรียนที่ ๒ เดือนธันวาคม ๒๕๖๗ โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นประธาน ครูวิชาการเป็นรองประธาน ครูผู้สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นกรรมการ และครูประจำชั้น
เป็นกรรมการและเลขานุการ

๔. เมื่อสถานศึกษาดำเนินการคัดกรองแล้ว ให้จัดทำฐานข้อมูลการคัดกรองอย่างเป็นระบบ
หากพบว่ามึนักเรียนที่ยังอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และคิดเลขไม่เป็น ให้สถานศึกษากำหนดมาตรการเร่งรัดแก้ไข
นักเรียนให้อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็นอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เช่น การสอนซ่อมเสริมนักเรียน
เป็นรายบุคคลในช่วงเข้าก่อนเข้าเรียน พักกลางวัน หรือหลังเลิกเรียน ด้วยวิธีการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ
หรือการดำเนินงานตามแนวทางคลินิก 3Rs ต่อยอด “เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น”
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อาจใช้สื่อการเรียนการสอน/ แบบฝึกต่าง ๆ
ที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรให้ไปแล้ว เช่น แบบเรียนเร็วใหม่ เล่ม ๑ ตอนต้น (ฉบับปรับปรุง),
คู่มือการสอน อ่านเขียนโดยการแจกลูกสะกดคำ, แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
จำนวน ๗ เล่ม หรือวิธีการ และสื่ออื่น ๆ ที่พิจารณาแล้วว่าเหมาะสมกับผู้เรียน สถานศึกษาทุกแห่ง
สามารถศึกษาเอกสารความรู้เกี่ยวกับการสอนอ่านเขียนภาษาไทยที่เว็บไซต์ของสถาบันภาษาไทย
<http://sites.google.com/a/kpple.go.th> <https://sites.google.com/a/kpple.go.th/sthaban-phasat-thiy/>
หรือเว็บไซต์ของ สพป.หนองคาย เขต ๒ ที่เว็บลิงก์ชมรมภาษาไทย รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ



(นางสนม เสริฐผล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๑๙๖๙

สน.กัญญาณัฐ ฝาระสิทธิ์

“เรียนดี มีความสุข”



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒
ที่ ๙๙ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมปฏิบัติการจัดทำรายงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ความสำคัญของภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ
และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความ
เข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจการงานและดำรงชีวิตกันในสังคม ประชาธิปไตย
ได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จาก แหล่งข้อมูล สารสนเทศต่าง ๆ เพื่อ
พัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทางสังคมและ
ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและ
เศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิตทัศน์ โลกทัศน์
และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทย จึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่า
แก่การเรียนรู้เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองคาย เขต ๒ ได้ดำเนินการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อประเมินเชิงวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และ
การอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และยกระดับผล
การประเมินฯ ของนักเรียนไทยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด โดยได้ดำเนินการประเมินฯ ในวันที่
๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ และประกาศผลการประเมิน ในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๘ นั้น

ในการนี้ เพื่อให้มีสารสนเทศ รายงานระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จึงแต่งตั้ง
คณะกรรมการดำเนินงานประชุมปฏิบัติการในการจัดทำรายงานการประเมินความสามารถด้านการอ่าน
ของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒		ประธานกรรมการ
๒. นายพัชระ งามชัด	ผอ.สพป.หนองคาย เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓. นายบัณฑิต เดชพันธ์	รอง ผอ.สพป.หนองคาย เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวนิตยา ตาตินิจ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นายนพดล เสนาอาจ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๖. นางสุจิตต์ญา คุยลำเจียม	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๗. นางสาวศรินยา สุขธมย์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๘. นายสัมพันธ์ พันธุ์พิมพ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๙. นางสาวชบาไพร ทวีทรัพย์	รักษาการ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุมินตรา วงศ์ภักคำ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ

/๑๑. นางสาวนภาพร....

- | | | |
|----------------------------|--|----------------------------|
| ๑๑. นางสาวนิภาพร พลสุวรรณ | ร.ก.ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๑๒. นางรำเพย ทินกระโทก | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ | กรรมการ |
| ๑๓. นางกัญญาณัฐ ฝาระสิทธิ์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ ควบคุม ดูแล อำนาจความสะดวกและประสานงาน คณะกรรมการ และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามระเบียบของทางราชการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| ๑. นายบัณฑิต เดชพันธ์ | รอง ผอ. สพป.หนองคาย เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางรำเพย ทินกระโทก | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ | กรรมการ |
| ๓. นายอนุชิต บัวพุด | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๔. นางอรอุมา บวรศักดิ์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๕. นายจักรพัฒน์ สมบูรณ์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสนธยา บุตรสาระ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๗. นางภัทราวดี แก้วจันทร์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๘. ว่าที่ร้อยตรี เสรี ทองคำ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวรินาถ ทองคำ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๑๐. นายวสันต์ ชัยโสม | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวอภิญญา นีรานนท์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวสุธาร์ตน์ อุทัยแสง | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาววิลาส นพเก้า | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๑๔. นางกัญญาณัฐ ฝาระสิทธิ์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๕. นางสาวนันท์ภักดิ์ ดงบัง | เจ้าพนักงานธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๖. นายธนพล หัตถ์ | เจ้าพนักงานธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ออกแบบ วางแผน จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุม พร้อมดำเนินการประชุมปฏิบัติการ จัดทำรายงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูล สรุป รายงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และรายงานผลคัดกรองการอ่าน การเขียน และคิดเป็น คลินิก ๓Rs “เด็กหนองคายวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|---------------|
| ๑. นางสาวมณฑา บึงราษฎร์ | ผอ.ร.ร.ชุมชนบ้านโนน-โนนสวรรค์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนฤมล เบลูจมาศ | ผอ.ร.ร.บ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์ | กรรมการ |
| ๓. นางจรินทร์ ชื่นโพธิ์น้อย | ผอ.ร.ร.บ้านหนองแอก | กรรมการ |
| ๔. นางกรรณิกา สมบัติวงศ์ | ผอ.ร.ร.บ้านกุดบง | กรรมการ |
| ๕. นางนิภาพรณ คำมุงคุณ | ครู ร.ร.นิคมเจริญชัย | กรรมการ |
| ๖. นางสมใจ พิสัยพันธ์ | ครู ร.ร.บ้านโปร่งสำราญ | กรรมการ |
| ๗. นางสมจิตร ภูมิโสม | ครู ร.ร.บ้านนาหนัง | กรรมการ |
| ๘. นางวรินทร์ สอนใหม่ | ครู ร.ร.บ้านบัว | กรรมการ |
| ๙. นางภัทราวดี บุญรุ่ง | ครู ร.ร.บ้านบัว | กรรมการ |

/๑๐. นางเอมจิตร....

๑๐. นางเอมจิต สาริกาน	ครู รร.บ้านพระบาทนาหงส์	กรรมการ
๑๑. นายวุฒิพงษ์ กองแก้ว	ครู รร.บ้านโคกก่อนสองแพวิทย	กรรมการ
๑๒. นางสาววราภรณ์ โสตา	ครู รร.บ้านก้องขันธุ์	กรรมการ
๑๓. นางสาววิมล คำสิงห์ใส	ครู รร.บ้านนาเพียงใหญ่	กรรมการ
๑๔. นางสาวมินตรา จันทะไทย	ครู รร.อนุบาลหนองคาย	กรรมการ
๑๕. นางสาวเจียรนัย ภูชาดิก	ครู รร.บ้านคำปะกั้ง	กรรมการ
๑๖. นางสาวกฤตพร ไชยวี	ครู รร.บ้านหนองแอก	กรรมการ
๑๗. นายอนุเบศ วรรณัน	ครู รร.บ้านพระบาทนาหงส์	กรรมการ
๑๘. นางกัญญาณัฐ ฝาระสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางสาวสามณี ศรีวรษา	ครู รร.บ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางสาวนิตรา บุตรศรี	ครู รร.ทุ่งธาตุท่าลี่ตอนกลางสามัคคี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นางสาวอรยา ศรีสร้างคอม	ครู โรงเรียนบ้านโนนหนามแท่ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล หลอมข้อมูล สรุป และจัดทำรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พร้อมจัดทำรูปเล่มรายงานให้เสร็จเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ บันทึกภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

๑. นางสุจินต์ญา คุยลำเจียม	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุนันท์ ภูากิจ	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๓. นายสุเมธ ฤทธิพันธ์	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๔. นางสาวกัญญาณัฐ หวานอารมณ์	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๕. นางสาวตระกูลไทย ศรีมานนท์	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๖. นายสุเมธ ฤทธิพันธ์	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๗. นางสาวมัทธิดา พงษ์สุวรรณ	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการ
๘. นายสุทัศน์ ทับทอง	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๙. นายโกวิทย์ สืบศรี	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๑๐. นายศักดิ์สิทธิ์ นาเมืองรักษ์	ยาม	กรรมการ
๑๑. นางแววมล ศรีเมยตง	แม่บ้าน	กรรมการ
๑๒. นางศิริกัญญา ทองประเทือง	แม่บ้าน	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุปรียา คงรอด	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นายอนราธิป ศรีบุญเรือง	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดหาและติดตั้งอุปกรณ์ และดูแลความพร้อม จัดเตรียมบริเวณโดยรอบ และสถานที่จัดประชุม ห้องประชุม โต๊ะประชุม โต๊ะลงทะเบียน สถานที่รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม ระหว่างประชุม พร้อมอำนวยความสะดวกในการประชุม รวมทั้งในระหว่างพิธีเปิด-ปิดการประชุม และจัดเตรียมเครื่องเสียง/ไมโครโฟน และอุปกรณ์ฉายภาพในการนำเสนอ ในการประชุมปฏิบัติการฯ

๔. คณะกรรมการฝ่ายบริหารการเงินและสินทรัพย์ ประกอบด้วย

๑. นายบัณฑิต เดชขันธุ์	รองผอ.สพป.หนองคาย เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิภาพร พลสุวรรณ	ร.ก.ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๓. นายชัชวาลย์ จันทราช	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔. นายวรพล เหลื่อมศรีจันทร์	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
๕. นางสาวสุจิรา เจ็ดคุ้มหมั่น	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ

/๖. นางสาวรัชก.....

๖. นางสาวรัชชก บุญเลี้ยง	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	กรรมการ
๗. นางสาวทิพย์เกสร โพธิ์ศรีรัตน์	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๘. นายดวงดี พลาหาญ	เจ้าหน้าที่พัสดุ	กรรมการ
๙. นางสาวยุภาพร เนื่องแก้ว	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการ
๑๐. นางสาวรุจาภา บุญหาญ	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการ
๑๑. นายชัชวาล รูปจันทร์	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการ
๑๒. นางสาวกาญจนาภรณ์ เวียงวัง	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวศรีสุตา เข็มหอม	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เบิกจ่ายเงินงบประมาณตามโครงการฯ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการประเมินฯ โดยถือปฏิบัติตามระเบียบและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง จัดทำเอกสาร การจัดซื้อ-จัดจ้าง พร้อมจัดทำเอกสารประกอบการเบิกจ่ายเงินงบประมาณตามโครงการฯ หรือกิจกรรม

๖. คณะกรรมการฝ่าย แสง/ สี /เสียง “โสตและทัศนูปกรณ์” ประกอบด้วย

๑. นายจักรพัฒน์ สมบูรณ์	ศึกษานิเทศก์	ประธานกรรมการ
๒. นายวสันต์ ชัยโสม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓. นายรัฐพงษ์ ผิวเหลือง	เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๔. นายเอราวัณ วิเศษกานต์ศิริกุล	เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ

มีหน้าที่ ดูแล จัดเตรียมไมค์ เครื่องเสียง ระบบ Wifi อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ควบคุมระบบโสตทัศนูปกรณ์ในการจัดประชุมปฏิบัติการฯ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๗. คณะกรรมการฝ่ายวัดและประเมินผล และเกียรติบัตร ประกอบด้วย

๑. นางนฤมล เบญจมาศ	ผอ.รร.บ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววินัส คำสิงห์ใส	ครู รร.บ้านนาเพียงใหญ่	กรรมการ
๓. นางสาวเจียรนัย ภูชาดิก	ครู รร.บ้านคำปะกั้ง	กรรมการ
๔. นางสาววราภรณ์ โสตา	ครู รร.บ้านก้องขันธุ์	กรรมการ
๕. นางสาวนริศรา บุตรศรี	ครู รร.ทุ่งธาตุทำสี่ตอนกลางสามัคคี	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวสามณี ศรีวีระชา	ครู รร.บ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นางสาวอรยา ศรีสร้างคอม	ครู รร.บ้านโนนหนามแท่ง	กรรมการและเลขานุการ
๘. นายณฤเบศ วรจันทร์	ครู รร.บ้านพระบาทนาหงส์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแบบสอบถาม/ แบบประเมินความพึงพอใจ สรุปกิจกรรมการดำเนินงานฯ ออกแบบพร้อมจัดทำเกียรติบัตรให้กับคณะผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำรายงานการประเมินฯ และหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ดดแ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล หากมีอุปสรรค ปัญหาในการปฏิบัติงานให้แจ้งคณะกรรมการอำนวยการทราบ เพื่อพิจารณาพร้อมหาแนวทางแก้ไขปัญหาดต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘



(นางสนม เสริฐผล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ