



รายงานผลการคัดกรองความสามารถ การอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นคลินิก 3Rs

“เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น”
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567



นางกัญญาณัฐ พาระสิทธิ์
ศึกษานิเทศก์

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

**บทสรุปสำหรับผู้บริหาร****การคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียนและคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs
“เด็กหนองคาย 2 วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น”**

การประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนและคิดเลขเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญตระหนักและรับผิดชอบในการเร่งรัดและแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น อย่างยั่งยืนของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้เพิ่มสูงขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 3 และเพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีนวัตกรรมและรายงานวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นแบบอย่างของเขตพื้นที่ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์) ที่จัดทำโดยคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และดำเนินการประเมินโดยมอบหมายให้โรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบระดับโรงเรียน ตามคู่มือ คำชี้แจง และเครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่าน การเขียนและการคิดเลขเป็น ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด โรงเรียนรายงานผลข้อมูลระดับคุณภาพการอ่านการเขียนนักเรียนทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เพื่อวิเคราะห์และรายงานผลการประเมินต่อผู้บังคับบัญชาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียนต่อไป

ผลการประเมินการอ่าน และการเขียน และคิดเลขเป็น**1. ผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก และปรับปรุง****ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,290 คน คิดเป็นร้อยละ 97.14 และระดับปรับปรุงจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,262 คน คิดเป็นร้อยละ 95.05 และระดับปรับปรุงจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 4.95

3. ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,240 คน คิดเป็นร้อยละ 93.4 และระดับปรับปรุงจำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 6.60



4. ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
การประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,246 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75 และระดับปรับปรุง จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,247 คน คิดเป็นร้อยละ 91.95 และระดับปรับปรุง จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 8.05

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,267 คน คิดเป็นร้อยละ 93.37 และระดับปรับปรุง จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 6.63

3. ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,261 คน คิดเป็นร้อยละ 93.02 และระดับปรับปรุง จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 6.98

4. ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
การประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,214 คน คิดเป็นร้อยละ 89.51 และระดับปรับปรุง จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 10.49

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,324 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74 และระดับปรับปรุง จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,286 คน คิดเป็นร้อยละ 91.99 และระดับปรับปรุง จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 8.01

3. ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,248 คน คิดเป็นร้อยละ 83.90 และระดับปรับปรุง จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 10.73

4. ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนเรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,183 คน คิดเป็นร้อยละ 69.15 และระดับปรับปรุง จำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 30.85

5. ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,268 คน คิดเป็นร้อยละ 90.73 และระดับปรับปรุง จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 9.27



2. ผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,208 คน คิดเป็นร้อยละ 90.93

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,153 คน คิดเป็นร้อยละ 86.80

3. ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,113 คน คิดเป็นร้อยละ 83.8

4. ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,119 คน คิดเป็นร้อยละ 84.23

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,083 คน คิดเป็นร้อยละ 79.81

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,094 คน คิดเป็นร้อยละ 80.66

3. ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,046 คน คิดเป็นร้อยละ 77.14

4. ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 860 คน คิดเป็นร้อยละ 63.37

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,196 คน คิดเป็นร้อยละ 85.55

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 977 คน คิดเป็นร้อยละ 69.96

3. ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,024 คน คิดเป็นร้อยละ 73.27

4. ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนเรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 874 คน คิดเป็นร้อยละ 58.65

5. ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,087 คน คิดเป็นร้อยละ 77.79



5.2 อภิปรายผลการศึกษา

ผลการคัดกรองการอ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,208 คน คิดเป็นร้อยละ 90.93 และระดับปรับปรุง จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 ผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,153 คน คิดเป็นร้อยละ 86.80 และระดับปรับปรุง จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 4.95 ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,113 คน คิดเป็นร้อยละ 83.8 และระดับปรับปรุง จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 6.60 และมีผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,119 คน คิดเป็นร้อยละ 84.23 และระดับปรับปรุง จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25

ถือว่าเป็นผลที่น่าพอใจ นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีถึงดีมากในแต่ละด้านรวมกันเฉลี่ยร้อยละ 86.44 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีทักษะและพัฒนาการด้านการอ่านออก การเขียนและการคิดคำนวณ ได้รับการเอาใจใส่จากครูผู้สอนเป็นอย่างดี และผลการประเมินระดับปรับปรุงทุกด้าน เฉลี่ยร้อยละ 5.16 นักเรียนกลุ่มนี้ต้องได้รับการสนับสนุนและพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านอ่านเข้มข้น โดยการเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิดและใช้สื่อนวัตกรรมช่วยในการพัฒนา

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,083 คน คิดเป็นร้อยละ 79.81 ระดับปรับปรุง จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 8.05 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,094 คน คิดเป็นร้อยละ 80.66 ระดับปรับปรุง จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 6.63 ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,046 คน คิดเป็นร้อยละ 77.14 ระดับปรับปรุง จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 6.98 และผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 860 คน คิดเป็นร้อยละ 63.37 และ ระดับปรับปรุง จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 10.49

ถือเป็นผลที่น่าพอใจ นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก ในแต่ละด้านมีค่าเฉลี่ยรวมกัน คิดเป็นร้อยละ 75.25 มีผลการประเมินระดับปรับปรุงในแต่ละด้านเฉลี่ยรวมกันคิดเป็นร้อยละ 8.04 ด้านที่มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมากต่ำกว่าค่าเฉลี่ย คือด้านการเขียนคำและการคิดคำนวณ มีผลการประเมินระดับปรับปรุงสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม ซึ่งต่ำกว่าวัตถุประสงค์ เป็นปัญหาเร่งด่วนที่ครูผู้สอนต้องเร่งดำเนินการแก้ไขและต้องให้ความสำคัญในเรื่องนี้อย่างมาก ต้องปรับปรุงวิธีสอน การใช้สื่อนวัตกรรม ในการพัฒนานักเรียนให้ตรงกับความต้องการ และความสามารถของนักเรียนเป็นรายคน จัดให้มีการนิเทศ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง ในภายในโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,196 คน คิดเป็นร้อยละ 85.55 ระดับปรับปรุง จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 977 คน คิดเป็นร้อยละ 69.96 ระดับปรับปรุง จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 8.01 ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,024 คน คิดเป็นร้อยละ 73.27 ระดับปรับปรุง จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 10.73 มีผลการประเมินด้านการเขียนเรื่องระดับดีถึงดีมาก จำนวน 874 คน คิดเป็นร้อยละ 58.65 ระดับปรับปรุงจำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 30.85 และผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณระดับดีถึงดีมากจำนวน 1,087 คน คิดเป็นร้อยละ 77.79 และระดับปรับปรุงจำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 9.27

ถือว่าเป็นผลที่น่าพอใจนักเรียนมีผลการประเมินระดับดีถึงดีมากทุกด้าน เฉลี่ยร้อยละ 73.04 ทั้งนี้ในด้านการเขียนเรื่องนั้น มีระดับการประเมินต่ำกว่าด้านอื่น ๆ คือร้อยละ 58.65 จำเป็นจะต้องพัฒนานักเรียนกลุ่มนี้อย่างเข้มข้น เนื่องจากการเขียนเรื่อง เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ที่จำเป็นจะต้องใช้ความรู้ ความเข้าใจในการอ่าน การเขียนเรื่องขนาดยาวและการคิดวิเคราะห์ ส่วนนักเรียนที่ต้องปรับปรุงพัฒนาในแต่ละด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 12.82 นักเรียนกลุ่มนี้ควรได้รับการปรับปรุงพัฒนาอย่างเร่งด่วน โดยการเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด และใช้สื่อนวัตกรรมช่วยสอน ให้ตรงกับความต้องการและความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดให้มีการนิเทศ การติดตามอย่างต่อเนื่อง ในภายในโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด

3Rs



คำนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพอันนำไปสู่การพัฒนาประเทศ ให้มีความเข้มแข็งในทุกด้าน การปูพื้นฐานในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษา จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ประเทศที่เจริญแล้ว และมีความก้าวหน้าทุกด้านให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษา ภาษาไทยและคณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะภาษาไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการคลินิก 3Rs เด็กหนองคายวิธีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ประกอบไปด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ นิยามศัพท์เฉพาะ กลุ่มเป้าหมาย กระบวนการและวิธีดำเนินการในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินโครงการและสรุปผลการดำเนินโครงการในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ขอขอบคุณ นายประเจน ปาปะลิต ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 นายพัชระ งามชัด นายบัณฑิต เดชจันทร์ และนางวันทิวา มูลสาร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่ให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ ในการจัดทำคู่มือฉบับนี้ นอกจากนี้ ขอขอบคุณคณะศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทุกท่าน ตลอดจนขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการโครงการคลินิก 3Rs ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีบรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะผู้จัดทำ

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 หลักการและเหตุผล.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตการประเมิน.....	2
1.4 นิยามศัพท์.....	2
บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	3
2.2 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....	18
2.3 ความหมายของการอ่าน.....	30
2.4 ความหมายของการเขียน.....	32
2.5 ความหมายของการคิดคำนวณ.....	33
2.6 แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ.....	34
บทที่ 3 วิธีการดำเนินงาน	
3.1 ขั้นตอนการดำเนินงานตามคลินิก 3Rs.....	36
3.2 บทบาทของผู้บริหาร.....	39
3.3 บทบาทของครู.....	39
3.4 บทบาทของนักเรียน.....	40
3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
4.1 ผลการคัดกรองด้านการอ่านออกเสียง.....	41
4.2 ผลการคัดกรองด้านการอ่านรู้เรื่อง.....	47
4.3 ผลการคัดกรองด้านการเขียนคำ.....	53
4.4 ผลการคัดกรองด้านการเขียนคำ.....	59
4.5 ผลการคัดกรองด้านการคิดคำนวณ.....	61
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการศึกษา.....	67
5.2 อภิปรายผลการศึกษา.....	70



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	71

ภาคผนวก

- ก. ภาพกิจกรรมในการดำเนินการคัดกรองและจดหมายข่าว
- ข. ผลการประเมินจำแนกรายโรงเรียน
- ค. หนังสือและเอกสารราชการที่เกี่ยวข้อง





บทที่ 1

ที่มาและความสำคัญ

1.1 หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยและคณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะภาษาไทยเป็นภาษาเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อ สื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบการทำงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ ให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวทัศน์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่อบูรณรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษามาตรา 23 (4) กล่าวถึงการจัดการศึกษาเน้นความสำคัญ “ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาเน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และกล่าวถึงการให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ในมาตรา 24 (2)” ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา” และในมาตรา 24 (3) “จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง” และตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เน้นความสำคัญการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง เน้นกระบวนการคิดของผู้เรียน การได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เน้นรักการอ่าน และต้องฝึกให้ผู้เรียนคิดเป็น และทำเป็น

เพื่อเป็นการแก้ปัญหาที่นักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และคิดเลขเป็น พร้อมทั้งสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงจัดทำโครงการจัดทำโครงการคลินิก 3Rs เด็กหนองคายวิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น โดยใช้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์เพื่อเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการเรียนรู้ต่อไป พร้อมใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้สาระอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย และเพื่อเป็นการส่งเสริมและยกระดับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนเกิดการพัฒนาในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป



1.2 วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นความสำคัญ ตระหนัก และรับผิดชอบในการเร่งรัดและแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และคิดเลขเป็นอย่างยั่งยืน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

1.2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้เพิ่มสูงขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 3

1.3 เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีนวัตกรรมและรายงานวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นแบบอย่างของเขตพื้นที่

1.3 ขอบเขตการประเมิน

1. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นความสำคัญ ตระหนักและรับผิดชอบต่อในการเร่งรัดและแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น อย่างยั่งยืนของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้เพิ่มสูงขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 3

1.4 นิยามศัพท์

การดำเนินโครงการคลินิก 3Rs เด็กหนองคายวิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้กำหนดนิยามคำศัพท์ไว้ ดังนี้

อ่านออก หมายถึง ความสามารถรับรู้และเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ และเรื่องราวในสื่อต่าง ๆ หรือในหนังสือได้ตามระดับชั้นของผู้เรียน

เขียนได้ หมายถึง ความสามารถในการเขียนคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ และเรื่องราว ได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับชั้นของผู้เรียน

คิดเลขเป็น หมายถึง มีวิธีการคิดได้หลายรูปแบบและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้



บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำโครงการคลินิก 3Rs เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 คณะผู้จัดทำได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.2 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2.3 ความหมายของการอ่าน

2.4 ความหมายของการเขียน

2.5 ความหมายของการคิด

2.6 แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ

2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.1.1 ทำไมต้องเรียนภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบวนการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสารให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป





2.1.2 เรียนรู้อะไรในภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

- **การอ่าน** การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
- **การเขียน** การเขียนสะกดตามอักขรวิธีการเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่าง ๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่าง ๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์
- **การฟัง การดู และการพูด** การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ
- **หลักการใช้ภาษาไทย** ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่าง ๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
- **วรรณคดีและวรรณกรรม** วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูลแนวความคิดคุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกรักคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

2.1.3 สารและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวใน รูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ



สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติ ของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่าง เห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

2.1.4 คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆและบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน
- มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาท ในการเขียน
- เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดง ความคิดความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวน ให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดูและพูด
- สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์หน้าที่ของ คำ ในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่ง คำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
- เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็น วัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความสนใจได้



2.1.5 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1.อ่านออกเสียงคำคำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ 2. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	● การอ่านออกเสียงและบอกความหมาย ของคำ คำคล้องจองและข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อย กว่า 600 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ใน กลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตาม มาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ
	3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 4. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน 5. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง ที่อ่าน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทาน - เรื่องสั้น ๆ - บทร้องเล่นและบทเพลง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	6. อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	7. มีมารยาท ในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ





ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ ถูกต้อง 2.อธิบายความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมาย ของคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรอง ง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. 1 ไม่น้อยกว่า 800 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตาม มาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง
	3.ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยว กับเรื่องที่อ่าน 4.ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด จากเรื่องที่อ่าน 5.แสดงความคิดเห็นและคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทาน - เรื่องเล่าสั้น ๆ - บทเพลงและบทร้อยกรองง่าย ๆ - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
	6.อ่านหนังสือตามความสนใจอย่าง สม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	7. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและ ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	● การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติ ตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ - การใช้สถานที่สาธารณะ - คำแนะนำการใช้เครื่องใช้ที่จำเป็นในบ้านและ ในโรงเรียน



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	8. มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่าน ขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่
ป.3	1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. 2 ไม่น้อยกว่า 1,200 คำ รวมทั้งคำที่เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง - คำพ้อง - คำพิเศษอื่น ๆ เช่น คำที่ใช้ ๗ ฤ ฤ
	2. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	
	3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น
	4. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ	- เรื่องเล่าสั้น ๆ - บทเพลงและบทร้อยกรอง - บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน
	5. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	
	6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	7. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	● การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ - คำแนะนำต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน - ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	8. อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	● การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ
	9. มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	2. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ	● การเขียนสื่อสาร - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - คำพื้นฐานในบทเรียน - คำคล้องจอง - ประโยคง่าย ๆ
	3. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่
ป.2	1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	2. เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์	● การเขียนเรื่องสั้นเกี่ยวกับประสบการณ์



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	3. เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ	● การเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ
	4. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย
ป.3	1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย
	2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	● การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่
	3. เขียนบันทึกประจำวัน	● การเขียนบันทึกประจำวัน
	4. เขียนจดหมายลาครู	● การเขียนจดหมายลาครู
	5. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	● การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำภาพ และหัวข้อที่กำหนด
	6. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย



สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม	● การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ
	2. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง	● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน - การ์ตูน - เรื่องขบขัน
	3. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	
	4. พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์	● การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ
	5. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	1. ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม	● การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน
	2. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง	● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น
	3. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู	- เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก
	4. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและดู	- นิทาน การ์ตูน และเรื่องขบขัน
	5. พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	- รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - เพลง
	6. พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	● การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ - การพูดขอเรื่องในโอกาสต่าง ๆ - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน
	7. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3	1. เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง	● การจับใจความและพุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน - รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - เพลง
	2. บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	
	3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	
ป.3	4. พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	● การพุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การแนะนำสถานที่ในโรงเรียนและในชุมชน - การแนะนำ/เชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในด้านต่าง ๆ เช่น การรักษาความสะอาดของร่างกาย - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน - การพุดในโอกาสต่าง ๆ เช่น การพุดขอร้องการพุดทักทาย การกล่าวขอบคุณและขอโทษ - การพุดปฏิเสธ และการพุดชักถาม
	5. พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	
	6. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด	
ป.3		● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พุด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม เช่น โห่ ฮา หาว - ให้เกียรติผู้พุดด้วยการปรบมือ - ไม่พุดสอดแทรกขณะที่ฟัง
		● มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	● พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ● เลขไทย
	2. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	● การสะกดคำ การแจกลูกและการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ● การผันคำ ● ความหมายของคำ
	3. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	● การแต่งประโยค
	4. ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ	● คำคล้องจอง
ป.2	1. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	● พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ● เลขไทย
	2. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	● การสะกดคำ การแจกลูกและการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		ตรงตามมาตรา - การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน - คำที่มี รร - ความหมายของคำ
	3. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร	- การแต่งประโยค - การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้นๆ
	4. บอกลักษณะคำคล้องจอง	คำคล้องจอง
	5. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	- ภาษาไทยมาตรฐาน - ภาษาถิ่น
ป.3	1. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	- การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ - มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ - คำที่มี ฤ ฦ - คำที่ใช้ บัน บรร - คำที่ใช้ รร - คำที่มีตัวการันต์ - ความหมายของคำ



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	3. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	● ชนิดของคำ ได้แก่ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา
	4. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	● การใช้พจนานุกรม
	5. แต่งประโยคง่าย ๆ	● การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ - ประโยคบอกเล่า - ประโยคปฏิเสธ - ประโยคคำถาม - ประโยคขอร้อง - ประโยคคำสั่ง
	6. แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	● คำคล้องจอง ● คำขวัญ
	7. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น
	4. ระบุลักษณะของประโยค	● กลุ่มคำหรือวลี ● ประโยคสามัญ ● ประโยครวม ● ประโยคซ้อน
	5. แต่งบทร้อยกรอง	● กลอนสุภาพ
	6. วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต	● สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต



สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก	• วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น - นิทาน - เรื่องสั้นง่าย ๆ - ปริศนาคำทาย - บทร้องเล่น - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน
	2. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ	• บทอาขยานและบทร้อยกรอง - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
ป.2	1. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟัง วรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	• วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น - นิทาน - เรื่องสั้นง่าย ๆ - ปริศนาคำทาย - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน
	2. ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในห้องเรียน	• บทร้องเล่นที่มีคุณค่า - บทร้องเล่นในห้องเรียน - บทร้องเล่นในการละเล่นของเด็กไทย
	3. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และ บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	• บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3	1. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 2. รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลง กล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น 3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี ที่อ่าน	• วรรณคดี วรรณกรรมและเพลงพื้นบ้าน - นิทานหรือเรื่องในท้องถิ่น - เรื่องสั้นง่าย ๆ ปริศนาคำทาย - บทร้อยกรอง - เพลงพื้นบ้าน - เพลงกล่อมเด็ก - วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรียน และตามความสนใจ
	4. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและ บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	• บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

2.2 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2.2.1 ทำไมต้องเรียนคณิตศาสตร์

คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากคณิตศาสตร์ช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผนสามารถวิเคราะห์ปัญหา หรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน ช่วยให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้คณิตศาสตร์ ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศาสตร์อื่น ๆ อันเป็นรากฐานในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของชาติให้มีคุณภาพและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้ทัดเทียมกับนานาชาติ การศึกษาคณิตศาสตร์ จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันสมัย และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วในยุคโลกาภิวัตน์

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับนี้ จัดทำขึ้น โดยคำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ นั่นคือ การเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์การใช้เทคโนโลยี การสื่อสารและการร่วมมือ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสภาพแวดล้อม สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ประสบความสำเร็จนั้น จะต้องเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา หรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้นสถานศึกษาควรจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน



2.2.2 เรียนรู้อะไรในคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จัดเป็น 4 สาระ ได้แก่ จำนวนและพีชคณิต การวัดและเรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น แคลคูลัส

- **จำนวนและพีชคณิต** ระบบจำนวนจริง สมบัติเกี่ยวกับจำนวนจริง อัตราส่วน ร้อยละ การประมาณค่า การแก้ปัญหเกี่ยวกับจำนวน การใช้จำนวนในชีวิตจริง แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน เซต ตรรกศาสตร์ นิพจน์ เอกนาม พหุนาม สมการ ระบบสมการ อสมการ กราฟ ดอกเบี้ยและมูลค่าของเงิน เมทริกซ์ จำนวนเชิงซ้อน ลำดับและอนุกรม และการนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนและพีชคณิตไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

- **การวัดและเรขาคณิต** ความยาว ระยะทาง น้ำหนัก พื้นที่ ปริมาตรและความจุ เงิน และเวลา หน่วยวัดระบบต่าง ๆ การคาดคะเนเกี่ยวกับการวัด อัตราส่วนตรีโกณมิติ รูปเรขาคณิต และสมบัติของรูปเรขาคณิต การนิยามภาพ แบบจำลองทางเรขาคณิต ทฤษฎีบททางเรขาคณิต การแปลงทางเรขาคณิตในเรื่องการเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุน เรขาคณิตวิเคราะห์ เวกเตอร์ในสามมิติ และการนำความรู้เกี่ยวกับการวัดและเรขาคณิตไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

- **สถิติและความน่าจะเป็น** การตั้งคำถามทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การคำนวณค่าสถิติ การนำเสนอและแปลผลสำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ หลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น การแจกแจงของตัวแปรสุ่ม การใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็นในการอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ และช่วยในการตัดสินใจ

- **แคลคูลัส** ลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน อนุพันธ์ของฟังก์ชันพีชคณิต ปริพันธ์ของฟังก์ชันพีชคณิต และการนำความรู้เกี่ยวกับแคลคูลัสไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

2.2.3 สาระมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 1.3 ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์ อธิบายความสัมพันธ์ หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์



ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 2.3 เข้าใจเรขาคณิตวิเคราะห์ และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 2.4 เข้าใจเวกเตอร์ การดำเนินการของเวกเตอร์ และนำไปใช้

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 3.2 เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้

2.2.4 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์เป็นความสามารถที่จะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในที่นี้ เน้นที่ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็น และต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถต่อไปนี้

1. การแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการทำความเข้าใจปัญหา คิดวิเคราะห์ วางแผน แก้ปัญหา และเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงเหตุผลสมมูลของคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้อง

2. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ เป็นความสามารถในการใช้รูปภาพ และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย สรุปผลและนำเสนอได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน

3. การเชื่อมโยง เป็นความสามารถในการใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้คณิตศาสตร์เนื้อหาต่าง ๆ หรือศาสตร์อื่น ๆ และนำไปใช้ในชีวิตจริง

4. การให้เหตุผล เป็นความสามารถในการให้เหตุผล รับฟังและให้เหตุผลสนับสนุน หรือโต้แย้ง เพื่อนำไปสู่การสรุป โดยมีข้อเท็จจริงทางคณิตศาสตร์รองรับ

5. การคิดสร้างสรรค์ เป็นความสามารถในการขยายแนวคิดที่มีอยู่เดิม หรือสร้างแนวคิดใหม่ เพื่อปรับปรุงพัฒนาองค์ความรู้

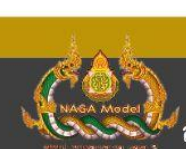
2.2.5 คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- อ่าน เขียนตัวเลข ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 มีความรู้สึกเชิงจำนวน มีทักษะการบวก การลบ การคูณ การหาร และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

- มีความรู้สึกเชิงจำนวนเกี่ยวกับเศษส่วนที่ไม่เกิน 1 มีทักษะการบวก การลบ เศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

- คาดคะเนและวัดความยาว น้ำหนัก ปริมาตร ความจุ เลือกใช้เครื่องมือและหน่วยที่เหมาะสม บอกเวลา บอกจำนวนเงิน และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ





- จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอกและกรวยเขียนรูปหลายเหลี่ยม วงกลมและวงรีโดยใช้แบบของรูป ระบुरूปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- อ่านและเขียนแผนภูมิรูปภาพ ตารางทางเดียว และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

2.2.6 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนดอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0	จำนวนนับ 1 ถึง 100 และ 0 - การนับทีละ 1 และทีละ 10 - การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทยแสดงจำนวน - การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 20 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม (part – whole relationship) - การบอกอันดับที่ - หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย $= \neq > <$ - การเรียงลำดับจำนวน
	2. เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $= \neq > <$ 3. เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน	
	4. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0	การบวก การลบ จำนวนนับ 1 ถึง 100 และ 0 - ความหมายของการบวก ความหมายของการลบ การหาผลบวก การหาผลลบ และความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ - การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ และการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ
	5. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0	





ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	1. บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลข ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดง จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 2. เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย = # > < 3. เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวนจากสถานการณ์ต่าง ๆ	จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 - การนับทีละ 2 ทีละ 5 ทีละ 10 และทีละ 100 - การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน - จำนวนคู่ จำนวนคี่ - หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน
	4. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 5. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 2 หลัก 6. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 2 หลัก ตัวหาร 1 หลัก โดยที่ผลหารมี 1 หลักทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว 7. หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ ไม่เกิน 1,000 และ 0 8. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0	การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 - การบวกและการลบ - ความหมายของการคูณ ความหมายของการหาร การหาผลคูณ การหาผลหารและเศษ และความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร - การบวก ลบ คูณ หารระคน - การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3	1. อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ ไม่เกิน 100,000 และ 0 2. เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ ไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 - การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน - หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียน ตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน
	3. บอก อ่านและเขียนเศษส่วนแสดง ปริมาณ สิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตาม เศษส่วน ที่กำหนด 4. เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่า หรือเท่ากับตัวส่วน	เศษส่วน - เศษส่วนที่ตัวเศษน้อยกว่า หรือเท่ากับตัวส่วน - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน
	5. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยค สัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่ เกิน 100,000 และ 0 6. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยค สัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 4 หลัก และจำนวน 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก 7. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยค สัญลักษณ์ แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 4 หลัก ตัวหาร 1 หลัก 8. หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 9. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับ ไม่เกิน 100,000 และ 0 - การบวกและการลบ - การคูณ การหารยาวและการหารสั้น - การบวก ลบ คูณ หารระคน - การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	10. หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน 11. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	การบวก การลบเศษส่วน - การบวกและการลบเศษส่วน - การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วน

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10 และระบุรูปที่หายไปในรูปแบบซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี 2 รูป	แบบรูป - แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10 - แบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิต และรูปอื่น ๆ
ป.2	-	แบบรูป - แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละ 2 ทีละ 5 และทีละ 100 - แบบรูปซ้ำ
ป.3	1. ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	แบบรูป - แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละ เท่า ๆ กัน



สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร	ความยาว - การวัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร - การเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร - การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับ ความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร
	2. วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด	น้ำหนัก - การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด - การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด - การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับ น้ำหนัก ที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เป็นขีด
ป.2	1. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา ที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน	เวลา - การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (ช่วง 5 นาที) - การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที - การเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมงเป็นนาที - การอ่านปฏิทิน - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา
	2. วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร 3. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร	ความยาว - การวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร - การคาดคะเนความยาวเป็นเมตร - การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างเมตรกับเซนติเมตร - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	4. วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็น กิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด 5. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการ บวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด	น้ำหนัก - การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด - การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม - การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม กิโลกรัมกับขีด - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด
	6. วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร	ปริมาตรและความจุ - การวัดปริมาตรและความจุโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การวัดปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร - การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุ ที่มีหน่วยเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร
ป.3	1. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	เงิน - การบอกจำนวนเงินและเขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุด - การเปรียบเทียบจำนวนเงินและการแลกเงิน - การอ่านและเขียนบันทึกการรับรายจ่าย - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน
	2. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	เวลา - การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที - การเขียนบอกเวลาโดยใช้มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) และการอ่าน - การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที - การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างชั่วโมงกับนาที - การอ่านและการเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
	3. เลือกใช้เครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม วัดและบอก ความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตร และเซนติเมตร 4. คาดคะเนความยาวเป็นเมตร และเป็นเซนติเมตร 5. เปรียบเทียบความยาวระหว่าง เซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับ เซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จาก สถานการณ์ต่าง ๆ 6. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับ ความยาว ที่มีหน่วยเป็น เซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและ เซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	ความยาว - การวัดความยาวเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร - การเลือกเครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม - การคาดคะเนความยาวเป็นเมตร และเป็น เซนติเมตร - การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ ระหว่างหน่วยความยาว - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว
	7. เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและ บอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัม และกรัม 8. คาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็น ขีด 9. เปรียบเทียบน้ำหนักระหว่างกิโลกรัม กับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จาก สถานการณ์ต่าง ๆ 10. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับน้ำหนัก ที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม กับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	น้ำหนัก - การเลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสม - การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม และเป็นขีด - การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก
	11. เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสม วัด และเปรียบเทียบปริมาตร ความจุเป็นลิตร และมิลลิลิตร 12. คาดคะเนปริมาตรและความจุเป็น ลิตร	ปริมาตรและความจุ - การวัดปริมาตรและความจุเป็นลิตร และมิลลิลิตร - การเลือกเครื่องตวงที่เหมาะสม - การคาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร - การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุโดยใช้



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	13. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	ความสัมพันธ์ระหว่างลิตรกับมิลลิลิตร ซ้อนชา ซ้อนโต๊ะ ถ้วยตวงกับมิลลิลิตร - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย	รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ - ลักษณะของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย - ลักษณะของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี
ป.2	1. จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม	รูปเรขาคณิตสองมิติ - ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรี และการเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป
ป.3	1. ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร	รูปเรขาคณิตสองมิติ - รูปที่มีแกนสมมาตร



สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 1 หน่วย	การนำเสนอข้อมูล - การอ่านแผนภูมิรูปภาพ
ป.2	1. ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย	การนำเสนอข้อมูล - การอ่านแผนภูมิรูปภาพ
ป.3	1. เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2. เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล - การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล - การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ - การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว (one-way table)

สพป.หนองคาย เขต 2

3Rs



2.3 ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญในการสอนภาษาไทย เป็นความสามารถของมนุษย์ที่เข้าใจการสื่อความหมายของสัญลักษณ์ต่าง ๆ เข้าใจในเนื้อเรื่อง และแนวความคิดจากสิ่งที่อ่าน ดังนั้นจึงได้มีนักการศึกษา และผู้เชี่ยวชาญทางด้านการอ่าน ทั้งชาวไปและต่างประเทศได้ให้ความหมายของการอ่านดังนี้

การอ่าน หมายถึง การเสาะแสวงหาความรู้ การอ่านทำให้เป็นบุคคลมีวิสัยทัศน์กว้างไกลทำให้เกิดกระบวนการและทักษะในการดำเนินชีวิต ความหมายของการอ่านนั้นได้มีผู้ให้ความหมายไว้หลายอย่าง ดังนี้

การอ่าน คือ ว่าตามตัวหนังสือ ถ้าวอกเสียงด้วย เรียกว่า อ่านออกเสียง ถ้าไม่ต้องออกเสียง เรียกว่า อ่านในใจ สังเกตหรือพิจารณาดูเพื่อให้เข้าใจ เช่น อ่านสีหน้า อ่านริมฝีปาก อ่านในใจ ดีความ เช่น อ่านรหัส อ่านลายแทง คิด นับ (พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 : 1364)

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2540, : 2) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่าน หมายถึง การเสาะแสวงหาความรู้นอกเหนือจากการสอนในห้องเรียนที่ครูให้และตัวของผู้อ่านนั้นได้มีการจดจำในเรื่องราวที่อ่านและนำมาคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ออกมาตามความเข้าใจของผู้อ่าน ถ้าพิจารณาในลักษณะของกระบวนการ การอ่านคือลำดับขั้นที่เกี่ยวข้องกับการทำความเข้าใจความหมายของกลุ่มคำ ประโยค ข้อความและเรื่องราวของสารที่ผู้อ่านสามารถบอกความหมายได้ แต่ถ้าพิจารณาในลักษณะของกระบวนการที่ซับซ้อนแล้วก็จะเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบหลายอย่างได้แก่ จิตวิทยา พัฒนาการ ภาษาศาสตร์ จิตวิทยาการศึกษา และวิชาการศึกษาส่วนที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ นั้น หมายความว่า ครูสอนอ่านจะต้องเข้าใจหลักจิตวิทยา

ประภัสสร ปันสวน (2547 : 6) ได้มีความเห็นถึงความหมายของการอ่าน ว่าการอ่านเป็นความสามารถที่จะเข้าใจความหมายที่เขียนมาแต่ละบรรทัดซึ่งผู้อ่านไม่ต้องไปสนใจกับรายละเอียดแต่จะต้องจับใจความสำคัญจากกลุ่มซึ่งสื่อความหมาย

จิราพร คำด้วง (2546 : 7) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่านเป็นชุมทรัพย์ทางปัญญาที่ยั่งยืนที่สุด การอ่านทำให้เป็นคนทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ทำให้ปรับตัวเข้ากับสังคมเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว

วาสนา บุญสม (2541 : 12) และกัลยา ยวนมาลัย (2539 : 8) ได้ให้ความหมายของการอ่านในแนวใกล้เคียงว่า คือ การพยายามทำความเข้าใจความหมายของตัวอักษร ถ้อยคำเครื่องหมายต่าง ๆ ออกมาเป็นความคิดความเข้าใจแล้วนำความคิดความเข้าใจมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ดังนั้นหัวใจของการอ่านอยู่ที่การทำความเข้าใจความหมายของคำ

บันลือ พฤษะวัน (2532 : 2) ได้ให้ความหมายการอ่านไว้ดังนี้

1. การอ่าน เป็นการแปลสัญลักษณ์ออกมาเป็นคำพูด โดยการผสมเสียงเพื่อใช้ในการออกเสียงให้ตรงกับคำพูด การอ่านแบบนี้มุ่งให้สะกดตัวผสมคำอ่านเป็นคำ ๆ ไม่สามารถใช้สื่อความโดยการฟังได้ทันที เป็นการอ่านเพื่อการอ่านออก มุ่งให้อ่านหนังสือได้แตกฉานเท่านั้น



2. การอ่าน เป็นการใช้ความสามารถในการผสมผสานของตัวอักษร ออกเสียง เป็นคำหรือเป็นประโยค ทำให้เข้าใจความหมายในการสื่อความโดยการอ่าน หรือฟังผู้อื่นอ่านแล้วรู้ เรื่องเรียกว่า อ่านได้ ซึ่งมุ่งให้อ่านแล้วรู้เรื่องสิ่งที่อ่าน

3. การอ่าน เป็นการสื่อความหมายที่จะถ่ายทอดความคิดความรู้จากผู้เขียน ถึงผู้อ่าน การอ่านลักษณะนี้เรียกว่า อ่านเป็น ผู้อ่านย่อมเข้าใจถึงความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียน โดยอ่าน แล้วสามารถประเมินผลของสิ่งที่อ่านได้

จากความคิดดังกล่าวสรุปได้ว่าการอ่านนั้นหมายถึง กระบวนการตีความหมายลายลักษณ์ อักษรจากการที่ผู้เขียนได้มีการถ่ายทอดมาให้แล้วนำมาแปรเป็นความคิด ทำให้มีความเข้าใจ มีความรู้ จากการอ่าน และสามารถนำประโยชน์ที่ได้จากการอ่านมาใช้ในการดำรงชีวิต





2.4 ความหมายของการเขียน

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒ (๒๕๔๖, หน้า ๒๐๓) ให้ความหมายของการเขียนว่า เขียน เป็นคำกริยา หมายถึงขีดให้เป็นตัวหนังสือหรือเลข ขีดให้เป็นเส้นหรือรูปร่างต่าง ๆ แต่งหนังสือ

วิจิตร แสงพลสิทธิ์ และคณะ (๒๕๒๒, หน้า ๑๓๕ – ๑๓๖) ให้ความหมายของการเขียนว่าการเขียน คือการแสดงออกเพื่อการสื่อสารอย่างหนึ่งของมนุษย์ โดยอาศัยภาษา ตัวอักษร และอุปกรณ์อื่น ๆ เป็นสื่อ เพื่อถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความต้องการและความเข้าใจทุกอย่างให้ผู้อื่น ได้ทราบ

สนธิ ตั้งทวี (2528 : 152) กล่าวว่า การเขียน คือการแสดงความคิด ความรู้สึก ซึ่งอยู่ในใจออกมาให้ผู้อื่นรับรู้ โดยวิธีการใช้สัญลักษณ์ที่เรียกกันว่าตัวหนังสือหรือตัวอักษร เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจเจตนาของผู้เขียน ผู้อ่านจะสามารถรับรู้ความในใจของผู้เขียนได้ดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับว่า ผู้เขียนมีทักษะในการใช้ภาษาเขียนได้ดีเพียงไร

นภดล จันทรเพ็ญ (2534 : 91) กล่าวว่า การเขียนคือการแสดงออกในการติดต่อสื่อสาร อย่างหนึ่งของมนุษย์ โดยอาศัยภาษาตัวอักษรเป็นสื่อเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความต้องการและความในใจของเราให้กับผู้อื่นทราบ

นิตยา ธัญญาพาณิชย์ (2537 : 2) กล่าวว่า การเขียนเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญประการหนึ่งใช้ในการติดต่อสื่อสารโดยมีตัวหนังสือตลอดจนเครื่องมือต่างๆ เป็นสัญลักษณ์แทนถ้อยคำในภาษาพูดเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิด อารมณ์ ความรู้สึก และประสบการณ์ให้ผู้อื่นทราบ

สมพร มั่นตะสูตร (2540 : 3) กล่าวว่า การเขียนคือการสื่อความรู้ ความคิด ทศนคติและอารมณ์เป็นตัวอักษรจากผู้เขียนถึงผู้อ่าน

สมบัติ ศิริจันดา (2554 : 87) กล่าวว่า การเขียน คือ การถ่ายทอดความรู้ ความคิดความรู้สึก ความต้องการ ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ จากผู้เขียน ถ่ายทอดผ่านตัวอักษร (ภาษา) ยังผู้รับสารเพื่อจุดประสงค์ใดจุดประสงค์หนึ่ง จากคนหนึ่งไปสู่อีกคนหนึ่ง จากกลุ่มหนึ่งไปยังอีกกลุ่มหนึ่ง และจากคนหนึ่งไปยังอีกคนหนึ่ง

โสภณ สาทรสัมฤทธิ์ผล (2555 : 77) กล่าวว่า การเขียนหมายถึงทักษะในการใช้ภาษาที่มุ่งถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด ความรู้และข้อมูลต่าง ๆ เป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อให้ผู้อ่านได้รับทราบจุดประสงค์ตามเจตนาของผู้เขียน

จากความหมายของการเขียนดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นความสอดคล้องด้านความหมายของการเขียนว่า เป็นการสื่อสารที่ถ่ายทอดเป็นลายลักษณ์อักษรประการที่หนึ่ง ประการที่สองคือการเขียนถ่ายทอดสารหรือประสบการณ์ต่าง ๆ ความรู้ ความคิด อารมณ์ความรู้สึก หรือความต้องการที่มีอยู่ในตัวบุคคล และประการที่สามคือ ผู้เขียนมีจุดประสงค์หรือความมุ่งหมายที่ต้องการถ่ายทอดสารนั้นออกไปและผู้รับสารหรือผู้อ่านได้เข้าใจถึงจุดประสงค์นั้น

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การเขียน คือ การถ่ายทอดเรื่องราว ความรู้ ความคิด ความรู้สึก และ ความต้องการตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เขียน ออกมาเป็นลายลักษณ์ อักษรหรือสัญลักษณ์ไปยัง



ผู้อ่านให้เข้าใจตามจุดประสงค์ที่ต้องการ

2.5 ความหมายของการคิดคำนวณ

ฮิลการ์ด (Hilgard) กล่าวว่า การคิดเป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในสมองอันเนื่องมาจากการใช้สัญลักษณ์ แทนสิ่งของ เหตุการณ์หรือ สถานการณ์ต่าง ๆ

บรูโน (Bruno) กล่าวว่า การคิดเป็นกระบวนการทางสมองที่ใช้สัญลักษณ์จินตภาพ ความคิดเห็น และความคิด รวบรวม แทนประสบการณ์ในอดีต ความเป็นไปได้ในอนาคต และความเป็นจริงที่ปรากฏ การคิดจึงทำให้คนเรามีกระบวนการ ทางสมองในระดับสูง กระบวนการเหล่านี้ได้แก่ ตรรกศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา จินตนาการ ความใส่ใจ เชาวน์ปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ และอื่น ๆ

மாகาเรต ดับบลิว แมทลิน (Matlin) กล่าวว่า การคิดเป็นกิจกรรมทางสมองเป็นกระบวนการทางปัญญา ซึ่งประกอบด้วย การสัมผัส การรับรู้ การรวบรวม การจำ การรื้อฟื้นข้อมูลเก่าหรือประสบการณ์ โดยที่บุคคลนำข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เก็บไว้เป็นระบบ การคิดเป็นการจัด รูปแบบของข้อมูลข่าวสารใหม่กับข้อมูลเก่า ผลจากการจัดสามารถแสดงออกมาภายนอกให้ผู้อื่นรับรู้ได้

ไบเออร์ (Beyer, 1987 อ้างถึงใน ดร.สุวิทย์ มูลคำ, 2549: 13) ได้กล่าวว่า “การคิด” คือ การค้นหาความหมาย ผู้ที่คิดคือผู้ที่กำลังค้นหาความหมายของอะไรบางอย่าง นั่นคือกำลังใช้สติปัญญาของตนเอง ทำความเข้าใจกับการนำความรู้ใหม่ที่ได้รับรวมเข้ากับความรู้ดั้งเดิมหรือประสบการณ์ ที่มีอยู่ เพื่อหาคำตอบว่าคืออะไร หรือการเอาข้อมูลที่เพิ่งรับเข้ามาใหม่ ไปรวมกับข้อมูลเก่าที่รำลึกได้ เพื่อสร้างเป็นความคิดอ่านหรือข้อตัดสินใจ

สรุปได้ว่าการคิดเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นในสมองที่ใช้สัญลักษณ์หรือภาพแทนสิ่งของ เหตุการณ์หรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยมี การจัดระบบความรู้ ข้อมูล ข่าวสารซึ่งเป็นประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่หรือสิ่งเร้าใหม่ ที่ไปได้ ทั้งใน รูปแบบ ธรรมดาและ สลับซับซ้อน ผลจากการจัดระบบสามารถ แสดงออกได้หลายลักษณะ เช่น การให้เหตุผลการแก้ปัญหาต่าง ๆ เนื่องจากการคิดเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นในสมอง เราจึงควรที่จะทราบเกี่ยวกับสมอง เช่นโครงสร้างทางสมอง และพิจารณาว่ามีความสัมพันธ์กับ การคิดในลักษณะใดบ้าง

2.6 แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ

การกระจายอำนาจ หมายถึง การคืนอำนาจและการจัดสรรทรัพยากรในการบริหารบางส่วนจากรัฐบาลให้องค์กรอื่นที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของราชการส่วนกลาง เพื่อใช้จัดทำบริการสาธารณะซึ่งมีความเป็นอิสระในการกำหนดนโยบายและปฏิบัติตามนโยบาย ไม่อยู่ในการบังคับบัญชา แต่อยู่ในการควบคุมของราชการ

การกระจายอำนาจสามารถแบ่งได้เป็น 3 ประเภท คือ (Pranab Bardhan and Dilip Mookherjee, 2006)

1. ประเภทแรก เป็นการกระจายอำนาจที่ครอบคลุมความรับผิดชอบทั้งด้านการเมือง และด้านเศรษฐกิจ
2. ประเภทที่สอง เป็นการกระจายอำนาจที่ครอบคลุมความรับผิดชอบด้านการเมือง และความรับผิดชอบด้านเศรษฐกิจบางส่วน
3. ประเภทที่สาม เป็นการกระจายอำนาจที่จำกัดความรับผิดชอบด้านการเมือง ด้วยการให้ความสำคัญกับการบริหารและความรับผิดชอบด้านเศรษฐกิจ

สำหรับรูปแบบการกระจายอำนาจ แบ่งได้เป็น 4 รูปแบบ คือ

1. การมอบอำนาจต่อองค์กรใต้บังคับบัญชา (Deconcentration) เป็นการโอนถ่ายอำนาจบางส่วนให้หน่วยงานภายในกระทรวง มีลักษณะส่วนกลาง โอนถ่ายอำนาจให้กับเจ้าหน้าที่หรือสำนักงานที่เป็นสาขาของกระทรวง โดยเป็นเพียงการโอนถ่ายหน้าที่ด้านบริหารจัดการเท่านั้น ทั้งนี้ยังอยู่ภายในหลักเกณฑ์ที่กำหนดโดยกระทรวง หรือสำนักงานใหญ่ การกระจายอำนาจแบบนี้พบอย่างกว้างขวางในประเทศที่กำลังพัฒนา ซึ่งการมอบอำนาจต่อองค์กรใต้บังคับบัญชา จะได้รับการสนับสนุนทางการเงินผ่านเงินอุดหนุนจากรัฐบาลกลาง ไปสู่จังหวัด อำเภอ หรือหน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่น

2. การมอบอำนาจต่อองค์กรภายใต้กำกับ (Delegation) เป็นการถ่ายโอนความรับผิดชอบในการบริหารจัดการ สำหรับหน้าที่บางอย่างให้กับองค์กรที่อยู่นอกโครงสร้างของระบบราชการปกติ ซึ่งถูกควบคุมทางอ้อมโดยรัฐบาลกลาง การมอบอำนาจต่อองค์กรภายใต้กำกับถูกใช้มานานในการบริหารกฎหมาย เป็นการแสดงให้เห็นว่าผู้มีอำนาจสร้างหรือถ่ายโอนความรับผิดชอบไปยังตัวแทนโดยตัวแทนมีดุลพินิจในวงกว้างที่จะดำเนินการ อย่างไรก็ตามความรับผิดชอบที่ดีที่สุดยังคงอยู่กับผู้มีอำนาจ

3. การถ่ายโอน (Devolution) การถ่ายโอนเป็นการสร้างความเข้มแข็งทางการเมืองหรือความถูกต้องตามกฎหมายให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การบริหารนอกการควบคุมจากรัฐบาลส่วนกลาง ภายใต้การถ่ายโอนทำให้ท้องถิ่นมีความเป็นอิสระ และมีสถานะทางกฎหมาย แยกหรือแตกต่างจากรัฐบาลกลาง เพียงถูกกำกับดูแลเท่านั้น

4. การแปรรูปองค์กรของรัฐ (Privatization) เป็นเรื่องที่รัฐโอนความรับผิดชอบให้กับองค์กร



ที่สมัครใจ หรือเป็นการอนุญาตให้ดำเนินการโดยองค์กรเอกชน ในบางกรณี รัฐมีการโอนความรับผิดชอบให้กับองค์กรที่มีความเท่าเทียมกัน เช่น องค์กรเอกชนที่แสวงหากำไร กลุ่มวิชาชีพ องค์กรทางศาสนา พรรคการเมือง หรือสหกรณ์ ซึ่งองค์กรเหล่านี้ได้รับการโอนความรับผิดชอบจากรัฐ ในเรื่องการออกใบอนุญาต ควบคุมหรือกำกับดูแล ในบางกรณีรัฐอาจจะกระจายอำนาจ โดยการโอนความรับผิดชอบในส่วนการผลิตสินค้า และการจัดหาบริการให้กับบริษัทร่วมเอกชน (Dennis A. Rondinelli, John R. Nellis and G. Shabbir Cheema, 1983)

สรุปได้ว่า การกระจายอำนาจนั้น นับเป็นวิธีการสำคัญประการหนึ่งที่ผู้บริหารจัดการสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเป็นการทำให้งานดำเนินไปได้อย่างรวดเร็ว สามารถทำงานให้สำเร็จคล่องในเวลาอันสั้นลง สร้างความพึงพอใจให้แก่ประชาชนผู้มารับบริการ ผู้ปฏิบัติซึ่งได้รับมอบอำนาจการตัดสินใจยังเกิดความภาคภูมิใจในบทบาทและความสำเร็จที่ตนมีส่วนสำคัญที่ก่อให้เกิดความสำเร็จนั้นๆ เป็นการสร้างแรงจูงใจที่ดี ก่อให้เกิดรางวัลทางใจ (Intrinsic reward) ในขณะเดียวกันผู้มอบอำนาจการตัดสินใจสามารถฝึก เตรียม และพัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติหน้าที่แทนตนได้ สร้างภาวะผู้นำ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งๆ ขึ้นจึงส่งผลให้ผู้มอบอำนาจการตัดสินใจสามารถนำเวลาที่ได้รับเพิ่มขึ้นจากการมอบอำนาจการตัดสินใจให้ผู้อื่นไปปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบอื่นๆ ที่สำคัญอันจะนำมาซึ่งประโยชน์สุขของประชาชนได้ดียิ่งขึ้นในที่สุด

อย่างไรก็ตามการกระจายอำนาจนั้นมีทั้งข้อดีและข้อพึงระวัง นั่นคือทุกฝ่ายจะต้องตระหนักและมีความพร้อมตลอดจนความอดทนเพราะการเปลี่ยนแปลงนั้นต้องใช้เวลา การเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่กระทำกันมานับแรมปีไม่สามารถเปลี่ยนได้ชั่วเวลาข้ามคืนทุกฝ่ายต่างก็ต้องตระหนักในบทบาท ภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบและความรับผิดชอบของตน และที่สำคัญ ก็คือ ต้องมีความมุ่งมั่น ตั้งใจจริงและร่วมมือกันเพื่อให้การให้บริการแก่ประชาชนเป็นไปอย่างเต็มกำลังความสามารถ มีคุณภาพเป็นที่พึงพอใจสูงสุด เกิดประสิทธิภาพ

บทที่ 3 วิธีการดำเนินงาน

กระบวนการดำเนินการโครงการคลินิก 3Rs “เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” ในสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีขั้นตอนการดำเนินการ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดเลข ดังนี้

3.1 ขั้นตอนการดำเนินงานตามคลินิก 3Rs

กระบวนการดำเนินการโครงการคลินิก 3Rs “เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” ในสถานศึกษา ของเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีขั้นตอนการดำเนินการ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดเลข ดังนี้

3.1.1 แผนผังแสดงขั้นตอนการดำเนินงานคลินิก 3Rs



ภาพที่ 1 แผนผังแสดงขั้นตอนการดำเนินงานคลินิก 3R



3.1.2 ขั้นตอนการดำเนินงานคลินิก 3R

ขั้นที่ 1 ทำประวัติ

นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน หรือการคิดเลข (มีปัญหาตั้งแต่ 1 ด้านขึ้นไป) ทำประวัติ โดยกรอกข้อมูลส่วนตัวลงในทะเบียนประวัติผู้เข้ารับการรักษา

ขั้นที่ 2 วินิจฉัยโรค

เมื่อนักเรียนทำประวัติเสร็จเรียบร้อยแล้วจะเข้าสู่กระบวนการวินิจฉัยโรค โดยเริ่มจากแบบ วินิจฉัยด้านการอ่าน

ขั้นที่ 3 บำบัดเฉพาะโรค

หลังจากที่นักเรียนทราบผลการวินิจฉัยโรคแล้ว นักเรียนจะต้องเข้ารับการรักษาเฉพาะทาง โดยใช้แบบบำบัดโรค (นวัตกรรมที่โรงเรียนสร้างขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาเฉพาะด้าน)

ขั้นที่ 4 ตรวจหลังบำบัด

เมื่อนักเรียนได้รับการบำบัดโรคเฉพาะทางแล้ว นักเรียนจะต้องเข้ารับการตรวจสอบ พัฒนาการด้านต่าง ๆ อีกครั้ง หากนักเรียนอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็นแล้วถือว่านักเรียน หายป่วย ไม่ต้องเข้ารับการรักษาอีก แต่ถ้านักเรียนยังมีปัญหาด้านใดด้านหนึ่งอยู่ จะต้องรับการรักษาต่อ จนกว่าจะหายจากโรคนั้น ๆ

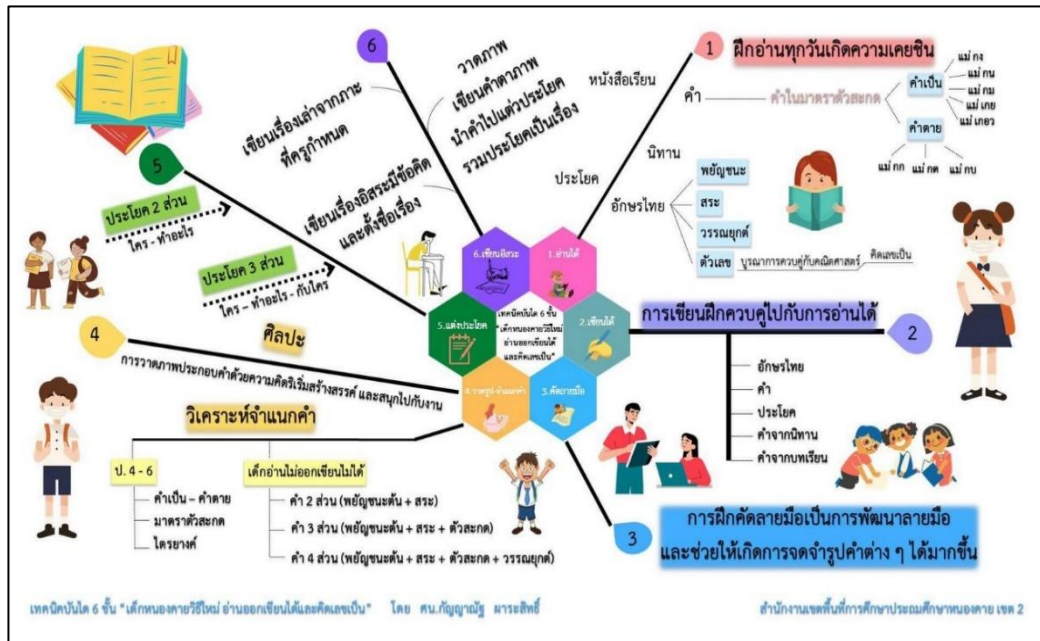
ขั้นที่ 5 บริการให้คำปรึกษา

หลังจากการบำบัดนักเรียนที่มีปัญหายังอยู่จะต้องเข้ารับคำแนะนำจากหมอ เจ้าหน้าที่ หรือผู้ให้ การรักษา เพื่อที่จะได้ทราบแนวทางในการปฏิบัติตนในการรักษาโรคด้านการอ่าน การเขียน และ การคิดเลข

ขั้นที่ 6 รับยา

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการดำเนินกิจกรรมแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และการคิดเลข โดยยาที่นักเรียนจะได้รับคือ แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ หรือ ใบงาน เพื่อเป็นการทบทวนและเสริมสร้างทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

หลังจากการรับยา หมอ เจ้าหน้าที่ หรือผู้ให้การรักษาจะให้ใบนัดแก่ผู้ป่วย เพื่อที่จะติดตาม พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียน เมื่อถึงวันนี้นักเรียนจะต้องมาพบหมออีกครั้งเพื่อให้หมอได้ วินิจฉัยโรค หากนักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็นแล้ว ถือว่านักเรียนหายจากการป่วย แต่ถ้านักเรียนยังมีปัญหายังอยู่ นักเรียนจะต้องได้รับการรักษาต่อ จนกว่าจะหายจากโรค



ภาพที่ 2 แผนผังแสดงการแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียนโดยใช้บันไดหกขั้น

บันได 6 ขั้นแก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เป็นนวัตกรรมและวิธีการที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ในโรงเรียน ซึ่งได้ผลดีสอดคล้องกับนโยบายของสพฐ.มีรายละเอียดแต่ละขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 ฝึกอ่านทุกวันในช่วงพักกลางวันเพื่อความต่อเนื่อง โดยใช้หนังสือเรียน นิทาน คำ อักษรไทย

ขั้นที่ 2 ฝึกการอ่านควบคู่กับการเขียน โดยใช้อักษรไทย คำ ประโยค นิทาน

ขั้นที่ 3 การฝึกคัดลายมือ นอกจากทำให้ลายมือสวยงามแล้วยังเป็นการช่วยในการจดจำรูปคำต่าง ๆ ได้มากขึ้นด้วย

ขั้นที่ 4 การวาดรูปประกอบคำ ด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสนุกไปกับการทำงาน โดย มีการจำแนกคำออกมาเพื่อให้นักเรียนเข้าใจการผสมคำมากขึ้น

ขั้นที่ 5 การนำคำมาแต่งเป็นประโยคสื่อสารรูปหรือเหตุการณ์จริง เช่น ใคร + ทำอะไร , ใคร + ทำอะไร + กับใคร

ขั้นที่ 6 การเขียนคำตามภาพวาดโดยให้นักเรียนมีอิสระตามความคิดของนักเรียนเอง โดยในกระบวนการ 6 ขั้นนี้ เด็ก ๆ จะต้องผ่านไปทีละขั้น โดยมีนักเรียนอาสาสมัครและคุณครู คอย ช่วยกัน และเมื่อครบ 6 ขั้นแล้ว ก็เริ่มต้นสอนขั้นที่ 1-6 ใหม่ โดยขยับความยากขึ้นมาทีละน้อย ๆ ทำ อย่างนี้ จะทำให้เห็นผลงานที่ออกมา และเด็กจะมีความภูมิใจในตัวเองมากขึ้น จากการอ่านออกเขียน ได้



บทบาทของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

ในการดำเนินโครงการคณะผู้บริหาร คณะครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีภาระหน้าที่และบทบาท ที่สำคัญในการขับเคลื่อนโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยยึดตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ดำเนินการคลินิก 3R มีประสิทธิภาพและมาตรฐาน เดียวกันจึงกำหนดบทบาทสำคัญของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ดังต่อไปนี้

3.2 บทบาทของผู้บริหาร

3.2.1 ประธานโครงการ ได้แก่ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 หรือผู้บังคับบัญชาของหน่วยงาน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้มีอำนาจหน้าที่เป็นประธานโครงการ มีหน้าที่ ดังนี้

3.2.1.1 ดำเนินการตามแนวปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

3.2.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

3.2.1.3 ควบคุม กำกับ ติดตามให้การดำเนินการบริหารเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

3.2.1.4 พิจารณาตรวจสอบ สั่งการ ติดตามกรณีที่เกิดปัญหาในการดำเนินการ

3.2.2 คณะกรรมการดำเนินงาน ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโครงการ ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากประธานโครงการ มีหน้าที่ ดังนี้

3.2.2.1 ประสานงานการดำเนินโครงการและการจัดกิจกรรมระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และโรงเรียนในเขตพื้นที่

3.2.2.2 ควบคุม กำกับ ติดตาม ให้สถานศึกษาดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ของโครงการ

3.2.2.3 แต่งตั้งคณะดำเนินการและคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการ

3.2.2.4 จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง

3.2.2.5 บริหารจัดการโครงการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

3.2.2.6 จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

3.3 บทบาทของครู

3.3.1 คณะกรรมการดำเนินงาน ได้แก่ ครูที่รับผิดชอบโครงการ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการสถานศึกษา มีหน้าที่ ดังนี้

3.3.1.1 คัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และการคิด ในแต่ละระดับชั้น

3.3.1.2 ติดตาม กำกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา

3.3.1.3 ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และผู้ปกครอง ของนักเรียน



- 3.3.1.4 จัดประชุมครูในระดับเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 3.3.1.5 จัดประชุมกลุ่มเพื่อปรึกษาปัญหารายกรณี (Case Conference)
- 3.3.1.6 จัดทำนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และการคิด
- 3.3.1.7 ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่วางไว้
- 3.3.1.8 ติดตามผลการใช้นวัตกรรมและพัฒนาการของนักเรียนที่มีปัญหาแต่ละด้าน
- 3.3.1.9 บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงานและจัดทำรายงานประเมินผลส่งผู้บริหาร
- 3.3.1.10 เผยแพร่รวนวัตกรรม

3.4 บทบาทของนักเรียน

นักเรียนที่ผ่านขั้นตอนการคัดกรองและประสบปัญหาด้านการอ่าน การเขียนและการคิดเลข เป็นผู้เป็นผู้รับบริการ

- 3.4.1 เข้าร่วมกิจกรรมของโครงการ
- 3.4.2 ฝึกฝน ทำแบบทดสอบ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล คณะผู้จัดทำเลือกใช้สถิติพื้นฐาน คือ การหาค่าเฉลี่ย และใช้ค่าเฉลี่ย เลขคณิต ($\bar{X}$) ในการรวบรวมคะแนนจากการทำข้อสอบคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ของโรงเรียนในแต่ละเครือข่าย แล้วนำผลคะแนนมาหาค่าเฉลี่ยจากแบบ ทดสอบแต่ละด้านรายโรงเรียนและหาค่าเฉลี่ย เพื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบและเรียงลำดับข้อมูลระดับเครือข่ายสรุประดับเขตพื้นที่



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การคัดกรองการอ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 ผลการคัดกรองด้านการอ่านออกเสียง

4.1.1 ผลการคัดกรองด้านการอ่านออกเสียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การดำเนินการคัดกรองด้านการอ่านออกเสียง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

เครือข่าย	จำนวนนักเรียน (คน)	สรุปผลการประเมิน (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. กุดบง	43	73.57	20.6	3.51	2.32	
2. จุมพล	181	80	16.02	2.52	1.46	
3. เข็มโพธิ์	128	73.72	16.4	7.81	2.07	
4. พุ่งหลวงต่างคำ	92	70.25	18.52	9.78	1.45	
5. นาหนัง	122	71.31	16.39	8.19	4.11	
6. วัดหลวงสร้างนางขาว	16	73.6	10.63	8.52	7.25	
7. ชุมช้างบ้านฝื่อ	127	71.68	22.25	3.58	2.49	
8. วังหลวงหนองหลวง	161	75.75	19.65	3.25	1.35	
9. เฝ้าไร่	213	66.35	18.45	12.93	2.27	
10. รัตนวาปี	144	78.99	17.05	2.52	1.44	
11. เปงจานนคร	101	72.85	16.25	5.65	5.25	
รวม (เฉลี่ย)	1,328	73.46	17.47	6.21	2.86	

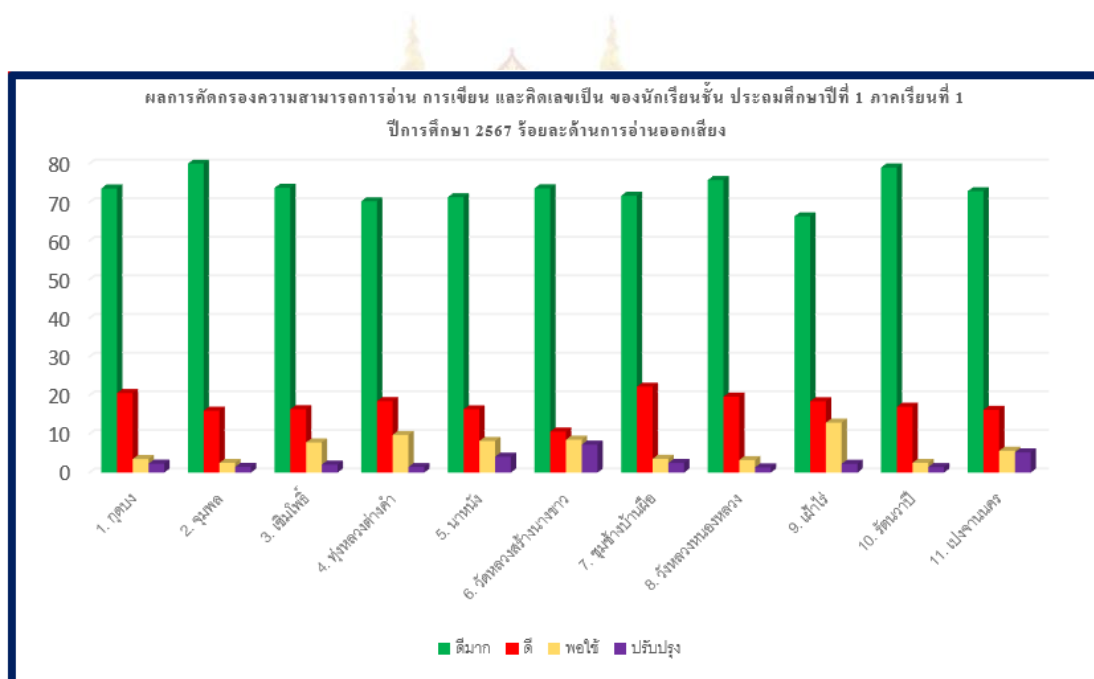
ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านออกเสียง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 11 เครือข่าย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1,328 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 976 คน คิดเป็นร้อยละ 73.46 มีผลการประเมินระดับดี จำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 17.47 มีผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 82 คน



คิดเป็นร้อยละ 6.21 และมีผลการประเมินระดับปรับปรุง จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86
เครือข่ายที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ลำดับที่ 1-3 ได้แก่

- เครือข่ายจุมพล มีนักเรียนจำนวน 145 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 80.11
- เครือข่ายรัตนวาปี มีนักเรียนจำนวน 113 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 78.99
- เครือข่ายวังหลวงหนองหลวง มีนักเรียนจำนวน 122 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 75.75

แผนภูมิที่ 1 แสดงผลการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละด้านการอ่านออกเสียง





4.1.2 ผลการคัดกรองด้านการอ่านออกเสียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การดำเนินการคัดกรองด้านการอ่านออกเสียง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

เครือข่าย	จำนวนนักเรียน (คน)	สรุปผลการประเมิน (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. กุดบง	62	55.25	32.25	10.26	2.24	
2. จุมพล	210	69.58	22.25	5.65	2.52	
3. เข็มโพธิ์	119	55.56	23.56	13.48	7.4	
4. หุ่งหลวงต่างคำ	106	53.97	19.68	15.89	10.46	
5. นาหนัง	104	47.86	24.12	16.65	11.37	
6. วัดหลวงสร้างนางขาว	7	50.4	17.32	8.65	23.63	
7. ชุมช้างบ้านผือ	124	58.26	22.17	14.65	4.92	
8. วังหลวงหนองหลวง	194	62.8	23.85	9.56	3.79	
9. เฝ้าไร่	182	52.23	19.69	15.74	12.34	
10. รัตนวาปี	144	66.65	20.52	10.56	2.27	
11. เปงจานนคร	104	54.12	25.86	12.41	7.61	
รวม (เฉลี่ย)	1,356	56.97	22.84	12.13	8.05	

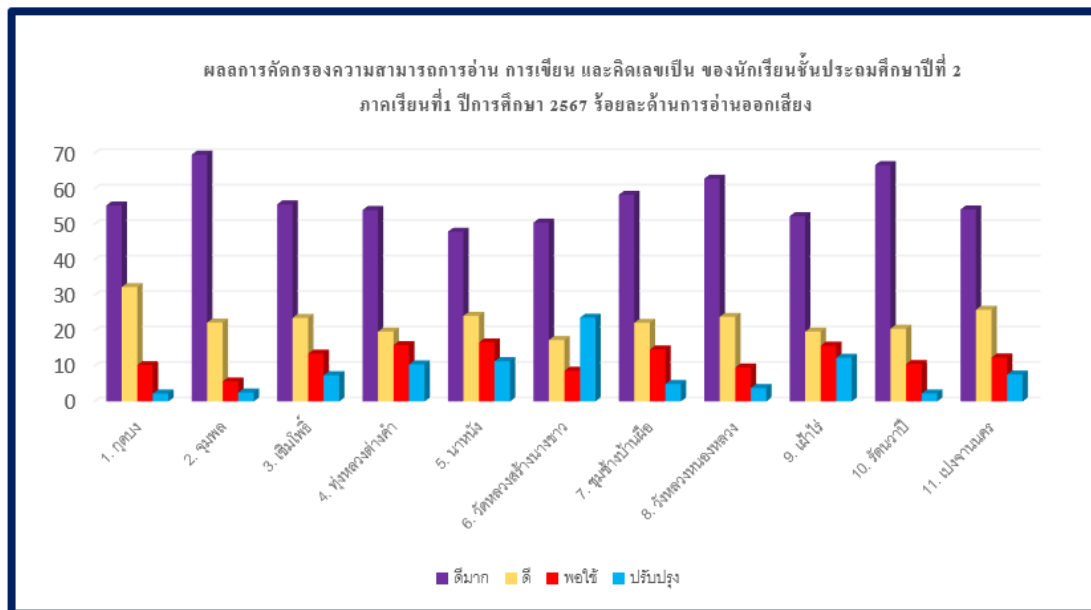
ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านออกเสียง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 11 เครือข่าย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 จำนวน 1,356 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 773 คน คิดเป็นร้อยละ 57.01 มีผลการประเมินระดับดี จำนวน 310 คน คิดเป็นร้อยละ 22.84 มีผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 12.13 และมีผลการประเมินระดับปรับปรุง จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 8.05

เครือข่ายที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ลำดับที่ 1-3 ได้แก่

- เครือข่ายจุมพล มีนักเรียนจำนวน 146 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 70.95
- เครือข่ายรัตนวาปี มีนักเรียนจำนวน 96 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 66.66
- เครือข่ายวังหลวงหนองหลวง มีนักเรียนจำนวน 122 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 62.8



แผนภูมิที่ 2 แสดงผลการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละด้านการอ่านออกเสียง





4.1.3 ผลการคัดกรองด้านการอ่านออกเสียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การดำเนินการคัดกรองด้านการอ่านออกเสียง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

เครือข่าย	จำนวนนักเรียน (คน)	สรุปผลการประเมิน (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. กุดบง	59	81.95	7.36	3.78	6.91	
2. จุมพล	231	75.98	11.56	4.25	8.21	
3. เข็มโพธิ์	126	69.45	15.6	6.25	8.7	
4. หุ่นหลวงต่างคำ	87	67.65	15.23	12.65	4.47	
5. นาหนิง	106	72.65	12.65	13.26	1.44	
6. วัดหลวงสร้างนางขาว	16	67.41	16.56	9.36	6.67	
7. ชุมช้างบ้านผือ	129	52.65	23.51	20.65	3.19	
8. วังหลวงหนองหลวง	186	75.25	12.09	6.26	6.4	
9. เฝ้าไร่	187	72.69	17.96	6.98	2.37	
10. รัตนวาปี	165	78.75	10.25	5.14	5.86	
11. เปงจานนคร	106	70.26	13.65	12.45	3.64	
รวม (เฉลี่ย)	1,398	71.33	14.22	9.18	5.26	

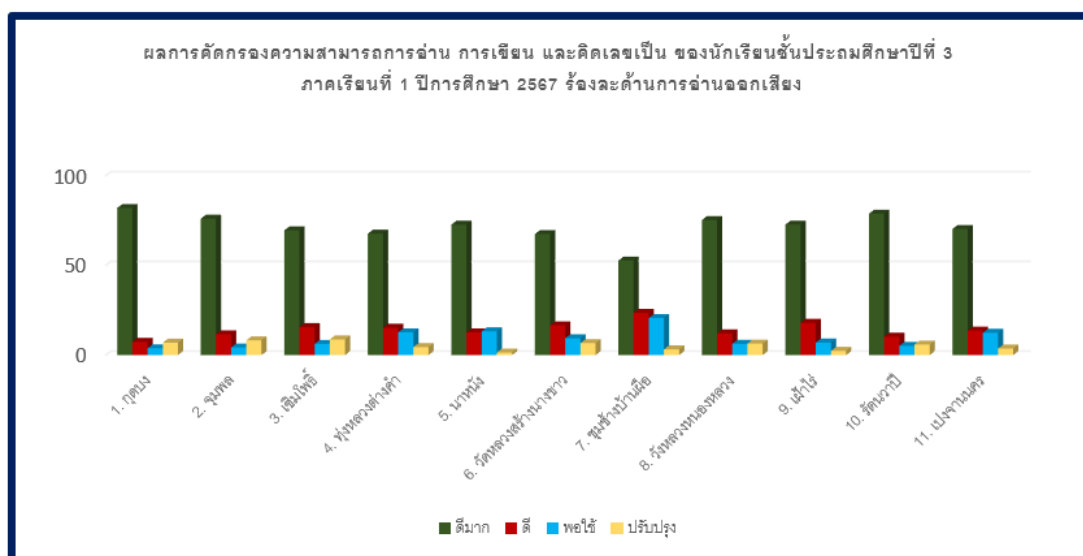
ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านออกเสียง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 11 เครือข่าย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,398 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 997 คน คิดเป็นร้อยละ 71.33 มีผลการประเมินระดับดี จำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 14.22 มีผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 9.18 และมีผลการประเมินระดับปรับปรุง จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26

เครือข่ายที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ลำดับที่ 1-3 ได้แก่

- เครือข่ายกุดบง มีนักเรียนจำนวน 48 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 81.98
- เครือข่ายรัตนวาปี มีนักเรียนจำนวน 130 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 78.75
- เครือข่ายจุมพล มีนักเรียนจำนวน 162 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 75.98



แผนภูมิที่ 3 แสดงผลการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ร้อยละด้านการอ่านออกเสียง





4.2 ผลการคัดกรองด้านการอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4.2.1 ผลการคัดกรองด้านการอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การดำเนินการคัดกรองด้านการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

เครือข่าย	จำนวนนักเรียน (คน)	สรุปผลการประเมิน (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. กุดบง	43	79.17	11.53	6.03	3.27	
2. จุมพล	181	85	6.2	5.6	3.2	
3. เข็มโพธิ์	128	72.45	16.23	6.24	5.08	
4. หุ่นหลวงต่างคำ	92	71.91	18.36	8.65	1.08	
5. นาหนัง	122	85.03	5.4	5.55	4.02	
6. วัดหลวงสร้างนางขาว	16	52.36	15.65	19.65	12.34	
7. ชุมช้างบ้านผือ	127	73.31	15.11	7.2	4.38	
8. วังหลวงหนองหลวง	161	82.86	7.74	5.26	4.14	
9. เฝ้าไร่	213	65.68	15.23	13.54	5.55	
10. รัตนวาปี	144	76.54	6.15	7.54	9.77	
11. เปงจานนคร	101	75.69	17.36	5.23	1.72	
รวม (เฉลี่ย)	1,328	74.54	12.26	8.22	4.95	

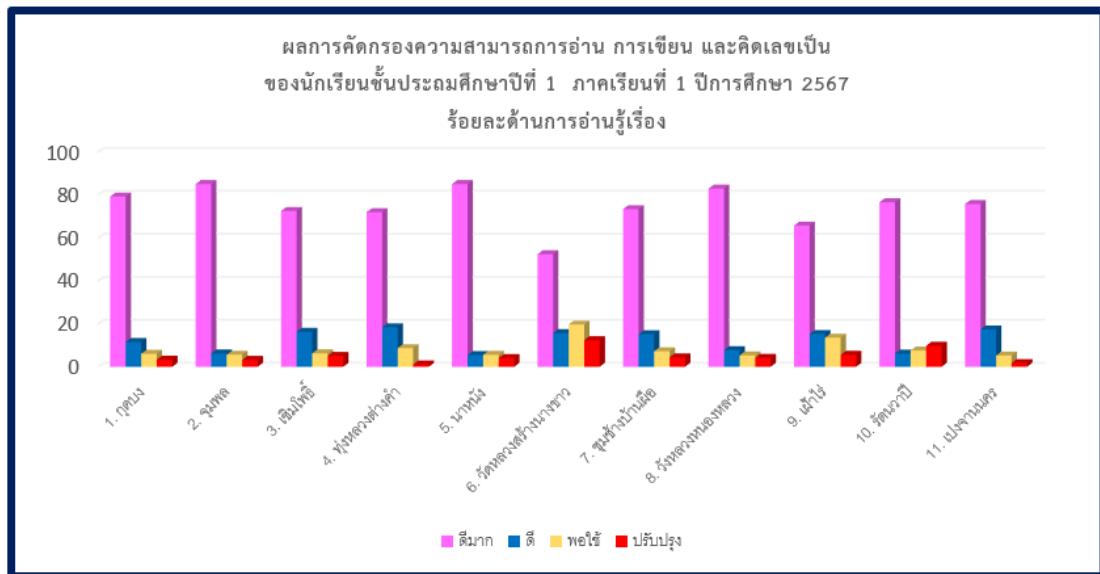
ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 11 เครือข่าย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1,328 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 990 คน คิดเป็นร้อยละ 75.54 มีผลการประเมินระดับดี จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 12.26 มีผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 8.22 และมีผลการประเมินระดับปรับปรุงจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 4.95

เครือข่ายที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ลำดับที่ 1-3 ได้แก่

- เครือข่ายนาหนัง มีนักเรียนจำนวน 104 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 85.03
- เครือข่าย จุมพล มีนักเรียนจำนวน 154 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 85
- เครือข่ายวังหลวงหนองหลวง มีนักเรียนจำนวน 133 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 82.86



แผนภูมิที่ 4 แสดงผลการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละด้านการอ่านรู้เรื่อง





4.2.2 ผลการคัดกรองด้านการอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การดำเนินการคัดกรองด้านการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

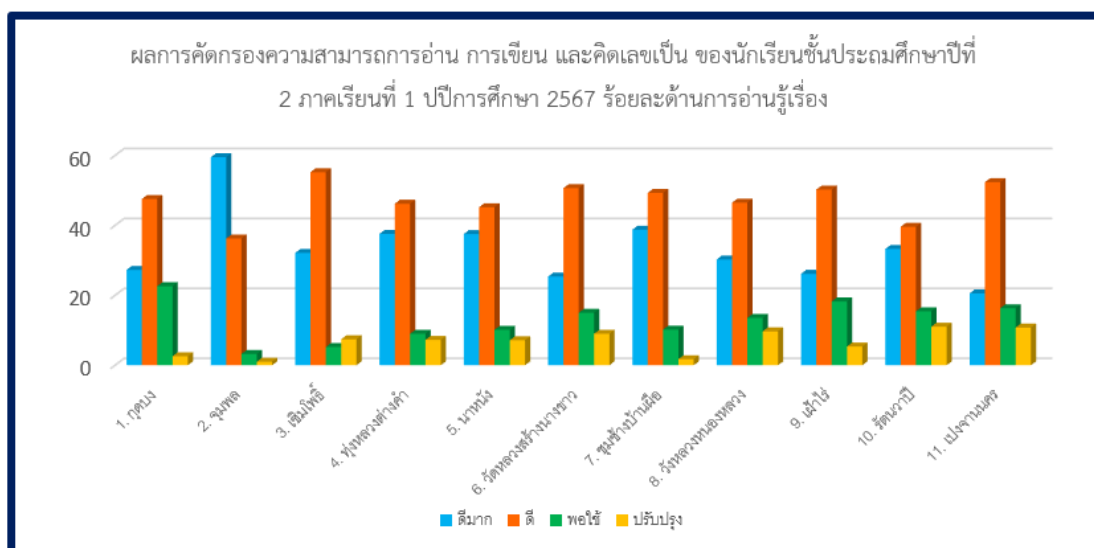
เครือข่าย	จำนวนนักเรียน (คน)	สรุปผลการประเมิน (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. กุดบง	62	27.26	47.56	22.6	2.58	
2. จุมพล	210	59.5	36.25	3.23	1.02	
3. เข็มโพธิ์	119	32.12	55.23	5.23	7.42	
4. หุ่นหลวงต่างคำ	106	37.56	46.2	9	7.24	
5. นาหนัง	104	37.54	45.2	10.12	7.14	
6. วัดหลวงสร้างนางขาว	7	25.36	50.65	15	8.99	
7. ชุมช้างบ้านผือ	124	38.77	49.3	10.2	1.73	
8. วังหลวงหนองหลวง	194	30.25	46.5	13.56	9.69	
9. เฝ้าไร่	182	26.15	50.23	18.25	5.37	
10. รัตนวาปี	144	33.25	39.6	15.45	11.03	
11. เปงจานนคร	104	20.56	52.36	16.3	10.78	
รวม (เฉลี่ย)	1,356	33.48	47.18	12.63	6.63	

ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 11 เครือข่ายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1,356 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 454 คน คิดเป็นร้อยละ 33.48 มีผลการประเมินระดับดี จำนวน 640 คน คิดเป็นร้อยละ 47.18 มีผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 12.63 และมีผลการประเมินระดับปรับปรุง จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 6.63

เครือข่ายที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ลำดับที่ 1-3 ได้แก่

- เครือข่ายจุมพล มีนักเรียนจำนวน 125 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 56.5
- เครือข่ายชุมช้างบ้านผือ มีนักเรียนจำนวน 48 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 38.77
- เครือข่ายหุ่นหลวงต่างคำ มีนักเรียนจำนวน 39 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 37.56

แผนภูมิที่ 5 แสดงผลการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ร้อยละด้านการอ่านรู้เรื่อง





4.2.3 ผลการคัดกรองด้านการอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การดำเนินการคัดกรองด้านการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

เครือข่าย	จำนวนนักเรียน (คน)	สรุปผลการประเมิน (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. กุดบง	59	25.36	36.56	26.32	11.76	
2. จุมพล	231	17.25	58.42	22.36	1.97	
3. เข็มโพธิ์	126	10.25	44.26	34.25	11.24	
4. หุ่งหลวงต่างคำ	87	15.26	46.25	25.6	12.89	
5. นาหนิง	106	20	50	20	10	
6. วัดหลวงสร้างนางขาว	16	8.26	55.65	30.25	5.84	
7. ชุมช้างบ้านผือ	129	33.33	50.3	10.2	6.17	
8. วังหลวงหนองหลวง	186	17.25	56.23	16.24	10.28	
9. เฝ้าไร่	187	5.55	56.23	32.25	5.97	
10. รัตนวาปี	165	22.36	71.25	4.5	1.89	
11. เปงจานนคร	106	12.36	57.25	20.33	10.06	
รวม (เฉลี่ย)	1,398	17.02	52.94	22.02	8.01	

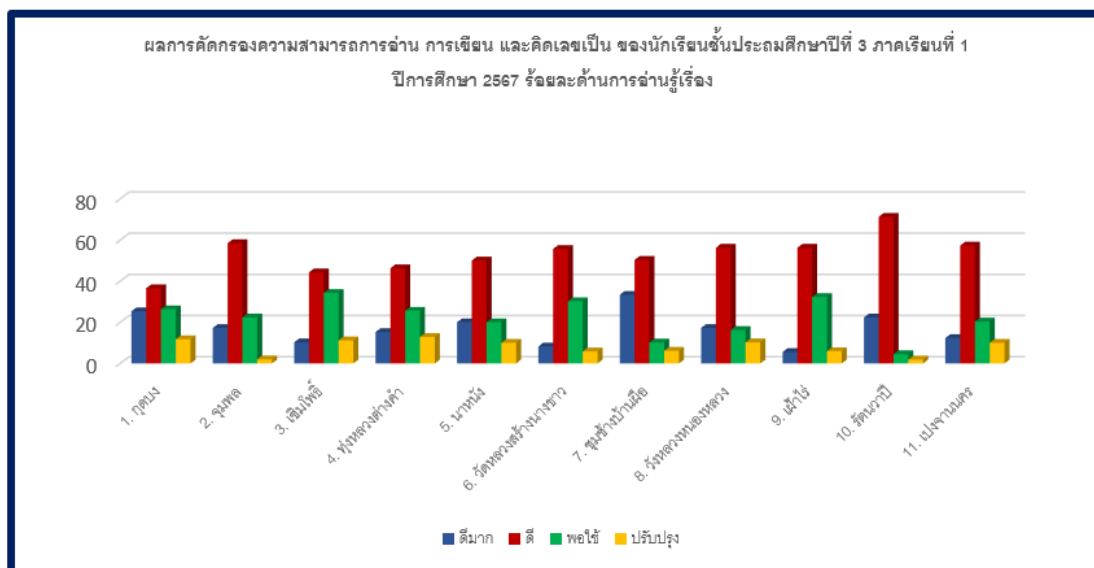
ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 11 เครือข่าย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 จำนวน 1,398 คน มีผลการประเมินระดับดีมากจำนวน 237 คน คิดเป็นร้อยละ 17.02 มีผลการประเมินระดับดีจำนวน 740 คน คิดเป็นร้อยละ 52.94 มีผลการประเมินระดับพอใช้จำนวน 307 คน คิดเป็นร้อยละ 22.02 และมีผลการประเมินระดับปรับปรุงจำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 8.01

เครือข่ายที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ลำดับที่ 1-3 ได้แก่

- เครือข่ายชุมช้างบ้านผือ มีนักเรียนจำนวน 43 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 33.33
- เครือข่ายกุดบง มีนักเรียนจำนวน 14 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 25.36
- เครือข่ายวังหลวงหนองหลวง มีนักเรียนจำนวน 37 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 22.36



แผนภูมิที่ 6 แสดงผลการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ร้อยละด้านการอ่านรู้เรื่อง





4.3 ผลการคัดกรองด้านการเขียนคำ

4.3.1 ผลการคัดกรองด้านการเขียนคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การดำเนินการคัดกรองด้านการเขียนคำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

เครือข่าย	จำนวนนักเรียน (คน)	สรุปผลการประเมิน (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. กุดบง	43	65.34	16.45	3.89	14.32	
2. จุมพล	181	87.34	5.92	3.98	2.76	
3. เข็มโพธิ์	128	64.56	17.71	10.43	7.3	
4. หุ่นหลวงต่างคำ	92	71.55	14.87	10.45	3.13	
5. นาหนัง	122	77.75	10.95	7.43	3.87	
6. วัดหลวงสร้างนางขาว	16	59.33	29.2	6.79	4.68	
7. ชุมช้างบ้านผือ	127	55.78	17.45	8.7	18.07	
8. วังหลวงหนองหลวง	161	68.76	16.45	10.34	4.45	
9. เฝ้าไร่	213	52.11	20.8	20.75	6.34	
10. รัตนวาปี	144	73.29	16.67	8.34	1.7	
11. เปงจานนคร	101	63.85	15.67	14.5	5.98	
รวม (เฉลี่ย)	1,328	67.24	16.56	9.60	6.60	

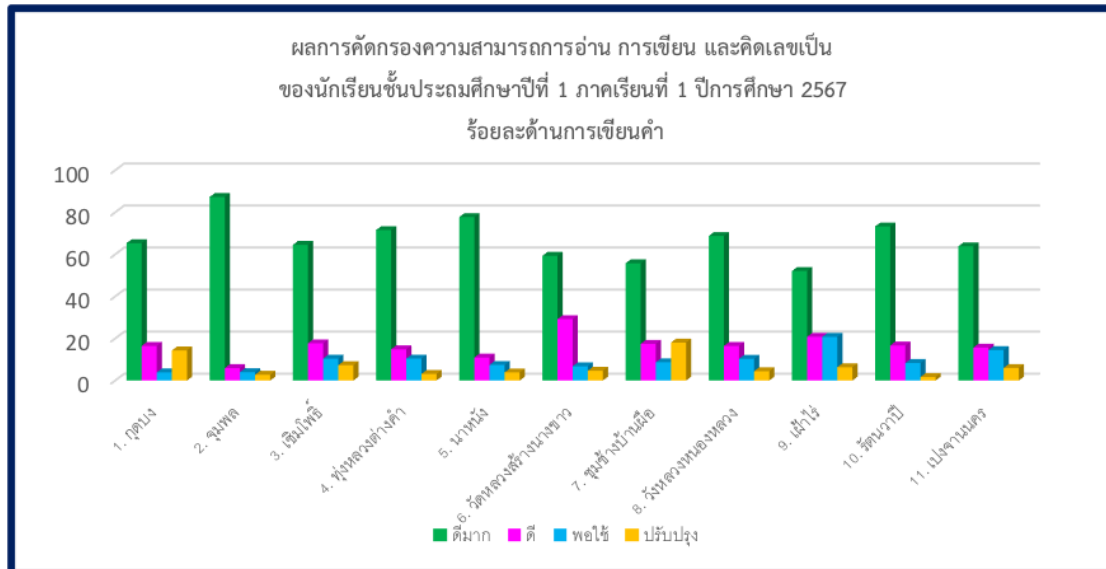
ผลการคัดกรองความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 11 เครือข่าย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1,328 คน มีผลการประเมินระดับดีมากจำนวน 893 คน คิดเป็นร้อยละ 67.24 มีผลการประเมินระดับดีจำนวน 220 คน คิดเป็นร้อยละ 16.56 มีผลการประเมินระดับพอใช้จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 9.60 และมีผลการประเมินระดับปรับปรุง จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 6.60

เครือข่ายที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ลำดับที่ 1-3 ได้แก่

- เครือข่ายจุมพล มีนักเรียนจำนวน 181 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 87.34
- เครือข่ายนาหนัง มีนักเรียนจำนวน 122 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 77.75
- เครือข่ายรัตนวาปี มีนักเรียนจำนวน 144 คน มีผลการประเมินระดับดีมากคิดเป็นร้อยละ 73.29



แผนภูมิที่ 7 แสดงผลการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ร้อยละด้านการเขียนคำ





4.3.2 ผลการคัดกรองด้านการเขียนคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การดำเนินการคัดกรองด้านการเขียนคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

เครือข่าย	จำนวนนักเรียน (คน)	สรุปผลการประเมิน (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. กุดบง	62	67.87	16.34	10.56	5.23	
2. จุมพล	210	65.45	20.35	12.65	1.55	
3. เซิมโพธิ์	119	52.56	37.79	5.78	3.87	
4. พุ่งหลวงต่างคำ	106	55.94	20.05	18.56	5.45	
5. นาหนัง	104	46.34	22.1	21.78	9.78	
6. วัดหลวงสร้างนางขาว	7	65.77	22.26	3.87	8.1	
7. ชุมช้างบ้านผือ	124	46.43	18.45	26.87	8.25	
8. วัดหลวงหนองหลวง	194	58.98	15.34	12.98	12.7	
9. เฝ้าไร่	182	39.34	18.32	29.55	12.79	
10. รัตนวาปี	144	49.77	28.43	16.35	5.45	
11. เปงจานนคร	104	61.34	19.25	15.85	3.56	
รวม (เฉลี่ย)	1,356	55.44	21.70	15.89	6.98	

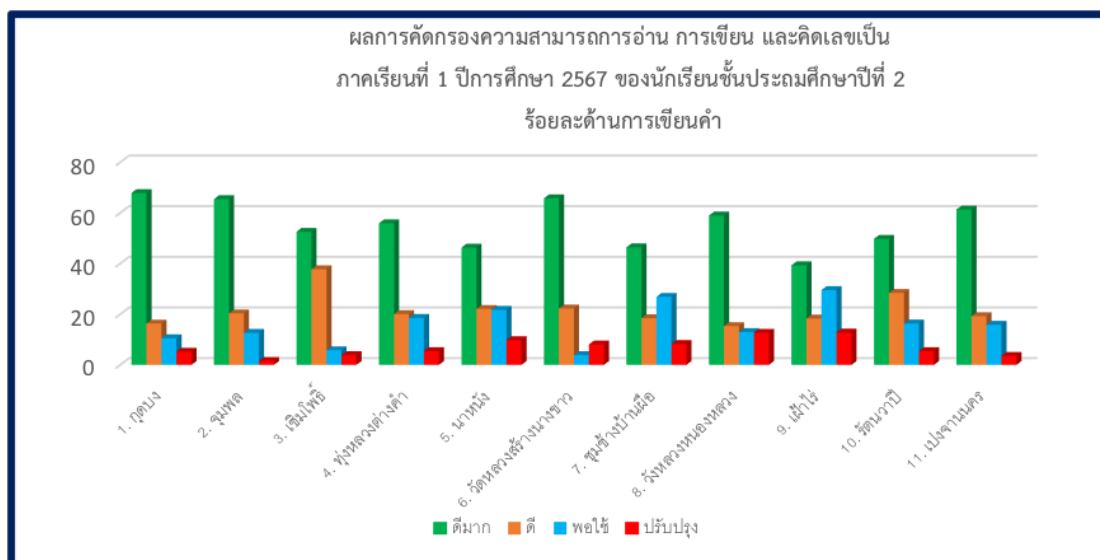
ผลการคัดกรองความสามารถด้านการเขียนคำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 11 เครือข่าย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1,356 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 752 คน คิดเป็นร้อยละ 55.44 มีผลการประเมินระดับดี จำนวน 294 คน คิดเป็นร้อยละ 21.70 มีผลการประเมินระดับพอใช้จำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 15.89 และมีผลการประเมินระดับปรับปรุง จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 6.98

เครือข่ายที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ลำดับที่ 1-3 ได้แก่

- เครือข่ายกุดบง มีนักเรียนจำนวน 42 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 67.87
- เครือข่ายวัดหลวงสร้างนางขาว มีนักเรียนจำนวน 5 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 65.77
- เครือข่ายจุมพล มีนักเรียนจำนวน 137 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 65.45



แผนภูมิที่ 8 แสดงผลการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ร้อยละด้านการเขียนคำ





4.3.3 ผลการคัดกรองด้านการเขียนคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การดำเนินการคัดกรองด้านการเขียนคำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

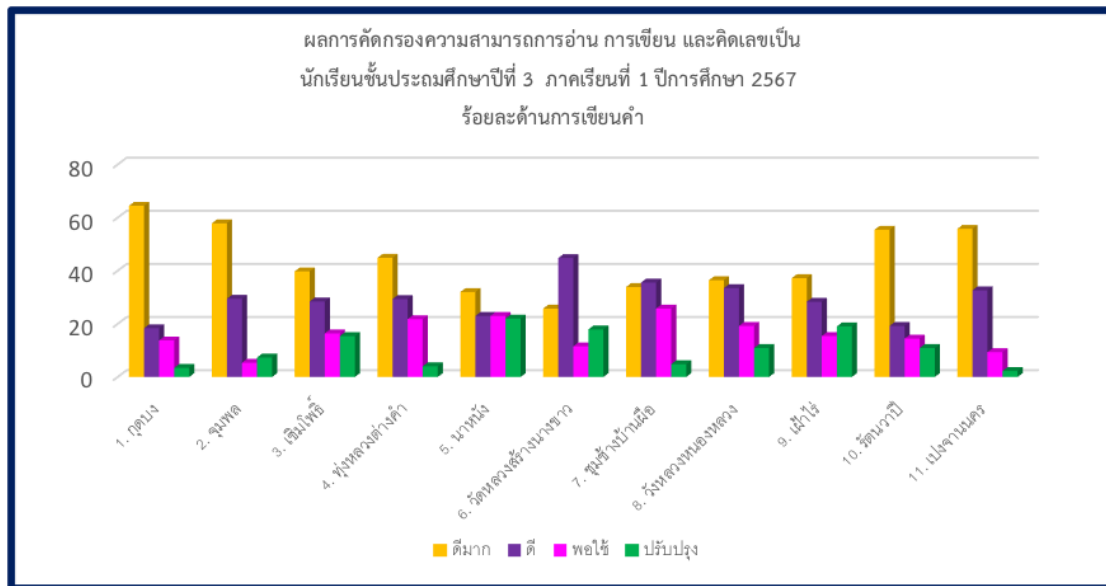
เครือข่าย	จำนวนนักเรียน (คน)	สรุปผลการประเมิน (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. กุดบง	59	64.45	18.35	13.76	3.44	
2. จุมพล	231	57.87	29.45	5.34	7.34	
3. เขมโพนธ์	126	39.77	28.45	16.4	15.38	
4. พุ่งหลวงต่างคำ	87	44.87	29.35	21.76	4.02	
5. นาหนัง	106	32	23	23	22	
6. วัดหลวงสร้างนางขาว	16	25.76	44.78	11.55	17.91	
7. ชุมช้างบ้านผือ	129	33.87	35.56	25.76	4.81	
8. วังหลวงหนองหลวง	186	36.43	33.46	19.21	10.9	
9. เฝ้าไร่	187	37.21	28.32	15.43	19.04	
10. รัตนวาปี	165	55.43	19.22	14.45	10.9	
11. เปงจานนคร	106	55.78	32.63	9.34	2.25	
รวม (เฉลี่ย)	1,398	43.95	29.32	16.00	10.73	

ผลการคัดกรองความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 11 เครือข่ายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,398 คน มีผลการประเมินระดับดีมากจำนวน 614 คน คิดเป็นร้อยละ 43.95 มีผลการประเมินระดับดีจำนวน 410 คน คิดเป็นร้อยละ 29.32 มีผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 16.00 และมีผลการประเมินระดับปรับปรุง จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 10.73

เครือข่ายที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ลำดับที่ 1-3 ได้แก่

- เครือข่ายกุดบง มีนักเรียนจำนวน 38 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 64.45
- เครือข่ายจุมพล มีนักเรียนจำนวน 134 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 57.87
- เครือข่ายเปงจานนคร มีนักเรียนจำนวน 59 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 55.78

แผนภูมิที่ 9 แสดงผลการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
 ร้อยละด้านการเขียนคำ





4.4. ผลการคัดกรองด้านการเขียนเรื่อง

4.4.1 ผลการคัดกรองด้านการเขียนเรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การดำเนินงานการคัดกรองด้านการเขียนเรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

เครือข่าย	จำนวนนักเรียน (คน)	สรุปผลการประเมิน (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. กุดบง	59	34.23	24.65	20.12	21	
2. จุมพล	231	49.22	32.34	10.87	7.57	
3. เขมโพธิ์	126	28.25	34.23	17.35	20.17	
4. หุ่นหลวงต่างคำ	87	28.98	36	19.34	15.68	
5. นาหนัง	106	24.32	48.45	13.78	13.45	
6. วัดหลวงสร้างนางขาว	16	25.65	36.45	28.44	9.46	
7. ชุมช้างบ้านผือ	129	30.21	50.23	18.34	1.22	
8. วังหลวงหนองหลวง	186	23.45	56.32	17.67	2.56	
9. เฝ้าไร่	187	36.45	28.34	16.89	18.32	
10. รัตนวาปี	165	39.22	33.77	21.79	5.22	
11. เปงจานนคร	106	19.35	67.34	12.45	0.86	
รวม (เฉลี่ย)	30.85	40.74	17.91	10.50	30.85	

ผลการคัดกรองความสามารถด้านการเขียนเรื่อง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 11 เครือข่าย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,398 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 431 คน คิดเป็นร้อยละ 40.74 มีผลการประเมินระดับดี จำนวน 443 คน คิดเป็นร้อยละ 17.91 มีผลการประเมินระดับพอใช้จำนวน 309 คน คิดเป็นร้อยละ 10.50 และมีผลการประเมินระดับปรับปรุง จำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 30.85

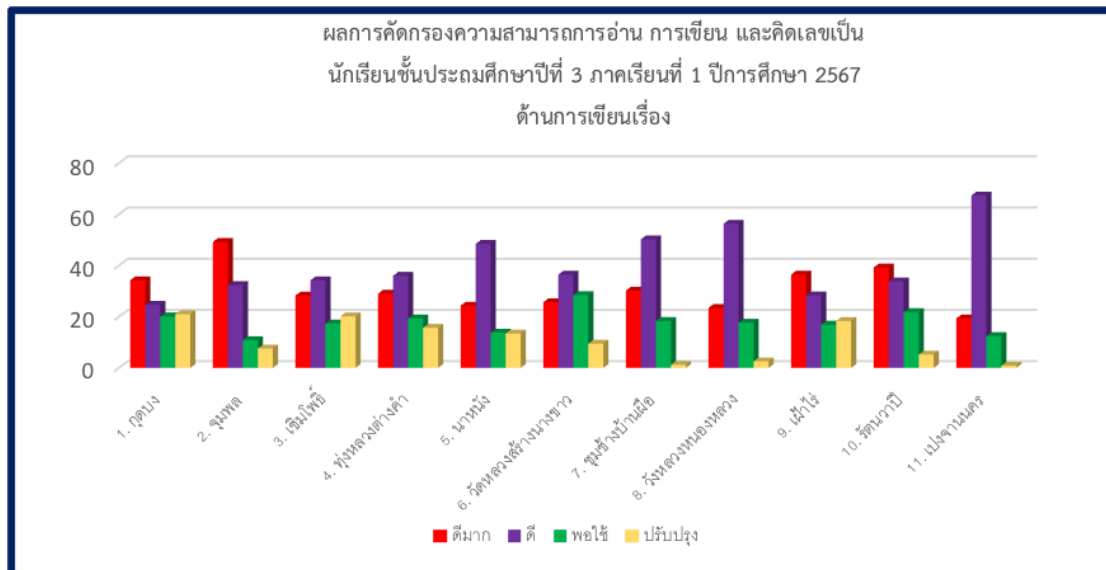
เครือข่ายที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ลำดับที่ 1-3 ได้แก่

- เครือข่ายจุมพล มีนักเรียนจำนวน 114 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 49.22
- เครือข่ายรัตนวาปี มีนักเรียนจำนวน 65 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 39.22
- เครือข่ายกุดบง มีนักเรียนจำนวน 20 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 34.23





แผนภูมิที่ 10 แสดงผลการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ร้อยละด้านการเขียนเรื่อง





4.5 ผลการคัดกรองด้านการคิดคำนวณ

4.5.1 ผลการคัดกรองด้านการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การดำเนินงานการคัดกรองด้านการคิดคำนวณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

เครือข่าย	จำนวนนักเรียน (คน)	สรุปผลการประเมิน (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. กุดบง	43	43.32	27.00	27.57	2.11	
2. จุมพล	181	76.34	10.22	4.30	9.14	
3. เขมโพธิ์	128	77.23	7.11	2.45	13.21	
4. หุ่นหลวงต่างคำ	92	75.23	9.67	6.87	8.23	
5. นาหนัง	122	69.21	12.23	10.25	8.31	
6. วัดหลวงสร้างนางขาว	16	54.23	23.56	20.90	1.31	
7. ชุมช้างบ้านผือ	127	65.45	28.21	4.56	1.78	
8. วังหลวงหนองหลวง	161	70.09	18.34	4.68	6.89	
9. เฝ้าไร่	213	69.23	15.87	8.34	6.56	
10. รัตนวาปี	144	71.56	16.89	7.45	4.10	
11. เปงจานนคร	101	70.12	15.34	7.42	7.12	
รวม (เฉลี่ย)	1,328	67.46	16.77	9.53	6.25	

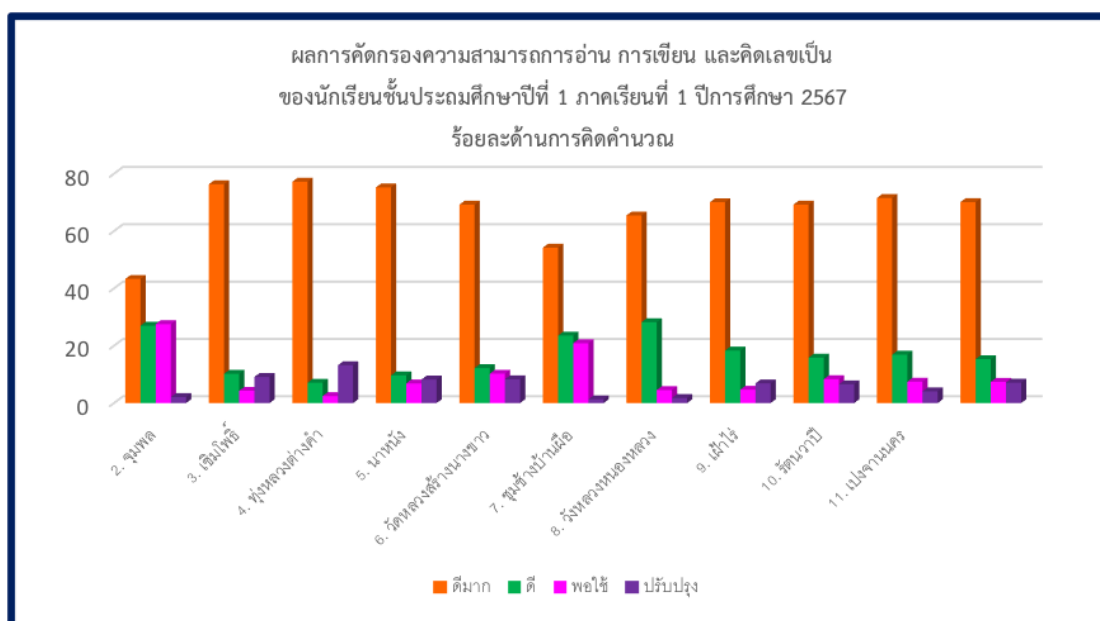
ผลการคัดกรองความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 11 เครือข่าย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 จำนวน 1,328 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 896 คน คิดเป็นร้อยละ 67.46 มีผลการประเมินระดับดี จำนวน 223 คน คิดเป็นร้อยละ 16.77 มีผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 9.53 และมีผลการประเมินระดับปรับปรุง จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25

เครือข่ายที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ลำดับที่ 1-3 ได้แก่

- เครือข่ายเขมโพธิ์ มีนักเรียนจำนวน 99 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 77.23
- เครือข่ายจุมพล มีนักเรียนจำนวน 138 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 76.34
- เครือข่ายหุ่นหลวงต่างคำ มีนักเรียนจำนวน 69 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 75.23



แผนภูมิที่ 11 แสดงผลการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ร้อยละด้านการคิดคำนวณ





4.5.2 ผลการคัดกรองด้านการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การดำเนินการคัดกรองด้านการคิดคำนวณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

เครือข่าย	จำนวนนักเรียน (คน)	สรุปผลการประเมิน (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. กุดบง	62	35.36	14.43	23.78	26.43	
2. จุมพล	210	32.9	42.87	21.56	2.67	
3. เขมโพธิ์	119	15.24	50.53	32.67	1.56	
4. พุ่งหลวงต่างคำ	106	28.54	40.34	19.32	11.8	
5. นาหนัง	104	27.45	43.79	14.78	13.98	
6. วัดหลวงสร้างนางขาว	7	17.34	48.56	27.98	6.12	
7. ชุมช้างบ้านผือ	124	36.45	16.65	28.04	18.86	
8. วังหลวงหนองหลวง	194	18.45	37.32	31.33	12.9	
9. เฝ้าไร่	182	21.45	56.32	21.45	0.78	
10. รัตนวาปี	144	25.67	23.12	40.21	11	
11. เปงจานนคร	104	24.78	39.54	26.34	9.34	
รวม (เฉลี่ย)	1,356	25.78	37.59	26.13	10.49	

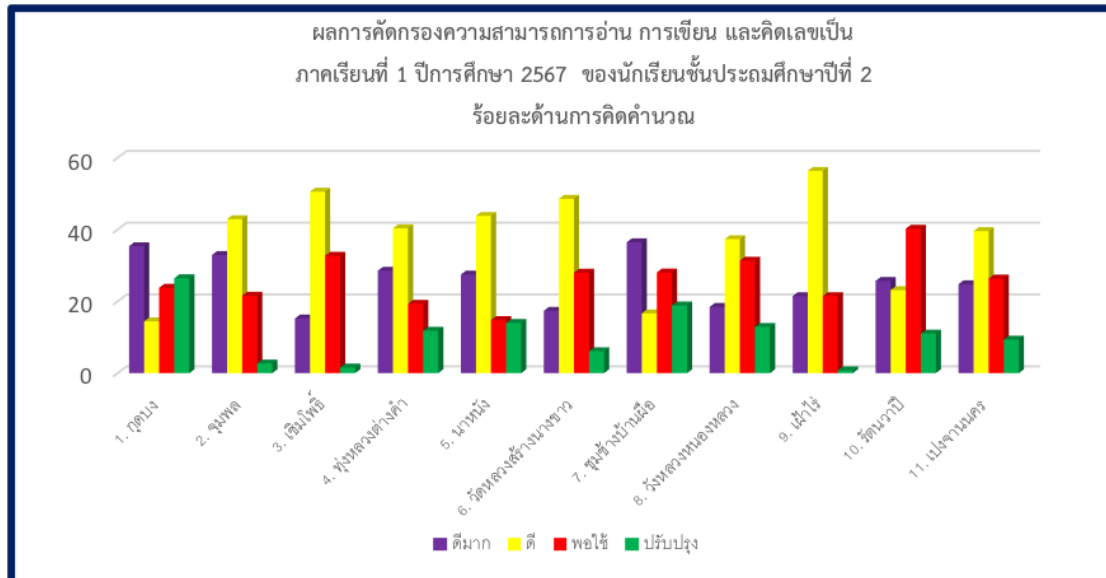
ผลการคัดกรองความสามารถด้านการคิดคำนวณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 11 เครือข่าย ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1,356 คน มีผลการประเมินระดับดีมากจำนวน 350 คน คิดเป็นร้อยละ 25.78 มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน 510 คน คิดเป็นร้อยละ 37.59 มีผลการประเมินระดับพอใช้จำนวน 354 คน คิดเป็นร้อยละ 26.13 และมีผลการประเมินระดับปรับปรุงจำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 10.49

เครือข่ายที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ลำดับที่ 1-3 ได้แก่

- เครือข่ายชุมช้างบ้านผือ มีนักเรียนจำนวน 45 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 36.45
- เครือข่ายกุดบง มีนักเรียนจำนวน 22 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 35.36
- เครือข่ายจุมพล มีนักเรียนจำนวน 69 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 32.90



แผนภูมิที่ 12 แสดงผลการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ร้อยละด้านการคิดคำนวณ





4.5.3 ผลการคัดกรองด้านการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การดำเนินการคัดกรองด้านการคิดคำนวณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

เครือข่าย	จำนวนนักเรียน (คน)	สรุปผลการประเมิน (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. กุดบง	59	65.45	21.54	9.75	3.26	
2. จุมพล	231	67.43	17.45	8.12	7.00	
3. เซิมโพธิ์	126	49.34	21.54	21.45	7.67	
4. พุ่งหลวงต่างคำ	87	50.45	42.76	2.89	3.9	
5. นาหนัง	106	49.21	21.22	14.76	14.81	
6. วัดหลวงสร้างนางขาว	16	26.32	36.78	17.34	19.56	
7. ชุมช้างบ้านผือ	129	47.33	15.67	15.98	21.02	
8. วัดหลวงหนองหลวง	186	57.56	18.29	14.67	9.48	
9. เฝ้าไร่	187	55.78	32.45	10.54	1.23	
10. รัตนวาปี	165	60.05	14.23	16.21	9.51	
11. เปงจานนคร	106	57.34	27.43	10.67	4.56	
รวม (เฉลี่ย)	1,398	53.30	24.49	12.94	9.27	

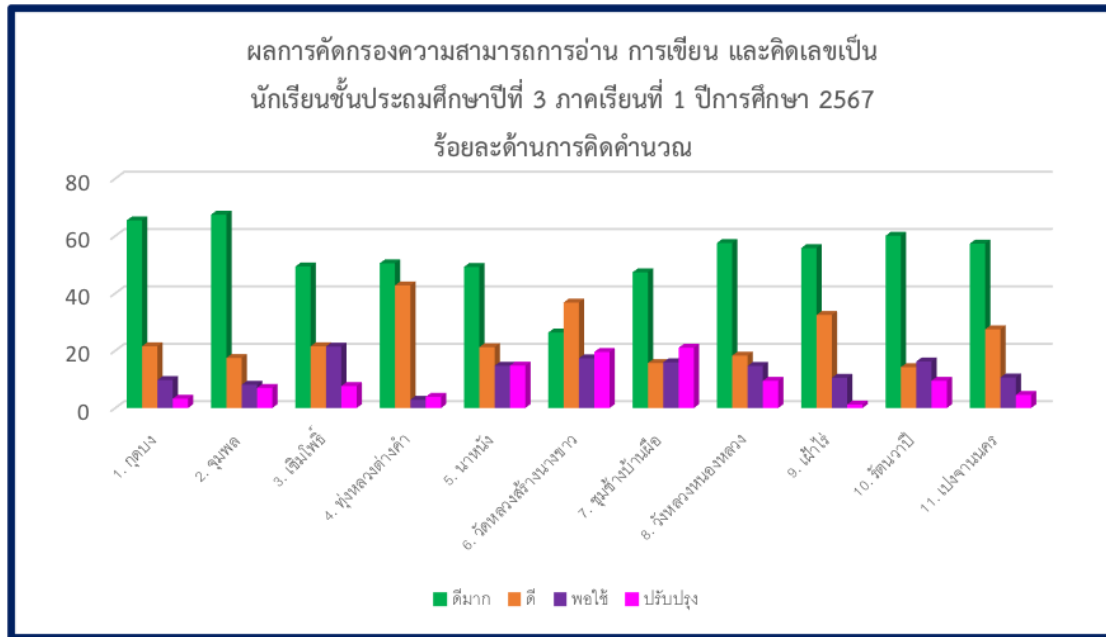
ผลการคัดกรองความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 11 เครือข่ายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 จำนวน 1,398 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 745 คน คิดเป็นร้อยละ 53.30 มีผลการประเมินระดับดี จำนวน 342 คน คิดเป็นร้อยละ 24.49 มีผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 12.94 และมีผลการประเมินระดับปรับปรุง จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 9.27

เครือข่ายที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ลำดับที่ 1-3 ได้แก่

- เครือข่ายจุมพล มีนักเรียนจำนวน 156 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 67.43
- เครือข่ายกุดบง มีนักเรียนจำนวน 39 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 65.45
- เครือข่ายรัตนวาปี มีนักเรียนจำนวน 99 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 60.05



แผนภูมิที่ 13 แสดงผลการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ร้อยละด้านการคิดคำนวณ





บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาการพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นความสำคัญตระหนักและรับผิดชอบในการเร่งรัดและแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็นอย่างยั่งยืน ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้เพิ่มสูงขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 3 และเพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีนวัตกรรมและรายงานวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นแบบอย่างของเขตพื้นที่

5.1 สรุปผลการศึกษา

5.1.1 ผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก และปรับปรุง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,290 คน คิดเป็นร้อยละ 97.14 และระดับปรับปรุง จำนวน 38 คน จำคิดเป็นร้อยละ 2.86

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,262 คน คิดเป็นร้อยละ 95.05 และระดับปรับปรุง จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 4.95

3. ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,240 คน คิดเป็นร้อยละ 93.4 และระดับปรับปรุง จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 6.60

4. ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,246 คนคิดเป็นร้อยละ 93.75 และระดับปรับปรุง จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,247 คน คิดเป็นร้อยละ 91.95 และระดับปรับปรุง จำนวน 109 คน จำคิดเป็นร้อยละ 8.05

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,267 คน คิดเป็นร้อยละ 93.37 และระดับปรับปรุง จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 6.63

3. **ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ** ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,261 คน คิดเป็นร้อยละ 93.02 และระดับปรับปรุง จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 6.98

4. **ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ** ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,214 คนคิดเป็นร้อยละ 89.51 และระดับปรับปรุง จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 10.49

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. **ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง** ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,324 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74 และระดับปรับปรุง จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26

2. **ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง** ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,286 คน คิดเป็นร้อยละ 91.99 และระดับปรับปรุง จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 8.01

3. **ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ** ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,248 คน คิดเป็นร้อยละ 83.90 และระดับปรับปรุง จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 10.73

4. **ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนเรื่อง** ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,183 คน คิดเป็นร้อยละ 69.15 และระดับปรับปรุง จำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 30.85

5. **ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ** ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,268 คน คิดเป็นร้อยละ 90.73 และระดับปรับปรุง จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 9.27

5.1.2 ผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. **ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง** ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,208 คน คิดเป็นร้อยละ 90.93

2. **ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง** ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,153 คน คิดเป็นร้อยละ 86.80

3. **ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ** ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,113 คน คิดเป็นร้อยละ 83.8



4. ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,119 คน คิดเป็นร้อยละ 84.23

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,083 คน คิดเป็นร้อยละ 79.81

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,094 คน คิดเป็นร้อยละ 80.66

3. ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,046 คน คิดเป็นร้อยละ 77.14

4. ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 860 คน คิดเป็นร้อยละ 63.37

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,196 คน คิดเป็นร้อยละ 85.55

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 977 คน คิดเป็นร้อยละ 69.96

3. ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,024 คน คิดเป็นร้อยละ 73.27

4. ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนเรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 874 คน คิดเป็นร้อยละ 58.65

5. ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,087 คน คิดเป็นร้อยละ 77.79





5.2 อภิปรายผลการศึกษา

ผลการคัดกรองการอ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,208 คน คิดเป็นร้อยละ 90.93 และระดับปรับปรุง จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 ผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,153 คน คิดเป็นร้อยละ 86.80 และระดับปรับปรุง จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 4.95 ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,113 คน คิดเป็นร้อยละ 83.8 และระดับปรับปรุง จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 6.60 และมีผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,119 คน คิดเป็นร้อยละ 84.23 และระดับปรับปรุง จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25

ถือว่าเป็นผลที่น่าพอใจ นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีถึงดีมากในแต่ละด้านรวมกันเฉลี่ยร้อยละ 86.44 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีทักษะและพัฒนาการด้านการอ่านออก การเขียนและการคิดคำนวณ ได้รับการเอาใจใส่จากครูผู้สอนเป็นอย่างดี และผลการประเมินระดับปรับปรุงทุกด้าน เฉลี่ยร้อยละ 5.16 นักเรียนกลุ่มนี้ต้องได้รับการสนับสนุนและพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านอ่านเข้มข้น โดยการเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิดและใช้สื่อนวัตกรรมช่วยในการพัฒนา

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,083 คน คิดเป็นร้อยละ 79.81 ระดับปรับปรุง จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 8.05 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,094 คน คิดเป็นร้อยละ 80.66 ระดับปรับปรุง จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 6.63 ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,046 คน คิดเป็นร้อยละ 77.14 ระดับปรับปรุง จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 6.98 และผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณระดับดีถึงดีมาก จำนวน 860 คน คิดเป็นร้อยละ 63.37 และ ระดับปรับปรุง จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 10.49

ถือเป็นผลที่น่าพอใจ นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก ในแต่ละด้านมีค่าเฉลี่ยรวมกันคิดเป็นร้อยละ 75.25 มีผลการประเมินระดับปรับปรุงในแต่ละด้านเฉลี่ยรวมกันคิดเป็นร้อยละ 8.04 ด้านที่มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมากต่ำกว่าค่าเฉลี่ย คือด้านการเขียนคำและการคิดคำนวณ มีผลการประเมินระดับปรับปรุงสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม ซึ่งต่ำกว่าวัตถุประสงค์ เป็นปัญหาเร่งด่วนที่ครูผู้สอนต้องเร่งดำเนินการแก้ไขและต้องให้ความสำคัญในเรื่องนี้อย่างมาก ต้องปรับปรุงวิธีสอน การใช้สื่อ นวัตกรรม ในการพัฒนานักเรียนให้ตรงกับความต้องการ และความสามารถของนักเรียนเป็นรายคน จัดให้มีการนิเทศ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง ในภายในโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,196 คน คิดเป็นร้อยละ 85.55 ระดับปรับปรุง จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับดีถึงดีมาก



จำนวน 977 คน คิดเป็นร้อยละ 69.96 ระดับปรับปรุง จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 8.01 ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,024 คน คิดเป็นร้อยละ 73.27 ระดับปรับปรุง จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 10.73 มีผลการประเมินด้านการเขียนเรื่องระดับดีถึงดีมาก จำนวน 874 คน คิดเป็นร้อยละ 58.65 ระดับปรับปรุงจำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 30.85 และผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณระดับดีถึงดีมากจำนวน 1,087 คน คิดเป็นร้อยละ 77.79 และระดับปรับปรุงจำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 9.27

ถือว่าเป็นผลที่น่าพอใจนักเรียนมีผลการประเมินระดับดีถึงดีมากทุกด้าน เฉลี่ยร้อยละ 73.04 ทั้งนี้ในด้านการเขียนเรื่องนั้น มีระดับการประเมินต่ำกว่าด้านอื่น ๆ คือร้อยละ 58.65 จำเป็นจะต้องพัฒนานักเรียนกลุ่มนี้อย่างเข้มข้น เนื่องจากการเขียนเรื่อง เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ที่จำเป็นต้องใช้ความรู้ ความเข้าใจในการอ่าน การเขียนเรื่องขนาดยาวและการคิดวิเคราะห์ ส่วนนักเรียนที่ต้องปรับปรุงพัฒนาในแต่ละด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 12.82 นักเรียนกลุ่มนี้ควรได้รับการปรับปรุงพัฒนาอย่างเร่งด่วน โดยการเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด และใช้สื่อนวัตกรรมช่วยสอน ให้ตรงกับความต้องการและความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดให้มีการนิเทศ การกักตติตามอย่างต่อเนื่อง ในภายในโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด

5.3 ข้อเสนอแนะ

- 5.3.1 ควรให้การสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอ
- 5.3.2 ครูควรเข้ารับการพัฒนาด้านการสอนให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้และคิดคำนวณ
- 5.3.3 ครูควรใช้สื่อในการพัฒนาการอ่าน การเขียนและการคิด



ภาคผนวก



ภาพกิจกรรม

นิเทศ ติดตาม การคัดกรองความสามารถ
การอ่าน การเขียน และ คิดเลขเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs
“เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น”
ระหว่างวันที่ 26-31 กรกฎาคม 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2





ภาพกิจกรรม

นิเทศ ติดตาม การคัดกรองความสามารถ
การอ่าน การเขียน และ คิดเลขเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs
“เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น”
ระหว่างวันที่ 26-31 กรกฎาคม 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2





ภาพกิจกรรม

นิเทศ ติดตาม การคัดกรองความสามารถ
การอ่าน การเขียน และ คิดเลขเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs
“เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น”
ระหว่างวันที่ 26-31 กรกฎาคม 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



ภาพกิจกรรม

นิเทศ ติดตาม การคัดกรองความสามารถ
การอ่าน การเขียน และ คิดเลขเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs
“เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น”
ระหว่างวันที่ 26-31 กรกฎาคม 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



ภาพกิจกรรม

นิเทศ ติดตาม การคัดกรองความสามารถ
การอ่าน การเขียน และ คิดเลขเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs
“เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น”
ระหว่างวันที่ 26-31 กรกฎาคม 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2





ภาพกิจกรรม

นิเทศ ติดตาม การคัดกรองความสามารถ
การอ่าน การเขียน และ คิดเลขเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs
“เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น”
ระหว่างวันที่ 26-31 กรกฎาคม 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2





ภาพกิจกรรม

นิเทศ ติดตาม การคัดกรองความสามารถ
การอ่าน การเขียน และ คิดเลขเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs
“เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น”
ระหว่างวันที่ 26-31 กรกฎาคม 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2





จดหมายข่าว



กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

นิเทศ ติดตาม คัดกรองการอ่าน และการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

นางกัญญาณัฐ หาระสิทธิ์
ศึกษานิเทศก์



วันที่ 30 กรกฎาคม 2567 นายประเจน ปาประลิต ผอ.สพป.หนองคาย เขต 2 ได้มอบหมายให้ นางกัญญาณัฐ หาระสิทธิ์
ศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และดูแลรับผิดชอบเขตพื้นที่ปฏิบัติการเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ชุมชน-บ้านผือ นิเทศ ติดตาม คัดกรองการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ณ โรงเรียนชุมชนบ้านชุมช้าง



Sv Natcha



kunyanat239



0984988365





จดหมายข่าว



กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

นิเทศ ติดตาม คัดกรองการอ่านการเขียน และคิดเลขเป็น คลินิก 3Rs “เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่
อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีศึกษา 2567



นางกัญญาณัฐ ศาระสิทธิ์
ศึกษานิเทศก์



วันที่ 31 กรกฎาคม 2567 นายประเจน ปาประลิต ผอ.สพป.หนองคาย เขต 2 ได้มอบหมายให้ นางกัญญาณัฐ ศาระสิทธิ์
ศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และดูแลรับผิดชอบเขตพื้นที่ปฏิบัติการเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ชุมชนบ้านฝ่อ นิเทศ ติดตาม คัดกรองการอ่านการเขียน และคิดเลขเป็น คลินิก 3Rs “เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่
อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีศึกษา 2567 ณ โรงเรียนบ้านบัว



Sv Natcha



kunyanat239



0984988365





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านหนองแอก

ฉบับที่ 33/2567 วันที่ 30 กรกฎาคม 2567



นางจรินทร์ ชันโพธิ์น้อย
ผู้อำนวยการโรงเรียน

การคัดกรองการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6



วันที่ 26-30 กรกฎาคม 2567 โรงเรียนบ้านหนองแอกได้ดำเนินการคัดกรองการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ตามนโยบายที่มุ่งเน้นในการเร่งรัดพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง ปีการศึกษา 2567 และคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3RS “เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น” ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ขอขอบคุณนางกัญญาณัฐ ธาระสิทธิ์ ศึกษาธิการเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2 ที่ได้ติดตามให้คำปรึกษาและกำลังใจ ตลอดจนคณะครูและบุคลากรทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานครั้งนี้



ประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านหนองแอก





นางสาวจันทรา ทูลป้อ
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนิคมเปงจาน

วารสารประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ ๘ ประจำเดือนกรกฎาคม
วันพุธ ที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗



ANUBANNIKOMPENGJARN SCHOOL

โรงเรียนอนุบาลนิคมเปงจาน

การคัดกรองความสามารถการอ่านและการเขียน

การคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น

โรงเรียนอนุบาลนิคมเปงจาน ได้ทำการคัดกรองความสามารถการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตามนโยบายที่มุ่งเน้นในการเร่งรัดพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ และคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก ๓Rs “เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๒๖-๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗





“เรียนดี มีความสุข”



โรงเรียนอนุบาลนิคมเปงจาน
ต.โพนแพง อ.รัตนวาปี จ.หนองคาย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

 <https://www.facebook.com/anubanpengjan>
 https://school.nongkhai2.go.th/web/home.php?School_ID=1043660449



SCAN ME





คิวอาร์โค้ดผลการคัดกรองการอ่านออก การเขียนและคิดเลขเป็น
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการคัดกรองรายโรงเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567







คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

ที่ ๔๗๔ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานและคัดกรองการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น ตามแนวทางคลินิก ๓Rs “เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการคลินิก ๓Rs เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีการแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนคลินิก ๓Rs จัดเป็นทักษะด้านความรู้ (Hard Skills) จากผลการคัดกรอง พบว่ายังมีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่มีผลการคัดกรองอยู่ในระดับปรับปรุง ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จึงได้กำหนดมาตรการพร้อมแนวทางการขับเคลื่อนคลินิก ๓Rs “เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น” ต่อเนื่องในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้น

ในการนี้ เพื่อเป็นการแก้ปัญหานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และคิดเลขไม่เป็น (Reading/ Writing/ Arithmetic) พร้อมทั้งสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จึงดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแนวทางคลินิก ๓Rs “เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งสามารถใช้ประโยชน์ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาได้ตามนโยบาย มุ่งเน้นในการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายพัชระ งามชัด รอง ผอ.สพป.หนองคาย เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายบัณฑิต เดชจันทร์ รอง ผอ.สพป.หนองคาย เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๔) นางวันทิวา มุลสาร รอง ผอ.สพป.หนองคาย เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๕) นางสาวนิตยา ตาตินิจ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๖) นายนพดล เสนาอาจ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๗) นางสุจินต์ญา คุยลำเจียม ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๘) นายสัมพันธ์ พันธุ์พิมพ์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการ |
| ๙) นางสาวศิรินยา สุขรมย์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ | กรรมการ |
| ๑๐) นางสาวชบาไพร ทวีทรัพย์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๑๑) นางสาวนิภาพร พลสุวรรณ รักษาการ ผอ.กลุ่มบริหารกลุ่มบริหารการเงินฯ | กรรมการ |
| ๑๒) นายสิปปเดช ศรีลาวงษ์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |
| ๑๔) นางรำเพย ทินกระโทก ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม ฯ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๕) นางกัญญาณัฐ ฝาระสิทธิ์ ศึกษาพิเศษ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ กำกับ ดูแล ให้คำปรึกษาการดำเนินงาน สนับสนุน ตลอดจนอำนวยความสะดวก ประสานงานแก่คณะกรรมการ และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ ทุกประการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑) นายบัณฑิต เดชพันธ์	รอง ผอ.สพป.หนองคาย เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒) นางรำเพย ทินกระโทก	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	กรรมการ
๓) นางสาวนิยากร ศรีมังคละ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔) นายอนุชิต บัวพุด	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕) นางอรอุมา บวรศักดิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๖) นายจักรพัฒน์ สมบูรณ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๗) นางภัทราวดี แก้วจันทร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๘) นางสนธยา บุตรสาระ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๙) ว่าที่ร้อยตรี เสรี ทองคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๐) นางสาวสิรินาถ ทองคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๑) นายวสันต์ ชัยโสม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๒) นางกัญญาณัฐ ฝาระสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๑๓) นางสาวธรัตน์ อุทัยแสง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔) คณะกรรมการชมรมภาษาไทยทุกคน		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕) นางสาวนันท์ ทัก ดงบัง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖) นางสาวอลิสา ทรัพย์ประเสริฐ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน กำกับ ดูแล ประสานงาน สนับสนุน การดำเนินการคัดกรอง การอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก ๓Rs “เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น” ให้เสร็จลุ่ง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

๓. คณะกรรมการดำเนินการคัดกรองการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก ๓Rs “เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น” ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้างานวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓) ครูวิชาการ	กรรมการ
๔) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๕) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๖) ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ดำเนินการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นเป็น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้เสร็จลุ่งไปด้วยดีจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน ที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และคิดเลขไม่เป็น แต่ละระดับชั้นเป็นรายบุคคลวิเคราะห์สภาพปัญหา/ ประชุมวางแผน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย/ สอนซ่อมเสริม ที่เหมาะสมกับปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้กำหนดแผนงาน/ โครงการ ระยะสั้น ระยะยาว ที่สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของ สพฐ.ส่งเสริมสนับสนุน ประมาณเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายพัฒนาครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องจัดหาสื่อ และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผู้เรียนจัดทำแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รายงานผลการพัฒนานักเรียนรายบุคคล

๔. คณะกรรมการจัดเตรียมแบบคัดกรองความสามารถการอ่านและการเขียน และคิดเลขเป็นตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก ๓Rs “เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขไม่เป็น” และนโยบายที่มุ่งเน้นในการเร่งรัดพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้อย่างจริงจังต่อเนื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|---|----------------------------|
| ๑) นางกัญญาณัฐ ฝาระสิทธิ์ | ศึกษานิเทศก์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวมวลมาศ บึงราชภู | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโนน-โนนสวรรค์ | กรรมการ |
| ๓) นายอภิศร ทิพเสนา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ | กรรมการ |
| ๔) นางนฤมล เบญจมาศ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์ | กรรมการ |
| ๕) นายประดิษฐ์ จัดโสภา | ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งธาตุท่าลี่ตอนกลางสามัคคี | กรรมการ |
| ๖) นางสาวกานดา ใจช่วง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปึกหมู | กรรมการ |
| ๗) นางสาวดาริกา สลัดกลาง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งหลวงนาขาม | กรรมการ |
| ๘) นางรุ่งตะวัน พานน้อย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลุ่มพัฒนา | กรรมการ |
| ๙) นางสาวรัตน์ อุทัยแสง | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐) นางสาวอลิสา ทรัพย์ประเสริฐ | เจ้าหน้าที่งานธุรการปฏิบัติงาน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ประชุม ร่วมวางแผนการดำเนินงาน บริหาร และอำนวยความสะดวกการคัดกรองความสามารถการอ่าน และการเขียนของนักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ กำหนด กำกับ ติดตาม เตรียมแบบคัดกรอง เพื่อส่งให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปดำเนินการคัดกรอง และรายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในโปรแกรม Excel จัดทำแผนการดำเนินการแก้ปัญหา กำหนดแนวทาง หรือกิจกรรมที่สามารถแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดเลขไม่เป็น ส่งเสริม/ พัฒนาครูเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนตามทักษะที่สำคัญ ตามนโยบายที่มุ่งเน้นในการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งเสริมสนับสนุน เทคนิคในการผลิตสื่อ นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหา รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บังคับบัญชา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป

๕. คณะกรรมการฝ่ายบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|--|----------------------------|
| ๑) นายพัชระ งามชัด | รอง ผอ. สพป. หนองคาย เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวนิภาพร พลสุวรรณ | ร.ก.ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๓) นายชัชวาลย์ จันทราช | นักวิชาการเงินและบัญชี | กรรมการ |
| ๔) นางสาวสุจิรา เจ๊ะดุษมัน | นักวิชาการเงินและบัญชี | กรรมการ |
| ๕) นางสาวพีรภาว มุลพันธ์ | นักวิชาการเงินและบัญชี | กรรมการ |
| ๖) นายดวงดี พลาหาญ | ลูกจ้างประจำ | กรรมการ |
| ๗) นางสาวยุภาพร เนื่องแก้ว | เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล | กรรมการ |
| ๘) นางสาวรุจาภา บุญหาญ | เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล | กรรมการ |
| ๙) นายชัชวาล รูปจันทร์ | เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล | กรรมการ |
| ๑๐) นางสาวกาญจนาภรณ์ เวียงวัง | เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑) นางสาวศรีสุดา เข็มหอม | เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ เบิกจ่ายงบประมาณในการดำเนินการให้เกิดความคล่องตัว ดำเนินการจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ในการดำเนินงาน ตลอดจนการจัดทำหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ และสรุปรายงานผล

๖. คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามฯ

๑. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุตบง

๑) นายพัชระ งามชัด	รอง ผอ.สพป.หนองคาย เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวมวลมาศ บึงราษฎร์	ประธานเครือข่ายฯ ทุตบง	กรรมการ
๓) นางสาวนียากร ศรีมงคล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔) นางสุธารัตน์ อุทัยแสง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

๒. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาจุมพล

๑) นายพัชระ งามชัด	รอง ผอ.สพป. หนองคาย เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒) นายวีระ โพธิ์รักษา	ประธานเครือข่ายฯ จุมพล	กรรมการ
๓) นางอรอุมา บวรศักดิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

๓. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเซิมโพธิ์

๑) นายพัชระ งามชัด	รอง ผอ.สพป. หนองคาย เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒) นายณัฐเศรษฐ์ นาคจันทร์	ประธานเครือข่ายฯ เซิมโพธิ์	กรรมการ
๓) นางสาวสิรินาถ ทองคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

๔. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานาหนิง

๑) นายพัชระ งามชัด	รอง ผอ.สพป. หนองคาย เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒) นายบัวสอน จำปาศรี	ประธานเครือข่ายฯ นาหนิง	กรรมการ
๓) นายอนุชิต บัวพุ่ม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

๕. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษามุมข้างบ้านผือ

๑) นายพัชระ งามชัด	รอง ผอ.สพป. หนองคาย เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒) นายไพบูลย์ บุชาทิพย์	ประธานเครือข่ายฯ มุมข้างบ้านผือ	กรรมการ
๓) นางกัญญาณัฐ ฝาระสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

๖. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวัดหลวงสร้างนางขาว

๑) นายพัชระ งามชัด	รอง ผอ.สพป. หนองคาย เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒) นายอาคม มาตา	ประธานเครือข่ายฯ วัดหลวงสร้างนางขาว	กรรมการ
๓) นางรำเพย ทินกระโทก	ผู้อำนวยการกลุ่ม นิเทศ ติดตาม ฯ	กรรมการ
๔) นางสาวอภิญญา นิรานนท์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

๗. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุ่งหลวงต่างคำ

๑) นายพัชระ งามชัด	รอง ผอ.สพป. หนองคาย เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒) นายสรวิศ ผาทอง	ประธานเครือข่ายฯ ทุ่งหลวงต่างคำ	กรรมการ
๓) นายจักรพัฒน์ สมบูรณ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

๘. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษารัตนวาปี

๑) นางวันทิวา มูลสาร	รอง ผอ.สพป. หนองคาย เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒) นายอภิศร ทิพเสนา	ประธานเครือข่ายฯ รัตนวาปี	กรรมการ
๓) นางสนธยา บุตรสาระ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

๙. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเปงจานนคร

๑) นางวันทิวา มูลสาร	รอง ผอ.สพป. หนองคาย เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒) นายสุรศักดิ์ เหล่ามาลา	ประธานเครือข่ายฯ เปงจานนคร	กรรมการ
๓) นายวสันต์ ชัยโสม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

๑๐) เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเฝ้าไร่

๑) นายบัณฑิต เดชจันทร์	รอง ผอ.สพป. หนองคาย เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒) นายปกครอง ธารัง	ประธานเครือข่ายฯ เฝ้าไร่	กรรมการ
๓) นางภัทราวดี แก้วจันทร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

๑๑) เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังหลวงหนองหลวง

๑) นายบัณฑิต เดชจันทร์	รอง ผอ.สพป. หนองคาย เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒) นายศาสตรา ทับชา	ประธานเครือข่ายฯ วังหลวงหนองหลวง	กรรมการ
๓) ว่าที่ร้อยตรี เสรี ทองคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประชุมร่วมวางแผนการดำเนินงาน บริหาร และอำนวยความสะดวกการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม การเตรียมการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขไม่เป็น จัดทำแผนการดำเนินการแก้ปัญหา กำหนดแนวทาง หรือกิจกรรมที่สามารถแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง และคิดเลขไม่เป็น ส่งเสริม/ พัฒนาครู เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนตามทักษะที่สำคัญตามนโยบายที่มุ่งเน้นในการพัฒนา และเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งเสริมสนับสนุน เทคนิค ในการผลิตสื่อ นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหา รายงานผลการดำเนินงานให้ สพฐ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป

๗. คณะกรรมการประชาสัมพันธ์ การคัดกรองการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ประกอบด้วย

๑) นางสุจินต์ญา คุยลำเจียม	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒) นางอิสริย์ ปิติฤทธิ์	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๓) นางสุนันท์ ภูอากิจ	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๔) นางสาวณัฏฐนันท์ ขาวชายโขง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๕) นายสุเมธ ฤทธิพันธ์	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๖) นางสาวมัทธิดา พงษ์สุวรรณ	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗) นายณราธิป ศรีบุญเรือง	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ การคัดกรองการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ประสานงาน กับฝ่ายประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ภารกิจอื่น ๆ ที่เขตพื้นที่การศึกษามอบหมาย

๘. คณะกรรมการติดตาม สรุป และรายงานผลการคัดกรองของนักเรียนรายบุคคลโปรแกรม Excel ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ประกอบด้วย

๑) นางกัญญาณัฐ ฝาระสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์	ประธานกรรมการ
๒) นางนฤมล เบญจมาศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์	กรรมการ
๓) นายจักรพัฒน์ สมบูรณ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔) นางสุธารัตน์ อุทัยแสง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕) นางวรินทร์ สอนใหม่	ครู โรงเรียนบ้านบัว	กรรมการ
๖) นางสาวเอมจิต สาริกาน	ครู โรงเรียนบ้านพระบาทนาหงส์	กรรมการ
๗) นางสาววราภรณ์ โสตา	ครู โรงเรียนบ้านก่องขันธุ์	กรรมการ
๘) นายณนุเบศ วรจันทร์	ครู โรงเรียนบ้านพระบาทนาหงส์	กรรมการ
๙) นางสาวอริยา ศรีสร้างคอม	ครู โรงเรียนบ้านโนนหนามแท่ง	กรรมการและเลขานุการ
๑๐) นางสาวกฤตพร ไชยวี	ครู โรงเรียนบ้านหนองแอก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๑) นางสาวนริศรา บุตรศรี ครู โรงเรียนทุ่งธาตุท่าลี่ตอนกลางสามัคคี กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๒) นางสาวอลิสา ทรัพย์ประเสริฐ เจ้าหน้าที่พนักงานธุรการปฏิบัติงาน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลคัดกรองในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสรุปผลจัดทำเป็นสารสนเทศ ผลการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ให้เป็นมาตรฐาน มีความถูกต้อง แม่นยำ และนำมาใช้ประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน และการบริหารจัดการ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สรุป/ รายงาน ภาพรวมของเขตพื้นที่ เสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ และสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙. คณะกรรมการรายงานและนำเข้าสู่สารสนเทศ การดำเนินการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทางเว็บไซต์ สพป. หนองคาย เขต ๒ และช่องทางการสื่อสารทางออนไลน์ต่าง ๆ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| ๑) นายจักรพัฒน์ สมบูรณ์ | ศึกษานิเทศก์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายนัฐพงษ์ ผิวเหลือง | เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ | กรรมการ |
| ๓) นายเอราวัณ วิเศษกานต์ศิริกุล | เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมสารสนเทศ การอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็น ของสถานศึกษาทุกแห่ง ในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ โดย นำเข้าสู่สารสนเทศผ่านช่องทาง สื่อออนไลน์ และนำเข้าสู่ผ่านเว็บไซต์ สพป.หนองคาย เขต ๒ หรือช่องทางออนไลน์อื่น ๆ เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร

ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อย มีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ และสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกประการ หากมีปัญหา อุปสรรค ให้รายงานผู้บังคับบัญชาทราบโดยทันที เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายประจักษ์ ปาประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒



ที่ ศธ ๐๔๑๗๐ /ว ๒๖๕๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองคาย เขต ๒ เลขที่ ๔๔๔ หมู่ที่ ๒
อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย ๔๓๑๒๐

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง การคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก ๓Rs “เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น”
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด

- | | |
|---|--------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ฯ | จำนวน ๑ ฉบับ |
| ๒. มาตรการปลอดภัยนักเรียน “อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้และคิดเลขไม่เป็น” | จำนวน ๑ ฉบับ |
| ๓. กำหนดการรายงานคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียนฯ
และ QR Code ดาวนโหลดเครื่องมือคัดกรองฯ | จำนวน ๑ ฉบับ |
| ๔. QR Code ไฟล์ Excel รายงานข้อมูลคัดกรองนักเรียนรายบุคคล | จำนวน ๒ ชุด |

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ
คลินิก ๓Rs “เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
ซึ่งดำเนินการขับเคลื่อนโครงการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินการต่อเนื่องในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมี
วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นความสำคัญ ตระหนัก
ในการเร่งรัดและแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
อย่างเข้มแข็ง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน พร้อมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับที่สูงขึ้น นั้น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัด
ดำเนินการดังนี้

๑. ให้สถานศึกษาจัดทำข้อมูลในการวินิจฉัย และพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
โดยใช้เครื่องมือที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จัดส่งให้ (เครื่องมือตามแนวทางการ
ดำเนินงานคลินิก ๓Rs) หรือสืบค้นได้ที่ Weblink https://www.smart.nongkhai2.go.th/?page_id=๕๘๒๑๗
ของ ชมรมภาษาไทย

๒. ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดกรองการอ่าน การเขียนภาษาไทย
และคิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. การคัดกรองภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองคาย เขต ๒ ให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการคัดกรองฯ ระหว่างวันที่ ๒๖ - ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗
โดยสถานศึกษาดาวนโหลด QR Code เครื่องมือคัดกรองและแบบรายงานผลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
ไฟล์ Excel ช่องทาง Smart Area (เปิดให้ดาวนโหลดในวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗) และรายงานผลคัดกรอง
นักเรียนรายบุคคล ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๗

“เรียนดี มีความสุข”

๔. เมื่อสถานศึกษาดำเนินการคัดกรองแล้ว ให้จัดทำฐานข้อมูลการคัดกรองของนักเรียนรายบุคคล
อย่างเป็นระบบ หากพบว่ามึนักเรียนที่ยังอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และคิดเลขไม่เป็น ให้สถานศึกษากำหนดมาตรการ
เร่งรัดแก้ไขนักเรียนให้อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น อย่างจริงจังและต่อเนื่อง เช่น การสอนซ่อมเสริมนักเรียนเป็น
รายบุคคลในช่วงเข้าก่อนเข้าเรียน พักกลางวัน หรือหลังเลิกเรียน ด้วยวิธีการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ หรือการ
ดำเนินงานตามแนวทางคลินิก ๓Rs “เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” ที่พิจารณาแล้วว่า
เหมาะสมกับผู้เรียน สามารถศึกษาเอกสารความรู้เกี่ยวกับการสอนอ่านเขียนภาษาไทย ได้ที่ สำนักวิชาการ
และมาตรฐานการศึกษา หรือเว็บไซต์ สพป.หนองคาย เขต ๒ ที่ Weblink ชมรมภาษาไทย

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



เครื่องมือคัดกรองฯ

(นายประเจน ปาประลิต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒



ไฟล์ Excel รายงานงานข้อมูล
นักเรียนรายบุคคล

กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โทร ๐๔๒-๔๗๑-๔๖๔

ศน.กัญญาณัฐ ฝาระสิทธิ์

“เรียนดี มีความสุข”

กำหนดการคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ตามแนวทางและการดำเนินงานคลินิก 3Rs

“เด็กหนองคาย ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒



๑. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน รายงานผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๒๖-๓๑ กรกฎาคม
๒๕๖๗

๒. รายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ในโปรแกรม Excel ส่งที่กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ
จัดการศึกษา ช่องทาง Smart Are ภายในวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๗

ปีการศึกษา 2564	ระยะเวลาการคัดกรอง	หมายเหตุ
ภาคเรียนที่ 1	26-31 กรกฎาคม 2567	1. ใช้เครื่องมือคัดกรอง ตามแนวทางการ ดำเนินงานคลินิก 3Rs 2. รายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลใน โปรแกรม Excel ส่งกลับที่กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ ภายในวันที่ 5 สิงหาคม 2567

2. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน รายงานผลข้อมูลนักเรียนรายบุคคลการคัดกรองการอ่านการเขียน
ในโปรแกรม Excel พร้อมส่งกลับที่ Smart Area กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ภายใน
วันที่ 5 สิงหาคม 2567

** ผู้รับผิดชอบการรวบรวมข้อมูล สรุป รายงานการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล การอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
ในโปรแกรม Excel

นายจักรพัฒน์ สมบูรณ์

ตำแหน่ง

ศึกษานิเทศก์

นางสาวสุรารัตน์ อุทัยแสง

ตำแหน่ง

ศึกษานิเทศก์

นางสาวอลิสรา ทรัพย์ประเสริฐ

ตำแหน่ง

เจ้าพนักงานธุรการ

** ผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย/ การพัฒนาการอ่านและการเขียน ชั้น ป.1-6 และชั้น ม.1-3

นางกัญญาณัฐ ผาระสิทธิ์

ตำแหน่ง

ศึกษานิเทศก์

นางสาวสุธารัตน์ อุทัยแสง

ตำแหน่ง

ศึกษานิเทศก์

** ผู้รับผิดชอบโครงการคลินิก 3Rs “เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น”

นางกัญญาณัฐ ผาระสิทธิ์

ตำแหน่ง

ศึกษานิเทศก์

แนวทางการดำเนินงาน คลินิก ๓Rs “เด็กหนองคายวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น”

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒



นายประเจน ปาประลิต

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ได้ตระหนักเห็นความสำคัญ ของการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายให้ทุกโรงเรียนในสังกัด มุ่งมั่นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และคิดเลขเป็น เพราะการอ่านการเขียน และคณิตศาสตร์ จะเป็นเสมือนบันไดขั้นต้นที่จะนำไปสู่การแสวงหาความรู้จากโลกภายนอกได้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายขับเคลื่อนการศึกษาที่เน้นให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยทุกระดับ กำหนดเป้าหมายความสำเร็จไว้ที่ ๑) นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนอ่านออกเขียนได้ ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง และ ๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ซึ่งผลจากผลการคัดกรอง พบว่า ยังมีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่มีผลการ คัดกรองอยู่ในระดับปรับปรุง ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการคลินิก ๓ R “เด็กหนองคายวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” เพื่อเป็นไปอย่างเข้มแข็งและเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น โดยการขับเคลื่อนและพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น ของนักเรียนกลุ่มคัดกรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มสูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ นำไปสู่نواتถุของครูผู้สอนพร้อมมีรายงานวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นแบบอย่างของเขตพื้นที่การศึกษา

การอ่าน (Reading)
การเขียน (Writing)
และคณิตศาสตร์ (Arithmetic)

การอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และคิดเลขเป็น ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญสูงสุดอันดับแรก ๆ ของการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนการพัฒนาความสามารถการอ่าน นอกจากครูจะต้องมีองค์ความรู้ เข้าใจทักษะกระบวนการพัฒนาความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นของนักเรียน ทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนที่ต้องได้รับการเอาใจใส่เป็นพิเศษ เพราะปัจจัยความแตกต่างทางสติปัญญาแล้ว ความแตกต่างทางพื้นฐานของครอบครัว เป็นปัจจัยสำคัญที่ควรคำนึงถึงในการพัฒนาความสามารถการอ่านของนักเรียน การเขียน และคณิตศาสตร์ด้วยเหตุนี้ การดำเนินงานพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย จึงกำหนดเป็นนโยบายสำคัญในการเร่งรัดคุณภาพการอ่าน การเขียน และคิดเลขได้ เพื่อให้ทุกสถานศึกษามีคลินิก ๓Rs โดยสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดเป็นฐาน เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นความสำคัญ ตระหนักและรับผิดชอบในการเร่งรัดและแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และคิดเลขเป็นอย่างยั่งยืน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓
๓. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีนวัตกรรม หรือ Best Practice

๑. สร้างความตระหนัก

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทุกคน ต้องตระหนักว่านักเรียนจะต้องอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขให้เป็นทุกคน

๒. มุ่งสู่การรู้จักข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- ๒.๑ โรงเรียนต้องประเมินการอ่านออก เขียนได้ และคณิตศาสตร์
- ๒.๒ โรงเรียนวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ นักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๒.๓ นำผลการคัดกรองมาวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๒.๔ สร้างสื่อ หรือพัฒนานวัตกรรม เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน และคณิตศาสตร์

๓. คิดค้นหากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เชื่อมั่นว่า  วิธีที่ดีที่สุดในการสอนภาษาไทยให้อ่านออกเขียนได้ คือ การสะกดคำ แจกลูก ท่องจำ และใส่หนังสือ และต้องอาศัยการเรียนการสอนแบบ  “ฝึก ซ้ำ ย้ำ ทวน”

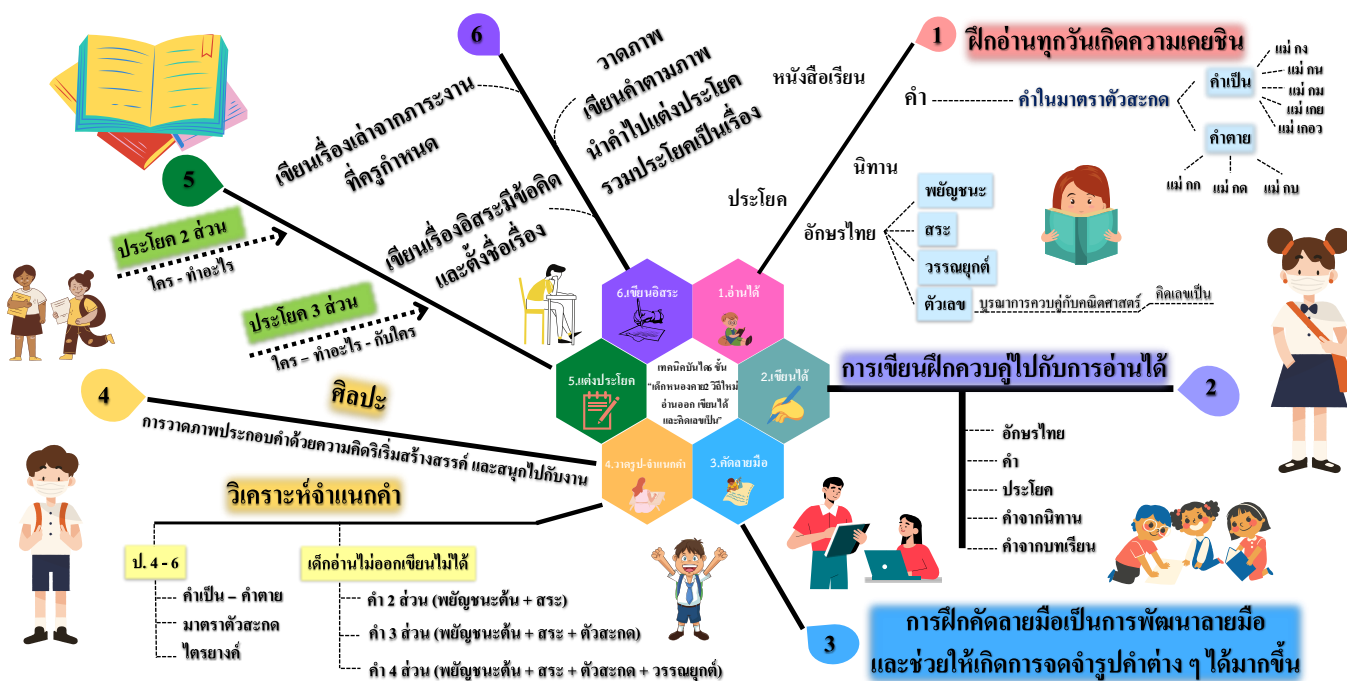
๓.๑ เด็กอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประกอบด้วย

- สอนให้รู้จักพยัญชนะ
- สอนให้รู้จักสระ
- สอนให้สะกดคำแจกลูกคำในแม่ ก กา
- สอนให้ผันวรรณยุกต์คำในแม่ ก กา
- สอนให้อ่านเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา
- สอนให้ผันวรรณยุกต์คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา
- สอนให้อ่านเขียนคำที่สะกดไม่ตรงมาตรา
- สอนให้อ่านเขียนคำควบกล้ำ
- สอนให้อ่านเขียนคำที่มีอักษรนำ
- สอนให้อ่านเขียนคำที่มีตัวการันต์ ฤ ฦ ฦ ฎ

๓.๒ เด็กอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยใช้ กิจกรรม ๔ ขั้นทุกวัน ดังนี้

- ขั้นที่ ๑ ฝึกอ่านทุกวัน ครู้นำอ่านแจกลูกสะกดคำและผันเสียง
- ขั้นที่ ๒ นักเรียนออกสำเนียงคำและข้อความตามอักษรสามหมู่
- ขั้นที่ ๓ ครูให้นักเรียนคัดเขียนได้ลายมือสวย
- ขั้นที่ ๔ นักเรียนเขียนตามคำบอก

๓.๓ และเทคนิคบันได ๖ ขั้น “เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น” ตามโมเดล ดังนี้



๑. ฝึกอ่านทุกวันเกิดความเคยชิน
๒. การเขียนฝึกควบคู่ไปกับการอ่านได้
๓. การฝึกคัดลายมือ เป็นการพัฒนาลายมือ และช่วยให้เกิดการจดจำรูปคำต่าง ๆ ได้มากขึ้น
๔. การวาดภาพประกอบคำด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสนุกไปกับการงาน
๕. เขียนเรื่องเล่าจากภาพที่ครูกำหนด / เขียนเรื่องอิสระให้ข้อคิดและตั้งชื่อเรื่อง
๖. วาดภาพ เขียนคำตามภาพ นำคำไปแต่งประโยค รวมประโยคเป็นเรื่อง

กิจกรรมเสริม ประกอบด้วย

✎ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เช่น วางทุกงานอ่านทุกคน ยอดนักอ่าน มุมนักอ่าน แพนพังก์แท้ ภาษาไทย วันละคำ ฯลฯ

✎ การฝึกการเขียนอ่านให้คล่อง และรวดเร็วด้วยวิธีอื่น ๆ

- ◆ ขั้นที่ ๑ นักเรียนรู้จักสระ พยัญชนะ ให้นักเรียนฝึกคัดพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ประมาณ ๒-๓ สัปดาห์
- ◆ ขั้นที่ ๒ นักเรียนฝึกอ่านพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ด้วยการแจกลูกผสมคำตามอักษรสามหมู่ ประมาณ ๒-๓ สัปดาห์
- ◆ ขั้นที่ ๓ นักเรียนฝึกประสมคำที่มีสระที่มีสระ ในมาตรา แม่ ก กา ประมาณ ๑ สัปดาห์ (ฝึกอ่านและเขียนประสมคำไปพร้อม ๆ กัน)
- ◆ ขั้นที่ ๔ ฝึกประสมคำที่มีสระ และคำในมาตรา แม่ กก ประมาณ ๑ สัปดาห์
- ◆ ขั้นที่ ๕ ฝึกประสมคำที่มีสระ และคำในมาตราแม่ กต ประมาณ ๑ สัปดาห์
- ◆ ขั้นที่ ๖ ฝึกประสมคำที่มีสระ และคำในมาตราแม่ กม ประมาณ ๑ สัปดาห์
- ◆ ขั้นที่ ๗ ฝึกประสมคำที่มีสระ และคำในมาตราแม่ เกย ประมาณ ๑ สัปดาห์
- ◆ ขั้นที่ ๘ ฝึกประสมคำที่มีสระ และคำในมาตราแม่ เกอว ประมาณ ๑ สัปดาห์ ฯลฯ

เชื่อมั่นว่า ผลสำเร็จของการสอนจะเกิดขึ้น เมื่อ.....

สอนตามลำดับขั้นตอน จากง่ายไปสู่ยากขึ้น และสลับซับซ้อนมากขึ้น

สอนให้ฝึกอ่าน ฝึกเขียน อย่างช้า ๆ อย่ารีบร้อน อย่ารวบรัด **แต่ให้ฝึก ช้า ย่ำ ทวน** จนนักเรียนเข้าใจ แม่นยำ และมั่นใจ (อย่าเอาเวลาแต่เวลามาเป็นเกณฑ์ แต่ให้เอาความรู้ความเข้าใจความสามารถของเด็กเป็นเกณฑ์) รมั้ดระวังอยู่เสมอว่า ถ้ารีบร้อนหรือรวบรัด ในขณะที่นักเรียนคนหนึ่งคนใดยังไม่รู้ยังไม่เข้าใจในลำดับต้น ๆ ก็จะกลายเป็นปัญหา “ดินพอกหางหมู” ที่ให้นักเรียนไม่อยากจะรู้ ไม่อยากเรียนอีก และส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ในขั้นต่อไป ในที่สุด

อย่างไรก็ตาม แนวทางข้างต้นสามารถปรับเปลี่ยน คิดต่อ เติมแต่งกิจกรรมได้ตามที่เห็นเหมาะสม ให้สอดคล้องกับบริบทและสภาพความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน แต่ละพื้นที่ห้องเรียน ตามหลักผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการโดยกระบวนการ Active Learning

๔. ดำเนินการนิเทศ กำกับ และติดตามฯ

ครูผู้สอนบันทึกการจัดกิจกรรมในการพัฒนาการอ่าน การเขียน เป็นระยะ ๆ มีการนิเทศ ติดตามฯ ภายในสถานศึกษาจากผู้อำนวยการโรงเรียน/ รองผู้อำนวยการโรงเรียน/ หัวหน้างานวิชาการ โดยคณะนิเทศ ติดตามฯ จากผู้บริหารการศึกษา ศึกษาานิเทศก์ และด้วยคณะกรรมการขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้การนิเทศ กำกับ ติดตาม และช่วยเหลือ

๕. ผลสำเร็จต้องรายงาน

- ☒ ครูผู้สอน รายงานผู้อำนวยการโรงเรียน
- ☒ ผู้อำนวยการโรงเรียน รายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ☒ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงาน สพฐ.

๖. ดำเนินการยกย่องและเชิดชูเกียรติ

๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นโรงเรียนปลอดการอ่านการเขียน

๒ ครูผู้สอนมีสารสนเทศของนักเรียนที่อ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็นทุกคน และมีนวัตกรรมที่ใช้แก้ปัญหา พร้อมส่งรายงานผลการดำเนินงาน ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ (โดยศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบ) เมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๗ (เดือนมีนาคม ๒๕๖๘) เพื่อประกวดผลงาน ยกย่องชมเชย และเชิดชูเกียรติ

๗. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์

❖ เปิดเวทีนำเสนอ การถอดประสบการณ์วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) พร้อมนวัตกรรม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โมเดลการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และคิดเลขเป็น

๘. สรุปรายงานผลการดำเนินงานของโครงการ



ศน.กัญญาณัฐ หาระสิทธิ์
ศึกษานิเทศก์/ ผู้รับผิดชอบโครงการ
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายประเจน ปาประลิต

นายพัชร งามชัด

นายบัณฑิต เดชพันธ์

นางวันทิวา มูลสาร

ผอ.สพป.หนองคาย เขต 2

รองผอ.สพป.หนองคาย เขต 2

รองผอ.สพป.หนองคาย เขต 2

รองผอ.สพป.หนองคาย เขต 2

คณะบรรณาธิการกิจ คลินิก 3Rs : การคัดกรองการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น

“เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น” นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

(คลินิก 3Rs) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

นางกัญญาณัฐ ฝาระสิทธิ์

นางนฤมล เบญจมาศ

นางสาวอรยา ศรีสร้างคอม

นางสาวเสามณี ศรีวรษา

นางสาวธนภรณ์ ช่วยคำชู

นางสาววินัส คำสิงห์ใส

นางสาวอลิสรา ทรัพย์ประเสริฐ

ศึกษานิเทศก์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์

ครู โรงเรียนบ้านโนนหนามแท่ง

ครู โรงเรียนบ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์

ครู โรงเรียนบ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์

ครู โรงเรียนบ้านนาเพียงใหญ่

เจ้าหน้าที่ธุรการ

สพป.หนองคาย เขต 2

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางกัญญาณัฐ ฝาระสิทธิ์

คณะกรรมการบริหารชมรมภาษาไทย

ศึกษานิเทศก์

สพป.หนองคาย เขต 2

พิธีฐานอักษร และเรียบเรียงการใช้ภาษา อักษร และสัญลักษณ์

นางกัญญาณัฐ ฝาระสิทธิ์

นางนฤมล เบญจมาศ

นางสาววินัส คำสิงห์ใส

นางสาวเสามณี ศรีวรษา

ศึกษานิเทศก์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์

ครู โรงเรียนบ้านนาเพียงใหญ่

ครู โรงเรียนบ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์

ออกแบบปก และจัดรูปเล่ม

นางนฤมล เบญจมาศ

นางสาวอรยา ศรีสร้างคอม

นางสาววินัส คำสิงห์ใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์

ครู โรงเรียนบ้านโนนหนามแท่ง

ครู โรงเรียนบ้านนาเพียงใหญ่





โทรศัพท์ติดต่อ

0 4247 1969, 0 4247 1934, 0 4247 1935

เว็บไซต์ สพป.หนองคาย เขต 2

<https://www.smart.nongkhai2.go.th/>

เว็บไซต์ชมรมภาษาไทย สพป.หนองคาย เขต2

https://www.smart.nongkhai2.go.th/?page_id=58217

E-Mail : toonnytech191@gmail.com





**กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**