

การประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

AN EVALUATION OF UPRIGHT SCHOOL PROJECT AT BANNONSAWAN SCHOOL,

NONGKHAI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICES 2

อภิสร ทิพเสนา

Apisorn thipsena

โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

Bannonsawan School Nongkhai Primary Educational Service Area Offices 2

E-mail: krooyingyai@nongkhai2.go.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยประยุกต์ใช้การประเมิน รูปแบบชิปโมเดลใน 5 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านประสิทธิผล และด้านผลกระทบ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนทั้งสิ้น 119 คน และเครื่องมือที่ใช้เป็น แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์และสรุปประเด็นสำคัญจากการสัมภาษณ์ ผลการวิจัยพบว่า 1. ด้านบริบท พบว่าความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการ ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และชุมชนให้การยอมรับต่อกิจกรรมของโครงการ โดยภาพรวมผลการประเมินอยู่ใน ระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.88) ด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่า ความพร้อมและเพียงพอของบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ เวลาและงบประมาณ โดยภาพรวม ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.84) ด้านกระบวนการ พบว่าการบริหารจัดการ การดำเนินการจัดกิจกรรมและการวัดประเมินผล โดย ภาพรวม ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.77) ด้านประสิทธิผลพบว่า คุณลักษณะสุจริตทั้ง 5 ประการของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ โดยภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.72) ด้านผลกระทบ พบว่า ความพึงพอใจ ความเข้าใจ ความชอบ การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.74) ผลการประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2. ผลการประเมิน

โครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แนวทางในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านบริบทควรส่งเสริมการมีวิถีชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านปัจจัยเบื้องต้น ควรเพิ่มงบประมาณและจัดอบรมบุคลากรให้เรียนรู้งาน ด้านกระบวนการ ควรส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน ด้านประสิทธิผลควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้และด้านผลกระทบ ควรส่งเสริมการเรียนรู้และปฏิบัติตามคุณลักษณะ 5 ประการแก่นักเรียน

คำสำคัญ: การประเมิน, โครงการ, โรงเรียนสุจริต

Abstract

The objectives of this research were to evaluate the project of Upright School at Bannonsawan School, Nongkhai Primary Educationl Service Area Office 2, by applying CIPP model in 5 aspect which consisted of context, input, process, effectiveness and impact. The target groups are one hundred and nineteen. Data Analyzed was done by descriptive statistics :percentage and the averageand standard deviation. The qualitative analysis was conducted based on analyzing and summarizing important points. The research results were shown 1.The Context was that the result of total evaluation about the accordance of objectives with the project, the possibility with practicality, and the acceptance of community was in a highest level (mean = 4.88) . The input found that the result of total evaluation about the rediness and sufficiency of personal , material , time , and budget was in a highest level (mean = 4.84) . The process found that result of total evaluation about the management, administration of setting up activity, and evaluation was in a highest level (mean = 4.77). The effectiveness found that result of total evaluation about 5 honest aspect of stunents at Bannonsawan School was in a highest level (mean = 4.72) . The impact found that results of totalevaluation about satisfaction, effection, support, take part in the work on project related people was in a highest level (mean = 4.74). The result of total evaluation was a highest level. 2. The evaluation results by interviewing experts about the projects showed that there were guidelines to encourage the school providing activities in 5 aspects : 1) Context aspect : encouraging a way of life according to the Sufficiency Economy, 2) Input aspect ; should increase the budget and provide training for people study to development training jobs. , 3) Process aspect ; encouraging to promote the

creation of a network of cooperation with the community., 4) Effectiveness aspect ; encouraging to promote activities according to the learning management plan and 5) Impact aspect; encouraging to students to learn and practice 5 attributes.

Keyword: Evaluation, Project, Upright School

บทนำ

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กล่าวถึงการศึกษาของเด็กไทยดังนี้คือ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่เด็กและเยาวชน ให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม คือ การรู้จัก แยกแยะสิ่งที่ผิดชอบชั่วดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบสิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดสิ่งที่ชั่ว ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่ บ้านเมือง จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต้องจัดการบริหารสถานศึกษาให้การอบรมเลี้ยงดูทั้งใน หลักสูตรและนอกหลักสูตรให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีน้ำใจและเอื้ออาทรต่อกัน (มูลนิธิสภานุกรมไทย สำหรับเยาวชน, 2564: 3). จากสถานการณ์ปัญหาการคอร์รัปชันที่เพิ่มทวีความรุนแรงในสังคมไทยดังกล่าว สำนักงาน คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) จึงได้จัดทำยุทธศาสตร์แห่งชาติว่า ด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 - 2564) การเสริมสร้างและพัฒนา วัฒนธรรมประชาธิปไตยและธรรมาภิบาลให้เป็นส่วนหนึ่งของวิถีการดำเนินชีวิตในสังคมไทย โดยสร้างกระบวนการเรียนรู้ปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยม วัฒนธรรมประชาธิปไตยและธรรมาภิบาลแก่เยาวชน และประชาชนทุกระดับอย่างต่อเนื่องจริงจัง พร้อมทั้งพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำประชาธิปไตยที่มี คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสังคมทุกระดับเพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม นอกจากนี้สำนักวิจัยและพัฒนาระบบงานบุคคล ยังได้กำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทยไว้ว่า “ประเทศไทยใส สะอาด ไทยทั้งชาติ ด้านทุจริต” (Zero Tolerance & Clean Thailand) มีพันธกิจ คือ สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกย่องธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบ บูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558: 8). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะเป็นองค์กรที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาของเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ จึงอนุมัติให้สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต) โดยให้ความสำคัญกับการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา เพื่อวางรากฐานการปลูก จิตสำนึกซึ่งเป็นกลไกในการป้องกัน

และปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ (สำนักวิจัยและพัฒนา ระบบงานบุคคล สำนักงานข้าราชการพลเรือน, 2560: 8). โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ป้องกันการทุจริต (โรงเรียนสุจริต) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตใน สถานศึกษา การปลูกจิตสำนึก ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาและสร้าง เครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียน ซึ่งตลอดระยะเวลาของการดำเนินโครงการ ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ได้ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามโครงการ และพบข้อบกพร่องของ โครงการคือ โครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ มิได้ดำเนินการประเมิน โครงการตามรูปแบบการประเมิน โครงการที่ครอบคลุมการดำเนินงานที่ถูกต้อง ทั้งในด้านบริบทของ การดำเนินงานและด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามโครงการที่ได้ดำเนินการมาแล้ว เนื่องจาก โครงการโรงเรียนสุจริตมีสภาพการดำเนินงานเป็นโครงการใหญ่และมีกิจกรรมย่อยสนับสนุนการ ดำเนินงานตามโครงการจำนวนมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้ การประเมินเป็นรูปธรรม เพื่อตรวจสอบผลที่ได้จากการดำเนินงานตามโครงการที่ผ่านมาว่าบรรลุวัตถุประสงค์ตาม โครงการหรือไม่ ตลอดจนเพื่อนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการแก้ปัญหาการดำเนินงานตาม โครงการ การวางแผนและพัฒนาการดำเนินงานเพื่อพัฒนาโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยประยุกต์ใช้การประเมินผลรูปแบบซิปปโมเดล
2. เพื่อหาแนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิปปโมเดลของสตีฟเฟิล บีม

ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูและบุคลากรในโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ อำเภอรัตนวาปี จังหวัดหนองคาย โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง จำนวน 57 คน ชุมชน ผู้รับบริการของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ อำเภอรัตนวาปี จังหวัดหนองคาย ใช้วิธีเลือกแบบ เจาะจง จำนวน 57 คน และผู้ทรงคุณวุฒิในการ

สัมภาษณ์แนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมตาม โครงการวิธีการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 5 คน
รวมทั้งสิ้น 119 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามมาตราส่วน
ประมาณค่า 3 ฉบับ และแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 1 ฉบับ 1. แบบสอบถาม ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหาร
โรงเรียนและครู แบ่งเป็น 3 ตอนประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบ
สำรวจรายการ ตอนที่ 2 แบบ ประเมินโครงการโรงเรียนสุจริต ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
5 ด้าน คือด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านประสิทธิผลและด้านผลกระทบ มีลักษณะเป็น
แบบมาตรา ส่วนประมาณค่าและตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นแบบสอบถามปลายเปิด แบบสอบถามฉบับที่
2 และฉบับที่ 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และสำหรับ สอบถามผู้ปกครองและคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้ตอนที่ 1 สถานภาพของนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ
ตอนที่ 2 แบบประเมินโครงการโรงเรียน สุจริต ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 2 ด้านคือ ด้าน
ประสิทธิผล เพื่อประเมิน คุณลักษณะ 5 ประการและด้านผลกระทบ เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วน
เกี่ยวข้อง กับ โครงการ แบบประเมินโครงการนี้มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าและตอนที่ 3
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง 1 ฉบับสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้ ตอนที่ 1
สัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์ เพื่อหาแนวทางการส่งเสริมการ
จัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ใน 5 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้าน
กระบวนการ ด้านประสิทธิผล และด้านผลกระทบ เพื่อนำไปประกอบการพิจารณาให้โครงการนั้นคงอยู่หรือ
ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข และส่งเสริมพัฒนา โครงการในครั้งต่อไป และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารงานวิจัยและต าราต่าง ๆ แนวคิด วิเคราะห์
โครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ โดยนำเอาจุดประสงค์กิจกรรม ของโครงการมาวิเคราะห์เป็น
รายชื่อ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์กิจกรรมของโครงการ กับความมุ่งหมายของการวิจัย ตัวบ่งชี้
แหล่งข้อมูลและเครื่องมือในการประเมินโครงการ

1.1 ศึกษาลักษณะเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีของลิเคิร์ท และศึกษา เครื่องมือ
ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดการประเมิน โครงการแบบชิป

โมเดล ทั้ง 5 ด้าน จากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้ออกแบบไว้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์ตลอดจนความเหมาะสมในทุก ด้านของโครงการ ปรับปรุงแก้ไข ตรวจสอบความเหมาะสมเกี่ยวกับความเที่ยงตรงตามโครงสร้างและ เชิงเนื้อหา โดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นแบบ มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของ ลิเคิร์ท (Likert) ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย โดยกำหนด เกณฑ์ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป เป็น เกณฑ์ตัดสินสำหรับการประเมินโครงการ ได้กำหนดผลจากผู้ประเมินต้องอยู่ในระดับมากขึ้นไป จึงจะ ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.2 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้(Try out) กับผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการที่ปรึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ผลปรากฏว่าได้ค่าความ เชื่อมั่นของแบบสอบถาม ฉบับที่ 1 เท่ากับ 0.986 ฉบับที่ 2 เท่ากับ 0.955 และฉบับที่ 3 เท่ากับ 0.953 ซึ่งผ่านเกณฑ์และนำไปใช้เก็บข้อมูล ได้

2. การสร้างแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินแบบสอบถามทั้ง 3 ฉบับ ประกอบด้วยการ ประเมิน ใน 5 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านประสิทธิผลและด้านผลกระทบ มา วิเคราะห์หาค่าสถิติ นำผลการประเมินที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดในแต่ละด้าน มาสร้างเป็นประเด็นข้อ สัมภาษณ์จากนั้น นำไปตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อหาแนวทางการ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริตของ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน โดยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ ผู้เชี่ยวชาญในการ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือจากกลุ่มเป้าหมายทั้ง 3 ฉบับโดยตรงด้วยตนเอง ตรวจสอบความถูกต้อง ดูความครบถ้วน สมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม และนำข้อมูล ที่ได้จากการตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ฉบับมาสรุป ประเด็นเพื่อกำหนดข้อคำถามที่จะสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ติดต่อ ประสานผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อดำเนินการ สัมภาษณ์ตามวัน เวลา ที่ได้รับนัดหมาย ลงข้อมูลและบันทึกข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินด้านบริบท ปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการด้าน ประสิทธิภาพและ ด้านผลกระทบ ในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ประเมินโดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยจำแนกแต่ละด้านและเสนอในรูปตารางประกอบการ บรรยายเรียงลำดับระดับความคิดเห็นจาก มากที่สุดไปหาน้อยที่สุด แปลผลค่าเฉลี่ยโดยแบ่งคะแนนเป็นช่วงๆ จำนวนเกณฑ์ 5 อันดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 100). สำหรับเกณฑ์การประเมินโครงการต้องอยู่ในระดับมากขึ้นไป หรือค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน รวบรวมแบบสัมภาษณ์ที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิ มา ตรวจสอบความถูกต้อง ความครบถ้วนของการตอบแบบสัมภาษณ์ นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการ สรุปเนื้อหา และนำเสนอประเด็นข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามโครงการ โรงเรียนสุจริตของโรงเรียน บ้านโนนสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้โปรแกรม สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัย

การประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ผู้วิจัยได้สรุปผล ตามแบบสอบถามทั้ง 3 ฉบับ และจากแบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 1 ฉบับ โดยพิจารณาเป็นรายด้าน ทั้ง 5 ด้าน คือด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ด้านกระบวนการ (Process) ด้าน ประสิทธิภาพ (Effectiveness) และด้านผลกระทบ (Impact) สรุปได้ดังนี้

1. ด้านบริบท ผลการประเมินด้านบริบท (Context) ของโครงการตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารและ ครูผู้สอน โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามี 5 ข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การดำเนินโครงการช่วยให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการของ โรงเรียนสุจริต โครงการสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมีแผนงานโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างเป็น ระบบ โครงการโรงเรียนสุจริตส่งเสริมให้ครูและ นักเรียนเกิดความตระหนัก ปฏิบัติตามข้อตกลงตามกฎระเบียบ และยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลของ โรงเรียน และ โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนที่เอื้อต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนสุจริต รองลงมาคือ โรงเรียนวิเคราะห์สภาพ ชุมชน เพื่อ ใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ โรงเรียน มีสื่อ /นวัตกรรมการ /แหล่งเรียนรู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต สรุปผลการ ประเมินด้านบริบท (Context) โครงการของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ของโครงการตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีกิจกรรมย่อยที่ช่วยส่งเสริมการดำเนินงานตามโครงการ โรงเรียนสุจริตเพียงพอ รองลงมาคือ บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุดคือ มีงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการมีเพียงพอ สรุปผลการประเมินด้านปัจจัย เบื้องต้น (Input) โครงการของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ด้านกระบวนการ ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ของโครงการตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการบริหารงานและ ปฏิบัติงานชัดเจน รองลงมาคือมีการนิเทศติดตาม ผลการดำเนินงานของโครงการเป็นกระบวนการ นิเทศที่ชัดเจนและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือมีการประสานงานในการช่วยเหลือระหว่างโรงเรียนชุมชน หรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง สรุปผลการประเมินด้าน กระบวนการ (Process) โครงการของโรงเรียน บ้านโนนสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด

4. ด้านประสิทธิผล ผลการประเมินด้านประสิทธิผล (Effectiveness) ของโครงการตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง โดยภาพรวม พบว่า อยู่ใน ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คืออยู่อย่างพอเพียง รองลงมาคือ ทักษะกระบวนการคิด คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีจิต สาธารณะ สรุปผลการประเมินด้านประสิทธิผล (Effectiveness) โครงการของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ อยู่ในระดับมากที่สุด

5. ด้านผลกระทบ ผลการประเมินด้านผลกระทบ (Impact) ของโครงการตามความ คิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ กิจกรรมย่อยของโครงการช่วย ส่งเสริมการดำเนินงานตามโครงการบรรลุ วัตถุประสงค์การดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมาคือ การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริตได้รับการยอมรับจากทุกภาคส่วน และข้อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผลการดำเนินงานตามโครงการช่วยให้เกิดระบบการ ประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ

ผลการประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ จากการ สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ แนวทางในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน คือ ด้าน บริบทควรส่งเสริมการมีวิถีชีวิตตามแนว ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านปัจจัยเบื้องต้น ควรเพิ่ม งบประมาณและจัดอบรมบุคลากรให้เรียนรู้งาน

ด้านกระบวนการ ควรส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับชุมชน ด้านประสิทธิผลควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้และ ด้านผลกระทบ ควรส่งเสริมการเรียนรู้และปฏิบัติตามคุณลักษณะ 5 ประการแก่นักเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

การประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ผู้วิจัยได้อภิปราย ผลดังนี้

1. ด้านบริบท ผลการประเมินด้านบริบท (Context) ของโครงการตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูผู้สอนโดยภาพรวมผลพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากโรงเรียนมีการดำเนินงาน ตามโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลัก นิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบต่อสังคมและหลักความ คำนึงถึงผู้อื่น โครงการโรงเรียนสุจริตเป็นโครงการที่ฝึกปฏิบัติ แล้วนักเรียนมีจิตสำนึกและปลูกฝังผู้เรียนให้มี พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านกระบวนการจัดกิจกรรม ภายในโรงเรียนที่เป็นรูปธรรม สอดคล้องกับผลการวิจัยของปิยมาศ ฉายชูวงศ์(2560: 94-102) ได้ทำ การประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนบ้านประดู่งาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถม ศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ผลการวิจัยพบว่าในด้านบริบทมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการ

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ของโครงการตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะการบริหารจัดการงบประมาณในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ โปร่งใส มีระเบียบ ขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุพัตรา กุสิรัมย์ (2560: 123). ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโครงการ โรงเรียนสุจริตของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า ด้านการ บริหารงานงบประมาณมีค่าเฉลี่ยสูงสุดและสอดคล้องกับผลการวิจัยของพรทิพย์ ไชยมงคล (2560: 75-76). ได้ศึกษาสภาพการดำเนินงานในโครงการโรงเรียนสุจริต กลุ่มโรงเรียนเชิงคำ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ด้านการดำเนินงานในโครงการโรงเรียนสุจริต นั้น สถานศึกษาควร ทำให้ สถานศึกษาต้องเน้นการทำให้เกิดหลักธรรมาภิบาลมากยิ่งขึ้นและให้เป็น รูปธรรม เป็นต้น

3. ด้านกระบวนการ ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ของโครงการตามความ คิดเห็นของ ผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นเพราะว่าโรงเรียน มีการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ มีการดำเนินงานแต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงานรับผิดชอบต่อสังคมตามลำดับขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจน เป็นกระบวนการ สอดคล้องกับผลการวิจัยของโรงเรียนบ้านแปรง สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 (2557: 98-99). ได้ทำการวิจัยเรื่อง รายงานการดำเนินงานต้นแบบโรงเรียน สุจริต กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านแปรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 พบว่า กระบวนการบริหารในการพัฒนาการดำเนินงานต้นแบบโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านแปรงมีกระบวนการบริหารในการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ผลการวิจัยของ ฐิติมา เทาศิริ (2562: 113). ได้ทำ การวิจัยเรื่องมาตรฐานการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าควรมีการนำผลที่เกิดจากการพัฒนา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ตามคุณลักษณะของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ปลุกจิตสำนึกให้กับนักเรียน (ภายใต้ชื่อโรงเรียนสุจริต) นำไปใช้ และส่งผลให้โรงเรียนและชุมชนเป็นสังคมที่สุจริต ไม่คอร์รัปชั่น โปร่งใส ตรวจสอบได้และเป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์อย่างยั่งยืน

4. ด้านประสิทธิผล ผลการประเมินด้านประสิทธิผล (Effectiveness) ของโครงการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ ผู้ปกครองโดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะการดำเนินงานโครงการโรงเรียน สุจริตของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ทำให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมาย ของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา รวมทั้งปลุกจิตสำนึกให้นักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม และป้องกันการทุจริต ปลุกจิตสำนึกให้กับเด็ก เป็นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการพัฒนาทางสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2557: 3). สอดคล้องกับผลการวิจัยของพรทิพย์ ไชยมงคล(2560: 75-76). ได้ศึกษาสภาพการ ดำเนินงานในโครงการโรงเรียนสุจริต กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 2 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาพฤติกรรมสุจริตของนักเรียน สถานศึกษาต้องมีการส่งเสริมหรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะด้าน วินัยให้แก่ให้นักเรียนให้มากยิ่งขึ้น

5. ด้านผลกระทบ ผลการประเมินด้านผลกระทบ (Impact) ของโครงการตามความ คิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องมาจากการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริตของ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ เป็นการดำเนินงานที่ให้ความสำคัญกับการป้องกันและแก้ปัญหาเรื่อง ความไม่เป็นธรรม ความไม่ยุติธรรมและการทุจริตคอร์รัปชั่น ในลักษณะเชิงรุกควบคู่กันไปโดยมุ่งเน้น การประชาสัมพันธ์ และการเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ให้เด็กและเยาวชน เพื่อให้ได้รับข้อมูลข่าวสารที่ ถูกต้อง ทั้งด้านกฎหมาย ขั้นตอนของกระบวนการยุติธรรม สิทธิหน้าที่ที่พึงกระทำต่อสังคม

และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเป็นการปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยม และ ทักษะที่ดีที่ถูกต้องสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จูติมา เทาศิริ (2562: 113).ได้ทำการวิจัยเรื่อง มาตรฐานการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ควรมีการนำผลที่เกิดจากการพัฒนาผู้บริหาร ครู นักเรียน ตามคุณลักษณะของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียนนำไปใช้และส่งผลให้โรงเรียนและชุมชนเป็นสังคมที่ สุจริตไม่คอร์รัปชั่น โปร่งใส ตรวจสอบได้และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์อย่างยั่งยืน เป็นต้น

ผลการประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ได้แนวทางใน การส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาดังนี้

1. ด้านบริบท ควรส่งเสริมการมีวิถีชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้เนื่องมาจากการดำเนินงานตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาซึ่งมีโครงการโรงเรียนสุจริตและกิจกรรมย่อยที่จัดขึ้นภายในโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ได้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์หลักของโครงการ คือ เพื่อให้ผู้เรียนมีวิถีแบบพอเพียง สุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย มีการเรียนรู้และรู้อย่างเท่าทันการ เปลี่ยนแปลง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2557: 4-9). ซึ่งมีวัตถุประสงค์หลักเช่นเดียวกันกับการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เช่นเดียวกัน ดังนั้นโรงเรียนควรนำแนวทางนี้มาพัฒนา โรงเรียนสุจริตในบริบทนี้มากขึ้น เพื่อเชื่อมโยงหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างยั่งยืนสอดคล้องกับผลการวิจัยของและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนของ น้ำฝน วรฉัตร (2559: 105-106). ที่ได้ศึกษา ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริตควรมีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง และสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ สุภาภรณ์ สุดแสงและคณะ (2559: 108). ซึ่งได้พัฒนารูปแบบกิจกรรมต้นกล้าวิสุทธิ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะสุจริตของโรงเรียนวิสุทธิกษัตริ์ พบว่าการจัดกิจกรรมดังกล่าวมีค่าความเป็น บวกในทุกคุณลักษณะสุจริตทั้งในด้านคุณลักษณะความพอเพียง เป็นต้น

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น ควรเพิ่มงบประมาณและจัดอบรมบุคลากรให้เรียนรู้งาน ทั้งนี้เนื่องมาจากงบประมาณในการดำเนินการโครงการมีความสำคัญในการดำเนินงานโครงการโรงเรียน สุจริตให้ประสบความสำเร็จในทุกโครงการ ซึ่งการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียน บ้านโนนสวรรค์ต้องใช้ งบประมาณให้ครอบคลุมทุกกิจกรรมย่อยของโครงการ เพื่อใช้ในการ ดำเนินงานเช่น การจัดทำสื่อและนำนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำนักงานหรือวัตถุดิบในการสร้างผลิตภัณฑ์

เช่น โครงการแปรรูปอาหารซึ่งเป็นกิจกรรมที่ต้องใช้วัตถุดิบในการผลิต เช่น เต้าบ สมุนไพร ข้าว ตลอดจนการจัดทำบรรจุภัณฑ์ที่มีเอกลักษณ์ของตนเอง เพื่อให้สะดวกในการจัดเก็บและสร้างมูลค่าเพิ่มกระตุ้นความสนใจให้กับผู้บริโภค ต้องใช้งบประมาณในการดำเนินกิจกรรมจำนวนมากเพื่อเพิ่มผลผลิตและสร้างรายได้ให้กับนักเรียนในระหว่างเรียน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์จึงจำเป็นต้องมีการจัดสรรงบประมาณในการ ดำเนินงานดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของพลวัฒน์ แจ่มดี (2563: 93-94). ได้ประเมิน โครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนวัชรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 พบว่าปัจจัยเบื้องต้นในดำเนินงานโครงการมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนควรมีการจัดสรรงบประมาณ ในการดำเนินงานตามโครงการให้เพียงพอ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของชนธร บุญวัฒน์ (2560: 68-69). ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการมีส่วนร่วมของชุมชน : กรณีการศึกษา โรงเรียนสุจริตอำเภอกาฬสินธุ์จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า การบริหารงานพัฒนาโรงเรียนสุจริตควร สนับสนุนงบประมาณการใช้จ่ายให้สะดวกมากขึ้นและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นในทางเศรษฐกิจใน ชุมชนมากขึ้น เป็นต้น

3. ด้านกระบวนการ ควรส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน ทั้งนี้เป็นเพราะในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต มีพันธกิจที่สำคัญที่จะทำให้การดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามพันธกิจ คือ การบูรณาการให้ผู้เกี่ยวข้องมีบทบาทในกระบวนการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมเสมอภาคและเป็นธรรม จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน จึงจะส่งผลให้การดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ประสบผลสำเร็จ สอดคล้องกับผลการวิจัยของโรงเรียนบ้านแปรง (2557: 98-99). ได้ศึกษาการดำเนินงานต้นแบบโรงเรียนสุจริตกรณีศึกษาโรงเรียนบ้านแปรง พบว่ากลยุทธ์ในการพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต คือ การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย พัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานสูงและเป็นมืออาชีพ ระดมทรัพยากรและการร่วมมือจากทุกภาคส่วน

4. ด้านประสิทธิผล ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งนี้เนื่องจากจากวัตถุประสงค์หลักของการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต คือ หน่วยงานต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลง จึงจำเป็นต้องดำเนินงานตามหลักสูตรและวัตถุประสงค์หลักของโครงการ เพื่อพัฒนานักเรียนกลุ่มเป้าหมายของ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ให้มีความรอบรู้ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พร้อมรับกับ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในทุกด้าน ผลการวิจัยสอดคล้องกับผลการวิจัยของปิยมาศ ฉายชูวงศ์ (2560: 94-102). ได้ประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนประดู่งาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า ในด้านประสิทธิผล โรงเรียนควร ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้และนอกจากนี้ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ พรทิพย์ ไชยมงคล

(2560: 98-99). ได้ศึกษาสภาพการดำเนินงานในโครงการ โรงเรียนสุจริต กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 1 พบว่า สถานศึกษาต้องเน้นการทำให้เกิดหลักธรรมาภิบาลและ เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สร้างประสบการณ์แปลกใหม่ให้กับนักเรียน เป็นต้น

5. ด้านผลกระทบ ควรส่งเสริมการเรียนรู้และปฏิบัติตามคุณลักษณะ 5 ประการแก่ นักเรียน ทั้งนี้เป็น เพราะการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตให้บรรลุเป้าหมายและพันธกิจหลักคือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนเกิด ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่ อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต จึงจำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนให้ เกิดคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตทั้ง 5 ด้าน ให้กับผู้เรียนอย่างยั่งยืนจึงจะถือว่าการดำเนินงานโครงการบรรลุ เป้าหมายและพันธกิจของโครงการ อย่างแท้จริง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฐิติมา เทาศิริ (2562: 113). ที่ได้ ศึกษามาตรฐานการ บริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรี สะเกษ เขต 3 พบว่า แนวทางการส่งเสริมให้นักเรียนให้พัฒนาตนเองตามคุณลักษณะ 5 ประการ ของ โรงเรียนสุจริตโดยการปลูกฝังให้นักเรียนมีความตระหนักและมีความรู้ความเข้าใจในคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต พร้อมทั้งจัดให้มีการนิเทศภายในและบริการด้านวิชาการ เป็นต้น และสอดคล้องกับผลการวิจัย ของ พรทิพย์ ไชยมงคล (2560: 75-76). ได้ศึกษาสภาพการดำเนินงานใน โรงเรียนสุจริต กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 1 พบว่า ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาพฤติกรรมสุจริตของ นักเรียน สถานศึกษาต้องมีการส่งเสริมหรือจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดคุณลักษณะกับผู้เรียน โดยเฉพาะในด้านวินัยให้กับนักเรียนมากยิ่งขึ้น เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

การดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตโรงเรียนควรนำไปจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้างของ หลักสูตรและ ต้องนำรายละเอียดเนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชื่อมโยงหลักสูตรด้านทุจริต ศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และบูรณาการการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ใน โรงเรียนซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการ

2. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

2.1 ควรนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้บริหารงานตามโครงการโรงเรียนสุจริตและสร้างความ ตระหนักให้กับ บุคลากรทุกฝ่ายดำเนินงานตามโครงการให้เกิดประสิทธิผลต่อเนื่องและยั่งยืน

2.2 โรงเรียนควรส่งเสริมงบประมาณในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตให้ ครอบคลุมทุกกิจกรรม ย่อยและวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัดเพื่อให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะ 5 ประการ ได้แก่ ด้านทักษะกระบวนการคิด มี วินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะตาม ผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างยั่งยืน

2.3 ควรประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริต

3. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตของผู้บริหาร ข้าราชการครู และผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

เอกสารอ้างอิง

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.

น้ำฝน วรฉัตร. (2559). “ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนสุจริต”.

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัย ศิลปากร.

ปิยะมาศ ฉายชูวงศ์. (2560). “การประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนประจำมาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5” . **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

มูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน. (2564). **สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนโดยพระราช ประสงค์ใน พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาจักรชนนาถบพิตร เล่ม 42**. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิโครงการสารานุกรมไทย.

ฐิติมา เทาศิริ. (2562). “มาตรฐานการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.

ชนธ บัญวัฒน์. (2560). “การศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการมีส่วนร่วมของชุมชน : กรณีการศึกษาโรงเรียนสุจริตอำเภอภาชีจังหวัดพระนครศรีอยุธยา”. **วิทยานิพนธ์ ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

โรงเรียนบ้านแปรง. (2557). **รายงานการดำเนินงานต้นแบบโรงเรียนสุจริตกรณีศึกษาโรงเรียนบ้านแปรง. นครราชสีมา**: สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครราชสีมาเขต 5.

พรทิพย์ ไชยมงคล. (2560). “สภาพการดำเนินงานในโครงการโรงเรียนสุจริตกลุ่มโรงเรียนเชียงค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2”. **วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา.

พลวัฒน์ แจ้งดี. (2563). “การประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนวัชรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41”. **การศึกษาค้นคว้าอิสระ**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

สุภาภรณ์ สุดแสงและคณะ. (2559). “การประเมินโครงการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนบางกอกวิทยาการ โดย CIPP MODEL”. **วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

สุพัตรา กุสิรัมย์. (2561). “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโรงเรียนสุจริตของ โรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดบุรีรัมย์”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). **โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต” ปปช.สพฐ.. เอกสารประกอบการ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ณ โรงแรมอิงธารรีสอร์ท อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก**.

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (2560). **ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วย การป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564)**. นนทบุรี: สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). **มาตรฐานและแนวทางดำเนินงานโรงเรียนสุจริต**. [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://www.uprightschool.net/>. [4 มิถุนายน 2564]

สำนักวิจัยและพัฒนาระบบงานบุคคล สำนักงานข้าราชการพลเรือน. (2560). ประเทศไทยในบริบท ไทยแลนด์

๔.๐ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐. กรุงเทพมหานคร:

สำนักวิจัยและพัฒนาระบบงานบุคคล สำนักงาน ก.พ..