



รายงานผลการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับนี้ จะเป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารทรัพยากรบุคคลและการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา

๑ - ๑๑

ส่วนที่ ๒ การดำเนินงานโครงการตามแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

๑๒ - ๑๑๓

ส่วนที่ ๓ ตารางโครงการตามแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑๑๔ - ๑๕๘

ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา

1. ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 เพื่อให้การดำเนินการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเหมาะสมกับภารกิจ ปริมาณ และคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และ มาตรา 34 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 ข้อ 3 และข้อ 4 ประกอบกับคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 22 กันยายน 2560 และในการประชุมครั้งที่ 8/2561 เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2561 ดังต่อไปนี้

1.1 จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

1.2 วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

1.3 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

1.4 กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

1.5 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

1.6 ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

1.7 จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

1.8 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

1.9 ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

1.10 ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน ด้านการศึกษา

1.11 ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1.12 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2. สภาพบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 รับผิดชอบควบคุม ดูแล ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาครอบคลุม 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอโพนพิสัย อำเภอรัตนวาปี และอำเภอเฝ้าไร่ โดยมีสถานศึกษาในสังกัด รวม 104 แห่ง ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 444 หมู่ที่ 2 บ้านจอมนาง ตำบลจุมพล อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย รหัสไปรษณีย์ 43120 ช่องทางติดต่อประกอบด้วย

2.1 หมายเลขโทรศัพท์ 0 4247 1969 หรือ 0 4247 1934 หรือ 0 4247 1935

2.2 หมายเลขโทรสาร 0 4247 1310

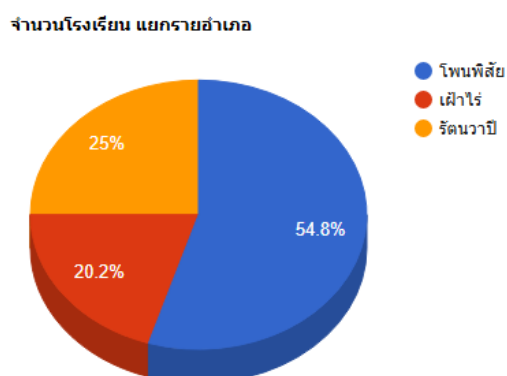
2.3 E-mail : info@nongkhai2.go.th

2.4 เพจ Facebook : สพป.หนองคาย เขต 2

2.5 Website : <https://www.nongkhai2.go.th>



ภาพที่ 1 แสดงเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

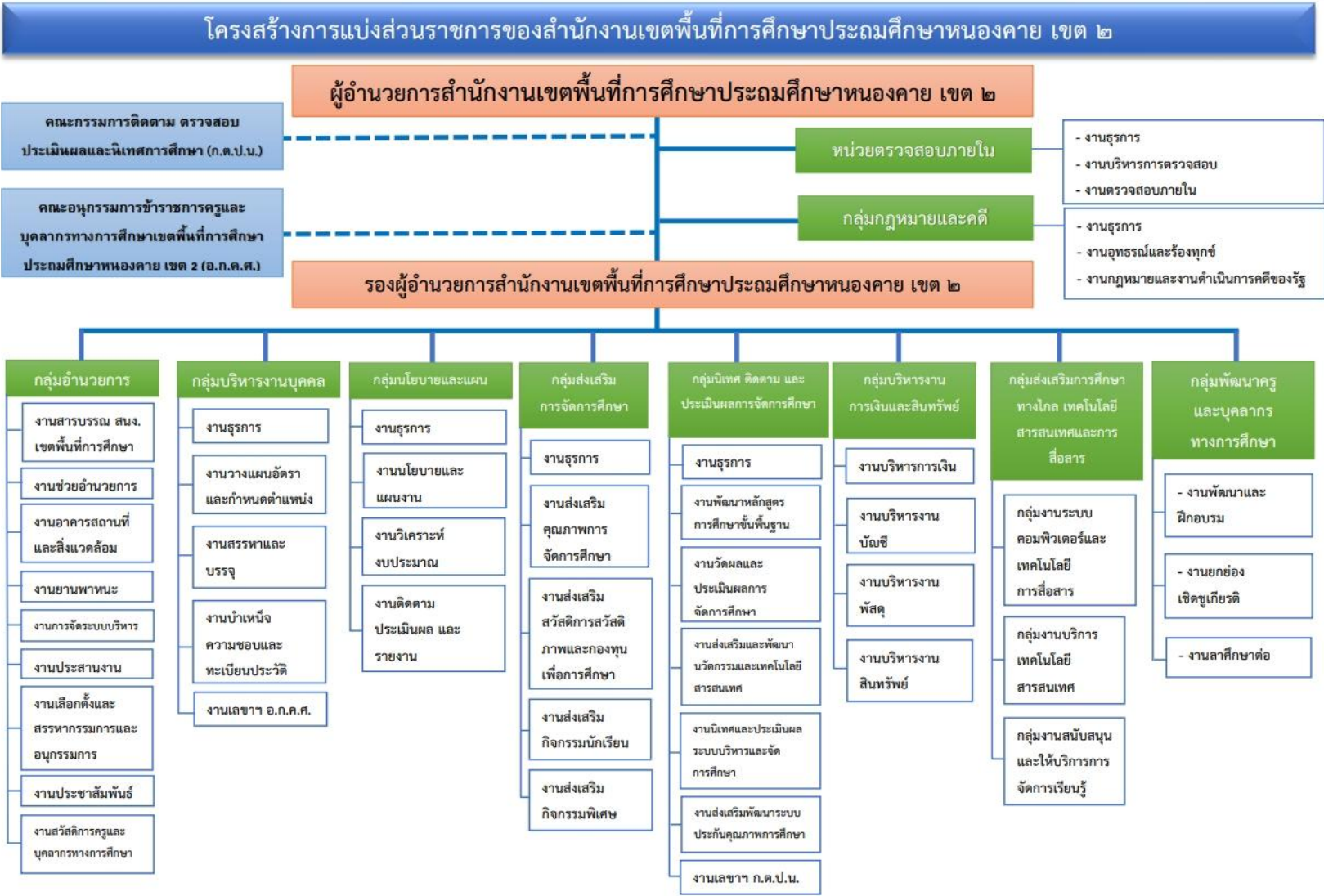


ภาพที่ 2 แสดงอัตราส่วนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกรายอำเภอ

3. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 6 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีการแบ่งส่วนการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 9 กลุ่ม 1 หน่วย เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การปฏิบัติงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 3.1 กลุ่มอำนวยการ
- 3.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 3.3 กลุ่มนโยบายและแผน
- 3.4 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 3.5 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- 3.6 กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- 3.7 กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.8 กลุ่มกฎหมายและคดี
- 3.9 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 3.10 หน่วยตรวจสอบภายใน



ภาพที่ 3 แสดงโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

4. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดโรงเรียน	เขตพื้นที่บริการจัดการศึกษา (อำเภอ)			รวม
	โพธิสัย	รัตนวาปี	เผ่าไร่	
โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)	37	21	9	67
โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 121 - 500 คน)	18	5	11	34
โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 501 คนขึ้นไป)	2	-	1	3
รวม	57	26	21	104

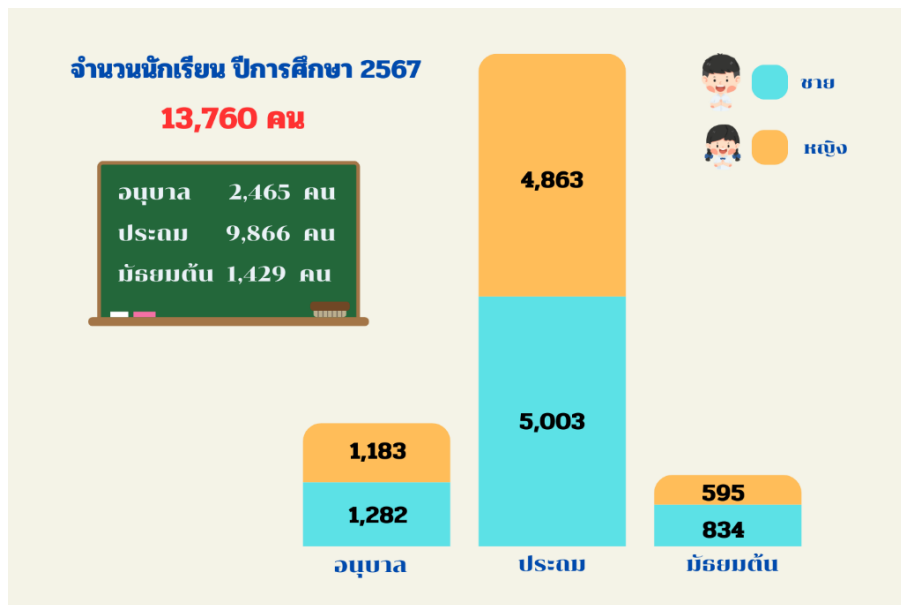
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภทการจัดการศึกษา	เขตพื้นที่บริการจัดการศึกษา (อำเภอ)			รวม
	โพธิสัย	รัตนวาปี	เผ่าไร่	
ก่อนประถมศึกษา - ประถมศึกษา	49	22	15	86
ก่อนประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น	7	4	6	17
ประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น	1	-	-	1
รวม	57	26	21	104

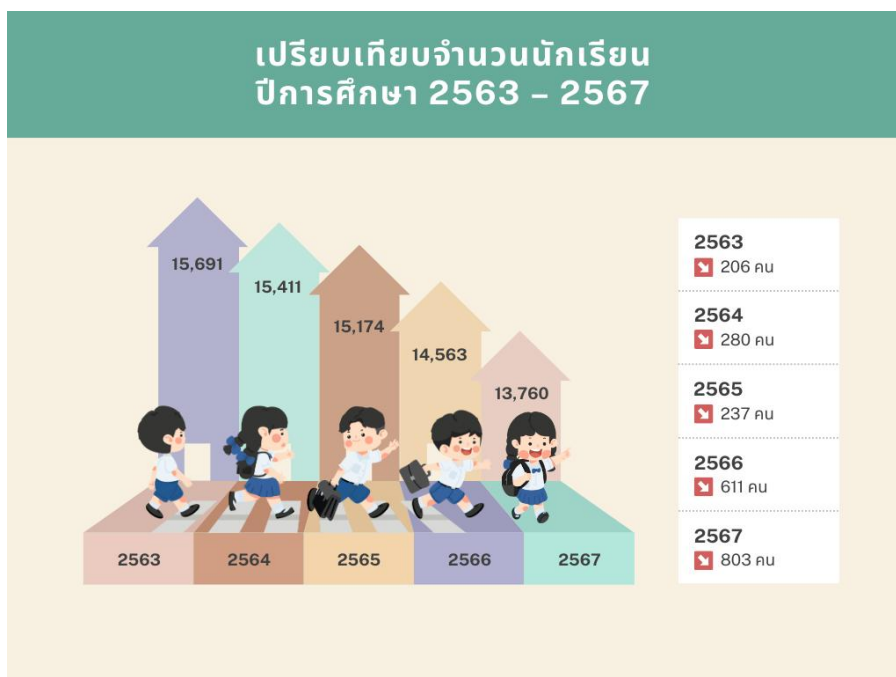
ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2563 - 2567 (ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา)

ระดับการศึกษา	ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2567				
	2563	2564	2565	2566	2567
อนุบาล 1	62	55	59	51	43
อนุบาล 2	1,393	1,412	1,411	1,256	1,147
อนุบาล 3	1,537	1,427	1,439	1,404	1,275
รวมก่อนประถมศึกษา	2,992	2,894	2,909	2,711	2,465
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,710	1,626	1,554	1,542	1,489
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,955	1,720	1,652	1,572	1,539
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,969	1,979	1,741	1,640	1,543
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,867	2,005	1,996	1,732	1,633
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,870	1,875	2,019	1,980	1,708
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,853	1,869	1,892	2,003	1,954
รวมประถมศึกษา	11,224	11,074	10,854	10,469	9,866
มัธยมศึกษาปีที่ 1	541	457	491	495	530
มัธยมศึกษาปีที่ 2	507	493	453	475	468
มัธยมศึกษาปีที่ 3	464	493	467	413	431
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,475	1,443	1,411	1,383	1,429
รวมทั้งสิ้น	15,691	15,411	15,174	14,563	13,760

ที่มา : ข้อมูลระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของทุกปีการศึกษา



ภาพที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567



ภาพที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2567

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 1/2567
(ข้อมูล ณ วันที่ 5 พฤศจิกายน 2567)

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับ ตำแหน่ง	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
			ชาย	หญิง	รวม
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	คศ.1	-	-	-
	ชำนาญการ	คศ.2	1	-	1
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	55	28	83
	เชี่ยวชาญ	คศ.4	-	-	-
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.5	-	-	-
	รวม	-	56	28	84
2. รองผู้บริหารสถานศึกษา	-	คศ.1	1	-	1
	ชำนาญการ	คศ.2	6	8	14
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	3	5	8
	เชี่ยวชาญ	คศ.4	-	-	-
	รวม	-	10	13	23
3. ครู	-	คศ.1	78	169	247
	ชำนาญการ	คศ.2	52	84	136
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	43	189	232
	เชี่ยวชาญ	คศ.4	-	1	1
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.5	-	-	-
	รวม	-	173	443	616
4. ครูผู้ช่วย	-	ครูผู้ช่วย	8	32	40
5. ลูกจ้างประจำ	-	-	18	-	18
6. พนักงานราชการ	-	-	17	21	38
7. ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	100	106	206
รวมทั้งหมด			382	643	1,025

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ 5 พฤศจิกายน 2567)

กลุ่ม / หน่วย	ข้าราชการ / ระดับ							ลูกจ้าง				รวม ทั้งหมด
	ปฏิบัติงาน	ชำนาญงาน	ปฏิบัติการ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	รวมข้าราชการ	ลูกจ้างประจำ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวมลูกจ้าง	
ผอ.สพท. / รอง ผอ.สพท.	-	-	-	-	4	-	4	-	-	-	-	4
กลุ่มอำนวยการ	1	1	2	1	1	-	6	-	-	8	8	14
กลุ่มบริหารงานบุคคล	1	1	1	5	2	-	10	-	1	1	2	12
กลุ่มนโยบายและแผน	-	1	-	5	1	-	7	-	-	-	-	7
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	1	-	3	2	-	6	-	1	-	1	7
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	1	1	-	2	10	-	14	-	-	-	-	14
กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์	1	-	4	-	-	-	5	1	-	5	6	11
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-	-	-	-	1	-	1	-	-	1	1	2
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	-	-	-	-	-	-	0	-	-	2	2	2
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	-	-	-	-	0	-	-	1	1	1
กลุ่มกฎหมายและคดี	-	-	1	-	-	-	1	-	-	1	1	2
รวม	4	5	8	16	21	0	54	1	2	19	22	76

5. ผลการดำเนินงานด้านการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 นำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เกิดผลสำเร็จเป็นรูปธรรม ดังนี้

5.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของสังกัดย่อย (เขตพื้นที่) ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (จำแนกรายด้าน)								
	ความสามารถด้านภาษา			ความสามารถด้านคำนวณ			รวมความสามารถ 2 ด้าน		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
สพท.	52.74	56.45	62.04	59.74	49.12	53.05	56.24	52.79	57.55
สพฐ.	48.73	55.33	61.38	55.48	48.81	51.91	52.11	52.07	56.65
ประเทศ	49.44	55.86	62.38	56.14	49.12	52.97	52.80	52.50	57.78

5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566

คะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้น ป. 6 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)						
ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	2564	2565	เปรียบเทียบ 2565 - 2564	2566	เปรียบเทียบ 2566 - 2565
1	ภาษาไทย	46.30	49.83	+ 3.53	52.84	+ 3.01
2	คณิตศาสตร์	33.52	23.36	- 10.16	26.36	+ 3.00
3	วิทยาศาสตร์	32.45	35.33	+ 2.88	37.14	+ 1.81
4	ภาษาอังกฤษ	32.51	30.20	- 2.31	30.80	+ 0.60
เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้		34.37	34.68	+ 0.31	36.79	+ 2.11

5.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

คะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้น ม. 3 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)						
ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	2564	2565	เปรียบเทียบ 2565 - 2564	2566	เปรียบเทียบ 2566 - 2565
1	ภาษาไทย	46.29	48.46	+ 2.17	46.28	- 2.18
2	คณิตศาสตร์	21.11	22.47	+ 1.36	22.13	- 0.34
3	วิทยาศาสตร์	29.48	31.54	+ 2.06	28.52	- 3.02
4	ภาษาอังกฤษ	25.62	26.99	+ 1.37	27.48	+ 0.49
เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้		30.63	32.37	+ 1.74	31.10	- 1.27

5.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 9 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2566

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของสังกัดย่อย (เขตพื้นที่) ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (จำแนกรายด้าน)								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวมทั้ง 2 สมรรถนะ		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
เขตพื้นที่การศึกษา	73.81	74.64	80.59	76.70	76.38	78.09	75.25	75.64	79.34
สพฐ.	69.04	77.24	79.61	72.30	77.19	77.94	70.67	77.22	78.78
ประเทศ	69.95	77.38	79.93	72.79	77.19	78.06	71.38	77.28	79.00

5.5 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตารางที่ 10 แสดงผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ปีงบประมาณ	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
2567	4.79	ดีเยี่ยม	ได้รับโลรางวัล ดีเยี่ยม

5.6 ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตารางที่ 11 แสดงผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ปีงบประมาณ	คะแนน	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
2567	165	ดีเยี่ยม	

5.7 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)

ตารางที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Integrity and Transparency Assessment Online :
ITA Online) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2567

ปีงบประมาณ	ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม	ระดับคุณภาพ	พัฒนาการ
2565	95.28	AA	+ 7.72
2566	97.23	AA	+ 1.95
2567	94.56	ผ่านดี	- 2.67

ส่วนที่ 2

การดำเนินงานโครงการตามแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ขับเคลื่อนภารกิจโดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผ่านการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม จำนวน 20 โครงการ จำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้

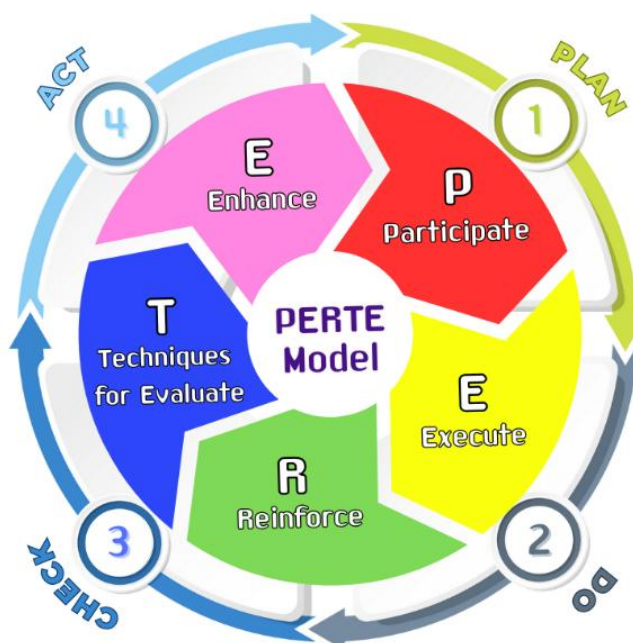
ที่	กลยุทธ์/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ		
			ได้รับจัดสรร	ผลการเบิกจ่าย	คงเหลือ
กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน					
1	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กพิการในโรงเรียนทั่วไป	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	7,000	7,000	-
กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21					
2	โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์	กลุ่มอำนวยการ	6,400	6,400	-
3	โครงการส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	8,600	8,600	-
4	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT/ NT/ O-NET) และการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	32,000	32,000	-
5	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	16,000	16,000	-
6	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA 2025	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	5,000	5,000	-
7	โครงการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	10,000	10,000	-

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ		
			ได้รับจัดสรร	ผลการเบิกจ่าย	คงเหลือ
8	โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) สำหรับเด็กปฐมวัย	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	8,000	8,000	-
9	โครงการส่งเสริมการใช้การเรียนรู้การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	14,000	14,000	-
10	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	16,000	16,000	-
10	โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	18,000	18,000	-
11	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาปฐมวัย	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	10,000	10,000	-
12	โครงการขับเคลื่อนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	13,000	13,000	-
13	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนสู่การมีงานทำในศตวรรษที่ 21	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	8,000	8,000	-
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการศึกษา					
14	โครงการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	100,000	100,000	-
15	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ	100,000	100,000	-
16	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	18,000	18,000	-

วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กพิการในโรงเรียนทั่วไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ดำเนินการผ่านกลไกสำคัญด้วย กระบวนการนิเทศ PERTE Model โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) ขั้นการมีส่วนร่วม (Participate)
- 2) ขั้นการดำเนินการ (Execute)
- 3) ขั้นเสริมแรง (Reinforce)
- 4) ขั้นการประเมินที่หลากหลาย (Techniques for Evaluate)
- 5) ขั้นการปรับปรุง (Enhance)



กระบวนการนิเทศ PERTE Model

1. ขั้นการมีส่วนร่วม (Participate)

การวางรากฐานที่แข็งแกร่ง การดำเนินงานเริ่มต้นด้วยการ ลงพื้นที่และวิเคราะห์สภาพการณ์จริง อย่างละเอียดในโรงเรียนทั้ง 102 แห่ง และ 2 สาขาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่มีการจัดการศึกษาเรียนรวม โดยมุ่งเน้นการทำความเข้าใจบริบทเฉพาะของแต่ละสถานศึกษา มีการรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับ จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวมที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งนำมาซึ่งปัญหาเร่งด่วน เช่น ภาระงานของครูที่เพิ่มขึ้นจากการขาดแคลนครูไม่ครบชั้น และที่สำคัญคือ การที่บุคลากรทางการศึกษาขาดองค์ความรู้และทักษะเฉพาะทาง ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการห้องเรียนเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันและกำหนดเป้าหมายที่เป็นไปได้ จึงมีการ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการและเวทีรับฟังความคิดเห็น ทั้งในระดับเขตพื้นที่ฯ และระดับโรงเรียน โดยเชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูผู้ช่วยสอน ผู้ปกครองนักเรียน และตัวแทนจากชุมชนเข้ามาร่วมพูดคุย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และระดมสมองร่วมกันในการระบุปัญหาที่แท้จริง กำหนดความต้องการเร่งด่วน และร่วมวางแผนการพัฒนา โดยในขั้นนี้ได้มีการนำเสนอข้อมูลจากระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษ (Special Education Technology - SET) ของ สพฐ. เพื่อให้ทุกคนเห็นภาพรวมของสถานการณ์ปัจจุบัน ทำให้เกิดการตระหนักถึงความจำเป็นในการเปลี่ยนแปลง และสร้าง "ความเป็นเจ้าของร่วม" ในการขับเคลื่อนงานตั้งแต่เริ่มต้น

2. ขั้นตอนการดำเนินการ (Execute)

เมื่อได้แนวทางและเป้าหมายที่ชัดเจนจากการมีส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้นำแผนไปสู่การปฏิบัติจริงผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้น การเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.1 ระดมทุนและบริหารจัดการงบประมาณ : มีการประสานงานหลักในการขอและบริหารจัดการงบประมาณจากหลายแหล่งทุน เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็ก พิการในโรงเรียนทั่วไป ในปี 2568 (7,000 บาท)

2.2 พัฒนาและอบรมบุคลากรเชิงปฏิบัติการ : มีบทบาทเป็น วิทยากรหลัก และผู้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง เนื้อหาการอบรมเน้นทักษะที่ขาดแคลนและจำเป็น เช่น เทคนิคการคัดกรองนักเรียนพิการทางการศึกษาอย่างถูกต้อง, แนวทางการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน, รวมถึง เทคนิคการปรับกระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมในห้องเรียนเรียนรวม การอบรมเหล่านี้ไม่ใช่แค่การบรรยาย แต่เป็นการลงมือปฏิบัติจริง (Hands-on Workshop) เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ทันที

2.3 นิเทศและให้คำปรึกษา : มีการ ออกพื้นที่นิเทศโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะ โรงเรียนที่เพิ่งได้รับการจัดสรรครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ เพื่อสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอน ให้คำแนะนำปรึกษาเชิงลึกแก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร และครูพี่เลี้ยงในสถานการณ์จริง พร้อมทั้งร่วมกับทีมจากศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดหนองคาย ในการออกประเมินและให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นหน้างานอย่างทันท่วงที

2.4 สร้างเครือข่าย : จัดให้มีการ ประชุมเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมผ่านระบบ Google Meet ทั้งในปีงบประมาณ 2568 ซึ่งเป็นช่องทางสำคัญในการเชื่อมโยงบุคลากรจากโรงเรียนต่าง ๆ ให้สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ร่วมกันค้นหาแนวทางแก้ไขปัญหได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง นอกจากนี้ยังขยายเครือข่ายความร่วมมือไปยังหน่วยงานภายนอก เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่ายกลุ่มสถานศึกษา และศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย เพื่อให้เกิดการสนับสนุนและเรียนรู้ข้ามหน่วยงาน

3. ขั้นเสริมแรง (Reinforce)

เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ดำเนินการเสริมแรงในรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

ให้กำลังใจและคำชื่นชม : ให้ความสำคัญกับการให้คำชื่นชมและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรที่แสดงความพยายาม ความมุ่งมั่น และมีความก้าวหน้าในการจัดการศึกษาเรียนรวมผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งการพูดคุยส่วนตัว การประชุม หรือการนำเสนอในที่ประชุม เพื่อให้บุคลากรรู้สึกถึงความทุ่มเทของพวกเขามีคุณค่าและได้รับการยอมรับ ซึ่งเป็นแรงผลักดันสำคัญให้เกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4. ขั้นการประเมินที่หลากหลาย (Techniques for Evaluate)

เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ใช้เทคนิคการประเมินผลที่หลากหลายและรอบด้าน

4.1 เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ : มีการใช้หลากหลายวิธีในการเก็บข้อมูล เช่น การสังเกตการณ์ในชั้นเรียน เพื่อดูปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน รวมถึงวิธีการจัดการเรียนการสอน, การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อรับฟังความคิดเห็นและปัญหาเชิงลึก, การใช้แบบสอบถามเพื่อสำรวจความพึงพอใจและความเข้าใจของบุคลากร, การวิเคราะห์เอกสารและหลักฐาน เช่น แผน IEP/IIP, รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน, และ การตรวจสอบข้อมูลจากระบบ SET เพื่อประเมินพัฒนาการของนักเรียนและประสิทธิภาพของโรงเรียนในการจัดการข้อมูล

4.2 วิเคราะห์และประมวลผล: นำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์ ประมวลผล และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมและโครงการ ว่าบรรลุตาม เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output) อาทิ ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น, โรงเรียนได้รับการนิเทศช่วยเหลือ และเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) อาทิ นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพและความถนัด ซึ่งช่วยให้เห็นภาพรวมของความสำเร็จและจุดที่ยังคงต้องพัฒนา

5. ขั้นการปรับปรุง (Enhance)

ขั้นสุดท้ายนี้คือหัวใจสำคัญของการทำงานแบบ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อให้มั่นใจว่าการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวมจะได้รับการยกระดับอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

5.1 นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผน : ผลการประเมินจากขั้นตอนที่ 4 ถูกนำมาใช้ในการวิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง เพื่อระบุจุดแข็งที่ควรส่งเสริม จุดที่ยังเป็นข้อจำกัด และปัญหาหรืออุปสรรคที่ยังคงมีอยู่ จากนั้นจึงนำข้อมูลเหล่านี้มาประกอบการ วางแผนปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์ แผนงาน และกิจกรรมการนิเทศในปีการศึกษาถัดไป ให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5.2 พัฒนาและต่อยอดนวัตกรรม : สนับสนุนให้โรงเรียนและบุคลากรมีการคิดค้น พัฒนา และนำนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษาเรียนรวม รวมถึงการปรับปรุงกระบวนการนิเทศ PERTE Model ให้มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของโรงเรียนและผู้เรียนอยู่เสมอ

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ เรียนรวมในแต่ละประเภทความพิการอย่างมีคุณภาพ และในการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการและสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าเป้าหมายที่ต้องไว้)
2. นักเรียนพิการเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกัน ในการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าเป้าหมายที่ต้องไว้)
3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม ช่วยเหลือ คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าเป้าหมายที่ต้องไว้)

เชิงคุณภาพ

1. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ เรียนรวมในแต่ละประเภทความพิการอย่างมีคุณภาพ และในการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ
2. นักเรียนพิการเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม ช่วยเหลือ

ปัญหา/อุปสรรค

1. ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับประเภทความพิการที่หลากหลาย การคัดกรองที่ถูกต้อง การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่ตอบโจทย์ความต้องการเฉพาะของนักเรียนแต่ละคน
2. ครูจำนวนมากยังขาดเทคนิควิธีการสอน การปรับหลักสูตร สื่อ และกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียนพิการเรียนรวมในห้องเรียนปกติ ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มนี้
3. การที่จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวมเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่จำนวนครูยังคงมีจำกัด ทำให้ครูประจำชั้นมีภาระงานที่มากเกินไป ทั้งงานสอน งานธุรการ และการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการที่หลากหลาย ซึ่งส่งผลกระทบต่อเวลาที่ใช้ในการวางแผนและจัดการเรียนการสอนพิเศษ

4. โรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดแคลนบุคลากรสนับสนุน เช่น ครูการศึกษาพิเศษ นักจิตวิทยา หรือนักกิจกรรมบำบัด ทำให้การช่วยเหลือผู้เรียนทำได้ไม่เต็มที่

5. ผู้บริหารบางส่วนยังขาดองค์ความรู้เชิงลึกในการวางแผนและบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพ ทั้งในดำนนโยบาย การจัดสรรทรัพยากร และการส่งเสริมบุคลากร

ข้อเสนอแนะ

1. จัดอบรมหลักสูตรเฉพาะทาง เช่น "ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา" โดยเน้นการปฏิบัติจริง (Hands-on Workshop) เพื่อให้ครูมีความรู้และทักษะในการคัดกรองและประเมินนักเรียนได้อย่างแม่นยำ

2. เน้นการพัฒนาทักษะการจัดทำ IEP/IIP และการประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายในห้องเรียนเรียนรวม เพื่อให้ครูมีความมั่นใจและสามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนแต่ละคนได้

3. มุ่งเน้นการนิเทศและให้คำปรึกษาแก่โรงเรียนที่มีครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ เพื่อให้ครูพี่เลี้ยงสามารถสนับสนุนการทำงานของครูประจำชั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดภาระงานของครูประจำชั้นลง

4. ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเชิงลึกในการบริหารจัดการโรงเรียนเรียนรวม เพื่อให้สามารถวางแผนการจัดสรรทรัพยากรได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ



2. ชื่อโครงการ พัฒนางานประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์

ลักษณะโครงการโครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 6,400 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	เบิกจ่าย	จำนวน	6,400	บาท
	คงเหลือ	จำนวน	-	บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นาย สุเมธ ฤทธิพันธ์ ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อการพัฒนาและสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอก
2. เพื่อสร้างการรับรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลข่าวสารและสารสนเทศต่างๆ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์และเป็นปัจจุบัน
3. เพื่อลดขั้นตอนการปฏิบัติงานในการจัดส่งข้อมูลข่าวสารที่มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์
4. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ของแต่ละกลุ่มงานมีทักษะ เทคนิควิธีการปฏิบัติงานที่หลากหลายสามารถนำมาพัฒนางานในหน้าที่มีความเชื่อมโยงได้หลายรูปแบบทุกสถานการณ์

วิธีการดำเนินงาน

1. ตรวจสอบการอนุมัติโครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
2. ขออนุมัติจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนางานประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
3. แจ้งเวียน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ พัฒนางานประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ให้บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับทราบนโยบายและขับเคลื่อนโครงการต่อไป ในระบบ Smart
4. โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กำหนดเป้าหมายให้บุคลากรในสำนักงานเขตฯ จำนวน 24 คน มีความรู้ความเข้าใจส่งเสริมและพัฒนางานด้านการประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรม และผลการดำเนินงานของหน่วยงาน

ตลอดจนสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและความเชื่อมั่นต่อสาธารณะชน กลุ่มอำนวยการในฐานะกรรมการ/เลขานุการ คณะกรรมการบริหาร จึงได้กำหนดกิจกรรม ดังนี้

4.1 การประชุมคณะกรรมการพัฒนางานด้านประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจด้านการประชาสัมพันธ์การเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรม และผลการดำเนินงานของหน่วยงานเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและสร้างความน่า เชื่อมั่นต่อสาธารณะชนอย่างต่อเนื่อง

4.2 ฝึกอบรมการสร้างจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ การสร้างสื่อ infographic ประชาสัมพันธ์ การตัดต่อวิดีโอด้วยโปรแกรม Canva, Cap Cut

5. มอบเกียรติบัตรแก่ผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมพระสุริยวงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊กเพจ และกลุ่มไลน์ประชาสัมพันธ์ภายในอย่างต่อเนื่อง มี เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ประจำกลุ่มงานเข้าร่วมพัฒนาและผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จดหมายข่าว Infographic และวิดีโอประชาสัมพันธ์ รวมทั้งสิ้น 24 คน ซึ่งตรงตามเป้าหมายของโครงการ

เชิงคุณภาพ

เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์มีทักษะในการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ที่มีความถูกต้อง ทันสมัย และนำเสนอข้อมูลได้อย่างน่าสนใจมากขึ้นผลจากการฝึกอบรมและฝึกปฏิบัติ ทำให้เจ้าหน้าที่สามารถผลิตสื่อ ประชาสัมพันธ์ได้ด้วยตนเอง และนำไปใช้ในงานของแต่ละกลุ่มงานได้จริง ข้อมูลข่าวสารที่เผยแพร่มีความ ถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถสร้างการรับรู้ต่อสาธารณะชนได้ดีขึ้นภาพลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ได้รับการยอมรับมากขึ้นในด้านความโปร่งใส การให้ข้อมูลข่าวสารที่ทันต่อเหตุการณ์ และการประชาสัมพันธ์เชิงรุก

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



3. ชื่อโครงการ ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ลักษณะโครงการโครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	จำนวน	8,600	บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	เบิกจ่าย	จำนวน	8,600 บาท
	คงเหลือ	จำนวน	- บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นาง เสาวรี สามารณกุล ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ อดทน กล้าหาญ มีวินัย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา เห็นอกเห็นใจผู้อื่น และมีความสุขในการช่วยเหลือสังคม
3. ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการแก้ปัญหา การตัดสินใจ การทำงานเป็นทีม และการนำเสนอ
4. ปลุกฝังให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศชาติ
5. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ มุ่งเน้นให้เกิดความตระหนักและความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น สร้างเครือข่ายความร่วมมือในด้านคุณธรรมแก่นักเรียนและโรงเรียนอย่างทั่วถึง
6. เพื่อพัฒนาครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาเป็นโค้ชในการพัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching)

วิธีการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ได้ดำเนินการเพื่อการเสริมสร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ - เนตรนารี โดยมีรายละเอียดดังนี้
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการเลือกกรรมการประเภทผู้แทนในคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาตามคำสั่ง สพป.นค.2 ที่ 613/2566 ลงวันที่ 13 พฤศจิกายน 2566
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา ในวันที่ 27 มีนาคม 2567 ณ ห้องประชุมพระสุริยวงส์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ แต่งตั้งคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๒ ลงวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การดำเนินงานลูกเสือของ สพป.นค.2 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ร่วมกับสมาคมสโมสรลูกเสือวชิระนาคา ได้จัดโครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ที่ค่ายลูกเสือชั่วคราวบ้านเวินร่อนถ่อนสามัคคี จำนวน 4 รุ่น ได้แก่หลักสูตรขั้นผู้ช่วยหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรม (A.L.T.C) หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) หลักสูตรวิชาพิเศษแผนที่ - เข็มทิศ และหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือ ชั้นความรู้ทั่วไป มีผู้ผ่านการอบรม จำนวน 198 คน
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ประชาสัมพันธ์โรงเรียนในสังกัด สพป.นค.2 ได้ดำเนินการตามโครงการลูกเสือจิตอาสา เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือนำโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทานมาเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยดำเนินการในห้วงระหว่างวันที่ 3 – 25 เมษายน 2568
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ร่วมกับ โรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินการจัดงาน “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” ประจำปี 2568 ในวันที่ 25 พฤศจิกายน 2568
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ร่วมกับ โรงเรียนในสังกัด ร่วมจัดงานคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ในวันที่ 1 กรกฎาคม 2568 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนบ้านเวินร่อนถ่อนสามัคคี
9. ประชาสัมพันธ์โครงการลูกเสือ เนตรนารี บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ ประจำปี 2568 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง มีการสวดมนต์ไหว้พระ และให้อวาทอบรมระเบียบวินัย กิจกรรมลูกเสือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์



10. ส่งเสริมและสนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ เพื่อให้ลูกเสือได้รับความรู้และ ประสบการณ์ตรงจากการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม ตลอดจนได้นำความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

11. ประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน/กิจกรรมต่างๆของสโมสรลูกเสือวชิระนาคา ซึ่งตั้งอยู่ที่ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนบ้านวินร่อนอ้อมสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

12. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครูและบุคลากรลูกเสือที่มีผลงานดีเด่นส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกในการประกวดต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

13. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ดำเนินการประเมินและติดตามผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมอย่างลูกเสืออย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินไปแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือ

สถานที่ดำเนินการ

1. ห้องประชุมพระสุริยวงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัดมีการทบทวนและปรับปรุงการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดผ่านการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือและสามารถบริหารกองลูกเสือในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ มีระเบียบวินัย รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่น ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

4. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสินการประกวดต่าง ๆ รวมทั้งเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการในการจัดกิจกรรมทางลูกเสือ ยุวกาชาด

5. สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือนักเรียน ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติในระดับชาติ ระดับจังหวัด และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายละเอียดดังนี้

5.1 โรงเรียนอนุบาลหนองคาย ได้รับคัดเลือกเป็นหมู่ยุวกาชาดต้นแบบระดับประเทศ ประจำปี 2568 ประกาศ ณ วันที่ 29 กรกฎาคม 2568

5.2 โรงเรียนอนุบาลจุมพลพนพิสัย ได้รับรางวัลการประกวดสือสร้างสรรค์ Scout Newgen ปีที่ 2



5.3 สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการคัดเลือกผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : กิจกรรมชุมนุม ชมรม ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประจำปี พ.ศ.2568 จำนวน 31 โรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ จำนวน 58 คน นักเรียน จำนวน 620 คน

6. สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกิจกรรมจิตอาสา เนื่องในโอกาสวันสำคัญต่าง ครบทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีกระบวนการพัฒนากิจกรรม ลูกเสือในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
2. สถานศึกษาในสังกัดพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยใช้กระบวนการถอดบทเรียน ทบทวนผลการปฏิบัติงาน รวมทั้งหาแนวทางในการแก้ปัญหาและส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ
3. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีคุณวุฒิทางการลูกเสือขั้นต่ำเครื่องหมายวูดแบดจ์ 2 ท่อน (W.B.) และสามารถบริหารกองลูกเสือในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีคุณวุฒิทางการลูกเสือขั้นต่ำชั้นความรู้เบื้องต้น (Basic Training Course: B.T.C.) สามารถจัดกิจกรรมลูกเสือให้มีความน่าสนใจ ทำท่าย และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรลูกเสือแต่ละชั้นปี จนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมและจริยธรรม รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ มีระเบียบวินัย รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่น ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ
6. สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือนักเรียน ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติเป็นเครื่องหมายความสำเร็จในการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
7. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยไม่หวังผลตอบแทน มีการเสียสละทั้งเวลา แรงกาย และสติปัญญา ตระหนักถึงความสำคัญของส่วนรวม พร้อมทั้งเคารพความแตกต่างและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสังคมเพื่อประโยชน์สุขของส่วนรวม

ปัญหา/อุปสรรค

1. ข้อจำกัดด้านงบประมาณและสื่ออุปกรณ์ ทำให้กิจกรรมไม่สามารถจัดได้เต็มที่
2. บุคลากรขาดความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ ในการจัดกิจกรรม
3. นักเรียนขาดความพร้อมและความสนใจ ในกิจกรรมบางประเภท
4. ปัญหาด้านการวางแผน ที่ยังขาดความชัดเจนและต่อเนื่อง
5. ปัญหาสภาพแวดล้อมทางสังคมและครอบครัว ที่ส่งผลต่อความร่วมมือของผู้เรียนและผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะ

1. หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรม
2. โรงเรียนควรปรับกระบวนการและวิธีการวัดและประเมินผลให้มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน
3. บูรณาการแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงบุคลากรจากภายนอกเพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน
4. ออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และบริบทของโรงเรียน
5. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดประสบการณ์ และสะท้อนความคิดเห็นภายหลังการปฏิบัติกิจกรรม

4. ชื่อโครงการ **ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT/ NT/ O-NET) และการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

ลักษณะโครงการโครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	จำนวน	32,000	บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	เบิกจ่าย	จำนวน	32,000 บาท
	คงเหลือ	จำนวน	- บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤศจิกายน 2567 – 30 มิถุนายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกัญญาณัฐ ผาระสิทธิ์	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
	นายจักรพัฒน์ สมบูรณ์	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
	นางสิรินาถ ทองคำ	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
	นางสุธารัตน์ อุทัยแสง	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
2. เพื่อยกระดับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
3. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
4. เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินการ RT

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ดำเนินโครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 เป็นต้นมา โดยมีวัตถุประสงค์ของการประเมินเพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ทั้งในด้านการอ่านรู้เรื่อง และการอ่านออกเสียงตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นการนำไปใช้วินิจฉัยข้อบกพร่องความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนได้อย่างตรงตามสภาพ และเน้นนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านการอ่านเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการเรียนในปีการศึกษาต่อไป ครูผู้สอนสามารถนำผลการประเมินไปใช้ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนและวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล อีกทั้งทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รู้จุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาของนักเรียน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้น ส่งผลให้เกิดเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติคือ

1. ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน และ โรงเรียน ทุกแห่งในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2567 และการใช้งานระบบบริหารจัดการสอบ NT Access ในการจัดทำฐานข้อมูลนักเรียน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอ่าน เขียน ได้ตามความสามารถของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินอย่างน้อยร้อยละ 80 และมีพัฒนาการที่สูงขึ้น
3. ผลการประเมิน (Reading Test : RT) เพิ่มขึ้น
4. ครูผู้สอนสามารถนำผลการประเมินไปใช้ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนและวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล อีกทั้งทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รู้จุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาของนักเรียนเพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้นการดำเนินงานกิจกรรมในไตรมาสนี้ยังไม่สามารถส่งผลต่อเป้าหมายที่กำหนดไว้

การดำเนินการ NT

1. คณะกรรมการตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่ 756/2567 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2567 ในการดำเนินจัดทำแบบทดสอบ เพื่อประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่ (Pre NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ในวันที่ 28 พฤศจิกายน 2567 เวลา 08.00 -16.30 น. ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

2. การประชุมรับฟังแนวทางการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ผ่านระบบ Google Meet ในวันที่ 29 พฤศจิกายน 2567 เวลา 08.30 น.

3. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา (ระดับสนามสอบ) ในวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 13.30-16.30 น. ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

4. การตรวจเยี่ยม ติดตาม และกำกับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ในวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2568

5. การดำเนินงานการบันทึกข้อมูล และคะแนนการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ในวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 08.30-16.30 น. ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 การดำเนินงานกิจกรรม ในไตรมาสยังไม่สามารถส่งผลต่อเป้าหมายที่กำหนดไว้

การดำเนินการ O-NET

- จัดทำรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- จัดทำข้อมูลสารสนเทศการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยระบบออนไลน์ (Looker Studio) ย้อนหลัง 5 ปี

- มอบเกียรติบัตรและโล่สำหรับสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศการดำเนินงานกิจกรรมในไตรมาสยังไม่สามารถส่งผลต่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ การดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1. ดำเนินการจัดทำโครงการพร้อมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประชุมคณะกรรมการฯ

2. การประชุมขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัด และประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 วันพุธที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุม ICT สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประกอบไปด้วย

- ครูผู้รับผิดชอบงานด้านการวัดและประเมินผล หรือครูวิชาการโรงเรียน จำนวน 1 คน : 1 โรงเรียน ดำเนินการจัดประชุม จำนวน ครั้ง วัน



3. คัดเลือกสถานศึกษาที่มีการนำผลการประเมิน RT/ NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คัดเลือกสถานศึกษา ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการ วัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 1 โรงเรียน : 1 เขตพื้นที่การศึกษา พร้อมรายงาน ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

4. จัดการอบรม นิเทศ กำกับ ติดตามฯ การดำเนินงานของสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนการนำผล ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครูส่งผลงาน ชิ้นงานและภาพการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการวัดประเมินผลเพื่อการ เรียนรู้ (Assessment for learning) ร่วมกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีแพลตฟอร์มการศึกษา OBEC Content Center

5. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมรายงานข้อมูลในระบบ EMENSCR (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and Country Reform)

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ต่ำกว่าระดับสังกัด และต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ -2.25 และ -2.46 ตามลำดับ (ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้)

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน สูงกว่าระดับสังกัด และสูงกว่า ระดับประเทศ เท่ากับ +1.229 และ +.038 ตามลำดับ (เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้)

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคายเขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา ต่ำกว่าระดับสังกัด และต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ -2.98 และ -5.02 ตามลำดับ (ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา ต่ำกว่าระดับสังกัด และต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ -5.14 และ -5.13 ตามลำดับ **(ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้)**

4. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการวัดและประเมินผล สามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด **(เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้)**

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

ปัญหา/อุปสรรค

1. ครูประจำชั้นจบไม่ตรงกับวิชาเอกที่สอน เช่น จบวิชาเอกพลศึกษา แต่สอนวิชา ภาษาไทย เป็นต้น
2. สถานศึกษาบางแห่งมีครูผู้สอนไม่ครบชั้นเรียน ครูหนึ่งคนต้องรับผิดชอบสอนนักเรียนแบบคละชั้น หรือสอนควบหลายชั้น
3. ขาดงบประมาณในการสนับสนุน อบรม/ พัฒนา เพิ่มองค์ความรู้ให้กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดครูผู้สอนให้ตรงกับความรู้/ ความถนัด หรือตรงกับวิชาเอกที่เรียนมา
2. เขตพื้นที่การศึกษา เข้าไปดูแล สนับสนุน เพื่อดูอัตราว่าง และจัดสรรครูให้กับสถานศึกษานั้น ๆ หรือไม่มีครู ก็จัดครูเข้าสอนคละชั้น โดยใช้สื่อจาก DLTV ซึ่งมีระบบการสอนแบบอินทราเน็ต และการจัดสอนแบบอินเทอร์เนต หรือจ้างครูสอนเพิ่มเติมให้ครบชั้นเรียน
3. เขตพื้นที่สนับสนุนงบประมาณในการ อบรม/ พัฒนา เพิ่มองค์ความรู้ให้กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

5. การแข่งขันกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2568 แบ่งได้ 3 ระดับ ดังนี้

1. ระดับสถานศึกษา
2. ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีจำนวน 11 เครือข่ายฯ
3. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ซึ่งมีกิจกรรมที่เข้าร่วมแข่งขัน 5 กิจกรรม 12 รายการ ดังนี้

1. การคัดลายมือ ป.1-3 / ป.4-6 / ม.1-3
2. การเขียนเรียงความ ป.4-6 และ ม.1-3
3. การแต่งคำประพันธ์

- ป.4-6 กลอนสี่ 4 (4 บท)

- ม.1-3 กลอนสุภาพ 4 (4 บท)

4. เสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ป.1-3 / ป.4-6 / ม.1-3

5. การพูดสุนทรพจน์ ป.4-6 และ ม.1-3

6. การแข่งขันกิจกรรม ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา 11 เครือข่ายฯ โดยคัดเลือกตัวแทนลำดับ ที่ 1 ในแต่ละกิจกรรม เพื่อเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา

****การแข่งขันกิจกรรมสิ้นสุดที่ระดับเขตพื้นที่การศึกษา**

7. การคัดเลือกนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คลินิก 3Rs “เด็กหนองคาย 2 วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” ปีการศึกษา 2567

ด้านครูผู้บริหารสถานศึกษา

- * รางวัลชนะเลิศ จำนวน 500 บาท
- * รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 จำนวน 400 บาท
- * รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 จำนวน 300 บาท

ด้านครูผู้สอน

- * รางวัลชนะเลิศ จำนวน 500 บาท
- * รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 จำนวน 400 บาท
- * รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 จำนวน 300 บาท

8. ประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง /ชมเชย เชิดชูเกียรติ สถานศึกษา ที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยที่ประสบผลสำเร็จ

9. การนิเทศ กำกับ และติดตามฯ การดำเนินงานของสถานศึกษา ในสังกัด

สถานที่ดำเนินการ

1. หอประชุมพิสัยสรเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เข้าร่วมโครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 ปี 2568 จำนวน 102 โรงเรียน 2 สาขา

เชิงคุณภาพ

- ร้อยละของนักเรียนที่อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลขเป็น และมีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง
- นักเรียนมีการพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย การอ่าน อ่านคล่องเขียนคล่อง การเขียน และคิดเลขเป็น มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง
- นักเรียนมีความตระหนักเห็นความสำคัญ ร่วมใจทำนุ บำรุง ส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ
- นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านภาษาไทย
- ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พร้อมเผยแพร่ผลงาน และกิจกรรมรักษารักษาภาษาไทย ปี 2568
- ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คลินิก 3Rs

ปัญหา/อุปสรรค

1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยอันเกิดจากตัวครูผู้สอน ได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัด
2. สื่อและนวัตกรรม และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนไป หรือครูมีภารกิจนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป
3. เนื้อหาสาระของหลักสูตรมีมาก แต่เวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีน้อย
4. ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง และผู้ปกครองไม่มีเวลาเพียงพอให้กับบุตรหลาน โดยไม่ได้ใช้เวลาที่บ้านพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และคิดเลข ไม่จัดหาหนังสือ หรือส่งเสริมการอ่านของบุตรหลานเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัดระหว่างทาง (การประเมินที่ไม่เป็นทางการ) ตัวชี้วัดปลายทาง ให้สอดคล้อง มีการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมกับหลักสูตร
2. สื่อ และนวัตกรรม และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนไป ลดภารกิจที่ไม่จำเป็นให้ครูมีเวลาจัดการเรียนการสอน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ปรับตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง เพื่อให้เหมาะสมกับการวัดและประเมินผลของครูผู้สอน
4. ผู้ปกครองควรร่วมใจใส่ใจ พร้อมจัดสรรเวลาให้บุตรหลาน เช่น ช่วยดูการบ้าน หรือสอนเสริม พร้อมจัดหาหนังสืออ่าน เขียน คิดเลข ให้กับบุตรหลานเพิ่มเติม
5. ควรสนับสนุนงบประมาณ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



6. ชื่อโครงการ ขั้บเคลื่อนการดำเนินงานเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการประเมินสมรรถนะ นักเรียนมาตรฐานสากล PISA 2025

ลักษณะโครงการโครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	จำนวน	5,000	บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	เบิกจ่าย	จำนวน	5,000 บาท
	คงเหลือ	จำนวน	- บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้
ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นาง สิริณาด ทองคำ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

วัตถุประสงค์

1. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีการเตรียมความพร้อมการขับเคลื่อนแผนการยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวทางการประเมิน PISA 2025

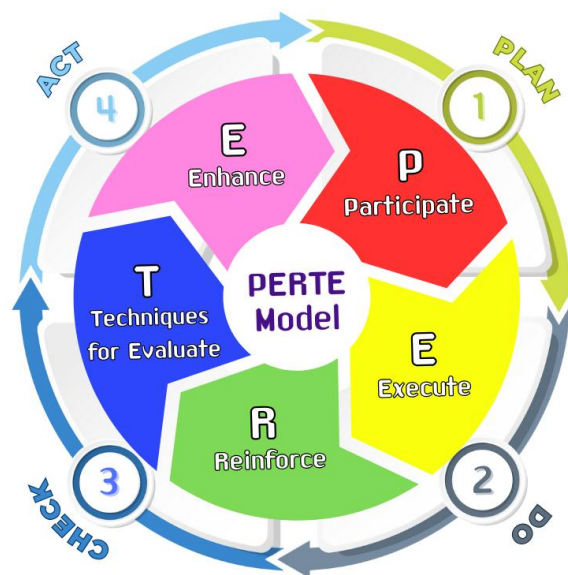
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA 2025

3. เพื่อส่งเสริมการใช้งานระบบสอบ PISA Style Online Testing ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเข้าทดลองทำข้อสอบเพื่อเตรียมความพร้อมการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA 2025

วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA 2025 มีการดำเนินการในทุกระดับ โดยใช้กระบวนการนิเทศ PERTE Model เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนกิจกรรมให้ประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) ขั้นการมีส่วนร่วม (P : Participate)
- 2) ขั้นการดำเนินการ (E : Execute)
- 3) ขั้นเสริมแรง (R : Reinforce)
- 4) ขั้นการประเมินที่หลากหลาย (T : Techniques for Evaluate)
- 5) ขั้นการปรับปรุง (E : Enhance)



กระบวนการนิเทศ PERTE Model

1) ขั้นการมีส่วนร่วม (P : Participate)

1.1) ผู้รับผิดชอบจัดประชุมคณะกรรมการบริหารเพื่อสร้างความเข้าใจและกำหนดทิศทางการดำเนินงาน จากนั้นแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อม PISA 2025 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยคัดเลือกบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์จากหลายหน่วยงาน ผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดเวทีชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันเกี่ยวกับเป้าหมายและความสำคัญของ PISA 2025

1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ดำเนินการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การขับเคลื่อนแผนการยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามแนวทางการประเมิน PISA 2025 ระหว่างผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กับผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด ทั้ง 18 โรงเรียน

1.3) ดำเนินการประสานงานกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่เพื่อสำรวจความพร้อมและความต้องการ จัดทำแผนการพัฒนาที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน และออกแบบกิจกรรมการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ผู้อำนวยการสถานศึกษาดำเนินการสร้างทีมงานระดับโรงเรียน กำหนดบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากร และจัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของครูในโรงเรียน

1.4) ดำเนินการโดยเข้าร่วมกิจกรรมการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ PISA แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน และร่วมวางแผนการดำเนินงานในระดับห้องเรียน ดำเนินการโดยเข้าร่วมกิจกรรมการสร้างความตระหนักเกี่ยวกับความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการติดตามผลการเรียนรู้

2) ขั้นการดำเนินการ (E : Execute)

2.1) ผู้รับผิดชอบดำเนินการโดยออกแบบและจัดกิจกรรมการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ เริ่มจากการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับลักษณะและรูปแบบของการประเมิน PISA การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะ และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการประสานงานกับครูผู้สอนในการปรับปรุงหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และติดตามการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

2.2) ผู้รับผิดชอบสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยการศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะที่ PISA ต้องการวัด พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน และใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning ครูประจำชั้นดำเนินการติดตามและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนา และประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อการพัฒนาเด็กนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.3) สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้ซอฟต์แวร์และแอปพลิเคชันที่เหมาะสม และช่วยพัฒนาสื่อดิจิทัลสำหรับการเรียนการสอน บุคลากรสนับสนุนดำเนินการจัดเตรียมทรัพยากรและอุปกรณ์ที่จำเป็น ดูแลระบบเทคโนโลยีให้พร้อมใช้งาน และสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

2.4) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามเป็นระยะ เพื่อให้ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ไขปัญหา พัฒนากิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ การบูรณาการกับการนิเทศเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียน รวมถึงการโค้ช (Coaching) และพี่เลี้ยง (Mentoring) สำหรับสถานศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3) ขั้นเสริมแรง (R : Reinforce)

3.1) ดำเนินการสร้างนโยบายและแนวปฏิบัติในการให้การเสริมแรงเชิงบวกแก่ครู และนักเรียน กำหนดระบบการยกย่องชื่นชมและการให้รางวัลที่เหมาะสม จัดงานแสดงผลงานและความสำเร็จของครูและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนา การดำเนินการติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานของครู ให้คำแนะนำและกำลังใจเมื่อเกิดปัญหาหรือความท้าทาย และประสานงานกับหัวหน้าฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การเสริมแรงเป็นไปอย่างสอดคล้องและมีประสิทธิภาพ

3.2) ดำเนินการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงบวกแก่ครูผู้สอน ในการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสนับสนุนซึ่งกันและกัน และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ ครูแกนนำดำเนินการเป็น Mentor และให้คำปรึกษาแก่ครูคนอื่น ร่วมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการทดลองและความเสี่ยงในการพัฒนา และแบ่งปันประสบการณ์และเทคนิคการสอนที่ประสบความสำเร็จ

3.3) เสริมแรงเชิงบวกแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ สร้างกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นใจ และแรงจูงใจในการเรียนรู้ และมองหาโอกาสในการยกย่องและชื่นชมความพยายามของนักเรียน นักเรียนดำเนินการสนับสนุนและให้กำลังใจซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ และร่วมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน

4) ขั้นการประเมินที่หลากหลาย (T : Techniques for Evaluate)

4.1) ผู้รับผิดชอบพัฒนาเครื่องมือและแนวทางการประเมินที่สอดคล้องกับรูปแบบ PISA ออกแบบระบบการติดตามและประเมินผลที่ครอบคลุม ให้คำปรึกษาและฝึกอบรมครูเกี่ยวกับเทคนิคการประเมินที่หลากหลาย และติดตามการใช้เครื่องมือประเมินในสถานศึกษาครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการประสานงานกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาข้อสอบและแบบทดสอบ สร้างแนวทางการประเมินที่สอดคล้องกับลักษณะของแต่ละวิชา และติดตามการใช้เทคนิคการประเมินในระดับกลุ่มสาระ

4.2) ส่งเสริมให้ครูสอนดำเนินการพัฒนาและใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลายในการสอน สร้างแบบทดสอบและกิจกรรมประเมินที่เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ ใช้เทคนิค Portfolio Assessment และ Authentic Assessment และบันทึกข้อมูลการประเมินอย่างเป็นระบบ ครูประจำชั้นดำเนินการรวบรวมข้อมูลการประเมินจากครูผู้สอนแต่ละวิชา วิเคราะห์และสรุปผลการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ

4.3) สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการประเมิน พัฒนาระบบ Computer-Based Assessment และช่วยจัดการฐานข้อมูลการประเมิน การจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลการประเมิน จัดทำรายงานสถิติและกราฟแสดงผล และสนับสนุนการจัดพิมพ์เอกสารและเครื่องมือประเมิน

5) ขั้นการปรับปรุง (E : Enhance)

5.1) ดำเนินการจัดกิจกรรมสะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมและการพัฒนาต่อยอด ให้คำปรึกษาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และติดตามผลการปรับปรุงในระยะยาว

5.2) สถานศึกษาดำเนินการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารจัดการ สนับสนุนครูในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน และสร้างระบบการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษา

5.3) ครูผู้สอนดำเนินการสะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดีในการสอน และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนครู เครือข่ายการเรียนรู้ดำเนินการสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน เผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี และสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

5.4) ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินผลจากทุกขั้นตอนอย่างเป็นระบบ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

5.5) ปรับปรุงและพัฒนาที่เป็นรูปธรรม และติดตามการดำเนินงานตามแผนปรับปรุง โดยอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ร้อยละ 80 มีการเตรียมความพร้อมการขับเคลื่อนแผนการยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลตามแนวทางการประเมิน PISA 2025

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนแผนการยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลตามแนวทางการประเมิน PISA 2025

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ร้อยละ 80 สามารถกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ฝึกปฏิบัติทำแบบทดสอบทั้งแบบทดสอบที่เป็นเอกสาร Paper Based Test (PBT) และระบบแบบทดสอบบนเครื่องคอมพิวเตอร์ Computer Based Test (CBT) แบบออนไลน์ และออฟไลน์ เพื่อให้ นักเรียนมีประสบการณ์ในการทำแบบทดสอบตามรูปแบบการประเมิน PISA

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ร้อยละ 80 สามารถฝึกปฏิบัติทำแบบทดสอบทั้งแบบทดสอบที่เป็นเอกสาร Paper Based Test (PBT) และระบบแบบทดสอบบนเครื่องคอมพิวเตอร์ Computer Based Test (CBT) แบบออนไลน์ และออฟไลน์ ตามรูปแบบการประเมิน PISA

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีการเตรียมความพร้อมการขับเคลื่อนแผนการยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลตามแนวทางการประเมิน PISA 2025

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนแผนการยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลตามแนวทางการประเมิน PISA 2025

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สามารถกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ฝึกปฏิบัติทำแบบทดสอบทั้งแบบทดสอบที่เป็นเอกสาร Paper Based Test (PBT) และระบบแบบทดสอบบนเครื่องคอมพิวเตอร์ Computer Based Test (CBT) แบบออนไลน์ และออฟไลน์ เพื่อให้ นักเรียนมีประสบการณ์ในการทำแบบทดสอบตามรูปแบบการประเมิน PISA

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สามารถฝึกปฏิบัติทำแบบทดสอบทั้งแบบทดสอบที่เป็นเอกสาร Paper Based Test (PBT) และระบบแบบทดสอบบนเครื่องคอมพิวเตอร์ Computer Based Test (CBT) แบบออนไลน์ และออฟไลน์ ตามรูปแบบการประเมิน PISA

ปัญหา/อุปสรรค

1. การสื่อสารไม่ทั่วถึง ทำให้ผู้บริหารบางส่วนหรือครูบางกลุ่มขาดความเข้าใจเป้าหมายของ PISA 2025
2. ความไม่ต่อเนื่องในการอบรม/พัฒนา อาจส่งผลให้ครูไม่สามารถนำความรู้ไปใช้จริง
3. บรรยากาศของโรงเรียนอาจไม่เอื้อต่อการเสริมแรงหรือสร้างแรงบันดาลใจ ให้กับนักเรียนและครู

ข้อเสนอแนะ

1. จัดทำแผนปฏิบัติการระดับเขตพื้นที่ (Action Plan) เพื่อเตรียมความพร้อม PISA 2025 เช่น มีเป้าหมายชัดเจน, Timeline, งบประมาณ, และตัวชี้วัดความสำเร็จ
2. จัดอบรมเชิงลึกสำหรับ “ครูแกนนำ PISA” ในทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง (Mentor) สนับสนุนโรงเรียนอื่นในพื้นที่
3. สร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเขต (PLC เขต) โดยเฉพาะในกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสหรือโรงเรียนที่มีบริบทคล้ายกัน

4. สนับสนุนโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการประเมินผล และพัฒนาการเรียนรู้แบบ PISA เช่น ระบบข้อสอบออนไลน์, ซอฟต์แวร์ฝึกสมรรถนะ, การวิเคราะห์ผล



7. ชื่อโครงการ **นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ**

ลักษณะโครงการโครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 10,000 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

เบิกจ่าย	จำนวน	10,000	บาท
คงเหลือ	จำนวน	-	บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ ว่าที่ร้อยตรี เสรี ทองคำ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้สถานศึกษาในสังกัดน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การการปฏิบัติ ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
2. เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีจิตสำนึกที่ดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ตามเกณฑ์ของศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศดร.สพฐ.)

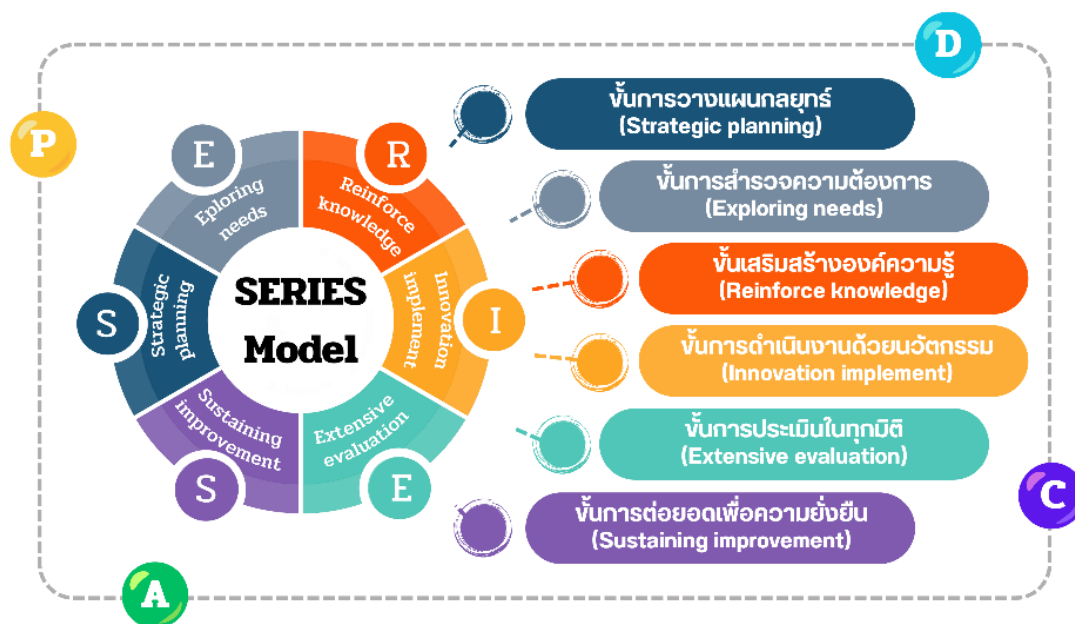
วิธีการดำเนินงาน

การขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 ใช้นวัตกรรม “SERIES Model” ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นการวางแผนกลยุทธ์ (Strategic planning)
2. ขั้นการสำรวจความต้องการ (Exploring needs)
3. ขั้นเสริมสร้างองค์ความรู้ (Reinforce knowledge)



4. ขั้นการดำเนินงานด้วยนวัตกรรม (Innovation implement)
5. ขั้นการประเมินในทุกมิติ (Extensive evaluation)
6. ขั้นการต่อยอดเพื่อความยั่งยืน (Sustaining improvement)



กระบวนการดำเนินงานตาม SERIES Model

วิธีดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ขั้นการวางแผนกลยุทธ์ (S : Strategic planning)

1.1 ผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ และคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและระดมความคิดเห็น เพื่อวางแผนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ทั้งวัตถุประสงค์ เป้าหมาย รูปแบบและวิธีการดำเนินงาน การวัดและประเมินผลความสำเร็จให้ครอบคลุมทุกมิติ จากนั้นเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บังคับบัญชา

1.2 ดำเนินการสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ชี้แจงทำความเข้าใจในการประชุมประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาประจำเดือน เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ และมีความตระหนักในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาที่ชัดเจน

1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเสริมสร้างองค์ความรู้ที่ถูกต้องและเพียงพอ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึงกระบวนการนิเทศกำกับติดตามการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ เช่น คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ปรากฏท้องถิ่น

องค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองคาย องค์การทางศาสนา สมาคมครูและผู้บริหารการศึกษา เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด/อำเภอ สมาคมสโมสรลูกเสือวชิระนาคา เป็นต้น

2. ขั้นการสำรวจความต้องการ (E : Exploring needs)

ดำเนินการสำรวจความต้องการและสภาพแวดล้อมของผู้เรียน ครู และสถานศึกษา จากนั้นจัดลำดับความสำคัญของความต้องการ เพื่อทำความเข้าใจบริบทความท้าทายและโอกาสในการปรับใช้พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการวิเคราะห์ปัจจัยที่เอื้อหรือขัดขวางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา

3. ขั้นเสริมสร้างองค์ความรู้ (R : Reinforce knowledge)

ดำเนินการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ ให้กับสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้มีองค์ความรู้ที่เพียงพอและเข้าใจในรูปแบบและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน ดังนี้

3.1 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์คู่มือแนวทางการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ และคู่มือการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) ให้สถานศึกษาในสังกัดได้ยึดเป็นแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ ในทิศทางและรูปแบบที่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โดยแจ้งเป็นหนังสือราชการส่งในระบบ Smart School นอกจากนี้สถานศึกษายังสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น ได้จาก weblink ของ สพป.หนองคาย เขต 2 ผ่านลิงก์

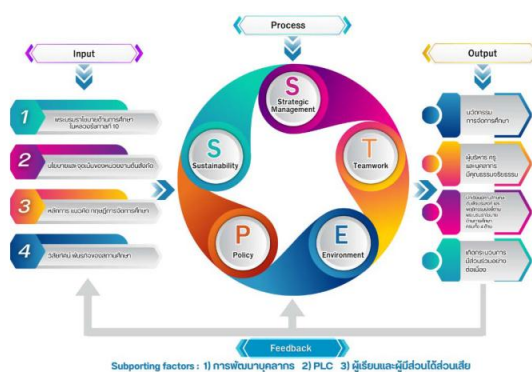
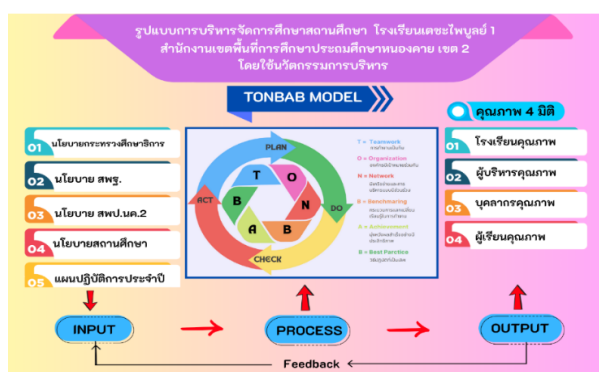
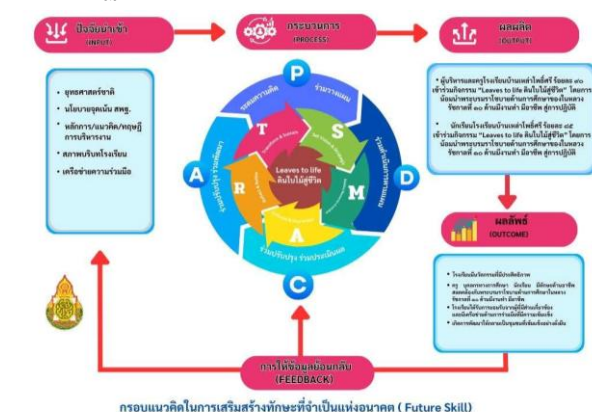
https://www.smart.nongkhai2.go.th/?page_id=57907

3.2 จัดการประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ ผ่านระบบ Google Meet โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ระดับสถานศึกษา และผู้รับผิดชอบโครงการสถานศึกษาพอเพียงในสถานศึกษา ในวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2568 เวลา 08.30 – 16.30 น. โดยมีการทดสอบความรู้ก่อนและหลังการเข้าร่วมประชุม เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ และมีความตระหนักในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาที่ชัดเจน

4. ขั้นการดำเนินงานด้วยนวัตกรรม (I : Innovation implement)

สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามแผนกลยุทธ์ที่วางไว้ โดยใช้นวัตกรรมที่อาจเป็นทั้งแนวคิดและวิธีการที่แปลกใหม่ เพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามที่คาดหวัง ดังนี้

4.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยเลือกรูปแบบ การดำเนินงานตามบริบทของสถานศึกษารูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือหลายรูปแบบ จากแนวทางการดำเนินงาน ทั้ง 5 รูปแบบ ได้แก่ การบูรณาการวิถีชีวิตในสถานศึกษา การจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดในกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และการบูรณาการ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น รวมทั้งการยกระดับสถานศึกษาพอเพียงสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา



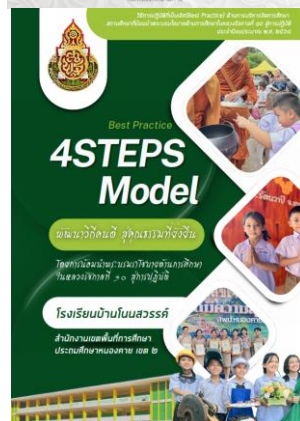
ตัวอย่างนวัตกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

4.2 มีการนิเทศ กำกับ ติดตามเป็นระยะ เพื่อให้ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ แก้ไขปัญหา พัฒนากิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้การบูรณาการกับการนิเทศเตรียมความพร้อม ในการเปิดภาคเรียน โดยใช้ใช้เทคนิค การโค้ช (Coaching) เพื่อส่งเสริมให้ผู้รับการนิเทศคิดและแก้ปัญหา ได้ด้วยตัวเอง และใช้เทคนิค การเป็นพี่เลี้ยง (Mentoring) เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ ทำให้เกิดการพัฒนายั่งยืนและเป็นรูปธรรม โดยการนิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนโครงการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในวันที่ 26 มิถุนายน 2568 และวันที่ 1 - 2 กรกฎาคม 2568 โดยมีสถานศึกษา

กลุ่มเป้าหมายเป็นสถานศึกษาที่ประสงค์เสนอผลงานเข้ารับการพิจารณาคัดเลือกมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน 7 โรงเรียน

4.3 ให้กำลังใจ เสริมพลังบวกให้กับสถานศึกษาที่มุ่งมั่น พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการปฏิบัติรวมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์

4.4 สถานศึกษาในสังกัดที่มีความพร้อมส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ส่งเสริมการปฏิบัติระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย จำนวน 12 ผลงาน





ตัวอย่างวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

4.5 โรงเรียนในโครงการพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ จำนวน 2 แห่ง
คือ โรงเรียนบ้านเชียงอาด และโรงเรียนเพียงหลวง 13 (ประชาบารุง) ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา
สิริวัฒนาพรรณวดี ส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรม
ราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เข้าร่วมการคัดเลือกในระดับสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนในโครงการพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ

4.6 สถานศึกษาในสังกัดรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ โดยการตอบข้อมูลจำเป็นผ่าน Google Form และการรายงานในรูปแบบรูปแบบไฟล์ PDF ทั้งสามารถตรวจสอบผลการส่งงานแบบออนไลน์ผ่าน Dashboard ของ Looker Studio ผ่านลิงก์ <https://shorturl.at/OcHZI> เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบสามารถติดตาม ตรวจสอบผลงานส่งงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และลดภาระของครูในการรายงานกิจกรรมของสถานศึกษา



ภาพการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และการตรวจสอบผลการส่งงานแบบออนไลน์ผ่าน Dashboard ของ Looker Studio

4.7 สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดยกระดับเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ตามเกณฑ์ของศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สตร.สพฐ.) จำนวน 1 แห่ง คือ โรงเรียนบ้านนาเพียงใหญ่ โดยรับการประเมินในวันที่ 22 สิงหาคม 2568 โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



ภาพการประเมินสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

5. ขั้นการประเมินในทุกมิติ (E : Extensive evaluation)

ดำเนินการประเมินผลอย่างรอบด้าน เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน สามารถนำไปใช้ในการวัดความสำเร็จของการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ โดยมีการประเมินผลทั้งในแง่ของผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเมินผลจากการทดสอบความรู้ในการประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ และผู้เรียน ประเมินคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะชีวิตโดยการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยคิดร้อยละจากจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป และการประเมินผลในแง่ของกระบวนการ (Process) เช่น การบริหารจัดการวิธีการสอน การสนับสนุนจากชุมชน เพื่อให้ทราบถึงประสิทธิภาพของการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุง ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)



การประเมินผลการนิเทศและการขับเคลื่อนโครงการอย่างต่อเนื่อง

6. การต่อยอดเพื่อความยั่งยืน (Sustaining improvement)

ดำเนินการสร้างความยั่งยืนของการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ คือ การทำให้การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ กลายเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมของโรงเรียนและชุมชนการศึกษา โดยการเปิดโอกาสให้เครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมช่วยสนับสนุนการเรียนรู้และการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดกิจกรรมต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในระยะยาว รวมถึงการจัดทำแผนพัฒนาที่ต่อเนื่อง ดังนี้

6.1 นำผลการประเมินไปใช้ในกระบวนการพัฒนาผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ โดยการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในทุกขั้นตอน ใช้การระดมความคิดและการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสะท้อนผล และนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา

6.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินงานในสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เพื่อให้ทุกคนในสถานศึกษารู้สึกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญในการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ

6.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จเป็นรูปธรรมชัดเจน นำเสนอแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ให้สถานศึกษาข้างเคียง และหน่วยงานต้นสังกัดได้ศึกษาและนำไปปรับประยุกต์ใช้ อีกทั้งสนับสนุนส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานให้เป็นที่รู้จักในวงกว้าง

6.4 จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ ในวันที่ 8 สิงหาคม 2568 เพื่อเป็นเวทีให้สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้นำเสนอผลงานให้เป็นที่รู้จัก อีกทั้งเป็นการสร้างแรงบันดาลใจให้สถานศึกษาอื่นที่มีความสนใจ เป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง

6.5 สรุปและรายงานผลการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

6.6 ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

6.7 ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลสู่สาธารณชน

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัดน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 97 แห่ง จากสถานศึกษาทั้งหมด 97 แห่ง (รวมสถานศึกษาที่เรียนรวมและสถานศึกษาที่มีสาขา) คิดเป็นร้อยละ 100

1.1. สถานศึกษาที่มีหลักฐานการขับเคลื่อนโครงการอย่างเป็นรูปธรรม โดยส่งรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ จำนวน 91 แห่ง จากสถานศึกษาทั้งหมด 97 แห่ง (รวมสถานศึกษาที่เรียนรวมและสถานศึกษาที่มีสาขา) คิดเป็นร้อยละ 93.81



1.2. โรงเรียนในโครงการพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เข้าร่วมการคัดเลือกในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 แห่ง คือ โรงเรียนบ้านเชียงอาด และโรงเรียนเพียงหลวง 13 (ประชาบารุง) ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี จากโรงเรียนในโครงการ จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 โดยมีผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ หลังการเข้าร่วมประชุมเสริมสร้างความเข้าใจแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ ผ่านระบบ Google Meet สูงกว่าก่อนเข้าร่วม และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

2.1 สถานศึกษาในสังกัดที่ส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย จำนวน 12 ผลงาน มีคุณภาพในระดับดีมากขึ้นไป จำนวน 12 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีจิตสำนึกที่ดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน โดยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567 ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 10,931 คน จากผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 11,242 คน คิดเป็นร้อยละ 97.23

3.1 มีสถานศึกษาส่งผลงานเข้าร่วมประกวดกิจกรรมจิตอาสา สร้างคุณค่า ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามโครงการเยาวชนไทยทำความดีถวายในหลวง เนื่องในโอกาสสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567 และผ่านการประเมินตามเกณฑ์ ได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 แห่ง คือ โรงเรียนบ้านนิคมดงบัง และโรงเรียนบ้านหนองหลวง มีนักเรียนได้รับเกียรติบัตร จำนวน 10 คน และครูผู้สอนได้รับเกียรติบัตร จำนวน 2 คน

เชิงคุณภาพ

1. ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ เป็นบุคคลที่มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านมี มีคุณธรรมจริยธรรม มีพื้นฐานและทักษะอาชีพที่เหมาะสม เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของครู และเป็นพลเมืองดีของชาติ ได้รับการยกย่อง ยอมรับจากชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

2. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ

ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ มีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ

3. ด้านสถานศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้อง กับความต้องการและความคาดหวังของชุมชน ทำให้ได้รับความเชื่อถือจากชุมชน และไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้า เรียนในสถานศึกษา มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สามารถเป็นแบบอย่างได้

ปัญหา/อุปสรรค

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรบางส่วนยังขาดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งถึงพระบรมราโชบายและหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติยังคลุมเครือ และไม่สามารถ ถ่ายทอดสู่แผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

2. การขาดการบูรณาการอย่างแท้จริง การดำเนินงานส่วนใหญ่ยังแยกส่วน ไม่เชื่อมโยงเข้า กับทุกกิจกรรมในสถานศึกษา ไม่มีการบูรณาการนโยบายกับหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม

3. งบประมาณหรือทรัพยากรสำหรับการส่งเสริมและพัฒนาโครงการตามแนวนโยบายยังมีจำกัด สถานศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดที่ปรึกษาหรือบุคลากรต้นแบบที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านเพื่อให้คำแนะนำ อย่างต่อเนื่อง

4. บุคลากรบางส่วนมองว่านโยบายเป็นภาระเพิ่มเติม ไม่เห็นความสำคัญหรือคุณค่าในการนำไปปฏิบัติ ขาดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองหรือการร่วมมือกันในระดับเครือข่ายสถานศึกษา

5. สถานศึกษาแต่ละแห่งมีบริบทต่างกัน เช่น ทรัพยากร สภาพแวดล้อม ความพร้อมของบุคลากร ซึ่งอาจส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินนโยบาย

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดอบรม/สัมมนาเชิงลึก (Deep Learning Workshop) เพื่อสร้างความเข้าใจในพระบรมรา โชบายและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้แบบ PLC (Professional Learning Community) ที่เน้นการเรียนรู้ร่วมกันของครูอย่างต่อเนื่อง

2. ควรส่งเสริมการบูรณาการพระบรมราโชบายและหลักเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งระดับชั้นเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาโครงการบูรณาการ (Project-based Learning) เช่น โครงการพอเพียง โครงการสิ่งแวดล้อมที่เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระวิชา สนับสนุนให้ครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบ บูรณาการ โดยมีตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ต้นแบบให้ศึกษา รวมทั้งเชื่อมโยงกับกิจกรรมในระบบคุณธรรม และจริยธรรม เช่น โครงการ “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” หรือ “โรงเรียนวิถีพุทธ”

3. ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำแผนระดมทรัพยากรจากชุมชน เช่น อบต. อบจ. สถาน ประกอบการท้องถิ่น, สหกรณ์ หรือมูลนิธิ รวมทั้งเข้าร่วมโครงการหรือของบสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ เช่น สพฐ. สสส. หรือโครงการวิจัยเชิงพื้นที่

4. ควรใช้กระบวนการ สร้างแรงจูงใจเชิงบวก เช่น การยกย่อง เชิดชูเกียรติบุคลากรดีเด่นด้านการนำ นโยบายสู่การปฏิบัติ นำแนวคิด Moral Credit มาพัฒนาแรงจูงใจเชิงพฤติกรรมร่วมในโรงเรียน

5. ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำ แผนปฏิบัติการเชิงพื้นที่ (Area-based Planning) โดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน เปิดโอกาสให้สถานศึกษา เลือกแนวทางขับเคลื่อนที่เหมาะสมกับบริบทของ รวมทั้งจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเขตพื้นที่ เพื่อให้โรงเรียนที่มีความพร้อมเป็นพี่เลี้ยงให้โรงเรียนอื่น

8. ชื่อโครงการ **เสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) สำหรับเด็กปฐมวัย**

ลักษณะโครงการโครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 8,000 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

เบิกจ่าย	จำนวน	8,000	บาท
คงเหลือ	จำนวน	-	บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ธันวาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นาง สนธยา บุตรสาระ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) สำหรับเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้ครูปฐมวัย สามารถออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้การพัฒนาทักษะสมอง (Executive Functions : EF) ของเด็กปฐมวัย ผ่านหลักสูตร และกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. เพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ด้านการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF)

วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำแนวทางการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัย ร่วมกับคณะทำงานปฐมวัย ผ่านระบบออนไลน์
2. จัดประชุม ทบทวน องค์ความรู้ครูปฐมวัย และทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนงานการพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function :EF) ในรูปแบบออนไลน์ ในวันที่ 29 พฤศจิกายน 2567
3. นิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้/สังเกตชั้นเรียน/สะท้อนผล (ลงพื้นที่จริง จากโรงเรียน 21 แห่ง และ ระบบออนไลน์ 102 แห่ง มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน มีหลากหลายเป็นไปตาม



แผนที่กำหนด นิเทศติดตาม สร้างขวัญและกำลังใจ โดยการนิเทศร่วมกับการประเมินผลงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จำนวน 21 โรงเรียน ในวันที่ 13 – 28 มกราคม 2568 และ นิเทศติดตามทางออนไลน์ ในภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2568

4. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้าน EF ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้เทคโนโลยี AI ในการสร้างสื่อเสริมประสบการณ์เพื่อสร้างเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยในให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคโนโลยี AI เพื่อสร้างสื่อเสริมประสบการณ์ที่ส่งเสริม EF และสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้แก่เด็กปฐมวัย (โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก สพฐ.) ในวันที่ 17 สิงหาคม 2568

5. จัดกิจกรรมเสวนา และจัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาครูปฐมวัย ร่วมกับโครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้าน EF ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้เทคโนโลยี AI ในการสร้างสื่อเสริมประสบการณ์เพื่อสร้างเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัย วันที่ 17 สิงหาคม 2568 (ครูผู้เข้าอบรมและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 123 คน เนื่องจากได้รับงบประมาณเพิ่มเติมจาก สพฐ. 20,000 บาท)

6. สรุปรายงานผล การขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะทางสมองของเด็กปฐมวัย และสรุปโครงการฯ นำเสนอผลการดำเนินงาน ต่อผู้บริหารการศึกษา และเก็บข้อมูลเพื่อนำไปวิเคราะห์ผล เพื่อการพัฒนางานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ครูปฐมวัยในสังกัด ร้อยละ 90 มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF)
2. ครูปฐมวัยในสังกัด ร้อยละ 85 สามารถออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้การพัฒนาทักษะสมอง (Executive Functions:EF) ของเด็กปฐมวัย ผ่านหลักสูตร และกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. ผู้บริหาร/ครูปฐมวัย มีนวัตกรรม วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ด้านการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ที่เป็นแบบอย่างได้ จำนวน 7 ผลงาน

เชิงคุณภาพ

1. ครูปฐมวัยในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) สามารถพัฒนากระบวนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ



2. ครูปฐมวัยในสังกัด สามารถออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้การพัฒนาทักษะสมอง (Executive Functions:EF) ของเด็กปฐมวัย ผ่านหลักสูตร และกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สอดแทรกผ่านกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ผ่านการเล่นและชุดความรู้ที่หลากหลายทันสมัย สอดแทรกไปกับกิจกรรมนันทนาการที่แฝงไว้ด้วยองค์ความรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริงและมีประสิทธิภาพ

3. ผู้บริหาร/ครูปฐมวัย มีนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ด้านการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ที่สามารถเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นสามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้

ปัญหา/อุปสรรค

งบประมาณในการดำเนินงานจะไม่เพียงพอ หากต้องมีการอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูปฐมวัยในสังกัดให้ครบทุกแห่ง (แต่ในปีงบประมาณ 2568 นี้สามารถจัดได้ครบทุกแห่ง เนื่องจาก ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก สพฐ. เพิ่มเติม จึงสามารถดำเนินการได้ครบทุกแห่งได้)

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง



วันที่ 29 พฤศจิกายน 2567 การประชุม ครูปฐมวัย เรื่อง การขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function :EF) สำหรับเด็กปฐมวัย ร่วมกับการประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย



13 – 28 มกราคม 2568 ตัวอย่างภาพกิจกรรม
การนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function) สำหรับเด็กปฐมวัย



อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยด้าน EF
ด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI ฯ วันที่ 17 สิงหาคม 2568



การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
สู่การยกระดับการศึกษาปฐมวัย วันที่ 17 สิงหาคม 2568



รูปเล่มรายงาน

9. ชื่อโครงการ

ส่งเสริมการใช้การเรียนรู้การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
และการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการโครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท.

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	จำนวน	14,000	บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	เบิกจ่าย	จำนวน	14,000 บาท
	คงเหลือ	จำนวน	- บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ธันวาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นาย จักรพัฒน์ สมบูรณ์ ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของครูผู้สอนในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับการจัดการเรียนการสอน
2. เพื่อส่งเสริมการใช้การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในการจัดการสอน
3. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูที่ใช้การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ผ่านการสังเกตชั้นเรียน

วิธีการดำเนินงาน

1. การพัฒนาหลักสูตรการอบรม โดยดำเนินการ 5 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1: การวิเคราะห์ความต้องการ (Training Needs Analysis) โดยดำเนินการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาครู ศึกษาข้อมูลพื้นฐานครูในพื้นที่ (จำนวน, วุฒิการศึกษา, ประสบการณ์) สำรวจระดับความรู้และทักษะปัจจุบันเกี่ยวกับ DLTV และ AI และวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการใช้เทคโนโลยี โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ระหว่างเดือน พฤศจิกายน 2567 - ธันวาคม 2567

ขั้นตอนที่ 2 : การออกแบบหลักสูตร (Curriculum Design) ดำเนินการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการอบรมแบ่งเนื้อหาเป็น 3 โมดูล:โมดูลที่ 1: พื้นฐาน DLTV และการใช้งาน โมดูลที่ 2: AI และการประยุกต์ใช้ในการสอน โมดูลที่ 3: การบูรณาการ DLTV + AI ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญด้าน DLTV ผู้เชี่ยวชาญด้าน AI ทางการศึกษา และครู ผู้มีประสบการณ์

ขั้นตอนที่ 3: การพัฒนาสื่อและเอกสารประกอบการอบรม โดยจัดทำสื่อการเรียนรู้และเอกสารสนับสนุน จัดทำเอกสารประกอบการอบรม (Handout) จัดทำสื่อนำเสนอ (PowerPoint/Slides) จัดทำวิดีโอสาธิตพัฒนาแบบฝึกหัดและกิจกรรม และ จัดทำคู่มือการใช้งาน DLTV และเครื่องมือ AI โดยแต่งตั้งคณะทำงาน

จากครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ ได้แก่ ทีมพัฒนาสื่อ นักเทคโนโลยีการศึกษา Graphic Designer และครูผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ 4: การทดลองใช้หลักสูตร (Pilot Test) โดยดำเนินการทดสอบหลักสูตรกับกลุ่มเป้าหมายขนาดเล็ก โดยจัดอบรมนำร่องเพื่อเก็บข้อมูลความคิดเห็นเพื่อประเมินความเหมาะสมของเนื้อหาและระยะเวลา กับครูจำนวน 20 คน

ขั้นตอนที่ 5: การปรับปรุงและจัดทำหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ โดยปรับแก้หลักสูตรตามผลการทดลอง วิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลอง ปรับปรุงเนื้อหา กิจกรรม และสื่อ จัดพิมพ์เอกสารฉบับสมบูรณ์และ ขออนุมัติหลักสูตร

2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ DLTV และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI ร่วมกับแพลตฟอร์มการศึกษา DLTV และ OBEC Content Center ในวันที่ 27 มิถุนายน 2568 ณ หอประชุมพิสัยสรเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

3. การจัดทำนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยดำเนินการประชาสัมพันธ์เชิญชวนสถานศึกษาและข้าราชการครูในสังกัดที่สนใจส่งผลงานเข้าประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ภายในวันที่ 18 กรกฎาคม 2568

4. นิเทศติดตามการการนำ DLTV ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยดำเนินการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษา การที่ครูนำความรู้จากการอบรม (DLTV, AI, นวัตกรรม) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง โดยเน้นการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญ (Active Learning) ตามขั้นตอนดังนี้

4.1 จัดทำแผนการนิเทศ: กำหนดตารางการนิเทศ, เครื่องมือการนิเทศ (แบบสังเกตการณ์สอน, แบบสัมภาษณ์), และเกณฑ์การประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ใช้ DLTV

4.2 ดำเนินการนิเทศ (Classroom Visit & Observation): ผู้นิเทศลงพื้นที่/ห้องเรียนจริง สังเกตการสอนของครูตามตารางที่กำหนด โดยดูการเตรียมพร้อม, การใช้สื่อ DLTV, การบูรณาการ AI และกิจกรรม Active Learning ใช้รูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร (Coaching and Mentoring) เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้กำลังใจ โดยใช้หลักการ Lesson Study และ PLC ในการพัฒนาต่อเนื่อง

4.3 สนทนาหลังการสอน (Post-Observation Conference): ผู้นิเทศและครูผู้สอนสนทนา แลกเปลี่ยนกันทันทีหลังการสอน โดยเน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงบวก (Positive Feedback) และการหาแนวทางโค้ชชิ่ง (Coaching) เพื่อพัฒนาในส่วนที่ต้องปรับปรุง

4.4 รวบรวมและสรุปผล: ผู้นิเทศรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตและสะท้อนผล เพื่อนำไปสู่การสรุปผลการนิเทศและวางแผนการพัฒนาในรอบต่อไป หรือการจัดทำ PLC เพื่อให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเอง

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายผ่านการอบรมพัฒนาการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่ ร้อยละ 100
๒. ครูผู้สอนครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่ และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ร้อยละ 100
๓. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนผ่านการสังเกตชั้นเรียน ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีสมัยใหม่และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)
2. ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีขึ้น
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่อยู่ในระดับมากขึ้นไป

ปัญหา/อุปสรรค

1. ความพร้อมโครงสร้างพื้นฐานต่ำ (สัญญาณ DLTV/อินเทอร์เน็ต/อุปกรณ์ไม่พอ)
2. ครูมีทักษะดิจิทัลแตกต่างกัน และไม่เปิดใจรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
3. ข้อจำกัดเวลาและภาระงานประจำของครู
4. การประเมิน-ติดตามไม่ต่อเนื่อง หลักฐานไม่ครบ

ข้อเสนอแนะ

1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและอุปกรณ์ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ออกแบบหลักสูตรพัฒนาทักษะดิจิทัล สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน (Professional Learning Community - PLC) ลดภาระงานและบริหารเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ



3. กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน ใช้ระบบการติดตามออนไลน์ (Monitoring Platform) และประเมินผลลัพท์เป็นระยะ (Formative and Summative Evaluation)



10. ชื่อโครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ

ลักษณะโครงการโครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 16,000 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย จำนวน 16,000 บาท
คงเหลือ จำนวน - บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้
ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นาง สนธยา บุตรสาระ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและนักเรียนให้มีตระหนักรู้ เข้าใจคุณธรรม จริยธรรม และภูมิใจในการทำ
ความดี

3. เพื่อสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม ให้แก่ผู้บริหาร ครูและนักเรียน โดยความร่วมมือจาก
หน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนและมีความต่อเนื่อง

4. เพื่อยกระดับและขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ อย่างเป็นระบบ
ทั่วถึงและต่อเนื่อง

วิธีการดำเนินงาน

1. กิจกรรมการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับเขตพื้นที่ และให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการระดับสถานศึกษา
3. ชี้แจง แนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับแนวทางการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้โรงเรียน และจัดทำแบบสรุปรายงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านการขับเคลื่อนคุณธรรมในสถานศึกษา ทุกแห่ง
5. นิเทศ ติดตามในการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน
6. สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566 ในโปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS)
7. สถานศึกษารายงานข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2566 มายังเขตพื้นที่การศึกษา
8. กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา จัดทำรายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ทั้ง 102 โรงเรียน (และ 2 สาขา) เพื่อสรุปเป็นภาพรวมและใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อวางแผนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป

แนวทางการดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาจะบรรลุผลได้นั้น ต้องอาศัยการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชน ที่ต้องมุ่งขัดเกลา บ่มเพาะ ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน

ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถกระทำได้นานาพฤติกรรมบ่งชี้ หรือพฤติกรรมที่แสดงออกของคุณลักษณะแต่ละด้านที่วิเคราะห์ไว้ บูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพิเศษต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เช่น โครงการวันพ่อวันแม่แห่งชาติ โครงการลดภาวะโลกร้อน วันรักษาสีเสื้อแดง แห่เทียนพรรษา ตามรอยคนดี หรือกิจกรรมที่องค์กรในท้องถิ่นจัดขึ้น รวมทั้งสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษา เช่น การเข้าแถวซื้ออาหารกลางวันเป็นต้น

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่ใช่เป็นส่วนหนึ่งของสัดส่วน การให้คะแนนระหว่างเรียน กับคะแนนปลายปี/ปลายภาค เพราะในตัวชี้วัดชั้นปีได้ระบุคุณลักษณะที่ต้องการอยู่แล้วสำหรับคุณลักษณะอัน



ฟังประสงค์ 8 ประการนี้ เป็นเป้าหมายการพัฒนาที่ตัดสินและรายงานแยกเฉพาะ แต่พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม/ โครงการต่าง ๆ และในกิจวัตรประจำวันของผู้เรียนนั้น ครูสามารถประเมินด้วยการสังเกต แล้วบันทึกไว้และรายงานผลเฉพาะ ไม่รวมอยู่ในการตัดสินรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่วนหลักฐาน/ร่องรอยการแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถเป็นแหล่งที่มาที่เดียวกันกับการประเมินในรายวิชา แต่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของคะแนนในรายวิชาการออกแบบการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เมื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เครื่องมือที่จะใช้ในการวัดและประเมิน และวิธีการหาคุณภาพของเครื่องมือแล้วครูผู้สอนสามารถออกแบบการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในชั้นเรียน ได้ดังนี้

1. กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์/ตัวชี้วัด/พฤติกรรมบ่งชี้ที่จะประเมิน
2. วิเคราะห์พฤติกรรมสำคัญจากพฤติกรรมบ่งชี้ที่จะประเมิน
3. เลือกใช้วิธีการ เครื่องมือให้เหมาะสมกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะประเมิน
4. กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics)

การสร้างเครื่องมือประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นิยมใช้ในสถานศึกษาที่ใช่ง่ายและสะดวก ได้แก่แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบตรวจสอบรายการ แบบมาตราประมาณค่า แบบวัดสถานการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรม และแบบรายงานตนเอง ครูผู้สอนควรใช้เครื่องมือและวิธีการ ตลอดจนแหล่งข้อมูลและผู้ประเมิน ที่หลากหลาย เพื่อให้ข้อมูล ที่ได้น่าเชื่อถือ และเลือกเครื่องมือที่เหมาะสมกับพฤติกรรมบ่งชี้การสร้างเครื่องมือประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควรคำนึงถึงการเขียนข้อความหรือรายการที่จะวัดว่ามีความชัดเจน และเป็นพฤติกรรม/รายการที่ครอบคลุมตัวชี้วัด โดยพิจารณาพฤติกรรมบ่งชี้ที่กำหนดไว้แล้วในคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ถ้าเป็นข้อความที่แสดงพฤติกรรมสำคัญ และยังไม่สามารถประเมินได้ครูผู้สอนต้องวิเคราะห์เป็นพฤติกรรมสำคัญย่อย ๆ เช่น คุณลักษณะการมีวินัย พฤติกรรมบ่งชี้ มี 1 ข้อ คือปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ซึ่งเมื่อพิจารณาจากตัวบ่งชี้ จะพบว่า บางพฤติกรรม ไม่สามารถดูรายละเอียดและประเมินได้ ดังนั้นจำเป็นต้องวิเคราะห์พฤติกรรมดังกล่าว ให้เป็นพฤติกรรมที่สังเกตและวัดได้ ดังนี้

- 1) จัดเก็บสิ่งของเป็นที่เป็นทาง
- 2) แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
- 3) มีมารยาทในการเข้าประชุม
- 4) เข้าแถวซื้ออาหารตามลำดับ
- 5) ทิ้งขยะในที่ที่จัดเตรียมไว้
- 6) ทำกิจวัตรของตนตามเวลา
- 7) ไปโรงเรียนทันเวลา
- 8) เมื่อถึงชั่วโมงเรียน เข้าเรียนตามเวลา
- 9) ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด
- 10) เข้าร่วมกิจกรรมตามเวลาที่นัดหมาย



2. กิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Plan)

1. ศึกษานโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทิศทางการขับเคลื่อนจังหวัดคุณธรรม สภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการของโรงเรียนในสังกัด
2. ผู้รับผิดชอบประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการ ร่วมกับคณะทำงานทีมเคลื่อนที่เร็ว (RT)
3. ประชุมวางแผน โดยการมีส่วนร่วมของศึกษานิเทศก์ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และเครือข่ายคุณธรรม เช่น ศูนย์คุณธรรม(องค์การมหาชน) สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดหนองคาย
4. กำหนดกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ดังนี้
 - 1) กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน
 - 2) การประเมินองค์กรคุณธรรม เพื่อเป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบ
 - 3) กิจกรรมสมัชชาคุณธรรม
 - 4) การประกวดผลงานภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
 - 5) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - 6) การนิเทศ ติดตามการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการ (DO)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 ได้ดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

1. กิจกรรมโรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีการดำเนินการระหว่างเดือนมิถุนายน – สิงหาคม 2568
2. การประเมินองค์กรคุณธรรม เพื่อเป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 ได้ดำเนินการประเมินตนเองเพื่อเป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบประจำปี พ.ศ. 2568 โดยมีการรายงานประเมินตนเองตามเกณฑ์ ดังนี้
 - 1) องค์กรมีการประกาศเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะขับเคลื่อนองค์กรให้เป็น องค์กรคุณธรรม โดยยึดมั่นในหลักธรรมทางศาสนา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิถีวัฒนธรรมไทย และคุณธรรม 5 ประการ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู
 - 2) องค์กรมีการกำหนดเป้าหมายจาก “ปัญหาที่ยากแก้” และ “ความดีที่ยากทำ” ที่สอดคล้องกับหลักธรรมทางศาสนา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิถีวัฒนธรรมไทย และคุณธรรม 5 ประการ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู
 - 3) องค์กรมีการจัดทำแผนการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีส่วนร่วมของบุคลากรเพื่อการพัฒนาองค์กร
 - 4) องค์กรมีผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าหมายของแผนการดำเนินงานที่กำหนด

5) องค์กรมีการประเมินผลหรือ รายงานผลการดำเนินงานมีการปรับปรุงหรือพัฒนา มีการทบทวนหรือถอดบทเรียน เพื่อให้การดำเนินงานมีผลสำเร็จเพิ่มมากขึ้น และเป็นไปตามเป้าหมายของแผนการดำเนินงานที่กำหนด

6) องค์กรมีการยกย่อง เชิดชู บุคลากรและหน่วยงาน ที่มีคุณธรรมหรือทำความดี จนเป็นแบบอย่างได้ เพื่อส่งเสริมการดำเนินงาน ตามเป้าหมายของแผน การดำเนินงานที่กำหนดไว้

7) องค์กรมีผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตามเป้าหมายของแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้เพิ่มมากขึ้น องค์กรมีบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรม และบุคลากร มีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

8) องค์กรมีการรวบรวมองค์ความรู้หรือผลสำเร็จการดำเนินกิจกรรม ตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในข้อที่ 3 โดยจัดทำเป็นเอกสาร และจัดทำสื่อ ในรูปแบบต่างๆ

9) องค์กรมีขีดความสามารถในการเผยแพร่เอกสารองค์ความรู้หรือผลสำเร็จการดำเนินกิจกรรม และมีความพร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับองค์กรอื่นๆ ได้

3. กิจกรรมสมัชชาคุณธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้นำสถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมสมัชชาคุณธรรม ตลาดนัดคุณธรรม ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับจังหวัด และร่วมบันทึกข้อตกลงในการพัฒนาจังหวัดหนองคายเป็นจังหวัดคุณธรรม สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการพัฒนาศักยภาพ “นักส่งเสริมคุณธรรมเชิงพื้นที่ จังหวัดหนองคาย” ในวันที่ 18 กรกฎาคม 2568 ณ หอประชุมประจักษ์ศิลปาคม จังหวัดหนองคาย

4. การประกวดผลงานภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ดำเนินกิจกรรมประกวดผลงานภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ. 2568 จำนวน 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมครูชนคนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างเดือนพฤษภาคม-กรกฎาคม 2568

5. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม

5.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของครูและนักเรียนด้วยกระบวนการโครงการคุณธรรม ประจำปี พ.ศ. 2568

ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และโรงเรียนบ้านแบง ร่วมบันทึกข้อตกลงเป็นเขตพื้นที่ศึกษานำร่องการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมมีการกิจ ในการขับเคลื่อนและส่งเสริมคุณธรรมให้แก่สถานศึกษาทุกแห่ง ให้มีการสร้างและยกระดับการพัฒนาสู่มาตรฐานด้านคุณธรรม เพื่อการรับรองการเป็นองค์กรส่งเสริมคุณธรรมของเครือข่ายทางสังคม ได้กำหนดจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของครูและนักเรียนด้วยกระบวนการโครงการคุณธรรม ประจำปี พ.ศ. 2568 ในวันที่ 27-28 มิถุนายน 2568 ณ ห้องประชุมสุนทรธรรมธาดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีครูแกนนำ จำนวน 1 คน และนักเรียนแกนนำ จำนวน 3 คน จากสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 42 โรงเรียน รวมผู้เข้าร่วมการอบรมพัฒนาทั้งสิ้น 168 คน

5.2 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และกิจกรรม โชว์ แชร์ เชื่อม นวัตกรรมคุณธรรม และการถอดบทเรียนความสำเร็จของโรงเรียนคุณธรรม วันที่ 8 สิงหาคม 2568 ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช และห้องสุนทรธรรมธาดา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ร่วมกับศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) โดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และกิจกรรม โชว์ แชร์ เชื่อม นวัตกรรมคุณธรรม และการถอดบทเรียนความสำเร็จของโรงเรียนคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อเป็นการพัฒนา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ ของครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนในสังกัดที่สอดคล้องตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ในวันที่ 8 สิงหาคม 2568 มีโรงเรียนคุณธรรมในสังกัดเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ จำนวน 21 โรงเรียน มีข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น 160 คน

ขั้นที่ 3 การประเมินผล (Check)

กิจกรรมการนิเทศ ติดตามการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินการนิเทศ ติดตามการดำเนิน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสถานศึกษาในสังกัดบูรณาการร่วมกับการเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม ของศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) ระหว่างเดือนกรกฎาคม – สิงหาคม 2568 โดยการมีโรงเรียนในสังกัดที่ ได้รับการนิเทศ จำนวน 42 โรงเรียน ในประเด็นการนิเทศ ดังนี้

1. แนวทางการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
2. โรงเรียนมีการนำแนวทางโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ลงสู่การปฏิบัติ เช่น มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีการสร้างเครือข่ายคุณธรรม และมีการนิเทศกำกับติดตามการดำเนิน กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
3. โรงเรียนมีการดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

วิเคราะห์ผลสำเร็จ ถอดบทเรียน ปัญหา อุปสรรค และปัจจัยความสำเร็จ ของการดำเนินงาน ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. นำเสนอต่อผู้บริหารระดับสูง การประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรม ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และนอกเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนถึงบุคคล ทั่วไปที่สนใจ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไปยังสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนนี้คือการปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนวิธีการหรือทรัพยากรบางอย่างเพื่อให้ผลลัพธ์กลับมา อยู่ในแผนงานหรือเส้นทางสู่เป้าหมายตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในครั้งแรก ซึ่งกระบวนการปรับปรุงเริ่มจาก

การวิเคราะห์หาสาเหตุที่ทำให้ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามที่เราวางแผนหรือกำหนดไว้ ว่าเกิดจากองค์ประกอบหรือปัจจัยภายใน/ภายนอกใดบ้าง แล้วจึงมากำหนดมาตรการแก้ไข ปรับปรุงต่อไป

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.71 (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 95)
- 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการมีความตระหนักรู้ เข้าใจการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ คิดเป็นร้อยละ 100
- 3) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าร่วมเป็นเครือข่ายชุมชนและองค์กรแห่งคุณธรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 4) สถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการได้รับการขับเคลื่อนและยกระดับโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 90 (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80)

เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนมีความตระหนักรู้เข้าใจและคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่า แห่งคุณธรรมความดี ภูมิใจในการทำความดี ร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม ด้วยการของความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ต่อเนื่องและยั่งยืน
- 2) นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ อย่างเป็นระบบทั่วถึงและต่อเนื่อง

ปัญหา/อุปสรรค

1. โรงเรียนบางแห่งยังขาดเครื่องมือในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทุกชั้นเรียน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษายังไม่เข้าใจแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน
3. การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียน ต้องใช้ระยะเวลาที่นานจึงจะเกิดเป็นพฤติกรรมให้เห็น การประเมินต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครองด้วย



4. การสื่อสาร และแนวทางปฏิบัติของ สพฐ. ยังไม่ชัดเจน ไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้การกำหนดปฏิทินการดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อาจไม่ชัดเจน

3. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จาก สพฐ. มีจำนวนน้อยไม่เพียงพอ และครอบคลุมในการดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และมีระยะเวลาจำกัดในการดำเนินกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

1. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หรือการสร้าง เครื่องมือประเมินภาคปฏิบัติให้กับครูวิชาการของแต่ละโรงเรียน

2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เครื่องมือการประเมินตามแนวทางการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้ทำแนวทางไว้ให้

3. การประเมินผู้เรียนโดยกระบวนการบูรณาการกับกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละรายวิชา/กิจกรรมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนทุกกิจกรรมจะเป็นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ทุกกิจกรรม

4. สร้างแบบประเมินของส่วนกลาง เช่น แบบทดสอบกลาง แบบสังเกต หรืออื่นๆ เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

5. สพฐ. ควรมีการสื่อสาร มีแนวทางปฏิบัติของ สพฐ. ที่ชัดเจน ต่อเนื่อง จะส่งผลให้การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีความต่อเนื่องยั่งยืน

6. มีการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับจัดสรร จาก สพฐ. ให้เพียงพอ และครอบคลุมในการดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

7. มีการปรับปรุงคู่มือ แนวปฏิบัติ และเกณฑ์การประเมินต่าง ๆ ให้ทันสมัย สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



11. ชื่อโครงการ **เสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)** เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน

ลักษณะโครงการโครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 18,000 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย จำนวน 18,000 บาท

คงเหลือ จำนวน - บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้
ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางภัทราวดี แก้วจันทร์	ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
2. นางสนธยา บุตรสาระ	ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
3. ว่าที่ร้อยตรี เสรี ทองคำ	ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างถูกต้องและเหมาะสม
2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการเพื่อส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคล
ของผู้เรียนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางในการขับเคลื่อนการส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคลของผู้เรียน
ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริมพหุ
ปัญญาของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 256๘ กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนา
สมรรถนะครู ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริม
พหุปัญญาของผู้เรียน วันที่ 29 มิถุนายน 2568 ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วางแผนการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 2 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิง
รุก (Active Learning) บูรณาการด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผลโครงการ ในแต่ละขั้นตอนมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้



1. ขั้นวางแผนดำเนินการ

1. ศึกษาวิเคราะห์นโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. และสพป.หนองคาย เขต 2 ตลอดจนสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนของสถานศึกษา ในสังกัด

2. ประชุมคณะวิทยากร และคณะทำงานเพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน กำหนดรูปแบบ และกิจกรรม โดยจัดประชุม คณะทำงานวางแผนการดำเนินงาน ในวันที่ 17 มิถุนายน 2568 ในรูปแบบ ออนไลน์ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

3. จัดทำโครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริม พหุปัญญาของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนา สมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริม พหุปัญญาของผู้เรียน

4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2. ขั้นตอนการดำเนินการ

โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพหุ ปัญญาของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนา สมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริม พหุปัญญาของผู้เรียน มีการดำเนินการดังนี้

1. จัดทำโครงการและเสนอของบประมาณการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 2

2. ประสานทุกภาคส่วน ประชุมคณะวิทยากร คณะทำงานเพื่อออกแบบการดำเนินกิจกรรม โดยมี กำหนดหลักสูตรการพัฒนา ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ความสำคัญและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาพหุ ปัญญาของผู้เรียนยุค BANI world

กิจกรรมที่ 2 ระดมคิดด้วย Canvas ร่วมออกแบบแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) หัวใจโค้ช (Coach)

กิจกรรมที่ 3 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Contextual based learning) ผ่านการใช้แพลตฟอร์ม Canva ร่วมกับการประยุกต์ใช้ Generative AI



กิจกรรมที่ 4 การใช้ AI เพื่อช่วยสร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผลระหว่างทาง (Formative assessment)

กิจกรรมที่ 5 ถอดบทเรียน เรื่อง ความสำคัญของกระบวนการ PLC กับกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมพหุปัญญาผู้เรียน

3. จัดทำรูปแบบและแบบการประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

4. สรุปและจัดทำรายการผลการดำเนินโครงการ

3. ชั้นประเมินผลความพึงพอใจในการเข้าร่วม โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน มีการประเมินผลแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

ด้านที่ 1 ด้านการฝึกอบรม

ด้านที่ 2 ด้านวิทยากร

ด้านที่ 3 ด้านความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการฝึกอบรม

ด้านที่ 4 ด้านการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

เครื่องมือที่การประเมินผล

การประเมินความพึงพอใจโครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนได้กำหนดเครื่องมือในการประเมินดังนี้

แบบสำรวจความพึงพอใจ ความไม่พึงพอใจและความคาดหวังต่อโครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยแบบสำรวจแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เลือกตอบสถานภาพของผู้เข้ารับการพัฒนา

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 ด้านการฝึกอบรม ด้านที่ 2 ด้านวิทยากร ด้านที่ 3 ด้านความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการฝึกอบรม ด้านที่ 4 ด้านการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ จำนวน ๒๘ ข้อ เป็นแบบสอบถามลักษณะ คำถามปลายปิด แบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของ Likert 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด



ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ลักษณะคำถามเป็นแบบปลายปิด เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เขียนแสดงความคิดเห็น การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจความพึงพอใจ ดำเนินการวิเคราะห์และใช้สถิติ ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ สถิติที่ใช้ คือ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปแบบตารางและเขียนพรรณนา

1.2 การวิเคราะห์ความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ สถิติที่ใช้ คือ วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์ของ เบสท์ (Best 1981 : 82) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

1.3 การวิเคราะห์ความไม่พึงพอใจต่อการให้บริการในด้านต่าง ๆ สถิติที่ใช้ คือ ค่าความถี่ (Frequency)

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะที่ผู้เข้ารับการพัฒนามีต่อโครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สรุปประเด็นสาระสำคัญ โดยนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่บูรณาการเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 85 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 5)
2. สถานศึกษาแกนนำการขับเคลื่อนมีแนวทางในการขับเคลื่อนการส่งเสริมพหุปัญญา รายบุคคลของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 90 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 10)
3. มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคลของผู้เรียน ครบทั้ง 8 ด้าน
4. สถานศึกษาในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การขับเคลื่อนการส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคลของผู้เรียน อย่างน้อย 3 ผลงาน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามพหุปัญญารายบุคคล และเรียนรู้ตามความถนัด อย่างมีความสุข
2. ครูมีองค์ความรู้ ทักษะ และสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการเพื่อส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคลของผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. สถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางในการขับเคลื่อนการส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคลของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

กิจกรรมนี้ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย เนื่องจากการส่งเสริม พหุปัญญารายบุคคล เป็นเรื่องที่หลากหลาย ทั้งในด้านการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา , ความหลากหลายบุคลากรที่มีความจำเพาะแต่ละด้าน และด้านงบประมาณ ที่ต้องใช้ในการส่งเสริมสนับสนุน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูทุกคนเข้าใจความแตกต่างและ ความสามารถเฉพาะด้านของบุคคล เพื่อให้ครูเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันได้
2. ควรมีการขอรับการสนับสนุนด้านบุคลากร ในการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการพัฒนา



12. ชื่อโครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาปฐมวัย

ลักษณะโครงการโครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 10,000 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย จำนวน 10,000 บาท
 คงเหลือ จำนวน - บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้
ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสนธยา บุตรสาระ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์
 2. นางสาวอภิญญา นีรานนท์ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจสำหรับครูวิชาการของโรงเรียนในสังกัด ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2. เพื่อให้โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ตามเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

วิธีการดำเนินงาน

1. การวางแผน (P-Planing)

1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในปีการศึกษา ที่ผ่านมา เพื่อนำมาปรับหลักสูตร โดยใช้แบบประเมินหลักสูตร

1.2 สำรวจข้อมูลพื้นฐาน และความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร จากครู นักเรียน

1.2.1 สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา หลายแห่ง ยังไม่มีการปรับปรุงให้เป็นไปตามบริบทสถานศึกษา โครงสร้างหลักสูตร ยังไม่เป็นไปตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กำหนด

1.2.2 มีสถานศึกษานำร่องการใช้หลักสูตรใหม่ จำนวน 5 แห่ง ที่ต้องจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และต้องพร้อมใช้ในปีการศึกษา 2568

2. การปฏิบัติงานตามแผน (D-Do)

2.1 จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการนิเทศเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

2.2 กำหนดกิจกรรม และช่วงเวลา ของการดำเนินงานตามโครงการ กำหนดช่วงเวลาของการประชุมเชิงปฏิบัติการ การทบทวนการนำหลักสูตรสถานศึกษา และการนำด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ในสถานศึกษา และการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

2.3 ให้สถานศึกษาประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ออนไลน์ โดยให้สถานศึกษาประเมินตนเอง ประกอบด้วย แบบประเมิน 2 ฉบับ ได้แก่

2.3.1 แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.3.2 แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.4 วิเคราะห์ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา จากผลการประเมินหลักสูตร

2.5 นำผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาศึกษา และกำหนดหัวข้อที่จะสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับสถานศึกษา

2.6 การอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 ให้กับสถานศึกษานำร่อง จำนวน 5 แห่ง ในวันที่ 8 พฤษภาคม 2568 และสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง 2 ฉบับ ให้แล้วเสร็จก่อน วันที่ 16 พฤษภาคม 2568

2.7 จัดอบรมทบทวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ทบทวนและดำเนินการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาหลักสูตร ให้เหมาะสม โดยบูรณาการร่วมกับการโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา และการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

2.8 กำหนดปฏิทินการนิเทศการใช้หลักสูตร ออกนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร
สถานศึกษาสำหรับสถานศึกษานำร่อง การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 ให้กับสถานศึกษานำร่อง จำนวน 5 แห่ง และการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับสถานศึกษาทั่วไป ทั้งรูปแบบออนไลน์ ผ่าน google form และนิเทศติดตามโดยการลงพื้นที่ติดตาม จากการนิเทศบูรณาการ ได้แก่

2.8.1 การนิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน

2.8.2 การนิเทศติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ และ การใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาสู่สถานศึกษา

2.9 จัดเตรียมเครื่องมือการนิเทศ และเครื่องมือการประเมิน

2.10 แจกประสานสถานศึกษา เรื่องของการนิเทศ ติดตาม เพื่อนัดหมายเวลาและการทำงาน ผ่าน google form และการลงพื้นที่ติดตามยังสถานศึกษา

2.11 นิเทศ ติดตาม ตามระยะเวลาที่กำหนด

3. การตรวจสอบและประเมินผล (C-Check)

3.1 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินโครงการ เผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

3.2 จัดทำ การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการนิเทศหลักสูตรสถานศึกษา มาวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผลการประเมิน เพื่อค้นหาปัญหาที่ต้องได้รับการปรับปรุงพัฒนาหรือส่งเสริมสนับสนุนต่อยอดในปีงบประมาณต่อไป

3.3 สะท้อนผลการนิเทศ และการประเมินหลักสูตร โดยนำข้อมูลที่ได้จากการนิเทศ มาสะท้อน ให้สถานศึกษารับทราบ วิเคราะห์ผลการนิเทศ และหาแนวทางปรับปรุง ในปีงบประมาณต่อไป

4. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน (A-Act)

4.1 จัดทำรายงานผลการนิเทศหลักสูตรสถานศึกษา การนำเสนอผลการนิเทศ และเผยแพร่ และการพัฒนาผลงานหรือนวัตกรรมที่ได้จากการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

4.2 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร

4.2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560



- 2) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี
- 3) หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568
- 4) หลักสูตรด้านพุทธศึกษา
- 5) การนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้

4.3 จัดทำรูปแบบรายงานผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินโครงการเผยแพร่ข้อมูลสถานศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ในการพัฒนาหลักสูตร

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- 1) ครูวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 102 โรงเรียน 2 สาขา มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ร้อยละ 100
- 2) โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 102 โรงเรียน และ 2 สาขา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

- 1) ครูวิชาการ มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ตามเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สามารถนำความรู้ไปขยายผลให้ครูทุกท่านในโรงเรียนเพื่อปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ตามเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่มีคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษาและสามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพ

ปัญหา/อุปสรรค

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้อง มีภาระงานมาก ทำให้การทบทวนและการประเมินหลักสูตรในระดับสถานศึกษาจึงเกิดขึ้นไม่เต็มที่



2. การนำหลักสูตรไปใช้ ยังขาดการบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้จากโครงงาน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้โดยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมที่จำเป็น การปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและเขตพื้นที่ที่ยังไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. เขตพื้นที่จัดทำแนวทางการทบทวนและประเมินหลักสูตร ให้สถานศึกษา เพื่อลดภาระของสถานศึกษา ซึ่งปีงบประมาณนี้ ได้จัดทำไว้เพื่อให้สถานศึกษาได้ประเมินหลักสูตรทุกระดับแล้ว
2. ครูผู้สอน ควรทำความเข้าใจ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และมีการเตรียมสื่อ เทคโนโลยีที่ และนำไปจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมที่จำเป็น และควรปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและเขตพื้นที่อยู่เสมอ



13. ชื่อโครงการ ขั้วเคลื่อนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ลักษณะโครงการโครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	จำนวน	13,000	บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	เบิกจ่าย	จำนวน	13,000 บาท
	คงเหลือ	จำนวน	- บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางอรอุมา อาษาราช

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

2. นางสนธยา บุตรสาระ

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูผู้สอนปฐมวัยหรือผู้รับผิดชอบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด เข้าใจแนวทางการประเมินผลงานฯ
2. เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน ของโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา
3. เพื่อประเมินผลงานและคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินผลงาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ประชุมครูแกนนำ และ ผู้รับผิดชอบโครงการในสถานศึกษา มีการการจัดประชุมครูปฐมวัยทุกคน ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อชี้แจงแนวทางในการประเมินผลงานในภาพรวม และชี้แจงแนวทางการส่งผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน สำหรับโรงเรียนที่ต้องส่งผลงานเพื่อรับตราพระราชทานในรอบต่อไป เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2567 เพื่อให้ความรู้ด้านการจัดกิจกรรมตามโครงการ และแนวทางการจัดทำโครงงานแบบสืบเสาะ สร้างความเข้าใจร่วมกันถึงแนวทางในการดำเนินงานและแนวทางการประเมินผลงานฯ

2. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทั้งระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา การนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน มีหลากหลายเป็นไปตามแผนที่กำหนด โดยออกนิเทศ ติดตาม สร้างขวัญและกำลังใจ โรงเรียนกลุ่มที่ต้องส่งผลงานเข้ารับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานรอบจำนวน 21 โรงเรียน ในวันที่ 13-28 มกราคม 2568 และนิเทศออนไลน์สำหรับโรงเรียน อื่น ๆ ในสังกัด พร้อมทั้งมีศึกษานิเทศก์ และครูวิทยากรแกนนำปฏิบัติหน้าที่ พี่เลี้ยง ชี้แนะแนวทางการดำเนินงาน ให้คำปรึกษาและแนะนำอย่างใกล้ชิด

3. สถานศึกษาส่งผลงานที่ต้องเข้ารับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา

4. ประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยมีโรงเรียนที่ผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และโรงเรียน ที่มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ดังนี้

4.1 ระดับประถมศึกษา ประเมินผลงานและคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) วันที่ 25 มีนาคม 2568 (สถานศึกษาส่งผลงาน 21 แห่ง ผ่านการประเมิน 21 แห่ง)

4.2 ระดับปฐมวัย และคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเมินวันที่ 2 เมษายน 2568 (สถานศึกษาส่งผลงาน 21 แห่ง ผ่านการประเมิน 20 แห่ง)



5. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการขึ้นพื้นฐานและชั้นเฉพาะทาง (ใช้งบประมาณสนับสนุนจาก สพฐ.) ดังนี้

- 5.1 ระดับ ปฐมวัย จัดอบรมขึ้นพื้นฐานและชั้นเฉพาะทาง วันที่ 2 - 3 กรกฎาคม 2568
 ขึ้นพื้นฐาน วันที่ 2 กรกฎาคม 2568 ครูปฐมวัย 22 คน ชั้นเฉพาะทาง ครูปฐมวัย 102 คน
- 5.2 ระดับประถมศึกษา อบรมขึ้นพื้นฐานและชั้นเฉพาะทาง วันที่ 19 - 20 มิถุนายน 2568
 โดยจัดอบรมขึ้นพื้นฐาน วันที่ 20 มิถุนายน 2568 ครูประถมศึกษา 80 คน และจัดอบรมชั้นเฉพาะทาง
 วันที่ 19 มิถุนายน 2568

6. จัดพิธีรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” การประเมินผลการดำเนินงาน
 เพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ทั้ง 2 ระดับ ระดับปฐมวัย และ
 ระดับประถมศึกษา ในวันที่ 8 กันยายน 2568 ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช สพป.หนองคาย เขต 2 โดยมี
 ผู้เข้าร่วมการพิธี ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบ จำนวน 41 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน
 รวมมีผู้เข้าร่วมในพิธี จำนวน 82 คน

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนระดับหรือผู้รับผิดชอบโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์ ในสถานศึกษาในสังกัด ร้อย
 ละ 100 ได้รับทราบและเข้าใจแนวทางการประเมินผลงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
2. โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมิน
 ผ่านการประเมิน ระดับปฐมวัย ร้อยละ 95.24 (ผ่าน 20 โรง จาก 21 โรง) ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100
 (ผ่าน 21 โรง จาก 21 โรง)
3. โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการ
 ดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย 5 ผลงาน และระดับประถมศึกษา 6
 ผลงาน

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอน หรือผู้รับผิดชอบโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์ ในสถานศึกษาในสังกัด ได้รับ
 ทราบและเข้าใจแนวทางการประเมินผลงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และสามารถนำไปปฏิบัติได้
2. โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมิน
 ผลงานมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่โครงการฯ กำหนด
3. โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการ
 ดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทั้งระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา เป็นผลงาน
 ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



14. ชื่อโครงการ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนสู่การมีงานทำในศตวรรษที่ 21

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	จำนวน	8,000	บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	เบิกจ่าย	จำนวน	8,000 บาท
	คงเหลือ	จำนวน	- บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอรอุมา อาหาราช ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

วัตถุประสงค์

1. พัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL) ตามหลักสูตรด้านอาชีพสู่การมีงานทำในโรงเรียน
2. โรงเรียนมีหลักสูตรด้านอาชีพสู่การมีงานทำในโรงเรียน
3. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการประกอบอาชีพและพัฒนาสู่การมีงานทำและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

วิธีการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ขับเคลื่อนการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) การพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน ดังนี้

1.1 ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

กลุ่มนิเทศ ติดตาม มีการสำรวจการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาขับเคลื่อนการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) โดยแบบมีสำรวจข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ทุกโรงเรียน และมีการจัดอบรมการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน โดยการน้อมนำแนวพระราชดำริ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การประกอบอาชีพในอนาคตในวันที่ 14 สิงหาคม 2568 และมีการนำเสนอผลงานโรงเรียนในวันที่ 3 กันยายน 2568

1.2 การพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ

โรงเรียนในสังกัด มีการนำแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน ตามแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผลิตภัณฑ์ในโรงเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One School One Product) มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโดยศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ร่วมกับกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ระหว่างเดือน มิถุนายน - กันยายน 2568 เช่น

1.3 การมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

โรงเรียนในสังกัด มีการนำแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของนักเรียน ตามแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผลิตภัณฑ์ในโรงเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One School One Product) ซึ่งเป็นผลลัพธ์จากการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงของนักเรียนภายในสถานศึกษา โดยได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายที่สำคัญ ทั้งในด้านความรู้ การพัฒนาสูตรและการออกแบบบรรจุภัณฑ์สามารถต่อยอดสู่การสร้างรายได้ ทำให้ผู้เรียนได้ค้นพบความถนัดและศักยภาพของตนเอง เสริมสร้างทักษะใหม่ ๆ เพิ่มความมั่นใจ และเตรียมความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพ ตลอดจนสร้างมุมมองใหม่เกี่ยวกับการทำงาน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน ระหว่างเดือน มิถุนายน - กันยายน 2568

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำกับ ติดตาม สถานศึกษาในการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

การพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้มอบหมายให้กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ร่วมกับกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ในการพัฒนาครู และนักเรียน โดยการนิเทศ ติดตามแบบมีส่วนร่วม และมีแนวปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศ ได้แก่ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนด้วย BCG Model สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ภายใต้กระบวนการดำเนินงาน PDCA โดยมีโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2568 ในโครงการต่อเนื่อง มี โดยใช้กระบวนการการนิเทศแบบร่วมพัฒนา (Cooperative Development Supervision) ที่เน้น มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดการเรียนรู้



ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ต่อการเรียนรู้ มีจัดกิจกรรมโดยใช้โครงงานเป็นฐานเสริมด้วย BCG Model เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ ระหว่างเดือนธันวาคม 2567 – กันยายน 2568

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาที่มีการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ให้แก่ผู้เรียน จำนวน 104 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
2. สถานศึกษาที่มีการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน จำนวน 95 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 91.34
3. สถานศึกษาที่มีการส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ให้แก่ผู้เรียน จำนวน 90 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 86.53
4. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทั้งหมด จำนวน 9,312 คน ได้รับการพัฒนา จำแนกเป็น
5. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) จำนวน 9,000 คน คิดเป็นร้อยละ 96.64
6. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ จำนวน 9,000 คน คิดเป็นร้อยละ 96.6
7. ผู้เรียนที่มีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) จำนวน 8,100 คน คิดเป็นร้อยละ 86.96
8. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) จำนวน 1,440 คน คิดเป็นร้อยละ 97.03
9. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ จำนวน 1,440 คน คิดเป็นร้อยละ 97.03
10. ผู้เรียนที่มีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) จำนวน 1,300 คน คิดเป็นร้อยละ 87.60

เชิงคุณภาพ

1. ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านจัดทำหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียน
2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน โดยมีผลิตภัณฑ์ในโรงเรียน 1 ผลิตภัณฑ์ (One School One Product) ตามแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน 7 รูปแบบ ได้แก่ การส่งเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน การส่งเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม การจัดรายวิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง



การจัดโครงการอาชีพการฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ การเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ดังต่อไปนี้

2.1) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีการพัฒนาเอกลักษณ์ที่โดดเด่น 1 โรงเรียน 1 อาชีพ (One School One Product) ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้เป็นต้นแบบของการจัดการศึกษา เพื่ออาชีพซึ่งเกิดจาก การร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุน จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชน ให้การยอมรับมีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ เป็นเว็บบล็อก การขับเคลื่อนงานหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนของโรงเรียนและเขตพื้นที่ การศึกษา และเพื่อสำรวจความเข้าใจ ในอาชีพและเตรียมการสู่อาชีพสำหรับนักเรียนในโรงเรียน จำนวน 18 โรงเรียนในเว็บไซต์ของเขตพื้นที่การศึกษาดังนี้ PHUE Model "หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ" โรงเรียนบ้านมือ การส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพในโรงเรียน โรงเรียนบ้านเชียงอาด น้ำมนวดและยาหม่อง จากสมุนไพร โรงเรียนบ้านคำปะกั้ง การสร้างอาชีพจากอิฐบล็อกปูพื้น โรงเรียนบ้านนาเพียงใหญ่ 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ ด้วย SAWAN Model อัจฉริยะเกษตรประณีตเพื่อการสร้างรายได้ สู่การมีงานทำ โรงเรียนบ้านดงกำพี้ นาฏศิลป์จิตอาสาเพื่อพัฒนาสู่อาชีพโรงเรียนบ้านแบง การทำหน่อไม้ดองเปรี้ยวในขวดพลาสติก โรงเรียนรส ลินค์คณาคค์ การแปรรูปอาหารจากฟักทอง โรงเรียนบ้านนาอำ การสร้างอาชีพจากการกรีดยางพารา โรงเรียน บ้านหนองอ้ว โครงการอาชีพขนมจีบพายววย โรงเรียนบ้านโพธิ์ แหนมหน่อไม้ โรงเรียนสุทธสิริโสภา โครงการ สู่ทักษะอาชีพ BCG Model โรงเรียนเฝ้าไร่วิทยา การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนรุจีจินตกานนท์การจัดทำผลิตภัณฑ์จากribbin โรงเรียนบ้านบัว การพัฒนาทักษะกีฬา สู่การพัฒนา ทักษะอาชีพ โรงเรียนบ้านโนนสะอาด ขนมไทยสู่อาชีพ โรงเรียนเวทีราษฎร์บำรุง ออกแกไนซ์เซอร์เงินล้าน โรงเรียนบ้านนายาง

2.2) การสร้างความเข้าใจในอาชีพ โดยจัดการศึกษาด้านอาชีพให้นักเรียนได้เรียนรู้ฝึกฝน มีความรู้และเจตคติที่ดีซึ่งจะนำไปสู่การตัดสินใจเลือกการประกอบอาชีพในโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 62 โรงเรียน โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียน เป็น 6 แนวทาง ดังต่อไปนี้

2.2.1) การส่งเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน ได้แก่ การเลี้ยงไก่ไข่ โรงเรียนบ้านคำโค่น สว่าง การปลูกผักสวนครัว โรงเรียนบ้านคำโค่นเจริญ การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ โรงเรียนบ้านจับไม้ การทำข้าว เกรียบเห็ดนางฟ้า โรงเรียนบ้านเขม การเลี้ยงปลา เลี้ยงหมู ปลูกผัก โรงเรียนบ้านนาดี การเลี้ยงไก่พื้นเมือง โรงเรียนบ้านนาสิงห์ การปลูกผัก การเลี้ยงปลาในกระชัง โรงเรียนบ้านโนนยางดอนเม็ก การทำเทียนหอม น้ำยา ล้างจาน โรงเรียนบ้านหนองคอน การทำนาข้าว การเพาะเห็ด โรงเรียนบ้านหนองจอกโนนสมบูรณ์ การเลี้ยงกบ ปลูกมะนาว และผักสวนครัว โรงเรียนเตชะไพบูลย์ 1 การทำเหรียญโปรยทาน ปลูกผักสวนครัว โรงเรียนทุ่ง ธาราทำลีดตอนกลางสามัคคี การทำสบู่สมุนไพร โรงเรียนบ้านหนองวัวซุม การทำดอกไม้แฟนซี โรงเรียนบ้านคำ จำปา การเพาะเห็ดทางรม การเลี้ยงปลาตุ๊ก โรงเรียนบ้านหนองเค็ม การทำสบู่สมุนไพร โรงเรียนบ้านดอน การ เลี้ยงปลาตุ๊กในบ่อซีเมนต์ โรงเรียนบ้านนาทับไธ

2.2.2) การส่งเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ การทำเปลอนอน โรงเรียนบ้านคำโค่นสว่าง การทำขนมไทย โรงเรียนบ้านคำเจริญ การทำกระติบข้าวจากต้นคล้า โรงเรียนบ้านจับไม้ การทำปลา ร้าบอง โรงเรียนบ้านน้ำเป ช่างตัดผม โรงเรียนบ้านหาดสังทรายทอง แหนมหน่อไม้สร้างอาชีพ โรงเรียนบ้านป่าไม้ อุทิศ 8

2.2.3) การจัดโครงการอาชีพ ได้แก่ การทำกล้วยแขก โรงเรียนบ้านกลุ่มพัฒนา หน่อไม้ต้อง คล่องใจ โรงเรียนบ้านโนนยางดอนเม็ก การเลี้ยงกบในกระชัง โรงเรียนบ้านหนองแอก ปลาสามสองหาด โรงเรียนบ้านหาดสังทรายทอง น้ำยาล้างจานจากมะนาว โรงเรียนอนุบาลนิคมเปงจาน แจ่วฮ้อนสมุนไพร โรงเรียนทุ่งธาตุท่าลี่ตอนกลางสามัคคี การทำน้ำมะเมี๊ว โรงเรียนบ้านใหม่ การทำแหนมหมู โรงเรียนบ้านคำตอสูง การทำ เหยี่ยวโปรยทาน โรงเรียนบ้านโนนฤๅษี

2.2.4) การจัดฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ ได้แก่ การเลี้ยงไก่ไข่ การทำสวนองุ่น การทำสวน มะนาวในแข่งพลาสติก การทำสวนฝรั่ง และการปลูกผักสวนครัว โรงเรียนบ้านปัก การปั้นครก ขนมจีน การ กรีดยางพารา พวงมโหตร สานแข่งปลาทุ เหี่ยวโปรยทาน ขนมดอกจอก ข้าวหลาม ส้มผักเสี้ยน และการเพาะ ถั่วงอก โรงเรียนชุมชนบ้านชุมช้าง การเพาะเห็ดนางฟ้า การปลูกนาข้าว โรงเรียนเผ่าไร่วิทยา

2.2.5) การเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ การทำหน่อไม้ต้อง การประดิษฐ์ ดอกไม้จากใบเตยมะกรูด โรงเรียนบ้านจับไม้ การทำชั้นหมากเบ็ง โรงเรียนบ้านโนนยางดอนเม็ก สวนแก้วมังกร โรงเรียนบ้านปัก ตัดผม โรงเรียนสนธิราษฎร์บำรุง ตัดผม หล่อปูน โรงเรียนบ้านเหล่าต่างคำ

2.2.6) หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ได้แก่ การเลี้ยงไก่ไข่ โรงเรียนบ้านผือ การทำน้ำมันนวด สมุนไพร โรงเรียนบ้านคำปะกั้ง

2.3. โรงเรียนมีการนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการเสริมสร้างทักษะที่ จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และ การมีรายได้ระหว่างเรียน(Learn to Earn) ด้วยการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน วันที่ 3 กันยายน 2568 เวลา 09.00 น. ณ หอประชุมสุนทรธรรม ชาติ สปป.หนองคาย เขต 2 จำนวน 9 โรงเรียน ได้แก่

การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน

2.3.1) โรงเรียนบ้านเชียงอาด: การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้งานทักษะอาชีพ 5 ฐาน การเรียนรู้ น้อมนำศาสตร์พระราชาพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.3.2) โรงเรียนบ้านนาหนัง: มะนาวพอเพียง: ต้องสร้างรายได้ ล้างสร้างอาชีพ

2.3.3) โรงเรียนเพียงหลวง 13 (ประชารัฐ) ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริ วัฒนาพรรณวดี: น้ำผึ้งมะนาวไฮโซ (Hi-so honey lemon) เลี้ยงชีพได้

2.3.4) โรงเรียนบ้านเหล่าโพธิ์ศรี: “Leaves to Life ดินไปไม่สูญชีวิต” โดยใช้รูปแบบ SMART Model

2.3.5) โรงเรียนบ้านทุ่งหลวงนาขาม : ดอกไม้จากลวดกำมะหยี่

2.3.6) โรงเรียนบ้านดงตาล: เค้กกล้วยหอมธัญพืชพารวย

2.3.7) โรงเรียนบ้านน้ำเป: NAMPE Model สู่ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ

2.3.8) ชุมชนบ้านโนน-โนนสวรรค์: บูรณาการงานอาชีพ วิถีไทพวน”



สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศรินยา สุขธมย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ.
- 2..เพื่อสร้างความศรัทธาในวิชาชีพ มุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ และพัฒนาระบบแรงจูงใจให้ได้มาตรฐาน
3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบแรงจูงใจให้ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำไปใช้เพื่อความเจริญก้าวหน้าในสายงานวิชาชีพได้

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานสู่มืออาชีพ

1.1 งานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง งานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม

1. สรรวจข้อมูลของผู้เข้ารับการพัฒนา (ผู้ผ่านการสอบแข่งขัน ผู้ผ่านการคัดเลือก) พร้อมทั้งแจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการพัฒนา

2. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนา กับหน่วยงานอื่น

3. แจ้งแผนให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับรู้

4. เตรียมการพัฒนาในการเตรียมการพัฒนาให้มีการดำเนินการในกิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้

- ตามหลักสูตรที่ส่วนกลางกำหนด หรือ จัดทำหลักสูตร
- การจัดทำคู่มือเอกสารประกอบการพัฒนา
- จัดหาวิทยากร
- จัดเตรียมงบประมาณและทรัพยากร
- กำหนดการพัฒนาและดำเนินการพัฒนา
- ประเมินผลการพัฒนาและสรุปรายงาน เพื่อนำดำเนินการครั้งต่อไป

กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ รางวัลต่างๆ ตามหลักเกณฑ์แนวทางการคัดเลือกของรางวัลแต่ละประเภท

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ดำเนินการจัดทำโครงการหลักเกณฑ์การคัดเลือกขึ้น เพื่อรับรางวัลดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

2.1.1 การคัดเลือกผู้สมควรได้รับรางวัลต่างๆ เพื่อส่งเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาเข้ารับคัดเลือกในระดับสูงขึ้น เช่น รางวัลครูดีในดวงใจ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,

2.1.2 การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. Obec Awards ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2566 ระดับชาติ

2.1.3 ประชาสัมพันธ์รางวัลและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สมัครเข้ารับการคัดเลือกจากหน่วยงานอื่น โดยให้ส่งผลงานและเอกสารไปยังหน่วยงานต้นเรื่องโดยตรง เช่น รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น, รางวัลพระพหูสบัติของสำนักงาน สกสค. ,รางวัลครูสุคติ, รางวัลผู้ใช้ภาษาไทยดีเด่น บุชนียบุคคลด้านภาษาไทย ผู้ใช้ภาษาไทยดีเด่น ผู้ใช้ภาษาไทยถิ่นดีเด่นและผู้มีคุณูปการต่อการใช้ภาษาไทย เป็นต้น

2.2 กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณจากหน่วยงานที่ดำเนินการคัดเลือกประกอบด้วย

2.2.1 ศึกษารายละเอียดและวิเคราะห์หนังสือแจ้งโครงการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณจากหน่วยงานที่ดำเนินการคัดเลือกประกอบด้วย

2.2.1.1 ประกาศโครงการคัดเลือก/วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.2.1.2 หลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินการคัดเลือก

2.2.1.3 กลุ่มเป้าหมาย/คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้ารับการคัดเลือก

2.2.1.4 รูปแบบและวิธีการจัดทำผลงานประกอบการคัดเลือก

2.2.1.5 ระยะเวลาในการดำเนินการคัดเลือก

2.2.2 กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการคัดเลือก

2.2.3 จัดทำหนังสือประชาสัมพันธ์การคัดเลือกให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบ โดยแจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับโครงการคัดเลือกให้ชัดเจน ดังนี้

2.2.3.1 ประกาศโครงการคัดเลือก/วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.2.3.2 หลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินการคัดเลือก

2.2.3.3 กลุ่มเป้าหมาย/คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้ารับการคัดเลือก

2.2.3.4 รูปแบบและวิธีการจัดทำผลงานประกอบการคัดเลือก

2.2.3.5 ระยะเวลาในการดำเนินการคัดเลือก

2.2.4 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกฯ

2.2.5 รวบรวมรายชื่อและผลงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เสนอเข้ารับการคัดเลือกภายในระยะเวลาที่กำหนดค่าเน้นการตรวจสอบคุณสมบัติของผู้เสนอผลงานเข้ารับการคัดเลือก และเอกสารประกอบการคัดเลือก ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การคัดเลือกตามประกาศของโครงการ

2.2.6 จัดทำข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับผู้เสนอผลงาน เพื่อให้คณะกรรมการใช้เป็นข้อมูลประกอบการคัดเลือกพิจารณาคัดเลือก

2.2.7 เชิญคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการคัดเลือก เข้าร่วมประชุมเพื่อดำเนินการ

คัดเลือกตามกำหนดการ โดยดำเนินการดังนี้

2.2.7.1 เตรียมวาระการประชุม

2.2.7.2 หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือก

2.2.7.3 ข้อมูลของผู้เสนอผลงานและเอกสารประกอบการคัดเลือก

2.2.7.4 แบบประเมินการคัดเลือก และแบบสรุปผลการคัดเลือก

2.2.7.5 แบบบัญชีรายชื่อคณะกรรมการคัดเลือก

2.2.8 ดำเนินการคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด โดยคณะกรรมการคัดเลือกต้องมีจำนวนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของคณะกรรมการที่แต่งตั้งให้ดำเนินการคัดเลือก

2.2.9 ประกาศผลการคัดเลือกให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบ(หากมีการคัดค้านผลการคัดเลือกให้ดำเนินการเป็นลายลักษณ์อักษรภายใน 15 วัน)

กิจกรรมที่ 3 : การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

1.1 วางแผนเตรียมการอบรม

- ประชุมกำหนดหน้าที่เสนอชื่อคณะกรรมการ

1.2 การดำเนินการจัดโครงการ

- เสนอขออนุมัติโครงการ

- แจ้งกำหนดการให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง

1.3 เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ อบรมสัมมนาตามโครงการที่หน่วยงานกำหนด

1.4 ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน

- รายงานค่าใช้จ่ายโครงการ

- สรุปแบบสอบถามพร้อมรายงานผล

- ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานสู่มืออาชีพ

เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่เข้ารับฝึกอบรมการพัฒนาตนเองตั้งแต่ตั้ง ได้รับการพัฒนานำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษานำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ในการบริหารงานร่วมกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ส่งผลให้การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นในระยะยาว

ปัญหา/อุปสรรค

กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน ครั้งต่อไป ควรจะมีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อจะได้นำประสบการณ์ในภาคสนามมาร่วมกับพัฒนางานด้านการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในอนาคตให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ รางวัลต่างๆ ตามหลักเกณฑ์แนวทางการคัดเลือกของรางวัลแต่ละประเภท

รายงานยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน/ความสำเร็จ

1. การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่สมควรได้รับรางวัลของคุรุสภา ประจำปี 2568

“ระดับ สพฐ.”

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	โรงเรียน/สังกัด
ผลการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ประจำปี 2568			
ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา			
	นางวันทิวา มุลสาร	ผู้บริหารการศึกษา	สพป.หนองคาย เขต 2
ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา			
	นายอภิสร ทิพเสนา	ผู้บริหารสถานศึกษา	รร.บ้านโนนสวรรค์

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ



2. การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่สมควรได้รับรางวัลของคุรุสภา ประจำปี 2568

“ระดับจังหวัด”

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	โรงเรียน/สังกัด
1.ผลการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ประจำปี 2568			
ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา			
	นางวันทิวา มูลสาร	ผู้บริหารการศึกษา	สพป.หนองคาย เขต 2
ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา			
	นายอภิสร ทิพเสนา	ผู้บริหารสถานศึกษา	รร.บ้านโนนสวรรค์
2.รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2568 “ระดับจังหวัด”			
“ครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่น”			
	นางสาวชนนภัส ผ่องปัญญา	ครู	รร.บ้านผือ
“ครูผู้สอนประถมศึกษาดีเด่น”			
	นางสาวกัลลธิญา คุณะวัฒน์	ครู	รร.ทุ่งธาตุท่าลี่ตอนกลางสามัคคี
“ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดีเด่น”			
	นายจันทา แสนบุญมา	ครู	รร.บ้านนายาง
“ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ดีเด่น”			
	นางจิรภัทร เหมือนทอง	ครู	รร.อนุบาลจุมพลโพธิ์พิสัย
“ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาดีเด่น”			
	นายณัฐพงษ์ ช่ออั้งชัน	ครู	รร.อนุบาลหนองคาย
“ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะดีเด่น”			
	นายอัมรินทร์ เพี้ยเอี้ย	ครู	รร.บ้านนายาง
“ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีดีเด่น”			
	นางสาวเนตรทิพย์ แสงหาชัย	ครู	รร.เผ่าไร่วิทยา
“ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศดีเด่น (ภาษาอังกฤษ)”			
	นางสาววรรณิกา จำปานิล	ครู	รร.บ้านโนนสวรรค์
3.รางวัลครูภาษาไทยดีเด่นเพื่อรับเข็มเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ ประจำปี 2568			

“ระดับจังหวัด”		
นายฉันทา แสนบุญมา	ครู	รร.บ้านนายาง
ประกาศ ศธจ.หนองคาย		
		

3. การคัดเลือกข้าราชการพลเรือนดีเด่นประจำปี พ.ศ.2567

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	โรงเรียน/สังกัด	หมายเหตุ
ข้าราชการพลเรือนดีเด่นประจำปี พ.ศ.2567 “ระดับจังหวัด”				 ประกาศ ศธจ.
1.	นางวันทิวา มูลสาร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.หนองคาย เขต 2	
2.	นายสมาน ว่องไว	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รร.บ้านคำจำปา	
3.	นางสุนันท์ ภูอากิจ	นักจัดการงานทั่วไป	สพป.หนองคาย เขต 2	

4. การขอรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ประกาศนียบัตร และเงินช่วยเหลือครูอาวุโส ประจำปี 2567

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	โรงเรียน/สังกัด	หมายเหตุ
ขอรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ประกาศนียบัตร				
	นางประพิน บริจาค	ครู	รร.อนุบาลจุมพลโพธิ์สัย	

3. การคัดเลือกครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลพลหัตสบัติ ประจำปี 2568

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	โรงเรียน/สังกัด	หมายเหตุ
รางวัลพลหัตสบัติ ประจำปี 2568 “ระดับภาค”				
	นางสิรินาถ ทองคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.หนองคาย เขต 2	
รางวัลพลหัตสบัติ ประจำปี 2568 “ระดับจังหวัด”				
1.	นายพัชระ งามชัด	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.หนองคาย เขต 2	
2.	นางญานิชศา บางเมืองแสน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	สพป.หนองคาย เขต 2	
3.	นางเตือนใจ บุญบุตร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สพป.หนองคาย เขต 2	
4.	นายวิชานนท์ ฝ่ายขาว	ผู้บริหารสถานศึกษา	รร.เตชะไพบูลย์ 1	
5.	นางปิยนันท์ คำพูล	ครู	รร.บ้านเชียงอาด	
6.	นางสาวอภิสร อภัยพรหม	ครู	รร.ชุมชนบ้านปากสว	

4. การคัดเลือกรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๒3 ประจำปี พ.ศ. ๒๕69

1. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ (1 – 30 กันยายน 2568)
2. ระดับกลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการที่ 10 (ตุลาคม - พฤศจิกายน 2568)
3. สพฐ. ตรวจสอบและพิจารณาการคัดเลือก พร้อมประกาศผลฯ (พฤศจิกายน - ธันวาคม 2568)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	โรงเรียน/สังกัด
รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับ 1 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
	นายอัมรินทร์ เพียเอีย	ครู	โรงเรียนบ้านนายาง
รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
	นางกัญญารัตน์ สะวิสัย	ครู	โรงเรียนชุมชนบ้านชุมช้าง
รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
	นางสาวสุภัทรา มหาไชย	ครู	โรงเรียนบ้านโนนยาง - ดอนเม็ก
รางวัลเหรียญทอง ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
	นางสาวภัทริรา โลหะชาติ	ครู	โรงเรียนบ้านนาหนัง
	นางดวงแข พรหมภักดี	ครู	โรงเรียนเฝ้าไร่วิทยา
	นางณิชาภัทร ภูลันแก้ว	ครู	โรงเรียนเฝ้าไร่วิทยา
รอฟผลการดำเนินการคัดเลือก รางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 23 ประจำปี พ.ศ. 2569 เป็นตัวแทนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้ารับการคัดเลือกฯ ในส่วนของกลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการ ที่ 10 ได้แก่ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับ 1 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา นายอัมรินทร์ เพียเอีย ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านนายาง			

5. การคัดเลือกการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 12 ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2565 - 2566

รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 12 ปี 2565-2566 ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านบริหารจัดการ				
ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	โรงเรียน/สังกัด	ลำดับที่
	นายอัมรินทร์ เพียเอีย	ครู	ร.ร.บ้านนายาง	10
รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 12 ปี 2565-2566 ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านบริหารจัดการ				
	นายอัมรินทร์ เพียเอีย	ครู	ร.ร.บ้านนายาง	2
รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 12 ปี 2565-2566 ครูผู้สอน				



ยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านบริหารจัดการ			
นายเกียรติ ลำลือ	ครู	ร.ร.บ้านโนนสวรรค์	4
ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 			

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัด ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง และนำไปใช้เพื่อความสำเร็จก้าวหน้าในสายงานวิชาชีพได้

ปัญหา/อุปสรรค

ปัญหาด้านการประสานงานขาดการวางระบบผู้ประสานงานกลางที่ชัดเจน ในการดำเนินงานอย่างทั่วถึง และสอดคล้องในทิศทางเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรทรัพยากรบุคคลให้เพียงพอต่อภาระงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้งานที่ได้รับมอบหมายประสบผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ 3 : การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

เชิงปริมาณ

การดำเนินโครงการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการ 1,540 คน ใช้รูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2, ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 และ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสังกัดโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่บริการการศึกษา รวม 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอโพนพิสัย , อำเภอเฝ้าไร่ และ อำเภอรันทนาปี และผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ ของผู้เข้าร่วมโครงการ

โดยใช้กลุ่มตัวอย่างอัตราส่วนร้อยละ 30 ของผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด จำนวน 1,540 คน รวมเป็นจำนวน 462 คน พบว่า มีความพึงพอใจในภาพรวมของโครงการมากที่สุด

เชิงคุณภาพ

1. บุคลากรทุกคน มีองค์ความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ มีความสามัคคี สมานฉันท์ ทำงานร่วมกัน เป็นทีมอย่างมืออาชีพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการบริหารงาน การปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงาน และการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และการพัฒนาระบบการจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดกับสังคม ชุมชน นักเรียนได้อย่างยั่งยืน

2. บุคลากรทุกคน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติงานเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และได้เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

3. ผู้เข้าร่วมอบรมทุกคน มีการสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกันโดยใช้หลักคุณธรรม จริยธรรม นำวิชาขับเคลื่อนการศึกษา ด้วย NAGA MODEL ใช้ระบบเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษามาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้มี

ปัญหา/อุปสรรค

กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน ครั้งต่อไป ควรจะมีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อจะได้นำประสบการณ์ในภาคสนามมาร่วมกับพัฒนางานด้านการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในอนาคตให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



15. ชื่อโครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 100,000 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย จำนวน 100,000 บาท
คงเหลือ จำนวน - บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นาย สัมพันธ์ พันธุ์พิมพ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มวิเคราะห์นโยบายและแผน
2. นาง ภัทราพร กองแก้ว ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

วัตถุประสงค์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

วิธีการดำเนินงาน

1. การจัดอบรมทางไกลพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) สิ้นปีการศึกษา 2567 เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ในการดำเนินการรายงานข้อมูลนักเรียน สิ้นปีการศึกษา 2567 ในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วนและเสร็จทันตามกำหนด (30 เมษายน 2568) ซึ่งเนื้อหาในการประชุมประกอบด้วย แนวทางการดำเนินการจัดทำข้อมูลและการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ การจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ระบบ DMC และการจัดทำข้อมูลนักเรียนที่เลื่อนชั้น สำเร็จการศึกษา และการศึกษาต่อ รอบสิ้นปีการศึกษา 2567 ระยะเวลาดำเนินการ 21 - 22 เมษายน 2568 โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1.1 ประชุมคณะทำงานพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สิ้นปีการศึกษา 2567 เพื่อเตรียมความพร้อมและดำเนินการอบรมทางไกลพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) สิ้นปีการศึกษา



2567 วันจันทร์ที่ 21 เมษายน 2568 เวลา 08.30 – 16.30 น. ณ ห้องประชุมพระสุริยวงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 30 คน

1.2 จัดอบรมทางไกลพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) สิ้นปีการศึกษา 2567 วันอังคารที่ 22 เมษายน 2568 เวลา 08.30 – 16.30 น. ทางระบบ VDO Conference ผ่าน Google Meet โดยผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ในสังกัดทุกแห่ง จำนวน 104 โรงเรียน

2. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านระบบสารสนเทศ เพื่อการวางแผนและสนับสนุนการบริหารงบประมาณ ปีการศึกษา 2568 เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับครูผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ในการดำเนินการรายงานข้อมูลนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) เพื่อให้โรงเรียนดำเนินการบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ตรวจสอบ/แก้ไข ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2568 ในระบบ DMC ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีความถูกต้อง ครบถ้วน แล้วเสร็จทันตามกำหนด (10 มิถุนายน 2568) ซึ่งเนื้อหาในการประชุมประกอบด้วย การบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ทางระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ปีการศึกษา 2568 วิธีดำเนินการการขอ การตรวจสอบ รับรองรหัส G สำหรับนักเรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร การเชื่อมโยงข้อมูลนักเรียนกับสำนักทะเบียนราษฎร และการบริหารจัดการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนกรณีย้ายเข้า - ออก กรณีจบการศึกษา ระยะเวลาดำเนินการ 26 - 27 พฤษภาคม 2568 โดยมีผลการดำเนินการ ดังนี้

2.1 ประชุมคณะทำงานพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านระบบสารสนเทศ เพื่อการวางแผนและสนับสนุนการบริหารงบประมาณ ปีการศึกษา 2568 เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านระบบสารสนเทศ เพื่อการวางแผนและสนับสนุนการบริหารงบประมาณ ปีการศึกษา 2568 วันที่ 26 พฤษภาคม 2568 เวลา 08.30 – 16.30 น. ณ ห้องประชุมพระสุริยวงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 31 คน

2.2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านระบบสารสนเทศ เพื่อการวางแผนและสนับสนุนการบริหารงบประมาณ ปีการศึกษา 2568 วันที่ 27 พฤษภาคม 2568 เวลา 08.30 – 16.30 น. ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 135 คน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีการศึกษา วิเคราะห์ สร้างนวัตกรรมในการสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และพัฒนาระบบ Cloud Computing สำหรับเว็บไซต์ สพท., โรงเรียน และ ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Smart Area) เพื่อเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักการการจัดการสมัยใหม่ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเป็นระบบ ซึ่งครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน โดยประกอบด้วย ระบบงานหลักดังนี้ 1) ด้านบริหารทั่วไป 2) ด้านบริหารงานบุคคล 3) ด้านวิชาการ 4) ด้านบริหารงบประมาณ ระยะเวลาการดำเนินการช่วงเดือนกรกฎาคม - กันยายน 2568



4. ดำเนินการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ความถูกต้องการรายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด 104 โรงเรียน ให้เป็นไปตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด

5. ดำเนินการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและระบบคอมพิวเตอร์ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ระยะเวลาการดำเนินการช่วงเดือนสิงหาคม - กันยายน 2568

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัด ทุกแห่ง เข้าร่วมอบรมทางไกลพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) สิ้นปีการศึกษา 2567 จำนวน 104 โรงเรียน

2. ครูผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศ เพื่อการวางแผนและสนับสนุนการบริหารงบประมาณ ปีการศึกษา 2568 จำนวน 104 โรงเรียน

3. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จำนวน 104 โรงเรียน รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความถูกต้อง ครบถ้วน แล้วเสร็จทันตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

4. ผู้บริหารศึกษา บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 70 คน มีความรู้ความเข้าใจในด้านระบบข้อมูลสารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา และสามารถใช้งานระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (Smart Area) ได้อย่างต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ และรายงานข้อมูลนักเรียนในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ถูกต้อง ครบถ้วนและเสร็จทันตามกำหนด

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจ ในด้านระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา และสามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษา และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ให้วิธีการทำงานของหน่วยงานราชการเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา/อุปสรรค

ครู/บุคลากร ที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา บางสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบ จึงยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการรายงานข้อมูลนักเรียนในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC)

ข้อเสนอแนะ

ปัจจุบันการพัฒนานวัตกรรมเป็นสิ่งที่หน่วยงานควรให้ความสำคัญ ต้องมีการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ เพื่อให้เกิดเป็นนวัตกรรมในการบริหารและการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



16. ชื่อโครงการ เสริมสร้าง พัฒนา และบริหารจัดการสู่องค์กรต้นแบบแห่งความเป็นเลิศ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพบริการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 50,740 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย จำนวน 50,740 บาท

คงเหลือ จำนวน - บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นาง อีสริย์ ปิติฤทธิ์ ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติราชการ การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ตามมาตรฐานสำนักงาน ตัวชี้วัดตามแผนการปฏิบัติราชการ ซึ่งจะนำไปสู่การบริหารจัดการที่เป็นเลิศ
2. เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการและยกระดับคุณภาพการบริหารงานโดยมุ่งสู่ระบบราชการ 4.0 เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน
3. เพื่อพัฒนากระบวนการส่งมอบผลผลิตและการบริการให้ดีขึ้น ปรับปรุงผลการดำเนินการ และเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

วิธีการดำเนินงาน

1. วางแผนการดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
2. กำหนดแผนงาน กิจกรรม
3. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเสริมสร้าง พัฒนา และบริหารจัดการสู่องค์กรต้นแบบแห่งความเป็นเลิศ โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ระหว่างองค์กร
4. ประชุมชี้แจงการดำเนินการ มาตรฐานเขต ให้กับบุคลากรทุกคน
5. ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานระบบยื่นคำร้องหนังสือรับรองอิเล็กทรอนิกส์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
6. ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานระบบยื่นคำร้องหนังสือรับรองอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
7. ประชุมจัดทำข้อมูลรายงานตัวชี้วัดตามโครงการเสริมสร้างพัฒนาและบริหารจัดการสู่องค์กรต้นแบบแห่งความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
8. ประชุมชี้แจงผู้รับผิดชอบ
9. ประชุมเปิดตัว (Kick Off) ระบบสนับสนุนการปฏิบัติงานระบบยื่นคำร้องหนังสือรับรองอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. บุคลากรเกิดความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ การการปฏิบัติราชการ การบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประเมินติดตาม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ผ่านการทดสอบ ร้อยละ 100
2. ประชาชน และผู้รับบริการ เกิดความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95.88

เชิงคุณภาพ

1. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดทำข้อมูลตัวชี้วัดได้ครบ
2. ประชาชน และผู้รับบริการ เกิดความพึงพอใจ ความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด

ปัญหา/อุปสรรค

สามารถดำเนินการเป็นไปตามแผน แต่ยังพบปัญหาอุปสรรคเพียงเล็กน้อยกรณีกลุ่มเป้าหมายไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้ตามกำหนดเชิญประชุม อาจทำให้ความเข้าใจเรื่องนโยบายคลาดเคลื่อนส่งผลให้การดำเนินการไม่บรรลุตามนโยบาย

ข้อเสนอแนะ

ตรวจสอบผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดที่ยังไม่ได้เข้าร่วมประชุมแล้วเชิญเข้าร่วมประชุมชี้แจงในครั้งถัดไป หรือ อาจจะมีการชี้แจงอธิบายการจัดทำรายงานตัวชี้วัดโดยตรงกับผู้รับผิดชอบ



17. ชื่อโครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 18,000 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย จำนวน 18,000 บาท

คงเหลือ จำนวน - บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤศจิกายน 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นาง อรุมา บวรศักดิ์	ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์
2. นายจักรพัฒน์ สมบูรณ์	ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์
3. นายวสันต์ ชัยโสม	ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำกับติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพในด้านการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน
2. เพื่อพัฒนาการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อเผยแพร่และนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
3. เพื่อติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด เตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ให้แก่สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

วิธีการดำเนินงาน

1. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้แก่ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 102 โรงเรียน เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2568 เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและยกระดับคุณภาพการจัดทำ SAR ให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และตรงตามแนวทางตามกฎกระทรวง โดยมีการกำหนดวันส่งรายงาน SAR ภายในวันที่ 20 พฤษภาคม 2568

จากผลการประเมินข้างต้น แสดงให้เห็นว่าการอบรมเชิงปฏิบัติการดังกล่าวสามารถสร้างความเข้าใจและส่งเสริมให้สถานศึกษานำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำ SAR อย่างมีคุณภาพ และคาดว่าจะสามารถดำเนินการจัดส่งรายงานได้ครบถ้วนภายในระยะเวลาที่กำหนด

2. นิเทศ ติดตามโรงเรียนที่เตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกและโรงเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีและยอดเยี่ยมการเรียนการสอนภายนอก รอบ 5

3. การประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์สังเคราะห์ SAR เพื่อจัดทำรายงานของเขตพื้นที่

4. นิเทศ ติดตามโรงเรียนที่เตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกและโรงเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดี

5. สรุป รายงานผลและเผยแพร่

สถานที่ดำเนินการ

1. ห้องประชุมพระสุริยวงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีถูกต้อง เสนอ สพป. และ เผยแพร่สู่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทันตามเวลากำหนด ร้อยละ 100 เป็นไปตามเป้าหมาย
2. โรงเรียนดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนดและผ่านเกณฑ์การประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับดีขึ้น ร้อยละ 100 เป็นไปตามเป้าหมาย
3. โรงเรียนที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีความพร้อมในการรับการประเมิน ร้อยละ 100 และมีผลการประเมินในระดับ “เป็นไปตามมาตรฐาน” ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่ได้รับการประเมินจาก สมศ.

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและแนวทางการจัดทำ SAR เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. สถานศึกษาส่วนใหญ่มีความตื่นตัวและเริ่มกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อจัดทำรายงาน SAR ได้ตรงตามรูปแบบและกรอบที่กำหนด
3. สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายนอกมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้เกิดการพัฒนากระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

1. การติดตามการจัดส่ง SAR จากบางสถานศึกษาอาจมีการ ล่าช้ากว่ากำหนดเล็กน้อย เนื่องจากภาระงานของครูและผู้บริหารมีหลายด้าน
2. การเตรียมความพร้อมของโรงเรียนขนาดเล็กบางแห่งอาจยังต้องการ การนิเทศและช่วยเหลือเป็นรายโรงเรียน อย่างต่อเนื่องและเข้มข้น เพื่อให้บรรลุคุณภาพระดับดีเลิศตามเป้าหมายเชิงคุณภาพ
3. ข้อจำกัดด้านบุคลากร ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาบางแห่ง มีการเปลี่ยนแปลง ทำให้ต้องมีการให้ความรู้/อบรมซ้ำ



ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการ จัดอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับผลการประเมินคุณภาพภายในให้ถึงระดับ "ดีเลิศ" และเน้นการใช้ผล SAR ในการวางแผนพัฒนาอย่างจริงจัง
2. ควรมีการ พัฒนาระบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลออนไลน์ เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการทำและให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษา
3. ควรจัดทำ ฐานข้อมูลหรือคลังความรู้ (Knowledge Sharing) เกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในและการเตรียมรับการประเมินภายนอก เพื่อให้สถานศึกษาสามารถเข้าถึงและนำไปประยุกต์ใช้ได้



18. ชื่อโครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 150,000 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย จำนวน 150,000 บาท

คงเหลือ

จำนวน

-

บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นายสัมพันธ์ พันธุ์พิมพ์	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. จำเริญพร รักษมณี	ตำแหน่ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
3. นางภัทราพร กองแก้ว	ตำแหน่ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
4. นางสาวสิริพัชฌ์ บุญเฉลียว	ตำแหน่ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
5. นางสาวพัชรียา พลเยี่ยม	ตำแหน่ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
6. นางสาวประไพ นันทะวงศ์	ตำแหน่ง	เจ้าพนักงานธุรการ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำหนดทิศทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้สอดคล้องนโยบายของรัฐบาล นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย และจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนสำคัญด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

2. เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

3. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ให้ครอบคลุมในทุกมิติรอบด้าน ประกอบด้วย ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านบริหารงานวิชาการ

วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ โดยยึดหลักการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่และแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) ควบคู่กับวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างเป็นระบบ ครอบคลุม และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

1. การวิเคราะห์บริบทและกำหนดทิศทางการพัฒนา โดยศึกษานโยบายระดับชาติ แผน 3 ระดับ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมาสู่การจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

2. การวางแผนและจัดทำแผนเชิงกลยุทธ์ โดยดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำและทบทวน แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนบริหารจัดการในมิติต่าง ๆ รวมทั้งการจัดตั้ง งบประมาณให้สอดคล้องกับแผน



3. การดำเนินงานตามแผน โดยขับเคลื่อนกิจกรรมตามภารกิจหลัก เช่น การติดตามประเมินผล การบริหารจัดการโรงเรียน (ขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขยายโอกาส) การพัฒนาระบบข้อมูล และการอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร

4. การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยใช้กลไกการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายและแผน ทั้งรอบ 6 เดือน และ 12 เดือน รวมทั้งการวิเคราะห์ข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินงาน

5. การปรับปรุงและพัฒนา โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และพัฒนาเป็นองค์ความรู้เพื่อใช้ในการบริหารจัดการในรอบปีงบประมาณถัดไป

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 76 คน ได้รับการพัฒนาและสามารถปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับนโยบายการติดตามและประเมินผล
2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 104 แห่ง สามารถดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา และนโยบายที่กำหนดได้
3. มีการดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ ครบถ้วนตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีทิศทางการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับแผนระดับชาติและนโยบายที่เกี่ยวข้อง
2. การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นในทุกมิติ โดยผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติงานเชิงนโยบายและแผนเพิ่มขึ้น สามารถบูรณาการการทำงานได้อย่างเป็นระบบ
4. สถานศึกษาสามารถจัดทำแผนและดำเนินงานได้สอดคล้องกับนโยบาย ส่งผลต่อคุณภาพ การจัดการศึกษาที่ดีขึ้น
5. ระบบการติดตามและประเมินผลมีความเข้มแข็ง สามารถใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ ในการตัดสินใจเชิงนโยบายได้

ปัญหา/อุปสรรค

1. การบูรณาการข้อมูลจากหลายระบบยังมีข้อจำกัด ทำให้การวิเคราะห์ข้อมูลบางส่วนยังไม่ครบถ้วน
2. บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์และการใช้ข้อมูลสารสนเทศ
3. ภาระงานที่หลากหลายส่งผลให้การดำเนินงานบางกิจกรรมไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด
4. การติดตามผลในระดับสถานศึกษาบางแห่งยังขาดความต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบเดียว เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการข้อมูล
2. ควรเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์ข้อมูล และการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
3. ควรพัฒนาระบบติดตามผลแบบเรียลไทม์ เพื่อเพิ่มความรวดเร็วและแม่นยำในการกำกับติดตาม
4. ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนนโยบายและแผน เพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการพัฒนา
5. ควรนำผลการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุงแผนในปัดต่อไปอย่างเป็นระบบ



19. ชื่อโครงการ **เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุภาครัฐ**

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพบริการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 100,000 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย จำนวน 100,000 บาท
คงเหลือ จำนวน - บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นายบัณฑิต เดชขันธุ์	ตำแหน่ง รอง ผอ. สพป.หนองคาย เขต 2
2. นางสาวนิภาพร พลสุวรรณ	ตำแหน่ง นักวิชาการเงินและบัญชี
3. นายชัชวาลย์ จันทราช	ตำแหน่ง นักวิชาการเงินและบัญชี
4. นางสาวสุจิตรา เจ็ดดุษณี	ตำแหน่ง นักวิชาการเงินและบัญชี
5. นายวรพล เหลื่อมศรีจันทร์	ตำแหน่ง นักวิชาการพัสดุ
6. นางสาวรักชนก บุญเลี้ยง	ตำแหน่ง เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี
7. นายดวงดี พลาหาญ	ตำแหน่ง พนักงานพัสดุ ส.4

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การบริหารงบประมาณ การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ตลอดจนการบริหารพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด ถูกต้องตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อให้การบริหารงบประมาณ การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ตลอดจนการบริหารพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด มีกรอบปฏิบัติงานที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน
3. เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทศนคติ ประสบการณ์การปฏิบัติงาน ปัญหาอุปสรรค ตลอดจนหาแนวทาง แก้ไขปัญหาร่วมกัน
4. เพิ่มประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้การเบิกจ่ายงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดรวดเร็วเป็นไปตามมาตรการและเป้าหมายการเบิกจ่ายของรัฐบาล

วิธีการดำเนินงาน

1. แต่งตั้งคณะทำงาน /ทำหนังสือเชิญ/สำรวจโรงเรียนในสังกัดเข้ารับการฝึกอบรมตามโครงการ “เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุภาครัฐ” ประจำปี พ.ศ. 2568
2. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ “เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณ

การเงิน การบัญชี และพัสดุภาครัฐ” เพื่อพิจารณากรอบหลักสูตรเพื่อดำเนินการตามโครงการและพิจารณาเอกสารคู่มือเพื่อใช้ในโครงการฯ พร้อมทั้งพิจารณาโรงเรียนต้นแบบการดำเนินงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้โรงเรียนอื่น ๆ ได้ศึกษาเรียนรู้

3. ส่งไฟล์เอกสารคู่มือโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการดำเนินการดาวน์โหลดเอกสารเพื่อใช้ในโครงการฯ

4. ดำเนินการตามโครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุภาครัฐ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบที่เกี่ยวข้อง
2. ร้อยละ 100 ของผู้ปฏิบัติงานพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างได้รวดเร็ว ถูกต้องตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบที่เกี่ยวข้อง อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษามีวัสดุและทรัพยากรในการพัฒนาการเรียนการสอนได้ทันตามความต้องการใช้งาน
2. สถานศึกษาทุกแห่งมีการเบิกจ่ายงบประมาณมีความถูกต้อง รวดเร็ว

ปัญหา/อุปสรรค

การมอบหมายการปฏิบัติงานด้านพัสดุ การเงินและบัญชี ของโรงเรียนบางส่วน มอบหมายให้ข้าราชการบรรจุใหม่เป็นผู้ดำเนินการ ทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรสร้างความเข้าใจและกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งสร้างทัศนคติที่ดีในการดำเนินงานให้ผู้ปฏิบัติงาน



20. ชื่อโครงการ เสริมสร้างวินัยและระเบียบกฎหมายในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพบริการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 20,000 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	เบิกจ่าย	จำนวน	20,000	บาท
	คงเหลือ	จำนวน	-	บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาว สุมินตรา วงศ์ภาคำ ตำแหน่ง นิติกร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครูผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย อุดรธรรมและวินัยข้าราชการครู วิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง การดำเนินการทางคดีปกครอง ความรับผิดชอบละเมิดของเจ้าหน้าที่

2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครูผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ระเบียบและวิธีปฏิบัติต่างๆ ในการปฏิบัติงาน สอบสวนและพิจารณาโทษทางวินัยและระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

3. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครูผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และข้อเสนอแนะจากหน่วยงานที่กำกับให้ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยและระเบียบกฎหมายในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดหลักการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และเกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นในการเสริมสร้างความรู้ด้านกฎหมาย วินัย และการอุทธรณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จากข้อมูลข้อร้องเรียน และกรณีการกระทำผิดวินัยที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา จากนั้นกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินโครงการอย่างชัดเจน พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดประชุมเตรียมความพร้อมเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2568 เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ วางแผนการจัดอบรม รูปแบบ การดำเนินงานผ่านระบบออนไลน์ ตลอดจนจัดเตรียมเนื้อหา หลักสูตร และวิทยากรให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการ

2. ดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย การอุทธรณ์ และวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแก่ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด ผ่านระบบออนไลน์ เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2568 โดยได้รับความอนุเคราะห์จากนิติกร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นวิทยากรถ่ายทอดองค์ความรู้ในประเด็นสำคัญ ได้แก่ วินัยและการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา

3. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินโครงการ โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจและแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจของผู้เข้ารับการอบรม รวมทั้งการรวบรวมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมโครงการ เพื่อนำมาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้ ตลอดจนประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดอบรมผ่านระบบออนไลน์

4. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในระยะต่อไป โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรการอบรมให้มีความเหมาะสมและครอบคลุมประเด็นสำคัญมากยิ่งขึ้น พัฒนารูปแบบการถ่ายทอดองค์ความรู้และระบบเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนวางแผนการขยายผลการอบรมไปยังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมพระสุริยวงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมการอบรม ร้อยละ 93 ของกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด
2. ร้อยละ 85 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ และวินัยในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้นตามเป้าหมายของโครงการ

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย วินัย การอุทธรณ์ การรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานบุคคลและกำกับดูแลบุคลากรในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย

ปัญหา/อุปสรรค

1. การดำเนินการอบรมผ่านระบบออนไลน์พบข้อจำกัดด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ตของผู้เข้ารับการอบรมบางราย ส่งผลให้การรับฟังการบรรยายไม่ต่อเนื่องในบางช่วงเวลา
2. ระยะเวลาในการอบรมมีจำกัด ทำให้ไม่สามารถลงรายละเอียดในบางประเด็นทางกฎหมายได้อย่างครบถ้วนลึกซึ้ง
3. ผู้เข้ารับการอบรมบางส่วนมีภารกิจประจำ ทำให้การมีส่วนร่วมในการซักถามหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างการอบรมยังไม่เต็มที่

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและวินัยอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เพื่อทบทวนความรู้และอัปเดตกฎหมาย ระเบียบ หรือแนวปฏิบัติใหม่ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา
2. ควรพัฒนาสื่อหรือเอกสารสรุปสาระสำคัญด้านกฎหมายและวินัย เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำไปศึกษาเพิ่มเติมและใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน
3. ควรเพิ่มช่องทางการให้คำปรึกษาด้านกฎหมายและวินัยแก่สถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว
4. ในการจัดอบรมครั้งต่อไป ควรเตรียมความพร้อมด้านระบบเทคโนโลยีและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้การถ่ายทอดองค์ความรู้เป็นไปอย่างราบรื่น



ส่วนที่ 3 ตารางโครงการตามแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1.	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีถูกต้อง เสนอ สำนักงานเขตพื้นที่ และ เผยแพร่สู่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทันตามเวลากำหนด ร้อยละ 100 เป็นไปตามเป้าหมาย 2. โรงเรียนดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนดและผ่านเกณฑ์การประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับดีขึ้น ร้อยละ 100 เป็นไปตามเป้าหมาย 3. โรงเรียนที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีความพร้อมในการรับการประเมิน ร้อยละ 100 และมีผลการประเมินในระดับ “เป็นไปตามมาตรฐาน” ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่ได้รับการประเมินจาก สมศ. <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและแนวทางการจัดทำ SAR เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม 2. สถานศึกษาส่วนใหญ่มีความตื่นตัวและเริ่มกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อจัดทำรายงาน SAR ได้ตรงตามรูปแบบและกรอบที่กำหนด	18,000	1 พฤศจิกายน 2567 – 30 กันยายน 2568	ผู้บริหาร สถานศึกษา และข้าราชการ ครูในสังกัด	1. การติดตามการจัดส่ง SAR จากบางสถานศึกษา อาจมีการ ล่าช้ากว่า กำหนดเล็กน้อย เนื่องจากภาระงานของครูและผู้บริหารมีหลายด้าน 2. การเตรียมความพร้อมของโรงเรียนขนาดเล็กบางแห่งอาจยังต้องการ การนิเทศและช่วยเหลือเป็นรายโรงเรียน อย่างต่อเนื่องและเข้มข้น เพื่อให้บรรลุคุณภาพระดับดีเลิศตามเป้าหมายเชิงคุณภาพ	1. ควรมีการ จัดอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับผลการประเมินคุณภาพภายในให้ถึงระดับ "ดีเลิศ" และเน้นการใช้ผล SAR ในการวางแผนพัฒนาอย่างจริงจัง 2. ควรมีการ พัฒนาระบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลออนไลน์ เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการกำกับและให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษา 3. ควรจัดทำฐานข้อมูลหรือคลัง



ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		3. สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ภายนอกมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้เกิดการพัฒนากระบวนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา				3. ข้อจำกัดด้านบุคลากร ผู้รับผิดชอบงานประกัน คุณภาพของสถานศึกษา บางแห่ง มีการ เปลี่ยนแปลง ทำให้ต้องมี การให้ความรู้/อบรมซ้ำ	ความรู้ (Knowledge Sharing) เกี่ยวกับแนว ปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ใน การดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในและ การเตรียมรับการ ประเมินภายนอก เพื่อให้สถานศึกษา สามารถเข้าถึงและ นำไปประยุกต์ใช้ได้



ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
2.	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน (RT/ NT/ O- NET) และการ พัฒนาศักยภาพด้าน การวัดและ ประเมินผลในชั้น เรียนเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะของ ผู้เรียน (Assessment forLearning) ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ต่ำกว่าระดับสังกัด และต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ -2.25 และ -2.46 ตามลำดับ (ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้) 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน สูงกว่าระดับสังกัด และสูงกว่าระดับประเทศ เท่ากับ +1.229 และ +.038 ตามลำดับ (เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้) 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา ต่ำกว่าระดับสังกัด และต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ -2.98 และ -5.02 ตามลำดับ (ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้)	32,000	1 พฤศจิกายน 2567 – 30 มิถุนายน 2568	ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาใน สังกัด	๑. ครูประจำชั้นจบไม่ตรงกับวิชาเอกที่สอน เช่น จบวิชาเอกพลศึกษา แต่สอนวิชา ภาษาไทย เป็นต้น ๒. สถานศึกษาบางแห่งมีครูผู้สอนไม่ครบชั้นเรียน ครูหนึ่งคนต้องรับผิดชอบสอนนักเรียนแบบคละชั้น หรือสอนควบหลายชั้น ๓. ขาดงบประมาณในการสนับสนุน อบรม/ พัฒนาเพิ่มองค์ความรู้ให้กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการจัดอบรมทำความเข้าใจ และร่วมวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่ใช้ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์อย่างละเอียด

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคายเขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา ต่ำกว่าระดับ สังกัด และต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ -5.14 และ -5.13 ตามลำดับ (ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้) 4. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการวัดและประเมินผล สามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด (เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้) <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและสร้าง เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ครอบคลุม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด					

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
3.	โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และ การพัฒนาการเรียน การสอนระดับ ปฐมวัย	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. ครูผู้สอนระดับหรือผู้รับผิดชอบโครงการ บ้าน นักวิทยาศาสตร์ ในสถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับทราบและ เข้าใจแนวทางการประเมินผลงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 2. โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมิน ผ่านการประเมิน ระดับปฐมวัย ร้อยละ 95.24 (ผ่าน 20 โรงเรียน จาก 21 โรงเรียน) ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100 (ผ่าน 21 โรงเรียน จาก 21 โรงเรียน) 3. โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการดำเนินงานโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย 5 ผลงาน และ ระดับประถมศึกษา 6 ผลงาน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ครูผู้สอน หรือผู้รับผิดชอบโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์ ในสถานศึกษาในสังกัด ได้รับทราบและเข้าใจแนวทางการประเมินผล งานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และสามารถนำไปปฏิบัติ ได้ 2. โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมิน ผลงานมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ โครงการฯ กำหนด	14,800	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	ข้าราชการครู ปฐมวัยในสังกัด	1. ครูบางส่วน ยังขาด ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับทักษะทาง วิทยาศาสตร์ที่ชัดเจน และ กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อนำสู่การจัดการสอน แบบสืบเสาะ 6 ชั้น (ครูที่ ยังมีประสบการณ์น้อย) 2. ครูบางส่วนขาดความ เข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐาน การเรียนรู้และ คุณลักษณะตามวัยตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่จะ นำมาเชื่อมโยงกับกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	1. ควรจัดอบรม สร้างความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับทักษะ ทางวิทยาศาสตร์ที่ ชัดเจน และกระบวนการ การเรียนรู้แบบ สืบเสาะ 6 ชั้น ให้กับ ครู 2. ควรจัดอบรม สร้าง ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับมาตรฐานการ เรียนรู้และคุณลักษณะ ตามวัยตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่ จะนำมาเชื่อมโยงกับ กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย



ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		3. โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทั้งระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา เป็นผลงาน ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้					
4.	โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยม ของชาติ	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 97.71 (สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 95) 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการมีความตระหนักรู้ เข้าใจการดำเนินงานตาม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ คิดเป็นร้อยละ 100 3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าร่วม เป็นเครือข่ายชุมชนและองค์กรแห่งคุณธรรม คิดเป็นร้อยละ 100 4) สถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการได้รับการขับเคลื่อนและ ยกระดับโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธอย่าง เป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 90 (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80)	16,000	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	ผู้บริหาร สถานศึกษา, ข้าราชการครู บุคลากรทาง การศึกษาในสังกัด	1. โรงเรียนบางแห่งยังขาด เครื่องมือในการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครบทุกชั้นเรียน 2. ครูและบุคลากร ทางการศึกษายังไม่เข้าใจ แนวทางการประเมินคุณ ลักษณะอันพึงประสงค์อย่าง ชัดเจน 3. การปลูกฝังคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ให้ผู้เรียน ต้องใช้ระยะเวลาที่นานจึง จะเกิดเป็นพฤติกรรมให้ เห็น การประเมินต้อง อาศัยความร่วมมือจาก ผู้ปกครองด้วย	1. สร้างความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการ สร้างเครื่องมือในการ วัดและประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์หรือการสร้าง เครื่องมือประเมิน ภาคปฏิบัติให้กับครู วิชาการของแต่ละ โรงเรียน 2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอน ใช้เครื่องมือการ ประเมินตามแนว ทางการวัดและ ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่ สำนักวิชาการและ

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		<u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนมีความตระหนัก รู้เข้าใจและคิดอย่างมีเหตุผล ชื่นชอบคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี ภูมิใจในการทำความดี ร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม ด้วยการของความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ต่อเนื่องและยั่งยืน 2. นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ อย่างเป็นระบบทั่วถึง และต่อเนื่อง				4. การสื่อสาร และแนวทางปฏิบัติของ สพฐ. ยังไม่ชัดเจน ไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้การกำหนดปฏิทิน การดำเนินกิจกรรมตาม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อาจไม่ชัดเจน 3. งบประมาณที่ได้รับ จัดสรร จาก สพฐ. มีจำนวนน้อยไม่เพียงพอ และครอบคลุมในการ ดำเนินการ ขับเคลื่อนกิจกรรมตาม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และมีระยะเวลา จำกัดในการดำเนิน กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษาได้ ทำแนวทางไว้ให้ 3. การประเมินผู้เรียน โดยกระบวนการ บูรณาการกับกิจกรรม การเรียนรู้แต่ละ รายวิชา/กิจกรรม การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนทุก กิจกรรมจะเป็นการ พัฒนาคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ได้ทุก กิจกรรม 4. สร้างแบบประเมิน ของส่วนกลาง เช่น แบบทดสอบกลาง แบบสังเกต หรืออื่นๆ เพื่อประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียน

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
							ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน 5. สพฐ. ควรมีการสื่อสาร มีแนวทางปฏิบัติของ สพฐ. ที่ชัดเจน ต่อเนื่อง จะส่งผลให้การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีความต่อเนื่องยั่งยืน 6. มีการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับจัดสรร จาก สพฐ. ให้เพียงพอ และครอบคลุมในการดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไป



ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
							อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน 7. มีการปรับปรุงคู่มือ แนวปฏิบัติ และเกณฑ์ การประเมินต่าง ๆ ให้ ทันสมัย สอดคล้องกับ การจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21
5	โครงการพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาสำหรับ เด็กพิเศษ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจใน การพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการเรียนรวมในแต่ละประเภทความพิการ อย่างมีคุณภาพ และในการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการและสามารถ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลของผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าเป้าหมายที่ต้องไว้) 2. นักเรียนพิการเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับสิทธิและ โอกาสที่เท่าเทียมกัน ในการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสม อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่า เป้าหมายที่ต้องไว้)	7,000	1 มกราคม – 30 กันยายน 2567	ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัด	1. ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ ยังขาดความรู้ความเข้าใจเชิง ลึกเกี่ยวกับประเภทความ พิการที่หลากหลาย การคัด กรองที่ถูกต้อง การจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) และแผนการ สอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่ตอบโจทย์ความต้องการ เฉพาะของนักเรียนแต่ละคน	1. จัดอบรมหลักสูตร เฉพาะทาง เช่น "ผู้ดำเนินการคัดกรอง คนพิการทาง การศึกษา" โดยเน้น การปฏิบัติจริง (Hands-on Workshop) เพื่อให้ ครูมีความรู้และทักษะ ในการคัดกรองและ ประเมินนักเรียนได้ อย่างแม่นยำ

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับ การนิเทศ กำกับติดตาม ช่วยเหลือ คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าเป้าหมายที่ต้องไว้) <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจใน การพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการเรียนรวมในแต่ละประเภทความพิการ อย่างมีคุณภาพ และในการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ 2. นักเรียนพิการเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับสิทธิและ โอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสม อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล 3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม ช่วยเหลือ				2. ครูจำนวนมากยังขาด เทคนิควิธีการสอน การปรับ หลักสูตร สื่อ และกิจกรรม ให้เหมาะสมกับนักเรียน พิการเรียนรวมในห้องเรียน ปกติ ซึ่งส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของ นักเรียนกลุ่มนี้ 3. การที่จำนวนนักเรียน พิการเรียนรวมเพิ่มสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง แต่จำนวนครู ยังคงมีจำกัด ทำให้ครูประจำ ชั้นมีภาระงานที่มากเกินไป ทั้งงานสอน งานธุรการ และ การดูแลนักเรียนที่มีความ ต้องการหลากหลาย ซึ่ง ส่งผลกระทบต่อเวลาที่ใช้ใน การวางแผนและจัดการเรียน การสอนพิเศษ 4. โรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาด แคลนบุคลากรสนับสนุน	2. เน้นการพัฒนา ทักษะการจัดทำ IEP/IIP และการ ประยุกต์ใช้เทคนิคการ สอนที่หลากหลายใน ห้องเรียนเรียนรวม เพื่อให้ครูมีความมั่นใจ และสามารถ ตอบสนองความ ต้องการของนักเรียน แต่ละคนได้ 3. มุ่งเน้นการนิเทศ และให้คำปรึกษาแก่ โรงเรียนที่มีครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ เพื่อให้ครูพี่ เลี้ยงสามารถ สนับสนุนการทำงาน ของครูประจำชั้นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ลดภาระงานของครู ประจำชั้นลง

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
						เช่น ครูการศึกษาพิเศษ นักจิตวิทยา หรือนักกิจกรรมบำบัด ทำให้การช่วยเหลือผู้เรียนทำได้ไม่เต็มที่ 5. ผู้บริหารบางส่วนยังขาดองค์ความรู้เชิงลึกในการวางแผนและบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในด้านนโยบาย การจัดสรรทรัพยากร และการส่งเสริมบุคลากร	4. ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเชิงลึกในการบริหารจัดการโรงเรียนเรียนรู้รวม เพื่อให้สามารถวางแผนการจัดสรรทรัพยากรได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
6	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. สถานศึกษาในสังกัดน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 97 แห่ง จากสถานศึกษาทั้งหมด 97 แห่ง (รวมสถานศึกษาที่เรียนรวมและสถานศึกษาที่มีสาขา) คิดเป็นร้อยละ 100	10,000	1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568	ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาใน สังกัด	1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรบางส่วนยังขาดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งถึงพระบรมราโชบายและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติยังคลุมเครือ และไม่สามารถถ่ายทอดสู่	1. ควรจัดอบรม/สัมมนาเชิงลึก (Deep Learning Workshop) เพื่อสร้างความเข้าใจในพระบรมราโชบายและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมให้มีการ



ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		1.1. สถานศึกษาที่มีหลักฐานการขับเคลื่อนโครงการอย่างเป็นรูปธรรม โดยการส่งรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ จำนวน 91 แห่ง จากสถานศึกษาทั้งหมด 97 แห่ง (รวมสถานศึกษาที่เรียนรวมและสถานศึกษาที่มีสาขา) คิดเป็นร้อยละ 93.81 1.2. โรงเรียนในโครงการพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เข้าร่วมการคัดเลือกในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 แห่งคือ โรงเรียนบ้านเชียงอาด และโรงเรียนเพียงหลวง 13 (ประชาบำรุง) ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี จากโรงเรียนในโครงการจำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 โดยมีผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ				แผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ 2. การขาดการบูรณาการอย่างแท้จริง การดำเนินงานส่วนใหญ่ยังแยกส่วน ไม่เชื่อมโยงเข้ากับทุกกิจกรรม ในสถานศึกษา ไม่มีการบูรณาการนโยบายกับหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ หรือกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม 3. งบประมาณหรือทรัพยากรสำหรับการส่งเสริมและพัฒนาโครงการตามแนวนโยบายยังมีจำกัด สถานศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดที่ปรึกษาหรือบุคลากรต้นแบบที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เพื่อให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่อง	เรียนรู้แบบ PLC (Professional Learning Community) ที่เน้นการเรียนรู้ร่วมกันของครูอย่างต่อเนื่อง 2. ควรส่งเสริมการบูรณาการพระบรมราโชบายและหลักเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งระดับชั้นเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาโครงการบูรณาการ (Project-based Learning) เช่น โครงการพอเพียง โครงการสิ่งแวดล้อมที่เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระวิชา สนับสนุนให้ครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ



ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		หลังการเข้าร่วมประชุมเสริมสร้างความเข้าใจแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ ผ่านระบบ Google Meet สูงกว่าก่อนเข้าร่วม และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 2.1 สถานศึกษาในสังกัดที่ส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย จำนวน 12 ผลงาน มีคุณภาพในระดับดีมากขึ้นไป จำนวน 12 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100 3. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีจิตสำนึกที่ดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน โดยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา 2567 ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 10,931 คน จากผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 11,242 คน คิดเป็นร้อยละ 97.23 3.1 มีสถานศึกษาส่งผลงานเข้าร่วมประกวดกิจกรรมจิตอาสา สร้างคุณค่า ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามโครงการเยาวชนไทยทำความดีถวายในหลวง เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567 และผ่านการประเมินตามเกณฑ์ ได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 แห่ง คือ โรงเรียนบ้านนิคมดงบัง				4. บุคลากรบางส่วนมองว่านโยบายเป็นภาระเพิ่มเติม ไม่เห็นความสำคัญหรือคุณค่าในการนำไปปฏิบัติ ขาดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองหรือการร่วมมือกันในระดับเครือข่ายสถานศึกษา 5. สถานศึกษาแต่ละแห่งมีบริบทต่างกัน เช่น ทรัพยากร สภาพแวดล้อม ความพร้อมของบุคลากร ซึ่งอาจส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินนโยบาย	โดยมีตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ต้นแบบให้ศึกษารวมทั้งเชื่อมโยงกับกิจกรรมในระบบคุณธรรมและจริยธรรม เช่น โครงการ “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” หรือ “โรงเรียนวิถีพุทธ” 3. ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำแผนระดมทรัพยากรจากชุมชน เช่น อบต. อบจ. สถานประกอบการ ท้องถิ่น, สหกรณ์ หรือมูลนิธิ รวมทั้งเข้าร่วมโครงการหรือของสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ เช่น สพฐ. สสส. หรือโครงการวิจัยเชิงพื้นที่



ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		และโรงเรียนบ้านหนองหลวง มีนักเรียนได้รับเกียรติบัตร จำนวน 10 คน และครูผู้สอนได้รับเกียรติบัตร จำนวน 2 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เป็นบุคคลที่มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านมี มีคุณธรรม จริยธรรม มีพื้นฐานและทักษะอาชีพที่เหมาะสม เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของครู และเป็นพลเมืองดีของชาติ ได้รับการยกย่องยอมรับจากชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก 2. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ มีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ 3. ด้านสถานศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการและความ					4. ควรใช้กระบวนการสร้างแรงจูงใจเชิงบวก เช่น การยกย่อง เชิดชูเกียรติบุคลากรดีเด่น ด้านการน้อมนำนโยบายสู่การปฏิบัติ นำแนวคิด Moral Credit มาพัฒนาแรงจูงใจเชิงพฤติกรรมร่วมในโรงเรียน 5. ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการเชิงพื้นที่ (Area-based Planning) โดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน เปิดโอกาสให้สถานศึกษา เลือกแนวทางขับเคลื่อนที่เหมาะสมกับบริบทของรวมทั้งจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้



ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		คาดหวังของชุมชน ทำให้ได้รับความเชื่อถือจากชุมชน และไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษา มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สามารถเป็นแบบอย่างได้					ระหว่างโรงเรียนในเขตพื้นที่ เพื่อให้โรงเรียนที่มีความพร้อมเป็นพี่เลี้ยงให้โรงเรียนอื่น
7	เสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่บูรณาการเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 85 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 5) 2. สถานศึกษาแกนนำการขับเคลื่อนมีแนวทางในการขับเคลื่อนการส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคลของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 90 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 10) 3. มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคลของผู้เรียน ครบทั้ง 8 ด้าน 4. สถานศึกษาในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การขับเคลื่อนการส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคลของผู้เรียนอย่างน้อย 3 ผลงาน	18,000	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	ผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทาง การศึกษาในสังกัด	กิจกรรมนี้ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย เนื่องจากการส่งเสริม พหุปัญญารายบุคคล เป็นเรื่องที่หลากหลาย ทั้งในด้านการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา , ความหลากหลายบุคลากรที่มีความจำเพาะแต่ละด้าน และด้านงบประมาณ ที่ต้องใช้ในการส่งเสริมสนับสนุน	1. ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูทุกคนเข้าใจความแตกต่างและความสามารถเฉพาะด้านของบุคคล เพื่อให้ครูเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันได้ 2. ควรมีการขอรับการสนับสนุนด้านบุคลากร ในการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการพัฒนา

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		<u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามพหุปัญญารายบุคคล และเรียนรู้ตามความถนัด อย่างมีความสุข 2. ครูมีองค์ความรู้ ทักษะ และสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการเพื่อส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคลของผู้เรียนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. สถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางในการขับเคลื่อนการส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคลของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา					
8	โครงการส่งเสริมการใช้การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายผ่านการอบรมพัฒนาการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่ ร้อยละ 100 2. ครูผู้สอนครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่ และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ร้อยละ 100 3. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนผ่านการสังเกตชั้นเรียน ร้อยละ 100 <u>เชิงคุณภาพ</u>	14,000	1 ธันวาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	ผู้บริหารสถานศึกษา, ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	1. ความพร้อมโครงสร้างพื้นฐานต่ำ (สัญญาณ DLTV/อินเทอร์เน็ต/อุปกรณ์ไม่พอ) 2. ครูมีทักษะดิจิทัลแตกต่างกัน และไม่เปิดใจรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี 3. ข้อจำกัดเวลาและภาระงานประจำของครู	1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและอุปกรณ์ให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ 2. ออกแบบหลักสูตรพัฒนาทักษะดิจิทัลสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน (Professional Learning)

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีสมัยใหม่และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) 2. ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีขึ้น 3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่อยู่ในระดับมากขึ้นไป				4. การประเมิน-ติดตามไม่ต่อเนื่อง หลักฐานไม่ครบ	Community - PLC) ลดภาระงานและบริหารเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ 3. กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน ใช้ระบบการติดตามออนไลน์ (Monitoring Platform) และประเมินผลลัพธ์เป็นระยะ (Formative and Summative Evaluation)
9	โครงการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานสู่มืออาชีพ <u>เชิงปริมาณ</u> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่เข้ารับฝึกอบรมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้รับการพัฒนานำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100,000	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา, ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด	กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาใน ครั้งต่อไป ควรจะมีการศึกษาดูงานนอกสถานที่	ไม่มี

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		<u>เชิงคุณภาพ</u> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษานำความรู้ที่ ได้รับ ไปใช้ในการบริหารงานร่วมกับข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด ส่งผลให้การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นใน ระยะยาว				เพื่อจะได้ประสบการณ ในภาคสนามมาร่วมกับ พัฒนางานด้านการบริหาร จัดการคุณภาพการศึกษา ในอนาคตให้มี ประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	
		กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ผลงานเชิงประจักษ์ที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ รางวัลต่างๆ ตาม หลักเกณฑ์แนวทางการคัดเลือกของรางวัลแต่ละประเภท <u>เชิงปริมาณ</u> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลต่างๆ ตาม หลักเกณฑ์แนวทางการคัดเลือกของรางวัลแต่ละประเภทดังนี้ - การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่สมควรได้รับรางวัล ของคุรุสภา ประจำปี 2568 “ระดับ สพฐ.” จำนวน 2 ราย “ระดับ จังหวัด” จำนวน 11 ราย - การคัดเลือกข้าราชการพลเรือนดีเด่นประจำปี พ.ศ.2567 จำนวน 3 ราย - การขอรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ประกาศนียบัตร และเงิน ช่วยเหลือครูอาวุโส ประจำปี 2567 จำนวน 1 ราย				ปัญหาด้านการ ประสานงานขาดการวาง ระบบผู้ประสานงานกลาง ที่ชัดเจน ในการ ดำเนินงานอย่างทั่วถึง และสอดคล้องในทิศทาง เดียวกัน	ควรจัดสรรทรัพยากร บุคคลให้เพียงพอต่อ ภาระงานที่ได้ รับผิดชอบ เพื่อให้งาน ที่ได้รับมอบหมาย ประสบผลสำเร็จ และ มีประสิทธิภาพ

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		- การคัดเลือกครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลพลหัทสบัติ ประจำปี 2568 “ระดับภาค” จำนวน 1 ราย “ระดับจังหวัด”จำนวน 6 ราย -การคัดเลือกรางวัล“ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 23 ประจำปี พ.ศ. 2569 ระดับเขตพื้นที่ จำนวน 6 ราย - การคัดเลือกการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 12 ระดับชาติ ประจำปี การศึกษา 2565 – 2566 ระดับชาติ จำนวน 3 ราย <u>เชิงคุณภาพ</u> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัด ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ในการทำงานอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง และนำไปใช้เพื่อความสำเร็จก้าวหน้าในสายงานวิชาชีพได้					
		กิจกรรมที่ 3 : การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 <u>เชิงปริมาณ</u> การดำเนินโครงการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการ 1,540 คน ใช้รูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2,				กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาใน ครั้งต่อไป ควรจะมีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อจะได้นำประสบการณ์ในภาคสนาม	ไม่มี



ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 และ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสังกัดโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่บริการการศึกษา รวม 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอโพนพิสัย , อำเภอเฝ้าไร่ และ อำเภอรันทวนาปี และผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ ของผู้เข้าร่วมโครงการ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างอัตราส่วนร้อยละ 30 ของผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด จำนวน 1,540 คน รวมเป็นจำนวน 462 คน พบว่า มีความพึงพอใจในภาพรวมของโครงการมากที่สุด <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. บุคลากรทุกคน มีองค์ความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ มีความสามัคคี สมานฉันท์ ทำงานร่วมกัน เป็นทีมอย่างมืออาชีพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการบริหารงาน การปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงาน และการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และการพัฒนาระบบการจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดกับสังคม ชุมชน นักเรียนได้อย่างยั่งยืน				มาร่วมกับพัฒนางานด้านการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในอนาคตให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	



ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		2. บุคลากรทุกคน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และได้เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ 3. ผู้เข้าร่วมอบรมทุกคน มีการสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกันโดยใช้หลักคุณธรรม จริยธรรม นำวิชาขับเคลื่อนการศึกษาด้วย NAGA MODEL ใช้ระบบเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษามาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้มี					
10	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง เข้าร่วมอบรมทางไกลพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) สิ้นปีการศึกษา 2567 จำนวน 104 โรงเรียน 2. ครูผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านระบบสารสนเทศ เพื่อการวางแผนและสนับสนุนการบริหารงบประมาณปีการศึกษา 2568 จำนวน 104 โรงเรียน	100,000	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	ครู/บุคลากร ที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา บางสถานศึกษา มีการเปลี่ยนแปลง ผู้รับผิดชอบ จึงยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการรายงานข้อมูลนักเรียนในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC)	ปัจจุบันการพัฒนานวัตกรรมเป็นสิ่งที่หน่วยงานควรให้ความสำคัญ ต้องมีการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้เพื่อให้เกิดเป็นนวัตกรรมในการบริหารและการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		3. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จำนวน 104 โรงเรียน รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความถูกต้อง ครบถ้วน แล้วเสร็จทันตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด 4. ผู้บริหารศึกษา บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 70 คน มีความรู้ความเข้าใจในด้านระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา และสามารถใช้งานระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Smart Area) ได้อย่างต่อเนื่อง <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ และรายงานข้อมูลนักเรียนในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ถูกต้อง ครบถ้วน และเสร็จทันตามกำหนด					

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจในด้านระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา และสามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษา และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ให้วิธีการทำงานของหน่วยงานราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ					
11	โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพด้านการ บริหารงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุภาครัฐ	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบที่เกี่ยวข้อง 2. ร้อยละ 100 ของผู้ปฏิบัติงานพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างได้รวดเร็ว ถูกต้องตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบที่เกี่ยวข้อง อย่างมีประสิทธิภาพ <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. สถานศึกษามีวัสดุและทรัพยากรในการพัฒนาการเรียนการสอนได้ทันตามความต้องการใช้งาน 2. สถานศึกษาทุกแห่งมีการเบิกจ่ายงบประมาณมีความถูกต้อง รวดเร็ว	100,000	1 เมษายน – 30 กันยายน 2567	ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูใน สังกัด	การมอบหมายการ ปฏิบัติงานด้านพัสดุ การเงิน และบัญชี ของโรงเรียน บางส่วน มอบหมายให้ ข้าราชการบรรจุใหม่เป็น ผู้ดำเนินการ ทำให้การ ปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง	ผู้บริหารควรสร้าง ความเข้าใจและ กำหนดแนวทางในการ ปฏิบัติงาน พร้อมทั้ง สร้างทัศนคติที่ดีใน การดำเนินงานให้ ผู้ปฏิบัติงาน

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
12	โครงการเสริมสร้าง พัฒนา และบริหาร จัดการสู่องค์กร ต้นแบบแห่งความ เป็นเลิศ	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. บุคลากรเกิดความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำตัวชี้วัดตาม มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน การบริหารจัดการ การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประเมิน ติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ผ่านการทดสอบ ร้อยละ 100 2. ประชาชน และผู้รับบริการ เกิดความพึงพอใจ ไม่น้อย กว่าร้อยละ 95.88 <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดทำข้อมูล ตัวชี้วัดได้ครบ 2. ประชาชน และผู้รับบริการ เกิดความพึงพอใจ ความพึง พอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด	50,740	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัด	สามารถดำเนินการเป็นไป ตามแผน แต่ยังพบปัญหา อุปสรรคเพียงเล็กน้อย กรณีกลุ่มเป้าหมายไม่ สามารถเข้าร่วมประชุมได้ ตามกำหนดเชิญประชุม อาจทำให้ความเข้าใจเรื่อง นโยบายคลาดเคลื่อน ส่งผลให้การดำเนินการไม่ บรรลุตามนโยบาย	ตรวจสอบผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัดที่ยังไม่ได้เข้า ร่วมประชุมแล้วเชิญ เข้าร่วมประชุมชี้แจง ในครั้งถัดไป หรือ อาจจะมีการชี้แจง อธิบายการจัดทำ รายงานตัวชี้วัด โดยตรงกับ ผู้รับผิดชอบ
13	โครงการส่งเสริม พัฒนาการเรียนการ สอนภาษาไทยใน ศตวรรษที่ 21	<u>เชิงปริมาณ</u> โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เข้าร่วมโครงการส่งเสริมพัฒนาการ เรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 ปี 2568 จำนวน 102 โรงเรียน 2 สาขา <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ร้อยละของนักเรียนที่อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียน คล่อง คิดเลขเป็น และมีสมรรถนะ การอ่านขั้นสูง	16,000	1 พฤศจิกายน 2567 – 30 มิถุนายน 2568	ผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครูใน สังกัด	1. ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ภาษาไทยอัน เกิดจากตัวครูผู้สอน ได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตร และตัวชี้วัด 2. สื่อและนวัตกรรม และ สิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนไป หรือครุมีภารกิจ	1. ควรมีการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ และวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัดระหว่างทาง (การประเมินที่ไม่เป็น ทางการ) ตัวชี้วัด ปลายทาง

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		2. นักเรียนมีการพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย การอ่าน อ่าน คล่องเขียนคล่อง การเขียน และคิดเลขเป็น มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง 3. นักเรียนมีความตระหนักเห็นความสำคัญ ร่วมใจทำนุบำรุง ส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ 4. นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาไทย 5. ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พร้อมเผยแพร่ผลงาน และกิจกรรม อนุรักษ์ภาษาไทย ปี 2568 6. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คลินิก 3Rs				นอกเหนือจากงานสอน มากเกินไป 3. เนื้อหาสาระของ หลักสูตรมีมาก แต่เวลาจัด กิจกรรมการเรียนการสอน มีน้อย 4. ความเอาใจใส่ของ ผู้ปกครอง และผู้ปกครอง ไม่มีเวลาเพียงพอให้กับ บุตรหลาน โดยไม่ได้ใช้ เวลาที่บ้านพัฒนาด้านการ อ่าน การเขียน และคิด เลข ไม่จัดหาหนังสือ หรือ ส่งเสริมการอ่านของบุตร หลานเพิ่มเติม	ให้สอดคล้อง มีการวัด และประเมินผลที่ ครอบคลุมกับหลักสูตร 2. สื่อ และนวัตกรรม และสิ่งแวดล้อมที่ เปลี่ยนไป ลดภารกิจที่ ไม่จำเป็นให้ครูมีเวลา จัดการเรียนการสอน 3. สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ปรับตัวชี้วัดระหว่าง ทาง และตัวชี้วัด ปลายทาง เพื่อให้ เหมาะสมกับการวัด และประเมินผลของ ครูผู้สอน 4. ผู้ปกครองควรเอา ใจใส่ พร้อมจัดสรร เวลาให้บุตรหลาน เช่น ช่วยดูการบ้าน หรือ

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
							สอนเสริม พร้อม จัดหาหนังสืออ่าน เขียน คิดเลข ให้กับ บุตรหลานเพิ่มเติม 5. ควรสนับสนุน งบประมาณ เพื่อ พัฒนาครูผู้สอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
14	โครงการขับเคลื่อน การดำเนินงาน เตรียมความพร้อม เพื่อยกระดับผลการ ประเมินสมรรถนะ นักเรียน มาตรฐานสากล PISA 2025	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ร้อยละ 80 มีการ เตรียมความพร้อมการขับเคลื่อนแผนการยกระดับการประเมิน สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลตามแนวทางการประเมิน PISA 2025 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 2 ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ขับเคลื่อนแผนการยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียน มาตรฐานสากลตามแนวทางการประเมิน PISA 2025	5,000	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	ข้าราชการและ บุคลากรทางการ ศึกษาในโรงเรียน ขยายโอกาสใน สังกัด	๑. การสื่อสารไม่ทั่วถึง ทำให้ ผู้บริหารบางส่วนหรือครูบาง กลุ่มขาดความเข้าใจ เป้าหมายของ PISA ๒๐๒๕ ๒. ความไม่ต่อเนื่องในการ อบรม/พัฒนา อาจส่งผลให้ ครูไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ จริง ๓. บรรยากาศของโรงเรียน อาจไม่เอื้อต่อการเสริมแรง หรือสร้างแรงบันดาลใจ ให้กับนักเรียนและครู	1. จัดทำแผนปฏิบัติการ ระดับเขตพื้นที่ (Action Plan) เพื่อเตรียมความ พร้อม PISA 2025 เช่น มีเป้าหมายชัดเจน, Timeline, งบประมาณ, และตัวชี้วัดความสำเร็จ 2. จัดอบรมเชิงลึก สำหรับ “ครูแกนนำ PISA” ในทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้ทำหน้าที่เป็นพี่ เลี้ยง (Mentor)

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ร้อยละ 80 สามารถกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ฝึกปฏิบัติทำแบบทดสอบทั้งแบบทดสอบที่เป็นเอกสาร Paper Based Test (PBT) และระบบแบบทดสอบบนเครื่องคอมพิวเตอร์ Computer Based Test (CBT) แบบออนไลน์ และออฟไลน์ เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการทำแบบทดสอบตามรูปแบบการประเมิน PISA 4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ร้อยละ 80 สามารถฝึกปฏิบัติทำแบบทดสอบทั้งแบบทดสอบที่เป็นเอกสาร Paper Based Test (PBT) และระบบแบบทดสอบบนเครื่องคอมพิวเตอร์ Computer Based Test (CBT) แบบออนไลน์ และออฟไลน์ ตามรูปแบบการประเมิน PISA <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีการเตรียมความพร้อมการขับเคลื่อนแผนการยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลตามแนวทางการประเมิน PISA 2025					สนับสนุนโรงเรียนอื่นในพื้นที่ 3. สร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเขต (PLC เขต) โดยเฉพาะในกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสหรือโรงเรียนที่มีบริบทคล้ายกัน 4. สนับสนุนโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการประเมินผล และพัฒนาการเรียนรู้แบบ PISA เช่น ระบบข้อสอบออนไลน์, ซอฟต์แวร์ฝึกสมรรถนะ, การวิเคราะห์ผล

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนแผนการยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลตามแนวทางการประเมิน PISA 2025 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สามารถกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ฝึกปฏิบัติทำแบบทดสอบทั้งแบบทดสอบที่เป็นเอกสาร Paper Based Test (PBT) และระบบแบบทดสอบบนเครื่องคอมพิวเตอร์ Computer Based Test (CBT) แบบออนไลน์ และออฟไลน์ เพื่อให้ นักเรียนมีประสบการณ์ในการทำแบบทดสอบตามรูปแบบการประเมิน PISA 4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สามารถฝึกปฏิบัติทำแบบทดสอบทั้งแบบทดสอบที่เป็นเอกสาร Paper Based Test (PBT) และระบบแบบทดสอบบนเครื่องคอมพิวเตอร์ Computer Based Test (CBT) แบบออนไลน์ และออฟไลน์ ตามรูปแบบการประเมิน PISA					

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
15	โครงการพัฒนางาน ประชาสัมพันธ์และ การสร้างเครือข่าย ประชาสัมพันธ์	<u>เชิงปริมาณ</u> มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊กเพจ และกลุ่มไลน์ประชาสัมพันธ์ภายในอย่างต่อเนื่อง มีเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ประจำกลุ่มงานเข้าร่วมพัฒนาและผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จดหมายข่าว Infographic และ วิดีโอประชาสัมพันธ์ รวมทั้งสิ้น 24 คน ซึ่งตรงตามเป้าหมายของโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์มีทักษะในการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ที่มีความถูกต้อง ทันสมัยและนำเสนอข้อมูลได้อย่างน่าสนใจมากขึ้นผลจากการฝึกอบรมและฝึกปฏิบัติ ทำให้เจ้าหน้าที่สามารถผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ได้ด้วยตนเอง และนำไปใช้ในงานของแต่ละกลุ่มงานได้จริง ข้อมูลข่าวสารที่เผยแพร่มีความถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถสร้างการรับรู้ต่อสาธารณชนได้ดีขึ้นภาพลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ได้รับการยอมรับมากขึ้นในด้านความโปร่งใส การให้ข้อมูลข่าวสารที่ทันต่อเหตุการณ์ และการประชาสัมพันธ์เชิงรุก	6,400	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	บุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัด	ไม่มี	ไม่มี



ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
16	โครงการ ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. สถานศึกษาในสังกัดมีการทบทวนและปรับปรุงการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดผ่านการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือและสามารถบริหารกองลูกเสือในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 3. ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ มีระเบียบวินัย รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่น ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 4. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสินการประกวดต่าง ๆ รวมทั้งเข้าร่วมเป็นคณะทำงานในการจัดกิจกรรมทางลูกเสือ ยุวกาชาด 5. สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือนักเรียน ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติในระดับชาติ ระดับจังหวัด และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายละเอียดดังนี้ 5.1 โรงเรียนอนุบาลหนองควาย ได้รับคัดเลือกเป็นหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ ระดับประเทศ ประจำปี 2568 ประกาศ ณ วันที่ 29 กรกฎาคม 2568 5.2 โรงเรียนอนุบาลจุมพลโพธิสัย ได้รับรางวัลการประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout Newgen ปีที่ 2	8,600	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัด	1. ข้อจำกัดด้านงบประมาณและสื่ออุปกรณ์ ทำให้กิจกรรมไม่สามารถจัดได้เต็มที่ 2. บุคลากรขาดความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม 3. นักเรียนขาดความพร้อมและความสนใจ ในกิจกรรมบางประเภท 4. ปัญหาด้านการวางแผน ที่ยังขาดความชัดเจนและต่อเนื่อง 5. ปัญหาสภาพแวดล้อมทางสังคมและครอบครัว ที่ส่งผลต่อความร่วมมือของผู้เรียนและผู้ปกครอง	1. หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรม 2. โรงเรียนควรปรับกระบวนการและวิธีการวัดและประเมินผลให้มีความยืดหยุ่นหลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน 3. บูรณาการแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงบุคลากรจากภายนอกเพื่อให้

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		5.3 สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการคัดเลือกผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : กิจกรรมชุมนุมชมรม ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประจำปี พ.ศ.2568 จำนวน 31 โรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ จำนวน 58 คน นักเรียน จำนวน 620 คน 6. สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกิจกรรมจิตอาสาเนื่องในโอกาสวันสำคัญต่าง ครบทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีกระบวนการพัฒนากิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ 2. สถานศึกษาในสังกัดพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยใช้กระบวนการถอดบทเรียน ทบทวนผลการปฏิบัติงาน รวมทั้งหาแนวทางในการแก้ปัญหาและส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ 3. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีคุณวุฒิทางการลูกเสือขั้นต่ำเครื่องหมายวูดแบดจ์ 2 ท่อน (W.B.) และสามารถบริหารกองลูกเสือในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					การดำเนินการจัดกิจกรรมเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน 4. ออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และบริบทของโรงเรียน 5. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดประสบการณ์ และสะท้อนความคิดเห็น ภายหลังการปฏิบัติกิจกรรม



ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีคุณวุฒิทางการลูกเสือขั้นต่ำขั้นความรู้เบื้องต้น (Basic Training Course: B.T.C.) สามารถจัดกิจกรรมลูกเสือให้มีความน่าสนใจ ทำท่าย และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ 5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรลูกเสือแต่ละชั้นปี จนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมและจริยธรรม รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ มีระเบียบวินัย รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่น ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ 6. สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือนักเรียนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติเป็นเครื่องหมายความสำเร็จในการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 7. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยไม่หวังผลตอบแทน มีการเสียสละทั้งเวลา แรงกาย และสติปัญญา ตระหนักถึงความสำคัญของส่วนรวม พร้อมทั้งเคารพความแตกต่างและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสังคมเพื่อประโยชน์สุขของส่วนรวม					



ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
17	โครงการเสริมสร้าง ศักยภาพครูปฐมวัย เพื่อการพัฒนา ทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) สำหรับเด็กปฐมวัย	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. ครูปฐมวัยในสังกัด ร้อยละ 90 มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) 2. ครูปฐมวัยในสังกัด ร้อยละ 85 สามารถออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้การพัฒนาทักษะสมอง (Executive Functions:EF) ของเด็กปฐมวัย ผ่านหลักสูตร และกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 3. ผู้บริหาร/ครูปฐมวัย มีนวัตกรรม วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ด้านการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ที่เป็นแบบอย่างได้ จำนวน 7 ผลงาน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ครูปฐมวัยในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) สามารถพัฒนากระบวนการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	8,000	1 ธันวาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	ข้าราชการครู ปฐมวัยในสังกัด	งบประมาณในการดำเนินงานจะไม่เพียงพอ หากต้องมีการอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูปฐมวัยในสังกัดให้ครบทุกแห่ง (แต่ในปีงบประมาณ 2568 นี้สามารถจัดได้ครบทุกแห่ง เนื่องจาก ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสพฐ. เพิ่มเติม จึงสามารถดำเนินการได้ครบทุกแห่งได้)	ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		2. ครูปฐมวัยในสังกัด สามารถออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้การพัฒนาทักษะสมอง (Executive Functions:EF) ของเด็กปฐมวัย ผ่านหลักสูตร และกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สอดแทรกผ่านกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ผ่านการเล่นและชุดความรู้ที่หลากหลายทันสมัย สอดแทรกไปกับกิจกรรมนันทนาการที่แฝงไว้ด้วยองค์ความรู้ ที่สามารถปฏิบัติได้จริงและมีประสิทธิภาพ 3. ผู้บริหาร/ครูปฐมวัย มีนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ด้านการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ที่สามารถเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นสามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้					
18	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ การศึกษาปฐมวัย	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. ครูวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 102 โรงเรียน 2 สาขา มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ร้อยละ 100	10,000	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	ครูวิชาการใน สังกัด	1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้อง มีภาระงานมาก ทำให้การทบทวน และการประเมินหลักสูตรใน ระดับสถานศึกษาจึงเกิดขึ้น ไม่เต็มที่	1. เขตพื้นที่จัดทำแนวทางการทบทวนและ ประเมินหลักสูตร ให้ สถานศึกษา เพื่อลด ภาระของ สถานศึกษา



ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		2. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 102 โรงเรียน และ 2 สาขา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ร้อยละ 100 <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ครูวิชาการ มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ตามเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สามารถนำความรู้ไปขยายผลให้ครูทุกท่านในโรงเรียนเพื่อปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ตามเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่มีคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษาและสามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพ				2. การนำหลักสูตรไปใช้ ยังขาดการบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสอน และวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้จากโครงงาน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้โดยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมที่จำเป็น การปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและเขตพื้นที่ยังไม่ต่อเนื่อง	ซึ่งงบประมาณนี้ ได้จัดทำไว้เพื่อให้สถานศึกษาได้ประเมินหลักสูตรทุกระดับแล้ว 2. ครูผู้สอน ควรทำความเข้าใจ นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและมีการเตรียมสื่อ เทคโนโลยีที่ และนำไปจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมที่จำเป็น และควรปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและเขตพื้นที่ที่อยู่เสมอ

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
19	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนสู่การมีงานทำในศตวรรษที่ 21	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. สถานศึกษาที่มีการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ให้แก่ผู้เรียน จำนวน 104 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 2. สถานศึกษาที่มีการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน จำนวน 95 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 91.34 3. สถานศึกษาที่มีการส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ให้แก่ผู้เรียน จำนวน 90 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 86.53 4. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทั้งหมด จำนวน 9,312 คน ได้รับการพัฒนา จำแนกเป็น 5. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) จำนวน 9,000 คน คิดเป็นร้อยละ 96.64 6. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ จำนวน 9,000 คน คิดเป็นร้อยละ 96.6 7. ผู้เรียนที่มีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) จำนวน 8,100 คน คิดเป็นร้อยละ 86.96 8. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) จำนวน 1,440 คน คิดเป็นร้อยละ 97.03 9. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ จำนวน 1,440 คน คิดเป็นร้อยละ 97.03 10. ผู้เรียนที่มีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) จำนวน 1,300 คน คิดเป็นร้อยละ 87.60	8,000	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	1. ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบควรได้รับการพัฒนาความรู้และนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน สู่การมีงานทำ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา 2. การพัฒนาโรงเรียนตามนโยบายของโรงเรียนที่เป็นต้นแบบของการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน และการมีรายได้ ระหว่างเรียนมีไม่เพียงพอในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน	1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงาน ครู นักเรียนและศึกษานิเทศก์ ในการพัฒนา นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต 2. ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้สำหรับเขตพื้นที่และโรงเรียนแกนนำ เพื่อเป็นแรงกระตุ้นในการขับเคลื่อนการพัฒนาของเขตพื้นที่และโรงเรียน

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		<u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านจัดทำหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียน 2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน โดยมีผลิตภัณฑ์ในโรงเรียน 1 ผลิตภัณฑ์ (One School One Product) ตามแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน 7 รูปแบบ ได้แก่ การส่งเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน การส่งเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม การจัดรายวิชาศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง การจัดโครงการอาชีพการฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ การเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ดังต่อไปนี้ 2.1) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีการพัฒนาเอกลักษณ์ที่โดดเด่น 1 โรงเรียน 1 อาชีพ (One School One Product) ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้เป็นต้นแบบของการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพซึ่งเกิดจาก การร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุน จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชนให้การยอมรับมีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์เป็นเว็บบล็อก การขับเคลื่อนงานหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา และเพื่อสำรวจความเข้าใจ ในอาชีพและเตรียมการสู่อาชีพ					

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		สำหรับนักเรียนในโรงเรียน จำนวน 18 โรงเรียนในเว็บไซต์ของเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้ PHUE Model "หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ" โรงเรียนบ้านมีการส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพในโรงเรียน โรงเรียนบ้านเชียงอาด น้ำมันนวดและยาหม่องจากสมุนไพร โรงเรียนบ้านคำปะกั้ง การสร้างอาชีพจากอิฐบล็อกปูพื้น โรงเรียนบ้านนาเพียงใหญ่ 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ ด้วย SAWAN Model อัจฉริยะเกษตร ประณีตเพื่อการสร้างรายได้สู่การมีงานทำ โรงเรียนบ้านดงคำพันนาภูศิลป์จิตอาสาเพื่อพัฒนาสู่อาชีพโรงเรียนบ้านแบง การทำหน่อไม้ดองเปรี้ยวในขวดพลาสติก โรงเรียนรสลิ้นคัณฉางค์ การแปรรูปอาหารจากฟักทอง โรงเรียนบ้านนาฮ้า การสร้างอาชีพจากการกรีดยางพารา โรงเรียนบ้านหนองอ้อ โครงการอาชีพขนมจีบพายววย โรงเรียนบ้านโพธิ์แหลมหน่อไม้ โรงเรียนสุทธสิริโสภา โครงการสู่ทักษะอาชีพ BCG Model โรงเรียนเผ่าไร่วิทยา การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนรุจีจินตนาการจัดทำผลิตภัณฑ์จากريبิ้น โรงเรียนบ้านบัว การพัฒนาทักษะกีฬา สู่การพัฒนาทักษะอาชีพ โรงเรียนบ้านโนนสะอาด ขนมไทยสู่อาชีพ โรงเรียนเวทีราษฎร์บำรุง ออกแกลนซ์เซอร์เงินล้าน โรงเรียนบ้านนายาง					



ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		2.2) การสร้างความเข้าใจในอาชีพ โดยจัดการศึกษาด้านอาชีพให้นักเรียนได้เรียนรู้ฝึกฝน มีความรู้และเจตคติที่ดีซึ่งจะนำไปสู่การตัดสินใจเลือกการประกอบอาชีพในโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 62 โรงเรียน โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียน เป็น 6 แนวทาง ดังต่อไปนี้ 2.2.1) การส่งเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน ได้แก่ การเลี้ยงไก่ไข่ โรงเรียนบ้านคำโคนสว่าง การปลูกผักสวนครัว โรงเรียนบ้านคำโคนเจริญ การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ โรงเรียนบ้านจับไม้ การทำข้าวเกรียบเห็ดนางฟ้า โรงเรียนบ้านเขม การเลี้ยงปลา เลี้ยงหมู ปลูกผัก โรงเรียนบ้านนาดี การเลี้ยงไก่พื้นเมือง โรงเรียนบ้านนาสิงห์ การปลูกผัก การเลี้ยงปลาในกระชัง โรงเรียนบ้านโนนยางดอนเม็ก การทำเทียนหอม น้ำยาล้างจาน โรงเรียนบ้านหนองคอน การทำนาข้าว การเพาะเห็ด โรงเรียนบ้านหนองจอกโนนสมบูรณ์ การเลี้ยงกบ ปลูกมะนาว และผักสวนครัว โรงเรียนเตชะไพบูลย์ 1 การทำเหรียญโปรยทาน ปลูกผักสวนครัว โรงเรียนทุ่งธาตุท่าลี่ตอนกลางสามัคคี การทำสบู่สมุนไพร โรงเรียนบ้านหนองวัวซุม การทำดอกไม้แฟนซี โรงเรียนบ้านคำจำปา การเพาะเห็ดนางรม การเลี้ยงปลาดุก โรงเรียนบ้านหนองเค็ม การทำสบู่สมุนไพร โรงเรียนบ้านด่อน การเลี้ยงปลาดุกในบ่อซีเมนต์ โรงเรียนบ้านนาทับไธ					



ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		2.2.2) การส่งเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ การทำเปเลนอน โรงเรียนบ้านคำโคนสว่าง การทำขนมไทย โรงเรียนบ้านคำเจริญ การทำกระติบข้าวจากต้นคล้า โรงเรียนบ้านจับไม้ การทำปลาร้าบอง โรงเรียนบ้านน้ำเป ช่างตัดผม โรงเรียนบ้านหาดสังทรายทอง แห่มหนองไม้สร้างอาชีพ โรงเรียนบ้านป่าไม้อุทิศ 8 2.2.3) การจัดโครงการงานอาชีพ ได้แก่ การทำกล้วยแขก โรงเรียนบ้านกลุ่มพัฒนา หนองไม้ต้องคล้องใจ โรงเรียนบ้านโนนยางดอนเม็ก การเลี้ยงกบในกระชัง โรงเรียนบ้านหนองแอก ปลาสามสองหาด โรงเรียนบ้านหาดสังทรายทอง น้ำยาล้างจานจากมะนาว โรงเรียนอนุบาลนิคมเปงจาน แจ่วฮ้อนสมุนไพร โรงเรียนทุ่งธาตุท่าลี่ ดอนกลางสามัคคี การทำน้ำมะเฒ่า โรงเรียนบ้านใหม่ การทำแหนมหมู โรงเรียนบ้านคำตอสูง การทำเหรียญโปรยทาน โรงเรียนบ้านโนนฤๅษี 2.2.4) การจัดฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ ได้แก่ การเลี้ยงไก่ไข่ การทำสวนองุ่น การทำสวนมะนาวในแปลงพลาสติก การทำสวนฝรั่ง และการปลูกผักสวนครัว โรงเรียนบ้านปัก การปั้นครกขนมจีน การกรีดยางพารา พวงมโหตร สานแข่งปลาทุ เหรีญโปรยทาน ขนมดอกจอก ข้าวหลาม ส้มผักเสี้ยน และการเพาะถั่วงอก โรงเรียนชุมชนบ้านชุมช้าง การเพาะเห็ดนางฟ้า การปลูกนาข้าว โรงเรียนฝั้วไร่วิทยา					

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		2.2.5) การเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ การทำหน่อไม้ดอง การประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย มะกรูด โรงเรียนบ้านจับไม้ การทำขนมมากเบ็ง โรงเรียนบ้านโนนยาง ดอนเม็ก สวนแก้วมังกร โรงเรียนบ้านปัก ตัดผม โรงเรียนสนธิราษฎร์บำรุง ตัดผม หล่อปูน โรงเรียนบ้านเหล่าต่างคำ 2.2.6) หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ได้แก่ การเลี้ยงไก่ไข่ โรงเรียนบ้านผือ การทำน้ำมันนวดสมุนไพร โรงเรียนบ้านคำปะกั้ง 2.3. โรงเรียนมีการนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และ การมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ด้วยการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน วันที่ 3 กันยายน 2568 เวลา 09.00 น. ณ หอประชุมสุนทรธรรมธาดา สพป.หนองคาย เขต 2 จำนวน 9 โรงเรียน ได้แก่ การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน 2.3.1) โรงเรียนบ้านเชียงอาด: การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้งานทักษะอาชีพ 5 ฐานการเรียนรู้ น้อมนำศาสตร์พระราชาพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) 2.3.2) โรงเรียนบ้านนาหนัง: มะนาวพอเพียง: ต้องสร้างรายได้ ล้างสร้างอาชีพ					

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		2.3.3) โรงเรียนเพียงหลวง 13 (ประชาบำรุง)ใน ทุลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี: น้ำผึ้ง มะนาวไฮโซ (Hi-so honey lemon) เลี้ยงชีพได้ 2.3.4) โรงเรียนบ้านเหล่าโพธิ์ศรี: “Leaves to Life ดินใบไม้สู่ชีวิต” โดยใช้รูปแบบ SMART Model 2.3.5) โรงเรียนบ้านทุ่งหลวงนาขาม : ดอกไม้จาก ลวดกำมะหยี่ 2.3.6) โรงเรียนบ้านดงตาล: เค้กกล้วยหอมธัญพืช พารวย 2.3.7) โรงเรียนบ้านน้ำเป: NAMPE Model สู่ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ 2.3.8) ชุมชนบ้านโนน-โนนสวรรค์: บูรณาการงาน อาชีพ วิถีไทพวน”					
19	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการเชิงกล ยุทธ์	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานองคาย เขต 2 จำนวน 76 คน ได้รับการพัฒนาและ สามารถปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับนโยบายการติดตามและประเมินผล 2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 104 แห่ง สามารถ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาและนโยบายที่กำหนดได้ 3. มีการดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ ครบถ้วน ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	150,000	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัด	1. การบูรณาการข้อมูลจาก หลายระบบยังมีข้อจำกัด ทำให้การวิเคราะห์ข้อมูล บางส่วนยังไม่ครบถ้วน 2. บุคลากรบางส่วนยังขาด ความเชี่ยวชาญด้านการ วางแผนเชิงกลยุทธ์และการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศ	1. ควรพัฒนาระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศให้ เป็นระบบเดียว เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการข้อมูล

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		<u>เชิงคุณภาพ</u> 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีทิศทางการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับแผนระดับชาติและนโยบายที่เกี่ยวข้อง 2. การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นในทุกมิติ โดยผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมากขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติงานเชิงนโยบายและแผนเพิ่มขึ้น สามารถบูรณาการการทำงานได้อย่างเป็นระบบ 4. สถานศึกษาสามารถจัดทำแผนและดำเนินงานได้ สอดคล้องกับนโยบาย ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่ดีขึ้น 5. ระบบการติดตามและประเมินผลมีความเข้มแข็ง สามารถใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการตัดสินใจเชิงนโยบายได้				3. ภาระงานที่หลากหลาย ส่งผลให้การดำเนินงานบางกิจกรรมไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด 4. การติดตามผลในระดับสถานศึกษาบางแห่งยังขาดความต่อเนื่อง	2. ควรเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์ข้อมูล และการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง 3. ควรพัฒนาระบบติดตามผลแบบเรียลไทม์ เพื่อเพิ่มความรวดเร็วและแม่นยำในการกำกับติดตาม 4. ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนนโยบายและแผน เพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการพัฒนา 5. ควรนำผลการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุงแผนในปีถัดไปอย่างเป็นระบบ



ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
20	โครงการเสริมสร้าง วินัยและระเบียบ กฎหมายในการ ปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมการอบรม ร้อยละ 93 ของกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด 2. ร้อยละ 85 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ และวินัยในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้นตามเป้าหมายของโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย วินัย การอุทธรณ์ การรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานบุคคลและกำกับดูแลบุคลากรในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย	20,000	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัด	1. การดำเนินการอบรมผ่านระบบออนไลน์พบข้อจำกัดด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ตของผู้เข้ารับการอบรมบางราย ส่งผลให้การรับฟังการบรรยายไม่ต่อเนื่องในบางช่วงเวลา 2. ระยะเวลาในการอบรมมีจำกัด ทำให้ไม่สามารถลงรายละเอียดในบางประเด็นทางกฎหมายได้อย่างครบถ้วนลึกซึ้ง 3. ผู้เข้ารับการอบรมบางส่วนมีภารกิจประจำ ทำให้การมีส่วนร่วมในการซักถามหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างการอบรมยังไม่เต็มที่	1. ควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและวินัยอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เพื่อทบทวนความรู้และอัปเดตกฎหมาย ระเบียบ หรือแนวปฏิบัติใหม่ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา 2. ควรพัฒนาสื่อหรือเอกสารสรุปสาระสำคัญด้านกฎหมายและวินัยเพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำไปศึกษาเพิ่มเติมและใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน 3. ควรเพิ่มช่องทางการให้คำปรึกษาด้านกฎหมายและวินัยแก่

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
							สถานศึกษา เพื่อ สนับสนุนการแก้ไข ปัญหาได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว 4. ในการจัดอบรมครั้ง ต่อไป ควรเตรียมความ พร้อมด้านระบบ เทคโนโลยีและเครือข่าย อินเทอร์เน็ตให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้การถ่ายทอดองค์ ความรู้เป็นไปอย่าง ราบรื่น





กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2

คำนำ

รายงานผลการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับนี้ จะเป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารทรัพยากรบุคคลและการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา

๑ - ๑๑

ส่วนที่ ๒ การดำเนินงานโครงการตามแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

๑๒ - ๑๑๓

ส่วนที่ ๓ ตารางโครงการตามแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑๑๔ - ๑๕๘

ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา

1. ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 เพื่อให้การดำเนินการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเหมาะสมกับภารกิจ ปริมาณ และคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และ มาตรา 34 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 ข้อ 3 และข้อ 4 ประกอบกับคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 22 กันยายน 2560 และในการประชุมครั้งที่ 8/2561 เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2561 ดังต่อไปนี้

1.1 จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

1.2 วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

1.3 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

1.4 กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

1.5 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

1.6 ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

1.7 จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

1.8 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

1.9 ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

1.10 ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน ด้านการศึกษา

1.11 ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1.12 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2. สภาพบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 รับผิดชอบควบคุม ดูแล ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาครอบคลุม 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอโพนพิสัย อำเภอรัตนวาปี และอำเภอเฝ้าไร่ โดยมีสถานศึกษาในสังกัด รวม 104 แห่ง ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 444 หมู่ที่ 2 บ้านจอมนาง ตำบลจุมพล อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย รหัสไปรษณีย์ 43120 ช่องทางติดต่อ ประกอบด้วย

2.1 หมายเลขโทรศัพท์ 0 4247 1934

2.2 หมายเลขโทรสาร 0 4247 1310

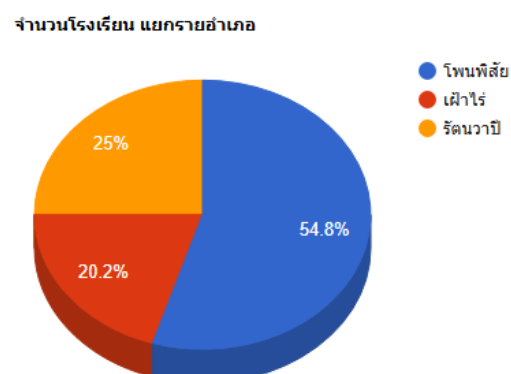
2.3 E-mail : info@nongkhai2.go.th

2.4 เพจ Facebook : สปป.หนองคาย เขต 2

2.5 Website : <https://www.nongkhai2.go.th>



ภาพที่ 1 แสดงเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

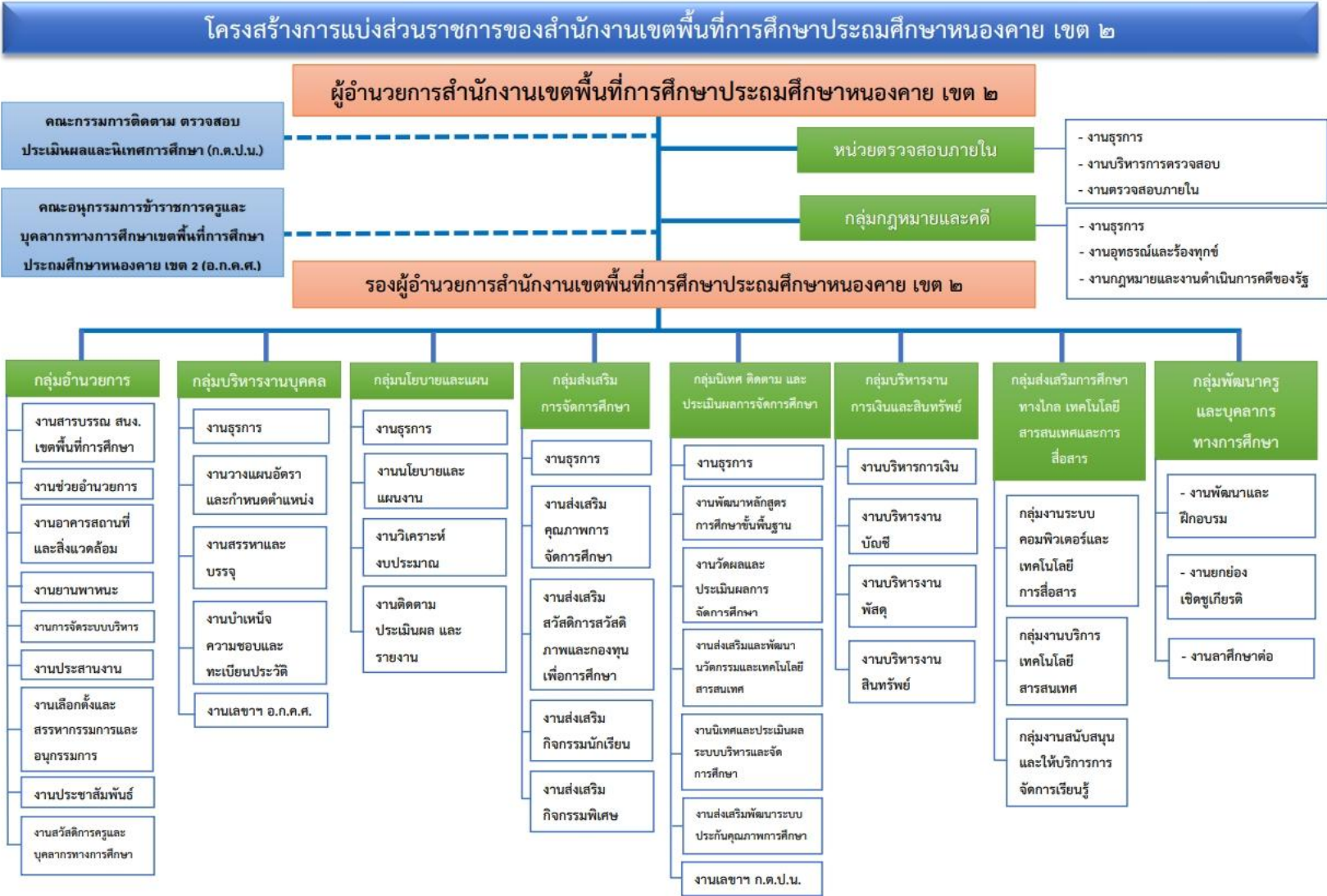


ภาพที่ 2 แสดงอัตราส่วนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกรายอำเภอ

3. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ฉบับที่ 4 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีการแบ่งส่วนการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 9 กลุ่ม 1 หน่วย เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การปฏิบัติงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 3.1 กลุ่มอำนวยการ
- 3.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 3.3 กลุ่มนโยบายและแผน
- 3.4 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 3.5 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- 3.6 กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- 3.7 กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.8 กลุ่มกฎหมายและคดี
- 3.9 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 3.10 หน่วยตรวจสอบภายใน



ภาพที่ 3 แสดงโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

4. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดโรงเรียน	เขตพื้นที่บริการจัดการศึกษา (อำเภอ)			รวม
	โพธิ์ชัย	รัตนวาปี	ผาไธ	
โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)	37	21	9	67
โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 121 - 500 คน)	18	5	11	34
โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 501 คนขึ้นไป)	2	-	1	3
รวม	57	26	21	104

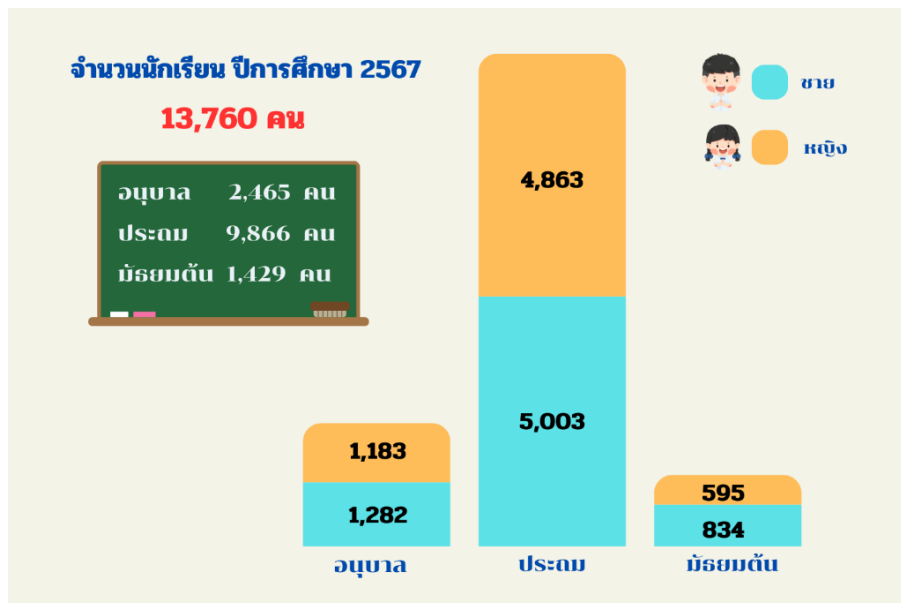
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเภทการจัดการศึกษา	เขตพื้นที่บริการจัดการศึกษา (อำเภอ)			รวม
	โพธิ์ชัย	รัตนวาปี	ผาไธ	
ก่อนประถมศึกษา - ประถมศึกษา	49	22	15	86
ก่อนประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น	7	4	6	17
ประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น	1	-	-	1
รวม	57	26	21	104

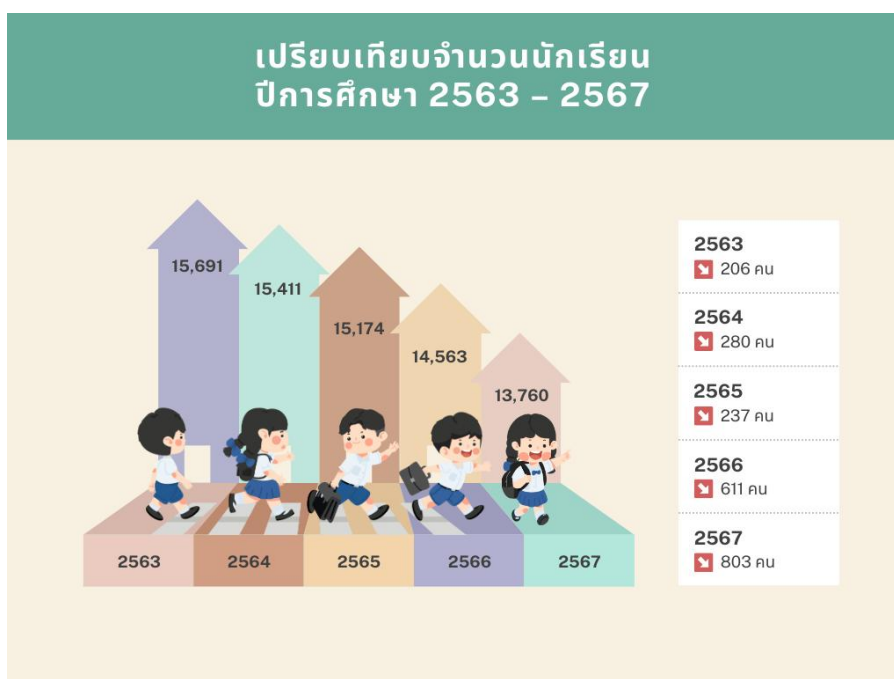
ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2563 - 2567 (ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา)

ระดับการศึกษา	ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2567				
	2563	2564	2565	2566	2567
อนุบาล 1	62	55	59	51	43
อนุบาล 2	1,393	1,412	1,411	1,256	1,147
อนุบาล 3	1,537	1,427	1,439	1,404	1,275
รวมก่อนประถมศึกษา	2,992	2,894	2,909	2,711	2,465
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,710	1,626	1,554	1,542	1,489
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,955	1,720	1,652	1,572	1,539
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,969	1,979	1,741	1,640	1,543
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,867	2,005	1,996	1,732	1,633
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,870	1,875	2,019	1,980	1,708
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,853	1,869	1,892	2,003	1,954
รวมประถมศึกษา	11,224	11,074	10,854	10,469	9,866
มัธยมศึกษาปีที่ 1	541	457	491	495	530
มัธยมศึกษาปีที่ 2	507	493	453	475	468
มัธยมศึกษาปีที่ 3	464	493	467	413	431
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,475	1,443	1,411	1,383	1,429
รวมทั้งสิ้น	15,691	15,411	15,174	14,563	13,760

ที่มา : ข้อมูลระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของทุกปีการศึกษา



ภาพที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567



ภาพที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2567

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 1/2567
(ข้อมูล ณ วันที่ 5 พฤศจิกายน 2567)

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับ ตำแหน่ง	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
			ชาย	หญิง	รวม
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	คศ.1	-	-	-
	ชำนาญการ	คศ.2	1	-	1
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	55	28	83
	เชี่ยวชาญ	คศ.4	-	-	-
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.5	-	-	-
	รวม	-	56	28	84
2. รองผู้บริหารสถานศึกษา	-	คศ.1	1	-	1
	ชำนาญการ	คศ.2	6	8	14
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	3	5	8
	เชี่ยวชาญ	คศ.4	-	-	-
	รวม	-	10	13	23
3. ครู	-	คศ.1	78	169	247
	ชำนาญการ	คศ.2	52	84	136
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	43	189	232
	เชี่ยวชาญ	คศ.4	-	1	1
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.5	-	-	-
	รวม	-	173	443	616
4. ครูผู้ช่วย	-	ครูผู้ช่วย	8	32	40
5. ลูกจ้างประจำ	-	-	18	-	18
6. พนักงานราชการ	-	-	17	21	38
7. ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	100	106	206
รวมทั้งหมด			382	643	1,025

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ 5 พฤศจิกายน 2567)

กลุ่ม / หน่วย	ข้าราชการ / ระดับ							ลูกจ้าง				รวม ทั้งหมด
	ปฏิบัติงาน	ชำนาญงาน	ปฏิบัติการ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	รวมข้าราชการ	ลูกจ้างประจำ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวมลูกจ้าง	
ผอ.สพท. / รอง ผอ.สพท.	-	-	-	-	4	-	4	-	-	-	-	4
กลุ่มอำนวยการ	1	1	2	1	1	-	6	-	-	8	8	14
กลุ่มบริหารงานบุคคล	1	1	1	5	2	-	10	-	1	1	2	12
กลุ่มนโยบายและแผน	-	1	-	5	1	-	7	-	-	-	-	7
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	1	-	3	2	-	6	-	1	-	1	7
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	1	1	-	2	10	-	14	-	-	-	-	14
กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์	1	-	4	-	-	-	5	1	-	5	6	11
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-	-	-	-	1	-	1	-	-	1	1	2
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	-	-	-	-	-	-	0	-	-	2	2	2
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	-	-	-	-	0	-	-	1	1	1
กลุ่มกฎหมายและคดี	-	-	1	-	-	-	1	-	-	1	1	2
รวม	4	5	8	16	21	0	54	1	2	19	22	76

5. ผลการดำเนินงานด้านการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 นำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เกิดผลสำเร็จเป็นรูปธรรม ดังนี้

5.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของสังกัดย่อย (เขตพื้นที่) ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (จำแนกรายด้าน)								
	ความสามารถด้านภาษา			ความสามารถด้านคำนวณ			รวมความสามารถ 2 ด้าน		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
สพท.	52.74	56.45	62.04	59.74	49.12	53.05	56.24	52.79	57.55
สพฐ.	48.73	55.33	61.38	55.48	48.81	51.91	52.11	52.07	56.65
ประเทศ	49.44	55.86	62.38	56.14	49.12	52.97	52.80	52.50	57.78

5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566

คะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้น ป. 6 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)						
ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	2564	2565	เปรียบเทียบ 2565 - 2564	2566	เปรียบเทียบ 2566 - 2565
1	ภาษาไทย	46.30	49.83	+ 3.53	52.84	+ 3.01
2	คณิตศาสตร์	33.52	23.36	- 10.16	26.36	+ 3.00
3	วิทยาศาสตร์	32.45	35.33	+ 2.88	37.14	+ 1.81
4	ภาษาอังกฤษ	32.51	30.20	- 2.31	30.80	+ 0.60
เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้		34.37	34.68	+ 0.31	36.79	+ 2.11

5.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

คะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้น ม. 3 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)						
ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	2564	2565	เปรียบเทียบ 2565 - 2564	2566	เปรียบเทียบ 2566 - 2565
1	ภาษาไทย	46.29	48.46	+ 2.17	46.28	- 2.18
2	คณิตศาสตร์	21.11	22.47	+ 1.36	22.13	- 0.34
3	วิทยาศาสตร์	29.48	31.54	+ 2.06	28.52	- 3.02
4	ภาษาอังกฤษ	25.62	26.99	+ 1.37	27.48	+ 0.49
เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้		30.63	32.37	+ 1.74	31.10	- 1.27

5.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 9 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2566

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของสังกัดย่อย (เขตพื้นที่) ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (จำแนกรายด้าน)								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวมทั้ง 2 สมรรถนะ		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
เขตพื้นที่การศึกษา	73.81	74.64	80.59	76.70	76.38	78.09	75.25	75.64	79.34
สพฐ.	69.04	77.24	79.61	72.30	77.19	77.94	70.67	77.22	78.78
ประเทศ	69.95	77.38	79.93	72.79	77.19	78.06	71.38	77.28	79.00

5.5 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตารางที่ 10 แสดงผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็น

ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ

ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ปีงบประมาณ	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
2567	4.79	ดีเยี่ยม	ได้รับโลรางวัล ดีเยี่ยม

5.6 ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตารางที่ 11 แสดงผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ปีงบประมาณ	คะแนน	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
2567	165	ดีเยี่ยม	

5.7 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)

ตารางที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2567

ปีงบประมาณ	ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม	ระดับคุณภาพ	พัฒนาการ
2565	95.28	AA	+ 7.72
2566	97.23	AA	+ 1.95
2567	94.56	ผ่านดี	- 2.67

ส่วนที่ 2

การดำเนินงานโครงการตามแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ขับเคลื่อนภารกิจโดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผ่านการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม จำนวน 20 โครงการ จำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้

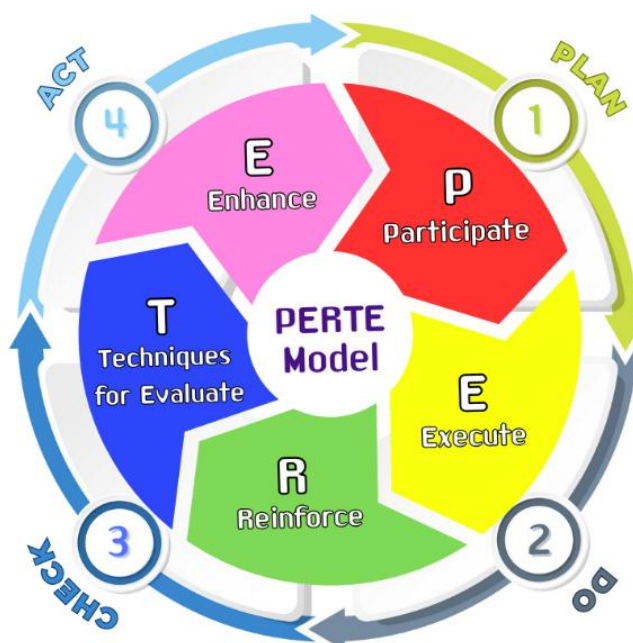
ที่	กลยุทธ์/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ		
			ได้รับจัดสรร	ผลการเบิกจ่าย	คงเหลือ
กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน					
1	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กพิการในโรงเรียนทั่วไป	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	7,000	7,000	-
กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21					
2	โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์	กลุ่มอำนวยการ	6,400	6,400	-
3	โครงการส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	8,600	8,600	-
4	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT/ NT/ O-NET) และการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	32,000	32,000	-
5	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	16,000	16,000	-
6	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA 2025	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	5,000	5,000	-
7	โครงการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	10,000	10,000	-

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ		
			ได้รับจัดสรร	ผลการเบิกจ่าย	คงเหลือ
8	โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) สำหรับเด็กปฐมวัย	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	8,000	8,000	-
9	โครงการส่งเสริมการใช้การเรียนรู้การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	14,000	14,000	-
10	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	16,000	16,000	-
10	โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	18,000	18,000	-
11	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาปฐมวัย	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	10,000	10,000	-
12	โครงการขับเคลื่อนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	13,000	13,000	-
13	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนสู่การมีงานทำในศตวรรษที่ 21	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	8,000	8,000	-
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการศึกษา					
14	โครงการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	100,000	100,000	-
15	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ	100,000	100,000	-
16	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	18,000	18,000	-

วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กพิการในโรงเรียนทั่วไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ดำเนินการผ่านกลไกสำคัญด้วย กระบวนการนิเทศ PERTE Model โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) ขั้นการมีส่วนร่วม (Participate)
- 2) ขั้นการดำเนินการ (Execute)
- 3) ขั้นเสริมแรง (Reinforce)
- 4) ขั้นการประเมินที่หลากหลาย (Techniques for Evaluate)
- 5) ขั้นการปรับปรุง (Enhance)



กระบวนการนิเทศ PERTE Model

1. ขั้นการมีส่วนร่วม (Participate)

การวางรากฐานที่แข็งแกร่ง การดำเนินงานเริ่มต้นด้วยการ ลงพื้นที่และวิเคราะห์สภาพการณ์จริง อย่างละเอียดในโรงเรียนทั้ง 102 แห่ง และ 2 สาขาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่มีการจัดการศึกษาเรียนรวม โดยมุ่งเน้นการทำความเข้าใจบริบทเฉพาะของแต่ละสถานศึกษา มีการรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับ จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวมที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งนำมาซึ่งปัญหาเร่งด่วน เช่น ภาระงานของครูที่เพิ่มขึ้นจากการขาดแคลนครูไม่ครบชั้น และที่สำคัญคือ การที่บุคลากรทางการศึกษาขาดองค์ความรู้และทักษะเฉพาะทาง ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการห้องเรียนเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันและกำหนดเป้าหมายที่เป็นไปได้ จึงมีการ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการและเวทีรับฟังความคิดเห็น ทั้งในระดับเขตพื้นที่ฯ และระดับโรงเรียน โดยเชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูผู้ช่วยสอน ผู้ปกครองนักเรียน และตัวแทนจากชุมชนเข้ามาร่วมพูดคุย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และระดมสมองร่วมกันในการระบุปัญหาที่แท้จริง กำหนดความต้องการเร่งด่วน และร่วมวางแผนการพัฒนา โดยในขั้นนี้ได้มีการนำเสนอข้อมูลจากระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษ (Special Education Technology - SET) ของ สพฐ. เพื่อให้ทุกคนเห็นภาพรวมของสถานการณ์ปัจจุบัน ทำให้เกิดการตระหนักถึงความจำเป็นในการเปลี่ยนแปลง และสร้าง "ความเป็นเจ้าของร่วม" ในการขับเคลื่อนงานตั้งแต่เริ่มต้น

2. ขั้นตอนการดำเนินการ (Execute)

เมื่อได้แนวทางและเป้าหมายที่ชัดเจนจากการมีส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้นำแผนไปสู่การปฏิบัติจริงผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้น การเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.1 ระดมทุนและบริหารจัดการงบประมาณ : มีการประสานงานหลักในการขอและบริหารจัดการงบประมาณจากหลายแหล่งทุน เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็ก พิการในโรงเรียนทั่วไป ในปี 2568 (7,000 บาท)

2.2 พัฒนาและอบรมบุคลากรเชิงปฏิบัติการ : มีบทบาทเป็น วิทยากรหลัก และผู้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง เนื้อหาการอบรมเน้นทักษะที่ขาดแคลนและจำเป็น เช่น เทคนิคการคัดกรองนักเรียนพิการทางการศึกษาอย่างถูกต้อง, แนวทางการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน, รวมถึง เทคนิคการปรับกระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมในห้องเรียนเรียนรวม การอบรมเหล่านี้ไม่ใช่แค่การบรรยาย แต่เป็นการลงมือปฏิบัติจริง (Hands-on Workshop) เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ทันที

2.3 นิเทศและให้คำปรึกษา : มีการ ออกพื้นที่นิเทศโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะโรงเรียนที่เพิ่งได้รับการจัดสรรครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ เพื่อสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอน ให้คำแนะนำปรึกษาเชิงลึกแก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร และครูพี่เลี้ยงในสถานการณ์จริง พร้อมทั้งร่วมกับทีมจากศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดหนองคาย ในการออกประเมินและให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นหน้างานอย่างทันท่วงที

2.4 สร้างเครือข่าย : จัดให้มีการ ประชุมเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมผ่านระบบ Google Meet ทั้งในปีงบประมาณ 2568 ซึ่งเป็นช่องทางสำคัญในการเชื่อมโยงบุคลากรจากโรงเรียนต่าง ๆ ให้สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ร่วมกันค้นหาแนวทางแก้ไขปัญหได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง นอกจากนี้ยังขยายเครือข่ายความร่วมมือไปยังหน่วยงานภายนอก เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่ายกลุ่มสถานศึกษา และศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย เพื่อให้เกิดการสนับสนุนและเรียนรู้ข้ามหน่วยงาน

3. ขั้นเสริมแรง (Reinforce)

เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ดำเนินการเสริมแรงในรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

ให้กำลังใจและคำชื่นชม : ให้ความสำคัญกับการให้คำชื่นชมและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรที่แสดงความพยายาม ความมุ่งมั่น และมีความก้าวหน้าในการจัดการศึกษาเรียนรวมผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งการพูดคุยส่วนตัว การประชุม หรือการนำเสนอในที่ประชุม เพื่อให้บุคลากรรู้สึกถึงความทุ่มเทของพวกเขามีคุณค่าและได้รับการยอมรับ ซึ่งเป็นแรงผลักดันสำคัญให้เกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4. ขั้นการประเมินที่หลากหลาย (Techniques for Evaluate)

เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ใช้เทคนิคการประเมินผลที่หลากหลายและรอบด้าน

4.1 เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ : มีการใช้หลากหลายวิธีในการเก็บข้อมูล เช่น การสังเกตการณ์ในชั้นเรียน เพื่อดูปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน รวมถึงวิธีการจัดการเรียนการสอน, การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อรับฟังความคิดเห็นและปัญหาเชิงลึก, การใช้แบบสอบถามเพื่อสำรวจความพึงพอใจและความเข้าใจของบุคลากร, การวิเคราะห์เอกสารและหลักฐาน เช่น แผน IEP/IIP, รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน, และ การตรวจสอบข้อมูลจากระบบ SET เพื่อประเมินพัฒนาการของนักเรียนและประสิทธิภาพของโรงเรียนในการจัดการข้อมูล

4.2 วิเคราะห์และประมวลผล: นำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์ ประมวลผล และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมและโครงการ ว่าบรรลุตาม เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output) อาทิ ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น, โรงเรียนได้รับการนิเทศช่วยเหลือ และเป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) อาทิ นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพและความถนัด ซึ่งช่วยให้เห็นภาพรวมของความสำเร็จและจุดที่ยังคงต้องพัฒนา

5. ขั้นการปรับปรุง (Enhance)

ขั้นสุดท้ายนี้คือหัวใจสำคัญของการทำงานแบบ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อให้มั่นใจว่าการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวมจะได้รับการยกระดับอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

5.1 นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผน : ผลการประเมินจากขั้นตอนที่ 4 ถูกนำมาใช้ในการวิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง เพื่อระบุจุดแข็งที่ควรส่งเสริม จุดที่ยังเป็นข้อจำกัด และปัญหาหรืออุปสรรคที่ยังคงมีอยู่ จากนั้นจึงนำข้อมูลเหล่านี้มาประกอบการ วางแผนปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์ แผนงาน และกิจกรรมการนิเทศในปีการศึกษาถัดไป ให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5.2 พัฒนาและต่อยอดนวัตกรรม : สนับสนุนให้โรงเรียนและบุคลากรมีการคิดค้น พัฒนา และนำนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษาเรียนรวม รวมถึงการปรับปรุงกระบวนการนิเทศ PERTE Model ให้มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของโรงเรียนและผู้เรียนอยู่เสมอ

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ เรียนรวมในแต่ละประเภทความพิการอย่างมีคุณภาพ และในการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการและสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าเป้าหมายที่ต้องไว้)
2. นักเรียนพิการเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกัน ในการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าเป้าหมายที่ต้องไว้)
3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม ช่วยเหลือ คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าเป้าหมายที่ต้องไว้)

เชิงคุณภาพ

1. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ เรียนรวมในแต่ละประเภทความพิการอย่างมีคุณภาพ และในการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ
2. นักเรียนพิการเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม ช่วยเหลือ

ปัญหา/อุปสรรค

1. ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับประเภทความพิการที่หลากหลาย การคัดกรองที่ถูกต้อง การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่ตอบโจทย์ความต้องการเฉพาะของนักเรียนแต่ละคน
2. ครูจำนวนมากยังขาดเทคนิควิธีการสอน การปรับหลักสูตร สื่อ และกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียนพิการเรียนรวมในห้องเรียนปกติ ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มนี้
3. การที่จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวมเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่จำนวนครูยังคงมีจำกัด ทำให้ครูประจำชั้นมีภาระงานที่มากเกินไป ทั้งงานสอน งานธุรการ และการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการที่หลากหลาย ซึ่งส่งผลกระทบต่อเวลาที่ใช้ในการวางแผนและจัดการเรียนการสอนพิเศษ

4. โรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดแคลนบุคลากรสนับสนุน เช่น ครูการศึกษาพิเศษ นักจิตวิทยา หรือนักกิจกรรมบำบัด ทำให้การช่วยเหลือผู้เรียนทำได้ไม่เต็มที่

5. ผู้บริหารบางส่วนยังขาดองค์ความรู้เชิงลึกในการวางแผนและบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพ ทั้งในดำนนโยบาย การจัดสรรทรัพยากร และการส่งเสริมบุคลากร

ข้อเสนอแนะ

1. จัดอบรมหลักสูตรเฉพาะทาง เช่น "ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา" โดยเน้นการปฏิบัติจริง (Hands-on Workshop) เพื่อให้ครูมีความรู้และทักษะในการคัดกรองและประเมินนักเรียนได้อย่างแม่นยำ

2. เน้นการพัฒนาทักษะการจัดทำ IEP/IIP และการประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายในห้องเรียนเรียนรวม เพื่อให้ครูมีความมั่นใจและสามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนแต่ละคนได้

3. มุ่งเน้นการนิเทศและให้คำปรึกษาแก่โรงเรียนที่มีครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ เพื่อให้ครูพี่เลี้ยงสามารถสนับสนุนการทำงานของครูประจำชั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดภาระงานของครูประจำชั้นลง

4. ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเชิงลึกในการบริหารจัดการโรงเรียนเรียนรวม เพื่อให้สามารถวางแผนการจัดสรรทรัพยากรได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ



2. ชื่อโครงการ พัฒนางานประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์

ลักษณะโครงการโครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 6,400 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	เบิกจ่าย	จำนวน	6,400	บาท
	คงเหลือ	จำนวน	-	บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นาย สุเมธ ฤทธิพันธ์ ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อการพัฒนาและสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอก
2. เพื่อสร้างการรับรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลข่าวสารและสารสนเทศต่างๆ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์และเป็นปัจจุบัน
3. เพื่อลดขั้นตอนการปฏิบัติงานในการจัดส่งข้อมูลข่าวสารที่มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์
4. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ของแต่ละกลุ่มงานมีทักษะ เทคนิควิธีการปฏิบัติงานที่หลากหลายสามารถนำมาพัฒนางานในหน้าที่มีความเชื่อมโยงได้หลายรูปแบบทุกสถานการณ์

วิธีการดำเนินงาน

1. ตรวจสอบการอนุมัติโครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
2. ขออนุมัติจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนางานประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
3. แจ้งเวียน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ พัฒนางานประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ให้บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับทราบนโยบายและขับเคลื่อนโครงการต่อไป ในระบบ Smart
4. โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กำหนดเป้าหมายให้บุคลากรในสำนักงานเขตฯ จำนวน 24 คน มีความรู้ความเข้าใจส่งเสริมและพัฒนางานด้านการประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรม และผลการดำเนินงานของหน่วยงาน

ตลอดจนสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและความเชื่อมั่นต่อสาธารณชน กลุ่มอำนวยการในฐานะกรรมการ/เลขานุการ คณะกรรมการบริหาร จึงได้กำหนดกิจกรรม ดังนี้

4.1 การประชุมคณะกรรมการพัฒนางานด้านประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจด้านการประชาสัมพันธ์การเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรม และผลการดำเนินงานของหน่วยงานเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและสร้างความน่า เชื่อมั่นต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

4.2 ฝึกอบรมการสร้างจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ การสร้างสื่อ infographic ประชาสัมพันธ์ การตัดต่อวิดีโอด้วยโปรแกรม Canva, Cap Cut

5. มอบเกียรติบัตรแก่ผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมพระสุริยวงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊กเพจ และกลุ่มไลน์ประชาสัมพันธ์ภายในอย่างต่อเนื่อง มี เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ประจำกลุ่มงานเข้าร่วมพัฒนาและผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จดหมายข่าว Infographic และวิดีโอประชาสัมพันธ์ รวมทั้งสิ้น 24 คน ซึ่งตรงตามเป้าหมายของโครงการ

เชิงคุณภาพ

เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์มีทักษะในการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ที่มีความถูกต้อง ทันสมัย และนำเสนอข้อมูลได้อย่างน่าสนใจมากขึ้นผลจากการฝึกอบรมและฝึกปฏิบัติ ทำให้เจ้าหน้าที่สามารถผลิตสื่อ ประชาสัมพันธ์ได้ด้วยตนเอง และนำไปใช้ในงานของแต่ละกลุ่มงานได้จริง ข้อมูลข่าวสารที่เผยแพร่มีความ ถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถสร้างการรับรู้ต่อสาธารณชนได้ดีขึ้นภาพลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ได้รับการยอมรับมากขึ้นในด้านความโปร่งใส การให้ข้อมูลข่าวสารที่ทันต่อเหตุการณ์ และการประชาสัมพันธ์เชิงรุก

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



3. ชื่อโครงการ ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ลักษณะโครงการโครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	จำนวน	8,600	บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	เบิกจ่าย	จำนวน	8,600 บาท
	คงเหลือ	จำนวน	- บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นาง เสาวรี สามารกุล ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ อดทน กล้าหาญ มีวินัย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา เห็นอกเห็นใจผู้อื่น และมีความสุขในการช่วยเหลือสังคม
3. ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการแก้ปัญหา การตัดสินใจ การทำงานเป็นทีม และการนำเสนอ
4. ปลุกฝังให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศชาติ
5. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ มุ่งเน้นให้เกิดความตระหนักและความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น สร้างเครือข่ายความร่วมมือในด้านคุณธรรมแก่นักเรียนและโรงเรียนอย่างทั่วถึง
6. เพื่อพัฒนาครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาเป็นโค้ชในการพัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching)

วิธีการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ได้ดำเนินการเพื่อการเสริมสร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ - เนตรนารี โดยมีรายละเอียดดังนี้
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการเลือกกรรมการประเภทผู้แทนในคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาตามคำสั่ง สพป.นค.2 ที่ 613/2566 ลงวันที่ 13 พฤศจิกายน 2566
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา ในวันที่ 27 มีนาคม 2567 ณ ห้องประชุมพระสุริยวงส์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ แต่งตั้งคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๒ ลงวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การดำเนินงานลูกเสือของ สพป.นค.2 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ร่วมกับสมาคมสโมสรลูกเสืออวิชระนาคา ได้จัดโครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ที่ค่ายลูกเสือชั่วคราวบ้านเวินร่อนถ่อนสามัคคี จำนวน 4 รุ่น ได้แก่หลักสูตรขั้นผู้ช่วยหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรม (A.L.T.C) หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) หลักสูตรวิชาพิเศษแผนที่ - เข็มทิศ และหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือ ขั้นความรู้ทั่วไป มีผู้ผ่านการอบรม จำนวน 198 คน
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ประชาสัมพันธ์โรงเรียนในสังกัด สพป.นค.2 ได้ดำเนินการตามโครงการลูกเสือจิตอาสา เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือน้อมนำโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทานมาเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยดำเนินการในห้วงระหว่างวันที่ 3 – 25 เมษายน 2568
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ร่วมกับ โรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินการจัดงาน “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” ประจำปี 2568 ในวันที่ 25 พฤศจิกายน 2568
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ร่วมกับ โรงเรียนในสังกัด ร่วมจัดงานคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ในวันที่ 1 กรกฎาคม 2568 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนบ้านเวินร่อนถ่อนสามัคคี
9. ประชาสัมพันธ์โครงการลูกเสือ เนตรนารี บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ ประจำปี 2568 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง มีการสวดมนต์ไหว้พระ และให้อวาทอบรมระเบียบวินัย กิจกรรมลูกเสือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์



10. ส่งเสริมและสนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ เพื่อให้ลูกเสือได้รับความรู้และ ประสบการณ์ตรงจากการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม ตลอดจนได้นำความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

11. ประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน/กิจกรรมต่างๆของสโมสรลูกเสือวชิระนาคา ซึ่งตั้งอยู่ที่ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนบ้านวินร่อนอ้อมสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

12. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครูและบุคลากรลูกเสือที่มีผลงานดีเด่นส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกในการประกวดต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

13. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ดำเนินการประเมินและติดตามผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมอย่างลูกเสืออย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินไปแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือ

สถานที่ดำเนินการ

1. ห้องประชุมพระสุริยวงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัดมีการทบทวนและปรับปรุงการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดผ่านการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือและสามารถบริหารกองลูกเสือในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100
3. ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ มีระเบียบวินัย รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่น ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสินการประกวดต่าง ๆ รวมทั้งเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการในการจัดกิจกรรมทางลูกเสือ ยุวกาชาด
5. สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือนักเรียน ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติในระดับชาติ ระดับจังหวัด และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายละเอียดดังนี้
 - 5.1 โรงเรียนอนุบาลหนองคาย ได้รับคัดเลือกเป็นหมู่ยุวกาชาดต้นแบบระดับประเทศ ประจำปี 2568 ประกาศ ณ วันที่ 29 กรกฎาคม 2568
 - 5.2 โรงเรียนอนุบาลจุมพลพนพิสัย ได้รับรางวัลการประกวดสือสร้างสรรค์ Scout Newgen ปีที่ 2



5.3 สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการคัดเลือกผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : กิจกรรมชุมนุม ชมรม ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประจำปี พ.ศ.2568 จำนวน 31 โรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ จำนวน 58 คน นักเรียน จำนวน 620 คน

6. สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกิจกรรมจิตอาสา เนื่องในโอกาสวันสำคัญต่าง ครบทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีกระบวนการพัฒนากิจกรรม ลูกเสือในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
2. สถานศึกษาในสังกัดพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยใช้กระบวนการถอดบทเรียน ทบทวนผลการปฏิบัติงาน รวมทั้งหาแนวทางในการแก้ปัญหาและส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ
3. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีคุณวุฒิทางการลูกเสือขั้นต่ำเครื่องหมายวูดแบดจ์ 2 ท่อน (W.B.) และสามารถบริหารกองลูกเสือในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีคุณวุฒิทางการลูกเสือขั้นต่ำชั้นความรู้เบื้องต้น (Basic Training Course: B.T.C.) สามารถจัดกิจกรรมลูกเสือให้มีความน่าสนใจ ทำท่าย และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรลูกเสือแต่ละชั้นปี จนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมและจริยธรรม รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ มีระเบียบวินัย รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่น ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ
6. สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือนักเรียน ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติเป็นเครื่องหมายความสำเร็จในการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
7. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยไม่หวังผลตอบแทน มีการเสียสละทั้งเวลา แรงกาย และสติปัญญา ตระหนักถึงความสำคัญของส่วนรวม พร้อมทั้งเคารพความแตกต่างและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสังคมเพื่อประโยชน์สุขของส่วนรวม

ปัญหา/อุปสรรค

1. ข้อจำกัดด้านงบประมาณและสื่ออุปกรณ์ ทำให้กิจกรรมไม่สามารถจัดได้เต็มที่
2. บุคลากรขาดความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ ในการจัดกิจกรรม
3. นักเรียนขาดความพร้อมและความสนใจ ในกิจกรรมบางประเภท
4. ปัญหาด้านการวางแผน ที่ยังขาดความชัดเจนและต่อเนื่อง
5. ปัญหาสภาพแวดล้อมทางสังคมและครอบครัว ที่ส่งผลต่อความร่วมมือของผู้เรียนและผู้ปกครอง



ข้อเสนอแนะ

1. หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรม
2. โรงเรียนควรปรับกระบวนการและวิธีการวัดและประเมินผลให้มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน
3. บูรณาการแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงบุคลากรจากภายนอกเพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน
4. ออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และบริบทของโรงเรียน
5. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดประสบการณ์ และสะท้อนความคิดเห็นภายหลังการปฏิบัติกิจกรรม

4. ชื่อโครงการ **ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT/ NT/ O-NET) และการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

ลักษณะโครงการโครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	จำนวน	32,000	บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	เบิกจ่าย	จำนวน	32,000 บาท
	คงเหลือ	จำนวน	- บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤศจิกายน 2567 – 30 มิถุนายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกัญญาณัฐ ผาระสิทธิ์	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
	นายจักรพัฒน์ สมบูรณ์	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
	นางสิรินาถ ทองคำ	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
	นางสุธารัตน์ อุทัยแสง	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
2. เพื่อยกระดับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
3. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
4. เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินการ RT

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ดำเนินโครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 เป็นต้นมา โดยมีวัตถุประสงค์ของการประเมินเพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ทั้งในด้านการอ่านรู้เรื่อง และการอ่านออกเสียงตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นการนำไปใช้วินิจฉัยข้อบกพร่องความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนได้อย่างตรงตามสภาพ และเน้นนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านการอ่านเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการเรียนในปีการศึกษาต่อไป ครูผู้สอนสามารถนำผลการประเมินไปใช้ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนและวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล อีกทั้งทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รู้จุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาของนักเรียน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้น ส่งผลให้เกิดเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติคือ

1. ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน และ โรงเรียน ทุกแห่งในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2567 และการใช้งานระบบบริหารจัดการสอบ NT Access ในการจัดทำฐานข้อมูลนักเรียน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอ่าน เขียน ได้ตามความสามารถของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินอย่างน้อยร้อยละ 80 และมีพัฒนาการที่สูงขึ้น
3. ผลการประเมิน (Reading Test : RT) เพิ่มขึ้น
4. ครูผู้สอนสามารถนำผลการประเมินไปใช้ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนและวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล อีกทั้งทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รู้จุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาของนักเรียนเพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้นการดำเนินงานกิจกรรมในไตรมาสนี้ยังไม่สามารถส่งผลต่อเป้าหมายที่กำหนดไว้

การดำเนินการ NT

1. คณะกรรมการตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่ 756/2567 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2567 ในการดำเนินจัดทำแบบทดสอบ เพื่อประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่ (Pre NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ในวันที่ 28 พฤศจิกายน 2567 เวลา 08.00 -16.30 น. ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

2. การประชุมรับฟังแนวทางการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ผ่านระบบ Google Meet ในวันที่ 29 พฤศจิกายน 2567 เวลา 08.30 น.

3. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา (ระดับสนามสอบ) ในวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 13.30-16.30 น. ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

4. การตรวจเยี่ยม ติดตาม และกำกับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ในวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2568

5. การดำเนินงานการบันทึกข้อมูล และคะแนนการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ในวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 08.30-16.30 น. ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 การดำเนินงานกิจกรรม ในไตรมาสยังไม่สามารถส่งผลต่อเป้าหมายที่กำหนดไว้

การดำเนินการ O-NET

- จัดทำรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- จัดทำข้อมูลสารสนเทศการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยระบบออนไลน์ (Looker Studio) ย้อนหลัง 5 ปี

- มอบเกียรติบัตรและโล่สำหรับสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศการดำเนินงานกิจกรรมในไตรมาสยังไม่สามารถส่งผลต่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ การดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1. ดำเนินการจัดทำโครงการพร้อมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประชุมคณะกรรมการฯ

2. การประชุมขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัด และประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 วันพุธที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุม ICT สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประกอบไปด้วย

- ครูผู้รับผิดชอบงานด้านการวัดและประเมินผล หรือครูวิชาการโรงเรียน จำนวน 1 คน : 1 โรงเรียน ดำเนินการจัดประชุม จำนวน ครั้ง วัน



3. คัดเลือกสถานศึกษาที่มีการนำผลการประเมิน RT/ NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คัดเลือกสถานศึกษา ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการ วัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 1 โรงเรียน : 1 เขตพื้นที่การศึกษา พร้อมรายงาน ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

4. จัดการอบรม นิเทศ กำกับ ติดตามฯ การดำเนินงานของสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนการนำผล ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครูส่งผลงาน ชิ้นงานและภาพการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการวัดประเมินผลเพื่อการ เรียนรู้ (Assessment for learning) ร่วมกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีแพลตฟอร์มการศึกษา OBEC Content Center

5. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมรายงานข้อมูลในระบบ EMENSCR (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and Country Reform)

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ต่ำกว่าระดับสังกัด และต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ -2.25 และ -2.46 ตามลำดับ (ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้)

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน สูงกว่าระดับสังกัด และสูงกว่า ระดับประเทศ เท่ากับ +1.229 และ +.038 ตามลำดับ (เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้)

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคายเขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา ต่ำกว่าระดับสังกัด และต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ -2.98 และ -5.02 ตามลำดับ (ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้)



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา ต่ำกว่าระดับสังกัด และต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ -5.14 และ -5.13 ตามลำดับ **(ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้)**

4. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการวัดและประเมินผล สามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด **(เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้)**

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

ปัญหา/อุปสรรค

1. ครูประจำชั้นจบไม่ตรงกับวิชาเอกที่สอน เช่น จบวิชาเอกพลศึกษา แต่สอนวิชา ภาษาไทย เป็นต้น
2. สถานศึกษาบางแห่งมีครูผู้สอนไม่ครบชั้นเรียน ครูหนึ่งคนต้องรับผิดชอบสอนนักเรียนแบบคละชั้น หรือสอนควบหลายชั้น
3. ขาดงบประมาณในการสนับสนุน อบรม/ พัฒนา เพิ่มองค์ความรู้ให้กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดครูผู้สอนให้ตรงกับความรู้/ ความถนัด หรือตรงกับวิชาเอกที่เรียนมา
2. เขตพื้นที่การศึกษา เข้าไปดูแล สนับสนุน เพื่อดูอัตราว่าง และจัดสรรครูให้กับสถานศึกษานั้น ๆ หรือไม่มาครู ก็จัดครูเข้าสอนคละชั้น โดยใช้สื่อจาก DLTV ซึ่งมีระบบการสอนแบบอินทราเน็ต และการจัดสอนแบบอินเทอร์เน็ต หรือจ้างครูสอนเพิ่มเติมให้ครบชั้นเรียน
3. เขตพื้นที่สนับสนุนงบประมาณในการ อบรม/ พัฒนา เพิ่มองค์ความรู้ให้กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

5. การแข่งขันกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2568 แบ่งได้ 3 ระดับ ดังนี้

1. ระดับสถานศึกษา
2. ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีจำนวน 11 เครือข่ายฯ
3. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ซึ่งมีกิจกรรมที่เข้าร่วมแข่งขัน 5 กิจกรรม 12 รายการ ดังนี้

1. การคัดลายมือ ป.1-3 / ป.4-6 / ม.1-3
2. การเขียนเรียงความ ป.4-6 และ ม.1-3
3. การแต่งคำประพันธ์

- ป.4-6 กลอนสี่ 4 (4 บท)

- ม.1-3 กลอนสุภาพ 4 (4 บท)

4. เสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ป.1-3 / ป.4-6 / ม.1-3

5. การพูดสุนทรพจน์ ป.4-6 และ ม.1-3

6. การแข่งขันกิจกรรม ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา 11 เครือข่ายฯ โดยคัดเลือกตัวแทนลำดับ ที่ 1 ในแต่ละกิจกรรม เพื่อเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา

****การแข่งขันกิจกรรมสิ้นสุดที่ระดับเขตพื้นที่การศึกษา**

7. การคัดเลือกนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คลินิก 3Rs “เด็กหนองคาย 2 วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” ปีการศึกษา 2567

ด้านครูผู้บริหารสถานศึกษา

- * รางวัลชนะเลิศ จำนวน 500 บาท
- * รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 จำนวน 400 บาท
- * รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 จำนวน 300 บาท

ด้านครูผู้สอน

- * รางวัลชนะเลิศ จำนวน 500 บาท
- * รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 จำนวน 400 บาท
- * รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 จำนวน 300 บาท

8. ประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง /ชมเชย เชิดชูเกียรติ สถานศึกษา ที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยที่ประสบผลสำเร็จ

9. การนิเทศ กำกับ และติดตามฯ การดำเนินงานของสถานศึกษา ในสังกัด

สถานที่ดำเนินการ

1. หอประชุมพิสัยสรเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เข้าร่วมโครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 ปี 2568 จำนวน 102 โรงเรียน 2 สาขา

เชิงคุณภาพ

- ร้อยละของนักเรียนที่อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลขเป็น และมีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง
- นักเรียนมีการพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย การอ่าน อ่านคล่องเขียนคล่อง การเขียน และคิดเลขเป็น มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง
- นักเรียนมีความตระหนักเห็นความสำคัญ ร่วมใจทำนุ บำรุง ส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ
- นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านภาษาไทย
- ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พร้อมเผยแพร่ผลงาน และกิจกรรมรักษารักษาภาษาไทย ปี 2568
- ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คลินิก 3Rs

ปัญหา/อุปสรรค

1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยอันเกิดจากตัวครูผู้สอน ได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัด
2. สื่อและนวัตกรรม และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนไป หรือครูมีภารกิจนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป
3. เนื้อหาสาระของหลักสูตรมีมาก แต่เวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีน้อย
4. ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง และผู้ปกครองไม่มีเวลาเพียงพอให้กับบุตรหลาน โดยไม่ได้ใช้เวลาที่บ้านพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และคิดเลข ไม่จัดหาหนังสือ หรือส่งเสริมการอ่านของบุตรหลานเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัดระหว่างทาง (การประเมินที่ไม่เป็นทางการ) ตัวชี้วัดปลายทาง ให้สอดคล้อง มีการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมกับหลักสูตร
2. สื่อ และนวัตกรรม และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนไป ลดภารกิจที่ไม่จำเป็นให้ครูมีเวลาจัดการเรียนการสอน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ปรับตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง เพื่อให้เหมาะสมกับการวัดและประเมินผลของครูผู้สอน
4. ผู้ปกครองควรร่วมใจใส่ใจ พร้อมจัดสรรเวลาให้บุตรหลาน เช่น ช่วยดูการบ้าน หรือสอนเสริม พร้อมจัดหาหนังสืออ่าน เขียน คิดเลข ให้กับบุตรหลานเพิ่มเติม
5. ควรสนับสนุนงบประมาณ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



6. ชื่อโครงการ ขั้เคลื่อนการดำเนินงานเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการประเมินสมรรถนะ นักเรียนมาตรฐานสากล PISA 2025

ลักษณะโครงการโครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	จำนวน	5,000	บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	เบิกจ่าย	จำนวน	5,000 บาท
	คงเหลือ	จำนวน	- บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้
ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นาง สิริณาด ทองคำ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

วัตถุประสงค์

1. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีการเตรียมความพร้อมการขับเคลื่อนแผนการยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวทางการประเมิน PISA 2025

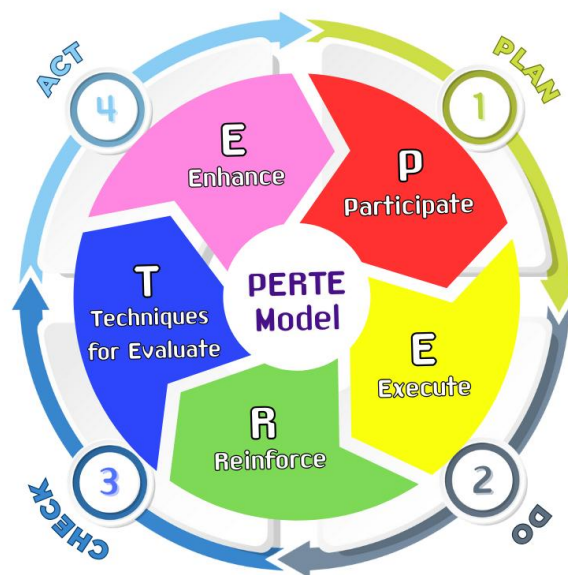
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA 2025

3. เพื่อส่งเสริมการใช้งานระบบสอบ PISA Style Online Testing ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเข้าทดลองทำข้อสอบเพื่อเตรียมความพร้อมการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA 2025

วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA 2025 มีการดำเนินการในทุกระดับ โดยใช้กระบวนการนิเทศ PERTE Model เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนกิจกรรมให้ประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) ขั้นการมีส่วนร่วม (P : Participate)
- 2) ขั้นการดำเนินการ (E : Execute)
- 3) ขั้นเสริมแรง (R : Reinforce)
- 4) ขั้นการประเมินที่หลากหลาย (T : Techniques for Evaluate)
- 5) ขั้นการปรับปรุง (E : Enhance)



กระบวนการนิเทศ PERTE Model

1) ขั้นการมีส่วนร่วม (P : Participate)

1.1) ผู้รับผิดชอบจัดประชุมคณะกรรมการบริหารเพื่อสร้างความเข้าใจและกำหนดทิศทางการดำเนินงาน จากนั้นแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อม PISA 2025 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยคัดเลือกบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์จากหลายหน่วยงาน ผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดเวทีชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันเกี่ยวกับเป้าหมายและความสำคัญของ PISA 2025

1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ดำเนินการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การขับเคลื่อนแผนการยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามแนวทางการประเมิน PISA 2025 ระหว่างผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กับผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด ทั้ง 18 โรงเรียน

1.3) ดำเนินการประสานงานกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่เพื่อสำรวจความพร้อมและความต้องการ จัดทำแผนการพัฒนาที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน และออกแบบกิจกรรมการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ผู้อำนวยการสถานศึกษาดำเนินการสร้างทีมงานระดับโรงเรียน กำหนดบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากร และจัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของครูในโรงเรียน

1.4) ดำเนินการโดยเข้าร่วมกิจกรรมการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ PISA แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน และร่วมวางแผนการดำเนินงานในระดับห้องเรียน ดำเนินการโดยเข้าร่วมกิจกรรมการสร้างความตระหนักเกี่ยวกับความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการติดตามผลการเรียนรู้

2) ขั้นการดำเนินการ (E : Execute)

2.1) ผู้รับผิดชอบดำเนินการโดยออกแบบและจัดกิจกรรมการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ เริ่มจากการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับลักษณะและรูปแบบของการประเมิน PISA การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะ และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการประสานงานกับครูผู้สอนในการปรับปรุงหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และติดตามการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

2.2) ผู้รับผิดชอบสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยการศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะที่ PISA ต้องการวัด พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน และใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning ครูประจำชั้นดำเนินการติดตามและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนา และประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.3) สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้ซอฟต์แวร์และแอปพลิเคชันที่เหมาะสม และช่วยพัฒนาสื่อดิจิทัลสำหรับการเรียนการสอน บุคลากรสนับสนุนดำเนินการจัดเตรียมทรัพยากรและอุปกรณ์ที่จำเป็น ดูแลระบบเทคโนโลยีให้พร้อมใช้งาน และสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

2.4) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามเป็นระยะ เพื่อให้ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ไขปัญหา พัฒนากิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ การบูรณาการกับการนิเทศเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียน รวมถึงการโค้ช (Coaching) และพี่เลี้ยง (Mentoring) สำหรับสถานศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3) ขั้นเสริมแรง (R : Reinforce)

3.1) ดำเนินการสร้างนโยบายและแนวปฏิบัติในการให้การเสริมแรงเชิงบวกแก่ครู และนักเรียน กำหนดระบบการยกย่องชื่นชมและการให้รางวัลที่เหมาะสม จัดงานแสดงผลงานและความสำเร็จของครูและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนา การดำเนินการติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานของครู ให้คำแนะนำและกำลังใจเมื่อเกิดปัญหาหรือความท้าทาย และประสานงานกับหัวหน้าฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การเสริมแรงเป็นไปอย่างสอดคล้องและมีประสิทธิภาพ

3.2) ดำเนินการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงบวกแก่ครูผู้สอน ในการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสนับสนุนซึ่งกันและกัน และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ ครูแกนนำดำเนินการเป็น Mentor และให้คำปรึกษาแก่ครูคนอื่น ร่วมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการทดลองและความเสี่ยงในการพัฒนา และแบ่งปันประสบการณ์และเทคนิคการสอนที่ประสบความสำเร็จ

3.3) เสริมแรงเชิงบวกแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ สร้างกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นใจ และแรงจูงใจในการเรียนรู้ และมองหาโอกาสในการยกย่องและชื่นชมความพยายามของนักเรียน นักเรียนดำเนินการสนับสนุนและให้กำลังใจซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ และร่วมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน

4) ขั้นการประเมินที่หลากหลาย (T : Techniques for Evaluate)

4.1) ผู้รับผิดชอบพัฒนาเครื่องมือและแนวทางการประเมินที่สอดคล้องกับรูปแบบ PISA ออกแบบระบบการติดตามและประเมินผลที่ครอบคลุม ให้คำปรึกษาและฝึกอบรมครูเกี่ยวกับเทคนิคการประเมินที่หลากหลาย และติดตามการใช้เครื่องมือประเมินในสถานศึกษาครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการประสานงานกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาข้อสอบและแบบทดสอบ สร้างแนวทางการประเมินที่สอดคล้องกับลักษณะของแต่ละวิชา และติดตามการใช้เทคนิคการประเมินในระดับกลุ่มสาระ

4.2) ส่งเสริมให้ครูสอนดำเนินการพัฒนาและใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลายในการสอน สร้างแบบทดสอบและกิจกรรมประเมินที่เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ ใช้เทคนิค Portfolio Assessment และ Authentic Assessment และบันทึกข้อมูลการประเมินอย่างเป็นระบบ ครูประจำชั้นดำเนินการรวบรวมข้อมูลการประเมินจากครูผู้สอนแต่ละวิชา วิเคราะห์และสรุปผลการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ

4.3) สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการประเมิน พัฒนาระบบ Computer-Based Assessment และช่วยจัดการฐานข้อมูลการประเมิน การจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลการประเมิน จัดทำรายงานสถิติและกราฟแสดงผล และสนับสนุนการจัดพิมพ์เอกสารและเครื่องมือประเมิน

5) ขั้นการปรับปรุง (E : Enhance)

5.1) ดำเนินการจัดกิจกรรมสะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมและการพัฒนาต่อยอด ให้คำปรึกษาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และติดตามผลการปรับปรุงในระยะยาว

5.2) สถานศึกษาดำเนินการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารจัดการ สนับสนุนครูในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน และสร้างระบบการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษา

5.3) ครูผู้สอนดำเนินการสะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดีในการสอน และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนครู เครือข่ายการเรียนรู้ดำเนินการสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน เผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี และสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

5.4) ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินผลจากทุกขั้นตอนอย่างเป็นระบบ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

5.5) ปรับปรุงและพัฒนาที่เป็นรูปธรรม และติดตามการดำเนินงานตามแผนปรับปรุง โดยอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ร้อยละ 80 มีการเตรียมความพร้อมการขับเคลื่อนแผนการยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลตามแนวทางการประเมิน PISA 2025

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนแผนการยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลตามแนวทางการประเมิน PISA 2025

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ร้อยละ 80 สามารถกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ฝึกปฏิบัติทำแบบทดสอบทั้งแบบทดสอบที่เป็นเอกสาร Paper Based Test (PBT) และระบบแบบทดสอบบนเครื่องคอมพิวเตอร์ Computer Based Test (CBT) แบบออนไลน์ และออฟไลน์ เพื่อให้ นักเรียนมีประสบการณ์ในการทำแบบทดสอบตามรูปแบบการประเมิน PISA

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ร้อยละ 80 สามารถฝึกปฏิบัติทำแบบทดสอบทั้งแบบทดสอบที่เป็นเอกสาร Paper Based Test (PBT) และระบบแบบทดสอบบนเครื่องคอมพิวเตอร์ Computer Based Test (CBT) แบบออนไลน์ และออฟไลน์ ตามรูปแบบการประเมิน PISA

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีการเตรียมความพร้อมการขับเคลื่อนแผนการยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลตามแนวทางการประเมิน PISA 2025

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนแผนการยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลตามแนวทางการประเมิน PISA 2025

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สามารถกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ฝึกปฏิบัติทำแบบทดสอบทั้งแบบทดสอบที่เป็นเอกสาร Paper Based Test (PBT) และระบบแบบทดสอบบนเครื่องคอมพิวเตอร์ Computer Based Test (CBT) แบบออนไลน์ และออฟไลน์ เพื่อให้ นักเรียนมีประสบการณ์ในการทำแบบทดสอบตามรูปแบบการประเมิน PISA

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สามารถฝึกปฏิบัติทำแบบทดสอบทั้งแบบทดสอบที่เป็นเอกสาร Paper Based Test (PBT) และระบบแบบทดสอบบนเครื่องคอมพิวเตอร์ Computer Based Test (CBT) แบบออนไลน์ และออฟไลน์ ตามรูปแบบการประเมิน PISA

ปัญหา/อุปสรรค

1. การสื่อสารไม่ทั่วถึง ทำให้ผู้บริหารบางส่วนหรือครูบางกลุ่มขาดความเข้าใจเป้าหมายของ PISA 2025
2. ความไม่ต่อเนื่องในการอบรม/พัฒนา อาจส่งผลให้ครูไม่สามารถนำความรู้ไปใช้จริง
3. บรรยากาศของโรงเรียนอาจไม่เอื้อต่อการเสริมแรงหรือสร้างแรงบันดาลใจ ให้กับนักเรียนและครู

ข้อเสนอแนะ

1. จัดทำแผนปฏิบัติการระดับเขตพื้นที่ (Action Plan) เพื่อเตรียมความพร้อม PISA 2025 เช่น มีเป้าหมายชัดเจน, Timeline, งบประมาณ, และตัวชี้วัดความสำเร็จ
2. จัดอบรมเชิงลึกสำหรับ “ครูแกนนำ PISA” ในทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง (Mentor) สนับสนุนโรงเรียนอื่นในพื้นที่
3. สร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเขต (PLC เขต) โดยเฉพาะในกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสหรือโรงเรียนที่มีบริบทคล้ายกัน

4. สนับสนุนโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการประเมินผล และพัฒนาการเรียนรู้แบบ PISA เช่น ระบบข้อสอบออนไลน์, ซอฟต์แวร์ฝึกสมรรถนะ, การวิเคราะห์ผล



7. ชื่อโครงการ **นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ**

ลักษณะโครงการโครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 10,000 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

เบิกจ่าย	จำนวน	10,000	บาท
คงเหลือ	จำนวน	-	บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ ว่าที่ร้อยตรี เสรี ทองคำ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้สถานศึกษาในสังกัดน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การการปฏิบัติ ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
2. เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีจิตสำนึกที่ดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ตามเกณฑ์ของศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศดร.สพฐ.)

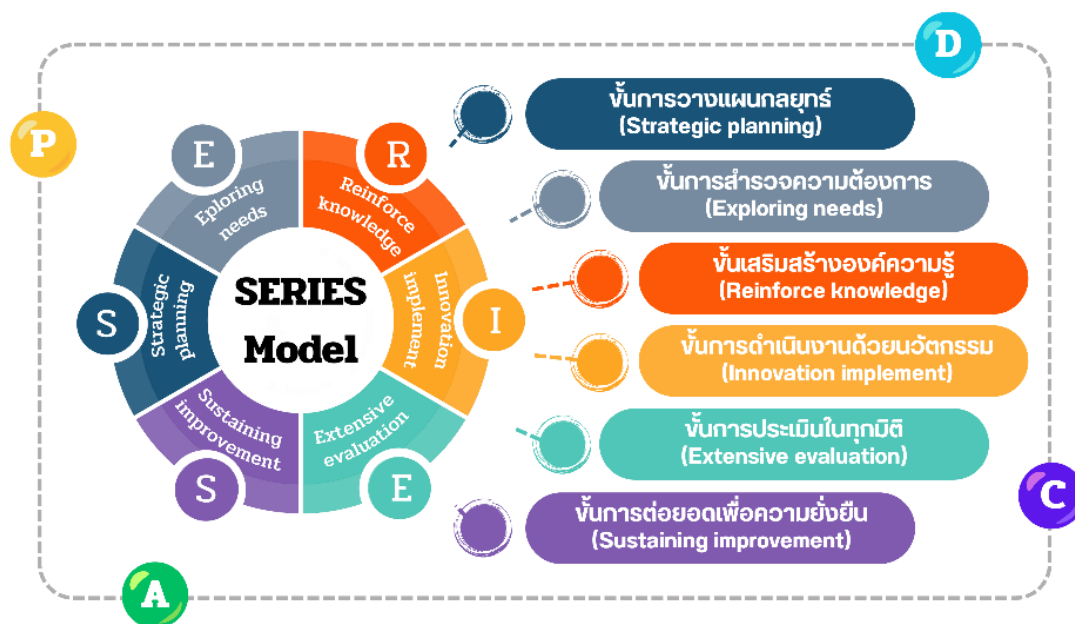
วิธีการดำเนินงาน

การขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 ใช้นวัตกรรม “SERIES Model” ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นการวางแผนกลยุทธ์ (Strategic planning)
2. ขั้นการสำรวจความต้องการ (Exploring needs)
3. ขั้นเสริมสร้างองค์ความรู้ (Reinforce knowledge)



4. ขั้นการดำเนินงานด้วยนวัตกรรม (Innovation implement)
5. ขั้นการประเมินในทุกมิติ (Extensive evaluation)
6. ขั้นการต่อยอดเพื่อความยั่งยืน (Sustaining improvement)



กระบวนการดำเนินงานตาม SERIES Model

วิธีดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ขั้นการวางแผนกลยุทธ์ (S : Strategic planning)

1.1 ผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ และคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและระดมความคิดเห็น เพื่อวางแผนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ทั้งวัตถุประสงค์ เป้าหมาย รูปแบบและวิธีการดำเนินงาน การวัดและประเมินผลความสำเร็จให้ครอบคลุมทุกมิติ จากนั้นเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บังคับบัญชา

1.2 ดำเนินการสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ชี้แจงทำความเข้าใจในการประชุมประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาประจำเดือน เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ และมีความตระหนักในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาที่ชัดเจน

1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเสริมสร้างองค์ความรู้ที่ถูกต้องและเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึงกระบวนการนิเทศกำกับติดตามการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ เช่น คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ปรากฏท้องถิ่น

องค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองคาย องค์การทางศาสนา สมาคมครูและผู้บริหารการศึกษา เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด/อำเภอ สมาคมสโมสรลูกเสือวชิระนาคา เป็นต้น

2. ขั้นการสำรวจความต้องการ (E : Exploring needs)

ดำเนินการสำรวจความต้องการและสภาพแวดล้อมของผู้เรียน ครู และสถานศึกษา จากนั้นจัดลำดับความสำคัญของความต้องการ เพื่อทำความเข้าใจบริบทความท้าทายและโอกาสในการปรับใช้พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการวิเคราะห์ปัจจัยที่เอื้อหรือขัดขวางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา

3. ขั้นเสริมสร้างองค์ความรู้ (R : Reinforce knowledge)

ดำเนินการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ ให้กับสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้มีองค์ความรู้ที่เพียงพอและเข้าใจในรูปแบบและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน ดังนี้

3.1 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์คู่มือแนวทางการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ และคู่มือการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) ให้สถานศึกษาในสังกัดได้ยึดเป็นแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ ในทิศทางและรูปแบบที่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โดยแจ้งเป็นหนังสือราชการส่งในระบบ Smart School นอกจากนี้สถานศึกษายังสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น ได้จาก weblink ของ สพป.หนองคาย เขต 2 ผ่านลิงก์

https://www.smart.nongkhai2.go.th/?page_id=57907

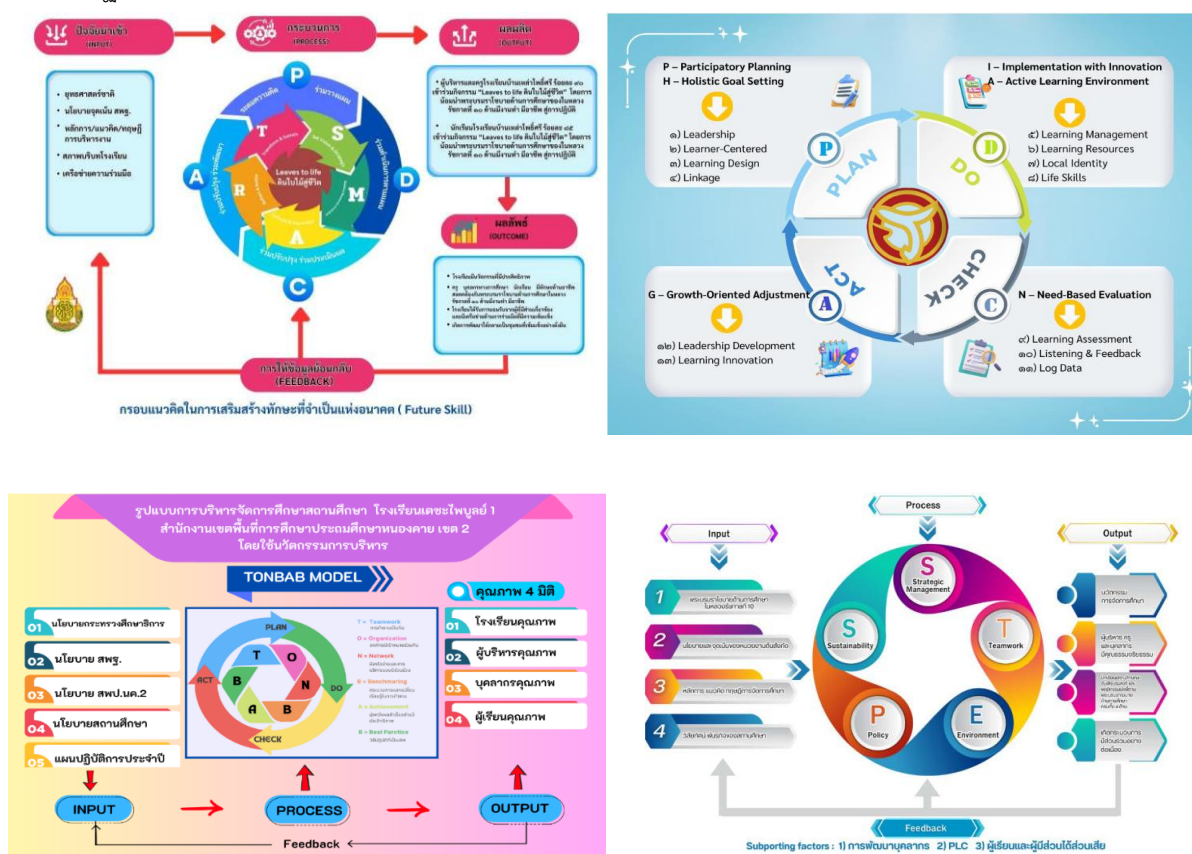
3.2 จัดการประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ ผ่านระบบ Google Meet โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ระดับสถานศึกษา และผู้รับผิดชอบโครงการสถานศึกษาพอเพียงในสถานศึกษา ในวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2568 เวลา 08.30 – 16.30 น. โดยมีการทดสอบความรู้ก่อนและหลังการเข้าร่วมประชุม เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ และมีความตระหนักในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาที่ชัดเจน

4. ขั้นการดำเนินงานด้วยนวัตกรรม (I : Innovation implement)

สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามแผนกลยุทธ์ที่วางไว้ โดยใช้นวัตกรรมที่อาจเป็นทั้งแนวคิดและวิธีการที่แปลกใหม่ เพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามที่คาดหวัง ดังนี้



4.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยเลือกรูปแบบ การดำเนินงานตามบริบทของสถานศึกษารูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือหลายรูปแบบ จากแนวทางการดำเนินงาน ทั้ง 5 รูปแบบ ได้แก่ การบูรณาการวิถีชีวิตในสถานศึกษา การจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดในกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และการบูรณาการ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น รวมทั้งการยกระดับสถานศึกษาพอเพียงสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา



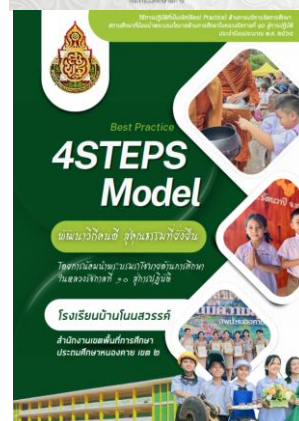
ตัวอย่างนวัตกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

4.2 มีการนิเทศ กำกับ ติดตามเป็นระยะ เพื่อให้ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ แก้ไขปัญหา พัฒนากิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้การบูรณาการกับการนิเทศเตรียมความพร้อม ในการเปิดภาคเรียน โดยใช้ใช้เทคนิค การโค้ช (Coaching) เพื่อส่งเสริมให้ผู้รับการนิเทศคิดและแก้ปัญหา ได้ด้วยตัวเอง และใช้เทคนิค การเป็นพี่เลี้ยง (Mentoring) เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ ทำให้เกิดการพัฒนายั่งยืนและเป็นรูปธรรม โดยการนิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนโครงการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในวันที่ 26 มิถุนายน 2568 และวันที่ 1 - 2 กรกฎาคม 2568 โดยมีสถานศึกษา

กลุ่มเป้าหมายเป็นสถานศึกษาที่ประสงค์เสนอผลงานเข้ารับการพิจารณาคัดเลือกมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน 7 โรงเรียน

4.3 ให้กำลังใจ เสริมพลังบวกให้กับสถานศึกษาที่มุ่งมั่น พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการปฏิบัติรวมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์

4.4 สถานศึกษาในสังกัดที่มีความพร้อมส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ส่งเสริมการปฏิบัติระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย จำนวน 12 ผลงาน





ตัวอย่างวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

4.5 โรงเรียนในโครงการพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ จำนวน 2 แห่ง
คือ โรงเรียนบ้านเชียงอาด และโรงเรียนเพียงหลวง 13 (ประชาบำรุง) ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา
สิริวัฒนาพรรณวดี ส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรม
ราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เข้าร่วมการคัดเลือกในระดับสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนในโครงการพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ

4.6 สถานศึกษาในสังกัดรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ โดยการตอบข้อมูลจำเป็นผ่าน Google Form และการรายงานในรูปแบบรูปแบบไฟล์ PDF ทั้งสามารถตรวจสอบผลการส่งงานแบบออนไลน์ผ่าน Dashboard ของ Looker Studio ผ่านลิงก์ <https://shorturl.at/OcHZI> เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบสามารถติดตาม ตรวจสอบผลงานส่งงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และลดภาระของครูในการรายงานกิจกรรมของสถานศึกษา



ภาพการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และการตรวจสอบผลการส่งงานแบบออนไลน์ผ่าน Dashboard ของ Looker Studio

4.7 สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดยกระดับเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ตามเกณฑ์ของศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สตร.สพฐ.) จำนวน 1 แห่ง คือ โรงเรียนบ้านนาเพียงใหญ่ โดยรับการประเมินในวันที่ 22 สิงหาคม 2568 โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



ภาพการประเมินสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

5. ขั้นการประเมินในทุกมิติ (E : Extensive evaluation)

ดำเนินการประเมินผลอย่างรอบด้าน เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน สามารถนำไปใช้ในการวัดความสำเร็จของการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ โดยมีการประเมินผลทั้งในแง่ของผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเมินผลจากการทดสอบความรู้ในการประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ และผู้เรียน ประเมินคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะชีวิตโดยการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยคิดร้อยละจากจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป และการประเมินผลในแง่ของกระบวนการ (Process) เช่น การบริหารจัดการวิธีการสอน การสนับสนุนจากชุมชน เพื่อให้ทราบถึงประสิทธิภาพของการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุง ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)



การประเมินผลการนิเทศและการขับเคลื่อนโครงการอย่างต่อเนื่อง

6. การต่อยอดเพื่อความยั่งยืน (Sustaining improvement)

ดำเนินการสร้างความยั่งยืนของการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ คือ การทำให้การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ กลายเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมของโรงเรียนและชุมชนการศึกษา โดยการเปิดโอกาสให้เครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมช่วยสนับสนุนการเรียนรู้และการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดกิจกรรมต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในระยะยาว รวมถึงการจัดทำแผนพัฒนาที่ต่อเนื่อง ดังนี้

6.1 นำผลการประเมินไปใช้ในกระบวนการพัฒนาผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ โดยการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในทุกขั้นตอน ใช้การระดมความคิดและการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสะท้อนผล และนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา

6.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินงานในสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เพื่อให้ทุกคนในสถานศึกษารู้สึกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญในการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ

6.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จเป็นรูปธรรมชัดเจน นำเสนอแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ให้สถานศึกษาข้างเคียง และหน่วยงานต้นสังกัดได้ศึกษาและนำไปปรับประยุกต์ใช้ อีกทั้งสนับสนุนส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานให้เป็นที่รู้จักในวงกว้าง

6.4 จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ ในวันที่ 8 สิงหาคม 2568 เพื่อเป็นเวทีให้สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้นำเสนอผลงานให้เป็นที่รู้จัก อีกทั้งเป็นการสร้างแรงบันดาลใจให้สถานศึกษาอื่นที่มีความสนใจ เป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง

6.5 สรุปและรายงานผลการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

6.6 ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

6.7 ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลสู่สาธารณชน

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัดน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 97 แห่ง จากสถานศึกษาทั้งหมด 97 แห่ง (รวมสถานศึกษาที่เรียนรวมและสถานศึกษาที่มีสาขา) คิดเป็นร้อยละ 100

1.1. สถานศึกษาที่มีหลักฐานการขับเคลื่อนโครงการอย่างเป็นรูปธรรม โดยสรุปรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ จำนวน 91 แห่ง จากสถานศึกษาทั้งหมด 97 แห่ง (รวมสถานศึกษาที่เรียนรวมและสถานศึกษาที่มีสาขา) คิดเป็นร้อยละ 93.81



1.2. โรงเรียนในโครงการพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เข้าร่วมการคัดเลือกในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 แห่ง คือ โรงเรียนบ้านเชียงอาด และโรงเรียนเพียงหลวง 13 (ประชาบารุง) ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี จากโรงเรียนในโครงการ จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 โดยมีผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ หลังการเข้าร่วมประชุมเสริมสร้างความเข้าใจแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ ผ่านระบบ Google Meet สูงกว่าก่อนเข้าร่วม และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

2.1 สถานศึกษาในสังกัดที่ส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย จำนวน 12 ผลงาน มีคุณภาพในระดับดีมากขึ้นไป จำนวน 12 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีจิตสำนึกที่ดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน โดยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567 ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 10,931 คน จากผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 11,242 คน คิดเป็นร้อยละ 97.23

3.1 มีสถานศึกษาส่งผลงานเข้าร่วมประกวดกิจกรรมจิตอาสา สร้างคุณค่า ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามโครงการเยาวชนไทยทำความดีถวายในหลวง เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567 และผ่านการประเมินตามเกณฑ์ ได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 แห่ง คือ โรงเรียนบ้านนิคมดงบัง และโรงเรียนบ้านหนองหลวง มีนักเรียนได้รับเกียรติบัตร จำนวน 10 คน และครูผู้สอนได้รับเกียรติบัตร จำนวน 2 คน

เชิงคุณภาพ

1. ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ เป็นบุคคลที่มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านมี มีคุณธรรมจริยธรรม มีพื้นฐานและทักษะอาชีพที่เหมาะสม เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของครู และเป็นพลเมืองดีของชาติ ได้รับการยกย่อง ยอมรับจากชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

2. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ

ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ มีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ

3. ด้านสถานศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้อง กับความต้องการและความคาดหวังของชุมชน ทำให้ได้รับความเชื่อถือจากชุมชน และไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้า เรียนในสถานศึกษา มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สามารถเป็นแบบอย่างได้

ปัญหา/อุปสรรค

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรบางส่วนยังขาดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งถึงพระบรมราโชบายและหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติยังคลุมเครือ และไม่สามารถ ถ่ายทอดสู่แผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

2. การขาดการบูรณาการอย่างแท้จริง การดำเนินงานส่วนใหญ่ยังแยกส่วน ไม่เชื่อมโยงเข้า กับทุกกิจกรรมในสถานศึกษา ไม่มีการบูรณาการนโยบายกับหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม

3. งบประมาณหรือทรัพยากรสำหรับการส่งเสริมและพัฒนาโครงการตามแนวนโยบายยังมีจำกัด สถานศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดที่ปรึกษาหรือบุคลากรต้นแบบที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านเพื่อให้คำแนะนำ อย่างต่อเนื่อง

4. บุคลากรบางส่วนมองว่านโยบายเป็นภาระเพิ่มเติม ไม่เห็นความสำคัญหรือคุณค่าในการนำไปปฏิบัติ ขาดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองหรือการร่วมมือกันในระดับเครือข่ายสถานศึกษา

5. สถานศึกษาแต่ละแห่งมีบริบทต่างกัน เช่น ทรัพยากร สภาพแวดล้อม ความพร้อมของบุคลากร ซึ่งอาจส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินนโยบาย

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดอบรม/สัมมนาเชิงลึก (Deep Learning Workshop) เพื่อสร้างความเข้าใจในพระบรมรา โชบายและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้แบบ PLC (Professional Learning Community) ที่เน้นการเรียนรู้ร่วมกันของครูอย่างต่อเนื่อง

2. ควรส่งเสริมการบูรณาการพระบรมราโชบายและหลักเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งระดับชั้นเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาโครงการบูรณาการ (Project-based Learning) เช่น โครงการพอเพียง โครงการสิ่งแวดล้อมที่เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระวิชา สนับสนุนให้ครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบ บูรณาการ โดยมีตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ต้นแบบให้ศึกษา รวมทั้งเชื่อมโยงกับกิจกรรมในระบบคุณธรรม และจริยธรรม เช่น โครงการ “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” หรือ “โรงเรียนวิถีพุทธ”

3. ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำแผนระดมทรัพยากรจากชุมชน เช่น อบต. อบจ. สถาน ประกอบการท้องถิ่น, สหกรณ์ หรือมูลนิธิ รวมทั้งเข้าร่วมโครงการหรือของบสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ เช่น สพฐ. สสส. หรือโครงการวิจัยเชิงพื้นที่

4. ควรใช้กระบวนการ สร้างแรงจูงใจเชิงบวก เช่น การยกย่อง เชิดชูเกียรติบุคลากรดีเด่นด้านการนำ นโยบายสู่การปฏิบัติ นำแนวคิด Moral Credit มาพัฒนาแรงจูงใจเชิงพฤติกรรมร่วมในโรงเรียน

5. ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำ แผนปฏิบัติการเชิงพื้นที่ (Area-based Planning) โดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน เปิดโอกาสให้สถานศึกษา เลือกแนวทางขับเคลื่อนที่เหมาะสมกับบริบทของ รวมทั้งจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเขตพื้นที่ เพื่อให้โรงเรียนที่มีความพร้อมเป็นพี่เลี้ยงให้โรงเรียนอื่น

8. ชื่อโครงการ **เสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) สำหรับเด็กปฐมวัย**

ลักษณะโครงการโครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 8,000 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

เบิกจ่าย	จำนวน	8,000	บาท
คงเหลือ	จำนวน	-	บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ธันวาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นาง สนธยา บุตรสาระ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) สำหรับเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้ครูปฐมวัย สามารถออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้การพัฒนาทักษะสมอง (Executive Functions : EF) ของเด็กปฐมวัย ผ่านหลักสูตร และกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. เพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ด้านการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF)

วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำแนวทางการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัย ร่วมกับคณะทำงานปฐมวัย ผ่านระบบออนไลน์
2. จัดประชุม ทบทวน องค์กรความรู้ครูปฐมวัย และทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนงานการพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function :EF) ในรูปแบบออนไลน์ ในวันที่ 29 พฤศจิกายน 2567
3. นิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้/สังเกตชั้นเรียน/สะท้อนผล (ลงพื้นที่จริง จากโรงเรียน 21 แห่ง และ ระบบออนไลน์ 102 แห่ง มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน มีหลากหลายเป็นไปตาม



แผนที่กำหนด นิเทศติดตาม สร้างขวัญและกำลังใจ โดยการนิเทศร่วมกับการประเมินผลงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จำนวน 21 โรงเรียน ในวันที่ 13 – 28 มกราคม 2568 และ นิเทศติดตามทางออนไลน์ ในภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2568

4. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้าน EF ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้เทคโนโลยี AI ในการสร้างสื่อเสริมประสบการณ์เพื่อสร้างเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยในให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคโนโลยี AI เพื่อสร้างสื่อเสริมประสบการณ์ที่ส่งเสริม EF และสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้แก่เด็กปฐมวัย (โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก สพฐ.) ในวันที่ 17 สิงหาคม 2568

5. จัดกิจกรรมเสวนา และจัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาครูปฐมวัย ร่วมกับโครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้าน EF ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้เทคโนโลยี AI ในการสร้างสื่อเสริมประสบการณ์เพื่อสร้างเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัย วันที่ 17 สิงหาคม 2568 (ครูผู้เข้าอบรมและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 123 คน เนื่องจากได้รับงบประมาณเพิ่มเติมจาก สพฐ. 20,000 บาท)

6. สรุปรายงานผล การขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะทางสมองของเด็กปฐมวัย และสรุปโครงการฯ นำเสนอผลการดำเนินงาน ต่อผู้บริหารการศึกษา และเก็บข้อมูลเพื่อนำไปวิเคราะห์ผล เพื่อการพัฒนางานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ครูปฐมวัยในสังกัด ร้อยละ 90 มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF)
2. ครูปฐมวัยในสังกัด ร้อยละ 85 สามารถออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้การพัฒนาทักษะสมอง (Executive Functions:EF) ของเด็กปฐมวัย ผ่านหลักสูตร และกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. ผู้บริหาร/ครูปฐมวัย มีนวัตกรรม วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ด้านการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ที่เป็นแบบอย่างได้ จำนวน 7 ผลงาน

เชิงคุณภาพ

1. ครูปฐมวัยในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) สามารถพัฒนากระบวนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ



2. ครูปฐมวัยในสังกัด สามารถออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้การพัฒนาทักษะสมอง (Executive Functions:EF) ของเด็กปฐมวัย ผ่านหลักสูตร และกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สอดแทรกผ่านกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ผ่านการเล่นและชุดความรู้ที่หลากหลายทันสมัย สอดแทรกไปกับกิจกรรมนันทนาการที่แฝงไว้ด้วยองค์ความรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริงและมีประสิทธิภาพ

3. ผู้บริหาร/ครูปฐมวัย มีนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ด้านการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ที่สามารถเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นสามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้

ปัญหา/อุปสรรค

งบประมาณในการดำเนินงานจะไม่เพียงพอ หากต้องมีการอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูปฐมวัยในสังกัดให้ครบทุกแห่ง (แต่ในปีงบประมาณ 2568 นี้สามารถจัดได้ครบทุกแห่ง เนื่องจาก ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก สพฐ. เพิ่มเติม จึงสามารถดำเนินการได้ครบทุกแห่งได้)

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง



วันที่ 29 พฤศจิกายน 2567 การประชุม ครูปฐมวัย เรื่อง การขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function :EF) สำหรับเด็กปฐมวัย ร่วมกับการประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย



13 – 28 มกราคม 2568 ตัวอย่างภาพกิจกรรม

การนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function) สำหรับเด็กปฐมวัย



อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยด้าน EF
ด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI ฯ วันที่ 17 สิงหาคม 2568



การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
สู่การยกระดับการศึกษาปฐมวัย วันที่ 17 สิงหาคม 2568



รูปเล่มรายงาน

9. ชื่อโครงการ ส่งเสริมการใช้การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
และการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการโครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	จำนวน	14,000	บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	เบิกจ่าย	จำนวน	14,000 บาท
	คงเหลือ	จำนวน	- บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ธันวาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นาย จักรพัฒน์ สมบูรณ์ ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของครูผู้สอนในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับการจัดการเรียนการสอน
2. เพื่อส่งเสริมการใช้การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในการจัดการสอน
3. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูที่ใช้การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ผ่านการสังเกตชั้นเรียน

วิธีการดำเนินงาน

1. การพัฒนาหลักสูตรการอบรม โดยดำเนินการ 5 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1: การวิเคราะห์ความต้องการ (Training Needs Analysis) โดยดำเนินการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาครู ศึกษาข้อมูลพื้นฐานครูในพื้นที่ (จำนวน, วุฒิการศึกษา, ประสบการณ์) สำรวจระดับความรู้และทักษะปัจจุบันเกี่ยวกับ DLTV และ AI และวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการใช้เทคโนโลยี โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ระหว่างเดือน พฤศจิกายน 2567 - ธันวาคม 2567

ขั้นตอนที่ 2 : การออกแบบหลักสูตร (Curriculum Design) ดำเนินการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการอบรมแบ่งเนื้อหาเป็น 3 โมดูล:โมดูลที่ 1: พื้นฐาน DLTV และการใช้งาน โมดูลที่ 2: AI และการประยุกต์ใช้ในการสอน โมดูลที่ 3: การบูรณาการ DLTV + AI ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญด้าน DLTV ผู้เชี่ยวชาญด้าน AI ทางการศึกษา และครู ผู้มีประสบการณ์

ขั้นตอนที่ 3: การพัฒนาสื่อและเอกสารประกอบการอบรม โดยจัดทำสื่อการเรียนรู้และเอกสารสนับสนุน จัดทำเอกสารประกอบการอบรม (Handout) จัดทำสื่อนำเสนอ (PowerPoint/Slides) จัดทำวิดีโอสาธิตพัฒนาแบบฝึกหัดและกิจกรรม และ จัดทำคู่มือการใช้งาน DLTV และเครื่องมือ AI โดยแต่งตั้งคณะทำงาน

จากครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ ได้แก่ ทีมพัฒนาสื่อ นักเทคโนโลยีการศึกษา Graphic Designer และครูผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ 4: การทดลองใช้หลักสูตร (Pilot Test) โดยดำเนินการทดสอบหลักสูตรกับกลุ่มเป้าหมายขนาดเล็ก โดยจัดอบรมนำร่องเพื่อเก็บข้อมูลความคิดเห็นเพื่อประเมินความเหมาะสมของเนื้อหาและระยะเวลา กับครูจำนวน 20 คน

ขั้นตอนที่ 5: การปรับปรุงและจัดทำหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ โดยปรับแก้หลักสูตรตามผลการทดลอง วิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลอง ปรับปรุงเนื้อหา กิจกรรม และสื่อ จัดพิมพ์เอกสารฉบับสมบูรณ์และ ขออนุมัติหลักสูตร

2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ DLTV และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI ร่วมกับแพลตฟอร์มการศึกษา DLTV และ OBEC Content Center ในวันที่ 27 มิถุนายน 2568 ณ หอประชุมพิสัยสรเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

3. การจัดทำนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยดำเนินการประชาสัมพันธ์เชิญชวนสถานศึกษาและข้าราชการครูในสังกัดที่สนใจส่งผลงานเข้าประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ภายในวันที่ 18 กรกฎาคม 2568

4. นิเทศติดตามการการนำ DLTV ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยดำเนินการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษา การที่ครูนำความรู้จากการอบรม (DLTV, AI, นวัตกรรม) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง โดยเน้นการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญ (Active Learning) ตามขั้นตอนดังนี้

4.1 จัดทำแผนการนิเทศ: กำหนดตารางการนิเทศ, เครื่องมือการนิเทศ (แบบสังเกตการณ์สอน, แบบสัมภาษณ์), และเกณฑ์การประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ใช้ DLTV

4.2 ดำเนินการนิเทศ (Classroom Visit & Observation): ผู้นิเทศลงพื้นที่/ห้องเรียนจริง สังเกตการสอนของครูตามตารางที่กำหนด โดยดูการเตรียมพร้อม, การใช้สื่อ DLTV, การบูรณาการ AI และกิจกรรม Active Learning ใช้รูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร (Coaching and Mentoring) เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้กำลังใจ โดยใช้หลักการ Lesson Study และ PLC ในการพัฒนาต่อเนื่อง

4.3 สนทนาหลังการสอน (Post-Observation Conference): ผู้นิเทศและครูผู้สอนสนทนา แลกเปลี่ยนกันทันทีหลังการสอน โดยเน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงบวก (Positive Feedback) และการหาแนวทางโค้ชชิ่ง (Coaching) เพื่อพัฒนาในส่วนที่ต้องปรับปรุง

4.4 รวบรวมและสรุปผล: ผู้นิเทศรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตและสะท้อนผล เพื่อนำไปสู่การสรุปผลการนิเทศและวางแผนการพัฒนาในรอบต่อไป หรือการจัดทำ PLC เพื่อให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเอง

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายผ่านการอบรมพัฒนาการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่ ร้อยละ 100
๒. ครูผู้สอนครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่ และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ร้อยละ 100
๓. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนผ่านการสังเกตชั้นเรียน ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีสมัยใหม่และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)
2. ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีขึ้น
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่อยู่ในระดับมากขึ้นไป

ปัญหา/อุปสรรค

1. ความพร้อมโครงสร้างพื้นฐานต่ำ (สัญญาณ DLTV/อินเทอร์เน็ต/อุปกรณ์ไม่พอ)
2. ครูมีทักษะดิจิทัลแตกต่างกัน และไม่เปิดใจรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
3. ข้อจำกัดเวลาและภาระงานประจำของครู
4. การประเมิน-ติดตามไม่ต่อเนื่อง หลักฐานไม่ครบ

ข้อเสนอแนะ

1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและอุปกรณ์ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ออกแบบหลักสูตรพัฒนาทักษะดิจิทัล สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน (Professional Learning Community - PLC) ลดภาระงานและบริหารเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ



3. กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน ใช้ระบบการติดตามออนไลน์ (Monitoring Platform) และประเมินผลลัพท์เป็นระยะ (Formative and Summative Evaluation)



10. ชื่อโครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ

ลักษณะโครงการโครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 16,000 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย จำนวน 16,000 บาท
คงเหลือ จำนวน - บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นาง สนธยา บุตรสาระ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและนักเรียนให้มีตระหนักรู้ เข้าใจคุณธรรม จริยธรรม และภูมิใจในการทำ
ความดี

3. เพื่อสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม ให้แก่ผู้บริหาร ครูและนักเรียน โดยความร่วมมือจาก
หน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนและมีความต่อเนื่อง

4. เพื่อยกระดับและขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ อย่างเป็นระบบ
ทั่วถึงและต่อเนื่อง

วิธีการดำเนินงาน

1. กิจกรรมการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับเขตพื้นที่ และให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการระดับสถานศึกษา
3. ชี้แจง แนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับแนวทางการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้โรงเรียน และจัดทำแบบสรุปรายงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านการขับเคลื่อนคุณธรรมในสถานศึกษา ทุกแห่ง
5. นิเทศ ติดตามในการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน
6. สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566 ในโปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS)
7. สถานศึกษารายงานข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2566 มายังเขตพื้นที่การศึกษา
8. กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา จัดทำรายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ทั้ง 102 โรงเรียน (และ 2 สาขา) เพื่อสรุปเป็นภาพรวมและใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อวางแผนทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป

แนวทางการดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาจะบรรลุผลได้นั้น ต้องอาศัยการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชน ที่ต้องมุ่งขัดเกลา บ่มเพาะ ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน

ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถกระทำได้นานาพฤติกรรมบ่งชี้ หรือพฤติกรรมที่แสดงออกของคุณลักษณะแต่ละด้านที่วิเคราะห์ไว้ บูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพิเศษต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เช่น โครงการวันพ่อวันแม่แห่งชาติ โครงการลดภาวะโลกร้อน วันรักษาสีเสื้อแดง แห่เทียนพรรษา ตามรอยคนดี หรือกิจกรรมที่องค์กรในท้องถิ่นจัดขึ้น รวมทั้งสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษา เช่น การเข้าแถวซื้ออาหารกลางวันเป็นต้น

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่ใช่เป็นส่วนหนึ่งของสัดส่วน การให้คะแนนระหว่างเรียน กับคะแนนปลายปี/ปลายภาค เพราะในตัวชี้วัดชั้นปีได้ระบุคุณลักษณะที่ต้องการอยู่แล้วสำหรับคุณลักษณะอัน



พึงประสงค์ 8 ประการนี้ เป็นเป้าหมายการพัฒนาที่ตัดสินและรายงานแยกเฉพาะ แต่พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม/ โครงการต่าง ๆ และในกิจวัตรประจำวันของผู้เรียนนั้น ครูสามารถประเมินด้วยการสังเกต แล้วบันทึกไว้และรายงานผลเฉพาะ ไม่รวมอยู่ในการตัดสินรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่วนหลักฐาน/ร่องรอยการแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถเป็นแหล่งที่มาที่เดียวกันกับการประเมินในรายวิชา แต่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของคะแนนในรายวิชาการออกแบบการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เมื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เครื่องมือที่จะใช้ในการวัดและประเมิน และวิธีการหาคุณภาพของเครื่องมือแล้วครูผู้สอนสามารถออกแบบการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในชั้นเรียน ได้ดังนี้

1. กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์/ตัวชี้วัด/พฤติกรรมบ่งชี้ที่จะประเมิน
2. วิเคราะห์พฤติกรรมสำคัญจากพฤติกรรมบ่งชี้ที่จะประเมิน
3. เลือกใช้วิธีการ เครื่องมือให้เหมาะสมกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะประเมิน
4. กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics)

การสร้างเครื่องมือประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นิยมใช้ในสถานศึกษาที่ใช้ง่ายและสะดวก ได้แก่แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบตรวจสอบรายการ แบบมาตราประมาณค่า แบบวัดสถานการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรม และแบบรายงานตนเอง ครูผู้สอนควรใช้เครื่องมือและวิธีการ ตลอดจนแหล่งข้อมูลและผู้ประเมิน ที่หลากหลาย เพื่อให้ข้อมูล ที่ได้น่าเชื่อถือ และเลือกเครื่องมือที่เหมาะสมกับพฤติกรรมบ่งชี้การสร้างเครื่องมือประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควรคำนึงถึงการเขียนข้อความหรือรายการที่จะวัดว่ามีความชัดเจน และเป็นพฤติกรรม/รายการที่ครอบคลุมตัวชี้วัด โดยพิจารณาพฤติกรรมบ่งชี้ที่กำหนดไว้แล้วในคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ถ้าเป็นข้อความที่แสดงพฤติกรรมสำคัญ และยังไม่สามารถประเมินได้ครูผู้สอนต้องวิเคราะห์เป็นพฤติกรรมสำคัญย่อย ๆ เช่น คุณลักษณะการมีวินัย พฤติกรรมบ่งชี้ มี 1 ข้อ คือปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ซึ่งเมื่อพิจารณาจากตัวบ่งชี้ จะพบว่า บางพฤติกรรม ไม่สามารถดูรายละเอียดและประเมินได้ ดังนั้นจำเป็นต้องวิเคราะห์พฤติกรรมดังกล่าว ให้เป็นพฤติกรรมที่สังเกตและวัดได้ ดังนี้

- 1) จัดเก็บสิ่งของเป็นที่เป็นทาง
- 2) แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
- 3) มีมารยาทในการเข้าประชุม
- 4) เข้าแถวซื้ออาหารตามลำดับ
- 5) ทิ้งขยะในที่ที่จัดเตรียมไว้
- 6) ทำกิจวัตรของตนตามเวลา
- 7) ไปโรงเรียนทันเวลา
- 8) เมื่อถึงชั่วโมงเรียน เข้าเรียนตามเวลา
- 9) ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด
- 10) เข้าร่วมกิจกรรมตามเวลาที่นัดหมาย



2. กิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Plan)

1. ศึกษานโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทิศทางการขับเคลื่อนจังหวัดคุณธรรม สภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการของโรงเรียนในสังกัด
2. ผู้รับผิดชอบประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการ ร่วมกับคณะทำงานทีมเคลื่อนที่เร็ว (RT)
3. ประชุมวางแผน โดยการมีส่วนร่วมของศึกษานิเทศก์ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และเครือข่ายคุณธรรม เช่น ศูนย์คุณธรรม(องค์การมหาชน) สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดหนองคาย
4. กำหนดกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ดังนี้
 - 1) กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน
 - 2) การประเมินองค์กรคุณธรรม เพื่อเป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบ
 - 3) กิจกรรมสมัชชาคุณธรรม
 - 4) การประกวดผลงานภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
 - 5) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - 6) การนิเทศ ติดตามการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการ (DO)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 ได้ดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

1. กิจกรรมโรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีการดำเนินการระหว่างเดือนมิถุนายน – สิงหาคม 2568
2. การประเมินองค์กรคุณธรรม เพื่อเป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 ได้ดำเนินการประเมินตนเองเพื่อเป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบประจำปี พ.ศ. 2568 โดยมีการรายงานประเมินตนเองตามเกณฑ์ ดังนี้
 - 1) องค์กรมีการประกาศเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะขับเคลื่อนองค์กรให้เป็น องค์กรคุณธรรม โดยยึดมั่นในหลักธรรมทางศาสนา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิถีวัฒนธรรมไทย และคุณธรรม 5 ประการ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู
 - 2) องค์กรมีการกำหนดเป้าหมายจาก “ปัญหาที่ยากแก้” และ “ความดีที่ยากทำ” ที่สอดคล้องกับหลักธรรมทางศาสนา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิถีวัฒนธรรมไทย และคุณธรรม 5 ประการ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู
 - 3) องค์กรมีการจัดทำแผนการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีส่วนร่วมของบุคลากรเพื่อการพัฒนาองค์กร
 - 4) องค์กรมีผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าหมายของแผนการดำเนินงานที่กำหนด

5) องค์กรมีการประเมินผลหรือ รายงานผลการดำเนินงานมีการปรับปรุงหรือพัฒนา มีการทบทวนหรือถอดบทเรียน เพื่อให้การดำเนินงานมีผลสำเร็จเพิ่มมากขึ้น และเป็นไปตามเป้าหมายของแผนการดำเนินงานที่กำหนด

6) องค์กรมีการยกย่อง เชิดชู บุคลากรและหน่วยงาน ที่มีคุณธรรมหรือทำความดี จนเป็นแบบอย่างได้ เพื่อส่งเสริมการดำเนินงาน ตามเป้าหมายของแผน การดำเนินงานที่กำหนดไว้

7) องค์กรมีผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตามเป้าหมายของแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้เพิ่มมากขึ้น องค์กรมีบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรม และบุคลากร มีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

8) องค์กรมีการรวบรวมองค์ความรู้หรือผลสำเร็จการดำเนินกิจกรรม ตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในข้อที่ 3 โดยจัดทำเป็นเอกสาร และจัดทำสื่อ ในรูปแบบต่างๆ

9) องค์กรมีขีดความสามารถในการเผยแพร่เอกสารองค์ความรู้หรือผลสำเร็จการดำเนินกิจกรรม และมีความพร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับองค์กรอื่นๆ ได้

3. กิจกรรมสมัชชาคุณธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้นำสถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมสมัชชาคุณธรรม ตลาดนัดคุณธรรม ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับจังหวัด และร่วมบันทึกข้อตกลงในการพัฒนาจังหวัดหนองคายเป็นจังหวัดคุณธรรม สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการพัฒนาศักยภาพ “นักส่งเสริมคุณธรรมเชิงพื้นที่ จังหวัดหนองคาย” ในวันที่ 18 กรกฎาคม 2568 ณ หอประชุมประจักษ์ศิลปาคม จังหวัดหนองคาย

4. การประกวดผลงานภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ดำเนินกิจกรรมประกวดผลงานภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ. 2568 จำนวน 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมครูคนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างเดือนพฤษภาคม-กรกฎาคม 2568

5. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม

5.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของครูและนักเรียนด้วยกระบวนการโครงการคุณธรรม ประจำปี พ.ศ. 2568

ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และโรงเรียนบ้านแบง ร่วมบันทึกข้อตกลงเป็นเขตพื้นที่ศึกษานำร่องการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมมีการกิจ ในการขับเคลื่อนและส่งเสริมคุณธรรมให้แก่สถานศึกษาทุกแห่ง ให้มีการสร้างและยกระดับการพัฒนาสู่มาตรฐานด้านคุณธรรม เพื่อการรับรองการเป็นองค์กรส่งเสริมคุณธรรมของเครือข่ายทางสังคม ได้กำหนดจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของครูและนักเรียนด้วยกระบวนการโครงการคุณธรรม ประจำปี พ.ศ. 2568 ในวันที่ 27-28 มิถุนายน 2568 ณ ห้องประชุมสุนทรธรรมธาดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีครูแกนนำ จำนวน 1 คน และนักเรียนแกนนำ จำนวน 3 คน จากสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 42 โรงเรียน รวมผู้เข้าร่วมการอบรมพัฒนาทั้งสิ้น 168 คน

5.2 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และกิจกรรม โชว์ แชร์ เชื่อม นวัตกรรมคุณธรรม และการถอดบทเรียนความสำเร็จของโรงเรียนคุณธรรม วันที่ 8 สิงหาคม 2568 ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช และห้องสุนทรธรรมธาดา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ร่วมกับศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) โดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.และกิจกรรม โชว์ แชร์ เชื่อม นวัตกรรมคุณธรรม และการถอดบทเรียนความสำเร็จของโรงเรียนคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อเป็นการพัฒนา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ ของครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนในสังกัดที่สอดคล้องตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ในวันที่ 8 สิงหาคม 2568 มีโรงเรียนคุณธรรมในสังกัดเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ จำนวน 21 โรงเรียน มีข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น 160 คน

ขั้นที่ 3 การประเมินผล (Check)

กิจกรรมการนิเทศ ติดตามการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินการนิเทศ ติดตามการดำเนิน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสถานศึกษาในสังกัดบูรณาการร่วมกับการเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม ของศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) ระหว่างเดือนกรกฎาคม – สิงหาคม 2568 โดยการมีโรงเรียนในสังกัดที่ ได้รับการนิเทศ จำนวน 42 โรงเรียน ในประเด็นการนิเทศ ดังนี้

1. แนวทางการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
2. โรงเรียนมีการนำแนวทางโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ลงสู่การปฏิบัติ เช่น มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีการสร้างเครือข่ายคุณธรรม และมีการนิเทศกำกับติดตามการดำเนิน กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
3. โรงเรียนมีการดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

วิเคราะห์ผลสำเร็จ ถอดบทเรียน ปัญหา อุปสรรค และปัจจัยความสำเร็จ ของการดำเนินงาน ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. นำเสนอต่อผู้บริหารระดับสูง การประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรม ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และนอกเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนถึงบุคคล ทั่วไปที่สนใจ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไปยังสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนนี้คือการปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนวิธีการหรือทรัพยากรบางอย่างเพื่อให้ผลลัพธ์กลับมา อยู่ในแผนงานหรือเส้นทางสู่เป้าหมายตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในครั้งแรก ซึ่งกระบวนการปรับปรุงเริ่มจาก

การวิเคราะห์หาสาเหตุที่ทำให้ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามที่เราวางแผนหรือกำหนดไว้ ว่าเกิดจากองค์ประกอบหรือปัจจัยภายใน/ภายนอกใดบ้าง แล้วจึงมากำหนดมาตรการแก้ไข ปรับปรุงต่อไป

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.71 (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 95)
- 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการมีความตระหนักรู้ เข้าใจการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ คิดเป็นร้อยละ 100
- 3) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าร่วมเป็นเครือข่ายชุมชนและองค์กรแห่งคุณธรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 4) สถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการได้รับการขับเคลื่อนและยกระดับโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 90 (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80)

เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนมีความตระหนักรู้เข้าใจและคิดอย่างมีเหตุผล ชื่นชมคุณค่า แห่งคุณธรรมความดี ภูมิใจในการทำความดี ร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม ด้วยการของความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ต่อเนื่องและยั่งยืน
- 2) นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ อย่างเป็นระบบทั่วถึงและต่อเนื่อง

ปัญหา/อุปสรรค

1. โรงเรียนบางแห่งยังขาดเครื่องมือในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทุกชั้นเรียน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษายังไม่เข้าใจแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน
3. การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียน ต้องใช้ระยะเวลาที่นานจึงจะเกิดเป็นพฤติกรรมให้เห็น การประเมินต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครองด้วย



4. การสื่อสาร และแนวทางปฏิบัติของ สพฐ. ยังไม่ชัดเจน ไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้การกำหนดปฏิทินการดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อาจไม่ชัดเจน

3. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จาก สพฐ. มีจำนวนน้อยไม่เพียงพอ และครอบคลุมในการดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และมีระยะเวลาจำกัดในการดำเนินกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

1. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หรือการสร้าง เครื่องมือประเมินภาคปฏิบัติให้กับครูวิชาการของแต่ละโรงเรียน

2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เครื่องมือการประเมินตามแนวทางการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้ทำแนวทางไว้ให้

3. การประเมินผู้เรียนโดยกระบวนการบูรณาการกับกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละรายวิชา/กิจกรรมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนทุกกิจกรรมจะเป็นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ทุกกิจกรรม

4. สร้างแบบประเมินของส่วนกลาง เช่น แบบทดสอบกลาง แบบสังเกต หรืออื่นๆ เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

5. สพฐ. ควรมีการสื่อสาร มีแนวทางปฏิบัติของ สพฐ. ที่ชัดเจน ต่อเนื่อง จะส่งผลให้การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีความต่อเนื่องยั่งยืน

6. มีการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับจัดสรร จาก สพฐ. ให้เพียงพอ และครอบคลุมในการดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

7. มีการปรับปรุงคู่มือ แนวปฏิบัติ และเกณฑ์การประเมินต่าง ๆ ให้ทันสมัย สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



11. ชื่อโครงการ **เสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)** เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน

ลักษณะโครงการโครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 18,000 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย จำนวน 18,000 บาท

คงเหลือ จำนวน - บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้
ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางภัทราวดี แก้วจันทร์	ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
2. นางสนธยา บุตรสาระ	ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
3. ว่าที่ร้อยตรี เสรี ทองคำ	ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างถูกต้องและเหมาะสม
2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการเพื่อส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคล
ของผู้เรียนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางในการขับเคลื่อนการส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคลของผู้เรียน
ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริมพหุ
ปัญญาของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 256๘ กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนา
สมรรถนะครู ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริม
พหุปัญญาของผู้เรียน วันที่ 29 มิถุนายน 2568 ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วางแผนการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 2 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิง
รุก (Active Learning) บูรณาการด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผลโครงการ ในแต่ละขั้นตอนมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. ขั้นวางแผนดำเนินการ

1. ศึกษาวิเคราะห์นโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. และสพป.หนองคาย เขต 2 ตลอดจนสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนของสถานศึกษา ในสังกัด

2. ประชุมคณะวิทยากร และคณะทำงานเพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน กำหนดรูปแบบ และกิจกรรม โดยจัดประชุม คณะทำงานวางแผนการดำเนินงาน ในวันที่ 17 มิถุนายน 2568 ในรูปแบบ ออนไลน์ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

3. จัดทำโครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริม พหุปัญญาของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนา สมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริม พหุปัญญาของผู้เรียน

4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2. ขั้นตอนการดำเนินการ

โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพหุ ปัญญาของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนา สมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริม พหุปัญญาของผู้เรียน มีการดำเนินการดังนี้

1. จัดทำโครงการและเสนอของบประมาณการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 2

2. ประสานทุกภาคส่วน ประชุมคณะวิทยากร คณะทำงานเพื่อออกแบบการดำเนินกิจกรรม โดยมี กำหนดหลักสูตรการพัฒนา ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ความสำคัญและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาพหุ ปัญญาของผู้เรียนยุค BANI world

กิจกรรมที่ 2 ระดมคิดด้วย Canvas ร่วมออกแบบแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitator) หัวใจโค้ช (Coach)

กิจกรรมที่ 3 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Contextual based learning) ผ่านการใช้แพลตฟอร์ม Canva ร่วมกับการประยุกต์ใช้ Generative AI



กิจกรรมที่ 4 การใช้ AI เพื่อช่วยสร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผลระหว่างทาง (Formative assessment)

กิจกรรมที่ 5 ถอดบทเรียน เรื่อง ความสำคัญของกระบวนการ PLC กับกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมพหุปัญญาผู้เรียน

3. จัดทำรูปแบบและแบบการประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

4. สรุปและจัดทำรายการผลการดำเนินโครงการ

3. ชั้นประเมินผลความพึงพอใจในการเข้าร่วม โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน มีการประเมินผลแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

ด้านที่ 1 ด้านการฝึกอบรม

ด้านที่ 2 ด้านวิทยากร

ด้านที่ 3 ด้านความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการฝึกอบรม

ด้านที่ 4 ด้านการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

เครื่องมือที่การประเมินผล

การประเมินความพึงพอใจโครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนได้กำหนดเครื่องมือในการประเมินดังนี้

แบบสำรวจความพึงพอใจ ความไม่พึงพอใจและความคาดหวังต่อโครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยแบบสำรวจแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เลือกตอบสถานภาพของผู้เข้ารับการพัฒนา

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 ด้านการฝึกอบรม ด้านที่ 2 ด้านวิทยากร ด้านที่ 3 ด้านความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการฝึกอบรม ด้านที่ 4 ด้านการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ จำนวน ๒๘ ข้อ เป็นแบบสอบถามลักษณะ คำถามปลายปิด แบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของ Likert 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด



ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ลักษณะคำถามเป็นแบบปลายปิด เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เขียนแสดงความคิดเห็น การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจความพึงพอใจ ดำเนินการวิเคราะห์และใช้สถิติ ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ สถิติที่ใช้ คือ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปแบบตารางและเขียนพรรณนา

1.2 การวิเคราะห์ความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ สถิติที่ใช้ คือ วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์ของ เบสท์ (Best 1981 : 82) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

1.3 การวิเคราะห์ความไม่พึงพอใจต่อการให้บริการในด้านต่าง ๆ สถิติที่ใช้ คือ ค่าความถี่ (Frequency)

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะที่ผู้เข้ารับการพัฒนามีต่อโครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สรุปประเด็นสาระสำคัญ โดยนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่บูรณาการเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 85 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 5)
2. สถานศึกษาแกนนำการขับเคลื่อนมีแนวทางในการขับเคลื่อนการส่งเสริมพหุปัญญา รายบุคคลของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 90 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 10)
3. มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคลของผู้เรียน ครบทั้ง 8 ด้าน
4. สถานศึกษาในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การขับเคลื่อนการส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคลของผู้เรียน อย่างน้อย 3 ผลงาน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามพหุปัญญารายบุคคล และเรียนรู้ตามความถนัด อย่างมีความสุข
2. ครูมีองค์ความรู้ ทักษะ และสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการเพื่อส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคลของผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. สถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางในการขับเคลื่อนการส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคลของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

กิจกรรมนี้ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย เนื่องจากการส่งเสริม พหุปัญญารายบุคคล เป็นเรื่องที่หลากหลาย ทั้งในด้านการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา , ความหลากหลายบุคลากรที่มีความจำเพาะแต่ละด้าน และด้านงบประมาณ ที่ต้องใช้ในการส่งเสริมสนับสนุน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูทุกคนเข้าใจความแตกต่างและ ความสามารถเฉพาะด้านของบุคคล เพื่อให้ครูเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันได้
2. ควรมีการขอรับการสนับสนุนด้านบุคลากร ในการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการพัฒนา

วิธีการดำเนินงาน

1. การวางแผน (P-Planing)

1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในปีการศึกษา ที่ผ่านมา เพื่อนำมาปรับหลักสูตร โดยใช้แบบประเมินหลักสูตร

1.2 สำรวจข้อมูลพื้นฐาน และความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร จากครู นักเรียน

1.2.1 สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา หลายแห่ง ยังไม่มีการปรับปรุงให้เป็นไปตามบริบทสถานศึกษา โครงสร้างหลักสูตร ยังไม่เป็นไปตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กำหนด

1.2.2 มีสถานศึกษานำร่องการใช้หลักสูตรใหม่ จำนวน 5 แห่ง ที่ต้องจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และต้องพร้อมใช้ในปีการศึกษา 2568

2. การปฏิบัติงานตามแผน (D-Do)

2.1 จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการนิเทศเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

2.2 กำหนดกิจกรรม และช่วงเวลา ของการดำเนินงานตามโครงการ กำหนดช่วงเวลาของการประชุมเชิงปฏิบัติการ การทบทวนการนำหลักสูตรสถานศึกษา และการนำด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ในสถานศึกษา และการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

2.3 ให้สถานศึกษาประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ออนไลน์ โดยให้สถานศึกษาประเมินตนเอง ประกอบด้วย แบบประเมิน 2 ฉบับ ได้แก่

2.3.1 แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.3.2 แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.4 วิเคราะห์ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา จากผลการประเมินหลักสูตร

2.5 นำผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาศึกษา และกำหนดหัวข้อที่จะสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับสถานศึกษา

2.6 การอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 ให้กับสถานศึกษานำร่อง จำนวน 5 แห่ง ในวันที่ 8 พฤษภาคม 2568 และสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง 2 ฉบับ ให้แล้วเสร็จก่อน วันที่ 16 พฤษภาคม 2568



2.7 จัดอบรมทบทวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ทบทวนและดำเนินการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาหลักสูตร ให้เหมาะสม โดยบูรณาการร่วมกับการโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา และการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

2.8 กำหนดปฏิทินการนิเทศการใช้หลักสูตร ออกนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร
สถานศึกษาสำหรับสถานศึกษานำร่อง การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 ให้กับสถานศึกษานำร่อง จำนวน 5 แห่ง และการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับสถานศึกษาทั่วไป ทั้งรูปแบบออนไลน์ ผ่าน google form และนิเทศติดตามโดยการลงพื้นที่ติดตาม จากการนิเทศบูรณาการ ได้แก่

2.8.1 การนิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน

2.8.2 การนิเทศติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ และ การใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาสู่สถานศึกษา

2.9 จัดเตรียมเครื่องมือการนิเทศ และเครื่องมือการประเมิน

2.10 แจกประสานสถานศึกษา เรื่องของการนิเทศ ติดตาม เพื่อนัดหมายเวลาและการทำงาน ผ่าน google form และการลงพื้นที่ติดตามยังสถานศึกษา

2.11 นิเทศ ติดตาม ตามระยะเวลาที่กำหนด

3. การตรวจสอบและประเมินผล (C-Check)

3.1 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินโครงการ เผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

3.2 จัดทำ การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการนิเทศหลักสูตรสถานศึกษา มาวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผลการประเมิน เพื่อค้นหาปัญหาที่ต้องได้รับการปรับปรุงพัฒนาหรือส่งเสริมสนับสนุนต่อยอดในปีงบประมาณต่อไป

3.3 สะท้อนผลการนิเทศ และการประเมินหลักสูตร โดยนำข้อมูลที่ได้จากการนิเทศ มาสะท้อน ให้สถานศึกษารับทราบ วิเคราะห์ผลการนิเทศ และหาแนวทางปรับปรุง ในปีงบประมาณต่อไป

4. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน (A-Act)

4.1 จัดทำรายงานผลการนิเทศหลักสูตรสถานศึกษา การนำเสนอผลการนิเทศ และเผยแพร่ และการพัฒนาผลงานหรือนวัตกรรมที่ได้จากการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

4.2 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร

4.2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560



- 2) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี
- 3) หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568
- 4) หลักสูตรด้านพุทธศึกษา
- 5) การนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้

4.3 จัดทำรูปแบบรายงานผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินโครงการเผยแพร่ข้อมูลสถานศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ในการพัฒนาหลักสูตร

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- 1) ครูวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 102 โรงเรียน 2 สาขา มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ร้อยละ 100
- 2) โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 102 โรงเรียน และ 2 สาขา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

- 1) ครูวิชาการ มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ตามเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สามารถนำความรู้ไปขยายผลให้ครูทุกท่านในโรงเรียนเพื่อปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ตามเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่มีคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษาและสามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพ

ปัญหา/อุปสรรค

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้อง มีภาระงานมาก ทำให้การทบทวนและการประเมินหลักสูตรในระดับสถานศึกษาจึงเกิดขึ้นไม่เต็มที่



2. การนำหลักสูตรไปใช้ ยังขาดการบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้จากโครงงาน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้โดยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมที่จำเป็น การปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและเขตพื้นที่ที่ยังไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. เขตพื้นที่จัดทำแนวทางการทบทวนและประเมินหลักสูตร ให้สถานศึกษา เพื่อลดภาระของสถานศึกษา ซึ่งปีงบประมาณนี้ ได้จัดทำไว้เพื่อให้สถานศึกษาได้ประเมินหลักสูตรทุกระดับแล้ว
2. ครูผู้สอน ควรทำความเข้าใจ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และมีการเตรียมสื่อ เทคโนโลยีที่ และนำไปจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมที่จำเป็น และควรปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและเขตพื้นที่อยู่เสมอ



13. ชื่อโครงการ ขั้วเคลื่อนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ลักษณะโครงการโครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	จำนวน	13,000	บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	เบิกจ่าย	จำนวน	13,000 บาท
	คงเหลือ	จำนวน	- บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางอรอุมา อาษาราช

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

2. นางสนธยา บุตรสาระ

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูผู้สอนปฐมวัยหรือผู้รับผิดชอบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด เข้าใจแนวทางการประเมินผลงานฯ
2. เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน ของโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา
3. เพื่อประเมินผลงานและคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินผลงาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ประชุมครูแกนนำ และ ผู้รับผิดชอบโครงการในสถานศึกษา มีการการจัดประชุมครูปฐมวัยทุกคน ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อชี้แจงแนวทางในการประเมินผลงานในภาพรวม และชี้แจงแนวทางการส่งผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน สำหรับโรงเรียนที่ต้องส่งผลงานเพื่อรับตราพระราชทานในรอบต่อไป เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2567 เพื่อให้ความรู้ด้านการจัดกิจกรรมตามโครงการ และแนวทางการจัดทำโครงงานแบบสืบเสาะ สร้างความเข้าใจร่วมกันถึงแนวทางในการดำเนินงานและแนวทางการประเมินผลงานฯ

2. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทั้งระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา การนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน มีหลากหลายเป็นไปตามแผนที่กำหนด โดยออกนิเทศ ติดตาม สร้างขวัญและกำลังใจ โรงเรียนกลุ่มที่ต้องส่งผลงานเข้ารับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานรอบจำนวน 21 โรงเรียน ในวันที่ 13-28 มกราคม 2568 และนิเทศออนไลน์สำหรับโรงเรียน อื่น ๆ ในสังกัด พร้อมทั้งมีศึกษานิเทศก์ และครูวิทยากรแกนนำปฏิบัติหน้าที่ พี่เลี้ยง ชี้แนะแนวทางการดำเนินงาน ให้คำปรึกษาและแนะนำอย่างใกล้ชิด

3. สถานศึกษาส่งผลงานที่ต้องเข้ารับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา

4. ประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยมีโรงเรียนที่ผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และโรงเรียน ที่มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ดังนี้

4.1 ระดับประถมศึกษา ประเมินผลงานและคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) วันที่ 25 มีนาคม 2568 (สถานศึกษาส่งผลงาน 21 แห่ง ผ่านการประเมิน 21 แห่ง)

4.2 ระดับปฐมวัย และคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเมินวันที่ 2 เมษายน 2568 (สถานศึกษาส่งผลงาน 21 แห่ง ผ่านการประเมิน 20 แห่ง)



5. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการขึ้นพื้นฐานและขึ้นเฉพาะทาง (ใช้งบประมาณสนับสนุนจาก สพฐ.) ดังนี้

- 5.1 ระดับ ปฐมวัย จัดอบรมขึ้นพื้นฐานและขึ้นเฉพาะทาง วันที่ 2 - 3 กรกฎาคม 2568
 ขึ้นพื้นฐาน วันที่ 2 กรกฎาคม 2568 ครูปฐมวัย 22 คน ขึ้นเฉพาะทาง ครูปฐมวัย 102 คน
- 5.2 ระดับประถมศึกษา อบรมขึ้นพื้นฐานและขึ้นเฉพาะทาง วันที่ 19 - 20 มิถุนายน 2568
 โดยจัดอบรมขึ้นพื้นฐาน วันที่ 20 มิถุนายน 2568 ครูประถมศึกษา 80 คน และจัดอบรมขึ้นเฉพาะทาง
 วันที่ 19 มิถุนายน 2568

6. จัดพิธีรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” การประเมินผลการดำเนินงาน
 เพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ทั้ง 2 ระดับ ระดับปฐมวัย และ
 ระดับประถมศึกษา ในวันที่ 8 กันยายน 2568 ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช สพป.หนองคาย เขต 2 โดยมี
 ผู้เข้าร่วมการพิธี ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบ จำนวน 41 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน
 รวมมีผู้เข้าร่วมในพิธี จำนวน 82 คน

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนระดับหรือผู้รับผิดชอบโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์ ในสถานศึกษาในสังกัด ร้อย
 ละ 100 ได้รับทราบและเข้าใจแนวทางการประเมินผลงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
2. โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมิน
 ผ่านการประเมิน ระดับปฐมวัย ร้อยละ 95.24 (ผ่าน 20 โรง จาก 21 โรง) ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100
 (ผ่าน 21 โรง จาก 21 โรง)
- 3 โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการ
 ดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย 5 ผลงาน และระดับประถมศึกษา 6
 ผลงาน

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอน หรือผู้รับผิดชอบโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์ ในสถานศึกษาในสังกัด ได้รับ
 ทราบและเข้าใจแนวทางการประเมินผลงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และสามารถนำไปปฏิบัติได้
2. โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมิน
 ผลงานมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่โครงการฯ กำหนด
3. โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการ
 ดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทั้งระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา เป็นผลงาน
 ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



14. ชื่อโครงการ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนสู่การมีงานทำใน
ศตวรรษที่ 21

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 8,000 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	เบิกจ่าย	จำนวน	8,000	บาท
	คงเหลือ	จำนวน	-	บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้
ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอรอุมา อาหาราช ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

วัตถุประสงค์

1. พัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL) ตามหลักสูตรด้านอาชีพสู่การมีงานทำในโรงเรียน
2. โรงเรียนมีหลักสูตรด้านอาชีพสู่การมีงานทำในโรงเรียน
3. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการประกอบอาชีพและพัฒนาสู่การมีงานทำและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

วิธีการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ขับเคลื่อนการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) การพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน ดังนี้

1.1 ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

กลุ่มนิเทศ ติดตาม มีการสำรวจการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาขับเคลื่อนการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) โดยแบบมีสำรวจข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ทุกโรงเรียน และมีการจัดอบรมการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน โดยการน้อมนำแนวพระราชดำริ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การประกอบอาชีพในอนาคตในวันที่ 14 สิงหาคม 2568 และมีการนำเสนอผลงานโรงเรียนในวันที่ 3 กันยายน 2568

1.2 การพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ

โรงเรียนในสังกัด มีการนำแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน ตามแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผลิตภัณฑ์ในโรงเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One School One Product) มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโดยศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ร่วมกับกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ระหว่างเดือน มิถุนายน - กันยายน 2568 เช่น

1.3 การมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

โรงเรียนในสังกัด มีการนำแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของนักเรียน ตามแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผลิตภัณฑ์ในโรงเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One School One Product) ซึ่งเป็นผลลัพธ์จากการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงของนักเรียนภายในสถานศึกษา โดยได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายที่สำคัญ ทั้งในด้านความรู้ การพัฒนาสูตรและการออกแบบบรรจุภัณฑ์สามารถต่อยอดสู่การสร้างรายได้ ทำให้ผู้เรียนได้ค้นพบความถนัดและศักยภาพของตนเอง เสริมสร้างทักษะใหม่ ๆ เพิ่มความมั่นใจ และเตรียมความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพ ตลอดจนสร้างมุมมองใหม่เกี่ยวกับการทำงาน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน ระหว่างเดือน มิถุนายน - กันยายน 2568

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำกับ ติดตาม สถานศึกษาในการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

การพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้มอบหมายให้กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ร่วมกับกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ในการพัฒนาครู และนักเรียน โดยการนิเทศ ติดตามแบบมีส่วนร่วม และมีแนวปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศ ได้แก่ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนด้วย BCG Model สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ภายใต้กระบวนการดำเนินงาน PDCA โดยมีโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2568 ในโครงการต่อเนื่อง มี โดยใช้กระบวนการการนิเทศแบบร่วมพัฒนา (Cooperative Development Supervision) ที่เน้น มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดการเรียนรู้



ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ต่อการเรียนรู้ มีจัดกิจกรรมโดยใช้โครงงานเป็นฐานเสริมด้วย BCG Model เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ ระหว่างเดือนธันวาคม 2567 – กันยายน 2568

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาที่มีการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ให้แก่ผู้เรียน จำนวน 104 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
2. สถานศึกษาที่มีการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน จำนวน 95 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 91.34
3. สถานศึกษาที่มีการส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ให้แก่ผู้เรียน จำนวน 90 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 86.53
4. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทั้งหมด จำนวน 9,312 คน ได้รับการพัฒนา จำแนกเป็น
5. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) จำนวน 9,000 คน คิดเป็นร้อยละ 96.64
6. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ จำนวน 9,000 คน คิดเป็นร้อยละ 96.6
7. ผู้เรียนที่มีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) จำนวน 8,100 คน คิดเป็นร้อยละ 86.96
8. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) จำนวน 1,440 คน คิดเป็นร้อยละ 97.03
9. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ จำนวน 1,440 คน คิดเป็นร้อยละ 97.03
10. ผู้เรียนที่มีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) จำนวน 1,300 คน คิดเป็นร้อยละ 87.60

เชิงคุณภาพ

1. ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านจัดทำหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียน
2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน โดยมีผลิตภัณฑ์ในโรงเรียน 1 ผลิตภัณฑ์ (One School One Product) ตามแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน 7 รูปแบบ ได้แก่ การส่งเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน การส่งเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม การจัดรายวิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง



การจัดโครงการอาชีพการฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ การเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ดังต่อไปนี้

2.1) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีการพัฒนาเอกลักษณ์ที่โดดเด่น 1 โรงเรียน 1 อาชีพ (One School One Product) ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้เป็นต้นแบบของการจัดการศึกษา เพื่ออาชีพซึ่งเกิดจาก การร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุน จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชน ให้การยอมรับมีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ เป็นเว็บบล็อก การขับเคลื่อนงานหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนของโรงเรียนและเขตพื้นที่ การศึกษา และเพื่อสำรวจความเข้าใจ ในอาชีพและเตรียมการสู่อาชีพสำหรับนักเรียนในโรงเรียน จำนวน 18 โรงเรียนในเว็บไซต์ของเขตพื้นที่การศึกษานี้ PHUE Model "หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ" โรงเรียนบ้านมือ การส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพในโรงเรียน โรงเรียนบ้านเชียงอาด น้ำมันนวดและยาหม่อง จากสมุนไพร โรงเรียนบ้านคำปะกั้ง การสร้างอาชีพจากอิฐบล็อกปูพื้น โรงเรียนบ้านนาเพียงใหญ่ 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ ด้วย SAWAN Model อัจฉริยะเกษตรประณีตเพื่อการสร้างรายได้ สู่การมีงานทำ โรงเรียนบ้านดงกำพี้ นาฏศิลป์จิตอาสาเพื่อพัฒนาสู่อาชีพโรงเรียนบ้านแบง การทำหน่อไม้ดองเปรี้ยวในขวดพลาสติก โรงเรียนรส ลินค์คณาคค์ การแปรรูปอาหารจากฟักทอง โรงเรียนบ้านนาอำ การสร้างอาชีพจากการกรีดยางพารา โรงเรียน บ้านหนองอ้ว โครงการอาชีพขนมจีบพายววย โรงเรียนบ้านโพธิ์ แหนมหน่อไม้ โรงเรียนสุทธสิริโสภา โครงการ สู่ทักษะอาชีพ BCG Model โรงเรียนเฝ้าไร่วิทยา การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนรุจีจินตกานท์การจัดทำผลิตภัณฑ์จากribbin โรงเรียนบ้านบัว การพัฒนาทักษะกีฬา สู่การพัฒนา ทักษะอาชีพ โรงเรียนบ้านโนนสะอาด ขนมไทยสู่อาชีพ โรงเรียนเวทีราษฎร์บำรุง ออกแกไนซ์เซอร์เงินล้าน โรงเรียนบ้านนายาง

2.2) การสร้างความเข้าใจในอาชีพ โดยจัดการศึกษาด้านอาชีพให้นักเรียนได้เรียนรู้ฝึกฝน มีความรู้และเจตคติที่ดีซึ่งจะนำไปสู่การตัดสินใจเลือกการประกอบอาชีพในโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 62 โรงเรียน โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียน เป็น 6 แนวทาง ดังต่อไปนี้

2.2.1) การส่งเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน ได้แก่ การเลี้ยงไก่ไข่ โรงเรียนบ้านคำโค่น สว่าง การปลูกผักสวนครัว โรงเรียนบ้านคำโค่นเจริญ การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ โรงเรียนบ้านจับไม้ การทำข้าว เกรียบเห็ดนางฟ้า โรงเรียนบ้านเขม การเลี้ยงปลา เลี้ยงหมู ปลูกผัก โรงเรียนบ้านนาดี การเลี้ยงไก่พื้นเมือง โรงเรียนบ้านนาสิงห์ การปลูกผัก การเลี้ยงปลาในกระชัง โรงเรียนบ้านโนนยางดอนเม็ก การทำเทียนหอม น้ำยา ล้างจาน โรงเรียนบ้านหนองคอน การทำนาข้าว การเพาะเห็ด โรงเรียนบ้านหนองจอกโนนสมบูรณ์ การเลี้ยงกบ ปลูกมะนาว และผักสวนครัว โรงเรียนเตชะไพบูลย์ 1 การทำเหรียญโปรยทาน ปลูกผักสวนครัว โรงเรียนทุ่ง ราษฎร์ทำลือตอนกลางสามัคคี การทำสบู่สมุนไพร โรงเรียนบ้านหนองวัวซุม การทำดอกไม้แฟนซี โรงเรียนบ้านคำ จำปา การเพาะเห็ดทางรม การเลี้ยงปลาตุ๊ก โรงเรียนบ้านหนองเค็ม การทำสบู่สมุนไพร โรงเรียนบ้านดอน การ เลี้ยงปลาตุ๊กในบ่อซีเมนต์ โรงเรียนบ้านนาทับไธ

2.2.2) การส่งเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ การทำเปลอนอน โรงเรียนบ้านคำโค่นสว่าง การทำขนมไทย โรงเรียนบ้านคำเจริญ การทำกระติบข้าวจากต้นคล้า โรงเรียนบ้านจับไม้ การทำปลา ร้าบอง โรงเรียนบ้านน้ำเป ช่างตัดผม โรงเรียนบ้านหาดสังทรายทอง แหนมหน่อไม้สร้างอาชีพ โรงเรียนบ้านป่าไม้ อุทิศ 8

2.2.3) การจัดโครงการอาชีพ ได้แก่ การทำกล้วยแขก โรงเรียนบ้านกลุ่มพัฒนา หน่อไม้ต้อง คล่องใจ โรงเรียนบ้านโนนยางดอนเม็ก การเลี้ยงกบในกระชัง โรงเรียนบ้านหนองแอก ปลาสามสองหาด โรงเรียนบ้านหาดสังทรายทอง น้ำยาล้างจานจากมะนาว โรงเรียนอนุบาลนิคมเปงจาน แจ่วฮ้อนสมุนไพร โรงเรียนทุ่งธาตุท่าลี่ตอนกลางสามัคคี การทำน้ำมะเมา โรงเรียนบ้านใหม่ การทำแหนมหมู โรงเรียนบ้านคำตอสูง การทำ เหยี่ยวโปรยทาน โรงเรียนบ้านโนนฤๅษี

2.2.4) การจัดฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ ได้แก่ การเลี้ยงไก่ไข่ การทำสวนองุ่น การทำสวน มะนาวในแข่งพลาสติก การทำสวนฝรั่ง และการปลูกผักสวนครัว โรงเรียนบ้านปัก การปั้นครก ขนมจีน การ กรีดยางพารา พวงมโหตร สานแข่งปลาทุ เหี่ยวโปรยทาน ขนมดอกจอก ข้าวหลาม ส้มผักเสี้ยน และการเพาะ ถั่วงอก โรงเรียนชุมชนบ้านชุมช้าง การเพาะเห็ดนางฟ้า การปลูกนาข้าว โรงเรียนเผ่าไร่วิทยา

2.2.5) การเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ การทำหน่อไม้ต้อง การประดิษฐ์ ดอกไม้จากใบเตยมะกรูด โรงเรียนบ้านจับไม้ การทำชั้นหมากเบ็ง โรงเรียนบ้านโนนยางดอนเม็ก สวนแก้วมังกร โรงเรียนบ้านปัก ตัดผม โรงเรียนสนธิราษฎร์บำรุง ตัดผม หล่อปูน โรงเรียนบ้านเหล่าต่างคำ

2.2.6) หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ได้แก่ การเลี้ยงไก่ไข่ โรงเรียนบ้านผือ การทำน้ำมันนวด สมุนไพร โรงเรียนบ้านคำปะกั้ง

2.3. โรงเรียนมีการนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการเสริมสร้างทักษะที่ จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และ การมีรายได้ระหว่างเรียน(Learn to Earn) ด้วยการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน วันที่ 3 กันยายน 2568 เวลา 09.00 น. ณ หอประชุมสุนทรธรรม ชาติ สปป.หนองคาย เขต 2 จำนวน 9 โรงเรียน ได้แก่

การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน

2.3.1) โรงเรียนบ้านเชียงอาด: การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้งานทักษะอาชีพ 5 ฐาน การเรียนรู้ น้อมนำศาสตร์พระราชาพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.3.2) โรงเรียนบ้านนาหนัง: มะนาวพอเพียง: ต้องสร้างรายได้ ล้างสร้างอาชีพ

2.3.3) โรงเรียนเพียงหลวง 13 (ประชารัฐ) ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริ วัฒนาพรณัติ: น้ำผึ้งมะนาวไฮโซ (Hi-so honey lemon) เลี้ยงชีพได้

2.3.4) โรงเรียนบ้านเหล่าโพธิ์ศรี: “Leaves to Life ดินไปไม่สูญชีวิต” โดยใช้รูปแบบ SMART Model

2.3.5) โรงเรียนบ้านทุ่งหลวงนาขาม : ดอกไม้จากลวดกำมะหยี่

2.3.6) โรงเรียนบ้านดงตาล: เค้กกล้วยหอมธัญพืชพารวย

2.3.7) โรงเรียนบ้านน้ำเป: NAMPE Model สู่ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ

2.3.8) ชุมชนบ้านโนน-โนนสวรรค์: บูรณาการงานอาชีพ วิถีไทพวน”



สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศรินยา สุขรมย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ.
- 2..เพื่อสร้างความศรัทธาในวิชาชีพ มุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ และพัฒนาระบบแรงจูงใจให้ได้มาตรฐาน
3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบแรงจูงใจให้ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำไปใช้เพื่อความเจริญก้าวหน้าในสายงานวิชาชีพได้

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานสู่มืออาชีพ

1.1 งานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง งานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม

1. สรุปรวข้อมูลของผู้เข้ารับการพัฒนา (ผู้ผ่านการสอบแข่งขัน ผู้ผ่านการคัดเลือก) พร้อมทั้งแจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการพัฒนา

2. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนา กับหน่วยงานอื่น

3. แจ้งแผนให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับรู้

4. เตรียมการพัฒนาในการเตรียมการพัฒนาให้มีการดำเนินการในกิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้

- ตามหลักสูตรที่ส่วนกลางกำหนด หรือ จัดทำหลักสูตร
- การจัดทำคู่มือเอกสารประกอบการพัฒนา
- จัดหาวิทยากร
- จัดเตรียมงบประมาณและทรัพยากร
- กำหนดการพัฒนาและดำเนินการพัฒนา
- ประเมินผลการพัฒนาและสรุปรายงาน เพื่อนำดำเนินการครั้งต่อไป

กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ รางวัลต่างๆ ตามหลักเกณฑ์แนวทางการคัดเลือกของรางวัลแต่ละประเภท

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ดำเนินการจัดทำโครงการหลักเกณฑ์การคัดเลือกขึ้น เพื่อรับรางวัลดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

2.1.1 การคัดเลือกผู้สมควรได้รับรางวัลต่างๆ เพื่อส่งเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาเข้ารับคัดเลือกในระดับสูงขึ้น เช่น รางวัลครูดีในดวงใจ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,

2.1.2 การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. Obec Awards ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2566 ระดับชาติ

2.1.3 ประชาสัมพันธ์รางวัลและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สมัครเข้ารับการคัดเลือกจากหน่วยงานอื่น โดยให้ส่งผลงานและเอกสารไปยังหน่วยงานต้นเรื่องโดยตรง เช่น รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น, รางวัลพระพหูสบัติของสำนักงาน สกสค. ,รางวัลครูสุคติ, รางวัลผู้ใช้ภาษาไทยดีเด่น บุชนียบุคคลด้านภาษาไทย ผู้ใช้ภาษาไทยดีเด่น ผู้ใช้ภาษาไทยถิ่นดีเด่นและผู้มีคุณูปการต่อการใช้ภาษาไทย เป็นต้น

2.2 กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณจากหน่วยงานที่ดำเนินการคัดเลือกประกอบด้วย

2.2.1 ศึกษารายละเอียดและวิเคราะห์หนังสือแจ้งโครงการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณจากหน่วยงานที่ดำเนินการคัดเลือกประกอบด้วย

2.2.1.1 ประกาศโครงการคัดเลือก/วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.2.1.2 หลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินการคัดเลือก

2.2.1.3 กลุ่มเป้าหมาย/คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้ารับการคัดเลือก

2.2.1.4 รูปแบบและวิธีการจัดทำผลงานประกอบการคัดเลือก

2.2.1.5 ระยะเวลาในการดำเนินการคัดเลือก

2.2.2 กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการคัดเลือก

2.2.3 จัดทำหนังสือประชาสัมพันธ์การคัดเลือกให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบ โดยแจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับโครงการคัดเลือกให้ชัดเจน ดังนี้

2.2.3.1 ประกาศโครงการคัดเลือก/วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.2.3.2 หลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินการคัดเลือก

2.2.3.3 กลุ่มเป้าหมาย/คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้ารับการคัดเลือก

2.2.3.4 รูปแบบและวิธีการจัดทำผลงานประกอบการคัดเลือก

2.2.3.5 ระยะเวลาในการดำเนินการคัดเลือก

2.2.4 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกฯ

2.2.5 รวบรวมรายชื่อและผลงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เสนอเข้ารับการคัดเลือกภายในระยะเวลาที่กำหนดค่าเน้นการตรวจสอบคุณสมบัติของผู้เสนอผลงานเข้ารับการคัดเลือก และเอกสารประกอบการคัดเลือก ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การคัดเลือกตามประกาศของโครงการ

2.2.6 จัดทำข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับผู้เสนอผลงาน เพื่อให้คณะกรรมการใช้เป็นข้อมูลประกอบการคัดเลือกพิจารณาคัดเลือก

2.2.7 เชิญคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการคัดเลือก เข้าร่วมประชุมเพื่อดำเนินการ

คัดเลือกตามกำหนดการ โดยดำเนินการดังนี้

2.2.7.1 เตรียมวาระการประชุม

2.2.7.2 หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือก

2.2.7.3 ข้อมูลของผู้เสนอผลงานและเอกสารประกอบการคัดเลือก

2.2.7.4 แบบประเมินการคัดเลือก และแบบสรุปผลการคัดเลือก

2.2.7.5 แบบบัญชีรายชื่อคณะกรรมการคัดเลือก

2.2.8 ดำเนินการคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด โดยคณะกรรมการคัดเลือกต้องมีจำนวนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของคณะกรรมการที่แต่งตั้งให้ดำเนินการคัดเลือก

2.2.9 ประกาศผลการคัดเลือกให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบ(หากมีการคัดค้านผลการคัดเลือกให้ดำเนินการเป็นลายลักษณ์อักษรภายใน 15 วัน)

กิจกรรมที่ 3 : การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

1.1 วางแผนเตรียมการอบรม

- ประชุมกำหนดหน้าที่เสนอชื่อคณะกรรมการ

1.2 การดำเนินการจัดโครงการ

- เสนอขออนุมัติโครงการ

- แจ้งกำหนดการให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง

1.3 เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ อบรมสัมมนาตามโครงการที่หน่วยงานกำหนด

1.4 ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน

- รายงานค่าใช้จ่ายโครงการ

- สรุปแบบสอบถามพร้อมรายงานผล

- ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานสู่มืออาชีพ

เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่เข้ารับฝึกอบรมการพัฒนาตนเองตั้งแต่ตั้ง ได้รับการพัฒนานำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษานำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ในการบริหารงานร่วมกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ส่งผลให้การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นในระยะยาว

ปัญหา/อุปสรรค

กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน ครั้งต่อไป ควรจะมีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อจะได้นำประสบการณ์ในภาคสนามมาร่วมกับพัฒนางานด้านการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในอนาคตให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ รางวัลต่างๆ ตามหลักเกณฑ์แนวทางการคัดเลือกของรางวัลแต่ละประเภท

รายงานยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน/ความสำเร็จ

1. การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่สมควรได้รับรางวัลของคุรุสภา ประจำปี 2568

“ระดับ สพฐ.”

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	โรงเรียน/สังกัด
ผลการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ประจำปี 2568			
ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา			
	นางวันทิวา มุลสาร	ผู้บริหารการศึกษา	สพป.หนองคาย เขต 2
ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา			
	นายอภิสร ทิพเสนา	ผู้บริหารสถานศึกษา	รร.บ้านโนนสวรรค์

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ



2. การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่สมควรได้รับรางวัลของคุรุสภา ประจำปี 2568

“ระดับจังหวัด”

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	โรงเรียน/สังกัด
1.ผลการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ประจำปี 2568			
ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา			
	นางวันทิวา มูลสาร	ผู้บริหารการศึกษา	สพป.หนองคาย เขต 2
ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา			
	นายอภิสร ทิพเสนา	ผู้บริหารสถานศึกษา	รร.บ้านโนนสวรรค์
2.รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2568 “ระดับจังหวัด”			
“ครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่น”			
	นางสาวชนนภัส ผ่องปัญญา	ครู	รร.บ้านผือ
“ครูผู้สอนประถมศึกษาดีเด่น”			
	นางสาวกัลลธิญา คุณะวัฒน์	ครู	รร.ทุ่งธาตุท่าลี่ตอนกลางสามัคคี
“ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดีเด่น”			
	นายจันทา แสนบุญมา	ครู	รร.บ้านนายาง
“ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ดีเด่น”			
	นางจิรภัทร เหมือนทอง	ครู	รร.อนุบาลจุมพลโพธิ์พิสัย
“ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาดีเด่น”			
	นายณัฐพงษ์ ช่ออั้งชัน	ครู	รร.อนุบาลหนองคาย
“ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะดีเด่น”			
	นายอัมรินทร์ เพี้ยเอี้ย	ครู	รร.บ้านนายาง
“ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีดีเด่น”			
	นางสาวเนตรทิพย์ แสงหาชัย	ครู	รร.เฝ้าไร่วิทยา
“ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศดีเด่น (ภาษาอังกฤษ)”			
	นางสาววรรณิกา จำปานิล	ครู	รร.บ้านโนนสวรรค์
3.รางวัลครูภาษาไทยดีเด่นเพื่อรับเข็มเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ ประจำปี 2568			

“ระดับจังหวัด”		
นายฉันทา แสนบุญมา	ครู	รร.บ้านนายาง
ประกาศ ศธจ.หนองคาย		
		

3. การคัดเลือกข้าราชการพลเรือนดีเด่นประจำปี พ.ศ.2567

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	โรงเรียน/สังกัด	หมายเหตุ
ข้าราชการพลเรือนดีเด่นประจำปี พ.ศ.2567 “ระดับจังหวัด”				 ประกาศ ศธจ.
1.	นางวันทิวา มูลสาร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.หนองคาย เขต 2	
2.	นายสมาน ว่องไว	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รร.บ้านคำจำปา	
3.	นางสุนันท์ ภูอากิจ	นักจัดการงานทั่วไป	สพป.หนองคาย เขต 2	

4. การขอรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ประกาศนียบัตร และเงินช่วยเหลือครูอาวุโส ประจำปี 2567

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	โรงเรียน/สังกัด	หมายเหตุ
ขอรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ประกาศนียบัตร				
	นางประพิน บริจาค	ครู	รร.อนุบาลจุมพลโพธิ์สัย	

3. การคัดเลือกครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลพลหัตสบัติ ประจำปี 2568

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	โรงเรียน/สังกัด	หมายเหตุ
รางวัลพลหัตสบัติ ประจำปี 2568 “ระดับภาค”				
	นางสิรินาถ ทองคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.หนองคาย เขต 2	
รางวัลพลหัตสบัติ ประจำปี 2568 “ระดับจังหวัด”				
1.	นายพัชระ งามชัด	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.หนองคาย เขต 2	
2.	นางญานิชศา บางเมืองแสน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	สพป.หนองคาย เขต 2	
3.	นางเตือนใจ บุญบุตร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สพป.หนองคาย เขต 2	
4.	นายวิชานนท์ ฝ่ายขาว	ผู้บริหารสถานศึกษา	รร.เตชะไพบูลย์ 1	
5.	นางปิยนันท์ คำพูล	ครู	รร.บ้านเชียงอาด	
6.	นางสาวอภิสร อภัยพรหม	ครู	รร.ชุมชนบ้านปากสว	

4. การคัดเลือกรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๒3 ประจำปี พ.ศ. ๒๕69

1. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ (1 – 30 กันยายน 2568)
2. ระดับกลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการที่ 10 (ตุลาคม - พฤศจิกายน 2568)
3. สพฐ. ตรวจสอบและพิจารณาการคัดเลือก พร้อมประกาศผลฯ (พฤศจิกายน - ธันวาคม 2568)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	โรงเรียน/สังกัด
รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับ 1 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
	นายอัมรินทร์ เพี้ยเอี้ย	ครู	โรงเรียนบ้านนายาง
รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
	นางกัญญารัตน์ สะวิสัย	ครู	โรงเรียนชุมชนบ้านชุมช้าง
รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
	นางสาวสุภัทรา มหาไชย	ครู	โรงเรียนบ้านโนนยาง - ดอนเม็ก
รางวัลเหรียญทอง ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
	นางสาวภัทริรา โลหะชาติ	ครู	โรงเรียนบ้านนาหนัง
	นางดวงแข พรหมภักดี	ครู	โรงเรียนเฝ้าไร่วิทยา
	นางณิชาภัทร ภูลันแก้ว	ครู	โรงเรียนเฝ้าไร่วิทยา
รอผลการดำเนินการคัดเลือก รางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 23 ประจำปี พ.ศ. 2569 เป็นตัวแทนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้ารับการคัดเลือกฯ ในส่วนของกลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการ ที่ 10 ได้แก่ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับ 1 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา นายอัมรินทร์ เพี้ยเอี้ย ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านนายาง			

5. การคัดเลือกการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 12 ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2565 - 2566

รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 12 ปี 2565-2566 ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านบริหารจัดการ				
ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	โรงเรียน/สังกัด	ลำดับที่
	นายธันวา แสนบุญมา	ครู	ร.ร.บ้านนายาง	10
รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 12 ปี 2565-2566 ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านบริหารจัดการ				
	นายอัมรินทร์ เพี้ยเอี้ย	ครู	ร.ร.บ้านนายาง	2
รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 12 ปี 2565-2566 ครูผู้สอน				



ยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านบริหารจัดการ			
นายเกียรติ ลำลือ	ครู	ร.ร.บ้านโนนสวรรค์	4
ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 			

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัด ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง และนำไปใช้เพื่อความสำเร็จก้าวหน้าในสายงานวิชาชีพได้

ปัญหา/อุปสรรค

ปัญหาด้านการประสานงานขาดการวางระบบผู้ประสานงานกลางที่ชัดเจน ในการดำเนินงานอย่างทั่วถึง และสอดคล้องในทิศทางเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรทรัพยากรบุคคลให้เพียงพอต่อภาระงานที่ได้รับผิดชอบ เพื่อให้งานที่ได้รับมอบหมายประสบผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ 3 : การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

เชิงปริมาณ

การดำเนินโครงการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการ 1,540 คน ใช้รูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2, ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 และ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสังกัดโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่บริการการศึกษา รวม 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอโพนพิสัย , อำเภอเฝ้าไร่ และ อำเภอรันทนาปี และผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ ของผู้เข้าร่วมโครงการ

โดยใช้กลุ่มตัวอย่างอัตราส่วนร้อยละ 30 ของผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด จำนวน 1,540 คน รวมเป็นจำนวน 462 คน พบว่า มีความพึงพอใจในภาพรวมของโครงการมากที่สุด

เชิงคุณภาพ

1. บุคลากรทุกคน มีองค์ความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ มีความสามัคคี สมานฉันท์ ทำงานร่วมกัน เป็นทีมอย่างมืออาชีพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการบริหารงาน การปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงาน และการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และการพัฒนาระบบการจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดกับสังคม ชุมชน นักเรียนได้อย่างยั่งยืน

2. บุคลากรทุกคน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติงานเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และได้เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

3. ผู้เข้าร่วมอบรมทุกคน มีการสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกันโดยใช้หลักคุณธรรม จริยธรรม นำวิชาขับเคลื่อนการศึกษา ด้วย NAGA MODEL ใช้ระบบเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษามาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้มี

ปัญหา/อุปสรรค

กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน ครั้งต่อไป ควรจะมีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อจะได้นำประสบการณ์ในภาคสนามมาร่วมกับพัฒนางานด้านการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในอนาคตให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



15. ชื่อโครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 100,000 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย จำนวน 100,000 บาท
คงเหลือ จำนวน - บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นาย สัมพันธ์ พันธุ์พิมพ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มวิเคราะห์นโยบายและแผน
2. นาง ภัทราพร กองแก้ว ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

วัตถุประสงค์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

วิธีการดำเนินงาน

1. การจัดอบรมทางไกลพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) สิ้นปีการศึกษา 2567 เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ในการดำเนินการรายงานข้อมูลนักเรียน สิ้นปีการศึกษา 2567 ในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วนและเสร็จทันตามกำหนด (30 เมษายน 2568) ซึ่งเนื้อหาในการประชุมประกอบด้วย แนวทางการดำเนินการจัดทำข้อมูลและการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ การจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ระบบ DMC และการจัดทำข้อมูลนักเรียนที่เลื่อนชั้น สำเร็จการศึกษา และการศึกษาต่อ รอบสิ้นปีการศึกษา 2567 ระยะเวลาดำเนินการ 21 - 22 เมษายน 2568 โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1.1 ประชุมคณะทำงานพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สิ้นปีการศึกษา 2567 เพื่อเตรียมความพร้อมและดำเนินการอบรมทางไกลพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) สิ้นปีการศึกษา

2567 วันจันทร์ที่ 21 เมษายน 2568 เวลา 08.30 – 16.30 น. ณ ห้องประชุมพระสุริยวงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 30 คน

1.2 จัดอบรมทางไกลพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) สิ้นปีการศึกษา 2567 วันอังคารที่ 22 เมษายน 2568 เวลา 08.30 – 16.30 น. ทางระบบ VDO Conference ผ่าน Google Meet โดยผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ในสังกัดทุกแห่ง จำนวน 104 โรงเรียน

2. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านระบบสารสนเทศ เพื่อการวางแผนและสนับสนุนการบริหารงบประมาณ ปีการศึกษา 2568 เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับครูผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ในการดำเนินการรายงานข้อมูลนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) เพื่อให้โรงเรียนดำเนินการบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ตรวจสอบ/แก้ไข ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2568 ในระบบ DMC ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีความถูกต้อง ครบถ้วน แล้วเสร็จทันตามกำหนด (10 มิถุนายน 2568) ซึ่งเนื้อหาในการประชุมประกอบด้วย การบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ทางระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ปีการศึกษา 2568 วิธีดำเนินการการขอ การตรวจสอบ รับรองรหัส G สำหรับนักเรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร การเชื่อมโยงข้อมูลนักเรียนกับสำนักทะเบียนราษฎร และการบริหารจัดการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนกรณีย้ายเข้า - ออก กรณีจบการศึกษา ระยะเวลาดำเนินการ 26 - 27 พฤษภาคม 2568 โดยมีผลการดำเนินการ ดังนี้

2.1 ประชุมคณะทำงานพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านระบบสารสนเทศ เพื่อการวางแผนและสนับสนุนการบริหารงบประมาณ ปีการศึกษา 2568 เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านระบบสารสนเทศ เพื่อการวางแผนและสนับสนุนการบริหารงบประมาณ ปีการศึกษา 2568 วันที่ 26 พฤษภาคม 2568 เวลา 08.30 – 16.30 น. ณ ห้องประชุมพระสุริยวงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 31 คน

2.2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านระบบสารสนเทศ เพื่อการวางแผนและสนับสนุนการบริหารงบประมาณ ปีการศึกษา 2568 วันที่ 27 พฤษภาคม 2568 เวลา 08.30 – 16.30 น. ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 135 คน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีการศึกษา วิเคราะห์ สร้างนวัตกรรมในการสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และพัฒนาระบบ Cloud Computing สำหรับเว็บไซต์ สพท., โรงเรียน และ ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Smart Area) เพื่อเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักการการจัดการสมัยใหม่ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเป็นระบบ ซึ่งครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน โดยประกอบด้วย ระบบงานหลักดังนี้ 1) ด้านบริหารทั่วไป 2) ด้านบริหารงานบุคคล 3) ด้านวิชาการ 4) ด้านบริหารงบประมาณ ระยะเวลาการดำเนินการช่วงเดือนกรกฎาคม - กันยายน 2568



4. ดำเนินการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ความถูกต้องการรายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด 104 โรงเรียน ให้เป็นไปตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด

5. ดำเนินการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและระบบคอมพิวเตอร์ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ระยะเวลาการดำเนินการช่วงเดือนสิงหาคม - กันยายน 2568

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัด ทุกแห่ง เข้าร่วมอบรมทางไกลพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) สิ้นปีการศึกษา 2567 จำนวน 104 โรงเรียน

2. ครูผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศ เพื่อการวางแผนและสนับสนุนการบริหารงบประมาณ ปีการศึกษา 2568 จำนวน 104 โรงเรียน

3. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จำนวน 104 โรงเรียน รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความถูกต้อง ครบถ้วน แล้วเสร็จทันตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

4. ผู้บริหารศึกษา บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 70 คน มีความรู้ความเข้าใจในด้านระบบข้อมูลสารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา และสามารถใช้งานระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (Smart Area) ได้อย่างต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ และรายงานข้อมูลนักเรียนในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ถูกต้อง ครบถ้วนและเสร็จทันตามกำหนด

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจ ในด้านระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา และสามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษา และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ให้วิธีการทำงานของหน่วยงานราชการเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา/อุปสรรค

ครู/บุคลากร ที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา บางสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบ จึงยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการรายงานข้อมูลนักเรียนในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC)

ข้อเสนอแนะ

ปัจจุบันการพัฒนานวัตกรรมเป็นสิ่งที่หน่วยงานควรให้ความสำคัญ ต้องมีการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ เพื่อให้เกิดเป็นนวัตกรรมในการบริหารและการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



16. ชื่อโครงการ เสริมสร้าง พัฒนา และบริหารจัดการสู่องค์กรต้นแบบแห่งความเป็นเลิศ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพบริการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 50,740 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย จำนวน 50,740 บาท

คงเหลือ จำนวน - บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นาง อีสริย์ ปิติฤทธิ์ ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติราชการ การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ตามมาตรฐานสำนักงาน ตัวชี้วัดตามแผนการปฏิบัติราชการ ซึ่งจะนำไปสู่การบริหารจัดการที่เป็นเลิศ
2. เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการและยกระดับคุณภาพการบริหารงานโดยมุ่งสู่ระบบราชการ 4.0 เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน
3. เพื่อพัฒนากระบวนการส่งมอบผลผลิตและการบริการให้ดีขึ้น ปรับปรุงผลการดำเนินการ และเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน

วิธีการดำเนินงาน

1. วางแผนการดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
2. กำหนดแผนงาน กิจกรรม
3. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเสริมสร้าง พัฒนา และบริหารจัดการสู่องค์กรต้นแบบแห่งความเป็นเลิศ โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ระหว่างองค์กร
4. ประชุมชี้แจงการดำเนินการ มาตรฐานเขต ให้กับบุคลากรทุกคน
5. ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาระบบสนับสนุนการปฏิบัติงานระบบยื่นคำร้องหนังสือรับรองอิเล็กทรอนิกส์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
6. ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาระบบสนับสนุนการปฏิบัติงานระบบยื่นคำร้องหนังสือรับรองอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
7. ประชุมจัดทำข้อมูลรายงานตัวชี้วัดตามโครงการเสริมสร้างพัฒนาและบริหารจัดการสู่องค์กรต้นแบบแห่งความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
8. ประชุมชี้แจงผู้รับผิดชอบ
9. ประชุมเปิดตัว (Kick Off) ระบบสนับสนุนการปฏิบัติงานระบบยื่นคำร้องหนังสือรับรองอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. บุคลากรเกิดความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ การการปฏิบัติราชการ การบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประเมินติดตาม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ผ่านการทดสอบ ร้อยละ 100
2. ประชาชน และผู้รับบริการ เกิดความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95.88

เชิงคุณภาพ

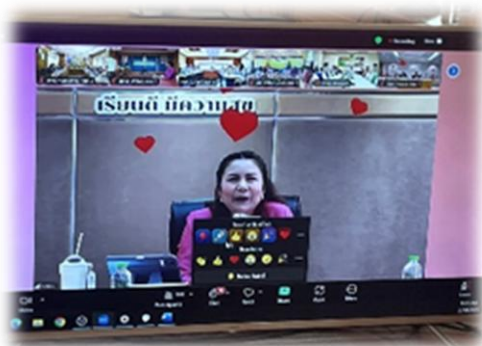
1. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดทำข้อมูลตัวชี้วัดได้ครบ
2. ประชาชน และผู้รับบริการ เกิดความพึงพอใจ ความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด

ปัญหา/อุปสรรค

สามารถดำเนินการเป็นไปตามแผน แต่ยังพบปัญหาอุปสรรคเพียงเล็กน้อยกรณีกลุ่มเป้าหมายไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้ตามกำหนดเชิญประชุม อาจทำให้ความเข้าใจเรื่องนโยบายคลาดเคลื่อนส่งผลให้การดำเนินการไม่บรรลุตามนโยบาย

ข้อเสนอแนะ

ตรวจสอบผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดที่ยังไม่ได้เข้าร่วมประชุมแล้วเชิญเข้าร่วมประชุมชี้แจงในครั้งถัดไป หรือ อาจจะมีการชี้แจงอธิบายการจัดทำรายงานตัวชี้วัดโดยตรงกับผู้รับผิดชอบ



17. ชื่อโครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพบริการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 18,000 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย จำนวน 18,000 บาท

คงเหลือ จำนวน - บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤศจิกายน 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นาง อรุมา บวรศักดิ์	ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์
2. นายจักรพัฒน์ สมบูรณ์	ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์
3. นายวสันต์ ชัยโสม	ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำกับติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพในด้านการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน
2. เพื่อพัฒนาการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อเผยแพร่และนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
3. เพื่อติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด เตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ให้แก่สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

วิธีการดำเนินงาน

1. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้แก่ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 102 โรงเรียน เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2568 เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและยกระดับคุณภาพการจัดทำ SAR ให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และตรงตามแนวทางตามกฎกระทรวง โดยมีการกำหนดวันส่งรายงาน SAR ภายในวันที่ 20 พฤษภาคม 2568

จากผลการประเมินข้างต้น แสดงให้เห็นว่าการอบรมเชิงปฏิบัติการดังกล่าวสามารถสร้างความเข้าใจและส่งเสริมให้สถานศึกษานำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำ SAR อย่างมีคุณภาพ และคาดว่าจะสามารถดำเนินการจัดส่งรายงานได้ครบถ้วนภายในระยะเวลาที่กำหนด

2. นิเทศ ติดตามโรงเรียนที่เตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกและโรงเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีและยอดเยี่ยมการเรียนการสอนภายนอก รอบ 5

3. การประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์สังเคราะห์ SAR เพื่อจัดทำรายงานของเขตพื้นที่

4. นิเทศ ติดตามโรงเรียนที่เตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกและโรงเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดี

5. สรุป รายงานผลและเผยแพร่

สถานที่ดำเนินการ

1. ห้องประชุมพระสุริยวงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีถูกต้อง เสนอ สพป. และ เผยแพร่สู่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทันตามเวลากำหนด ร้อยละ 100 เป็นไปตามเป้าหมาย
2. โรงเรียนดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนดและผ่านเกณฑ์การประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับดีขึ้น ร้อยละ 100 เป็นไปตามเป้าหมาย
3. โรงเรียนที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีความพร้อมในการรับการประเมิน ร้อยละ 100 และมีผลการประเมินในระดับ “เป็นไปตามมาตรฐาน” ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่ได้รับการประเมินจาก สมศ.

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและแนวทางการจัดทำ SAR เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. สถานศึกษาส่วนใหญ่มีความตื่นตัวและเริ่มกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อจัดทำรายงาน SAR ได้ตรงตามรูปแบบและกรอบที่กำหนด
3. สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายนอกมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้เกิดการพัฒนากระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

1. การติดตามการจัดส่ง SAR จากบางสถานศึกษาอาจมีการ ล่าช้ากว่ากำหนดเล็กน้อย เนื่องจากภาระงานของครูและผู้บริหารมีหลายด้าน
2. การเตรียมความพร้อมของโรงเรียนขนาดเล็กบางแห่งอาจยังต้องการ การนิเทศและช่วยเหลือเป็นรายโรงเรียน อย่างต่อเนื่องและเข้มข้น เพื่อให้บรรลุคุณภาพระดับดีเลิศตามเป้าหมายเชิงคุณภาพ
3. ข้อจำกัดด้านบุคลากร ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาบางแห่ง มีการเปลี่ยนแปลง ทำให้ต้องมีการให้ความรู้/อบรมซ้ำ



ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการ จัดอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับผลการประเมินคุณภาพภายในให้ถึงระดับ "ดีเลิศ" และเน้นการใช้ผล SAR ในการวางแผนพัฒนาอย่างจริงจัง
2. ควรมีการ พัฒนาระบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลออนไลน์ เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการทำและให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษา
3. ควรจัดทำ ฐานข้อมูลหรือคลังความรู้ (Knowledge Sharing) เกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในและการเตรียมรับการประเมินภายนอก เพื่อให้สถานศึกษาสามารถเข้าถึงและนำไปประยุกต์ใช้ได้



18. ชื่อโครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 150,000 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย จำนวน 150,000 บาท

คงเหลือ

จำนวน

-

บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นายสัมพันธ์ พันธุ์พิมพ์	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. จำเริญพร รักษมณี	ตำแหน่ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
3. นางภัทราพร กองแก้ว	ตำแหน่ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
4. นางสาวสิริพัชฌ์ บุญเฉลียว	ตำแหน่ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
5. นางสาวพัชรียา พลเยี่ยม	ตำแหน่ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
6. นางสาวประไพ นันทวงค์	ตำแหน่ง	เจ้าพนักงานธุรการ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำหนดทิศทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้สอดคล้องนโยบายของรัฐบาล นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย และจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนสำคัญด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

2. เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

3. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ให้ครอบคลุมในทุกมิติรอบด้าน ประกอบด้วย ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านบริหารงานวิชาการ

วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ โดยยึดหลักการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่และแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) ควบคู่กับวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างเป็นระบบ ครอบคลุม และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

1. การวิเคราะห์บริบทและกำหนดทิศทางการพัฒนา โดยศึกษานโยบายระดับชาติ แผน 3 ระดับ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมาสู่การจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

2. การวางแผนและจัดทำแผนเชิงกลยุทธ์ โดยดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำและทบทวน แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนบริหารจัดการในมิติต่าง ๆ รวมทั้งการจัดตั้ง งบประมาณให้สอดคล้องกับแผน



3. การดำเนินงานตามแผน โดยขับเคลื่อนกิจกรรมตามภารกิจหลัก เช่น การติดตามประเมินผล การบริหารจัดการโรงเรียน (ขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขยายโอกาส) การพัฒนาระบบข้อมูล และการอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร

4. การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยใช้กลไกการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายและแผน ทั้งรอบ 6 เดือน และ 12 เดือน รวมทั้งการวิเคราะห์ข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินงาน

5. การปรับปรุงและพัฒนา โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และพัฒนาเป็นองค์ความรู้เพื่อใช้ในการบริหารจัดการในรอบปีงบประมาณถัดไป

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 76 คน ได้รับการพัฒนาและสามารถปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับนโยบายการติดตามและประเมินผล
2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 104 แห่ง สามารถดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา และนโยบายที่กำหนดได้
3. มีการดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ ครบถ้วนตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีทิศทางการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับแผนระดับชาติและนโยบายที่เกี่ยวข้อง
2. การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นในทุกมิติ โดยผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติงานเชิงนโยบายและแผนเพิ่มขึ้น สามารถบูรณาการการทำงานได้อย่างเป็นระบบ
4. สถานศึกษาสามารถจัดทำแผนและดำเนินงานได้สอดคล้องกับนโยบาย ส่งผลต่อคุณภาพ การจัดการศึกษาที่ดีขึ้น
5. ระบบการติดตามและประเมินผลมีความเข้มแข็ง สามารถใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ ในการตัดสินใจเชิงนโยบายได้

ปัญหา/อุปสรรค

1. การบูรณาการข้อมูลจากหลายระบบยังมีข้อจำกัด ทำให้การวิเคราะห์ข้อมูลบางส่วนยังไม่ครบถ้วน
2. บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์และการใช้ข้อมูลสารสนเทศ
3. ภาระงานที่หลากหลายส่งผลให้การดำเนินงานบางกิจกรรมไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด
4. การติดตามผลในระดับสถานศึกษาบางแห่งยังขาดความต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบเดียว เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการข้อมูล
2. ควรเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์ข้อมูล และการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
3. ควรพัฒนาระบบติดตามผลแบบเรียลไทม์ เพื่อเพิ่มความรวดเร็วและแม่นยำในการกำกับติดตาม
4. ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนนโยบายและแผน เพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการพัฒนา
5. ควรนำผลการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุงแผนในปัดต่อไปอย่างเป็นระบบ



19. ชื่อโครงการ **เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุภาครัฐ**

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพบริการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 100,000 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

เบิกจ่าย	จำนวน	100,000	บาท
คงเหลือ	จำนวน	-	บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นายบัณฑิต เดชขันธุ์	ตำแหน่ง รอง ผอ. สพป.หนองคาย เขต 2
2. นางสาวนิภาพร พลสุวรรณ	ตำแหน่ง นักวิชาการเงินและบัญชี
3. นายชัชวาลย์ จันทราช	ตำแหน่ง นักวิชาการเงินและบัญชี
4. นางสาวสุจิตรา เจ็ดดุษณี	ตำแหน่ง นักวิชาการเงินและบัญชี
5. นายวรพล เหลื่อมศรีจันทร์	ตำแหน่ง นักวิชาการพัสดุ
6. นางสาวรักชนก บุญเลี้ยง	ตำแหน่ง เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี
7. นายดวงดี พลาหาญ	ตำแหน่ง พนักงานพัสดุ ส.4

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การบริหารงบประมาณ การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ตลอดจนการบริหารพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด ถูกต้องตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อให้การบริหารงบประมาณ การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ตลอดจนการบริหารพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด มีกรอบปฏิบัติงานที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน
3. เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทศนคติ ประสบการณ์การปฏิบัติงาน ปัญหาอุปสรรค ตลอดจนหาแนวทาง แก้ไขปัญหาร่วมกัน
4. เพิ่มประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้การเบิกจ่ายงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดรวดเร็วเป็นไปตามมาตรการและเป้าหมายการเบิกจ่ายของรัฐบาล

วิธีการดำเนินงาน

1. แต่งตั้งคณะทำงาน /ทำหนังสือเชิญ/สำรวจโรงเรียนในสังกัดเข้ารับการฝึกอบรมตามโครงการ “เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุภาครัฐ” ประจำปี พ.ศ. 2568
2. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ “เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณ

การเงิน การบัญชี และพัสดุภาครัฐ” เพื่อพิจารณากรอบหลักสูตรเพื่อดำเนินการตามโครงการและพิจารณาเอกสารคู่มือเพื่อใช้ในโครงการฯ พร้อมทั้งพิจารณาโรงเรียนต้นแบบการดำเนินงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้โรงเรียนอื่น ๆ ได้ศึกษาเรียนรู้

3. ส่งไฟล์เอกสารคู่มือโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการดำเนินการดาวโหลดเอกสารเพื่อใช้ในโครงการฯ

4. ดำเนินการตามโครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุภาครัฐ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบที่เกี่ยวข้อง
2. ร้อยละ 100 ของผู้ปฏิบัติงานพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างได้รวดเร็ว ถูกต้องตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบที่เกี่ยวข้อง อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษามีวัสดุและทรัพยากรในการพัฒนาการเรียนการสอนได้ทันตามความต้องการใช้งาน
2. สถานศึกษาทุกแห่งมีการเบิกจ่ายงบประมาณมีความถูกต้อง รวดเร็ว

ปัญหา/อุปสรรค

การมอบหมายการปฏิบัติงานด้านพัสดุ การเงินและบัญชี ของโรงเรียนบางส่วน มอบหมายให้ข้าราชการบรรจุใหม่เป็นผู้ดำเนินการ ทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรสร้างความเข้าใจและกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งสร้างทัศนคติที่ดีในการดำเนินงานให้ผู้ปฏิบัติงาน



20. ชื่อโครงการ เสริมสร้างวินัยและระเบียบกฎหมายในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพบริการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 20,000 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	เบิกจ่าย	จำนวน	20,000	บาท
	คงเหลือ	จำนวน	-	บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาว สุมินตรา วงศ์ภาคำ ตำแหน่ง นิติกร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครูผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย อุดรธรรมและวินัยข้าราชการครู วิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง การดำเนินการทางคดีปกครอง ความรับผิดชอบละเมิดของเจ้าหน้าที่

2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครูผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ระเบียบและวิธีปฏิบัติต่างๆ ในการปฏิบัติงาน สอบสวนและพิจารณาโทษทางวินัยและระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

3. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครูผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และข้อเสนอแนะจากหน่วยงานที่กำกับให้ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยและระเบียบกฎหมายในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดหลักการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และเกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นในการเสริมสร้างความรู้ด้านกฎหมาย วินัย และการอุทธรณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จากข้อมูลข้อร้องเรียน และกรณีการกระทำผิดวินัยที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา จากนั้นกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินโครงการอย่างชัดเจน พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดประชุมเตรียมความพร้อมเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2568 เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ วางแผนการจัดอบรม รูปแบบ การดำเนินงานผ่านระบบออนไลน์ ตลอดจนจัดเตรียมเนื้อหา หลักสูตร และวิทยากรให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการ

2. ดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย การอุทธรณ์ และวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแก่ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด ผ่านระบบออนไลน์ เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2568 โดยได้รับความอนุเคราะห์จากนิติกร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นวิทยากรถ่ายทอดองค์ความรู้ในประเด็นสำคัญ ได้แก่ วินัยและการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา

3. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินโครงการ โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจและแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจของผู้เข้ารับการอบรม รวมทั้งการรวบรวมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมโครงการ เพื่อนำมาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้ ตลอดจนประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดอบรมผ่านระบบออนไลน์

4. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในระยะต่อไป โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรการอบรมให้มีความเหมาะสมและครอบคลุมประเด็นสำคัญมากยิ่งขึ้น พัฒนารูปแบบการถ่ายทอดองค์ความรู้และระบบเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนวางแผนการขยายผลการอบรมไปยังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมพระสุริยวงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมการอบรม ร้อยละ 93 ของกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด
2. ร้อยละ 85 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ และวินัยในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้นตามเป้าหมายของโครงการ

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย วินัย การอุทธรณ์ การรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานบุคคลและกำกับดูแลบุคลากรในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย

ปัญหา/อุปสรรค

1. การดำเนินการอบรมผ่านระบบออนไลน์พบข้อจำกัดด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ตของผู้เข้ารับการอบรมบางราย ส่งผลให้การรับฟังการบรรยายไม่ต่อเนื่องในบางช่วงเวลา
2. ระยะเวลาในการอบรมมีจำกัด ทำให้ไม่สามารถลงรายละเอียดในบางประเด็นทางกฎหมายได้อย่างครบถ้วนลึกซึ้ง
3. ผู้เข้ารับการอบรมบางส่วนมีภารกิจประจำ ทำให้การมีส่วนร่วมในการซักถามหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างการอบรมยังไม่เต็มที่

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและวินัยอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เพื่อทบทวนความรู้และอัปเดตกฎหมาย ระเบียบ หรือแนวปฏิบัติใหม่ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา
2. ควรพัฒนาสื่อหรือเอกสารสรุปสาระสำคัญด้านกฎหมายและวินัย เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำไปศึกษาเพิ่มเติมและใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน
3. ควรเพิ่มช่องทางการให้คำปรึกษาด้านกฎหมายและวินัยแก่สถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว
4. ในการจัดอบรมครั้งต่อไป ควรเตรียมความพร้อมด้านระบบเทคโนโลยีและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้การถ่ายทอดองค์ความรู้เป็นไปอย่างราบรื่น



ส่วนที่ 3 ตารางโครงการตามแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1.	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีถูกต้อง เสนอ สำนักงานเขตพื้นที่ และ เผยแพร่สู่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทันตามเวลากำหนด ร้อยละ 100 เป็นไปตามเป้าหมาย 2. โรงเรียนดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนดและผ่านเกณฑ์การประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับดีขึ้น ร้อยละ 100 เป็นไปตามเป้าหมาย 3. โรงเรียนที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีความพร้อมในการรับการประเมิน ร้อยละ 100 และมีผลการประเมินในระดับ “เป็นไปตามมาตรฐาน” ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่ได้รับการประเมินจาก สมศ. <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและแนวทางการจัดทำ SAR เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม 2. สถานศึกษาส่วนใหญ่มีความตื่นตัวและเริ่มกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อจัดทำรายงาน SAR ได้ตรงตามรูปแบบและกรอบที่กำหนด	18,000	1 พฤศจิกายน 2567 – 30 กันยายน 2568	ผู้บริหาร สถานศึกษา และข้าราชการ ครูในสังกัด	1. การติดตามการจัดส่ง SAR จากบางสถานศึกษา อาจมีการ ล่าช้ากว่า กำหนดเล็กน้อย เนื่องจากภาระงานของครูและผู้บริหารมีหลายด้าน 2. การเตรียมความพร้อมของโรงเรียนขนาดเล็กบางแห่งอาจยังต้องการ การนิเทศและช่วยเหลือเป็นรายโรงเรียน อย่างต่อเนื่องและเข้มข้น เพื่อให้บรรลุคุณภาพระดับดีเลิศตามเป้าหมายเชิงคุณภาพ	1. ควรมีการ จัดอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับผลการประเมินคุณภาพภายในให้ถึงระดับ "ดีเลิศ" และเน้นการใช้ผล SAR ในการวางแผนพัฒนาอย่างจริงจัง 2. ควรมีการ พัฒนาระบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลออนไลน์ เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการกำกับและให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษา 3. ควรจัดทำฐานข้อมูลหรือคลัง



ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		3. สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ภายนอกมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้เกิดการพัฒนากระบวนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา				3. ข้อจำกัดด้านบุคลากร ผู้รับผิดชอบงานประกัน คุณภาพของสถานศึกษา บางแห่ง มีการ เปลี่ยนแปลง ทำให้ต้องมี การให้ความรู้/อบรมซ้ำ	ความรู้ (Knowledge Sharing) เกี่ยวกับแนว ปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ใน การดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในและ การเตรียมรับการ ประเมินภายนอก เพื่อให้สถานศึกษา สามารถเข้าถึงและ นำไปประยุกต์ใช้ได้



ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
2.	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน (RT/ NT/ O- NET) และการ พัฒนาศักยภาพด้าน การวัดและ ประเมินผลในชั้น เรียนเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะของ ผู้เรียน (Assessment forLearning) ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ต่ำกว่าระดับสังกัด และต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ -2.25 และ -2.46 ตามลำดับ (ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้) 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน สูงกว่าระดับสังกัด และสูงกว่าระดับประเทศ เท่ากับ +1.229 และ +.038 ตามลำดับ (เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้) 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา ต่ำกว่าระดับสังกัด และต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ -2.98 และ -5.02 ตามลำดับ (ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้)	32,000	1 พฤศจิกายน 2567 – 30 มิถุนายน 2568	ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาใน สังกัด	๑. ครูประจำชั้นจบไม่ตรงกับวิชาเอกที่สอน เช่น จบวิชาเอกพลศึกษา แต่สอนวิชา ภาษาไทย เป็นต้น ๒. สถานศึกษาบางแห่งมีครูผู้สอนไม่ครบชั้นเรียน ครูหนึ่งคนต้องรับผิดชอบสอนนักเรียนแบบคละชั้น หรือสอนควบหลายชั้น ๓. ขาดงบประมาณในการสนับสนุน อบรม/ พัฒนาเพิ่มองค์ความรู้ให้กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการจัดอบรมทำความเข้าใจ และร่วมวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่ใช้ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์อย่างละเอียด

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคายเขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา ต่ำกว่าระดับ สังกัด และต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ -5.14 และ -5.13 ตามลำดับ (ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้) 4. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการวัดและประเมินผล สามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด (เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้) <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและสร้าง เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ครอบคลุม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด					

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
3.	โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และ การพัฒนาการเรียน การสอนระดับ ปฐมวัย	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. ครูผู้สอนระดับหรือผู้รับผิดชอบโครงการ บ้าน นักวิทยาศาสตร์ ในสถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับทราบและ เข้าใจแนวทางการประเมินผลงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 2. โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมิน ผ่านการประเมิน ระดับปฐมวัย ร้อยละ 95.24 (ผ่าน 20 โรงเรียน จาก 21 โรงเรียน) ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100 (ผ่าน 21 โรงเรียน จาก 21 โรงเรียน) 3. โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการดำเนินงานโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย 5 ผลงาน และ ระดับประถมศึกษา 6 ผลงาน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ครูผู้สอน หรือผู้รับผิดชอบโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์ ในสถานศึกษาในสังกัด ได้รับทราบและเข้าใจแนวทางการประเมินผล งานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และสามารถนำไปปฏิบัติ ได้ 2. โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมิน ผลงานมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ โครงการฯ กำหนด	14,800	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	ข้าราชการครู ปฐมวัยในสังกัด	1. ครูบางส่วน ยังขาด ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับทักษะทาง วิทยาศาสตร์ที่ชัดเจน และ กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อนำสู่การจัดการสอน แบบสืบเสาะ 6 ชั้น (ครูที่ ยังมีประสบการณ์น้อย) 2. ครูบางส่วนขาดความ เข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐาน การเรียนรู้และ คุณลักษณะตามวัยตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่จะ นำมาเชื่อมโยงกับกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	1. ควรจัดอบรม สร้างความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับทักษะ ทางวิทยาศาสตร์ที่ ชัดเจน และกระบวนการ การเรียนรู้แบบ สืบเสาะ 6 ชั้น ให้กับ ครู 2. ควรจัดอบรม สร้าง ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับมาตรฐานการ เรียนรู้และคุณลักษณะ ตามวัยตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่ จะนำมาเชื่อมโยงกับ กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย



ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		3. โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทั้งระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา เป็นผลงาน ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้					
4.	โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยม ของชาติ	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 97.71 (สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 95) 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการมีความตระหนักรู้ เข้าใจการดำเนินงานตาม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ คิดเป็นร้อยละ 100 3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าร่วม เป็นเครือข่ายชุมชนและองค์กรแห่งคุณธรรม คิดเป็นร้อยละ 100 4) สถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการได้รับการขับเคลื่อนและ ยกระดับโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธอย่าง เป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 90 (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80)	16,000	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	ผู้บริหาร สถานศึกษา, ข้าราชการครู บุคลากรทาง การศึกษาในสังกัด	1. โรงเรียนบางแห่งยังขาด เครื่องมือในการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครบทุกชั้นเรียน 2. ครูและบุคลากร ทางการศึกษายังไม่เข้าใจ แนวทางการประเมินคุณ ลักษณะอันพึงประสงค์อย่าง ชัดเจน 3. การปลูกฝังคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ให้ผู้เรียน ต้องใช้ระยะเวลานานจึง จะเกิดเป็นพฤติกรรมให้ เห็น การประเมินต้อง อาศัยความร่วมมือจาก ผู้ปกครองด้วย	1. สร้างความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการ สร้างเครื่องมือในการ วัดและประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์หรือการสร้าง เครื่องมือประเมิน ภาคปฏิบัติให้กับครู วิชาการของแต่ละ โรงเรียน 2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอน ใช้เครื่องมือการ ประเมินตามแนว ทางการวัดและ ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่ สำนักวิชาการและ

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		<u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนมีความตระหนัก รู้เข้าใจและคิดอย่างมีเหตุผล ชื่นชอบคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี ภูมิใจในการทำความดี ร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม ด้วยการของความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ต่อเนื่องและยั่งยืน 2. นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ อย่างเป็นระบบทั่วถึง และต่อเนื่อง				4. การสื่อสาร และแนวทางปฏิบัติของ สพฐ. ยังไม่ชัดเจน ไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้การกำหนดปฏิทิน การดำเนินกิจกรรมตาม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อาจไม่ชัดเจน 3. งบประมาณที่ได้รับ จัดสรร จาก สพฐ. มีจำนวนน้อยไม่เพียงพอ และครอบคลุมในการ ดำเนินการ ขับเคลื่อนกิจกรรมตาม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และมีระยะเวลา จำกัดในการดำเนิน กิจกรรม	มาตรฐานการศึกษาได้ ทำแนวทางไว้ให้ 3. การประเมินผู้เรียน โดยกระบวนการ บูรณาการกับกิจกรรม การเรียนรู้แต่ละ รายวิชา/กิจกรรม การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนทุก กิจกรรมจะเป็นการ พัฒนาคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ได้ทุก กิจกรรม 4. สร้างแบบประเมิน ของส่วนกลาง เช่น แบบทดสอบกลาง แบบสังเกต หรืออื่นๆ เพื่อประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียน

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
							ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน 5. สพฐ. ควรมีการสื่อสาร มีแนวทางปฏิบัติของ สพฐ. ที่ชัดเจน ต่อเนื่อง จะส่งผลให้การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีความต่อเนื่องยั่งยืน 6. มีการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับจัดสรร จาก สพฐ. ให้เพียงพอ และครอบคลุมในการดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไป



ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
							อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน 7. มีการปรับปรุงคู่มือ แนวปฏิบัติ และเกณฑ์ การประเมินต่าง ๆ ให้ ทันสมัย สอดคล้องกับ การจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21
5	โครงการพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาสำหรับ เด็กพิเศษ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจใน การพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการเรียนรวมในแต่ละประเภทความพิการ อย่างมีคุณภาพ และในการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการและสามารถ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลของผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าเป้าหมายที่ต้องไว้) 2. นักเรียนพิการเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับสิทธิและ โอกาสที่เท่าเทียมกัน ในการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสม อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่า เป้าหมายที่ต้องไว้)	7,000	1 มกราคม – 30 กันยายน 2567	ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัด	1. ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ ยังขาดความรู้ความเข้าใจเชิง ลึกเกี่ยวกับประเภทความ พิการที่หลากหลาย การคัด กรองที่ถูกต้อง การจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) และแผนการ สอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่ตอบโจทย์ความต้องการ เฉพาะของนักเรียนแต่ละคน	1. จัดอบรมหลักสูตร เฉพาะทาง เช่น "ผู้ดำเนินการคัดกรอง คนพิการทาง การศึกษา" โดยเน้น การปฏิบัติจริง (Hands-on Workshop) เพื่อให้ ครูมีความรู้และทักษะ ในการคัดกรองและ ประเมินนักเรียนได้ อย่างแม่นยำ

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับ การนิเทศ กำกับติดตาม ช่วยเหลือ คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าเป้าหมายที่ต้องไว้) <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจใน การพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการเรียนรวมในแต่ละประเภทความพิการ อย่างมีคุณภาพ และในการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ 2. นักเรียนพิการเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับสิทธิและ โอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสม อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล 3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม ช่วยเหลือ				2. ครูจำนวนมากยังขาด เทคนิควิธีการสอน การปรับ หลักสูตร สื่อ และกิจกรรม ให้เหมาะสมกับนักเรียน พิการเรียนรวมในห้องเรียน ปกติ ซึ่งส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของ นักเรียนกลุ่มนี้ 3. การที่จำนวนนักเรียน พิการเรียนรวมเพิ่มสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง แต่จำนวนครู ยังคงมีจำกัด ทำให้ครูประจำ ชั้นมีภาระงานที่มากเกินไป ทั้งงานสอน งานธุรการ และ การดูแลนักเรียนที่มีความ ต้องการหลากหลาย ซึ่ง ส่งผลกระทบต่อเวลาที่ใช้ใน การวางแผนและจัดการเรียน การสอนพิเศษ 4. โรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาด แคลนบุคลากรสนับสนุน	2. เน้นการพัฒนา ทักษะการจัดทำ IEP/IIP และการ ประยุกต์ใช้เทคนิคการ สอนที่หลากหลายใน ห้องเรียนเรียนรวม เพื่อให้ครูมีความมั่นใจ และสามารถ ตอบสนองความ ต้องการของนักเรียน แต่ละคนได้ 3. มุ่งเน้นการนิเทศ และให้คำปรึกษาแก่ โรงเรียนที่มีครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ เพื่อให้ครูพี่ เลี้ยงสามารถ สนับสนุนการทำงาน ของครูประจำชั้นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ลดภาระงานของครู ประจำชั้นลง

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
						เช่น ครูการศึกษาพิเศษ นักจิตวิทยา หรือนัก กิจกรรมบำบัด ทำให้การ ช่วยเหลือผู้เรียนทำได้ไม่ เต็มที่ 5. ผู้บริหารบางส่วนยังขาด องค์ความรู้เชิงลึกในการ วางแผนและบริหารจัดการ สถานศึกษาให้เป็นโรงเรียน เรียนรวมที่มีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านนโยบาย การ จัดสรรทรัพยากร และการ ส่งเสริมบุคลากร	4. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเชิงลึกใน การบริหารจัดการ โรงเรียนเรียนรวม เพื่อให้สามารถวางแผน การจัดสรร ทรัพยากรได้อย่าง เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ
6	โครงการน้อมนำพระ บรมราโชบายด้าน การศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. สถานศึกษาในสังกัดน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง สู่การปฏิบัติ ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน จำนวน 97 แห่ง จากสถานศึกษาทั้งหมด 97 แห่ง (รวม สถานศึกษาที่เรียนรวมและสถานศึกษาที่มีสาขา) คิดเป็นร้อยละ 100	10,000	1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568	ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาใน สังกัด	1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร บางส่วนยังขาดความเข้าใจ อย่างลึกซึ้งถึงพระบรมรา โชบายและหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่ การปฏิบัติยังคลุมเครือ และ ไม่สามารถถ่ายทอดสู่	1. ควรจัดอบรม/สัมมนา เชิงลึก (Deep Learning Workshop) เพื่อสร้าง ความเข้าใจในพระบรม ราโชบายและหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมให้มีการ



ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		1.1. สถานศึกษาที่มีหลักฐานการขับเคลื่อนโครงการอย่างเป็นรูปธรรม โดยการส่งรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ จำนวน 91 แห่ง จากสถานศึกษาทั้งหมด 97 แห่ง (รวมสถานศึกษาที่เรียนรวมและสถานศึกษาที่มีสาขา) คิดเป็นร้อยละ 93.81 1.2. โรงเรียนในโครงการพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เข้าร่วมการคัดเลือกในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 แห่งคือ โรงเรียนบ้านเชียงอาด และโรงเรียนเพียงหลวง 13 (ประชาบำรุง) ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี จากโรงเรียนในโครงการจำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 โดยมีผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ				แผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ 2. การขาดการบูรณาการอย่างแท้จริง การดำเนินงานส่วนใหญ่ยังแยกส่วน ไม่เชื่อมโยงเข้ากับทุกกิจกรรม ในสถานศึกษา ไม่มีการบูรณาการนโยบายกับหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ หรือกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม 3. งบประมาณหรือทรัพยากรสำหรับการส่งเสริมและพัฒนาโครงการตามแนวนโยบายยังมีจำกัด สถานศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดที่ปรึกษาหรือบุคลากรต้นแบบที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เพื่อให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่อง	เรียนรู้แบบ PLC (Professional Learning Community) ที่เน้นการเรียนรู้ร่วมกันของครูอย่างต่อเนื่อง 2. ควรส่งเสริมการบูรณาการพระบรมราโชบายและหลักเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งระดับชั้นเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาโครงการบูรณาการ (Project-based Learning) เช่น โครงการพอเพียง โครงการสิ่งแวดล้อมที่เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระวิชา สนับสนุนให้ครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		หลังการเข้าร่วมประชุมเสริมสร้างความเข้าใจแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ผ่านระบบ Google Meet สูงกว่าก่อนเข้าร่วม และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 2.1 สถานศึกษาในสังกัดที่ส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย จำนวน 12 ผลงาน มีคุณภาพในระดับดีมากขึ้นไป จำนวน 12 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100 3. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีจิตสำนึกที่ดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน โดยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา 2567 ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 10,931 คน จากผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 11,242 คน คิดเป็นร้อยละ 97.23 3.1 มีสถานศึกษาส่งผลงานเข้าร่วมประกวดกิจกรรมจิตอาสา สร้างคุณค่า ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามโครงการเยาวชนไทยทำความดีถวายในหลวง เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567 และผ่านการประเมินตามเกณฑ์ ได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 แห่ง คือ โรงเรียนบ้านนิคมดงบัง				4. บุคลากรบางส่วนมองว่านโยบายเป็นภาระเพิ่มเติม ไม่เห็นความสำคัญหรือคุณค่าในการนำไปปฏิบัติ ขาดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองหรือการร่วมมือกันในระดับเครือข่ายสถานศึกษา 5. สถานศึกษาแต่ละแห่งมีบริบทต่างกัน เช่น ทรัพยากร สภาพแวดล้อม ความพร้อมของบุคลากร ซึ่งอาจส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินนโยบาย	โดยมีตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ต้นแบบให้ศึกษารวมทั้งเชื่อมโยงกับกิจกรรมในระบบคุณธรรมและจริยธรรม เช่น โครงการ “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” หรือ “โรงเรียนวิถีพุทธ” 3. ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำแผนระดมทรัพยากรจากชุมชน เช่น อบต. อบจ. สถานประกอบการ ท้องถิ่น, สหกรณ์ หรือมูลนิธิ รวมทั้งเข้าร่วมโครงการหรือของสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ เช่น สพฐ. สสส. หรือโครงการวิจัยเชิงพื้นที่



ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		และโรงเรียนบ้านหนองหลวง มีนักเรียนได้รับเกียรติบัตร จำนวน 10 คน และครูผู้สอนได้รับเกียรติบัตร จำนวน 2 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เป็นบุคคลที่มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านมี มีคุณธรรม จริยธรรม มีพื้นฐานและทักษะอาชีพที่เหมาะสม เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของครู และเป็นพลเมืองดีของชาติ ได้รับการยกย่องยอมรับจากชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก 2. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ มีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ 3. ด้านสถานศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการและความ					4. ควรใช้กระบวนการสร้างแรงจูงใจเชิงบวก เช่น การยกย่อง เชิดชูเกียรติบุคลากรดีเด่น ด้านการน้อมนำนโยบายสู่การปฏิบัติ นำแนวคิด Moral Credit มาพัฒนาแรงจูงใจเชิงพฤติกรรมร่วมในโรงเรียน 5. ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการเชิงพื้นที่ (Area-based Planning) โดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน เปิดโอกาสให้สถานศึกษา เลือกแนวทางขับเคลื่อนที่เหมาะสมกับบริบทของรวมทั้งจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้



ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		คาดหวังของชุมชน ทำให้ได้รับความเชื่อถือจากชุมชน และไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษา มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สามารถเป็นแบบอย่างได้					ระหว่างโรงเรียนในเขตพื้นที่ เพื่อให้โรงเรียนที่มีความพร้อมเป็นพี่เลี้ยงให้โรงเรียนอื่น
7	เสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่บูรณาการเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 85 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 5) 2. สถานศึกษาแกนนำการขับเคลื่อนมีแนวทางในการขับเคลื่อนการส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคลของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 90 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 10) 3. มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคลของผู้เรียน ครบทั้ง 8 ด้าน 4. สถานศึกษาในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การขับเคลื่อนการส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคลของผู้เรียนอย่างน้อย 3 ผลงาน	18,000	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	ผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทาง การศึกษาในสังกัด	กิจกรรมนี้ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย เนื่องจากการส่งเสริม พหุปัญญารายบุคคล เป็นเรื่องที่หลากหลาย ทั้งในด้านการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา , ความหลากหลายบุคลากรที่มีความจำเพาะแต่ละด้าน และด้านงบประมาณ ที่ต้องใช้ในการส่งเสริมสนับสนุน	1. ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูทุกคนเข้าใจความแตกต่างและความสามารถเฉพาะด้านของบุคคล เพื่อให้ครูเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันได้ 2. ควรมีการขอรับการสนับสนุนด้านบุคลากร ในการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการพัฒนา

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		<u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามพหุปัญญารายบุคคล และเรียนรู้ตามความถนัด อย่างมีความสุข 2. ครูมีองค์ความรู้ ทักษะ และสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการเพื่อส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคลของผู้เรียนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. สถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางในการขับเคลื่อนการส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคลของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา					
8	โครงการส่งเสริมการใช้การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายผ่านการอบรมพัฒนาการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่ ร้อยละ 100 2. ครูผู้สอนครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่ และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ร้อยละ 100 3. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนผ่านการสังเกตชั้นเรียน ร้อยละ 100 <u>เชิงคุณภาพ</u>	14,000	1 ธันวาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	ผู้บริหารสถานศึกษา, ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	1. ความพร้อมโครงสร้างพื้นฐานต่ำ (สัญญาณ DLTV/อินเทอร์เน็ต/อุปกรณ์ไม่พอ) 2. ครูมีทักษะดิจิทัลแตกต่างกัน และไม่เปิดใจรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี 3. ข้อจำกัดเวลาและภาระงานประจำของครู	1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและอุปกรณ์ให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ 2. ออกแบบหลักสูตรพัฒนาทักษะดิจิทัลสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน (Professional Learning

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีสมัยใหม่และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) 2. ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีขึ้น 3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่อยู่ในระดับมากขึ้นไป				4. การประเมิน-ติดตามไม่ต่อเนื่อง หลักฐานไม่ครบ	Community - PLC) ลดภาระงานและบริหารเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ 3. กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน ใช้ระบบการติดตามออนไลน์ (Monitoring Platform) และประเมินผลลัพธ์เป็นระยะ (Formative and Summative Evaluation)
9	โครงการพัฒนา สมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพและยกย่องเชิด ชูเกียรติ ผู้บริหาร ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานสู่มืออาชีพ <u>เชิงปริมาณ</u> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่เข้ารับฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง ได้รับการพัฒนานำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100,000	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา, ข้าราชการครูและ บุคลากรในสังกัด	กิจกรรม การอบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพ และสมรรถนะการ ปฏิบัติงานของข้าราชการ ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาใน ครั้งต่อไป ควร จะมีการศึกษาดูงานนอก สถานที่	ไม่มี

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		<u>เชิงคุณภาพ</u> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษานำความรู้ที่ ได้รับ ไปใช้ในการบริหารงานร่วมกับข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด ส่งผลให้การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นใน ระยะยาว				เพื่อจะได้ประสบการณ ในภาคสนามมาร่วมกับ พัฒนางานด้านการบริหาร จัดการคุณภาพการศึกษา ในอนาคตให้มี ประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	
		กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ผลงานเชิงประจักษ์ที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ รางวัลต่างๆ ตาม หลักเกณฑ์แนวทางการคัดเลือกของรางวัลแต่ละประเภท <u>เชิงปริมาณ</u> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลต่างๆ ตาม หลักเกณฑ์แนวทางการคัดเลือกของรางวัลแต่ละประเภทดังนี้ - การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่สมควรได้รับรางวัล ของคุรุสภา ประจำปี 2568 “ระดับ สพฐ.” จำนวน 2 ราย “ระดับ จังหวัด” จำนวน 11 ราย - การคัดเลือกข้าราชการพลเรือนดีเด่นประจำปี พ.ศ.2567 จำนวน 3 ราย - การขอรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ประกาศนียบัตร และเงิน ช่วยเหลือครูอาวุโส ประจำปี 2567 จำนวน 1 ราย				ปัญหาด้านการ ประสานงานขาดการวาง ระบบผู้ประสานงานกลาง ที่ชัดเจน ในการ ดำเนินงานอย่างทั่วถึง และสอดคล้องในทิศทาง เดียวกัน	ควรจัดสรรทรัพยากร บุคคลให้เพียงพอต่อ ภาระงานที่ได้ รับผิดชอบ เพื่อให้งาน ที่ได้รับมอบหมาย ประสบผลสำเร็จ และ มีประสิทธิภาพ

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		- การคัดเลือกครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลพลหัทสบัติ ประจำปี 2568 “ระดับภาค” จำนวน 1 ราย “ระดับจังหวัด”จำนวน 6 ราย -การคัดเลือกรางวัล“ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 23 ประจำปี พ.ศ. 2569 ระดับเขตพื้นที่ จำนวน 6 ราย - การคัดเลือกการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 12 ระดับชาติ ประจำปี การศึกษา 2565 – 2566 ระดับชาติ จำนวน 3 ราย <u>เชิงคุณภาพ</u> ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัด ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ในการทำงานอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง และนำไปใช้เพื่อความสำเร็จก้าวหน้าในสายงานวิชาชีพได้					
		กิจกรรมที่ 3 : การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 <u>เชิงปริมาณ</u> การดำเนินโครงการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการ 1,540 คน ใช้รูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2,				กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาใน ครั้งต่อไป ควรจะมีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อจะได้นำประสบการณ์ในภาคสนาม	ไม่มี

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 และ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสังกัดโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่บริการการศึกษา รวม 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอโพนพิสัย , อำเภอเฝ้าไร่ และ อำเภอรันทวนาปี และผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ ของผู้เข้าร่วมโครงการ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างอัตราส่วนร้อยละ 30 ของผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด จำนวน 1,540 คน รวมเป็นจำนวน 462 คน พบว่า มีความพึงพอใจในภาพรวมของโครงการมากที่สุด <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. บุคลากรทุกคน มีองค์ความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ มีความสามัคคี สมานฉันท์ ทำงานร่วมกัน เป็นทีมอย่างมืออาชีพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการบริหารงาน การปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงาน และการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และการพัฒนาระบบการจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดกับสังคม ชุมชน นักเรียนได้อย่างยั่งยืน				มาร่วมกับพัฒนางานด้านการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในอนาคตให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	



ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		2. บุคลากรทุกคน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และได้เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ 3. ผู้เข้าร่วมอบรมทุกคน มีการสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกันโดยใช้หลักคุณธรรม จริยธรรม นำวิชาขับเคลื่อนการศึกษาด้วย NAGA MODEL ใช้ระบบเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษามาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้มี					
10	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง เข้าร่วมอบรมทางไกลพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) สิ้นปีการศึกษา 2567 จำนวน 104 โรงเรียน 2. ครูผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านระบบสารสนเทศ เพื่อการวางแผนและสนับสนุนการบริหารงบประมาณปีการศึกษา 2568 จำนวน 104 โรงเรียน	100,000	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	ครู/บุคลากร ที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา บางสถานศึกษา มีการเปลี่ยนแปลง ผู้รับผิดชอบ จึงยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการรายงานข้อมูลนักเรียนในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC)	ปัจจุบันการพัฒนานวัตกรรมเป็นสิ่งที่หน่วยงานควรให้ความสำคัญ ต้องมีการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้เพื่อให้เกิดเป็นนวัตกรรมในการบริหารและการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		3. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จำนวน 104 โรงเรียน รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความถูกต้อง ครบถ้วน แล้วเสร็จทันตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด 4. ผู้บริหารศึกษา บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 70 คน มีความรู้ความเข้าใจในด้านระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา และสามารถใช้งานระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Smart Area) ได้อย่างต่อเนื่อง <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ และรายงานข้อมูลนักเรียนในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ถูกต้อง ครบถ้วน และเสร็จทันตามกำหนด					

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจในด้านระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา และสามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษา และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ให้วิธีการทำงานของหน่วยงานราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ					
11	โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพด้านการ บริหารงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุภาครัฐ	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบที่เกี่ยวข้อง 2. ร้อยละ 100 ของผู้ปฏิบัติงานพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างได้รวดเร็ว ถูกต้องตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบที่เกี่ยวข้อง อย่างมีประสิทธิภาพ <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. สถานศึกษามีวัสดุและทรัพยากรในการพัฒนาการเรียนการสอนได้ทันตามความต้องการใช้งาน 2. สถานศึกษาทุกแห่งมีการเบิกจ่ายงบประมาณมีความถูกต้อง รวดเร็ว	100,000	1 เมษายน – 30 กันยายน 2567	ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูใน สังกัด	การมอบหมายการ ปฏิบัติงานด้านพัสดุ การเงิน และบัญชี ของโรงเรียน บางส่วน มอบหมายให้ ข้าราชการบรรจุใหม่เป็น ผู้ดำเนินการ ทำให้การ ปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง	ผู้บริหารควรสร้าง ความเข้าใจและ กำหนดแนวทางในการ ปฏิบัติงาน พร้อมทั้ง สร้างทัศนคติที่ดีใน การดำเนินงานให้ ผู้ปฏิบัติงาน

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
12	โครงการเสริมสร้าง พัฒนา และบริหาร จัดการสู่องค์กร ต้นแบบแห่งความ เป็นเลิศ	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. บุคลากรเกิดความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำตัวชี้วัดตาม มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ การบริหารจัดการ การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประเมิน ติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ผ่านการทดสอบ ร้อยละ 100 2. ประชาชน และผู้รับบริการ เกิดความพึงพอใจ ไม่น้อย กว่าร้อยละ 95.88 <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดทำข้อมูล ตัวชี้วัดได้ครบ 2. ประชาชน และผู้รับบริการ เกิดความพึงพอใจ ความพึง พอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด	50,740	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัด	สามารถดำเนินการเป็นไป ตามแผน แต่ยังพบปัญหา อุปสรรคเพียงเล็กน้อย กรณีกลุ่มเป้าหมายไม่ สามารถเข้าร่วมประชุมได้ ตามกำหนดเชิญประชุม อาจทำให้ความเข้าใจเรื่อง นโยบายคลาดเคลื่อน ส่งผลให้การดำเนินการไม่ บรรลุตามนโยบาย	ตรวจสอบผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัดที่ยังไม่ได้เข้า ร่วมประชุมแล้วเชิญ เข้าร่วมประชุมชี้แจง ในครั้งถัดไป หรือ อาจจะมีการชี้แจง อธิบายการจัดทำ รายงานตัวชี้วัด โดยตรงกับ ผู้รับผิดชอบ
13	โครงการส่งเสริม พัฒนาการเรียนการ สอนภาษาไทยใน ศตวรรษที่ 21	<u>เชิงปริมาณ</u> โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เข้าร่วมโครงการส่งเสริมพัฒนาการ เรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 ปี 2568 จำนวน 102 โรงเรียน 2 สาขา <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ร้อยละของนักเรียนที่อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียน คล่อง คิดเลขเป็น และมีสมรรถนะ การอ่านขั้นสูง	16,000	1 พฤศจิกายน 2567 – 30 มิถุนายน 2568	ผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครูใน สังกัด	1. ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ภาษาไทยอัน เกิดจากตัวครูผู้สอน ได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตร และตัวชี้วัด 2. สื่อและนวัตกรรม และ สิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนไป หรือครุมีภารกิจ	1. ควรมีการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ และวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัดระหว่างทาง (การประเมินที่ไม่เป็น ทางการ) ตัวชี้วัด ปลายทาง



ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		2. นักเรียนมีการพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย การอ่าน อ่าน คล่องเขียนคล่อง การเขียน และคิดเลขเป็น มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง 3. นักเรียนมีความตระหนักเห็นความสำคัญ ร่วมใจทำนุบำรุง ส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ 4. นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาไทย 5. ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พร้อมเผยแพร่ผลงาน และกิจกรรม อนุรักษ์ภาษาไทย ปี 2568 6. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คลินิก 3Rs				นอกเหนือจากงานสอน มากเกินไป 3. เนื้อหาสาระของ หลักสูตรมีมาก แต่เวลาจัด กิจกรรมการเรียนการสอน มีน้อย 4. ความเอาใจใส่ของ ผู้ปกครอง และผู้ปกครอง ไม่มีเวลาเพียงพอให้กับ บุตรหลาน โดยไม่ได้ใช้ เวลาที่บ้านพัฒนาด้านการ อ่าน การเขียน และคิด เลข ไม่จัดหาหนังสือ หรือ ส่งเสริมการอ่านของบุตร หลานเพิ่มเติม	ให้สอดคล้อง มีการวัด และประเมินผลที่ ครอบคลุมกับหลักสูตร 2. สื่อ และนวัตกรรม และสิ่งแวดล้อมที่ เปลี่ยนไป ลดภารกิจที่ ไม่จำเป็นให้ครูมีเวลา จัดการเรียนการสอน 3. สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ปรับตัวชี้วัดระหว่าง ทาง และตัวชี้วัด ปลายทาง เพื่อให้ เหมาะสมกับการวัด และประเมินผลของ ครูผู้สอน 4. ผู้ปกครองควรเอา ใจใส่ พร้อมจัดสรร เวลาให้บุตรหลาน เช่น ช่วยดูการบ้าน หรือ



ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
							สอนเสริม พร้อม จัดหาหนังสืออ่าน เขียน คิดเลข ให้กับ บุตรหลานเพิ่มเติม 5. ควรสนับสนุน งบประมาณ เพื่อ พัฒนาครูผู้สอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
14	โครงการขับเคลื่อน การดำเนินงาน เตรียมความพร้อม เพื่อยกระดับผลการ ประเมินสมรรถนะ นักเรียน มาตรฐานสากล PISA 2025	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ร้อยละ 80 มีการ เตรียมความพร้อมการขับเคลื่อนแผนการยกระดับการประเมิน สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลตามแนวทางการประเมิน PISA 2025 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 2 ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ขับเคลื่อนแผนการยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียน มาตรฐานสากลตามแนวทางการประเมิน PISA 2025	5,000	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	ข้าราชการและ บุคลากรทางการ ศึกษาในโรงเรียน ขยายโอกาสใน สังกัด	๑. การสื่อสารไม่ทั่วถึง ทำให้ ผู้บริหารบางส่วนหรือครูบาง กลุ่มขาดความเข้าใจ เป้าหมายของ PISA ๒๐๒๕ ๒. ความไม่ต่อเนื่องในการ อบรม/พัฒนา อาจส่งผลให้ ครูไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ จริง ๓. บรรยากาศของโรงเรียน อาจไม่เอื้อต่อการเสริมแรง หรือสร้างแรงบันดาลใจ ให้กับนักเรียนและครู	1. จัดทำแผนปฏิบัติการ ระดับเขตพื้นที่ (Action Plan) เพื่อเตรียมความ พร้อม PISA 2025 เช่น มีเป้าหมายชัดเจน, Timeline, งบประมาณ, และตัวชี้วัดความสำเร็จ 2. จัดอบรมเชิงลึก สำหรับ “ครูแกนนำ PISA” ในทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้ทำหน้าที่เป็นพี่ เลี้ยง (Mentor)

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ร้อยละ 80 สามารถกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ฝึกปฏิบัติทำแบบทดสอบทั้งแบบทดสอบที่เป็นเอกสาร Paper Based Test (PBT) และระบบแบบทดสอบบนเครื่องคอมพิวเตอร์ Computer Based Test (CBT) แบบออนไลน์ และออฟไลน์ เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการทำแบบทดสอบตามรูปแบบการประเมิน PISA 4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ร้อยละ 80 สามารถฝึกปฏิบัติทำแบบทดสอบทั้งแบบทดสอบที่เป็นเอกสาร Paper Based Test (PBT) และระบบแบบทดสอบบนเครื่องคอมพิวเตอร์ Computer Based Test (CBT) แบบออนไลน์ และออฟไลน์ ตามรูปแบบการประเมิน PISA <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีการเตรียมความพร้อมการขับเคลื่อนแผนการยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลตามแนวทางการประเมิน PISA 2025					สนับสนุนโรงเรียนอื่นในพื้นที่ 3. สร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเขต (PLC เขต) โดยเฉพาะในกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสหรือโรงเรียนที่มีบริบทคล้ายกัน 4. สนับสนุนโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการประเมินผล และพัฒนาการเรียนรู้แบบ PISA เช่น ระบบข้อสอบออนไลน์, ซอฟต์แวร์ฝึกสมรรถนะ, การวิเคราะห์ผล

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนแผนการยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลตามแนวทางการประเมิน PISA 2025 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สามารถกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ฝึกปฏิบัติทำแบบทดสอบทั้งแบบทดสอบที่เป็นเอกสาร Paper Based Test (PBT) และระบบแบบทดสอบบนเครื่องคอมพิวเตอร์ Computer Based Test (CBT) แบบออนไลน์ และออฟไลน์ เพื่อให้ นักเรียนมีประสบการณ์ในการทำแบบทดสอบตามรูปแบบการประเมิน PISA 4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สามารถฝึกปฏิบัติทำแบบทดสอบทั้งแบบทดสอบที่เป็นเอกสาร Paper Based Test (PBT) และระบบแบบทดสอบบนเครื่องคอมพิวเตอร์ Computer Based Test (CBT) แบบออนไลน์ และออฟไลน์ ตามรูปแบบการประเมิน PISA					



ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
15	โครงการพัฒนางาน ประชาสัมพันธ์และ การสร้างเครือข่าย ประชาสัมพันธ์	<u>เชิงปริมาณ</u> มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊กเพจ และกลุ่มไลน์ประชาสัมพันธ์ภายในอย่างต่อเนื่อง มีเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ประจำกลุ่มงานเข้าร่วมพัฒนาและผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จดหมายข่าว Infographic และ วิดีโอประชาสัมพันธ์ รวมทั้งสิ้น 24 คน ซึ่งตรงตามเป้าหมายของโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์มีทักษะในการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ที่มีความถูกต้อง ทันสมัยและนำเสนอข้อมูลได้อย่างน่าสนใจมากขึ้นผลจากการฝึกอบรมและฝึกปฏิบัติ ทำให้เจ้าหน้าที่สามารถผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ได้ด้วยตนเอง และนำไปใช้ในงานของแต่ละกลุ่มงานได้จริง ข้อมูลข่าวสารที่เผยแพร่มีความถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถสร้างการรับรู้ต่อสาธารณชนได้ดีขึ้นภาพลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ได้รับการยอมรับมากขึ้นในด้านความโปร่งใส การให้ข้อมูลข่าวสารที่ทันต่อเหตุการณ์ และการประชาสัมพันธ์เชิงรุก	6,400	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	บุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัด	ไม่มี	ไม่มี



ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
16	โครงการ ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. สถานศึกษาในสังกัดมีการทบทวนและปรับปรุงการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดผ่านการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือและสามารถบริหารกองลูกเสือในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 3. ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ มีระเบียบวินัย รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่น ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 4. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสินการประกวดต่าง ๆ รวมทั้งเข้าร่วมเป็นคณะทำงานในการจัดกิจกรรมทางลูกเสือ ยุวกาชาด 5. สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือนักเรียน ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติในระดับชาติ ระดับจังหวัด และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายละเอียดดังนี้ 5.1 โรงเรียนอนุบาลหนองควาย ได้รับคัดเลือกเป็นหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ ระดับประเทศ ประจำปี 2568 ประกาศ ณ วันที่ 29 กรกฎาคม 2568 5.2 โรงเรียนอนุบาลจุมพลโพธิสัย ได้รับรางวัลการประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout Newgen ปีที่ 2	8,600	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัด	1. ข้อจำกัดด้านงบประมาณ และสื่ออุปกรณ์ ทำให้กิจกรรมไม่สามารถจัดได้เต็มที่ 2. บุคลากรขาดความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม 3. นักเรียนขาดความพร้อมและความสนใจ ในกิจกรรม บางประเภท 4. ปัญหาด้านการวางแผน ที่ยังขาดความชัดเจนและต่อเนื่อง 5. ปัญหาสภาพแวดล้อมทางสังคมและครอบครัว ที่ส่งผลต่อความร่วมมือของผู้เรียนและผู้ปกครอง	1. หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรม 2. โรงเรียนควรปรับกระบวนการและวิธีการวัดและประเมินผลให้มีความยืดหยุ่นหลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน 3. บูรณาการแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงบุคลากรจากภายนอกเพื่อให้

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		5.3 สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการคัดเลือกผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : กิจกรรมชุมนุมชมรม ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประจำปี พ.ศ.2568 จำนวน 31 โรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ จำนวน 58 คน นักเรียน จำนวน 620 คน 6. สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกิจกรรมจิตอาสาเนื่องในโอกาสวันสำคัญต่าง ครบทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีกระบวนการพัฒนากิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ 2. สถานศึกษาในสังกัดพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยใช้กระบวนการถอดบทเรียน ทบทวนผลการปฏิบัติงาน รวมทั้งหาแนวทางในการแก้ปัญหาและส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ 3. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีคุณวุฒิทางการลูกเสือขั้นต่ำเครื่องหมายวูดแบดจ์ 2 ท่อน (W.B.) และสามารถบริหารกองลูกเสือในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					การดำเนินการจัดกิจกรรมเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน 4. ออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และบริบทของโรงเรียน 5. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดประสบการณ์ และสะท้อนความคิดเห็น ภายหลังการปฏิบัติกิจกรรม



ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีคุณวุฒิทางการลูกเสือขั้นต่ำขั้นความรู้เบื้องต้น (Basic Training Course: B.T.C.) สามารถจัดกิจกรรมลูกเสือให้มีความน่าสนใจ ทำท่าย และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ 5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรลูกเสือแต่ละชั้นปี จนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมและจริยธรรม รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ มีระเบียบวินัย รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่น ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ 6. สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือนักเรียนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติเป็นเครื่องหมายความสำเร็จในการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 7. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยไม่หวังผลตอบแทน มีการเสียสละทั้งเวลา แรงกาย และสติปัญญา ตระหนักถึงความสำคัญของส่วนรวม พร้อมทั้งเคารพความแตกต่างและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสังคมเพื่อประโยชน์สุขของส่วนรวม					



ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
17	โครงการเสริมสร้าง ศักยภาพครูปฐมวัย เพื่อการพัฒนา ทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) สำหรับเด็กปฐมวัย	<u>เชิงปริมาณ</u> - ครูปฐมวัยในสังกัด ร้อยละ 90 มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) - ครูปฐมวัยในสังกัด ร้อยละ 85 สามารถออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้การพัฒนาทักษะสมอง (Executive Functions:EF) ของเด็กปฐมวัย ผ่านหลักสูตร และกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - ผู้บริหาร/ครูปฐมวัย มีนวัตกรรม วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ด้านการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ที่เป็นแบบอย่างได้ จำนวน 7 ผลงาน <u>เชิงคุณภาพ</u> - ครูปฐมวัยในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) สามารถพัฒนากระบวนการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	8,000	1 ธันวาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	ข้าราชการครู ปฐมวัยในสังกัด	งบประมาณในการดำเนินงานจะไม่เพียงพอ หากต้องมีการอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูปฐมวัยในสังกัดให้ครบทุกแห่ง (แต่ในปีงบประมาณ 2568 นี้สามารถจัดได้ครบทุกแห่ง เนื่องจาก ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสพฐ. เพิ่มเติม จึงสามารถดำเนินการได้ครบทุกแห่งได้)	ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		2. ครูปฐมวัยในสังกัด สามารถออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้การพัฒนาทักษะสมอง (Executive Functions:EF) ของเด็กปฐมวัย ผ่านหลักสูตร และกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สอดแทรกผ่านกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ผ่านการเล่นและชุดความรู้ที่หลากหลายทันสมัย สอดแทรกไปกับกิจกรรมนันทนาการที่แฝงไว้ด้วยองค์ความรู้ ที่สามารถปฏิบัติได้จริงและมีประสิทธิภาพ 3. ผู้บริหาร/ครูปฐมวัย มีนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ด้านการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ที่สามารถเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นสามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้					
18	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาปฐมวัย	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. ครูวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 102 โรงเรียน 2 สาขา มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ร้อยละ 100	10,000	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	ครูวิชาการใน สังกัด	1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้อง มีภาระงานมาก ทำให้การทบทวน และการประเมินหลักสูตรในระดับสถานศึกษาจึงเกิดขึ้นไม่เต็มที่	1. เขตพื้นที่จัดทำแนวทางการทบทวนและประเมินหลักสูตร ให้สถานศึกษา เพื่อลดภาระของสถานศึกษา



ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		2. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 102 โรงเรียน และ 2 สาขา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ร้อยละ 100 <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ครูวิชาการ มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ตามเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สามารถนำความรู้ไปขยายผลให้ครูทุกท่านในโรงเรียนเพื่อปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ตามเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่มีคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษาและสามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพ				2. การนำหลักสูตรไปใช้ ยังขาดการบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสอน และวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้จากโครงงาน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้โดยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมที่จำเป็น การปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและเขตพื้นที่ยังไม่ต่อเนื่อง	ซึ่งงบประมาณนี้ ได้จัดทำไว้เพื่อให้สถานศึกษาได้ประเมินหลักสูตรทุกระดับแล้ว 2. ครูผู้สอน ควรทำความเข้าใจ นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและมีการเตรียมสื่อ เทคโนโลยีที่ และนำไปจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมที่จำเป็น และควรปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและเขตพื้นที่อยู่เสมอ

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
19	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนสู่การมีงานทำในศตวรรษที่ 21	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. สถานศึกษาที่มีการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ให้แก่ผู้เรียน จำนวน 104 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 2. สถานศึกษาที่มีการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน จำนวน 95 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 91.34 3. สถานศึกษาที่มีการส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ให้แก่ผู้เรียน จำนวน 90 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 86.53 4. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทั้งหมด จำนวน 9,312 คน ได้รับการพัฒนา จำแนกเป็น 5. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) จำนวน 9,000 คน คิดเป็นร้อยละ 96.64 6. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ จำนวน 9,000 คน คิดเป็นร้อยละ 96.6 7. ผู้เรียนที่มีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) จำนวน 8,100 คน คิดเป็นร้อยละ 86.96 8. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) จำนวน 1,440 คน คิดเป็นร้อยละ 97.03 9. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ จำนวน 1,440 คน คิดเป็นร้อยละ 97.03 10. ผู้เรียนที่มีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) จำนวน 1,300 คน คิดเป็นร้อยละ 87.60	8,000	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	1. ศึกษาในเทคที่รับผิดชอบควรได้รับการพัฒนาความรู้และนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน สู่การมีงานทำ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา 2. การพัฒนาโรงเรียนตามนโยบายของโรงเรียนที่เป็นต้นแบบของการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน และการมีรายได้ ระหว่างเรียนมีไม่เพียงพอในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน	1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงาน ครู นักเรียนและศึกษานิเทศก์ ในการพัฒนา นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต 2. ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้สำหรับเขตพื้นที่และโรงเรียนแกนนำ เพื่อเป็นแรงกระตุ้นในการขับเคลื่อนการพัฒนาของเขตพื้นที่และโรงเรียน

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		<u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านจัดทำหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียน 2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน โดยมีผลิตภัณฑ์ในโรงเรียน 1 ผลิตภัณฑ์ (One School One Product) ตามแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน 7 รูปแบบ ได้แก่ การส่งเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน การส่งเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม การจัดรายวิชาศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง การจัดโครงการอาชีพการฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ การเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ดังต่อไปนี้ 2.1) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีการพัฒนาเอกลักษณ์ที่โดดเด่น 1 โรงเรียน 1 อาชีพ (One School One Product) ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้เป็นต้นแบบของการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพซึ่งเกิดจาก การร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุน จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชนให้การยอมรับมีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์เป็นเว็บบล็อก การขับเคลื่อนงานหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา และเพื่อสำรวจความเข้าใจ ในอาชีพและเตรียมการสู่อาชีพ					

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		สำหรับนักเรียนในโรงเรียน จำนวน 18 โรงเรียนในเว็บไซต์ของเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้ PHUE Model "หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ" โรงเรียนบ้านมีการส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพในโรงเรียน โรงเรียนบ้านเชียงอาด น้ำมันนวดและยาหม่องจากสมุนไพร โรงเรียนบ้านคำปะกั้ง การสร้างอาชีพจากอิฐบล็อกปูพื้น โรงเรียนบ้านนาเพียงใหญ่ 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ ด้วย SAWAN Model อัจฉริยะเกษตร ประณีตเพื่อการสร้างรายได้สู่การมีงานทำ โรงเรียนบ้านดงคำพืนา ภูมิศิลปจิตอาสาเพื่อพัฒนาสู่อาชีพโรงเรียนบ้านแบง การทำหมอนไม้ดองเปรี้ยวในขวดพลาสติก โรงเรียนรสลิ้นคัณฉางค์ การแปรรูปอาหารจากฟักทอง โรงเรียนบ้านนาฮ้า การสร้างอาชีพจากการกรีดยางพารา โรงเรียนบ้านหนองอ้อ โครงการอาชีพขนมจีบพายววย โรงเรียนบ้านโพธิ์แหลมหมอนไม้ โรงเรียนสุทธสิริโสภา โครงการงานสู่ทักษะอาชีพ BCG Model โรงเรียนเผ่าไร่วิทยา การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนรุจีจินตนาการจัดทำผลิตภัณฑ์จาก ธิบับัน โรงเรียนบ้านบัว การพัฒนาทักษะกีฬา สู่การพัฒนาทักษะอาชีพ โรงเรียนบ้านโนนสะอาด ขนมไทยสู่อาชีพ โรงเรียนเวทีราษฎร์บำรุง ออกแกลนซ์เซอร์เงินล้าน โรงเรียนบ้านนายาง					



ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		2.2) การสร้างความเข้าใจในอาชีพ โดยจัดการศึกษาด้านอาชีพให้นักเรียนได้เรียนรู้ฝึกฝน มีความรู้และเจตคติที่ดีซึ่งจะนำไปสู่การตัดสินใจเลือกการประกอบอาชีพในโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 62 โรงเรียน โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียน เป็น 6 แนวทาง ดังต่อไปนี้ 2.2.1) การส่งเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน ได้แก่ การเลี้ยงไก่ไข่ โรงเรียนบ้านคำโคนสว่าง การปลูกผักสวนครัว โรงเรียนบ้านคำโคนเจริญ การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ โรงเรียนบ้านจับไม้ การทำข้าวเกรียบเห็ดนางฟ้า โรงเรียนบ้านเขม การเลี้ยงปลา เลี้ยงหมู ปลูกผัก โรงเรียนบ้านนาดี การเลี้ยงไก่พื้นเมือง โรงเรียนบ้านนาสิงห์ การปลูกผัก การเลี้ยงปลาในกระชัง โรงเรียนบ้านโนนยางดอนเม็ก การทำเทียนหอม น้ำยาล้างจาน โรงเรียนบ้านหนองคอน การทำนาข้าว การเพาะเห็ด โรงเรียนบ้านหนองจอกโนนสมบูรณ์ การเลี้ยงกบ ปลูกมะนาว และผักสวนครัว โรงเรียนเตชะไพบูลย์ 1 การทำเหรียญโปรยทาน ปลูกผักสวนครัว โรงเรียนทุ่งธาตุท่าลี่ตอนกลางสามัคคี การทำสบู่สมุนไพร โรงเรียนบ้านหนองวัวซุม การทำดอกไม้แฟนซี โรงเรียนบ้านคำจำปา การเพาะเห็ดนางรม การเลี้ยงปลาดุก โรงเรียนบ้านหนองเค็ม การทำสบู่สมุนไพร โรงเรียนบ้านด่อน การเลี้ยงปลาดุกในบ่อซีเมนต์ โรงเรียนบ้านนาทับไธ					



ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		2.2.2) การส่งเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ การทำเปเลนอน โรงเรียนบ้านคำโคนสว่าง การทำขนมไทย โรงเรียนบ้านคำเจริญ การทำกระติบข้าวจากต้นคล้า โรงเรียนบ้านจับไม้ การทำปลาร้าบอง โรงเรียนบ้านน้ำเป ช่างตัดผม โรงเรียนบ้านหาดสังทรายทอง แหนมหน่อไม้สร้างอาชีพ โรงเรียนบ้านป่าไม้อุทิศ 8 2.2.3) การจัดโครงการงานอาชีพ ได้แก่ การทำกล้วยแขก โรงเรียนบ้านกลุ่มพัฒนา หน่อไม้ต้องคล่องใจ โรงเรียนบ้านโนนยางดอนเม็ก การเลี้ยงกบในกระชัง โรงเรียนบ้านหนองแอก ปลาสามสองหาด โรงเรียนบ้านหาดสังทรายทอง น้ำยาล้างจานจากมะนาว โรงเรียนอนุบาลนิคมเปงจาน แจ่วฮ้อนสมุนไพร โรงเรียนทุ่งธาตุท่าลี่ ดอนกลางสามัคคี การทำน้ำมะเฒ่า โรงเรียนบ้านใหม่ การทำแหนมหมู โรงเรียนบ้านคำตอสูง การทำเหรียญโปรยทาน โรงเรียนบ้านโนนฤๅษี 2.2.4) การจัดฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ ได้แก่ การเลี้ยงไก่ไข่ การทำสวนองุ่น การทำสวนมะนาวในแปลงพลาสติก การทำสวนฝรั่ง และการปลูกผักสวนครัว โรงเรียนบ้านปัก การปั้นครกขนมจีน การกรีดยางพารา พวงมโหตร สานแข่งปลาทุ เหรีญโปรยทาน ขนมดอกจอก ข้าวหลาม ส้มผักเสี้ยน และการเพาะถั่วงอก โรงเรียนชุมชนบ้านชุมช้าง การเพาะเห็ดนางฟ้า การปลูกนาข้าว โรงเรียนฝั้วไร่วิทยา					

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		2.2.5) การเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ การทำหน่อไม้ดอง การประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย มะกรูด โรงเรียนบ้านจับไม้ การทำขนมมากเบ็ง โรงเรียนบ้านโนนยาง ดอนเม็ก สวนแก้วมังกร โรงเรียนบ้านปัก ตัดผม โรงเรียนสนธิราษฎร์บำรุง ตัดผม หล่อปูน โรงเรียนบ้านเหล่าต่างคำ 2.2.6) หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ได้แก่ การเลี้ยงไก่ไข่ โรงเรียนบ้านผือ การทำน้ำมันนวดสมุนไพร โรงเรียนบ้านคำปะกั้ง 2.3. โรงเรียนมีการนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และ การมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ด้วยการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน วันที่ 3 กันยายน 2568 เวลา 09.00 น. ณ หอประชุมสุนทรธรรมธาดา สพป.หนองคาย เขต 2 จำนวน 9 โรงเรียน ได้แก่ การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน 2.3.1) โรงเรียนบ้านเชียงอาด: การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้งานทักษะอาชีพ 5 ฐานการเรียนรู้ น้อมนำศาสตร์พระราชาพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) 2.3.2) โรงเรียนบ้านนาหนัง: มะนาวพอเพียง: ต้องสร้างรายได้ ล้างสร้างอาชีพ					

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		2.3.3) โรงเรียนเพียงหลวง 13 (ประชาบำรุง)ใน ทุลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี: น้ำผึ้ง มะนาวไฮโซ (Hi-so honey lemon) เลี้ยงชีพได้ 2.3.4) โรงเรียนบ้านเหล่าโพธิ์ศรี: “Leaves to Life ดินใบไม้สู่ชีวิต” โดยใช้รูปแบบ SMART Model 2.3.5) โรงเรียนบ้านทุ่งหลวงนาขาม : ดอกไม้จาก ลวดกำมะหยี่ 2.3.6) โรงเรียนบ้านดงตาล: เค้กกล้วยหอมธัญพืช พารวย 2.3.7) โรงเรียนบ้านน้ำเป: NAMPE Model สู่ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ 2.3.8) ชุมชนบ้านโนน-โนนสวรรค์: บูรณาการงาน อาชีพ วิถีไทพวน”					
19	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการเชิงกล ยุทธ์	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานองคาย เขต 2 จำนวน 76 คน ได้รับการพัฒนาและ สามารถปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับนโยบายการติดตามและประเมินผล 2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 104 แห่ง สามารถ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาและนโยบายที่กำหนดได้ 3. มีการดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ ครบถ้วน ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	150,000	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัด	1. การบูรณาการข้อมูลจาก หลายระบบยังมีข้อจำกัด ทำให้การวิเคราะห์ข้อมูล บางส่วนยังไม่ครบถ้วน 2. บุคลากรบางส่วนยังขาด ความเชี่ยวชาญด้านการ วางแผนเชิงกลยุทธ์และการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศ	1. ควรพัฒนาระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศให้ เป็นระบบเดียว เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการข้อมูล



ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
		<u>เชิงคุณภาพ</u> 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีทิศทางการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับแผนระดับชาติและนโยบายที่เกี่ยวข้อง 2. การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นในทุกมิติ โดยผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมากขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่กำหนด 3. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติงานเชิงนโยบายและแผนเพิ่มขึ้น สามารถบูรณาการการทำงานได้อย่างเป็นระบบ 4. สถานศึกษาสามารถจัดทำแผนและดำเนินงานได้ สอดคล้องกับนโยบาย ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่ดีขึ้น 5. ระบบการติดตามและประเมินผลมีความเข้มแข็ง สามารถใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการตัดสินใจเชิงนโยบายได้				3. ภาระงานที่หลากหลาย ส่งผลให้การดำเนินงานบางกิจกรรมไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด 4. การติดตามผลในระดับสถานศึกษาบางแห่งยังขาดความต่อเนื่อง	2. ควรเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์ข้อมูล และการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง 3. ควรพัฒนาระบบติดตามผลแบบเรียลไทม์ เพื่อเพิ่มความรวดเร็วและแม่นยำในการกำกับติดตาม 4. ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนนโยบายและแผน เพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการพัฒนา 5. ควรนำผลการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุงแผนในปีถัดไปอย่างเป็นระบบ

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
20	โครงการเสริมสร้าง วินัยและระเบียบ กฎหมายในการ ปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมการอบรม ร้อยละ 93 ของกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด 2. ร้อยละ 85 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ และวินัยในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้นตามเป้าหมายของโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย วินัย การอุทธรณ์ การรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานบุคคลและกำกับดูแลบุคลากรในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย	20,000	1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568	ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัด	1. การดำเนินการอบรมผ่านระบบออนไลน์พบข้อจำกัดด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ตของผู้เข้ารับการอบรมบางราย ส่งผลให้การรับฟังการบรรยายไม่ต่อเนื่องในบางช่วงเวลา 2. ระยะเวลาในการอบรมมีจำกัด ทำให้ไม่สามารถลงรายละเอียดในบางประเด็นทางกฎหมายได้อย่างครบถ้วนลึกซึ้ง 3. ผู้เข้ารับการอบรมบางส่วนมีภารกิจประจำ ทำให้การมีส่วนร่วมในการซักถามหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างการอบรมยังไม่เต็มที่	1. ควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและวินัยอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เพื่อทบทวนความรู้และอัปเดตกฎหมาย ระเบียบ หรือแนวปฏิบัติใหม่ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา 2. ควรพัฒนาสื่อหรือเอกสารสรุปสาระสำคัญด้านกฎหมายและวินัยเพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำไปศึกษาเพิ่มเติมและใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน 3. ควรเพิ่มช่องทางการให้คำปรึกษาด้านกฎหมายและวินัยแก่

ที่	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถิติกลุ่มเป้าหมาย	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
							สถานศึกษา เพื่อ สนับสนุนการแก้ไข ปัญหาได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว 4. ในการจัดอบรมครั้ง ต่อไป ควรเตรียมความ พร้อมด้านระบบ เทคโนโลยีและเครือข่าย อินเทอร์เน็ตให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้การถ่ายทอดองค์ ความรู้เป็นไปอย่าง ราบรื่น





กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2