



ผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (รอบ 12 เดือน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 รับผิดชอบสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 104 แห่ง ในเขตพื้นที่ 3 อำเภอ โดยขับเคลื่อนภารกิจภายใต้วิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นการเป็น “องค์กรชั้นนำที่มีคุณภาพ น้อมนำศาสตร์พระราชสู่การจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21” การดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มุ่งเน้นความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ NAGA Model

ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ครอบคลุม 4 กลยุทธ์หลัก มีผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ด้านคุณภาพผู้เรียนและนวัตกรรมการศึกษา (Strategic Results) นวัตกรรม SERIES Model : ประสบความสำเร็จในการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ยุกระดับคุณภาพวิชาการ : ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเตรียมความพร้อมสู่การประเมิน PISA 2025 ในโรงเรียนขยายโอกาส 18 แห่ง ผ่านนวัตกรรม PERTE Model ทักษะแห่งอนาคต: พัฒนาทักษะทางสมอง (EF) ในเด็กปฐมวัย และบูรณาการ BCG Model เพื่อสร้างทักษะอาชีพและการมีงานทำในศตวรรษที่ 21

2. ผลสัมฤทธิ์ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ มาตรฐานคุณภาพ: ได้รับผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ในระดับ “ดีเยี่ยม” ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในระดับ “ดีเยี่ยม” (คะแนน 4.46) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 อยู่ในระดับ “ผ่านดีเยี่ยม” ด้วยคะแนน 97.79 การบริหารงบประมาณและทรัพยากร : จากรายงานผลการดำเนินงาน พบว่าโครงการส่วนใหญ่มีการเบิกจ่ายงบประมาณเต็มประสิทธิภาพ สะท้อนถึงการวางแผนและการบริหารจัดการงบประมาณที่มีความแม่นยำและสอดคล้องกับกิจกรรมจริงในพื้นที่

3. ผลสัมฤทธิ์ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความปลอดภัย : ความปลอดภัย 100% : สถานศึกษาทุกแห่งมีแผนและมาตรการความปลอดภัยผ่านระบบ OBEC Safety Center เพื่อดูแลนักเรียนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ โอกาสทางการศึกษา : ขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. ข้อเสนอแนะเชิงยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน: ควรเร่งพัฒนาระบบนิเทศและติดตามผลแบบ Real-time Online เพื่อลดช่องว่างในการสื่อสารและเพิ่มความรวดเร็วในการแก้ปัญหา Knowledge Management : จัดตั้งฐานข้อมูลกลางเพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระหว่างสถานศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ดำเนินภารกิจในการบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานในพื้นที่อำเภอโพนพิสัย อำเภอเฝ้าไร่ และอำเภอรันทวาปี โดยยึดมั่นในวิสัยทัศน์การเป็น “องค์กรชั้นนำ ที่มีคุณภาพ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21” ภายใต้ค่านิยมหลัก “มุ่งเน้นบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือความถูกต้อง” และสอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีคุณธรรม” รวมถึงจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสมรรถนะของผู้เรียนให้พร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบัน

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (รอบ 12 เดือน) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อประมวลผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดปีงบประมาณที่ผ่านมา ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ขับเคลื่อนภารกิจผ่าน 34 โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์หลัก 4 ด้าน ได้แก่ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 การเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยบูรณาการนวัตกรรม การบริหาร NAGA Model เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ และใช้กระบวนการนิเทศติดตามด้วย PERTE Model รวมถึงการ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติด้วย SERIES Model จนเกิดผล สำเร็จเป็นรูปธรรมในทุกมิติ

ผลการดำเนินงานในรอบ 12 เดือนที่ผ่านมา สะท้อนถึงประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (Strategic Management) ทั้งด้านวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป ความสำเร็จเหล่านี้เกิดขึ้นได้ด้วยความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และภาคี เครือข่ายทุกภาคส่วน ที่ได้ร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและมีระบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญสำหรับการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาในปีงบประมาณถัดไป เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมือง ที่มีคุณภาพของสังคมสืบไป

สพป.หนองคาย เขต 2

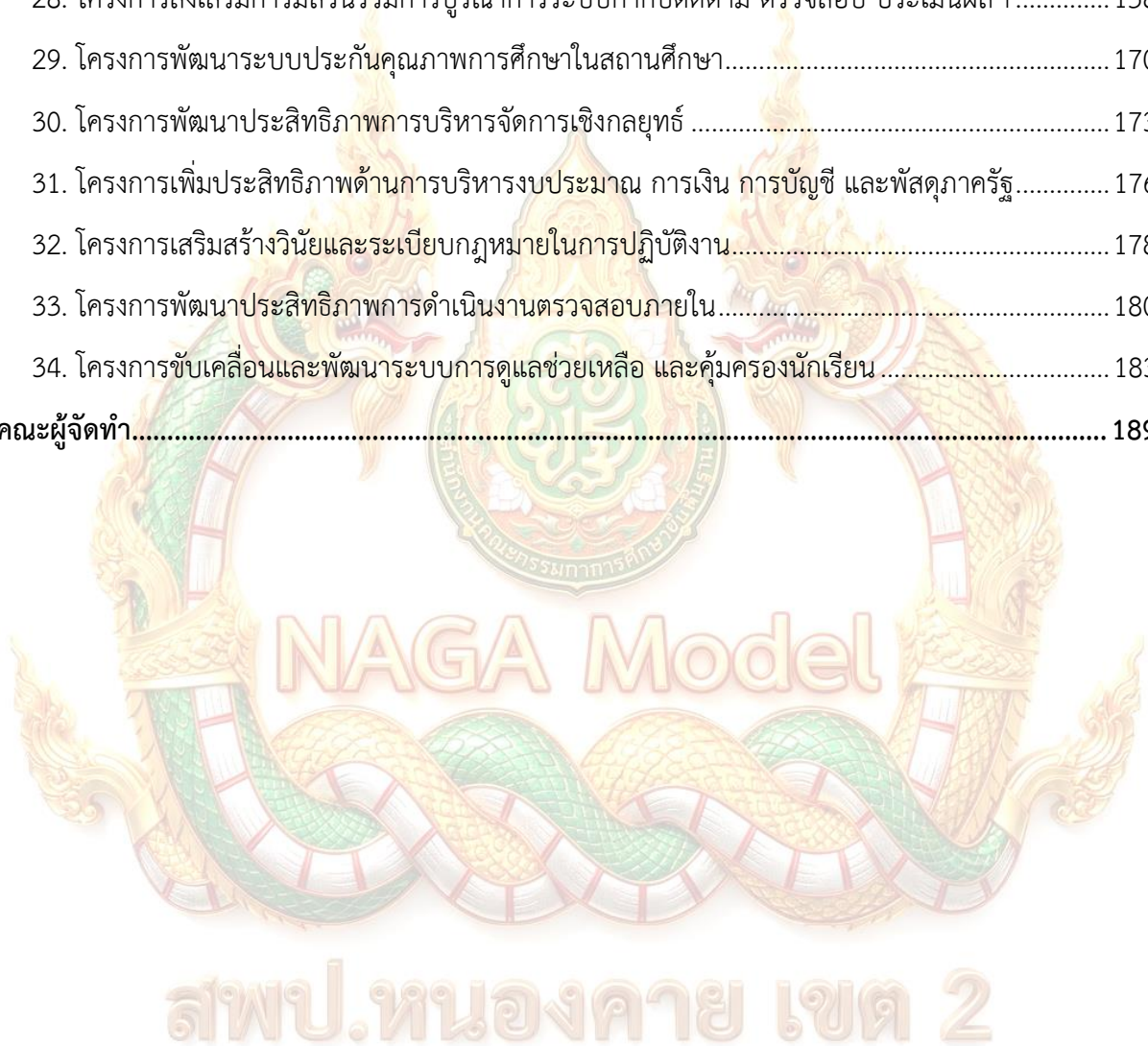
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

สารบัญ

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา.....	1
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	11
ส่วนที่ 3 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ	33
ส่วนที่ 4 การดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (รอบ 12 เดือน)	
1. โครงการเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา.....	49
2. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กพิการในโรงเรียนทั่วไป	51
3. โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์	56
4. โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ.....	58
5. โครงการส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	59
6. โครงการส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	62
7. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT/ NT/ O-NET)ฯ.....	66
8. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21.....	70
9. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการประเมินฯ.....	73
10. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	79
11. โครงการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10	85
12. โครงการนิเทศ ติดตาม แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	94
13. โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง	100
14. โครงการส่งเสริมการใช้การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV).....	103
15. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ	106
16. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)	113
17. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา	118
18. โครงการขับเคลื่อนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย.....	122
19. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพฯ	124
20. โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	129
21. โครงการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและยกย่องเชิดชูเกียรติ	134
22. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา	142

สารบัญ

23. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	146
24. โครงการเสริมสร้าง พัฒนา และบริหารจัดการสู่องค์กรต้นแบบแห่งความเป็นเลิศ	149
25. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการควบคุมภายใน.....	151
26. โครงการบริหารจัดการลดและคัดแยกขยะ	154
27. โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	156
28. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมการบูรณาการระบบกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลฯ	158
29. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา.....	170
30. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์	173
31. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุภาครัฐ.....	176
32. โครงการเสริมสร้างวินัยและระเบียบกฎหมายในการปฏิบัติงาน.....	178
33. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานตรวจสอบภายใน.....	180
34. โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน	183
คณะผู้จัดทำ.....	189



ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา

1. ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 เพื่อให้การดำเนินการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเหมาะสมกับภารกิจ ปริมาณ และคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และ มาตรา 34 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 ข้อ 3 และข้อ 4 ประกอบกับคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 22 กันยายน 2560 และในการประชุมครั้งที่ 8/2561 เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2561 ดังต่อไปนี้

1.1 จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

1.2 วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

1.3 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

1.4 กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

1.5 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

1.6 ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

1.7 จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

1.8 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

1.9 ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

1.10 ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน ด้านการศึกษา

1.11 ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไบบงค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1.12 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

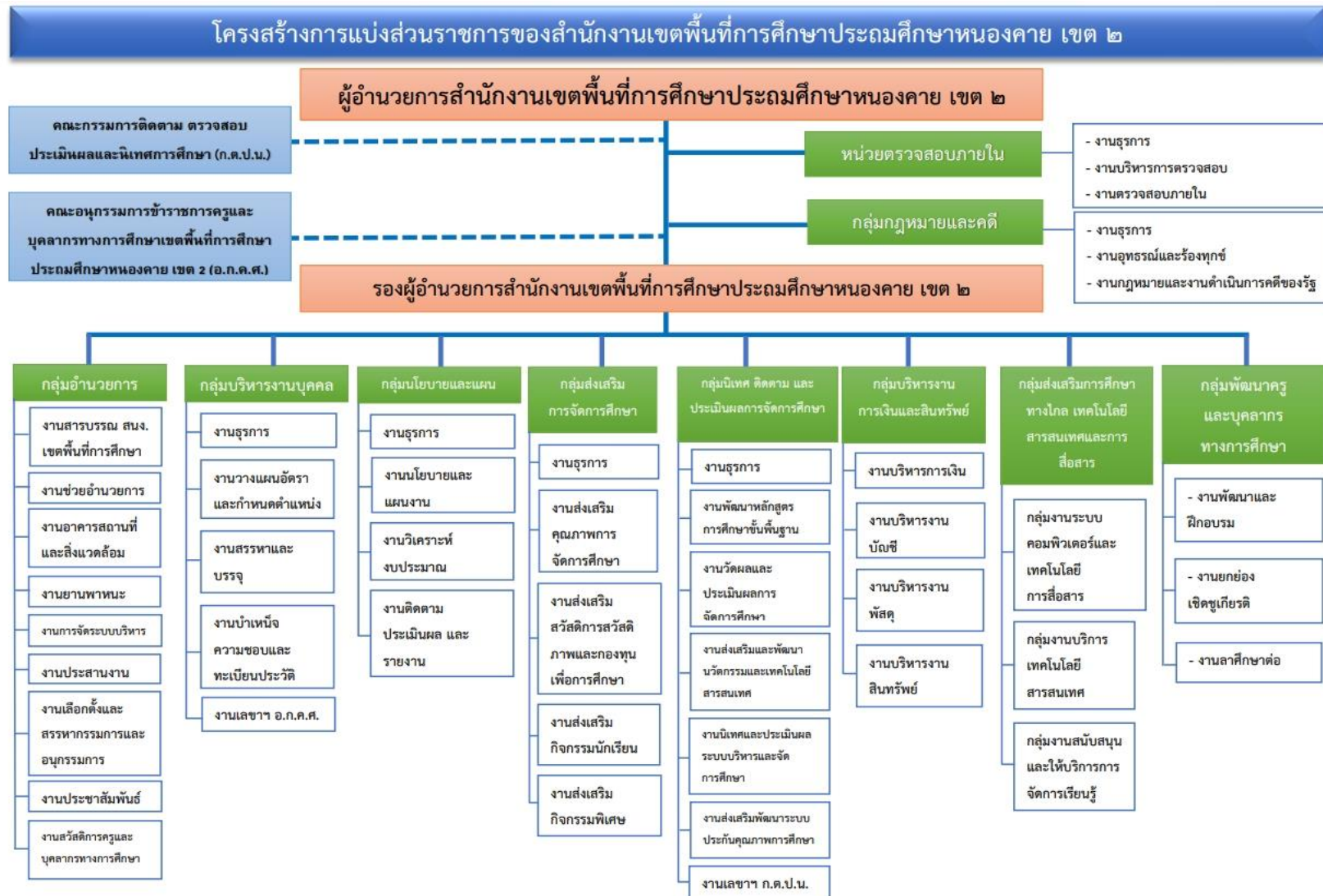


3. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 6 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีการแบ่งส่วนการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 9 กลุ่ม 1 หน่วย เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การปฏิบัติงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 3.1 กลุ่มอำนวยการ
- 3.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 3.3 กลุ่มนโยบายและแผน
- 3.4 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 3.5 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- 3.6 กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- 3.7 กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.8 กลุ่มกฎหมายและคดี
- 3.9 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 3.10 หน่วยตรวจสอบภายใน





ภาพที่ 3 แสดงโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

รายงานผลการดำเนินงาน สพป.หนองคาย เขต 2 รอบ 12 เดือน



4. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดโรงเรียน	เขตพื้นที่บริการจัดการศึกษา (อำเภอ)			รวม
	โพธิ์สัย	รัตนวาปี	เฝ้าไร่	
โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)	37	21	9	67
โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 121 - 500 คน)	18	5	11	34
โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 501 คนขึ้นไป)	2	-	1	3
รวม	57	26	21	104

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567

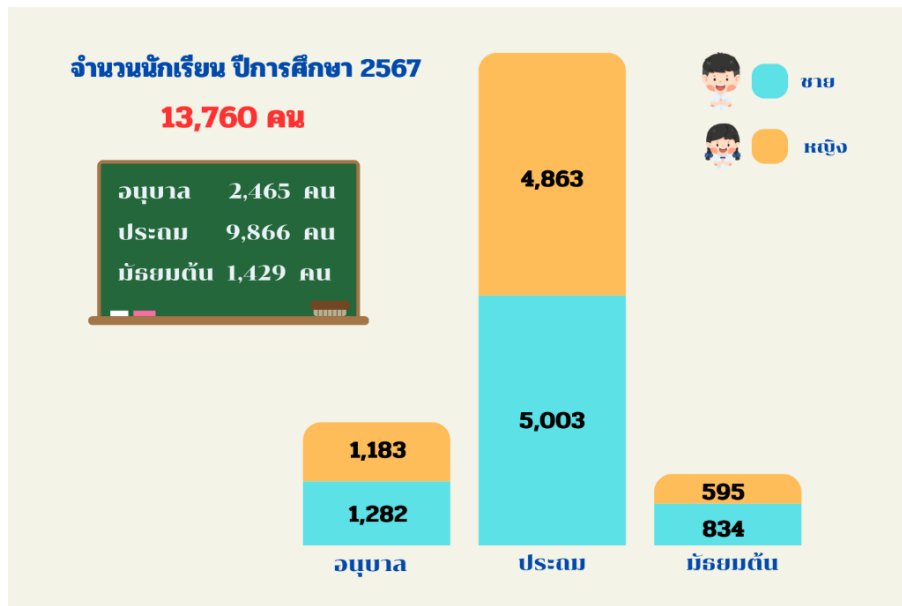
ประเภทการจัดการศึกษา	เขตพื้นที่บริการจัดการศึกษา (อำเภอ)			รวม
	โพธิ์สัย	รัตนวาปี	เฝ้าไร่	
ก่อนประถมศึกษา - ประถมศึกษา	49	22	15	86
ก่อนประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น	7	4	6	17
ประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น	1	-	-	1
รวม	57	26	21	104

ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2563 - 2567 (ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา)

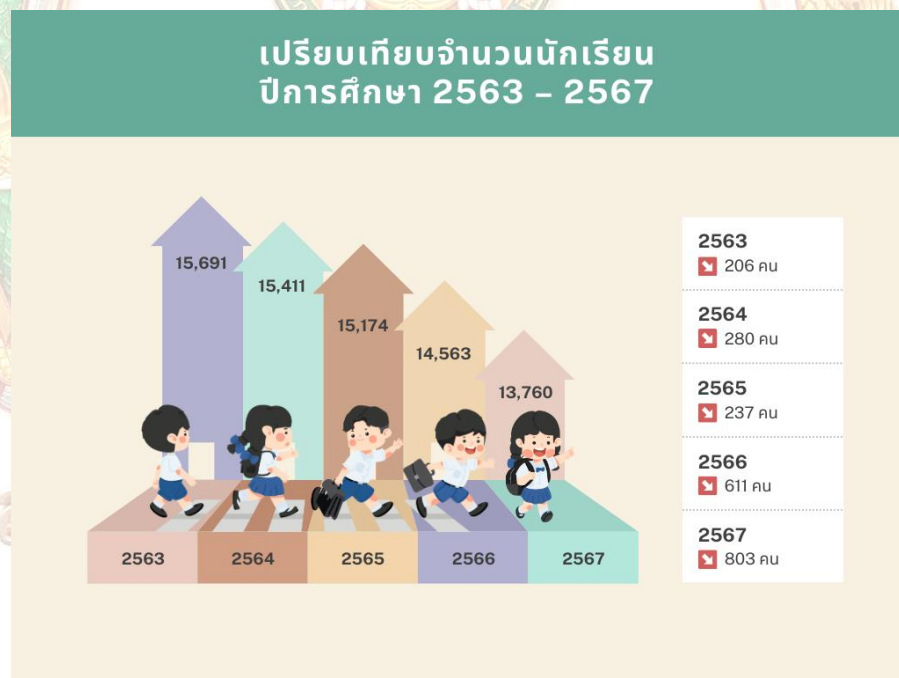
ระดับการศึกษา	ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2567				
	2563	2564	2565	2566	2567
อนุบาล 1	62	55	59	51	43
อนุบาล 2	1,393	1,412	1,411	1,256	1,147
อนุบาล 3	1,537	1,427	1,439	1,404	1,275
รวมก่อนประถมศึกษา	2,992	2,894	2,909	2,711	2,465
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,710	1,626	1,554	1,542	1,489
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,955	1,720	1,652	1,572	1,539
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,969	1,979	1,741	1,640	1,543
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,867	2,005	1,996	1,732	1,633
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,870	1,875	2,019	1,980	1,708
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,853	1,869	1,892	2,003	1,954
รวมประถมศึกษา	11,224	11,074	10,854	10,469	9,866
มัธยมศึกษาปีที่ 1	541	457	491	495	530
มัธยมศึกษาปีที่ 2	507	493	453	475	468
มัธยมศึกษาปีที่ 3	464	493	467	413	431
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,475	1,443	1,411	1,383	1,429
รวมทั้งสิ้น	15,691	15,411	15,174	14,563	13,760

ที่มา : ข้อมูลระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของทุกปีการศึกษา





ภาพที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567



ภาพที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2567

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 1/2567
(ข้อมูล ณ วันที่ 5 พฤศจิกายน 2567)

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับตำแหน่ง	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
			ชาย	หญิง	รวม
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	คศ.1	-	-	-
	ชำนาญการ	คศ.2	1	-	1
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	55	28	83
	เชี่ยวชาญ	คศ.4	-	-	-
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.5	-	-	-
	รวม	-	56	28	84
2. รองผู้บริหารสถานศึกษา	-	คศ.1	1	-	1
	ชำนาญการ	คศ.2	6	8	14
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	3	5	8
	เชี่ยวชาญ	คศ.4	-	-	-
	รวม	-	10	13	23
3. ครู	-	คศ.1	78	169	247
	ชำนาญการ	คศ.2	52	84	136
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	43	189	232
	เชี่ยวชาญ	คศ.4	-	1	1
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.5	-	-	-
	รวม	-	173	443	616
4. ครูผู้ช่วย	-	ครูผู้ช่วย	8	32	40
5. ลูกจ้างประจำ	-	-	18	-	18
6. พนักงานราชการ	-	-	17	21	38
7. ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	100	106	206
รวมทั้งหมด			382	643	1,025



ตารางที่ 5 แสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ 5 พฤศจิกายน 2567)

กลุ่ม / หน่วย	ข้าราชการ / ระดับ							ลูกจ้าง				รวม ทั้งหมด
	ปฏิบัติงาน	ชำนาญงาน	ปฏิบัติการ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	รวมข้าราชการ	ลูกจ้างประจำ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวมลูกจ้าง	
ผอ.สพท. / รอง ผอ.สพท.	-	-	-	-	4	-	4	-	-	-	-	4
กลุ่มอำนวยการ	1	1	2	1	1	-	6	-	-	8	8	14
กลุ่มบริหารงานบุคคล	1	1	1	5	2	-	10	-	1	1	2	12
กลุ่มนโยบายและแผน	-	1	-	5	1	-	7	-	-	-	-	7
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	1	-	3	2	-	6	-	1	-	1	7
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	1	1	-	2	10	-	14	-	-	-	-	14
กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์	1	-	4	-	-	-	5	1	-	5	6	11
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-	-	-	-	1	-	1	-	-	1	1	2
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	-	-	-	-	-	-	0	-	-	2	2	2
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	-	-	-	-	0	-	-	1	1	1
กลุ่มกฎหมายและคดี	-	-	1	-	-	-	1	-	-	1	1	2
รวม	4	5	8	16	21	0	54	1	2	19	22	76

5. ผลการดำเนินงานด้านการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 นำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เกิดผลสำเร็จเป็นรูปธรรม ดังนี้



5.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของสังกัดย่อย (เขตพื้นที่) ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (จำแนกรายด้าน)								
	ความสามารถด้านภาษา			ความสามารถด้านคำนวณ			รวมความสามารถ 2 ด้าน		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
สพท.	52.74	56.45	62.04	59.74	49.12	53.05	56.24	52.79	57.55
สพฐ.	48.73	55.33	61.38	55.48	48.81	51.91	52.11	52.07	56.65
ประเทศ	49.44	55.86	62.38	56.14	49.12	52.97	52.80	52.50	57.78

5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้น ป. 6 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)				
		2564	2565	เปรียบเทียบ 2565 - 2564	2566	เปรียบเทียบ 2566 - 2565
1	ภาษาไทย	46.30	49.83	+ 3.53	52.84	+ 3.01
2	คณิตศาสตร์	33.52	23.36	- 10.16	26.36	+ 3.00
3	วิทยาศาสตร์	32.45	35.33	+ 2.88	37.14	+ 1.81
4	ภาษาอังกฤษ	32.51	30.20	- 2.31	30.80	+ 0.60
เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้		34.37	34.68	+ 0.31	36.79	+ 2.11

5.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้น ม. 3 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)				
		2564	2565	เปรียบเทียบ 2565 - 2564	2566	เปรียบเทียบ 2566 - 2565
1	ภาษาไทย	46.29	48.46	+ 2.17	46.28	- 2.18
2	คณิตศาสตร์	21.11	22.47	+ 1.36	22.13	- 0.34
3	วิทยาศาสตร์	29.48	31.54	+ 2.06	28.52	- 3.02
4	ภาษาอังกฤษ	25.62	26.99	+ 1.37	27.48	+ 0.49
เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้		30.63	32.37	+ 1.74	31.10	- 1.27



5.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 9 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2566

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของสังกัดย่อย (เขตพื้นที่) ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (จำแนกรายด้าน)								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวมทั้ง 2 สมรรถนะ		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
เขตพื้นที่การศึกษา	73.81	74.64	80.59	76.70	76.38	78.09	75.25	75.64	79.34
สพฐ.	69.04	77.24	79.61	72.30	77.19	77.94	70.67	77.22	78.78
ประเทศ	69.95	77.38	79.93	72.79	77.19	78.06	71.38	77.28	79.00

5.5 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตารางที่ 10 แสดงผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ปีงบประมาณ	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
2567	4.79	ดีเยี่ยม	ได้รับโล่รางวัล ดีเยี่ยม

5.6 ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตารางที่ 11 แสดงผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ปีงบประมาณ	คะแนน	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
2567	165	ดีเยี่ยม	

5.7 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)

ตารางที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2567

ปีงบประมาณ	ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม	ระดับคุณภาพ	พัฒนาการ
2565	95.28	AA	+ 7.72
2566	97.23	AA	+ 1.95
2567	94.56	ผ่านดี	- 2.67



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ขับเคลื่อนการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต พร้อมยกระดับความร่วมมือด้านการศึกษาในทุกมิติ ภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” สอดคล้องตามกฎหมาย ยุทธศาสตร์ นโยบาย กลยุทธ์ และแผนต่าง ๆ ที่สำคัญ ดังนี้

1. กฎหมายและนโยบายด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

1.1 ศาสตร์พระราชา

ศาสตร์พระราชา คือ ศาสตร์การจัดการและการอนุรักษ์ดิน น้ำ ป่า ที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงศึกษา คิดค้น และวิจัย แล้วพระราชทานให้กับปวงชนชาวไทย เพื่อใช้ในการจัดการลุ่มน้ำ ตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ สู่ปลายน้ำ จากภูผาสู่ผืนนาที่ เมื่อนำองค์ความรู้มาปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ จะนำไปสู่การพึ่งพาตนเองและการพัฒนาอย่างยั่งยืน อีกนัยหนึ่งคือการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ ความรู้ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจและการกระทำ

1.2 พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1.1.1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

1.1.2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

1.1.3 มีงานทำ - มีอาชีพ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

1.1.4 เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

1.3 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย



รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

1.4 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวงการจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

1.5 คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

1.6 พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการโดยให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และการกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และเพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกัน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562



กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

2.1 แผนระดับที่ 1 : ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย :

(1.1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต

ในศตวรรษที่ 21

(1.2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน

ตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ :

(2.1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(2.2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2.3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

(2.4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย : เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรม

ในทุกมิติ

2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย : เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อ

ความมั่นคง

2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย :

(1.1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(1.2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ :

(2.1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2.2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(2.3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ



2.1.5 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

- (1) เป้าหมาย : เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท :

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

1.1.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (2) เปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.1.2 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

1.2 ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้



ที่มีครู คอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีการใกล้ชิดเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน / วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน / วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย : มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

1.4 ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท : ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา : ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย : ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศ

1.5 ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท : คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา : บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัด การเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ



และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้ง การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุล ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น

1.6 ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท : สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้น อย่างยั่งยืน

แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรมและระบบ ประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ (4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการ ทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วม และ ธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดี

1.7 ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท : ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพด้วยการนำ นวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวก ในการให้บริการประชาชน (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ (3) ปรับ วิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย : งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

1.8 ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท : ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย (1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรม สุจริต การปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัยทุกระดับ (2) ส่งเสริมการปฏิบัติ หน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน (3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อ ต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย : ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

1. เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1 หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1 เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้ตหมาย : เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

1.1.2 กลยุทธ์การพัฒนา

(1) กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดีโดย (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ (2) การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

(2) กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย (1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม (4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2 หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1 เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้ตหมาย : เป้าหมายที่ 1 ครั้วเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่าง

1.2.2 กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่ เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม



1.3 หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1 เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมู่ : เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

1.3.2 กลยุทธ์การพัฒนา

(1) กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด (กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบ ดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ)

(2) กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ)

(3) กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล และกลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1.1 เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

1.2 ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

1.3 ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

1.4 กลยุทธ์หลัก

1.4.1 กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

(1) กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษา เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

(2) กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชนและภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามา มีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

1.4.2 กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนัก การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น



2. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

2.1 เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

2.2 ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

2.3 ตัวชี้วัด การพัฒนาาศีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

2.4 กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ (กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์)

3. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

3.1 เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

3.2 ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

3.3 ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

3.4 กลยุทธ์หลัก

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกัน และสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัย และลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการและช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว ที่มุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ (1) การเข้าถึงโอกาส 22 ทักษะการศึกษา (Access) (2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) (3) คุณภาพการศึกษา (Quality) (4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ (5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ (1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ (2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม



แห่งการเรียนรู้ (4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา (5) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนา เด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐาน ของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนาและเรียนรู้ อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัยอย่างมีคุณภาพและ เท่าเทียมตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องบนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับ หลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ ที่ดีการคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลัก ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวง เพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ (1) เด็กปฐมวัยทุกคน ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่อง (2) การพัฒนาเด็กต้องจัด อย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกันโดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น (3) รัฐ และทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการ ภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็น พลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและ เด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึง บริการสุขภาพ การศึกษาและสวัสดิการสังคมได้ อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ (1) การจัดและ การให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็ง ให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดู เด็กปฐมวัย (3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนา เด็กปฐมวัย (4) การพัฒนาระบบและ กลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ (5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย (6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ (7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

3. (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำ กรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งแผนระดับที่ 2 และแผนระดับ ที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวง ศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือ มาตรการ การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัด



กระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ (1) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ (2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค (5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

4. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนาเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ (1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน (2) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (3) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และ (4) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

1. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน และนโยบายหลักที่จะขับเคลื่อนดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย โดยสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีดังนี้

1.1 จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน

1.2 ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

1.3 เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

1.4 ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

1.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.6 ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI

1.7 เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

1.8 ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

1.9 ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

1.10 ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)



2. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

2.1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1.1 ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

(1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยากและเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

(2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

(3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

(1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่น ตามแต่กรณีรวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

(2) สถาบันผลิตครู และหน่วยใช้ครูร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

2.1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

(1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

(3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

2.1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

(1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

(2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



(3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

(4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

2.1.5 ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

2.1.6 จัดหาบุคลากรโรง

2.1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

2.1.8 จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1 ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

2.1.3 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7 จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8 พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้ หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือ



สถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9 ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2 “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”

2.2.1 จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2 จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3 จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4 สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3 ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2 จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถม - ศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3 เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม - ศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหา - สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4 การจัดระบบวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1 ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ



2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1 จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือ สมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสม เพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2 จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยน แผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6 มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1 การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการ การศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคน ในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาค ประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้าง ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อ ความต้องการกำลังคน ของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2 จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับ กระทรวงแรงงาน เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

2.6.3 จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็น การเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัคร งาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอก ระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4 จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่ม สมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

2.8) สุชาติ มีความสุข

2.9) การศึกษาเท่าเทียม

2.10) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน



นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6 จัดหาพนักงานภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- 2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- 2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน



2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ ประกอบด้วย

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนาวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA



5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติ และทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน และพี่เลี้ยง เด็กพิการ

6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้าน คณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการพา ผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร - ทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”



9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละอองธุลีพระบาท และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็น ครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกีย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5 ยกเลิกครูเวร โดยจัดหนักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7 จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสาร ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2 ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน



12.5 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8 ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.3 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

13.4 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดหนองคายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

การพัฒนาจังหวัดหนองคาย มีเป้าหมายการพัฒนาเชิงพื้นที่ “เมืองน่าอยู่ มุ่งสู่เกษตรอินทรีย์ ท่องเที่ยววิถีลุ่มน้ำโขง เชื่อมโยงการค้าชายแดน” ด้วยแนวคิดในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามประเด็นการพัฒนาจังหวัด ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : การยกระดับมาตรฐานการผลิตสินค้าเกษตรและสร้างมูลค่าเพิ่ม

แนวทางการพัฒนา :

กลยุทธ์ 1.1 พัฒนาแหล่งน้ำและระบบบริหารจัดการน้ำเพื่อการเกษตร

กลยุทธ์ 1.2 ส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรและสนับสนุนการตรวจรับรองมาตรฐานการผลิต

กลยุทธ์ 1.3 พัฒนาและส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรมูลค่าสูงตาม BCG Model ด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการเกษตร

กลยุทธ์ 1.4 พัฒนาเกษตรกรและสถาบันเกษตรกรให้มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันทางการค้า การลงทุน การค้าชายแดน การท่องเที่ยว และการบริการ

แนวทางการพัฒนา :

กลยุทธ์ 1.1 พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน สาธารณูปโภคและโลจิสติกส์เชื่อมโยงพื้นที่การค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว

กลยุทธ์ 1.2 ส่งเสริมการท่องเที่ยวทางธรรมชาติ วัฒนธรรม ประเพณีและทางธรรมชาติบนแนวทางการท่องเที่ยววิถีใหม่ (New Normal) อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ 1.3 ยกระดับมาตรฐานการผลิตสินค้าและบริการสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ 1.4 ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือทางการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยวเชื่อมโยง ภายในประเทศและระหว่างประเทศ

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : การเสริมสร้างความมั่นคงของคน สังคม และสิ่งแวดล้อม



แนวทางการพัฒนา :

- กลยุทธ์ 1.1 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการพื้นที่ชายแดนเพื่อป้องกันและเฝ้าระวังปัญหา อาชญากรรมข้ามชาติ ยาเสพติดและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
 - กลยุทธ์ 1.2 การเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน
 - กลยุทธ์ 1.3 การพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์และกำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง
 - กลยุทธ์ 1.4 การส่งเสริมสุขภาพดีอย่างยั่งยืน
 - กลยุทธ์ 1.5 การพัฒนาการจัดการศึกษาสู่นานาชาติ
 - กลยุทธ์ 1.6 การอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรทางธรรมชาติรวมทั้งการบริหารจัดการป่าไม้
- อย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา :

- กลยุทธ์ 1.1 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- กลยุทธ์ 1.2 การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรภาครัฐ

3. ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

สหประชาชาติได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target) :

1. เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา - ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573
2. เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573
3. เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573
4. เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573
5. เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573
6. เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573



7. เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการและเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

8. เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573



ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ เพื่อบรรลุเป้าหมายหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบได้อย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรชั้นนำที่มีคุณภาพ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ”

พันธกิจ (Missions)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 8 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ การค้ายาเสพติด



การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

ค่านิยม (Values)

“ มุ่งเน้นบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือความถูกต้อง ”

คำขวัญ

“เด็กหนองคาย 2 เป็นคนดี มีความรู้ สู้อาชีพ”

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

1. อ่านออกเขียนได้
2. ส่งเสริมทักษะอาชีพ
3. ความปลอดภัยในสถานศึกษา
4. สถานศึกษาสะอาด สวยงาม
5. การใช้จ่ายถูกต้อง

ปัจจัยแห่งความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

1. แผนปฏิบัติการประจำปีมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติดคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 รวมทั้งยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สร้างความร่วมมือและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบอย่างเต็มตามศักยภาพ

4. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ดังนี้

4.1 การติดตามความก้าวหน้าประจำปี : เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละ - ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบาย เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุงแก้ไข เป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

4.2 การประเมินผลระยะครึ่งปี (รอบ 6 เดือน) : เป็นการประเมินผลในช่วงกลางปี เพื่อทบทวนความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีความเหมาะสม



- 4.3 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ (รอบ 12 เดือน) : เป็นการประมวลผลแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ ที่เกิดขึ้นตลอดช่วง 1 ปีงบประมาณที่ผ่านมา
5. การจัดทำรายงานประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ สพป.หนองคาย เขต 2

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ :

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย :

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึง การส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา และ กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษาทางไกลฯ
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและ ศักยภาพ	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุน บัณฑิตยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
5	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษา ภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับ การศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา



แนวทางการพัฒนา :

• การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

(1) ปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานรายบุคคล ให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยง ฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

(2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

(4) สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

(5) ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหาผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

(6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

(7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนา ศักยภาพของเด็กพิการ

• ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

(8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

(9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพ หรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

(10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

(12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

• เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

(13) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ



กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาภาคบังคับ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย :

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
4	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญาจากการคัดกรอง สำนวนแวว / วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ผู้รับผิดชอบ
6	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 3	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
8	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ความเข้าใจ ในการสร้างนวัตกรรมการ บริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อ การเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับ ผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 95	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
12	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิง รุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้ เรียน	ร้อยละ 85	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำ เทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา และกลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษาทางไกลฯ

แนวทางการพัฒนา :

• คุณภาพผู้เรียน

(1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

(2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

(3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือ คัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความ แตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและ วัฒนธรรมคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ตามศักยภาพ

(4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและ ศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของ ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

(5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

(6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

(7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวัน และหารายได้ ระหว่างเรียน

(8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

• คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

(9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

(10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

• หลักสูตรและอื่น ๆ

(12) ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education



(13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

(15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

(16) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม - การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

(17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

(19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

(20) พัฒนาศักขานินเทศก์ รูปแบบ วิธีการนินเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(21) พัฒนาศักขานินเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนินเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย :

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ผู้รับผิดชอบ
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 75	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
4	ระดับคุณภาพของผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับดีเยี่ยม	กลุ่มนโยบายและแผน
5	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการงานที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการงานทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยน ให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

แนวทางการพัฒนา :

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(1) พัฒนาระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

(2) ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต และการใช้อุปกรณ์ด้าน ICT) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

(3) พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

(4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกกระดับ และเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงานและการจัดการเรียนการสอน

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(5) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

(6) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

(7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล



• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้าง และงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(8) จัดสรรเงินอุดหนุนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และสอดคล้องตามแนวทางที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียน และเพิ่มศักยภาพสถาน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(9) จัดกรอบอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุกรารโรงเรียน และพี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

(10) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(11) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา

(12) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัด โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

(13) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสนับสนุนทรัพยากร

(14) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจาก ภาคส่วนต่าง ๆ

• สถานศึกษาอื่น ๆ

(15) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีความปลอดภัย ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และสถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรค อุตุนิใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
 2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน
 4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
- ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย :

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยคุกคาม โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
2	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ผู้รับผิดชอบ
3	ร้อยละของสถานศึกษามีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา

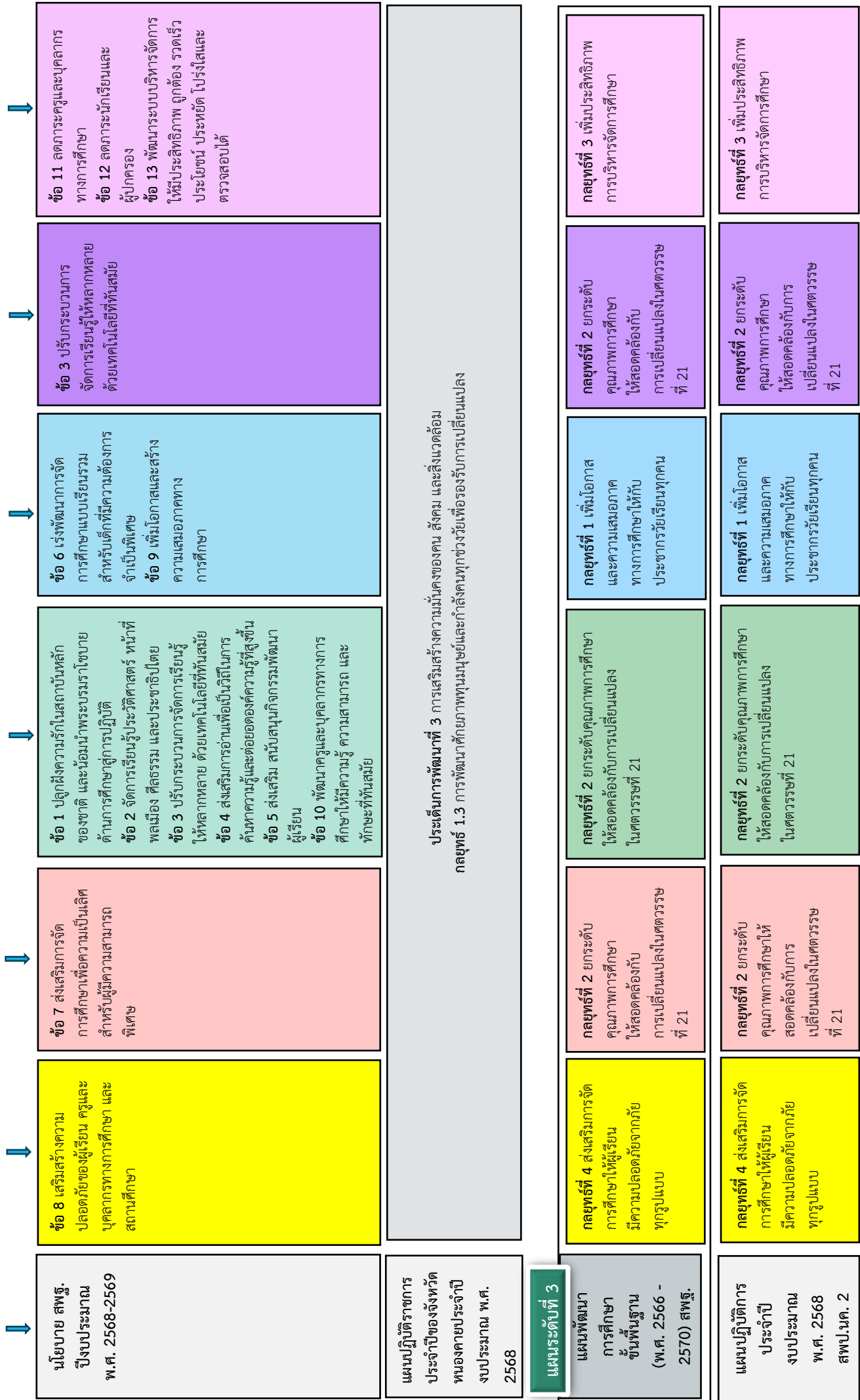
แนวทางการพัฒนา :

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
2. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน / มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
3. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที
4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาโดยการ - สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้อึดต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว
6. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่อง สำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
7. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อก่อให้เกิดความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา



2. ความเชื่อมโยงระหว่างแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560
นโยบายด้านการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	1. ความมั่นคง	2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสังคม	6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนระดับที่ 2 แผนแม่บท ภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง และภัยคุกคาม และภัยพิบัติ ผลกระทบด้านความมั่นคง	(1) ประเด็นที่ 6 พื้นที่ และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ แผนย่อยที่ 3.1 การพัฒนา เมืองนำอยู่อัจฉริยะ (2) ประเด็นที่ 9 เขตเศรษฐกิจพิเศษ แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนา เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน	(1) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและ วัฒนธรรม แผนย่อยที่ 3.1 ปุจฉาปุจฉา วัฒนธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสำนึก และการเป็นพลเมืองที่ดี (2) ประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (2.1) แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (2.2) แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (3) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (3.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21 (3.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุ ปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย (4) ประเด็นที่ 13 การเสริมสร้างให้คนไทย มีสุขภาวะที่ดี แผนย่อยที่ 3.1 การสร้างความ รอบรู้ด้านสุขภาพและการป้องกันและควบคุม ปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาพ	ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและ หลักประกันทางสังคม แผนย่อยที่ 3.1 การคุ้มครอง ทางสังคมขั้นพื้นฐานและ หลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคมและสุขภาพ	ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน แผนย่อยที่ 3.5 การ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อ กำหนดอนาคตประเทศ	(1) ประเด็นที่ 20 การบริการ ประชาชนและประสิทธิภาพ ภาครัฐ (1.1) แผนย่อยที่ 3.1 การพัฒนาบริการประชาชน (1.2) แผนย่อยที่ 3.2 การบริหาร จัดการการเงินการคลัง (1.3) แผน ย่อยที่ 3.4 การพัฒนาระบบ บริหารงานภาครัฐ (1.4) แผนย่อย ที่ 3.5 การสร้างและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ (2) ประเด็นที่ 21 การต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนย่อยที่ 3.1 การป้องกัน การทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนา เศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)	หมวดที่ 12 ไทยมี กำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต	หมวดที่ 8 ไทยมีพื้นที่ และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้ อย่างยั่งยืน	หมวดที่ 12 ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	หมวดที่ 9 ไทยมี ความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทาง สังคมที่เพียงพอเหมาะสม	หมวดที่ 11 ไทย สามารถลดความเสียหายและ ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ	หมวดที่ 13 ไทยมีภาครัฐ ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และ ตอบภัยประชาชน
นโยบายและแผน ระดับชาติว่า ด้วยความมั่นคง แห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)	ประเด็นที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด	-	-	-	-	-



ส่วนที่ 4

การดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (รอบ 12 เดือน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ขับเคลื่อนภารกิจโดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผ่านการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม จำนวน 34 โครงการ จำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้

ที่	กลยุทธ์/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ		
			ได้รับจัดสรร	ผลการเบิกจ่าย	คงเหลือ
กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน					
1	โครงการเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	2,000	2,000	-
2	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กพิการในโรงเรียนทั่วไป	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	7,000	7,000	-
กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21					
3	โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	6,400	6,400	-
4	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	20,000	20,000	-
5	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	30,000	30,000	-
6	โครงการส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	8,600	8,600	-
7	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT/ NT/ O-NET) และการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	32,000	32,000	-
8	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	16,000	16,000	-
9	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA 2025	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	5,000	5,000	-



ที่	กลยุทธ์/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ		
			ได้รับ จัดสรร	ผลการ เบิกจ่าย	คงเหลือ
10	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลฯ	95,000	95,000	-
11	โครงการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ใน หลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลฯ	10,000	10,000	-
12	โครงการนิเทศ ติดตาม แบบบูรณาการเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลฯ	20,000	20,000	-
13	โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อการ พัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) สำหรับเด็กปฐมวัย	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลฯ	8,000	8,000	-
14	โครงการส่งเสริมการใช้การเรียนการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการนำ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลฯ	14,000	14,000	-
15	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลฯ	16,000	16,000	-
16	โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริมพหุ ปัญญาของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลฯ	18,000	18,000	-
17	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และการศึกษาปฐมวัย	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลฯ	10,000	10,000	-
18	โครงการขับเคลื่อนโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลฯ	13,000	13,000	-
19	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริม ทักษะอาชีพของนักเรียนสู่การมีงานทำใน ศตวรรษที่ 21	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลฯ	8,000	8,000	-
20	โครงการส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารงานบุคคล	กลุ่มบริหารงานบุคคล	178,000	178,000	-
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการศึกษา					
21	โครงการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรฯ	100,000	100,000	-
22	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ	100,000	100,000	-



ที่	กลยุทธ์/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ		
			ได้รับ จัดสรร	ผลการ เบิกจ่าย	คงเหลือ
23	โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและ นำนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลุ่มอำนวยการ	93,540	93,540	-
24	โครงการเสริมสร้าง พัฒนา และบริหารจัดการสู่ องค์กรต้นแบบแห่งความเป็นเลิศ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	กลุ่มอำนวยการ	50,740	50,740	-
25	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความ เข้มแข็งระบบการควบคุมภายในของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2	กลุ่มอำนวยการ	9,920	9,920	-
26	โครงการบริหารจัดการลดและคัดแยกขยะใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 2	กลุ่มอำนวยการ	12,000	12,000	-
27	โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากร ทางการศึกษา	กลุ่มอำนวยการ	5,400	5,400	-
28	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมการบูรณาการ ระบบกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของ เขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลฯ	5,000	5,000	-
29	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมิน ภายนอก	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลฯ	18,000	18,000	-
30	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เชิงกลยุทธ์	กลุ่มอำนวยการ	15,000	15,000	-
31	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหาร งบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุภาครัฐ	กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	100,000	100,000	-
32	โครงการเสริมสร้างวินัยและระเบียบกฎหมายใน การปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	กลุ่มกฎหมายและคดี	20,000	20,000	-
33	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงาน ตรวจสอบภายใน	หน่วยตรวจสอบภายใน	20,000	20,000	-
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ					
34	โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน และเสริมสร้าง ความปลอดภัยในสถานศึกษา	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	39,400	39,400	-



1. ชื่อโครงการ การเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	จำนวน	2,000	บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	เบิกจ่าย	จำนวน	2,000 บาท
	คงเหลือ	จำนวน	- บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นาง เสาวรี สามารถกุล ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับได้เข้ารับการศึกษาคอบทุกคน และศึกษาอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. เพิ่มอัตราการเข้าเรียนในทุกระดับทั้งเด็กทั่วไปและเด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา
3. ลดอัตราการออกกลางคันของเด็กวัยเรียนและอัตราการเรียนต่อของผู้จบม.๓ เพิ่มขึ้น
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือกโดยครอบครัว สถานประกอบการ องค์กรเอกชน

วิธีการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2568 เพื่ออำนวยความสะดวก ช่วยเหลือ ประสานงาน ให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียนและผู้ปกครอง รวมทั้งจัดหาที่เรียนให้แก่ นักเรียน (กรณีเด็กไม่มีที่เรียน) ตลอดจนแก้ปัญหาต่าง ๆ อันจะเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการรับนักเรียน ประกาศ ณ วันที่ 28 พฤศจิกายน 2568 โดยตั้งอยู่ที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เลขที่ 444 หมู่ 2 ตำบลจุมพล อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย 43120 หมายเลขโทรศัพท์ 042 471 967 ต่อ 14

2. ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน สพป.หนองคาย เขต 2 ซึ่ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย ได้ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ปีการศึกษา 2568 ตามคำสั่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย ที่ 6538/2567 ลงวันที่ 6 ธันวาคม 2567 เมื่อวันที่ 7 มกราคม 2568 โดยพิจารณาให้ความเห็นชอบ

2.1 ให้ความเห็นชอบร่างประกาศแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

2.2 ให้ความเห็นชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด

2.3 ให้ความเห็นชอบแผนการรับนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยกเว้นแผนการรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 (3 ปีบริบูรณ์)

2.4 ให้ความเห็นชอบการรับเด็กเพื่อเข้ารับการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำหรับเด็กอายุ 3 ปีบริบูรณ์) ของโรงเรียนบ้านหนองวัวซุม อำเภอเฝ้าไร่ จังหวัดหนองคาย



3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 แจ้งให้โรงเรียนในสังกัดรายงานผลการรับนักเรียนบนเว็บไซต์ เพื่อที่จะได้เป็นข้อมูลภาพรวมของประเทศ ซึ่งข้อมูลประกอบด้วย ข้อมูลแผนการรับนักเรียน ข้อมูลการคัดเลือก/รับไว้ (มอตัว) ทั้งห้องเรียนปกติและห้องเรียนพิเศษ และวันยื่นความความจำนง (กรณีเด็กไม่มีที่เรียน) พร้อมยืนยันข้อมูล ตามคู่มือระบบรายงานข้อมูลการรับนักเรียน โดยรายงานผ่านเว็บไซต์ <http://admission.bopp-obec.info> ภายในช่วงเวลารับนักเรียนตามปฏิทินการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2568

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการจัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่ออำนวยความสะดวก ช่วยเหลือ ประสานงาน ให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียนและผู้ปกครอง รวมทั้งจัดหาที่เรียนให้แก่เด็ก (กรณีเด็กไม่มีที่เรียน) ตลอดจนแก้ปัญหาต่าง ๆ อันจะเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการรับนักเรียน ประกาศ ณ วันที่

5. ลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) โดยดำเนินการร่วมกับจังหวัดหนองคาย ระหว่างวันที่ 1 – 9 พฤษภาคม 2568 ณ บ้านเด็กที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่อำเภอรัตนวาปี อำเภอเฝ้าไร่ และอำเภอโพนพิสัย

6. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานค้นหา ติดตามและช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพ (Thailand Zero Dropout) ตามคำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2 ที่ 355/2568 ลงวันที่ 31 กรกฎาคม 2568

7. ลงพื้นที่ติดตามและช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพ (Thailand Zero Dropout) ณ โรงเรียนในสังกัด ที่มีเด็กกลุ่มเป้าหมาย ระหว่างวันที่ 1 – 18 สิงหาคม 2568

8. ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน ในวันที่ 1 และ 18 สิงหาคม 2568

9. สรุปผลการดำเนินงาน

สถานที่ดำเนินการ

1. ห้องประชุมพระสุริยวงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 104 โรงเรียน สามารถเกณฑ์เด็กในวัยเรียนเข้าเรียนได้ ร้อยละ 100
2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 104 โรงเรียน ไม่มีเด็กออกกลางคัน

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ในการเกณฑ์เด็กในวัยเรียนเข้าเรียนได้ทุกโรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี



ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



2. ชื่อโครงการ พัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กพิการในโรงเรียนทั่วไป
 ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
 กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	จำนวน	7,000	บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	เบิกจ่าย	จำนวน	7,000 บาท
	คงเหลือ	จำนวน	- บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นาง สิริณท ทองคำ ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถ และทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการเรียนรวมในแต่ละประเภทความพิการอย่างมีคุณภาพ
2. เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกัน ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล
3. เพื่อการนิเทศ กำกับติดตาม ช่วยเหลือ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน

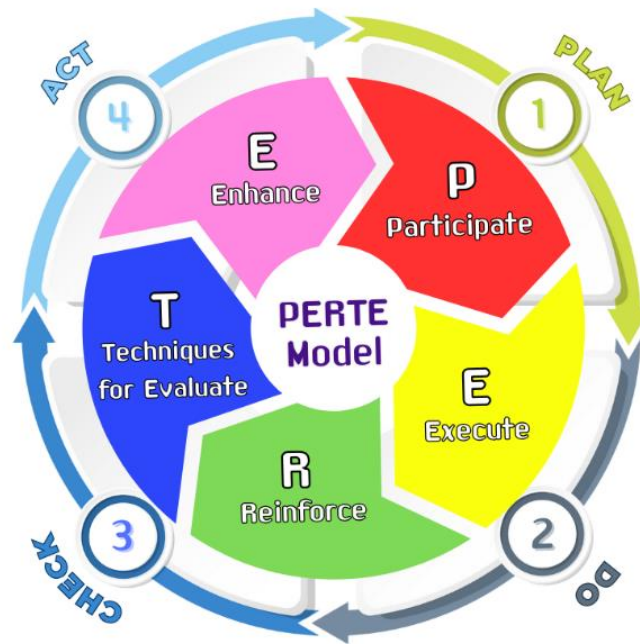
วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กพิการในโรงเรียนทั่วไป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ดำเนินการผ่านกลไกสำคัญด้วยกระบวนการนิเทศ PERTE Model โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) ขั้นการมีส่วนร่วม (Participate)
- 2) ขั้นการดำเนินการ (Execute)
- 3) ขั้นเสริมแรง (Reinforce)



- 4) ขั้นการประเมินที่หลากหลาย (Techniques for Evaluate)
- 5) ขั้นการปรับปรุง (Enhance)



กระบวนการนิเทศ PERTE Model

1. ขั้นการมีส่วนร่วม (Participate)

การวางรากฐานที่แข็งแกร่ง การดำเนินงานเริ่มต้นด้วยการ ลงพื้นที่และวิเคราะห์สภาพการณ์จริง อย่างละเอียดในโรงเรียนทั้ง 102 แห่ง และ 2 สาขาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่มีการจัดการศึกษาเรียนรวม โดยมุ่งเน้นการทำความเข้าใจบริบทเฉพาะของแต่ละสถานศึกษา มีการรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับ จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวมที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งนำมาซึ่งปัญหาเร่งด่วน เช่น ภาระงานของครูที่เพิ่มขึ้นจากการขาดแคลนครูไม่ครบชั้น และที่สำคัญคือ การที่บุคลากรทางการศึกษาขาดองค์ความรู้และทักษะเฉพาะทาง ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการห้องเรียนเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันและกำหนดเป้าหมายที่เป็นไปได้ จึงมีการ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ และเวทีรับฟังความคิดเห็น ทั้งในระดับเขตพื้นที่ฯ และระดับโรงเรียน โดยเชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูผู้ช่วยสอน ผู้ปกครองนักเรียน และตัวแทนจากชุมชนเข้ามาร่วมพูดคุย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และระดมสมองร่วมกันในการระบุปัญหาที่แท้จริง กำหนดความต้องการเร่งด่วน และร่วมวางแผนการพัฒนา โดยในขั้นนี้ได้มีการนำเสนอข้อมูลจากระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษ (Special Education Technology - SET) ของ สพฐ. เพื่อให้ทุกคนเห็นภาพรวมของสถานการณ์ปัจจุบัน ทำให้เกิดการตระหนักถึงความจำเป็นในการเปลี่ยนแปลง และสร้าง "ความเป็นเจ้าของร่วม" ในการขับเคลื่อนงานตั้งแต่เริ่มต้น

2. ขั้นการดำเนินการ (Execute)

เมื่อได้แนวทางและเป้าหมายที่ชัดเจนจากการมีส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้นำแผนไปสู่การปฏิบัติจริงผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน



2.1 ระดมทุนและบริหารจัดการงบประมาณ : มีการประสานงานหลักในการขอและบริหารจัดการงบประมาณจากหลายแหล่งทุน เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กพิการในโรงเรียนทั่วไป ในปี 2568 (7,000 บาท)

2.2 พัฒนาและอบรมบุคลากรเชิงปฏิบัติการ : มีบทบาทเป็น วิทยากรหลัก และผู้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง เนื้อหาการอบรมเน้นทักษะที่ขาดแคลนและจำเป็น เช่น เทคนิคการคัดกรองนักเรียนพิการทางการศึกษาอย่างถูกต้อง, แนวทางการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน, รวมถึง เทคนิคการปรับกระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมในห้องเรียนเรียนรวม การอบรมเหล่านี้ไม่ใช่แค่การบรรยาย แต่เป็นการลงมือปฏิบัติจริง (Hands-on Workshop) เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ทันที

2.3 นิเทศและให้คำปรึกษา : มีการ ออกพื้นที่นิเทศโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะโรงเรียนที่เพิ่งได้รับการจัดสรรครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ เพื่อสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอน ให้คำแนะนำปรึกษาเชิงลึกแก่ครูผู้สอน ผู้บริหาร และครูพี่เลี้ยงในสถานการณ์จริง พร้อมทั้งร่วมกับทีมจากศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดหนองคาย ในการออกประเมินและให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นหน้างานอย่างทันท่วงที

2.4 สร้างเครือข่าย : จัดให้มีการ ประชุมเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมผ่านระบบ Google Meet ทั้งในปีงบประมาณ 2568 ซึ่งเป็นช่องทางสำคัญในการเชื่อมโยงบุคลากรจากโรงเรียนต่าง ๆ ให้สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ร่วมกันค้นหาแนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง นอกจากนี้ยังขยายเครือข่ายความร่วมมือไปยังหน่วยงานภายนอก เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่ายกลุ่มสถานศึกษา และศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย เพื่อให้เกิดการสนับสนุนและเรียนรู้ข้ามหน่วยงาน

3. ขั้นเสริมแรง (Reinforce)

เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ดำเนินการเสริมแรงในรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

ให้กำลังใจและคำชื่นชม : ให้ความสำคัญกับการให้คำชื่นชมและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรที่แสดงความพยายาม ความมุ่งมั่น และมีความก้าวหน้าในการจัดการศึกษาเรียนรวมผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งการพูดคุยส่วนตัว การประชุม หรือการนำเสนอในที่ประชุม เพื่อให้บุคลากรรู้สึกถึงความทุ่มเทของพวกเขา มีคุณค่าและได้รับการยอมรับ ซึ่งเป็นแรงผลักดันสำคัญให้เกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4. ขั้นการประเมินที่หลากหลาย (Techniques for Evaluate)

เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ใช้เทคนิคการประเมินผลที่หลากหลายและรอบด้าน

4.1 เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ : มีการใช้หลากหลายวิธีในการเก็บข้อมูล เช่น การสังเกตการณ์ในชั้นเรียน เพื่อดูปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน รวมถึงวิธีการจัดการเรียนการสอน, การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อรับฟังความคิดเห็นและปัญหาเชิงลึก, การใช้แบบสอบถามเพื่อสำรวจความพึงพอใจและความเข้าใจของบุคลากร, การวิเคราะห์เอกสารและหลักฐาน เช่น แผน IEP/IIP, รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน, และ การตรวจสอบข้อมูลจากระบบ SET เพื่อประเมินพัฒนาการของนักเรียนและประสิทธิภาพของโรงเรียนในการจัดการข้อมูล

4.2 วิเคราะห์และประมวลผล: นำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์ ประมวลผล และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมและโครงการ ว่าบรรลุตาม เป้าหมายเชิงผลลัพธ์



(Output) อาทิ ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น, โรงเรียนได้รับการนิเทศช่วยเหลือ และ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) อาทิ นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพและความถนัด ซึ่งช่วยให้เห็นภาพรวมของความสำเร็จและจุดที่ยังคงต้องพัฒนา

5. ขั้นการปรับปรุง (Enhance)

ขั้นสุดท้ายนี้คือหัวใจสำคัญของการทำงานแบบ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อให้มั่นใจว่าการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวมจะได้รับการยกระดับอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

5.1 นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผน : ผลการประเมินจากขั้นตอนที่ 4 ถูกนำมาใช้ในการวิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง เพื่อระบุจุดแข็งที่ควรส่งเสริม จุดที่ยังเป็นข้อจำกัด และปัญหาหรืออุปสรรคที่ยังคงมีอยู่ จากนั้นจึงนำข้อมูลเหล่านี้มาประกอบการวางแผนปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์ แผนงาน และกิจกรรมการนิเทศในปีการศึกษาถัดไป ให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5.2 พัฒนาและต่อยอดนวัตกรรม : สนับสนุนให้โรงเรียนและบุคลากรมีการคิดค้น พัฒนา และ นำนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษาเรียนรวม รวมถึงการปรับปรุงกระบวนการนิเทศ PERTE Model ให้มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของโรงเรียนและผู้เรียนอยู่เสมอ

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการเรียนรวมในแต่ละประเภทความพิการอย่างมีคุณภาพ และในการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการและสามารถ จัดการเรียนรู้อย่างส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าเป้าหมายที่ต้องไว้)

2. นักเรียนพิการเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกัน ในการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าเป้าหมายที่ต้องไว้)

3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม ช่วยเหลือ คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าเป้าหมายที่ต้องไว้)

เชิงคุณภาพ

1. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการเรียนรวมในแต่ละประเภทความพิการอย่างมีคุณภาพ และในการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ

2. นักเรียนพิการเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม ช่วยเหลือ



ปัญหา/อุปสรรค

1. ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับประเภทความพิการที่หลากหลาย การคัดกรองที่ถูกต้อง การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่ตอบโจทย์ความต้องการเฉพาะของนักเรียนแต่ละคน
2. ครูจำนวนมากยังขาดเทคนิควิธีการสอน การปรับหลักสูตร สื่อ และกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียนพิการเรียนรวมในห้องเรียนปกติ ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มนี้
3. การที่จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวมเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่จำนวนครูยังคงมีจำกัด ทำให้ครูประจำชั้นมีภาระงานที่มากเกินไป ทั้งงานสอน งานธุรการ และการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการหลากหลาย ซึ่งส่งผลกระทบต่อเวลาที่ใช้ในการวางแผนและจัดการเรียนการสอนพิเศษ
4. โรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดแคลนบุคลากรสนับสนุน เช่น ครูการศึกษาพิเศษ นักจิตวิทยา หรือนักกิจกรรมบำบัด ทำให้การช่วยเหลือผู้เรียนทำได้ไม่เต็มที่
5. ผู้บริหารบางส่วนยังขาดองค์ความรู้เชิงลึกในการวางแผนและบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนเรียนรวมที่มีประสิทธิภาพ ทั้งในดำนนโยบาย การจัดสรรทรัพยากร และการส่งเสริมบุคลากร

ข้อเสนอแนะ

1. จัดอบรมหลักสูตรเฉพาะทาง เช่น "ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา" โดยเน้นการปฏิบัติจริง (Hands-on Workshop) เพื่อให้ครูมีความรู้และทักษะในการคัดกรองและประเมินนักเรียนได้อย่างแม่นยำ
2. เน้นการพัฒนาทักษะการจัดทำ IEP/IIP และการประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายในห้องเรียนเรียนรวม เพื่อให้ครูมีความมั่นใจและสามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนแต่ละคนได้
3. มุ่งเน้นการนิเทศและให้คำปรึกษาแก่โรงเรียนที่มีครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ เพื่อให้ครูพี่เลี้ยงสามารถสนับสนุนการทำงานของครูประจำชั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดภาระงานของครูประจำชั้นลง
4. ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเชิงลึกในการบริหารจัดการโรงเรียนเรียนรวม เพื่อให้สามารถวางแผนการจัดสรรทรัพยากรได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ



3. ชื่อโครงการ พัฒนางานประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 6,400 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

เบิกจ่าย	จำนวน	6,400	บาท
คงเหลือ	จำนวน	-	บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นาย สุเมธ ฤทธิพันธ์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อการพัฒนาและสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอก
2. เพื่อสร้างการรับรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลข่าวสารและสารสนเทศต่างๆ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์และเป็นปัจจุบัน
3. เพื่อลดขั้นตอนการปฏิบัติงานในการจัดส่งข้อมูลข่าวสารที่มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์
4. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ของแต่ละกลุ่มงานมีทักษะ เทคนิควิธีการปฏิบัติงานที่หลากหลายสามารถนำมาพัฒนางานในหน้าที่มีความเชื่อมโยงได้หลายรูปแบบทุกสถานการณ์

วิธีการดำเนินงาน

1. ตรวจสอบการอนุมัติโครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
2. ขออนุมัติจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนางานประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
3. แจ้งเวียน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนางานประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ให้บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับทราบนโยบายและขับเคลื่อนโครงการต่อไป ในระบบ Smart
4. โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กำหนดเป้าหมายให้บุคลากรในสำนักงานเขตฯ จำนวน 24 คน มีความรู้ความเข้าใจส่งเสริมและพัฒนางานด้านการประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรม และผลการดำเนินงานของหน่วยงานตลอดจนสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและความเชื่อมั่นต่อสาธารณชน กลุ่มอำนวยการในฐานะกรรมการ/เลขานุการคณะกรรมการบริหาร จึงได้กำหนดกิจกรรม ดังนี้

4.1 การประชุมคณะกรรมการพัฒนางานด้านประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจด้านการประชาสัมพันธ์การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรม และผลการดำเนินงานของหน่วยงานเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและสร้างความน่าเชื่อถือต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง



4.2 ฝึกปฏิบัติการสร้างจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ การสร้างสื่อ infographic ประชาสัมพันธ์ การตัดต่อวิดีโอด้วยโปรแกรม Canva, Cap Cut

5. มอบเกียรติบัตรแก่ผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมพระสุริยวงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารกิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊กเพจ และกลุ่มไลน์ประชาสัมพันธ์ภายในอย่างต่อเนื่อง มีเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ประจำกลุ่มงานเข้าร่วมพัฒนาและผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จดหมายข่าว Infographic และวิดีโอประชาสัมพันธ์ รวมทั้งสิ้น 24 คน ซึ่งตรงตามเป้าหมายของโครงการ

เชิงคุณภาพ

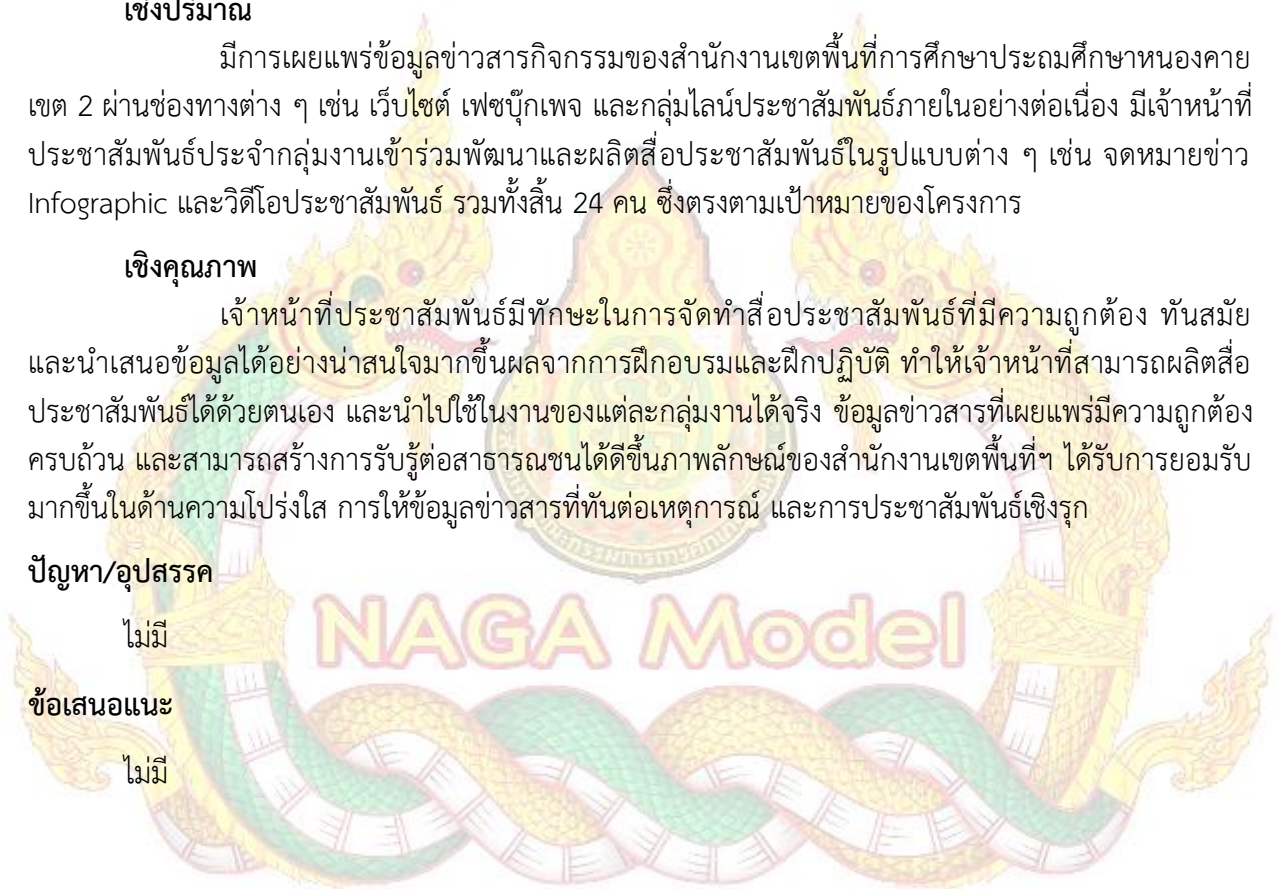
เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์มีทักษะในการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ที่มีความถูกต้อง ทันสมัย และนำเสนอข้อมูลได้อย่างน่าสนใจมากขึ้นผลจากการฝึกอบรมและฝึกปฏิบัติ ทำให้เจ้าหน้าที่สามารถผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ได้ด้วยตนเอง และนำไปใช้ในงานของแต่ละกลุ่มงานได้จริง ข้อมูลข่าวสารที่เผยแพร่มีความถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถสร้างการรับรู้ต่อสาธารณชนได้ดีขึ้นภาพลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ได้รับการยอมรับมากขึ้นในด้านความโปร่งใส การให้ข้อมูลข่าวสารที่ทันต่อเหตุการณ์ และการประชาสัมพันธ์เชิงรุก

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



4. ชื่อโครงการ ขั้วเคลื่อนโรงเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
เพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	จำนวน	20,000	บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	เบิกจ่าย	จำนวน	20,000 บาท
	คงเหลือ	จำนวน	- บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาว กนกพิชญ์ หมั่นหางค์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ ดำเนินการสอดคล้องตามนโยบาย และสนองพระราชดำริ
ขยายผลไปสู่การอนุรักษ์และพัฒนาอย่างยั่งยืน และเพื่อ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ
และรายงานผลการ ดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ
2. ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการจัดทำโครงการสหกรณ์ในโรงเรียนและรวมถึงสามารถนำไปใช้
ในการหารายได้ระหว่างเรียน โดยทำงานร่วมกับคนอื่นเป็นหมู่คณะได้
3. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ เข้าใจวิธีการบริหารจัดการร้านสหกรณ์โรงเรียน และได้เรียนรู้การจัดทำ
บัญชีต้นทุนในแต่ละกิจกรรม

วิธีการดำเนินงาน

1. เสนอขออนุมัติโครงการ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการ
3. จัดประชุมโครงการขั้วเคลื่อนโรงเรียนที่ดำเนินงานตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อการ
อนุรักษ์การอบรมการให้ความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ แก่สถานศึกษาในสังกัด โดยการน้อมนำ
แนวพระราชดำริ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การประกอบอาชีพ ในวันที่ 14 สิงหาคม 2568
ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวนโรงเรียน 102
โรงเรียน 2 สาขา รวม 104 โรงเรียน บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒
และเจ้าหน้าที่จากสำนักงานสหกรณ์จังหวัดหนองคาย รวมจำนวน 115 คน
4. สรุป ประเมินผล และรายงานการดำเนิน โครงการ ประจำปีการศึกษา 2568

สถานที่ดำเนินการ

1. ห้องประชุมพระสุริยวงศ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 นักเรียนมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสหกรณ์สามารถนำความรู้และ ประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
2. ร้อยละ 80 นักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่าย และการลงทุน
3. ร้อยละ 80 นักเรียนนิยรักการประหยัดอดออม

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัด มีการดำเนินงานสหกรณ์ สามารถพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียนชุมชน และเครือข่าย นำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ สามารถนำไปพัฒนาประกอบอาชีพตนเองได้อย่างพอเพียง
2. โรงเรียนในสังกัด มีการดำเนินงานสหกรณ์โรงเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

ปัญหา/อุปสรรค

1. มีนักเรียนบางส่วนขาดความซื่อสัตย์อาศัยตอนที่นักเรียนเข้ามาใช้บริการในร้านสหกรณ์ หยิบฉวย ขโมยสินค้าจากร้านสหกรณ์ ทำให้รายได้บางส่วนขาดหายไป
2. นักเรียนบางคนบีบ จับขมจนขมขม ไม่สามารถขายได้

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดตั้งครูเวร ไปดูแลความเรียบร้อยในช่วงพักกลางวันที่สหกรณ์เปิดเพื่อดูแลได้อย่างทั่วถึง
2. ควรสร้างจิตสำนึกและความตระหนักให้นักเรียนเห็นว่าสมาชิกของสหกรณ์คือเจ้าของกิจกรรมสหกรณ์

5. ชื่อโครงการ

ส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท.

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร

จำนวน 30,000 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

เบิกจ่าย จำนวน 30,000 บาท

คงเหลือ จำนวน - บาท

ระยะเวลาดำเนินการ

1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ

☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นาง เตือนใจ บุญบุตร ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครูที่รับผิดชอบงานสถานักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้เข้าใจกระบวนการทำงานสถานักเรียน สามารถขับเคลื่อน และพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



2. เพื่อให้ครูและนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย สามารถขยายผลและจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษา

3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมสถานศึกษาในสถานศึกษา และสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยสามารถพัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรมสถานศึกษาในสถานศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

1. กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมประชาธิปไตยและสถานศึกษาในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้เรียนรู้ และเข้าใจ บทบาทหน้าที่ตามหลักวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตระหนักถึงความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎ กติกา ตามมาตรฐานในการดำเนินงานกิจกรรมสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการมีส่วนร่วม ทักษะชีวิต ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีจิตสาธารณะ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สามารถนำองค์ความรู้ต่างๆ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

2. ดำเนินการเลือกตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และให้คณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุมฯ ดำเนินการอภิปรายแนวทางขับเคลื่อนข้อคิดเห็นสถานศึกษา ระดับประเทศ ประจำปี 2568 ทั้ง 3 หัวข้อ

2.1 การส่งเสริมค่านิยมหลัก “รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์” ในกลุ่มเยาวชนไทย จัดทำโครงการ “TSC น้อมนำพระราชกรณียกิจสู่การต่อยอดพัฒนาสถานศึกษา”

2.2 ปลุกฝังความรักโรงเรียน รักเพื่อน และน้องสร้างโรงเรียนแห่งความสุข ให้นักเรียน รักโรงเรียน รักเพื่อน เคารพพี่ ดูแลน้อง และร่วมป้องกันให้ทุกคนห่างไกลจากบุหรี่ไฟฟ้า และรู้เท่าทันภัยออนไลน์

2.3 ZERO DROPOUT ติดตามและค้นหาเด็กที่ตกหล่น ไม่ได้เข้าเรียน หรือออกกลางคัน ให้กลับเข้ามาเรียนในระบบ กำหนดแนวทางการป้องกัน เฝ้าระวัง ติดตาม ไม่ให้มีเด็กตกหล่นและออกกลางคัน โดยสถานศึกษาทั่วประเทศจะร่วมขับเคลื่อน “กิจกรรมสถานศึกษาชวนเพื่อนกลับมาเรียน (TSC ZERO DROPOUT)”

3. แจ้งสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินงานการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานศึกษา ชุมชน ชุมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ โดยให้โรงเรียนดำเนินการดังนี้

3.1 จัดทำระเบียบว่าด้วยสถานศึกษาของโรงเรียน คู่มือการดำเนินงาน โครงสร้างสถานศึกษาของโรงเรียน ตามคู่มือแนวทางการปฏิบัติงานกิจกรรมสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง 2567

3.2 จัดการเลือกตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน พร้อมประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน

4. การประกวดโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2568 เพื่อเตรียมความพร้อมในการส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษา ระดับประเทศ ประจำปี 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการ



4.1 แจ้างประชาสัมพันธ์สถานศึกษาในสังกัดที่มีความพร้อมในการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน และมีความสมบัติตามหลักเกณฑ์การแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ประจำปี 2568 สมัครเข้ารับการแข่งชัน

4.2 แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพิจารณาเอกสารผลงานและประเมินสภาพจริงโรงเรียนที่สมัครเข้ารับการแข่งชัน เพื่อให้ได้โรงเรียน ต้นแบบสถานักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีการแบ่งประเภทโรงเรียน ต้นแบบสถานักเรียน ออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

- โรงเรียนประถมศึกษา คือ โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล หรือชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา คือ โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาล หรือชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สถานที่ดำเนินการ

1. หอประชุมพิสัยสรเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน จำนวน 1 คน และสมาชิกสถานักเรียน จำนวน 1 คน เข้าร่วมประชุมฯ มีความรู้เข้าใจกระบวนการทำงานสถานักเรียน สามารถขับเคลื่อนและพัฒนากิจกรรมสถานักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

2. มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์ ประเภท โรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนบ้านผือ ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับการตัดสินใจเป็น โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2568 เพื่อเตรียมความพร้อมส่งผล งานเข้าร่วมการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานต่อไป

เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบและสมาชิกสถานักเรียนที่เข้า รับการประชุมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงาน สถานักเรียนในโรงเรียน และมีแกนนำสถานักเรียนระดับโรงเรียนและ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสามารถดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและจัดกิจกรรมสถานักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

2. มีการโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

1. โรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก ไม่เหมาะกับการทำกิจกรรมประชาธิปไตย และสถานักเรียน

2. ครูมีภาระงานมาก และขาดประสบการณ์ในกิจกรรมประชาธิปไตยและสถานักเรียน



3. ผู้บริหารของโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญ กับกิจกรรมประชาธิปไตยและสถานักเรียน
4. โรงเรียนและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่มีงบประมาณให้นำนักเรียนและครูเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยและสถานักเรียน
5. โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงความรับผิดชอบตามภาระงานบ่อยๆ

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



6. ชื่อโครงการ ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
 ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
 กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
 ในศตวรรษที่ 21

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	จำนวน	8,600	บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	เบิกจ่าย	จำนวน	8,600 บาท
	คงเหลือ	จำนวน	- บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นาง เสาวรี สามารถกุล ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ อดทน กล้าหาญ มีวินัย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา เห็นอกเห็นใจผู้อื่น และมีความสุขในการช่วยเหลือสังคม
3. ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการแก้ปัญหา การตัดสินใจ การทำงานเป็นทีม และการนำเสนอ
4. ปลุกฝังให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศชาติ
5. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ มุ่งเน้นให้เกิด



ความตระหนักและความรับผิดชอบต่องานของตนเองและผู้อื่น สร้างเครือข่ายความร่วมมือในด้านคุณธรรมแก่นักเรียน และโรงเรียนอย่างทั่วถึง

6. เพื่อพัฒนาครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาเป็นโค้ชในการพัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching)

วิธีการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ได้ดำเนินการเพื่อการเสริมสร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ - เนตรนารี โดยมีรายละเอียดดังนี้

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการเลือกกรรมการประเภทผู้แทนในคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาตามคำสั่ง สพป.นค.2 ที่ 613/2566 ลงวันที่ 13 พฤศจิกายน 2566

3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา ในวันที่ 27 มีนาคม 2567 ณ ห้องประชุมพระสุริยวงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ แต่งตั้งคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๒ ลงวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การดำเนินงานลูกเสือของ สพป.นค.2 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ร่วมกับสมาคมสโมสรลูกเสือวชิระนาคา ได้จัดโครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ที่ค่ายลูกเสือชั่วคราวบ้านเวินร่อนถ่อนสามัคคี จำนวน 4 รุ่น ได้แก่หลักสูตรขั้นผู้ช่วยหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรม (A.L.T.C) หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) หลักสูตรวิชาพิเศษแผนที่ - เข็มทิศ และหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือ ขั้นความรู้ทั่วไป มีผู้ผ่านการอบรม จำนวน 198 คน

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ประชาสัมพันธ์โรงเรียนในสังกัด สพป.นค.2 ได้ดำเนินการตามโครงการลูกเสือจิตอาสา เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือน้อมนำโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทานมาเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยดำเนินการในห้วงระหว่างวันที่ 3 – 25 เมษายน 2568

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ร่วมกับ โรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินการจัดงาน “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” ประจำปี 2568 ในวันที่ 25 พฤศจิกายน 2568

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ร่วมกับ โรงเรียนในสังกัด ร่วมจัดงานคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ในวันที่ 1 กรกฎาคม 2568 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนบ้านเวินร่อนถ่อนสามัคคี

9. ประชาสัมพันธ์โครงการลูกเสือ เนตรนารี บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ ประจำปี 2568 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง มีการสวดมนต์ไหว้พระ และให้อวาทอบรมระเบียบวินัย กิจกรรมลูกเสือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

10. ส่งเสริมและสนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ เพื่อให้ลูกเสือได้รับความรู้และ ประสบการณ์ตรงจากการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม ตลอดจนได้นำความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน



11. ประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน/กิจกรรมต่างๆของสโมสรลูกเสือวชิระนาคา ซึ่งตั้งอยู่ที่ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนบ้านเวินร้องถอนสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

12. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครูและบุคลากรลูกเสือที่มีผลงานดีเด่นส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกในการประกวดต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

13. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ดำเนินการประเมินและติดตามผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมอย่างลูกเสืออย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินไปแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือ

สถานที่ดำเนินการ

1. ห้องประชุมพระสุริยวงส์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัดมีการทบทวนและปรับปรุงการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดผ่านการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือและสามารถบริหารกองลูกเสือในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ มีระเบียบวินัย รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่น ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

4. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสินการประกวดต่าง ๆ รวมทั้งเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการในการจัดกิจกรรมทางลูกเสือ ยุวกาชาด

5. สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือนักเรียน ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติในระดับชาติ ระดับจังหวัด และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายละเอียดดังนี้

5.1 โรงเรียนอนุบาลหนองคาย ได้รับคัดเลือกเป็นหมู่ยุวกาชาดต้นแบบระดับประเทศ ประจำปี 2568 ประกาศ ณ วันที่ 29 กรกฎาคม 2568

5.2 โรงเรียนอนุบาลจุมพลโพธิ์พิสัย ได้รับรางวัลการประกวดก่อสร้างสรรค์ Scout Newgen ปีที่ 2

5.3 สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการคัดเลือกผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : กิจกรรมชุมนุม ชมรม ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประจำปี พ.ศ.2568 จำนวน 31 โรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบ จำนวน 58 คน นักเรียน จำนวน 620 คน

6. สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกิจกรรมจิตอาสาเนื่องในโอกาสวันสำคัญต่าง ครบทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีกระบวนการพัฒนากิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ



2. สถานศึกษาในสังกัดพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยใช้กระบวนการถอดบทเรียน ทบทวนผลการปฏิบัติงาน รวมทั้งหาแนวทางในการแก้ปัญหาและส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ

3. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีคุณวุฒิทางการลูกเสือขั้นต่ำเครื่องหมายวูดแบดจ์ 2 ท่อน (W.B.) และสามารถบริหารกองลูกเสือในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีคุณวุฒิทางการลูกเสือขั้นต่ำขั้นความรู้เบื้องต้น (Basic Training Course: B.T.C.) สามารถจัดกิจกรรมลูกเสือให้มีความน่าสนใจ ทำท่าย และพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างเต็มศักยภาพ

5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรลูกเสือแต่ละชั้นปี จนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมและจริยธรรม รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ มีระเบียบวินัย รู้จักบำเพ็ญ ประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่น ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

6. สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือนักเรียน ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติเป็นเครื่องหมาย ความสำเร็จในการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

7. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยไม่หวังผลตอบแทน มีการเสียสละทั้งเวลา แรงกาย และสติปัญญา ตระหนัก ถึงความสำคัญของส่วนรวม พร้อมทั้งเคารพความแตกต่างและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสังคมเพื่อประโยชน์สุข ของส่วนรวม

ปัญหา/อุปสรรค

1. ข้อจำกัดด้านงบประมาณและสื่ออุปกรณ์ ทำให้กิจกรรมไม่สามารถจัดได้เต็มที่
2. บุคลากรขาดความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ ในการจัดกิจกรรม
3. นักเรียนขาดความพร้อมและความสนใจ ในกิจกรรมบางประเภท
4. ปัญหาด้านการวางแผน ที่ยังขาดความชัดเจนและต่อเนื่อง
5. ปัญหาสภาพแวดล้อมทางสังคมและครอบครัว ที่ส่งผลต่อความร่วมมือของผู้เรียนและผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะ

1. หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพและความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรม
2. โรงเรียนควรปรับกระบวนการและวิธีการวัดและประเมินผลให้มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน
3. บุคลากรแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงบุคลากรจากภายนอกเพื่อ ให้ การดำเนินการจัดกิจกรรมเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน
4. ออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และบริบทของโรงเรียน
5. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดประสบการณ์ และสะท้อนความคิดเห็นภายหลังการปฏิบัติ กิจกรรม



7. ชื่อโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT/ NT/ O-NET) และการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	จำนวน	32,000	บาท
ผลกรค่าใช้จ่ายงบประมาณ	เบิกจ่าย	จำนวน	32,000 บาท
	คงเหลือ	จำนวน	- บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤศจิกายน 2567 – 30 มิถุนายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางกัญญาณัฐ ฝาระสิทธิ์	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
นายจักรพัฒน์ สมบูรณ์	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
นางสิรินาถ ทองคำ	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
นางสุธารัตน์ อุทัยแสง	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
2. เพื่อยกระดับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
3. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
4. เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินการ RT

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ดำเนินโครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 เป็นต้นมา โดยมีวัตถุประสงค์ของการประเมินเพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ทั้งในด้านการอ่านรู้เรื่อง และการอ่านออกเสียง ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นการนำไปใช้วินิจฉัยข้อบกพร่องความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนได้อย่างตรงตามสภาพ และเน้นนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านการอ่านเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการเรียนในปีการศึกษาต่อไป ครูผู้สอนสามารถนำผลการประเมินไปใช้ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนและวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล อีกทั้งทำให้ผู้ปกครองและนักเรียน



ได้รู้จุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาของนักเรียน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้น ส่งผลให้เกิดเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติคือ

1. ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน และ โรงเรียน ทุกแห่งในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2567 และการใช้งานระบบบริหารจัดการสอบ NT Access ในการจัดทำฐานข้อมูลนักเรียน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอ่าน เขียน ได้ตามความสามารถของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินอย่างน้อยร้อยละ 80 และมีพัฒนาการที่สูงขึ้น
3. ผลการประเมิน (Reading Test : RT) เพิ่มสูงขึ้น
4. ครูผู้สอนสามารถนำผลการประเมินไปใช้ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนและวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล อีกทั้งทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รู้จุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาของนักเรียนเพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้นการดำเนินงานกิจกรรมในไตรมาสนี้ยังไม่สามารถส่งผลต่อเป้าหมายที่กำหนดไว้

การดำเนินการ NT

1. คณะกรรมการตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่ 756/2567 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2567 ในการดำเนินการจัดทำแบบทดสอบ เพื่อประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับเขตพื้นที่ (Pre NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ในวันที่ 28 พฤศจิกายน 2567 เวลา 08.00 -16.30 น. ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒
2. การประชุมรับฟังแนวทางการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ผ่านระบบ Google Meet ในวันที่ 29 พฤศจิกายน 2567 เวลา 08.30 น.
3. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินการการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา (ระดับสนามสอบ) ในวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 13.30-16.30 น. ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
4. การตรวจเยี่ยม ติดตาม และกำกับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ในวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2568
5. การดำเนินการบันทึกข้อมูล และคะแนนการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ในวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 08.30-16.30 น. ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 การดำเนินงานกิจกรรมในไตรมาสนี้ยังไม่สามารถส่งผลต่อเป้าหมายที่กำหนดไว้

การดำเนินการ O-NET

- จัดทำรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 - จัดทำข้อมูลสารสนเทศการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยระบบออนไลน์ (Looker Studio) ย้อนหลัง 5 ปี
 - มอบเกียรติบัตรและโล่สำหรับสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศการดำเนินงานกิจกรรมในไตรมาสนี้ยังไม่สามารถส่งผลต่อเป้าหมายที่กำหนดไว้
- การดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



1. ดำเนินการจัดทำโครงการพร้อมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประชุมคณะกรรมการฯ
2. การประชุมขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 วันพุธที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุม ICT สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประกอบไปด้วย

- ครูผู้รับผิดชอบงานด้านการวัดและประเมินผล หรือครูวิชาการโรงเรียน จำนวน 1 คน : 1 โรงเรียน ดำเนินการจัดประชุม จำนวน ครั้ง วัน

3. คัดเลือกสถานศึกษาที่มีการนำผลการประเมิน RT/ NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คัดเลือกสถานศึกษา ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 1 โรงเรียน : 1 เขตพื้นที่การศึกษา พร้อมรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

4. จัดการอบรม นิเทศ กำกับ ติดตามฯ การดำเนินงานของสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนการนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครูส่งผลงานชิ้นงานและภาพการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for learning) ร่วมกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีแพลตฟอร์มการศึกษา OBEC Content Center

5. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมรายงานข้อมูลในแบบ EMENSCR (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and Country Reform)

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ต่ำกว่าระดับสังกัด และต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ -2.25 และ -2.46 ตามลำดับ (ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้)

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน สูงกว่าระดับสังกัด และสูงกว่าระดับประเทศ เท่ากับ +1.229 และ +.038 ตามลำดับ (เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้)

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ประเมินศึกษาหนองคายเขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา ต่ำกว่าระดับสังกัด และต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ -2.98 และ -5.02 ตามลำดับ (ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ปีการศึกษา 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา ต่ำกว่าระดับสังกัด และต่ำกว่าระดับประเทศ เท่ากับ -5.14 และ -5.13 ตามลำดับ (ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้)

4. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการวัดและประเมินผล สามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด (เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้)

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

ปัญหา/อุปสรรค

1. ครูประจำชั้นจบไม่ตรงกับวิชาเอกที่สอน เช่น จบวิชาเอกพลศึกษา แต่สอนวิชา ภาษาไทย เป็นต้น
2. สถานศึกษาบางแห่งมีครูผู้สอนไม่ครบชั้นเรียน ครูหนึ่งคนต้องรับผิดชอบสอนนักเรียนแบบคละชั้น หรือสอนควบหลายชั้น
3. ขาดงบประมาณในการสนับสนุน อบรม/ พัฒนา เพิ่มองค์ความรู้ให้กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดครูผู้สอนให้ตรงกับความรู้/ ความถนัด หรือตรงกับวิชาเอกที่เรียนมา
2. เขตพื้นที่การศึกษา เข้าไปดูแล สนับสนุน เพื่อดูอัตราว่าง และจัดสรรครูให้กับสถานศึกษานั้น ๆ หรือไม่มาครู ก็จัดครูเข้าสอนคละชั้น โดยใช้สื่อจาก DLTV ซึ่งมีระบบการสอนแบบอินทราเน็ต และการจัดสอนแบบอินเทอร์เนต หรือจ้างครูสอนเพิ่มเติมให้ครบชั้นเรียน
3. เขตพื้นที่สนับสนุนงบประมาณในการ อบรม/ พัฒนา เพิ่มองค์ความรู้ให้กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และกลุ่มสาระคณิตศาสตร์





8. ชื่อโครงการ

ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท.

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร

จำนวน

16,000

บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

เบิกจ่าย

จำนวน

16,000

บาท

คงเหลือ

จำนวน

-

บาท

ระยะเวลาดำเนินการ

1 พฤศจิกายน 2567 – 30 มิถุนายน 2568

สถานะของโครงการ

☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางกัญญาณัฐ ฝาระสิทธิ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น ของนักเรียน
2. เพื่อให้ผู้เรียนส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความเลิศทางทักษะการใช้ภาษาไทยเข้าร่วมแข่งขันในหน่วยงานต่าง ๆ และประสบผลสำเร็จ
3. เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices / นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง



วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมวางแผน/ โครงการ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยและการแข่งขันทักษะภาษาไทย ตามโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2568

2. ประชุมผ่านระบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Google mee ถอดบทเรียน ทบทวนผลการประเมินรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการนำผลการคัดกรอง การอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น ไปใช้ในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ประชุมปฏิบัติการสร้าง พัฒนา คัดเลือกเครื่องมือคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ตามแนวทางคลินิก 3Rs “เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น” ปีการศึกษา 2568

4. การคัดกรอง การอ่าน และการเขียนของนักเรียน

4.1 การคัดกรองการอ่านและการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ใช้เครื่องมือของสำนักวิชาการมาตรฐานการศึกษา

* โดยการรายงานผ่านทางระบบติดตามทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) และรายงานในโปรแกรม Excel

4.2 การคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ใช้เครื่องมือของคลินิก 3Rs “เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น” ปีการศึกษา 2568

* รายงานข้อมูลทาง Smart Area ในโปรแกรม Excel

5. การแข่งขันกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2568 แบ่งได้ 3 ระดับ ดังนี้

1. ระดับสถานศึกษา

2. ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีจำนวน 11 เครือข่ายฯ

3. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ซึ่งมีกิจกรรมที่เข้าร่วมแข่งขัน 5 กิจกรรม 12 รายการ ดังนี้

1. การคัดลายมือ ป.1-3 / ป.4-6 / ม.1-3

2. การเขียนเรียงความ ป.4-6 และ ม.1-3

3. การแต่งคำประพันธ์

- ป.4-6 กลอนสี่ 4 (4 บท)

- ม.1-3 กลอนสุภาพ 4 (4 บท)

4. เสนาesarอ่านทำนองเสนาะ ป.1-3 / ป.4-6 / ม.1-3

5. การพูดสุนทรพจน์ ป.4-6 และ ม.1-3

6. การแข่งขันกิจกรรม ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา 11 เครือข่ายฯ โดยคัดเลือกตัวแทนลำดับ ที่ 1 ในแต่ละกิจกรรม เพื่อเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา

**การแข่งขันกิจกรรมสิ้นสุดที่ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

7. การคัดเลือกนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คลินิก 3Rs “เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” ปีการศึกษา 2567

ด้านครูผู้บริหารสถานศึกษา

* รางวัลชนะเลิศ จำนวน 500 บาท

* รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 จำนวน 400 บาท



* รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 จำนวน 300 บาท

ด้านครูผู้สอน

* รางวัลชนะเลิศ จำนวน 500 บาท

* รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 จำนวน 400 บาท

* รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 จำนวน 300 บาท

8. ประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง /ชมเชย เชิดชูเกียรติ สถานศึกษา ที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยที่ประสบผลสำเร็จ

9. การนิเทศ กำกับ และติดตามฯ การดำเนินงานของสถานศึกษา ในสังกัด

สถานที่ดำเนินการ

1. หอประชุมพิสัยสรเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เข้าร่วมโครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 ปี 2568 จำนวน 102 โรงเรียน 2 สาขา

เชิงคุณภาพ

- ร้อยละของนักเรียนที่อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลขเป็น และมีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง
- นักเรียนมีการพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย การอ่าน อ่านคล่องเขียนคล่อง การเขียน และคิดเลขเป็น มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง
- นักเรียนมีความตระหนักเห็นความสำคัญ ร่วมใจทำนุ บำรุง ส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ
- นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านภาษาไทย
- ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พร้อมเผยแพร่ผลงาน และกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย ปี 2568- -
- ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คลินิก 3Rs

ปัญหา/อุปสรรค

1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยอันเกิดจากตัวครูผู้สอน ได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัด
2. สื่อและนวัตกรรม และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนไป หรือครูมีภารกิจนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป
3. เนื้อหาสาระของหลักสูตรมีมาก แต่เวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีน้อย
4. ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง และผู้ปกครองไม่มีเวลาเพียงพอให้กับบุตรหลาน โดยไม่ได้ใช้เวลาที่บ้าน พัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และคิดเลข ไม่จัดหาหนังสือ หรือส่งเสริมการอ่านของบุตรหลานเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัดระหว่างทาง (การประเมินที่ไม่เป็นทางการ) ตัวชี้วัดปลายทาง ให้สอดคล้อง มีการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมกับหลักสูตร



2. สื่อ และนวัตกรรม และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนไป ลดภารกิจที่ไม่จำเป็นให้ครูมีเวลาจัดการเรียนการสอน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ปรับตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง เพื่อให้เหมาะสมกับการวัดและประเมินผลของครูผู้สอน
4. ผู้ปกครองควรเอาใจใส่ พร้อมจัดสรรเวลาให้บุตรหลาน เช่น ช่วยดูการบ้าน หรือสอนเสริม พร้อมจัดหาหนังสืออ่าน เขียน คิดเลข ให้กับบุตรหลานเพิ่มเติม
5. ควรสนับสนุนงบประมาณ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



9. ชื่อโครงการ **ขับเคลื่อนการดำเนินงานเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA 2025**

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท.

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร

จำนวน

5,000

บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

เบิกจ่าย

จำนวน

5,000

บาท

คงเหลือ

จำนวน

-

บาท

ระยะเวลาดำเนินการ

1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ



ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว



อยู่ระหว่างการดำเนินการ



ยังไม่ได้ดำเนินการ



ผู้รับผิดชอบโครงการ นาง สิรินาถ ทองคำ

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

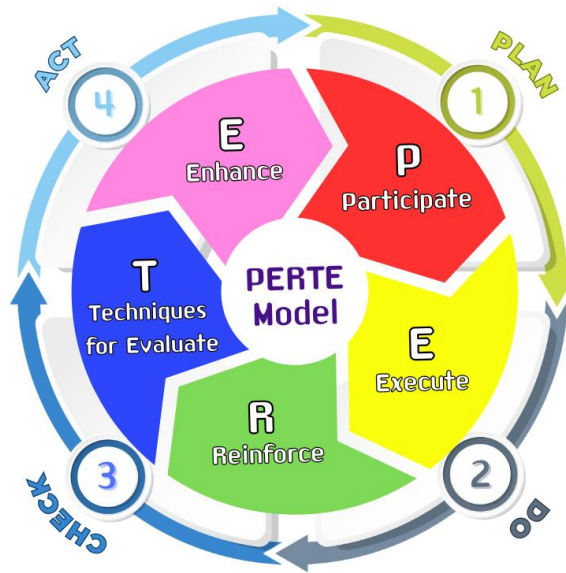
วัตถุประสงค์

1. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีการเตรียมความพร้อมการขับเคลื่อนแผนการยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล ตามแนวทางการประเมิน PISA 2025
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA 2025
3. เพื่อส่งเสริมการใช้งานระบบสอบ PISA Style Online Testing ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเข้าทดลองทำข้อสอบเพื่อเตรียมความพร้อมการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA 2025

วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA 2025 มีการดำเนินการในทุกระดับ โดยใช้กระบวนการนิเทศ PERTE Model เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนกิจกรรมให้ประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) ขั้นการมีส่วนร่วม (P : Participate)
- 2) ขั้นการดำเนินการ (E : Execute)
- 3) ขั้นเสริมแรง (R : Reinforce)
- 4) ขั้นการประเมินที่หลากหลาย (T : Techniques for Evaluate)
- 5) ขั้นการปรับปรุง (E : Enhance)



กระบวนการนิเทศ PERTE Model

1) ขั้นการมีส่วนร่วม (P : Participate)

1.1) ผู้รับผิดชอบจัดประชุมคณะกรรมการบริหารเพื่อสร้างความเข้าใจและกำหนดทิศทางการดำเนินงาน จากนั้นแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อม PISA 2025 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยคัดเลือกบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์จากหลายหน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ



ดำเนินการจัดเวทีชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันเกี่ยวกับเป้าหมายและความสำคัญของ PISA 2025

1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ดำเนินการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การขับเคลื่อนแผนการยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามแนวทางการประเมิน PISA 2025 ระหว่างผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กับผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด ทั้ง 18 โรงเรียน

1.3) ดำเนินการประสานงานกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่เพื่อสำรวจความพร้อมและความต้องการ จัดทำแผนการพัฒนาที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน และออกแบบกิจกรรมการพัฒนาบุคลากร ผู้อำนวยการสถานศึกษาดำเนินการสร้างทีมงานระดับโรงเรียน กำหนดบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากร และจัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของครูในโรงเรียน

1.4) ดำเนินการโดยเข้าร่วมกิจกรรมการสร้างความสำเร็จเกี่ยวกับ PISA แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน และร่วมวางแผนการดำเนินงานในระดับห้องเรียน ดำเนินการโดยเข้าร่วมกิจกรรมการสร้างความสำเร็จเกี่ยวกับความสำเร็จของการพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการติดตามผลการเรียนรู้

2) ขั้นการดำเนินการ (E : Execute)

2.1) ผู้รับผิดชอบดำเนินการโดยออกแบบและจัดกิจกรรมการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับลักษณะและรูปแบบของการประเมิน PISA การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะ และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการประสานงานกับครูผู้สอนในการปรับปรุงหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และติดตามการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

2.2) ผู้รับผิดชอบสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในการปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอนโดยการศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะที่ PISA ต้องการวัด พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน และใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning ครูประจำชั้นดำเนินการติดตามและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนา และประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.3) สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้ซอฟต์แวร์และแอปพลิเคชันที่เหมาะสม และช่วยพัฒนาสื่อดิจิทัลสำหรับการเรียนการสอน บุคลากรสนับสนุนดำเนินการจัดเตรียมทรัพยากรและอุปกรณ์ที่จำเป็น ดูแลระบบเทคโนโลยีให้พร้อมใช้งาน และสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

2.4) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามเป็นระยะ เพื่อให้ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ไขปัญหา พัฒนากิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ การบูรณาการกับการนิเทศเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียน รวมถึงการโค้ช (Coaching) และพี่เลี้ยง (Mentoring) สำหรับสถานศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3) ขั้นเสริมแรง (R : Reinforce)

3.1) ดำเนินการสร้างนโยบายและแนวปฏิบัติในการให้การเสริมแรงเชิงบวกแก่ครูและนักเรียน กำหนดระบบการยกย่องชื่นชมและการให้รางวัลที่เหมาะสม จัดงานแสดงผลงานและความสำเร็จของครูและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนา การดำเนินการติดตามและ



สนับสนุนการดำเนินงานของครู ให้คำแนะนำและกำลังใจเมื่อเกิดปัญหาหรือความท้าทาย และประสานงานกับหัวหน้าฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การเสริมแรงเป็นไปอย่างสอดคล้องและมีประสิทธิภาพ

3.2) ดำเนินการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงบวกแก่ครูผู้สอน ในการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสนับสนุนซึ่งกันและกัน และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ ครูแกนนำดำเนินการเป็น Mentor และให้คำปรึกษาแก่ครูคนอื่น ร่วมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการทดลองและความเสี่ยงในการพัฒนา และแบ่งปันประสบการณ์และเทคนิคการสอนที่ประสบความสำเร็จ

3.3) เสริมแรงเชิงบวกแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ สร้างกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ และมองหาโอกาสในการยกย่องและชื่นชมความพยายามของนักเรียน นักเรียนดำเนินการสนับสนุนและให้กำลังใจซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ และร่วมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน

4) ขั้นการประเมินที่หลากหลาย (T : Techniques for Evaluate)

4.1) ผู้รับผิดชอบพัฒนาเครื่องมือและแนวทางการประเมินที่สอดคล้องกับรูปแบบ PISA ออกแบบระบบการติดตามและประเมินผลที่ครอบคลุม ให้คำปรึกษาและฝึกอบรมครูเกี่ยวกับเทคนิคการประเมินที่หลากหลาย และติดตามการใช้เครื่องมือประเมินในสถานศึกษาครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการประสานงานกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาข้อสอบและแบบทดสอบ สร้างแนวทางการประเมินที่สอดคล้องกับลักษณะของแต่ละวิชา และติดตามการใช้เทคนิคการประเมินในระดับกลุ่มสาระ

4.2) ส่งเสริมให้ครูสอนดำเนินการพัฒนาและใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลายในการสอน สร้างแบบทดสอบและกิจกรรมประเมินที่เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ ใช้เทคนิค Portfolio Assessment และ Authentic Assessment และบันทึกข้อมูลการประเมินอย่างเป็นระบบ ครูประจำชั้นดำเนินการรวบรวมข้อมูลการประเมินจากครูผู้สอนแต่ละวิชา วิเคราะห์และสรุปผลการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ

4.3) สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการประเมิน พัฒนาระบบ Computer-Based Assessment และช่วยจัดการฐานข้อมูลการประเมิน การจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลการประเมิน จัดทำรายงานสถิติและกราฟแสดงผล และสนับสนุนการจัดพิมพ์เอกสารและเครื่องมือประเมิน

5) ขั้นการปรับปรุง (E : Enhance)

5.1) ดำเนินการจัดกิจกรรมสะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมและการพัฒนาต่อยอด ให้คำปรึกษาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และติดตามผลการปรับปรุงในระยะยาว

5.2) สถานศึกษาดำเนินการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารจัดการ สนับสนุนครูในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน และสร้างระบบการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษา

5.3) ครูผู้สอนดำเนินการสะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดีในการสอน และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนครู เครือข่ายการเรียนรู้ดำเนินการสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน เผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี และสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

5.4) ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินผลจากทุกชั้นตอนอย่างเป็นระบบ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

5.5) ปรับปรุงและพัฒนาที่เป็นรูปธรรม และติดตามการดำเนินงานตามแผนปรับปรุง โดยอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง



สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ร้อยละ 80 มีการเตรียมความพร้อมการขับเคลื่อนแผนการยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลตามแนวทางการประเมิน PISA 2025
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนแผนการยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลตามแนวทางการประเมิน PISA 2025
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ร้อยละ 80 สามารถกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ฝึกปฏิบัติทำแบบทดสอบทั้งแบบทดสอบที่เป็นเอกสาร Paper Based Test (PBT) และระบบแบบทดสอบบนเครื่องคอมพิวเตอร์ Computer Based Test (CBT) แบบออนไลน์ และออฟไลน์ เพื่อให้ นักเรียนมีประสบการณ์ในการทำแบบทดสอบตามรูปแบบการประเมิน PISA
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ร้อยละ 80 สามารถฝึกปฏิบัติทำแบบทดสอบทั้งแบบทดสอบที่เป็นเอกสาร Paper Based Test (PBT) และระบบแบบทดสอบบนเครื่องคอมพิวเตอร์ Computer Based Test (CBT) แบบออนไลน์ และออฟไลน์ ตามรูปแบบการประเมิน PISA

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีการเตรียมความพร้อมการขับเคลื่อนแผนการยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลตามแนวทางการประเมิน PISA 2025
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนแผนการยกระดับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลตามแนวทางการประเมิน PISA 2025
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สามารถกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ฝึกปฏิบัติทำแบบทดสอบทั้งแบบทดสอบที่เป็นเอกสาร Paper Based Test (PBT) และระบบแบบทดสอบบนเครื่องคอมพิวเตอร์ Computer Based Test (CBT) แบบออนไลน์ และออฟไลน์ เพื่อให้ นักเรียนมีประสบการณ์ในการทำแบบทดสอบตามรูปแบบการประเมิน PISA
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สามารถฝึกปฏิบัติทำแบบทดสอบทั้งแบบทดสอบที่เป็นเอกสาร Paper Based Test (PBT) และระบบแบบทดสอบบนเครื่องคอมพิวเตอร์ Computer Based Test (CBT) แบบออนไลน์ และออฟไลน์ ตามรูปแบบการประเมิน PISA



ปัญหา/อุปสรรค

1. การสื่อสารไม่ทั่วถึง ทำให้ผู้บริหารบางส่วนหรือครูบางกลุ่มขาดความเข้าใจเป้าหมายของ PISA 2025
2. ความไม่ต่อเนื่องในการอบรม/พัฒนา อาจส่งผลให้ครูไม่สามารถนำความรู้ไปใช้จริง
3. บรรยากาศของโรงเรียนอาจไม่เอื้อต่อการเสริมแรงหรือสร้างแรงบันดาลใจ ให้กับนักเรียนและครู

ข้อเสนอแนะ

1. จัดทำแผนปฏิบัติการระดับเขตพื้นที่ (Action Plan) เพื่อเตรียมความพร้อม PISA 2025 เช่น มีเป้าหมายชัดเจน, Timeline, งบประมาณ, และตัวชี้วัดความสำเร็จ
2. จัดอบรมเชิงลึกสำหรับ “ครูแกนนำ PISA” ในทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง (Mentor) สนับสนุนโรงเรียนอื่นในพื้นที่
3. สร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเขต (PLC เขต) โดยเฉพาะในกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาส หรือโรงเรียนที่มีบริบทคล้ายกัน
4. สนับสนุนโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการประเมินผล และพัฒนาการเรียนรู้แบบ PISA เช่น ระบบข้อสอบออนไลน์, ซอฟต์แวร์ฝึกสมรรถนะ, การวิเคราะห์ผล



รายงานผลการดำเนินงาน สพป.หนองคาย เขต 2 รอบ 12 เดือน |

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

ขั้นวางแผน (P: Plan)

1. ประชุมคณะทำงาน และประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา วางแผนการดำเนินงาน เพื่อกำหนดรูปแบบและกิจกรรม โดยจัดประชุมคณะทำงานวางแผนการดำเนินงาน ในวันที่ 11 ธันวาคม 2567 ณ ห้องประชุม ICT สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

2. เชิญผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบการนำเข้าข้อมูลในระบบการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนของสถานศึกษา เข้าร่วมการประชุมชี้แจงการใช้งานระบบบริหารจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านระบบ Google Meet ในวันที่ 12 ธันวาคม 2567 เวลา 08.30 – 16.30 น. โดยเข้าร่วมตามช่องทางลิงก์วีดีโอคอล <https://meet.google.com/gqs-xebx-qwc> เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำเข้าข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

3. ขอความอนุเคราะห์สถานที่ในการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยสถานที่จัดการแข่งขันกำหนด 6 จุด คือ โรงเรียนอนุบาลจุมพลโพธิ์สัย, โรงเรียนบ้านวัดหลวง, โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 27 จังหวัดหนองคาย, โรงเรียนบ้านเวินร่องถ่อนสามัคคี, หอประชุมที่ว่าการอำเภอโพธิ์สัย และสำนักงานพื้นที่ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

4. ประสานงานขอความอนุเคราะห์บุคลากรและวัสดุ-อุปกรณ์ที่จำเป็นในการดำเนินการแข่งขัน โดยหน่วยงานที่ขอความอนุเคราะห์ ได้แก่ โรงพยาบาลพิสัยเวช, สถานีตำรวจภูธรโพธิ์สัย, โรงเรียนสันติรักษ์ และสมาคมสโมสรลูกเสือวชิระนาคา

5. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการตัดสินการประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

6. แจ้งกำหนดการ ตารางและสถานที่แข่งขัน รวมทั้งแนวทางการดำเนินการประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้สถานศึกษาในสังกัด และสถานศึกษาเอกชนที่เข้าร่วมการประกวดแข่งขันทราบ

7. แต่งตั้งคณะกรรมการประมวลผลและรายงานผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำเข้าข้อมูลการแข่งขันในแต่ละสนามแข่ง จำนวน 4 จุด ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลจุมพลโพธิ์สัย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 27 จังหวัดหนองคาย โรงเรียนบ้านเวินร่องถ่อนสามัคคี และสำนักงานพื้นที่ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

8. ประสานงานเชิญแขกผู้มีเกียรติร่วมพิธีเปิดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ กรรมการ ก.ต.ป.น., สาธารณสุขอำเภอโพธิ์สัย, นายกเทศมนตรีตำบลโพธิ์สัย, ผู้อำนวยการโรงพยาบาลพิสัยเวช, ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 27 จังหวัดหนองคาย, ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลรัตนบัณฑิต, ผู้อำนวยการโรงเรียนสันติรักษ์ และผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด

9. ติดตามประสานงานเชิญ นายถาวร สังขะมาน นายอำเภอโพธิ์สัย เป็นประธานในพิธีเปิดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ขั้นตอนการ (D: Do)

ในการดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ดำเนินการโดยยึดตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 และใช้เกณฑ์การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยกเว้นกิจกรรมประเภทวิชาการ ให้ยึดตามเกณฑ์การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ประเภทวิชาการ โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกิจกรรมที่สอดคล้องกับ Soft Power ให้ยึดตามเกณฑ์การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 โดยพิจารณาตามบริบทและปัจจัยสนับสนุนด้านต่าง ๆ

ในการประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีตัวแทนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้าร่วมการประกวดแข่งขัน ทั้งสิ้น 218 กิจกรรม จำแนกเป็น 16 กลุ่มกิจกรรม การประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการในสนามแข่งขัน ทั้งสิ้น 6 จุด ดังนี้

- จุดที่ 1 โรงเรียนอนุบาลจอมพลโพธิ์สัย
- จุดที่ 2 โรงเรียนบ้านวัดหลวง
- จุดที่ 3 โรงเรียนบ้านเวินร่องถ่อนสามัคคี
- จุดที่ 4 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 27 จังหวัดหนองคาย
- จุดที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
- จุดที่ 6 หอประชุมที่ว่าการอำเภอโพธิ์สัย

ขั้นตรวจสอบ (C: Check)

มอบหมายผู้รับผิดชอบตรวจสอบการดำเนินงานในทุกขั้นตอน ทั้งก่อนการดำเนินโครงการ ระหว่างการดำเนินโครงการ และภายหลังการดำเนินโครงการ ทั้งนี้เพื่อให้โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

ขั้นประเมินผล (A: Action)

ผู้รับผิดชอบโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เลือกใช้แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเครื่องมือในการประเมินผล ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ที่ตั้งของสถานศึกษา โดยเป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ (Check list) จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ตำแหน่ง/สถานะ และสถานที่ที่เข้าร่วมโครงการ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ (Check list) จำนวน 10 ข้อ ทั้งนี้ความพึงพอใจต่อโครงการมี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด



ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ซึ่งเป็นแบบสอบถามคำถามปลายเปิด (Open end) ให้ผู้ตอบแบบสอบถามนำเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในโอกาสต่อไป

หลังจากเสร็จสิ้นโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ส่งลิงก์และ QR Code ของแบบสอบถาม (Google Form) ให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการผ่านทางระบบออนไลน์ โดยกำหนดการตอบแบบสอบถามภายในวันที่ 21 มีนาคม 2568 เมื่อผ่านกำหนดดาวน์โหลดไฟล์ข้อมูลมาตรวจสอบ ความถูกต้อง แทนค่าด้วยตัวเลข วิเคราะห์ และแปลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

ภายหลังเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการ คณะผู้รับผิดชอบโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการประเมินผลเพื่อทบทวนและปรับปรุง การดำเนินโครงการ โดยใช้กระบวนการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อเปิดโอกาส ให้ผู้รับผิดชอบแต่ละส่วนได้มีโอกาสสะท้อนผลการดำเนินงาน ทั้งความสำเร็จ ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการดำเนินงานในส่วนที่ตนเองได้รับมอบหมาย อีกทั้งเปิดโอกาสให้ผู้รับผิดชอบคนอื่น ๆ ได้สะท้อน ผลการดำเนินงานเพิ่มเติม เพื่อพัฒนางานในโอกาสต่อไป

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมการแข่งขัน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญาให้สามารถนำองค์ความรู้ที่เรียนในชั้นเรียนประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และสร้าง ผลงานอย่างสร้างสรรค์
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ด้วยวิธีการ ที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน
3. ผู้เรียน ร้อยละ 100 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม วิชาการ หัตถกรรม และการงานอาชีพที่สามารถพัฒนาต่อยอดในการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นการส่งเสริม Soft Power อย่างเป็นรูปธรรม
4. มีการจัดการประกวดแข่งขันทั้งสิ้น 16 กลุ่มกิจกรรม รวมทั้งสิ้น 218 กิจกรรม ผู้เข้าร่วม ประกวดแข่งขันเป็นตัวแทนจากเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา 12 เครือข่าย (นับรวมเครือข่ายสถานศึกษา เอกชน) โดยมีนักเรียนที่ร่วมการแข่งขัน จำนวน 2,770 คน ครูผู้ฝึกสอน 1,861 คน คณะกรรมการ ตัดสินกิจกรรม จำนวน 926คน และคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 96 คน
5. จากการประเมินผลสำเร็จของการดำเนินโครงการ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ต่อโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เก็บข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 408 คน วิเคราะห์ตามตำแหน่ง/สถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม และสถานที่ ที่เข้าร่วมโครงการ โดยใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่าความพึงพอใจต่อโครงการ



งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{X}=4.36$, $SD=0.64$)

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งออกแบบให้สอดคล้องกับพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ตามทฤษฎีของโฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ โดยกิจกรรมต่าง ๆ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกและมีส่วนร่วมตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพเฉพาะบุคคล อาทิ ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ ผลลัพธ์จากการพัฒนาตนเอง ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสแสดงความสามารถจนเกิดความโดดเด่นในด้านที่ตนถนัดและสนใจ กลายเป็นผู้มีความสามารถพิเศษหรือมีความเป็นเลิศทางวิชาการในด้านต่าง ๆ ส่งเสริมศักยภาพเชิง Soft Power อย่างเต็มที่ไม่่ว่าจะเป็นด้านวัฒนธรรม ศิลปะ กีฬา หรือการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งถือเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ทรงคุณค่า และสามารถนำไปต่อยอดในการแข่งขันในระดับประเทศและนานาชาติได้อย่างยั่งยืน

ปัญหา/อุปสรรค

1. การกำหนดระยะเวลาในการจัดการแข่งขันจำนวน 2 วัน (วันศุกร์และวันเสาร์) ไม่เหมาะสม เนื่องจากสนามแข่งขันบางแห่ง ได้แก่ หอประชุมที่ว่าการอำเภอโพธาราม และโรงเรียนอนุบาลจอมพลโพธาราม ได้รับผลกระทบจากการจราจรที่แออัดเป็นอย่างมากในช่วงวันเสาร์ อันเนื่องมาจากมีประชาชนจำนวนมากเดินทางเข้ามาซื้อขายสินค้าในพื้นที่ จุดผ่อนปรนชายแดนไทย - ลาว (ตลาดลาว) ซึ่งตั้งอยู่ใกล้บริเวณสนามแข่งขันดังกล่าว ส่งผลให้การเดินทางของผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวมถึงการบริหารจัดการพื้นที่จอดรถและความปลอดภัยของผู้เข้าร่วมงานเป็นไปอย่างยากลำบาก
2. การเลื่อนกำหนดการจัดโครงการออกไปจากช่วงเวลาที่เคยดำเนินการเป็นประจำในแต่ละปี ส่งผลกระทบต่อการวางแผนและการดำเนินกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดไว้ล่วงหน้าตามปฏิทินการศึกษารายปี ซึ่งในหลายกรณีทำให้โรงเรียนต้องปรับเปลี่ยน เลื่อน หรือยกเลิกกิจกรรมอื่น ๆ เช่น กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
3. สนามแข่งขันโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 27 จังหวัดหนองคาย มีจำนวนกิจกรรมค่อนข้างน้อย อีกทั้งไม่สะดวกในการจัดหาอาหารและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม
4. กิจกรรมการประกวดแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนจัดอยู่ในพื้นที่เดิม ทำให้ผู้ปกครองที่อยู่ต่างอำเภอมิโอกาสเข้าร่วมโครงการได้น้อย
5. สถานที่จัดกิจกรรมบางจุด ยังขาดความพร้อมของวัสดุ-อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการประกวดแข่งขัน
6. กิจกรรมการประกวดแข่งขันในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่อนข้างน้อย
7. ครูผู้ฝึกสอนและคณะกรรมการตัดสิน ขาดความเข้าใจในเกณฑ์การประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม

ข้อเสนอแนะ

1. ควรกำหนดระยะเวลาในการจัดการแข่งขันจำนวน 2 วัน โดยให้อยู่ในช่วงวันเวลาราชการทั้ง 2 วัน เพื่อลดความแออัด และอำนวยความสะดวกในการเดินทางของผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวมถึงการบริหารจัดการพื้นที่จอดรถและความปลอดภัยของผู้เข้าร่วมงาน
2. ควรพิจารณากำหนดช่วงเวลาการจัดโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนให้มีความชัดเจนและคงที่ในทุกปีการศึกษา โดยดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในเดือนกุมภาพันธ์หรือไม่เกินสัปดาห์แรกของเดือนมีนาคม



เพื่อให้ครูผู้ฝึกสอนสามารถเตรียมความพร้อมสำหรับการฝึกซ้อมนักเรียนได้อย่างเต็มที่ และไม่กระทบต่อการกำหนดการทดสอบทางการศึกษาในระดับต่าง ๆ เช่น การสอบปลายภาค การสอบระดับสถานศึกษา และการสอบระดับชาติ เช่น NT, RT และ O-NET ซึ่งล้วนมีความสำคัญต่อการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม

3. ควรพิจารณาเพิ่มกิจกรรมการประกวดแข่งขันในสนามโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 27 จังหวัดหนองคาย ให้มากยิ่งขึ้น เพื่อกระจายผู้เข้าร่วมกิจกรรมมายังสนามแห่งนี้ในสัดส่วนที่มากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการหมุนเวียนของผู้คนและกิจกรรมในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังเป็นการเปิดโอกาสให้ร้านค้าสวัสดิการ และร้านค้าทั่วไปเข้ามาจำหน่ายสินค้าและบริการต่าง ๆ แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมและประชาชนทั่วไปได้มากขึ้น ซึ่งจะช่วยกระตุ้นเศรษฐกิจในพื้นที่ และสร้างบรรยากาศของความเป็นชีวิตชีวาให้กับบริเวณจัดงานโดยรวม

4. เสนอให้มีการจัดการประกวดแข่งขันเป็นรายอำเภอ หรือหมุนเวียนจัดในแต่ละปีการศึกษาตามอำเภอต่าง ๆ ในพื้นที่ แนวทางนี้ไม่เพียงช่วยกระจายโอกาสให้แต่ละอำเภอได้เป็นเจ้าภาพและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานราชการ และชุมชน ในพื้นที่เท่านั้น แต่ยังช่วยกระตุ้นเศรษฐกิจระดับท้องถิ่นผ่านกิจกรรมการจำหน่ายสินค้า อาหาร และผลิตภัณฑ์ของชุมชน รวมถึงเป็นการส่งเสริมภาพลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในด้านการมีส่วนร่วมกับท้องถิ่นอย่างแท้จริง

5. ควรพิจารณาสถานที่ในการจัดการประกวดแข่งขัน โดยการรับฟังข้อคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างรอบด้านผ่านกระบวนการ PLC อย่างจริงจัง

6. เสนอให้มีการเพิ่มกิจกรรมการแข่งขันดังต่อไปนี้

6.1 การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.1-3

6.2 การแข่งขัน Multi Skills Competition ระดับชั้น ป.4-6 และ ม.1-3

6.3 การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้น ป.1-6 และ ม.1-3

6.4 การแข่งขัน Spelling Bee ระดับชั้น ป.1-3, ป.4-6 และ ม.1-3

6.5 การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ระดับชั้น ม.1-3

กิจกรรมเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในโลกยุคปัจจุบัน

7. ควรจัดการประชุมชี้แจงเกณฑ์การแข่งขันให้กับครูผู้ฝึกสอนและคณะกรรมการตัดสินผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้เข้าใจแนวทางที่ถูกต้องและสามารถเตรียมตัวนักเรียนได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังช่วยลดปัญหาความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการแข่งขันหรือหลังการประกาศผล ตลอดจนเสริมสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการตัดสินให้เกิดขึ้นในทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง





11. ชื่อโครงการ นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	จำนวน	10,000	บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	เบิกจ่าย	จำนวน	10,000 บาท
	คงเหลือ	จำนวน	- บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 31 มีนาคม 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ ว่าที่ร้อยตรี เสรี ทองคำ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

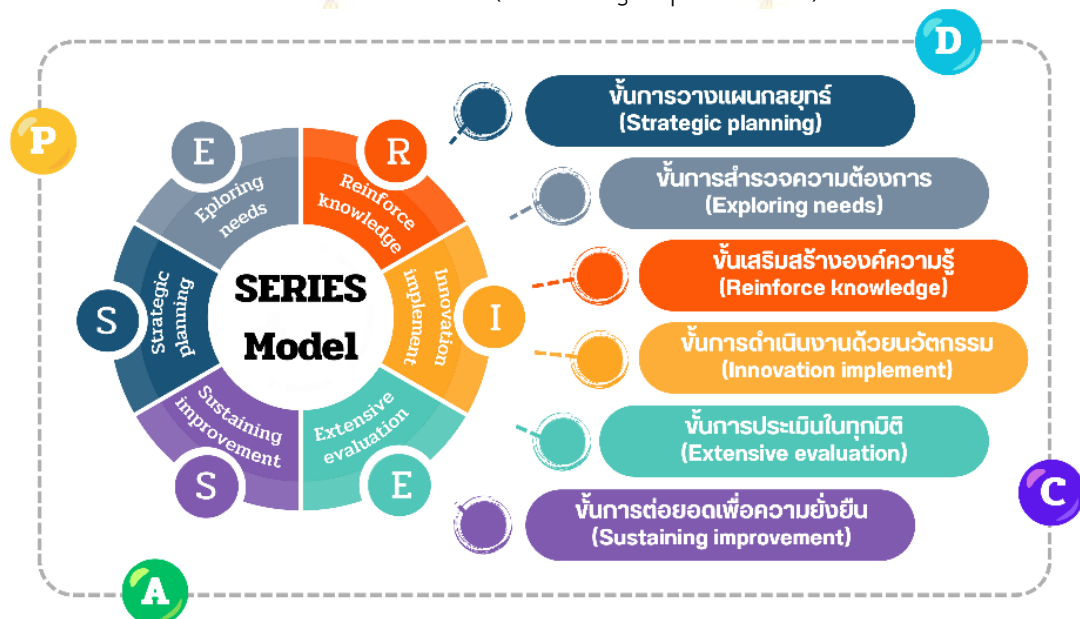
วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้สถานศึกษาในสังกัดน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การการปฏิบัติ ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
2. เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีจิตสำนึกที่ดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ตามเกณฑ์ของศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศตร.สพฐ.)

วิธีการดำเนินงาน

การขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ใช้นวัตกรรม “SERIES Model” ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นการวางแผนกลยุทธ์ (Strategic planning)
2. ขั้นการสำรวจความต้องการ (Exploring needs)
3. ขั้นเสริมสร้างองค์ความรู้ (Reinforce knowledge)
4. ขั้นการดำเนินงานด้วยนวัตกรรม (Innovation implement)
5. ขั้นการประเมินในทุกมิติ (Extensive evaluation)
6. ขั้นการต่อยอดเพื่อความยั่งยืน (Sustaining improvement)



กระบวนการดำเนินงานตาม SERIES Model

วิธีดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ขั้นการวางแผนกลยุทธ์ (S : Strategic planning)

1.1 ผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ และคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและระดมความคิดเห็น เพื่อวางแผนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ทั้งวัตถุประสงค์ เป้าหมาย รูปแบบและวิธีการดำเนินงาน การวัดและประเมินผลความสำเร็จให้ครอบคลุมทุกมิติ จากนั้นเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บังคับบัญชา

1.2 ดำเนินการสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ชี้แจงทำความเข้าใจในการประชุมประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาประจำเดือน เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ และมีความตระหนักในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาที่ชัดเจน



1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเสริมสร้างองค์ความรู้ที่ถูกต้องและเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึงกระบวนการนิเทศกำกับติดตามการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ เช่น คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ปรากฏท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองคาย องค์การทางศาสนา สมาคมครูและผู้บริหารการศึกษา เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด/อำเภอ สมาคมสโมสรลูกเสือวชิระนาคา เป็นต้น

2. ขั้นการสำรวจความต้องการ (E : Exploring needs)

ดำเนินการสำรวจความต้องการและสภาพแวดล้อมของผู้เรียน ครู และสถานศึกษา จากนั้นจัดลำดับความสำคัญของความต้องการ เพื่อทำความเข้าใจบริบทความท้าทายและโอกาสในการปรับใช้พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการวิเคราะห์ปัจจัยที่เอื้อหรือขัดขวางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา

3. ขั้นเสริมสร้างองค์ความรู้ (R : Reinforce knowledge)

ดำเนินการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ ให้กับสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้มีองค์ความรู้ที่เพียงพอและเข้าใจในรูปแบบและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน ดังนี้

3.1 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์คู่มือแนวทางการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ และคู่มือการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) ให้สถานศึกษาในสังกัดได้ยึดเป็นแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ ในทิศทางและรูปแบบที่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โดยแจ้งเป็นหนังสือราชการส่งในระบบ Smart School นอกจากนี้สถานศึกษายังสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น ได้จาก weblink ของ สพป.หนองคาย เขต 2 ผ่านลิงก์ https://www.smart.nongkhai2.go.th/?page_id=57907

3.2 จัดการประชุมเสริมสร้างความเข้าใจแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ ผ่านระบบ Google Meet โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ระดับสถานศึกษา และผู้รับผิดชอบโครงการสถานศึกษาพอเพียงในสถานศึกษา ในวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2568 เวลา 08.30 – 16.30 น. โดยมีการทดสอบความรู้ก่อนและหลังการเข้าร่วมประชุม เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ และมีความตระหนักในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาที่ชัดเจน

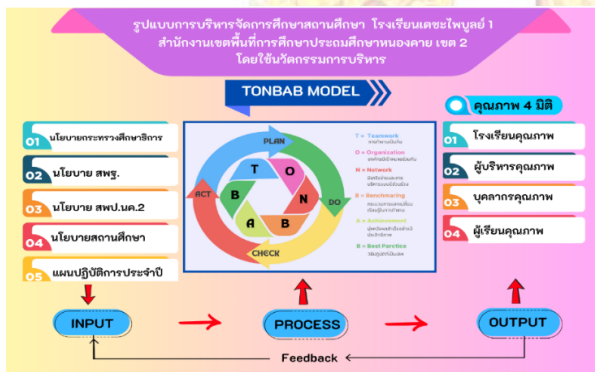
4. ขั้นการดำเนินงานด้วยนวัตกรรม (I : Innovation implement)

สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามแผนกลยุทธ์ที่วางไว้ โดยใช้นวัตกรรมที่อาจเป็นทั้งแนวคิดและวิธีการที่แปลกใหม่ เพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามที่คาดหวัง ดังนี้

4.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยเลือกรูปแบบ



การดำเนินงานตามบริบทของสถานศึกษารูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือหลายรูปแบบ จากแนวทางการดำเนินงานทั้ง 5 รูปแบบ ได้แก่ การบูรณาการวิถีชีวิตในสถานศึกษา การจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น รวมทั้งการยกระดับสถานศึกษาพอเพียงสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา



ตัวอย่างนวัตกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

4.2 มีการนิเทศ กำกับ ติดตามเป็นระยะ เพื่อให้ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ไขปัญหา พัฒนากิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้การบูรณาการกับการนิเทศเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียน โดยใช้ใช้เทคนิค การโค้ช (Coaching) เพื่อส่งเสริมให้ผู้รับการนิเทศคิดและแก้ปัญหาได้ด้วยตัวเอง และใช้เทคนิค การเป็นพี่เลี้ยง (Mentoring) เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ ทำให้เกิดการพัฒนาย่างยั่งยืนและเป็นรูปธรรม โดยการนิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในวันที่ 26 มิถุนายน 2568 และวันที่ 1 - 2 กรกฎาคม 2568 โดยมีสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายเป็นสถานศึกษาที่ประสงค์เสนอผลงานเข้ารับการพิจารณาคัดเลือกมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน 7 โรงเรียน

4.3 ให้กำลังใจ เสริมพลังบวกให้กับสถานศึกษาที่มุ่งมั่น พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาย่างสร้างสรรค์



4.4 สถานศึกษาในสังกัดที่มีความพร้อมส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย จำนวน 12 ผลงาน



ตัวอย่างวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

4.5 โรงเรียนในโครงการพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ จำนวน 2 แห่ง คือ โรงเรียนบ้านเชียงอาด และโรงเรียนเพิงหลวง 13 (ประชาบำรุง) ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เข้าร่วมการคัดเลือกในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนในโครงการพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ



4.6 สถานศึกษาในสังกัดรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ โดยการตอบข้อมูลจำเป็นผ่าน Google Form และการรายงานในรูปแบบรูปแบบไฟล์ PDF ทั้งสามารถตรวจสอบผลการส่งงานแบบออนไลน์ผ่าน Dashboard ของ Looker Studio ผ่านลิงก์ <https://shorturl.at/OcHZI> เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบสามารถติดตาม ตรวจสอบ ผลงานส่งงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และลดภาระของครูในการรายงานกิจกรรมของสถานศึกษา



ภาพการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และการตรวจสอบผลการส่งงานแบบออนไลน์ผ่าน Dashboard ของ Looker Studio

4.7 สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดยกระดับเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ตามเกณฑ์ของศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สตร.สพฐ.) จำนวน 1 แห่ง คือ โรงเรียนบ้านนาเพียงใหญ่ โดยรับการประเมินในวันที่ 22 สิงหาคม 2568 โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



ภาพการประเมินสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา



5. ขั้นการประเมินในทุกมิติ (E : Extensive evaluation)

ดำเนินการประเมินผลอย่างรอบด้าน เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน สามารถนำไปใช้ในการวัดความสำเร็จของการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ โดยมีการประเมินผลทั้งในแง่ของผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเมินผลจากการทดสอบความรู้ในการประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ และผู้เรียน ประเมินคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะชีวิตโดยการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยคิดร้อยละจากจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป และการประเมินผลในแง่ของกระบวนการ (Process) เช่น การบริหารจัดการวิธีการสอน การสนับสนุนจากชุมชน เพื่อให้ทราบถึงประสิทธิภาพของการดำเนินการและแนวทางในการปรับปรุง ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)



การประเมินผลการนิเทศและการขับเคลื่อนโครงการอย่างต่อเนื่อง

6. การต่อยอดเพื่อความยั่งยืน (Sustaining improvement)

ดำเนินการสร้างความยั่งยืนของการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ คือ การทำให้การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ กลายเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมของโรงเรียนและชุมชนการศึกษา โดยการเปิดโอกาสให้เครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมช่วยสนับสนุนการเรียนรู้และการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดกิจกรรมต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในระยะยาว รวมถึงการจัดทำแผนพัฒนาที่ต่อเนื่อง ดังนี้

6.1 นำผลการประเมินไปใช้ในกระบวนการพัฒนาผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ โดยการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในทุกขั้นตอน ใช้การระดมความคิดและการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสะท้อนผล และนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา

6.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินงาน ในสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เพื่อให้ทุกคนในสถานศึกษารู้สึกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญ ในการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ

6.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จเป็นรูปธรรมชัดเจน นำเสนอแนวปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practice) ให้สถานศึกษาข้างเคียง และหน่วยงานต้นสังกัดได้ศึกษาและนำไปปรับประยุกต์ใช้ อีกทั้ง สนับสนุนส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานให้เป็นที่รู้จักในวงกว้าง

6.4 จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวง รัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ ในวันที่ 8 สิงหาคม 2568 เพื่อเป็นเวทีให้ สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้นำเสนอผลงานให้เป็นที่รู้จัก อีกทั้งเป็นการสร้างแรงบันดาลใจให้สถานศึกษา อื่นที่มีความสนใจ เป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง

6.5 สรุปและรายงานผลการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

6.6 ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือของทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

6.7 ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลสู่สาธารณชน

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัดน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 97 แห่ง จากสถานศึกษาทั้งหมด 97 แห่ง (รวมสถานศึกษาที่เรียนรวมและสถานศึกษาที่มีสาขา) คิดเป็นร้อยละ 100

1.1. สถานศึกษาที่มีหลักฐานการขับเคลื่อนโครงการอย่างเป็นรูปธรรม โดยการ ส่งรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ จำนวน 91 แห่ง จากสถานศึกษาทั้งหมด 97 แห่ง (รวมสถานศึกษาที่เรียนรวมและสถานศึกษาที่มีสาขา) คิดเป็นร้อยละ 93.81

1.2. โรงเรียนในโครงการพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติส่งผลงานเข้าร่วม การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เข้าร่วมการคัดเลือกในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 แห่ง คือ โรงเรียนบ้านเชียงอาด และโรงเรียนเพียงหลวง 13 (ประชาบารุง) ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี จากโรงเรียนในโครงการ จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 โดยมีผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ หลังการเข้าร่วมประชุมเสริมสร้าง



ความเข้าใจแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ ผ่านระบบ Google Meet สูงกว่าก่อนเข้าร่วม และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

2.1 สถานศึกษาในสังกัดที่ส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย จำนวน 12 ผลงาน มีคุณภาพในระดับดีมากขึ้นไป จำนวน 12 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีจิตสำนึกที่ดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน โดยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567 ในระดับดีขึ้น จำนวน 10,931 คน จากผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 11,242 คน คิดเป็นร้อยละ 97.23

3.1 มีสถานศึกษาส่งผลงานเข้าร่วมประกวดกิจกรรมจิตอาสา สร้างคุณค่า ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ตามโครงการเยาวชนไทยทำความดีถวายในหลวง เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567 และผ่านการประเมินตามเกณฑ์ ได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 แห่ง คือ โรงเรียนบ้านนิคมดงบัง และโรงเรียนบ้านหนองหลวง มีนักเรียนได้รับเกียรติบัตร จำนวน 10 คน และครูผู้สอนได้รับเกียรติบัตร จำนวน 2 คน

เชิงคุณภาพ

1. ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ เป็นบุคคลที่มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้าน มี มีคุณธรรมจริยธรรม มีพื้นฐานและทักษะอาชีพที่เหมาะสม เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของครู และเป็นพลเมืองดีของชาติ ได้รับการยกย่อง ยอมรับจากชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

2. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ มีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ

3. ด้านสถานศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของชุมชน ทำให้ได้รับความเชื่อถือจากชุมชน และไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษา มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สามารถเป็นแบบอย่างได้

ปัญหา/อุปสรรค

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรบางส่วนยังขาดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งถึงพระบรมราโชบายและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติยังคลุมเครือ และไม่สามารถถ่ายทอดสู่แผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

2. การขาดการบูรณาการอย่างแท้จริง การดำเนินงานส่วนใหญ่ยังแยกส่วน ไม่เชื่อมโยงเข้ากับทุกกิจกรรมในสถานศึกษา ไม่มีการบูรณาการนโยบายกับหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม



3. งบประมาณหรือทรัพยากรสำหรับการส่งเสริมและพัฒนาโครงการตามแนวนโยบายยังมีจำกัด สถานศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดที่ปรึกษาหรือบุคลากรต้นแบบที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านเพื่อให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่อง

4. บุคลากรบางส่วนมองว่านโยบายเป็นภาระเพิ่มเติม ไม่เห็นความสำคัญหรือคุณค่าในการนำไปปฏิบัติ ขาดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองหรือการร่วมมือกันในระดับเครือข่ายสถานศึกษา

5. สถานศึกษาแต่ละแห่งมีบริบทต่างกัน เช่น ทรัพยากร สภาพแวดล้อม ความพร้อมของบุคลากร ซึ่งอาจส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินนโยบาย

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดอบรม/สัมมนาเชิงลึก (Deep Learning Workshop) เพื่อสร้างความเข้าใจในพระบรมราโชบายและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้แบบ PLC (Professional Learning Community) ที่เน้นการเรียนรู้ร่วมกันของครูอย่างต่อเนื่อง

2. ควรส่งเสริมการบูรณาการพระบรมราโชบายและหลักเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งระดับชั้นเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาโครงงานบูรณาการ (Project-based Learning) เช่น โครงงานพอเพียง โครงงานสิ่งแวดล้อมที่เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระวิชา สนับสนุนให้ครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยมีตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ต้นแบบให้ศึกษา รวมทั้งเชื่อมโยงกับกิจกรรมในระบบคุณธรรม และจริยธรรม เช่น โครงการ “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” หรือ “โรงเรียนวิถีพุทธ”

3. ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำแผนระดับทรัพยากรจากชุมชน เช่น อบต. อบจ. สถานประกอบการ ท้องถิ่น, สหกรณ์ หรือมูลนิธิ รวมทั้งเข้าร่วมโครงการหรือขอสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ เช่น สพฐ. สสส. หรือโครงการวิจัยเชิงพื้นที่

4. ควรใช้กระบวนการ สร้างแรงจูงใจเชิงบวก เช่น การยกย่อง เชิดชูเกียรติบุคลากรดีเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ นำแนวคิด Moral Credit มาพัฒนาแรงจูงใจเชิงพฤติกรรมร่วมในโรงเรียน

5. ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำ แผนปฏิบัติการเชิงพื้นที่ (Area-based Planning) โดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน เปิดโอกาสให้สถานศึกษา เลือกแนวทางขับเคลื่อนที่เหมาะสมกับบริบทของ รวมทั้งจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเขตพื้นที่ เพื่อให้โรงเรียนที่มีความพร้อมเป็นพี่เลี้ยงให้โรงเรียนอื่น

12. ชื่อโครงการ นิเทศ ติดตาม แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	จำนวน	20,000	บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	เบิกจ่าย	จำนวน	20,000 บาท
	คงเหลือ	จำนวน	- บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นาย อนุชิต บัวพุด ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์



วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสภาพความต้องการในการนิเทศของโรงเรียน
2. เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการนิเทศการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสภาพความต้องการในการนิเทศของโรงเรียน

วิธีการดำเนินงาน

การนิเทศความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

1. การเตรียมการ เป็นกระบวนการสำคัญที่ ช่วยให้การนิเทศเป็นไปอย่างราบรื่นและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ การเตรียมการเพื่อให้กระบวนการนิเทศมีประสิทธิภาพสูงสุด ควรให้ความสำคัญกับกิจกรรม กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ทำหนังสือแจ้งไปยังสถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 และดำเนินการประชุมเพื่อชี้แจง วัตถุประสงค์การนิเทศและออกแบบเครื่องมือนิเทศ โดยให้ความสำคัญกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้ศึกษานิเทศก์ก็ประจำเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้ง 11 เครือข่าย เป็นตัวแทนในการร่วมวางแผนกลยุทธ์จึงได้กำหนดให้มีการนิเทศ ติดตาม ความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ในระหว่างวันที่ 19 - 30 พฤษภาคม 2568 เพือนิเทศ ติดตาม ให้สถานศึกษาความพร้อมในการเปิดภาคเรียนในทุกด้านรวมทั้งการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ "เรียนดี มีความสุข" จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

2. ปฏิบัติการนิเทศ โดยดำเนินกิจกรรม ดังนี้

2.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน/ปัญหา เป็นการกำหนดปัญหาและความต้องการในแก้ปัญหาหรือพัฒนา ดังนี้ ดำเนินการสำรวจความต้องการและสภาพแวดล้อมของผู้เรียน ครู และสถานศึกษาในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังหลวงหนองหลวง จากนั้นจัดลำดับความสำคัญของความต้องการ เพื่อทำความเข้าใจบริบทความท้าทาย และโอกาสในการนิเทศ ติดตาม ความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 รวมถึงการวิเคราะห์ปัจจัยที่เอื้อหรือขัดขวางการนิเทศที่ประสบความสำเร็จ

2.2 วางแผนการนิเทศ เป็นการนำปัญหาและความต้องการกำหนดรายละเอียดของกิจกรรมในการจัดทำแผนนิเทศ ดังนี้

2.2.1 กำหนดแนวทาง/วิธีการการพัฒนาที่หลากหลายตามปัญหาที่เกิดขึ้นตามความต้องการและจำเป็น มีการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครู และการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2.2 เลือกแนวทาง/วิธีการในการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2.2.3 วางแผนการดำเนินงานพัฒนา

- 1) การประชุมเตรียมการนิเทศ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกัน
- 2) สร้างคณะนิเทศ เป็นทีมงานในการนิเทศร่วมกัน
- 3) กำหนดประเด็นการนิเทศ เป็นการกำหนดเนื้อหาที่จะนิเทศ
- 4) กำหนดระยะเวลาในการนิเทศ โดยกำหนดระยะเวลาในการนิเทศที่เหมาะสมกับ

การแก้ปัญหาและการพัฒนา



5) กำหนดวิธีการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่เหมาะสมตามสภาพปัญหาและความต้องการ เช่น การประชุมสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกตชั้นเรียน การบันทึกวิดีโอ และ ถ่ายภาพ การสัมภาษณ์ การ Coaching & Mentoring ฯลฯ โดยเน้นการใช้รูปแบบต่าง ๆ เช่น การใช้ Application การใช้ Clip Video การ Conference การใช้ Video Line, You Tube และ Facebook เป็นต้น

2.2.4 จัดทำแผนนิเทศ ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย แผนการดำเนินการกิจกรรมสำคัญ ปฏิทินการปฏิบัติงาน ทรัพยากรที่ต้องการ เครื่องมือนิเทศ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.3 สร้างสื่อ/เครื่องมือนิเทศ สื่อและเครื่องมือนิเทศเป็นสิ่งที่ช่วยให้การนิเทศมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป็นสิ่งที่ช่วยเก็บรายละเอียดที่ผู้รับการนิเทศไม่สามารถแสดงออกมาได้ และสามารถเก็บข้อมูลนำมาเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา และสิ่งที่ทำให้มีความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

2.3.1 สร้างสื่อการนิเทศที่ทำให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์ เช่น วิธีการนิเทศ ทักษะการนิเทศ เทคนิคการนิเทศ โดยเป็นสื่อที่สอดคล้องคล้อยในยุคศตวรรษที่ 21 เน้นการใช้ ICT ในรูปแบบ ต่าง ๆ เช่น การใช้ Line Application การใช้ Clip Video การ Conference การใช้ Video Line, You Tube และ Facebook Live เป็นต้น

2.3.2 สร้างเครื่องมือการนิเทศเพื่อเก็บข้อมูลเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และการประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพ ใช้งานง่าย สามารถเก็บข้อมูลที่ตอบประเด็นปัญหาความต้องการ และเป็นประโยชน์ ในการแก้ปัญหาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.4 ปฏิบัติการนิเทศ ดำเนินการนิเทศตามวิธีการการนิเทศและกิจกรรม

2.4.1 ศึกษาวิเคราะห์ผู้รับผิดชอบในแต่ละเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินการส่งแบบนิเทศติดตามความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาสร้างความเข้าใจร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกำหนดแนวทางการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ "เรียนดี มีความสุข" จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนและเป็นการป้องกัน ฝ้าระวัง ไม่ให้นักเรียนได้รับอันตรายจากเหตุร้ายต่าง ๆ เมื่อเปิดภาคเรียน โดยความ ร่วมมือจากโรงเรียน ชุมชน และนักเรียน รวมทั้งชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบถึงแนวทางป้องกัน ความปลอดภัยตลอดจนแจ้งแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.4.2 นิเทศตามขั้นตอน ระยะเวลา และใช้เครื่องมือตามที่กำหนด โดยเน้นกิจกรรมตามแผนกลยุทธ์ที่วางไว้ โดยคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ทุกเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินการนิเทศ ติดตามความพร้อมตามรูปแบบ และประเด็นการ นิเทศ ที่ได้กำหนดตามบริบทของสถานศึกษา

2.4.3 การสะท้อนผลการนิเทศ ดำเนินการสะท้อนผลให้ผู้รับการนิเทศ ด้วยความเป็นกัลยาณมิตร โดยศึกษานิเทศก์ใช้ทักษะการสื่อสารเชิงบวก เน้นการชี้ให้เห็นจุดเด่นที่ควรส่งเสริม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ เพื่อให้ครูและสถานศึกษาเกิดการตระหนักรู้ เข้าใจแนวทางการพัฒนา และสามารถปรับปรุงการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

2.4.4 ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน สถานศึกษานำผลการสะท้อนและข้อเสนอแนะที่ได้รับจากคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 มาวิเคราะห์



อย่างเป็นระบบ เพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการและการพัฒนาครู ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการที่แท้จริง โดเน้นการมีส่วนร่วมของผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษาในการวางแผน กำหนดกลยุทธ์ และติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

2.4.5 ประเมินผล ดำเนินการประเมินผลอย่างรอบด้าน โดยการนำข้อมูลจากแบบนิเทศ ติดตาม ความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จากทุกเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาวิเคราะห์และสรุปผลการนิเทศ เพื่อให้ได้สารสนเทศเกี่ยวกับดำเนินการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียน ในทุกด้าน รวมทั้งการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ "เรียนดี มีความสุข" จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 รวมทั้งสภาพปัจจุบันปัญหาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่เป็นปัจจุบัน

3. การตรวจสอบและประเมินผล เป็นกระบวนการสำคัญที่ใช้ในการวัดผลลัพธ์และคุณภาพ ของกระบวนการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ทราบว่ากระบวนการนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ มีจุดใดที่ต้องปรับปรุงในอนาคต

4. สร้างขวัญและกำลังใจ เป็นขั้นตอนสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างความมั่นใจ เพิ่มความรู้สึกมีคุณค่า และกระตุ้นให้ผู้รับการนิเทศมีกำลังใจในการพัฒนาตนเองและการทำงานต่อไป กระบวนการนี้ช่วยทำให้เกิด ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ทำหน้าที่นิเทศและผู้รับการนิเทศ ซึ่งส่งผลดีต่อคุณภาพการศึกษาในระยะยาว

4.1 การยกย่องและชื่นชม ให้คำชมเชยในสิ่งที่คุณค่าที่ผู้รับการนิเทศทำได้ดี เช่น วิธีการสอน การจัดการชั้นเรียน หรือการใช้สื่อการสอน ระบุความสามารถหรือคุณลักษณะเฉพาะที่น่าชื่นชม เพื่อให้ผู้รับ การนิเทศเห็นถึงคุณค่าในตนเอง และให้กำลังใจว่าเขามีศักยภาพที่จะพัฒนาต่อไปได้

4.2 การให้ข้อเสนอแนะเชิงบวก ใช้ถ้อยคำที่สร้างสรรค์ ที่ไม่ตำหนิ แต่ให้ข้อเสนอแนะในเชิงพัฒนา ระบุคำแนะนำที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทางปฏิบัติเปิดพื้นที่รับ เสนอคำปรึกษา หรือทรัพยากรเพิ่มเติมที่อาจช่วยแก้ปัญหาหรือสนับสนุนการทำงาน

4.3 การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี สร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง รักษาความสัมพันธ์ต่อเนื่องติดต่อ และติดตามผลอย่างสม่ำเสมอเพื่อแสดงความใส่ใจ

4.4 การให้รางวัลหรือเกียรติยศ เช่น ใบประกาศเกียรติคุณ ของที่ระลึก หรือคำขอบคุณที่เป็น ลายลักษณ์อักษร สร้างแรงจูงใจเชิงสัญลักษณ์ เช่น การนำเสนอผลงานของครูที่ได้รับการนิเทศในที่ประชุม หรือการยกย่องในระดับเขต

4.5 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แนะนำโอกาสพัฒนา เช่น การอบรมเพิ่มเติม การเข้าร่วมสัมมนา หรือแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ รวมทั้งกระตุ้นการพัฒนาตนเอง เช่น ให้กำลังใจ ในการนำความรู้ที่ได้รับจากการนิเทศไปปรับใช้ในงาน

5. การรายงานการนิเทศ เพื่อสรุปข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศที่ดำเนินการ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น และ ข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาต่อไป เป็นการสื่อสารข้อมูลให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนา คุณภาพการศึกษา

6. ถอดบทเรียนกระบวนการจัดการความรู้สู่คุณภาพผู้เรียน เป็นการนำผลจากการนิเทศการศึกษา ทั้งภาพความสำเร็จ ปัญหา และอุปสรรคจากการดำเนินงานผ่านกระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ การปรับปรุงพัฒนา และสร้าง ผลลัพธ์ที่ยั่งยืนต่อผู้เรียน ทำให้นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดกลายเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมของ โรงเรียนและชุมชนการศึกษา โดยการเปิดโอกาสให้เครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมช่วยสนับสนุน



การจัดการเรียนรู้ และการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตลอดชีวิต การจัดกิจกรรมต่อเนื่องเพื่อ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในระยะยาว รวมถึงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่ต่อเนื่องและมีแนวทางที่ชัดเจน

7. สร้างองค์ความรู้/เผยแพร่ เป็นขั้นตอนสำคัญในกระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ดำเนินการเผยแพร่รายงานผลการนิเทศ ติดตาม ความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ในช่องทางที่หลากหลาย เพื่อให้สถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ไปใช้ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา และการวางแผนเพื่อลดปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานครั้งต่อไป

8. ศึกษาวิเคราะห์ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะทางเทคนิค สามารถ นิเทศการศึกษา นิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาวิชาชีพได้ โดยการเข้าร่วมงานการประชุมสัมมนาทางวิชาการสมาคมศึกษานิเทศก์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี 2568 ระหว่างวันที่ 28-30 สิงหาคม 2568 ณ โรงแรมสยามแกรนด์ จังหวัดอุดรธานี ในหัวข้อเรื่อง “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ เสริมพลังวิชาชีพศึกษานิเทศก์” โดยมุ่งเน้นให้ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องด้านการนิเทศการศึกษามีความรู้ ทักษะ ในการพัฒนางานนิเทศให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเพื่อต่อยอดปรับปรุงประยุกต์ใช้การพัฒนางานทางวิชาการและเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพต่อไป

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียน จำนวน 104 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับการนิเทศตามนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย 2 ครั้ง ต่อปี คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีแผนการนิเทศ เครื่องมือนิเทศ และเครื่องมือวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

1. ภาระงานของศึกษานิเทศก์มีมาก ทั้งงานนโยบายเร่งด่วน งานประจำ และงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย ทำให้การนิเทศไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด
2. โรงเรียนมีกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้บางครั้งต้องเลื่อนการนิเทศออกไป กระทบต่อแผนการนิเทศโดยรวม ทำให้การดำเนินการนิเทศไม่ครบตามจำนวนครั้งที่กำหนดเนื่องจากข้อจำกัดด้านเวลา
3. จำนวนศึกษานิเทศก์ไม่เพียงพอเมื่อเทียบกับจำนวนโรงเรียนในสังกัด ทำให้การนิเทศไม่ทั่วถึง ศึกษานิเทศก์บางคนยังขาดความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการนิเทศบางประเด็น
4. การเปลี่ยนแปลงบุคลากรทั้งในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษา ทำให้การนิเทศขาดความต่อเนื่อง



5. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมีจำกัด ไม่เพียงพอต่อการดำเนินการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ การเบิกจ่ายงบประมาณล่าช้า ส่งผลต่อการดำเนินกิจกรรมตามแผน ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปนิเทศโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลค่อนข้างสูง

ข้อเสนอแนะ

1. ควรวางแผนปฏิทินการนิเทศให้ยืดหยุ่น และประสานกับสถานศึกษาล่วงหน้า
2. บูรณาการการนิเทศหลายประเด็นในคราวเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนและประหยัดเวลา



สพป.หนองคาย เขต 2

13. ชื่อโครงการ **เสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) สำหรับเด็กปฐมวัย**

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 8,000 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

เบิกจ่าย	จำนวน	8,000	บาท
คงเหลือ	จำนวน	-	บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ธันวาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นาง สนธยา บุตรสาระ ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) สำหรับเด็กปฐมวัย
2. เพื่อให้ครูปฐมวัย สามารถออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้การพัฒนาทักษะสมอง (Executive Functions:EF) ของเด็กปฐมวัย ผ่านหลักสูตร และกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. เพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ด้านการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF)

วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำแนวทางการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัย ร่วมกับ คณะทำงานปฐมวัย ผ่านระบบออนไลน์
2. จัดประชุม ทบทวน องค์ความรู้ครูปฐมวัย และทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนงานการพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function :EF) ในรูปแบบออนไลน์ ในวันที่ 29 พฤศจิกายน 2567
3. นิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้/สังเกตชั้นเรียน/สะท้อนผล (ลงพื้นที่จริง จากโรงเรียน 21 แห่ง และ ระบบออนไลน์ 102 แห่ง มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน มีหลากหลายเป็นไปตามแผนที่กำหนด นิเทศติดตาม สร้างขวัญและกำลังใจ โดยการนิเทศร่วมกับการประเมินผลงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จำนวน 21 โรงเรียน ในวันที่ 13 – 28 มกราคม 2568 และ นิเทศติดตามทางออนไลน์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
4. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้าน EF ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้เทคโนโลยี AI ในการสร้างสื่อเสริมประสบการณ์เพื่อสร้างเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยในให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคโนโลยี AI เพื่อสร้างสื่อเสริมประสบการณ์ที่ส่งเสริม EF และสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้แก่เด็กปฐมวัย (โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก สพฐ.) ในวันที่ 17 สิงหาคม 2568



5. จัดกิจกรรมเสวนา และจัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาครูปฐมวัย ร่วมกับโครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้าน EF ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้เทคโนโลยี AI ในการสร้างสื่อเสริมประสบการณ์เพื่อสร้างเสริมภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัย วันที่ 17 สิงหาคม 2568 (ครูผู้เข้าอบรมและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 123 คน เนื่องจากได้รับงบประมาณเพิ่มเติมจาก สพฐ. 20,000 บาท)

6. สรุปรายงานผล การขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะทางสมองของเด็กปฐมวัย และสรุปโครงการฯ นำเสนอผลการดำเนินงาน ต่อผู้บริหารการศึกษา และเก็บข้อมูลเพื่อนำไปวิเคราะห์ผล เพื่อการพัฒนางาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ครูปฐมวัยในสังกัด ร้อยละ 90 มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF)
2. ครูปฐมวัยในสังกัด ร้อยละ 85 สามารถออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้การพัฒนาทักษะสมอง (Executive Functions:EF) ของเด็กปฐมวัย ผ่านหลักสูตร และกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. ผู้บริหาร/ครูปฐมวัย มีนวัตกรรม วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ด้านการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ที่เป็นแบบอย่างได้ จำนวน 7 ผลงาน

เชิงคุณภาพ

1. ครูปฐมวัยในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) สามารถพัฒนากระบวนการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ
2. ครูปฐมวัยในสังกัด สามารถออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้การพัฒนาทักษะสมอง (Executive Functions:EF) ของเด็กปฐมวัย ผ่านหลักสูตร และกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สอดแทรกผ่านกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ผ่านการเล่นและชุดความรู้ที่หลากหลายทันสมัย สอดแทรกไปกับกิจกรรมนันทนาการที่แฝงไว้ด้วยองค์ความรู้ ที่สามารถปฏิบัติได้จริงและมีประสิทธิภาพ
3. ผู้บริหาร/ครูปฐมวัย มีนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ด้านการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ที่สามารถเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นสามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้

ปัญหา/อุปสรรค

งบประมาณในการดำเนินงานจะไม่เพียงพอ หากต้องมีการอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูปฐมวัยในสังกัดให้ครบทุกแห่ง (แต่ในปีงบประมาณ 2568 นี้สามารถจัดได้ครบทุกแห่ง เนื่องจาก ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก สพฐ. เพิ่มเติม จึงสามารถดำเนินการได้ครบทุกแห่งได้)

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง





วันที่ 29 พฤศจิกายน 2567 การประชุม ครูปฐมวัย เรื่อง การขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function :EF) สำหรับเด็กปฐมวัย ร่วมกับการประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย



13 – 28 มกราคม 2568 ตัวอย่างภาพกิจกรรม
การนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function) สำหรับเด็กปฐมวัย



อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยด้าน EF
ด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI ฯ วันที่ 17 สิงหาคม 2568





การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
สู่การยกระดับการศึกษาปฐมวัย วันที่ 17 สิงหาคม 2568



รูปเล่มรายงาน

14. ชื่อโครงการ

ส่งเสริมการใช้การเรียนรู้การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
และการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท.

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร

จำนวน 14,000 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

เบิกจ่าย จำนวน 14,000 บาท

คงเหลือ จำนวน - บาท

ระยะเวลาดำเนินการ

1 ธันวาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ

☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นาย จักรพัฒน์ สมบูรณ์ ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ



วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของครูผู้สอนในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับการจัดการเรียนการสอน
2. เพื่อส่งเสริมการใช้การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในการจัดการสอน
3. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูที่ใช้การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ผ่านการสังเกตชั้นเรียน

วิธีการดำเนินงาน

1. การพัฒนาหลักสูตรการอบรม โดยดำเนินการ 5 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1: การวิเคราะห์ความต้องการ (Training Needs Analysis) โดยดำเนินการสำรวจ และวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาครู ศึกษาข้อมูลพื้นฐานครูในพื้นที่ (จำนวน, วุฒิการศึกษา, ประสบการณ์) สำรวจระดับความรู้และทักษะปัจจุบันเกี่ยวกับ DLTV และ AI และวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการใช้เทคโนโลยี โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ระหว่างเดือน พฤศจิกายน 2567 - ธันวาคม 2567

ขั้นตอนที่ 2 : การออกแบบหลักสูตร (Curriculum Design) ดำเนินการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร การอบรมแบ่งเนื้อหาเป็น 3 โมดูล:โมดูลที่ 1: พื้นฐาน DLTV และการใช้งาน โมดูลที่ 2: AI และการประยุกต์ใช้ในการสอน โมดูลที่ 3: การบูรณาการ DLTV + AI ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยนำให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญด้าน DLTV ผู้เชี่ยวชาญด้าน AI ทางการศึกษา และครูผู้มีประสบการณ์

ขั้นตอนที่ 3: การพัฒนาสื่อและเอกสารประกอบการอบรม โดยจัดทำสื่อการเรียนรู้และเอกสารสนับสนุน จัดทำเอกสารประกอบการอบรม (Handout) จัดทำสื่อนำเสนอ (PowerPoint/Slides) จัดทำวิดีโอสาธิต พัฒนาแบบฝึกหัดและกิจกรรม และ จัดทำคู่มือการใช้งาน DLTV และเครื่องมือ AI โดยแต่งตั้งคณะทำงานจากครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ ได้แก่ ทีมพัฒนาสื่อ นักเทคโนโลยีการศึกษา Graphic Designer และครูผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ 4: การทดลองใช้หลักสูตร (Pilot Test) โดยดำเนินการทดสอบหลักสูตรกับกลุ่มเป้าหมายขนาดเล็ก โดยจัดอบรมนำร่องเพื่อเก็บข้อมูลความคิดเห็นเพื่อประเมินความเหมาะสมของเนื้อหาและระยะเวลา กับครูจำนวน 20 คน

ขั้นตอนที่ 5: การปรับปรุงและจัดทำหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ โดยปรับแก้หลักสูตรตามผลการทดลอง วิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลอง ปรับปรุงเนื้อหา กิจกรรม และสื่อ จัดพิมพ์เอกสารฉบับสมบูรณ์และ ขออนุมัติหลักสูตร

2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ DLTV และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI ร่วมกับแพลตฟอร์มการศึกษา DLTV และ OBEC Content Center ในวันที่ 27 มิถุนายน 2568 ณ หอประชุมพิสัยสรเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



3. การจัดทำวัตรกรรมการเรียนรู้ โดยดำเนินการประชาสัมพันธ์เชิญชวนสถานศึกษาและข้าราชการครูในสังกัดที่สนใจส่งผลงานเข้าประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ภายในวันที่ 18 กรกฎาคม 2568

4. นิเทศติดตามการการนำ DLTV ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยดำเนินการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษา การที่ครูนำความรู้จากการอบรม (DLTV, AI, นวัตกรรม) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง โดยเน้นการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญ (Active Learning) ตามขั้นตอนดังนี้

4.1 จัดทำแผนการนิเทศ: กำหนดตารางการนิเทศ, เครื่องมือการนิเทศ (แบบสังเกตการณ์สอน, แบบสัมภาษณ์), และเกณฑ์การประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ใช้ DLTV

4.2 ดำเนินการนิเทศ (Classroom Visit & Observation): ผู้นิเทศลงพื้นที่/ห้องเรียนจริง สังเกตการสอนของครูตามตารางที่กำหนด โดยดูการเตรียมพร้อม, การใช้สื่อ DLTV, การบูรณาการ AI และกิจกรรม Active Learning ใช้รูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร (Coaching and Mentoring) เน้นการสร้างความเข้าใจและให้กำลังใจ โดยใช้หลักการ Lesson Study และ PLC ในการพัฒนาต่อเนื่อง

4.3 สนทนาหลังการสอน (Post-Observation Conference): ผู้นิเทศและครูผู้สอนสนทนาแลกเปลี่ยนกันทันทีหลังการสอน โดยเน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงบวก (Positive Feedback) และการหาแนวทางโค้ชชิ่ง (Coaching) เพื่อพัฒนาในส่วนที่ต้องปรับปรุง

4.4 รวบรวมและสรุปผล: ผู้นิเทศรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตและสะท้อนผล เพื่อนำไปสู่การสรุปผลการนิเทศและวางแผนการพัฒนาในรอบต่อไป หรือการจัดทำ PLC เพื่อให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเอง

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมายผ่านการอบรมพัฒนาการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่ ร้อยละ 100

๒. ครูผู้สอนครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่ และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ร้อยละ 100

๓. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนผ่านการสังเกตชั้นเรียน ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)



2. ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีขึ้น

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่อยู่ในระดับมากขึ้นไป

ปัญหา/อุปสรรค

1. ความพร้อมโครงสร้างพื้นฐานต่ำ (สัญญาณ DLTV/อินเทอร์เน็ต/อุปกรณ์ไม่พอ)
2. ครูมีทักษะดิจิทัลแตกต่างกัน และไม่เปิดใจรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
3. ข้อจำกัดเวลาและภาระงานประจำของครู
4. การประเมิน-ติดตามไม่ต่อเนื่อง หลักฐานไม่ครบ

ข้อเสนอแนะ

1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและอุปกรณ์ให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ
2. ออกแบบหลักสูตรพัฒนาทักษะดิจิทัล สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน (Professional Learning Community - PLC) ลดภาระงานและบริหารเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ
3. กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน ใช้ระบบการติดตามออนไลน์ (Monitoring Platform) และประเมินผลสัมฤทธิ์เป็นระยะ (Formative and Summative Evaluation)



15. ชื่อโครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ

ลักษณะโครงการ สพป.หนองคาย เขต 2

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	จำนวน	16,000	บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	เบิกจ่าย	จำนวน	16,000 บาท
	คงเหลือ	จำนวน	- บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นาง สนธยา บุตรสาระ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์



วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและนักเรียนให้มีตระหนักรู้ เข้าใจคุณธรรม จริยธรรม และภูมิใจในการทำ ความดี
3. เพื่อสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม ให้แก่ผู้บริหาร ครูและนักเรียน โดยความร่วมมือจาก หน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนและมีความต่อเนื่อง
4. เพื่อยกระดับและขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ อย่างเป็นระบบ ทัวถึงและต่อเนื่อง

วิธีการดำเนินงาน

1. กิจกรรมการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและขับเคลื่อนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับเขต พื้นที่ และให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการระดับสถานศึกษา
3. ชี้แจง แนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับแนวทางการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ โรงเรียน และจัดทำแบบสรุปรายงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ผ่านการขับเคลื่อนคุณธรรมในสถานศึกษา ทุกแห่ง
5. นิเทศ ติดตามในการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน
6. สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566 ในโปรแกรมบริหาร จัดการผลการเรียน (School MIS)
7. สถานศึกษารายงานข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2566 มายังเขตพื้นที่การศึกษา
8. กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา จัดทำรายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ทั้ง 102 โรงเรียน (และ 2 สาขา) เพื่อสรุปเป็นภาพรวมและใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อวางแผนพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป

แนวทางการดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาจะบรรลุผลได้นั้น ต้องอาศัยการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชน ที่ต้องมุ่งขัดเกลา บ่มเพาะ ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน

ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถกระทำได้โดยนำพฤติกรรมบ่งชี้ หรือพฤติกรรมที่ แสดงออกของคุณลักษณะแต่ละด้านที่วิเคราะห์ไว้ บูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่าง ๆ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการพิเศษต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เช่น โครงการวันพ่อวันแม่ แห่งชาติ โครงการลดภาวะโลกร้อน วันรักษาสีเสื้อล่อม แห่เทียนพรรษา ตามรอยคนดี หรือกิจกรรมที่องค์กรใน ท้องถิ่นจัดขึ้น รวมทั้งสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษา เช่น การเข้าแถวซื้ออาหารกลางวัน เป็นต้น



การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่ใช่เป็นส่วนหนึ่งของสัดส่วน การให้คะแนนระหว่างเรียน กับคะแนนปลายปี/ปลายภาค เพราะในตัวชี้วัดชั้นปีได้ระบุคุณลักษณะที่ต้องการอยู่แล้วสำหรับคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ 8 ประการนี้ เป็นเป้าหมายการพัฒนาที่ตัดสินและรายงานแยกเฉพาะ แต่พฤติกรรมที่ผู้เรียน แสดงออกถึงคุณลักษณะต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม/ โครงการ ต่าง ๆ และในกิจวัตรประจำวันของผู้เรียนนั้น ครูสามารถประเมินด้วยการสังเกต แล้วบันทึกไว้และรายงานผล เฉพาะ ไม่รวมอยู่ในการตัดสินรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่วนหลักฐาน/ร่องรอยการแสดงผลออกถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถเป็นแหล่งที่มาที่เดียวกันกับการประเมินในรายวิชา แต่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของ คะแนนในรายวิชาการออกแบบการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เมื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เครื่องมือที่จะใช้ในการวัดและประเมิน และวิธีการหาคุณภาพของเครื่องมือแล้ว ครูผู้สอนสามารถออกแบบการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในชั้นเรียน ได้ดังนี้

1. กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์/ตัวชี้วัด/พฤติกรรมบ่งชี้ที่จะประเมิน
2. วิเคราะห์พฤติกรรมสำคัญจากพฤติกรรมบ่งชี้ที่จะประเมิน
3. เลือกใช้วิธีการ เครื่องมือให้เหมาะสมกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะประเมิน
4. กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics)

การสร้างเครื่องมือประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เครื่องมือวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นิยมใช้ในสถานศึกษาที่ใช้ง่ายและสะดวก ได้แก่แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบตรวจสอบรายการ แบบมาตราประมาณค่า แบบวัดสถานการณ์ แบบบันทึก พฤติกรรม และแบบรายงานตนเอง ครูผู้สอนควรใช้เครื่องมือและวิธีการ ตลอดจนแหล่งข้อมูลและผู้ประเมิน ที่หลากหลาย เพื่อให้ข้อมูล ที่ได้น่าเชื่อถือ และเลือกเครื่องมือที่เหมาะสมกับพฤติกรรมบ่งชี้การสร้างเครื่องมือ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควรคำนึงถึงการเขียนข้อความหรือรายการที่จะวัดว่ามีความชัดเจน และเป็นพฤติกรรม/รายการที่ครอบคลุมตัวชี้วัด โดยพิจารณาพฤติกรรมบ่งชี้ที่กำหนดไว้แล้วในคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ถ้าเป็นข้อความที่แสดงพฤติกรรมสำคัญ และยังไม่สามารถประเมินได้ครูผู้สอนต้องวิเคราะห์เป็น พฤติกรรมสำคัญย่อย ๆ เช่น คุณลักษณะการมีวินัย พฤติกรรมบ่งชี้ มี 1 ข้อ คือปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ซึ่งเมื่อพิจารณาจากตัวบ่งชี้ จะพบว่า บางพฤติกรรม ไม่สามารถดูรายละเอียดและประเมินได้ ดังนั้นจำเป็นต้องวิเคราะห์พฤติกรรมดังกล่าว ให้เป็นพฤติกรรมที่สังเกต และวัดได้ ดังนี้

- 1) จัดเก็บสิ่งของเป็นที่เป็นทาง
- 2) แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
- 3) มีมารยาทในการเข้าประชุม
- 4) เข้าแถวซื้ออาหารตามลำดับ
- 5) ทิ้งขยะในที่ที่จัดเตรียมไว้
- 6) ทำกิจวัตรของตนตามเวลา
- 7) ไปโรงเรียนทันเวลา
- 8) เมื่อถึงชั่วโมงเรียน เข้าเรียนตามเวลา
- 9) ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด
- 10) เข้าร่วมกิจกรรมตามเวลาที่นัดหมาย



2. กิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Plan)

1. ศึกษานโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทิศทางการขับเคลื่อนจังหวัดคุณธรรม สภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการของโรงเรียนในสังกัด
2. ผู้รับผิดชอบประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการ ร่วมกับคณะทำงานที่เคลื่อนที่เร็ว (RT)
3. ประชุมวางแผน โดยการมีส่วนร่วมของศึกษานิเทศก์ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และเครือข่ายคุณธรรม เช่น ศูนย์คุณธรรม(องค์การมหาชน) สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดหนองคาย
4. กำหนดกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ดังนี้
 - 1) กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน
 - 2) การประเมินองค์กรคุณธรรม เพื่อเป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบ
 - 3) กิจกรรมสัปดาห์คุณธรรม
 - 4) การประกวดผลงานภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
 - 5) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - 6) การนิเทศ ติดตามการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินโครงการ (DO)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

1. กิจกรรมโรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีการดำเนินการระหว่างเดือนมิถุนายน – สิงหาคม 2568
2. การประเมินองค์กรคุณธรรม เพื่อเป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ดำเนินการประเมินตนเองเพื่อเป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ประจำปี พ.ศ. 2568 โดยมีการรายงานประเมินตนเองตามเกณฑ์ ดังนี้
 - 1) องค์กรมีการประกาศเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะขับเคลื่อนองค์กรให้เป็น องค์กรคุณธรรม โดยยึดมั่นในหลักธรรมทางศาสนา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิถีวัฒนธรรมไทย และคุณธรรม 5 ประการ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู
 - 2) องค์กรมีการกำหนดเป้าหมายจาก “ปัญหาที่อยากแก้” และ “ความดีที่อยากทำ” ที่สอดคล้องกับหลักธรรมทางศาสนา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิถีวัฒนธรรมไทย และคุณธรรม 5 ประการ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู
 - 3) องค์กรมีการจัดทำแผนการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีส่วนร่วมของบุคลากรเพื่อการพัฒนาองค์กร
 - 4) องค์กรมีผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าหมายของแผนการดำเนินงานที่กำหนด
 - 5) องค์กรมีการประเมินผลหรือ รายงานผลการดำเนินงานมีการปรับปรุงหรือพัฒนา มีการทบทวนหรือถอดบทเรียน เพื่อให้การดำเนินงานมีผลสำเร็จเพิ่มมากขึ้น และเป็นไปตามเป้าหมายของแผนการดำเนินงานที่กำหนด
 - 6) องค์กรมีการยกย่อง เชิดชู บุคลากรและหน่วยงาน ที่มีคุณธรรมหรือทำความดี จนเป็นแบบอย่างได้ เพื่อส่งเสริมการดำเนินงาน ตามเป้าหมายของแผน การดำเนินงานที่กำหนดไว้



7) องค์กรมีผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตามเป้าหมายของแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้เพิ่มมากขึ้น องค์กรมีบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรม และบุคลากร มีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

8) องค์กรมีการรวบรวมองค์ความรู้หรือผลสำเร็จการดำเนินกิจกรรม ตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในข้อที่ 3 โดยจัดทำเป็นเอกสาร และจัดทำสื่อ ในรูปแบบต่างๆ

9) องค์กรมีขีดความสามารถในการเผยแพร่เอกสารองค์ความรู้หรือผลสำเร็จการดำเนินกิจกรรม และมีความพร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับองค์กรอื่นๆ ได้

3. กิจกรรมสมัชชาคุณธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้นำสถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมสมัชชาคุณธรรม ตลาดนัดคุณธรรม ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับจังหวัด และร่วมบันทึกข้อตกลงในการพัฒนาจังหวัดหนองคายเป็นจังหวัดคุณธรรม สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการพัฒนาศักยภาพ “นักส่งเสริมคุณธรรมเชิงพื้นที่ จังหวัดหนองคาย” ในวันที่ 18 กรกฎาคม 2568 ณ หอประชุมประจักษ์ศิลปาคม จังหวัดหนองคาย

4. การประกวดผลงานภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ดำเนินกิจกรรมประกวดผลงานภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ. 2568 จำนวน 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมครูชนคนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างเดือนพฤษภาคม-กรกฎาคม 2568

5. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม

5.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของครูและนักเรียนด้วยกระบวนการโครงการคุณธรรม ประจำปี พ.ศ. 2568

ศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และโรงเรียนบ้านแบง ร่วมบันทึกข้อตกลงเป็นเขตพื้นที่ศึกษานำร่องการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมมีภารกิจ ในการขับเคลื่อนและส่งเสริมคุณธรรมให้แก่สถานศึกษาทุกแห่ง ให้มีการสร้างและยกระดับการพัฒนาสู่มาตรฐานด้านคุณธรรม เพื่อการรับรองการเป็นองค์กรส่งเสริมคุณธรรมของเครือข่ายทางสังคม ได้กำหนดจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของครูและนักเรียนด้วยกระบวนการโครงการคุณธรรม ประจำปี พ.ศ. 2568 ในวันที่ 27-28 มิถุนายน 2568 ณ ห้องประชุมสุนทรธรรมธาดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีครูแกนนำ จำนวน 1 คน และนักเรียนแกนนำ จำนวน 3 คน จากสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 42 โรงเรียน รวมผู้เข้าร่วมการอบรมพัฒนาทั้งสิ้น 168 คน

5.2 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และกิจกรรม โชว์ แชร์ เชื่อม นวัตกรรมคุณธรรม และการถอดบทเรียนความสำเร็จของโรงเรียนคุณธรรม ในวันที่ 8 สิงหาคม 2568 ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช และห้องสุนทรธรรมธาดา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ร่วมกับศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) โดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และกิจกรรม โชว์ แชร์ เชื่อม นวัตกรรมคุณธรรม และการถอดบทเรียนความสำเร็จของโรงเรียนคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อเป็นการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ ของครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนในสังกัดที่สอดคล้องตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ในวันที่ 8 สิงหาคม 2568



มีโรงเรียนคุณธรรมในสังกัดเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ จำนวน 21 โรงเรียน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น 160 คน

ขั้นที่ 3 การประเมินผล (Check)

กิจกรรมการนิเทศ ติดตามการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินการนิเทศ ติดตามการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสถานศึกษาในสังกัดบูรณาการร่วมกับการเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมของศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) ระหว่างเดือนกรกฎาคม – สิงหาคม 2568 โดยการมีโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการนิเทศ จำนวน 42 โรงเรียน ในประเด็นการนิเทศ ดังนี้

1. แนวทางการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
2. โรงเรียนมีการนำแนวทางโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ลงสู่การปฏิบัติ เช่น มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีการสร้างเครือข่ายคุณธรรม และมีการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
3. โรงเรียนมีการดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

วิเคราะห์ผลสำเร็จ ถอดบทเรียน ปัญหา อุปสรรค และปัจจัยความสำเร็จ ของการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. นำเสนอต่อผู้บริหารระดับสูง การประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และนอกเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนถึงบุคคลทั่วไปที่สนใจ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนนี้คือการปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนวิธีการหรือทรัพยากรบางอย่างเพื่อให้ผลลัพธ์กลับมาอยู่ในแผนงานหรือเส้นทางสู่เป้าหมายตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในครั้งแรก ซึ่งกระบวนการปรับปรุงเริ่มจากการวิเคราะห์หาสาเหตุที่ทำให้ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามที่เราวางแผนหรือกำหนดไว้ ว่าเกิดจากองค์ประกอบหรือปัจจัยภายใน/ภายนอกใดบ้าง แล้วจึงมากำหนดมาตรการแก้ไข ปรับปรุงต่อไป

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.71 (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 95)
- 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการมีความตระหนักรู้ เข้าใจการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถิพุทธ คิดเป็นร้อยละ 100
- 3) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าร่วมเป็นเครือข่ายชุมชนและองค์กรแห่งคุณธรรม คิดเป็นร้อยละ 100



4) สถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการได้รับการขับเคลื่อนและยกระดับโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 90 (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80)

เชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนมีความตระหนัก รู้เข้าใจและคิดอย่างมีเหตุผล ชื่นชอบคุณค่า แห่งคุณธรรมความดี ภูมิใจในการทำความดี ร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม ด้วยการของความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ต่อเนื่องและยั่งยืน

2) นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ อย่างเป็นระบบทั่วถึงและต่อเนื่อง

ปัญหา/อุปสรรค

1. โรงเรียนบางแห่งยังขาดเครื่องมือในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ครบทุกชั้นเรียน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษายังไม่เข้าใจแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน
3. การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียน ต้องใช้ระยะเวลาที่นานจึงจะเป็นพฤติกรรมให้เห็น การประเมินต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครองด้วย
4. การสื่อสาร และแนวทางปฏิบัติของ สพฐ. ยังไม่ชัดเจน ไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้การกำหนดปฏิทินการดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อาจไม่ชัดเจน
3. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จาก สพฐ. มีจำนวนน้อยไม่เพียงพอ และครอบคลุมในการดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และมีระยะเวลาจำกัดในการดำเนินกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

1. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์หรือการสร้าง เครื่องมือประเมินภาคปฏิบัติให้กับครูวิชาการของแต่ละโรงเรียน
2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เครื่องมือการประเมินตามแนวทางการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้ทำแนวทางไว้ให้
3. การประเมินผู้เรียนโดยกระบวนการบูรณาการกับกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละรายวิชา/กิจกรรมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนทุกกิจกรรมจะเป็นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ทุกกิจกรรม
4. สร้างแบบประเมินของส่วนกลาง เช่น แบบทดสอบกลาง แบบสังเกต หรืออื่นๆ เพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน
5. สพฐ. ควรมีการสื่อสาร มีแนวทางปฏิบัติของ สพฐ. ที่ชัดเจน ต่อเนื่อง จะส่งผลให้การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีความต่อเนื่องยั่งยืน
6. มีการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับจัดสรร จาก สพฐ. ให้เพียงพอ และครอบคลุมในการดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
7. มีการปรับปรุงคู่มือ แนวปฏิบัติ และเกณฑ์การประเมินต่าง ๆ ให้ทันสมัย สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21





16. ชื่อโครงการ เสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	จำนวน	18,000	บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	เบิกจ่าย	จำนวน	18,000 บาท
	คงเหลือ	จำนวน	- บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางภัทราวดี แก้วจันทร์	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
2. นางสนธยา บุตรสาระ	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
3. ว่าที่ร้อยตรี เสรี ทองคำ	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างถูกต้องและเหมาะสม
2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการเพื่อส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคลของผู้เรียนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางในการขับเคลื่อนการส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคลของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 256๘ กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา



ของผู้เรียน วันที่ 29 มิถุนายน 2568 ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วางแผนการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 2 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผลโครงการ ในแต่ละขั้นตอนมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. ขั้นตอนวางแผนดำเนินการ

1. ศึกษาวิเคราะห์นโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. และสพป.หนองคาย เขต 2 ตลอดจนสภาพปัจจุบันปัญหาความต้องการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด

2. ประชุมคณะวิทยากร และคณะทำงานเพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน กำหนดรูปแบบและกิจกรรม โดยจัดประชุม คณะทำงานวางแผนการดำเนินงาน ในวันที่ 17 มิถุนายน 2568 ในรูปแบบออนไลน์ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

3. จัดทำโครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน

4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2. ขั้นตอนการดำเนินการ

โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน มีการดำเนินการดังนี้

1. จัดทำโครงการและเสนอของบประมาณการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

2. ประสานทุกภาคส่วน ประชุมคณะวิทยากร คณะทำงานเพื่อออกแบบการดำเนินกิจกรรม โดยมีกำหนดหลักสูตรการพัฒนา ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ความสำคัญและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนยุค BANI world

กิจกรรมที่ 2 ระดมคิดด้วย Canvas ร่วมออกแบบแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitator) หัวใจโค้ช (Coach)

กิจกรรมที่ 3 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้บริบทเป็นฐาน (Contextual based learning) ผ่านการใช้แพลตฟอร์ม Canva ร่วมกับการประยุกต์ใช้ Generative AI



กิจกรรมที่ 4 การใช้ AI เพื่อช่วยสร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผลระหว่างทาง (Formative assessment)

กิจกรรมที่ 5 ถอดบทเรียน เรื่อง ความสำคัญของกระบวนการ PLC กับกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมพหุปัญญาผู้เรียน

3. จัดทำรูปแบบและแบบการประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
4. สรุปและจัดทำรายการผลการดำเนินโครงการ

3. ชั้นประเมินผลความพึงพอใจในการเข้าร่วม โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน มีการประเมินผลแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

- ด้านที่ 1 ด้านการฝึกอบรม
- ด้านที่ 2 ด้านวิทยากร
- ด้านที่ 3 ด้านความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการฝึกอบรม
- ด้านที่ 4 ด้านการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

เครื่องมือที่การประเมินผล

การประเมินความพึงพอใจโครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนได้กำหนดเครื่องมือในการประเมินดังนี้

แบบสำรวจความพึงพอใจ ความไม่พึงพอใจและความคาดหวังต่อโครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยแบบสำรวจแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เลือกตอบสถานภาพของผู้เข้ารับการพัฒนา

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 ด้านการฝึกอบรม ด้านที่ 2 ด้านวิทยากร ด้านที่ 3 ด้านความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการฝึกอบรม ด้านที่ 4 ด้านการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ จำนวน ๒๘ ข้อ เป็นแบบสอบถามลักษณะ คำถามปลายปิด แบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของ Likert 5 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด



ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ลักษณะคำถามเป็นแบบปลายปิด เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เขียนแสดงความคิดเห็น การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจความพึงพอใจ ดำเนินการวิเคราะห์และใช้สถิติ ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ สถิติที่ใช้ คือ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปแบบตารางและเขียนพรรณนา

1.2 การวิเคราะห์ความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ สถิติที่ใช้ คือ วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์ของ เบสท์ (Best 1981 : 82) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

1.3 การวิเคราะห์ความไม่พึงพอใจต่อการให้บริการในด้านต่าง ๆ สถิติที่ใช้ คือ ค่าความถี่ (Frequency)

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะที่ผู้เข้ารับการพัฒนามีต่อโครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สรุปประเด็นสาระสำคัญ โดยนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไขต่อไป

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่บูรณาการเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 85 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 5)

2. สถานศึกษาแกนนำการขับเคลื่อนมีแนวทางในการขับเคลื่อนการส่งเสริมพหุปัญญา รายบุคคลของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 90 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 10)

3. มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคลของผู้เรียน ครบทั้ง 8 ด้าน



4. สถานศึกษาในสังกัดมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การขับเคลื่อนการส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคลของผู้เรียน อย่างน้อย 3 ผลงาน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามพหุปัญญารายบุคคล และเรียนรู้ตามความถนัด อย่างมีความสุข
2. ครูมีองค์ความรู้ ทักษะ และสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพ

3. ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการเพื่อส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคลของผู้เรียน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. สถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางในการขับเคลื่อนการส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคลของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

กิจกรรมนี้ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย เนื่องจากการส่งเสริม พหุปัญญารายบุคคล เป็นเรื่องที่หลากหลาย ทั้งในด้านการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา , ความหลากหลายบุคลากรที่มีความจำเพาะแต่ละด้าน และด้านงบประมาณ ที่ต้องใช้ในการส่งเสริมสนับสนุน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูทุกคนเข้าใจความแตกต่างและ ความสามารถเฉพาะด้านของบุคคล เพื่อให้ครูเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันได้
2. ควรมีการขอรับการสนับสนุนด้านบุคลากร ในการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการพัฒนา



ช่วงเวลาของการประชุมเชิงปฏิบัติการ การทบทวนการนำหลักสูตรสถานศึกษา และการนำด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา และการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

2.3 ให้สถานศึกษาประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ออนไลน์ โดยให้สถานศึกษาประเมินตนเอง ประกอบด้วย แบบประเมิน 2 ฉบับ ได้แก่

2.3.1 แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.3.2 แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.4 วิเคราะห์ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา จากผลการประเมินหลักสูตร

2.5 นำผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาศึกษา และกำหนดหัวข้อที่จะสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับสถานศึกษา

2.6 การอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 ให้กับสถานศึกษานำร่อง จำนวน 5 แห่ง ในวันที่ 8 พฤษภาคม 2568 และสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง 2 ฉบับ ให้แล้วเสร็จก่อน วันที่ 16 พฤษภาคม 2568

2.7 จัดอบรมทบทวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ทบทวนและดำเนินการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาหลักสูตร ให้เหมาะสม โดยบูรณาการร่วมกับการโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา และการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

2.8 กำหนดปฏิทินการนิเทศการใช้หลักสูตร ออกนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษานำร่อง การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 ให้กับสถานศึกษานำร่อง จำนวน 5 แห่ง และการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับสถานศึกษาทั่วไป ทั้งรูปแบบออนไลน์ ผ่าน google form และนิเทศติดตามโดยการลงพื้นที่ติดตาม จากการนิเทศบูรณาการ ได้แก่

2.8.1 การนิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน

2.8.2 การนิเทศติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ และ การใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาสู่สถานศึกษา

2.9 จัดเตรียมเครื่องมือการนิเทศ และเครื่องมือการประเมิน

2.10 แจกประสานสถานศึกษา เรื่องของการนิเทศ ติดตาม เพื่อบันทึกหมายเหตุและการใช้งาน ผ่าน google form และการลงพื้นที่ติดตามยังสถานศึกษา

2.11 เทต ติดตาม ตามระยะเวลาที่กำหนด

3. การตรวจสอบและประเมินผล (C-Check)

3.1 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ จัดทำรูปแบบรายงานผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินโครงการ เผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

3.2 จัดหา การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการนิเทศหลักสูตรสถานศึกษา



มาวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผลการประเมิน เพื่อค้นหาปัญหาที่ต้องได้รับการปรับปรุงพัฒนาหรือส่งเสริม สนับสนุนต่อยอดในปัจุบันต่อไป

3.3 สะท้อนผลการนิเทศ และการประเมินหลักสูตร โดยนำข้อมูลที่ได้จากการ นิเทศ มาสะท้อน ให้สถานศึกษารับทราบ วิเคราะห์ผลการนิเทศ และหาแนวทางปรับปรุง ในปัจุบันต่อไป

4. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน (A-Act)

4.1 จัดทำรายงานผลการนิเทศหลักสูตรสถานศึกษา การนำเสนอผลการนิเทศ และเผยแพร่ และการพัฒนาผลงานหรือนวัตกรรมที่ได้จากการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

4.2 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร

4.2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- 1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 2) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี
- 3) หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568
- 4) หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
- 5) การนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้

4.3 จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินโครงการเผยแพร่ข้อมูลสถานศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ในการพัฒนาหลักสูตร

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1) ครูวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 102 โรงเรียน 2 สาขา มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ร้อยละ 100

2) โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 102 โรงเรียน และ 2 สาขา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1) ครูวิชาการ มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ตามเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สามารถนำความรู้ไปขยายผลให้ครูทุกท่านในโรงเรียนเพื่อปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ตามเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้



ตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่มีคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษาและสามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพ

ปัญหา/อุปสรรค

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้อง มีภาระงานมาก ทำให้การทบทวนและการประเมินหลักสูตรในระดับสถานศึกษาจึงเกิดขึ้นไม่เต็มที่
2. การนำหลักสูตรไปใช้ ยังขาดการบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้จากโครงงาน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้โดยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมที่จำเป็น การปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและเขตพื้นที่ยังไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. เขตพื้นที่จัดทำแนวทางการทบทวนและประเมินหลักสูตร ให้สถานศึกษา เพื่อลดภาระของสถานศึกษา ซึ่งปีงบประมาณนี้ ได้จัดทำไว้เพื่อให้สถานศึกษาได้ประเมินหลักสูตรทุกระดับแล้ว
2. ครูผู้สอน ควรทำความเข้าใจ นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้การสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และมีการเตรียมสื่อ เทคโนโลยีที่ และนำไปจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมที่จำเป็น และควรปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและเขตพื้นที่อยู่เสมอ



สพป.หนองคาย เขต 2

4. ประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยมีโรงเรียนที่ผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และโรงเรียน ที่มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ดังนี้

4.1 ระดับประถมศึกษา ประเมินผลงานและคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) วันที่ 25 มีนาคม 2568 (สถานศึกษาส่งผลงาน 21 แห่ง ผ่านการประเมิน 21 แห่ง)

4.2 ระดับปฐมวัย และคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเมินวันที่ 2 เมษายน 2568 (สถานศึกษาส่งผลงาน 21 แห่ง ผ่านการประเมิน 20 แห่ง)

5. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานและขั้นเฉพาะทาง (ใช้งบประมาณสนับสนุนจาก สพฐ.) ดังนี้

5.1 ระดับ ปฐมวัย จัดอบรมขั้นพื้นฐานและขั้นเฉพาะทาง วันที่ 2 - 3 กรกฎาคม 2568
ขั้นพื้นฐาน วันที่ 2 กรกฎาคม 2568 ครูปฐมวัย 22 คน ขั้นเฉพาะทาง ครูปฐมวัย 102 คน

5.2 ระดับประถมศึกษา อบรมขั้นพื้นฐานและขั้นเฉพาะทาง วันที่ 19 - 20 มิถุนายน 2568 โดยจัดอบรมขั้นพื้นฐาน วันที่ 20 มิถุนายน 2568 ครูประถมศึกษา 80 คน และจัดอบรมขั้นเฉพาะทาง วันที่ 19 มิถุนายน 2568

6. จัดพิธีรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ทั้ง 2 ระดับ ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ในวันที่ 8 กันยายน 2568 ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช สพป.หนองคาย เขต 2 โดยมีผู้เข้าร่วมการพิธี ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบ จำนวน 41 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน รวมมีผู้เข้าร่วมในพิธี จำนวน 82 คน

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนระดับหรือผู้รับผิดชอบโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์ ในสถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับทราบและเข้าใจแนวทางการประเมินผลงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
2. โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมินผ่านการประเมิน ระดับปฐมวัย ร้อยละ 95.24 (ผ่าน 20 โรง จาก 21 โรง) ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100 (ผ่าน 21 โรง จาก 21 โรง)

3 โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย 5 ผลงาน และระดับประถมศึกษา 6 ผลงาน

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอน หรือผู้รับผิดชอบโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์ ในสถานศึกษาในสังกัด ได้รับทราบและเข้าใจแนวทางการประเมินผลงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และสามารถนำไปปฏิบัติได้
2. โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมินผลงานมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่โครงการฯ กำหนด



3. โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทั้งระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา เป็นผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



19. ชื่อโครงการ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนสู่การมีงานทำในศตวรรษที่ 21

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	จำนวน	8,000	บาท
-------------------------	-------	-------	-----

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	เบิกจ่าย	จำนวน	8,000	บาท
	คงเหลือ	จำนวน	-	บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอรอุมา อาซาราช ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

วัตถุประสงค์

1. พัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL) ตามหลักสูตรด้านอาชีพสู่การมีงานทำในโรงเรียน
2. โรงเรียนมีหลักสูตรด้านอาชีพสู่การมีงานทำในโรงเรียน
3. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการประกอบอาชีพและพัฒนาสู่การมีงานทำและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น



วิธีการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ขับเคลื่อนการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) การพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน ดังนี้

1.1 ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

กลุ่มนิเทศ ติดตาม มีการสำรวจการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาขับเคลื่อนการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) โดยแบบมีสำรวจข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ทุกโรงเรียน และมีการจัดอบรมการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน โดยการน้อมนำแนวพระราชดำริ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การประกอบอาชีพในอนาคตในวันที่ 14 สิงหาคม 2568 และมีการนำเสนอผลงานโรงเรียนในวันที่ 3 กันยายน 2568

1.2 การพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ

โรงเรียนในสังกัด มีการนำแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน ตามแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผลิตภัณฑ์ในโรงเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One School One Product) มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโดยศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ร่วมกับกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ระหว่างเดือน มิถุนายน - กันยายน 2568 เช่น

1.3 การมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

โรงเรียนในสังกัด มีการนำแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของนักเรียน ตามแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผลิตภัณฑ์ในโรงเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One School One Product) ซึ่งเป็นผลลัพธ์จากการเรียนรู้และการปฏิบัติงานจริงของนักเรียนภายในสถานศึกษา โดยได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายที่สำคัญ ทั้งในด้านความรู้ การพัฒนาสูตรและการออกแบบบรรจุภัณฑ์สามารถต่อยอดสู่การสร้างรายได้ ทำให้ผู้เรียนได้ค้นพบความถนัดและศักยภาพของตนเอง เสริมสร้างทักษะใหม่ ๆ เพิ่มความมั่นใจ และเตรียมความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพ ตลอดจนสร้างมุมมองใหม่เกี่ยวกับการทำงาน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน ระหว่างเดือน มิถุนายน - กันยายน 2568

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำกับ ติดตาม สถานศึกษาในการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

การพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้มอบหมายให้กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ร่วมกับกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ในการพัฒนาครู และนักเรียน โดยการนิเทศ ติดตามแบบมีส่วนร่วม และมีแนวปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศ ได้แก่ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนด้วย BCG Model สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ภายใต้กระบวนการดำเนินงาน PDCA โดยมีโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - 2568 ในโครงการต่อเนื่อง มี โดยใช้กระบวนการการนิเทศแบบร่วมพัฒนา (Cooperative Development Supervision) ที่เน้น มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active learning) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ติดต่อการเรียนรู้ มีจัดกิจกรรมโดยใช้โครงงานเป็นฐานเสริมด้วย BCG Model เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ ระหว่างเดือนธันวาคม 2567 - กันยายน 2568



สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาที่มีการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ให้แก่ผู้เรียน จำนวน 104 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
2. สถานศึกษาที่มีการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน จำนวน 95 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 91.34
3. สถานศึกษาที่มีการส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ให้แก่ผู้เรียน จำนวน 90 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 86.53
4. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทั้งหมด จำนวน 9,312 คน ได้รับการพัฒนา จำแนกเป็น
5. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) จำนวน 9,000 คน คิดเป็นร้อยละ 96.64
6. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ จำนวน 9,000 คน คิดเป็นร้อยละ 96.6
7. ผู้เรียนที่มีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) จำนวน 8,100 คน คิดเป็นร้อยละ 86.96
8. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) จำนวน 1,440 คน คิดเป็นร้อยละ 97.03
9. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ จำนวน 1,440 คน คิดเป็นร้อยละ 97.03
10. ผู้เรียนที่มีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) จำนวน 1,300 คน คิดเป็นร้อยละ 87.60

เชิงคุณภาพ

1. ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านจัดทำหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียน
2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน โดยมีผลิตภัณฑ์ในโรงเรียน 1 ผลิตภัณฑ์ (One School One Product) ตามแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน 7 รูปแบบ ได้แก่ การส่งเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน การส่งเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม การจัดรายวิชาศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง การจัดโครงงานอาชีพ การจัดการฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ การเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ดังต่อไปนี้

2.1) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีการพัฒนาเอกลักษณ์ที่โดดเด่น 1 โรงเรียน 1 อาชีพ (One School One Product) ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้เป็นต้นแบบของการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพซึ่งเกิดจาก การร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุน จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชนให้การยอมรับมีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์เป็นเว็บบล็อก การขับเคลื่อนงานหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา และเพื่อสำรวจความเข้าใจ ในอาชีพและเตรียมการสู่อาชีพสำหรับนักเรียนในโรงเรียน จำนวน 18 โรงเรียนในเว็บไซต์ของเขตพื้นที่การศึกษาดังนี้ PHUE Model "หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ" โรงเรียนบ้านมือ การส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพในโรงเรียน โรงเรียนบ้านเชียงอาด น้ำมนนวดและยาหม่อง



จากสมุนไพร โรงเรียนบ้านคำปะกั้ง การสร้างอาชีพจากอัฐปลอกปูพื้น โรงเรียนบ้านนาเพียงใหญ่ 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ ด้วย SAWAN Model อัจฉริยะเกษตรประณีตเพื่อการสร้างรายได้สู่การมีงานทำ โรงเรียนบ้านดงคำพื นนาฏศิลป์จิตอาสาเพื่อพัฒนาสู่อาชีพโรงเรียนบ้านแบง การทำหน่อไม้ดองเปรี้ยวในขวดพลาสติก โรงเรียนรสถ ลินค์คณางค์ การแปรรูปอาหารจากฟักทอง โรงเรียนบ้านนาฮ้า การสร้างอาชีพจากการกรีดยางพารา โรงเรียน บ้านหนองอั่ว โครงการอาชีพขนมจีบพายววย โรงเรียนบ้านโพธิ์ แหนมหน่อไม้ โรงเรียนสุทธสิริโสภา โครงการ สู่ทักษะอาชีพ BCG Model โรงเรียนเฝ้าไร่วิทยา การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนรุจีจินตนาการนันทนาการจัดทำผลิตภัณฑ์จากริบบิ้น โรงเรียนบ้านบัว การพัฒนาทักษะกีฬา สู่การพัฒนาทักษะ อาชีพ โรงเรียนบ้านโนนสะอาด ขนมไทยสู่อาชีพ โรงเรียนเวทียาจารย์บำรุง ออแกนซ์เซอร์เงินล้าน โรงเรียนบ้าน นายาง

2.2) การสร้างความเข้าใจในอาชีพ โดยจัดการศึกษาด้านอาชีพให้นักเรียนได้เรียนรู้ฝึกฝน มีความรู้ และเจตคติที่ดีซึ่งจะนำไปสู่การตัดสินใจเลือกการประกอบอาชีพในโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 62 โรงเรียน โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียน เป็น 6 แนวทาง ดังต่อไปนี้

2.2.1) การส่งเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน ได้แก่ การเลี้ยงไก่ไข่ โรงเรียนบ้านคำโค่น สว่าง การปลูกผักสวนครัว โรงเรียนบ้านคำโค่นเจริญ การปลูกผักไฮโดรโปนิคส์ โรงเรียนบ้านจับไม้ การทำข้าว เกรียบเห็ดนางฟ้า โรงเรียนบ้านเขม การเลี้ยงปลา เลี้ยงหมู ปลูกผัก โรงเรียนบ้านนาดี การเลี้ยงไก่พื้นเมือง โรงเรียนบ้านนาสิงห์ การปลูกผัก การเลี้ยงปลาในกระชัง โรงเรียนบ้านโนนยางดอนเม็ก การทำเทียนหอม น้ำยา ล้างจาน โรงเรียนบ้านหนองคอน การทำนาข้าว การเพาะเห็ด โรงเรียนบ้านหนองจอกโนนสมบูรณ์ การเลี้ยงกบ ปลูกมะนาว และผักสวนครัว โรงเรียนเตชะไพบูลย์ 1 การทำเหรียญโปรยทาน ปลูกผักสวนครัว โรงเรียนทุ่งธาตุ ทำลีดตอนกลางสามัคคี การทำสบู่สมุนไพร โรงเรียนบ้านหนองวัวซุม การทำดอกไม้แฟนซี โรงเรียนบ้านคำจำปา การเพาะเห็ดนางรม การเลี้ยงปลาตู้ โรงเรียนบ้านหนองเค็ม การทำสบู่สมุนไพร โรงเรียนบ้านดอน การเลี้ยง ปลาตู้ในบ่อซีเมนต์ โรงเรียนบ้านนาทับไย

2.2.2) การส่งเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ การทำเปลงอน โรงเรียนบ้านคำโค่น สว่าง การทำขนมไทย โรงเรียนบ้านคำเจริญ การทำกระติบข้าวจากต้นคล้า โรงเรียนบ้านจับไม้ การทำปลาร้า บอง โรงเรียนบ้านน้ำเป ช่างตัดผม โรงเรียนบ้านหาดสังทรายทอง แหนมหน่อไม้สร้างอาชีพ โรงเรียนบ้านป่าไม้ อุทิศ 8

2.2.3) การจัดโครงการอาชีพ ได้แก่ การทำกล้วยแขก โรงเรียนบ้านกลุ่มพัฒนา หน่อไม้ดอง คล้องใจ โรงเรียนบ้านโนนยางดอนเม็ก การเลี้ยงกบในกระชัง โรงเรียนบ้านหนองแอก ปลาสามสองหาด โรงเรียน บ้านหาดสังทรายทอง น้ำยาล้างจานจากมะนาว โรงเรียนอนุบาลนิคมเปงจาน แก้วฮ้อนสมุนไพร โรงเรียนทุ่งธาตุ ทำลีดตอนกลางสามัคคี การทำน้ำมะเมา โรงเรียนบ้านใหม่ การทำแหนมหมู โรงเรียนบ้านคำตออยู่ การทำเหรียญ โปรยทาน โรงเรียนบ้านโนนฤๅษี

2.2.4) การจัดฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ ได้แก่ การเลี้ยงไก่ไข่ การทำสวนองุ่น การทำสวน มะนาวในแข่งพลาสติก การทำสวนฝรั่ง และการปลูกผักสวนครัว โรงเรียนบ้านปัก การปั้นครก ขนมจีน การกรีด ยางพารา พวงมโหตร สานแข่งปลาทุ เหรีญโปรยทาน ขนมดอกจอก ข้าวหลาม ส้มผักเสี้ยน และการเพาะ ถั่วงอก โรงเรียนชุมชนบ้านชุมช้าง การเพาะเห็ดนางฟ้า การปลูกนาข้าว โรงเรียนเฝ้าไร่วิทยา

2.2.5) การเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ การทำหน่อไม้ดอง การประดิษฐ์ ดอกไม้จากใบเตยมะกรูด โรงเรียนบ้านจับไม้ การทำขนมจากเบ้ง โรงเรียนบ้านโนนยางดอนเม็ก สวนแก้วมังกร โรงเรียนบ้านปัก ตัดผม โรงเรียนสนธิราษฎร์บำรุง ตัดผม หล่อปูน โรงเรียนบ้านเหล่าต่างคำ



2.2.6) หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ได้แก่ การเลี้ยงไก่ไข่ โรงเรียนบ้านผือ การทำน้ำมันนวดสมุนไพร โรงเรียนบ้านคำปะกั้ง

2.3. โรงเรียนมีการนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการเสริมสร้างทักษะที่ จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และ การมีรายได้ระหว่างเรียน(Learn to Earn) ด้วยการจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในโรงเรียน วันที่ 3 กันยายน 2568 เวลา 09.00 น. ณ หอประชุมสุนทรธรรมธาดา สพป.หนองคาย เขต 2 จำนวน 9 โรงเรียน ได้แก่

การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน

2.3.1) โรงเรียนบ้านเชียงอาด: การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้งานทักษะอาชีพ 5 ฐานการเรียนรู้ น้อมนำศาสตร์พระราชาพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.3.2) โรงเรียนบ้านนาหนัง: มะนาวพอเพียง: ดองสร้างรายได้ ล้างสร้างอาชีพ

2.3.3) โรงเรียนเพียงหลวง 13 (ประชารัฐ) ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี: น้ำผึ้งมะนาวไฮโซ (Hi-so honey lemon) เลี้ยงชีพได้

2.3.4) โรงเรียนบ้านเหล่าโพธิ์ศรี: “Leaves to Life ดินใบไม้สู่ชีวิต” โดยใช้รูปแบบ SMART Model

2.3.5) โรงเรียนบ้านทุ่งหลวงนาขาม : ดอกไม้จากลวดกำมะหยี่

2.3.6) โรงเรียนบ้านดงตาล: เค้กกล้วยหอมธัญพืชพารวย

2.3.7) โรงเรียนบ้านน้ำเป: NAMPE Model สู่ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ

2.3.8) ชุมชนบ้านโนน-โนนสวรรค์: บูรณาการงานอาชีพ วิถีไทพวน”

ปัญหา/อุปสรรค

1. ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ควรได้รับการพัฒนาความรู้ และนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน สู่การมีงานทำ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา

2. การพัฒนาโรงเรียนตามนโยบายของโรงเรียนที่เป็นต้นแบบของการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน และการมีรายได้ ระหว่างเรียนมีไม่เพียงพอในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงาน ครู นักเรียนและศึกษานิเทศก์ ในการพัฒนา นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2. ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้สำหรับเขตพื้นที่ และโรงเรียนแกนนำ เพื่อเป็นแรงกระตุ้นในการขับเคลื่อนการพัฒนาของเขตพื้นที่และโรงเรียน



20. ชื่อโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	จำนวน	178,000	บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	เบิกจ่าย	จำนวน	178,000 บาท
	คงเหลือ	จำนวน	- บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวนิตยา ตาตินิจ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
2. นางจุฬารัตน์ ศรีบุญเรือง ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคล
3. นางสาวสิริอาภา จิตวิขาม ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่และภารกิจในการวางแผนอัตรากำลัง การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ
2. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่และภารกิจในการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทดแทนอัตรากำลังที่ว่างในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลนให้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนดและระเบียบที่เกี่ยวข้อง
3. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ.และระเบียบที่เกี่ยวข้อง
4. เพื่อส่งเสริมวิชาชีพ สมรรถนะเพิ่มขีดความสามารถและการสร้างขวัญกำลังใจและความก้าวหน้าในสายงาน

วิธีการดำเนินงาน

1. กิจกรรมการวางแผนอัตรากำลัง การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 โดย มีการอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) สำหรับข้าราชการครูในสถานศึกษาที่คงวิทยฐานะและเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ในการประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพบเพื่อนครู ประจำปี 2568 เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2567 ณ หอประชุมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 27 อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย โดย นางสาวนิตยา ตาตินิจ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล ชี้แจงรายละเอียดด้านการบริหารงานบุคคล และรอบ 12 เดือน (1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568) ปีงบประมาณ 2568



มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการประเมินการเลื่อนระดับและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด จำนวน 95 ราย

กลุ่มบริหารงานบุคคล ดำเนินการการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับสถานศึกษาทุกแห่งภายในสังกัด เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2568 เวลา 8.30 น.เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับแนวทางการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และอัตราจ้าง สังกัด สพฐ โดย นางสาวนิตยา ตาตินิจ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล โดยให้สถานศึกษาในสังกัดจัดทำข้อมูลข้าราชการครู และบุคลากรในสังกัด เพื่อใช้สำหรับวางแผนและเป็นแนวทางในการบริหารอัตรากำลังในสถานศึกษาของตนเอง และตอบข้อซักถามต่าง ๆ

กลุ่มบริหารงานบุคคล ได้ดำเนินการจัดประชุมประเมินรายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ผู้บริหารสถานศึกษา ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช และห้องประชุมสุนทรธรรมธาดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เมื่อวันที่ 18 – 19 และ 22 กันยายน 2568 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษานำเสนอผลงานตามข้อตกลงและตอบข้อซักถามต่าง ๆ การประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) สำหรับข้าราชการครูในสถานศึกษาที่คงวิทยฐานะและเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ และเมื่อวันที่ 26 กันยายน 2568 กลุ่มบริหารงานบุคคล ได้ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงการดำเนินการเกี่ยวกับแนวทางการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และอัตราจ้าง สังกัด สพฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยมี พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และอัตราจ้าง ในสังกัด สพป.หนองคาย เขต 2 เข้าร่วมประชุมรับฟังและตอบข้อซักถามต่าง ๆ

2. กิจกรรมการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอนและการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ชี้แจงหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประสงค์ย้ายด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Teacher Rotation System: TRS) ในการประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพบเพื่อนครู ประจำปี 2567 เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2567 ณ หอประชุมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 27 อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย โดย นางสาวนิตยา ตาตินิจ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล ซึ่งได้แจ้งให้เตรียมลงทะเบียนในห้วงระยะเวลาที่กำหนด พร้อมอัปโหลดเอกสารในห้วงระยะเวลาของการย้ายรอบที่ 1 หากมีข้อสงสัยหรือติดขัดในการดำเนินการหรืออัปโหลดเอกสาร และเปิดโอกาสให้ข้าราชการครู ซักถามทุกด้านเกี่ยวกับงานบริหารงานบุคคล ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และรอบ 12 เดือน (1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568) ปีงบประมาณ 2568 มีการอนุมัติย้ายข้าราชการครู จำนวน 22 ราย เป็นการย้ายมาจากต่างเขตพื้นที่ จำนวน 17 ราย และเป็นการย้ายไปต่างพื้นที่ จำนวน 5 ราย

กลุ่มบริหารงานบุคคล ดำเนินการสรรหาข้าราชการครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ ปี พ.ศ. 2568 โดยดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว และเรียกบรรจุและแต่งตั้งฯ เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ.2568 จำนวน 7 ราย

3. กิจกรรมการดำเนินงานบำเพ็ญความชอบและทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มบริหารงานบุคคล ดำเนินการจัดทำข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระบบบริหารงานบุคคล (HRMS.OBEC) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



โดยมีการจัดทำข้อมูลในระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC) ซึ่งมีความเรียบร้อย ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ 100% ทุกรายการ ภายในวันที่ 31 มกราคม 2568 ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ 04009/ว801 ลงวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2568 และกลุ่มบริหารงานบุคคลได้ขยายผลเชิงรุก โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับสถานศึกษาทุกแห่งภายในสังกัด เมื่อวันพุธที่ 5 กุมภาพันธ์ 2568 เวลา 8.30 น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดย ว่าที่ร้อยตรีมงคล เหล่าชัย เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสามารถใช้งานระบบ บริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC) ระดับสถานศึกษา และใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหาร องค์กรกำลังครูในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนในสังกัดผ่าน open chat กลุ่มบุคคล (HRMS.OBEC)

4. กิจกรรม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มบริหารงานบุคคล ในฐานะเป็นผู้ช่วยเลขานุการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 2 ดำเนินการจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 รอบ 12 เดือน (1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568) ปีงบประมาณ 2568 จำนวน 10 ครั้ง

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. กิจกรรมการวางแผนอัตรากำลัง การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ ในรอบ 12 เดือน (1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568) ปีงบประมาณ 2568 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการประเมินการเลื่อน ระดับและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด จำนวน 95 ราย มีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการประเมิน วิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) สำหรับข้าราชการครูในสถานศึกษา และการประชุมชี้แจง การดำเนินการเกี่ยวกับแนวทางการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และอัตราจ้าง สังกัด สพฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2. กิจกรรมการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอนและการออกจากราชการของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในรอบ 12 เดือน (1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568) ปีงบประมาณ 2568 มีการอนุมัติการย้ายข้าราชการครู จำนวน 22 ราย เป็นการย้ายมาจากต่างเขตพื้นที่ จำนวน 17 ราย และเป็นการย้ายไปต่างพื้นที่ จำนวน 5 ราย

3. กิจกรรมการดำเนินงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ในรอบ 12 เดือน (1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568) ปีงบประมาณ 2568 มีการจัดทำข้อมูล ทะเบียนประวัติ จำนวน 997 คน ครบถ้วน 100 %



4. กิจกรรม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา รอบ 12 เดือน (1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568) ปีงบประมาณ 2568 กลุ่มบริหารงานบุคคล ดำเนินการจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 10 ครั้ง

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อป้องกันการเข้าใจคลาดเคลื่อนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการให้บริการงานบุคลากรมีความเข้าใจกระบวนการ ให้บริการได้อย่างสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

ปัญหา/อุปสรรค

1. การเกลี้ยอัตรากำลังครูในโรงเรียนที่มีอัตรากำลังเกินเกณฑ์ที่ตั้งอยู่พื้นที่ในเมืองดำเนินการได้ยาก เนื่องจากไม่มีคนประสงค์ย้ายออก จะต้องรอจนกว่ามีข้าราชการครูเกษียณอายุราชการ จึงจะสามารถดำเนินการเกลี้ยได้

2. ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(1) และ 38 ค.(2) ถูกจำกัดตามกรอบอัตรากำลัง จึงทำให้เกิด ความขาดแคลนบุคลากร ซึ่งในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายทางการศึกษา ในส่วนด้านการ บริหารงานบุคคลบ่อยครั้ง บุคลากรมีภาระงานมากขึ้นแต่จำนวนผู้ปฏิบัติงานมีน้อยลง ซึ่งจะทำให้โรงเรียนขาดแคลนอัตรากำลังครู

3. ข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนมีภูมิลำเนาในต่างจังหวัด เมื่อมี คุณสมบัติการย้ายจึงขอย้ายกลับภูมิลำเนา หรือหากคุณสมบัติในการยื่นคำร้องขอย้ายยังไม่ครบถ้วน จะไป สอบแข่งขันฯ ใหม่และเมื่อได้รับการเรียกบรรจุและแต่งตั้งจะย้ายตามผลการสอบแข่งขัน

4. การดำเนินการสรรหาบุคลากรไม่เพียงพอกับความต้องการ เนื่องจากสามารถสรรหาบุคลากรมาได้น้อยกว่าความต้องการ

ข้อเสนอแนะ

1. พัฒนาข้าราชการครูทุกระดับให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนแบบองค์รวมผ่านกระบวนการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ตัวอย่าง เช่น การฝึกอบรม การเรียนรู้ด้วยตนเอง การประชุมสัมมนา การมอบหมายงาน การส่งเสริมและ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ที่มีประสิทธิภาพ เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการให้ทุนการศึกษาเพื่อพัฒนาครูเพื่อ ปรับปรุงให้สูงขึ้น เป็นต้น

2. ยกระดับการศึกษาโดยการสร้างเครือข่ายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ของข้าราชการครูในสังกัด เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เชื่อมต่อและถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ความชำนาญจากครูรุ่นเก่ากับครูรุ่นใหม่ เพื่อการสร้างเสริมความเข้มแข็งให้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม

3. ปรับปรุงแก้ไขหลักเกณฑ์การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาจากผลการเกษียณอายุราชการเมื่อสิ้นปีงบประมาณ ตามเงื่อนไขที่ คปร. กำหนด ที่ได้รับการจัดสรร อัตรากำลังจากผลการเกษียณอายุให้กับโรงเรียนที่มีนักเรียน ไม่น้อยกว่า 120 ราย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและความเท่าเทียมให้กับนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนต่ำกว่า 120 ราย ได้รับการศึกษา ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ



4. ประสานความร่วมมือจากชุมชนเพื่อแก้ปัญหาที่สำคัญในเรื่องการขาดแคลนข้าราชการครู งบประมาณไม่เพียงพอ และขาดสื่อเทคโนโลยี โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรท้องถิ่น เครือข่ายสถานศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งเป็นแรงสนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาต่อยอดทั้งในด้านการบริหารจัดการ งบประมาณ ตลอดจนทรัพยากรต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ควรมีการปรับแก้ในส่วนของหลักเกณฑ์หรือวิธีการเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างคล่องตัวรวดเร็ว ตามความต้องการและลดปัญหาการขาดแคลนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



21. ชื่อโครงการ พัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหาร
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพบริการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	จำนวน	100,000	บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	เบิกจ่าย	จำนวน	100,000 บาท
	คงเหลือ	จำนวน	- บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศรินยา สุขรัมย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ.
2. เพื่อสร้างความศรัทธาในวิชาชีพ มุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ และพัฒนาระบบแรงจูงใจให้ได้มาตรฐาน
3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบแรงจูงใจให้ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับการปฏิบัติงานของ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำไปใช้เพื่อความเจริญก้าวหน้าในสายงานวิชาชีพได้

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การ
ปฏิบัติงานสู่มืออาชีพ

1.1 งานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง งานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี
และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม

1. สืบหาข้อมูลของผู้เข้ารับการพัฒนา (ผู้ที่ผ่านการสอบแข่งขัน ผู้ที่ผ่านการคัดเลือก) พร้อม
ทั้งแจ้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการพัฒนา
2. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา หรือส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนา
กับหน่วยงานอื่น
3. แจ้งแผนให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับรู้
4. เตรียมการพัฒนาในการเตรียมการพัฒนาให้มีการดำเนินการในกิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้
 - ตามหลักสูตรที่ส่วนกลางกำหนด หรือ จัดทำหลักสูตร
 - การจัดทำคู่มือเอกสารประกอบการพัฒนา



- จัดหาวิทยากร
- จัดเตรียมงบประมาณและทรัพยากร
- กำหนดการพัฒนาและดำเนินการพัฒนา
- ประเมินผลการพัฒนาและสรุปรายงาน เพื่อนำดำเนินการครั้งต่อไป

กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ รางวัลต่างๆ ตามหลักเกณฑ์แนวทางการคัดเลือกของรางวัลแต่ละประเภท

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ดำเนินการจัดทำโครงการหลักเกณฑ์การคัดเลือกขึ้น เพื่อรับรางวัลดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

2.1.1 การคัดเลือกผู้สมควรได้รับรางวัลต่างๆ เพื่อส่งเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาเข้ารับคัดเลือกในระดับสูงขึ้น เช่น รางวัลครูดีในดวงใจ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,

2.1.2 การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. Obec Awards ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2566 ระดับชาติ

2.1.3 ประชาสัมพันธ์รางวัลและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สมัครเข้ารับการคัดเลือกจากหน่วยงานอื่น โดยให้ส่งผลงานและเอกสารไปยังหน่วยงานต้นเรื่องโดยตรง เช่น รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น, รางวัลพระพสุธิ์สบัติของสำนักงาน สกสค. ,รางวัลครูสุดดี, รางวัลผู้ใช้ภาษาไทยดีเด่น บุชนียบุคคลด้านภาษาไทย ผู้ใช้ภาษาไทยดีเด่น ผู้ใช้ภาษาไทยถิ่นดีเด่นและผู้มีคุณูปการต่อการใช้ภาษาไทย เป็นต้น

2.2 กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณจากหน่วยงานที่ดำเนินการคัดเลือก ประกอบด้วย

2.2.1 ศึกษารายละเอียดและวิเคราะห์หนังสือแจ้งโครงการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณจากหน่วยงานที่ดำเนินการคัดเลือก ประกอบด้วย

- 2.2.1.1 ประกาศโครงการคัดเลือก/วัตถุประสงค์ของโครงการ
- 2.2.1.2 หลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินการคัดเลือก
- 2.2.1.3 กลุ่มเป้าหมาย/คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้ารับการคัดเลือก
- 2.2.1.4 รูปแบบและวิธีการจัดทำผลงานประกอบการคัดเลือก
- 2.2.1.5 ระยะเวลาในการดำเนินการคัดเลือก

2.2.2 กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการคัดเลือก

2.2.3 จัดทำหนังสือประชาสัมพันธ์การคัดเลือกให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบ โดยแจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับโครงการคัดเลือกให้ชัดเจน ดังนี้

- 2.2.3.1 ประกาศโครงการคัดเลือก/วัตถุประสงค์ของโครงการ
- 2.2.3.2 หลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินการคัดเลือก
- 2.2.3.3 กลุ่มเป้าหมาย/คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้ารับการคัดเลือก
- 2.2.3.4 รูปแบบและวิธีการจัดทำผลงานประกอบการคัดเลือก
- 2.2.3.5 ระยะเวลาในการดำเนินการคัดเลือก

2.2.4 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือก



2.2.5 รวบรวมรายชื่อและผลงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เสนอเข้ารับ การคัดเลือกภายในระยะเวลาที่กำหนดค่าเนินการตรวจสอบคุณสมบัติของผู้เสนอผลงานเข้ารับการคัดเลือกและ เอกสารประกอบการคัดเลือก ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การคัดเลือกตามประกาศของโครงการ

2.2.6 จัดทำข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับผู้เสนอผลงาน เพื่อให้คณะกรรมการใช้เป็นข้อมูล ประกอบการคัดเลือกพิจารณาคัดเลือก

2.2.7 เชิญคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการคัดเลือก เข้าร่วมประชุมเพื่อ ดำเนินการ

คัดเลือกตามกำหนดการ โดยดำเนินการดังนี้

2.2.7.1 เตรียมวาระการประชุม

2.2.7.2 หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือก

2.2.7.3 ข้อมูลของผู้เสนอผลงานและเอกสารประกอบการคัดเลือก

2.2.7.4 แบบประเมินการคัดเลือก และแบบสรุปผลการคัดเลือก

2.2.7.5 แบบบัญชีลงชื่อคณะกรรมการคัดเลือก

2.2.8 ดำเนินการคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด โดยคณะกรรมการ คัดเลือกต้องมีจำนวนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของคณะกรรมการที่แต่งตั้งให้ดำเนินการคัดเลือก

2.2.9 ประกาศผลการคัดเลือกให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบ(หากมี การคัดค้านผลการคัดเลือกให้ดำเนินการเป็นลายลักษณ์อักษรภายใน 15 วัน)

กิจกรรมที่ 3 : การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

1.1 วางแผนเตรียมการอบรม

- ประชุมกำหนดหน้าที่เสนอชื่อคณะกรรมการ

1.2 การดำเนินการจัดโครงการ

- เสนอขออนุมัติโครงการ

- แจ้งกำหนดการให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง

1.3 เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ อบรมสัมมนาตามโครงการที่หน่วยงานกำหนด

1.4 ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน

- รายงานค่าใช้จ่ายโครงการ

- สรุปแบบสอบถามพร้อมรายงานผล

- ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสู่มืออาชีพ

เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่เข้ารับฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง ได้รับการพัฒนานำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษานำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ในการบริหารงานร่วมกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ส่งผลให้การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นในระยะยาว

ปัญหา/อุปสรรค

กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน ครั้งต่อไป ควรจะมีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อจะได้นำประสบการณ์ในภาคสนามมาร่วมกับพัฒนางานด้านการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในอนาคตให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ รางวัลต่างๆ ตามหลักเกณฑ์แนวทางการคัดเลือกของรางวัลแต่ละประเภท

รายงานยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน/ความสำเร็จ

1. การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่สมควรได้รับรางวัลของคุรุสภา ประจำปี 2568

“ระดับ สพฐ.”

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	โรงเรียน/สังกัด
ผลการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ประจำปี 2568			
ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา			
	นางวันทิวา มุลสาร	ผู้บริหารการศึกษา	สพป.หนองคาย เขต 2
ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา			
	นายอภิสร ทิพเสนา	ผู้บริหารสถานศึกษา	รร.บ้านโนนสวรรค์
ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ			
			



2. การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่สมควรได้รับรางวัลของคุรุสภา ประจำปี 2568

“ระดับจังหวัด”

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	โรงเรียน/สังกัด
1.ผลการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุติ” ประจำปี 2568			
ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา			
	นางวันทิวา มุลสาร	ผู้บริหารการศึกษา	สพป.หนองคาย เขต 2
ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา			
	นายอภิสร ทิพเสนา	ผู้บริหารสถานศึกษา	รร.บ้านโนนสวรรค์
2.รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2568 “ระดับจังหวัด”			
“ครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่น”			
	นางสาวชนนภัส ผ่องปัญญา	ครู	รร.บ้านผือ
“ครูผู้สอนประถมศึกษาดีเด่น”			
	นางสาวกัลยา คุณะวัฒน์	ครู	รร.ทุ่งธาตุท่าลี่ตอนกลางสามัคคี
“ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดีเด่น”			
	นายธันวา แสนบุญมา	ครู	รร.บ้านนายาง
“ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ดีเด่น”			
	นางจิรภัทร เหมืองทอง	ครู	รร.อนุบาลจุมพลโพธิ์ชัย
“ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาดีเด่น”			
	นายณัฏพงษ์ ช่ออั้งชัน	ครู	รร.อนุบาลหนองคาย
“ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะดีเด่น”			
	นายอัมรินทร์ เพี้ยเอี้ย	ครู	รร.บ้านนายาง
“ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีดีเด่น”			
	นางสาวเนตรทิพย์ แสงหาชัย	ครู	รร.เฝ้าไร่วิทยา
“ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศดีเด่น (ภาษาอังกฤษ)”			
	นางสาววรรณิศา จำปานิล	ครู	รร.บ้านโนนสวรรค์
3.รางวัลครูภาษาไทยดีเด่นเพื่อรับเข็มเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ ประจำปี 2568			
“ระดับจังหวัด”			
	นายธันวา แสนบุญมา	ครู	รร.บ้านนายาง
ประกาศ ศรจ.หนองคาย			
			

3. การคัดเลือกข้าราชการพลเรือนดีเด่นประจำปี พ.ศ.2567

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	โรงเรียน/สังกัด	หมายเหตุ
ข้าราชการพลเรือนดีเด่นประจำปี พ.ศ.2567 “ระดับจังหวัด”				 ประกาศ ศรจ.
1.	นางวันทิวา มุลสาร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.หนองคาย เขต 2	
2.	นายสมาน ว่องไว	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	รร.บ้านคำจำปา	
3.	นางสุนันท์ ภูอากิจ	นักจัดการงานทั่วไป	สพป.หนองคาย เขต 2	

4. การขอรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ประกาศนียบัตร และเงินช่วยเหลือครูอาวุโส ประจำปี 2567

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	โรงเรียน/สังกัด	หมายเหตุ
ขอรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ประกาศนียบัตร				
	นางประพิน บริจาค	ครู	รร.อนุบาลจุมพลโพธิ์ชัย	

3. การคัดเลือกครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลพลหัตสบัติ ประจำปี 2568

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	โรงเรียน/สังกัด	หมายเหตุ
รางวัลพลหัตสบัติ ประจำปี 2568 “ระดับภาค”				
	นางสิรินาถ ทองคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สพป.หนองคาย เขต 2	
รางวัลพลหัตสบัติ ประจำปี 2568 “ระดับจังหวัด”				
1.	นายพัชระ งามชัด	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.หนองคาย เขต 2	
2.	นางยุานิศา บางเมืองแสน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	สพป.หนองคาย เขต 2	
3.	นางเตือนใจ บุญบุตร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สพป.หนองคาย เขต 2	
4.	นายวิชานนท์ ฝ่ายขาว	ผู้บริหารสถานศึกษา	รร.เตชะไพบูลย์ 1	
5.	นางปิยนันท์ คำพูล	ครู	รร.บ้านเชียงอาด	
6.	นางสาวอภิสร อภัยพรหม	ครู	รร.ชุมชนบ้านปากสวาย	

4. การคัดเลือกรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๒3 ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖9

1. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต ๒ (1 – 30 กันยายน 2568)
2. ระดับกลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการที่ 10 (ตุลาคม - พฤศจิกายน 2568)
3. สพฐ. ตรวจสอบและพิจารณาการคัดเลือก พร้อมประกาศผลฯ (พฤศจิกายน – ธันวาคม 2568)



ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	โรงเรียน/สังกัด
รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับ 1 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
	นายอัมรินทร์ เพี้ยเอี้ย	ครู	โรงเรียนบ้านนายาง
รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
	นางกัญญารัตน์ สะวิสัย	ครู	โรงเรียนชุมชนบ้านชุมช้าง
รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
	นางสาวสุภัทรา มหาไชย	ครู	โรงเรียนบ้านโนนยาง - ดอนเม็ก
รางวัลเหรียญทอง ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
	นางสาวภัทริรา โลหะชาติ	ครู	โรงเรียนบ้านนาหนัง
	นางดวงแข พรหมภักดี	ครู	โรงเรียนเฝ้าไร่วิทยา
	นางณิชาภัทร ภูลันแก้ว	ครู	โรงเรียนเฝ้าไร่วิทยา
รอฟผลการดำเนินการคัดเลือก			
รางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 23 ประจำปี พ.ศ. 2569 เป็นตัวแทนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้ารับการคัดเลือกฯ ในส่วนของกลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการ ที่ 10 ได้แก่ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับ 1 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา นายอัมรินทร์ เพี้ยเอี้ย ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านนายาง			

5. การคัดเลือกการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 12 ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2565 - 2566

รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 12 ปี 2565-2566 ครูผู้สอน ยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านบริหารจัดการ				
ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	โรงเรียน/สังกัด	ลำดับที่
	นายฉันทา แสนบุญมา	ครู	ร.ร.บ้านนายาง	10
รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 12 ปี 2565-2566 ครูผู้สอน ยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านบริหารจัดการ				
	นายอัมรินทร์ เพี้ยเอี้ย	ครู	ร.ร.บ้านนายาง	2
รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 12 ปี 2565-2566 ครูผู้สอน ยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านบริหารจัดการ				
	นายเกียรติ ลำลือ	ครู	ร.ร.บ้านโนนสวรรค์	4
ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
				



เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัด ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง และนำไปใช้เพื่อความสำเร็จก้าวหน้าในสายงานวิชาชีพได้

ปัญหา/อุปสรรค

ปัญหาด้านการประสานงานขาดการวางระบบผู้ประสานงานกลางที่ชัดเจน ในการดำเนินงานอย่างทั่วถึงและสอดคล้องในทิศทางเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรทรัพยากรบุคคลให้เพียงพอต่อภาระงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้งานที่ได้รับมอบหมายประสบผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ 3 : การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

เชิงปริมาณ

การดำเนินโครงการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการ 1,540 คน ใช้รูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2, ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 และ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสังกัดโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่บริการการศึกษา รวม 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอโพนพิสัย , อำเภอเฝ้าไร่ และ อำเภอรันทนวาปี และผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ ของผู้เข้าร่วมโครงการ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างอัตราส่วนร้อยละ 30 ของผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด จำนวน 1,540 คน รวมเป็นจำนวน 462 คน พบว่า มีความพึงพอใจในภาพรวมของโครงการมากที่สุด

เชิงคุณภาพ

1. บุคลากรทุกคน มีองค์ความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ มีความสามัคคี สมานฉันท์ ทำงานร่วมกัน เป็นทีมอย่างมืออาชีพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการบริหารงาน การปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงาน และการปรับเปลี่ยนกระบวนการขั้นตอนในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และการพัฒนาระบบการจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดกับสังคม ชุมชน นักเรียนได้อย่างยั่งยืน

2. บุคลากรทุกคน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติงานเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และได้เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

3. ผู้เข้าร่วมอบรมทุกคน มีการสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกันโดยใช้หลักคุณธรรม จริยธรรม นำวิชาขับเคลื่อนการศึกษา ด้วย NAGA MODEL ใช้ระบบเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษามาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้มี



ปัญหา/อุปสรรค

กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน ครั้งต่อไป ควรจะมีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อจะได้นำประสบการณ์ในภาคสนามมาร่วมกับพัฒนางานด้านการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในอนาคตให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



22. ชื่อโครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพบริการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	จำนวน	100,000	บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	เบิกจ่าย	จำนวน	100,000 บาท
	คงเหลือ	จำนวน	- บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568



สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นาย สัมพันธ์ พันธุ์พิมพ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มวิเคราะห์นโยบายและแผน
2. นาง ภัทราพร กองแก้ว ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

วัตถุประสงค์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

วิธีการดำเนินงาน

1. การจัดอบรมทางไกลพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) สิ้นปีการศึกษา 2567 เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ในการดำเนินการรายงานข้อมูลนักเรียน สิ้นปีการศึกษา 2567 ในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วนและเสร็จทันตามกำหนด (30 เมษายน 2568) ซึ่งเนื้อหาในการประชุมประกอบด้วย แนวทางการดำเนินการจัดทำข้อมูลและการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ การจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ระบบ DMC และการจัดทำข้อมูลนักเรียนที่เลื่อนชั้น สำเร็จการศึกษา และการศึกษาต่อ รอบสิ้นปีการศึกษา 2567 ระยะเวลาดำเนินการ 21 - 22 เมษายน 2568 โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1.1 ประชุมคณะทำงานพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สิ้นปีการศึกษา 2567 เพื่อเตรียมความพร้อมและดำเนินการอบรมทางไกลพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) สิ้นปีการศึกษา 2567 วันจันทร์ที่ 21 เมษายน 2568 เวลา 08.30 – 16.30 น. ณ ห้องประชุมพระสุริยวงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 30 คน

1.2 จัดอบรมทางไกลพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) สิ้นปีการศึกษา 2567 วันอังคารที่ 22 เมษายน 2568 เวลา 08.30 – 16.30 น. ทางระบบ VDO Conference ผ่าน Google Meet โดยผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ในสังกัดทุกแห่ง จำนวน 104 โรงเรียน

2. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านระบบสารสนเทศ เพื่อการวางแผนและสนับสนุนการบริหารงบประมาณ ปีการศึกษา 2568 เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับครูผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ในการดำเนินการรายงานข้อมูลนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) เพื่อให้โรงเรียนดำเนินการบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ตรวจสอบ/แก้ไข ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2568 ในระบบ DMC ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความถูกต้อง ครบถ้วน แล้วเสร็จทันตามกำหนด (10 มิถุนายน 2568) ซึ่งเนื้อหาในการประชุมประกอบด้วย การบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ทางระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ปีการศึกษา 2568 วิธีดำเนินการขอ การตรวจสอบ รับรองรหัส G สำหรับนักเรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร การเชื่อมโยงข้อมูลนักเรียนกับสำนักทะเบียนราษฎร และการบริหารการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน กรณีย้ายเข้า - ออก กรณีจบการศึกษา ระยะเวลาดำเนินการ 26 - 27 พฤษภาคม 2568 โดยมีการดำเนินการ ดังนี้



2.1 ประชุมคณะทำงานพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศ เพื่อการวางแผนและสนับสนุนการบริหารงบประมาณ ปีการศึกษา 2568 เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศ เพื่อการวางแผนและสนับสนุนการบริหารงบประมาณ ปีการศึกษา 2568 วันที่ 26 พฤษภาคม 2568 เวลา 08.30 – 16.30 น. ณ ห้องประชุมพระสุริยวงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 31 คน

2.2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศ เพื่อการวางแผนและสนับสนุนการบริหารงบประมาณ ปีการศึกษา 2568 วันที่ 27 พฤษภาคม 2568 เวลา 08.30 – 16.30 น. ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 135 คน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีการศึกษา วิเคราะห์ สร้างนวัตกรรมในการสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และพัฒนาระบบ Cloud Computing สำหรับเว็บไซต์ สพท., โรงเรียน และ ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Smart Area) เพื่อเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักการการจัดการสมัยใหม่ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเป็นระบบ ซึ่งครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน โดยประกอบด้วย ระบบงานหลักดังนี้ 1) ด้านบริหารทั่วไป 2) ด้านบริหารงานบุคคล 3) ด้านวิชาการ 4) ด้านบริหารงบประมาณ ระยะเวลาการดำเนินการช่วงเดือนกรกฎาคม - กันยายน 2568

4. ดำเนินการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ความถูกต้องการรายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด 104 โรงเรียน ให้เป็นไปตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

5. ดำเนินการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและระบบคอมพิวเตอร์ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ระยะเวลาการดำเนินการช่วงเดือนสิงหาคม - กันยายน 2568

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง เข้าร่วมอบรมทางไกลพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) สิ้นปีการศึกษา 2567 จำนวน 104 โรงเรียน

2. ครูผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศ เพื่อการวางแผนและสนับสนุนการบริหารงบประมาณ ปีการศึกษา 2568 จำนวน 104 โรงเรียน

3. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จำนวน 104 โรงเรียน รายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความถูกต้อง ครบถ้วน แล้วเสร็จทันตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

4. ผู้บริหารศึกษา บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 70 คน มีความรู้ความเข้าใจในด้านระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา และสามารถใช้งานระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Smart Area) ได้อย่างต่อเนื่อง



เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ และรายงานข้อมูลนักเรียนในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ถูกต้อง ครบถ้วนและเสร็จทันตามกำหนด

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจ ในด้านระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา และสามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษา และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ให้วิธีการทำงานของหน่วยงานราชการเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา/อุปสรรค

ครู/บุคลากร ที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา บางสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลง ผู้รับผิดชอบ จึงยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการรายงานข้อมูลนักเรียนในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC)

ข้อเสนอแนะ

ปัจจุบันการพัฒนานวัตกรรมเป็นสิ่งที่หน่วยงานควรให้ความสำคัญ ต้องมีการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ เพื่อให้เกิดเป็นนวัตกรรมในการบริหารและการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



23. ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการและนํานโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพบริการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 93,540 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	เบิกจ่าย	จำนวน	93,540	บาท
	คงเหลือ	จำนวน	-	บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นาง สุนันท์ ภูอาภิจ ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไป
2. นางสาว สุปรียา คงรอด ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีแนวทางในการปฏิบัติงานตามนโยบายที่กำหนดและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สามารถบริหารจัดการและปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามนโยบายของรัฐบาลและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษา

1) กำหนดวัตถุประสงค์และหัวข้อการประชุม และรวบรวมวาระการประชุมจากสถานศึกษา กลุ่ม/หน่วย ที่เกี่ยวข้อง จัดทำเป็นระเบียบวาระการประชุมที่ชัดเจน

2) จัดทำหนังสือเชิญประชุมและกำหนดการประชุม ในแต่ละครั้ง จัดส่งหนังสือเชิญประชุมให้แก่ผู้บริหารและรองผู้บริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง

3) ดำเนินการจัดประชุมตามระเบียบวาระการประชุม ที่กำหนดไว้ในแต่ละเรื่อง

4) จัดทำและเผยแพร่รายงานการประชุม จัดทำ (ร่าง) รายงานการประชุม โดยสรุปประเด็นหลักและมติที่ประชุมให้ชัดเจนนำเสนอผู้มีอำนาจเพื่อพิจารณา จัดส่ง (ร่าง) รายงานการประชุมให้ผู้เข้าร่วมประชุมเพื่อรับทราบ/ตรวจสอบ ก่อนนำเข้าสู่ที่ประชุมเพื่อรับรองในการประชุมครั้งถัดไป

5) ติดตามผลการดำเนินงาน ตามมติที่ประชุม เพื่อนำเสนอในการประชุมครั้งต่อไป

ดำเนินการจัดประชุมทั้งหมด 6 ครั้ง ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

- ครั้งที่ 6/2567 วันที่ 7 ตุลาคม 2567

- ครั้งที่ 7/2567 วันที่ 4 ธันวาคม 2567

- ครั้งที่ 1/2568 วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2568

- ครั้งที่ 2/2568 วันที่ 10 เมษายน 2568



- ครั้งที่ 3/2568 วันที่ 15 พฤษภาคม 2568
- ครั้งที่ 4/2568 วันที่ 21 กรกฎาคม 2568

กิจกรรมที่ 2 การประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประชุมศึกษาหนองคาย เขต 2

1) กำหนดวัตถุประสงค์หลักของการประชุม (เช่น การชี้แจงนโยบายสำคัญ, การติดตามผลการปฏิบัติงาน, การซักซ้อมความเข้าใจเรื่องระเบียบใหม่) ประสานงานกับกลุ่ม/หน่วยที่เกี่ยวข้องใน สพป.หนองคาย เขต 2 เพื่อรวบรวมวาระและประเด็นที่ต้องการนำเสนอต่อที่ประชุม จัดทำเป็นระเบียบวาระการประชุมที่ชัดเจน

2) จัดทำหนังสือเชิญประชุมเผยแพร่หนังสือเชิญประชุมแลกำหนดการประชุมให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบล่วงหน้า ตามความเหมาะสม

3) ดำเนินการจัดประชุมตามระเบียบวาระการประชุม ที่กำหนดไว้ในแต่ละเรื่อง

4) จัดทำรายงานการประชุมโดยละเอียดจากบันทึกที่ได้ในระหว่างการประชุม นำเสนอผู้บริหารพิจารณาและลงนามและเผยแพร่รายงานการประชุมเพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมรับทราบและรับรองในการประชุมครั้งถัดไป

ดำเนินการจัดประชุมทั้งหมด 5 ครั้ง ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

- ครั้งที่ 10/2567 วันที่ 10 ตุลาคม 2567
- ครั้งที่ 11/2567 วันที่ 26 ธันวาคม 2567
- ครั้งที่ 1/2568 วันที่ 21 มีนาคม 2568
- ครั้งที่ 2/2568 วันที่ 28 สิงหาคม 2568
- ครั้งที่ 3/2568 วันที่ 17 กันยายน 2568

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการประชุมประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1) กำหนดวัตถุประสงค์และรวบรวมประเด็นหลักที่ต้องการสื่อสาร (นโยบาย, โครงการใหม่, การติดตามผล) และรับเรื่องจากเครือข่ายเพื่อนำเข้าที่ประชุม จัดทำเป็นระเบียบวาระการประชุมที่ชัดเจน

2) จัดทำหนังสือเชิญประชุมและจัดส่งให้แก่ประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกเครือข่ายในสังกัด และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง พร้อมแจ้งวัน เวลา สถานที่ และวาระการประชุมล่วงหน้า

3) ดำเนินการจัดประชุมตามระเบียบวาระการประชุม เปิดโอกาสให้ประธานเครือข่ายได้นำเสนอปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากพื้นที่ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ รับทราบและนำไปพิจารณาหาแนวทางแก้ไข

4) จัดทำรายงานการประชุมโดยละเอียดจากบันทึกที่ได้ในระหว่างการประชุม และนำเสนอผู้บริหารอนุมัติ ก่อนเผยแพร่ให้ประธานเครือข่ายเพื่อรับรองในการประชุมครั้งถัดไป

ดำเนินการจัดประชุมทั้งหมด 2 ครั้ง

- ครั้งที่ 1/2568 วันที่ 18 มีนาคม 2568 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
- ครั้งที่ 2/2568 วันที่ 6 มิถุนายน 2568 ณ โรงเรียนเวทีราษฎร์บำรุง ต.อุดมพร อ.เฝ้าไร่ จ.หนองคาย



กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมประชุมสรรหาองค์คณะบุคคลในการบริหารจัดการ

1) การประชุมพิจารณาคัดเลือก อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา อนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

วันที่ 15 พฤศจิกายน 2567

2) การประชุมพิจารณาคัดเลือก อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา อนุกรรมการผู้แทน

วันที่ 20 พฤศจิกายน 2567

3) การประชุมการสรรหาและการเลือกผู้ทรงคุณวุฒิใน ก.ต.ป.น. แทนตำแหน่งที่ว่าง

วันที่ 25 พฤศจิกายน 2567

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมการประชุมทางไกล พหุสัปดาห์ ข่าว สพฐ.

- คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฯ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมการประชุมทางไกล พหุสัปดาห์ ข่าว สพฐ. ทุกเช้าวันพฤหัสบดี

สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการปฏิบัติงานตามนโยบายที่กำหนด และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ร้อยละ 85

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สามารถบริหารจัดการและปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ตามหลักการบริหารจัดการที่ดี และตามกรอบของนโยบายที่กำหนด และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ปัญหา/อุปสรรค

สามารถดำเนินการเป็นไปตามแผน แต่ยังพบปัญหาอุปสรรคเพียงเล็กน้อยกรณีกลุ่มเป้าหมายไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้ตามกำหนดเชิญประชุม อาจทำให้ความเข้าใจเรื่องนโยบายคลาดเคลื่อน

ข้อเสนอแนะ

การบริหารจัดการและการจัดส่งวาระการประชุม ผู้รับผิดชอบของแต่ละกลุ่มงาน รวบรวม ตรวจสอบ ควบคุม และจัดส่งวาระให้ตรงเวลา เพื่อให้เกิดการปฏิบัติที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งองค์กร





24. ชื่อโครงการ เสริมสร้าง พัฒนา และบริหารจัดการองค์กรต้นแบบแห่งความเป็นเลิศ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพบริการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	จำนวน	50,740	บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	เบิกจ่าย	จำนวน	50,740 บาท
	คงเหลือ	จำนวน	- บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นาง อีสริย์ ปิติฤทธิ์ ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติราชการ การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ตามมาตรฐานสำนักงาน ตัวชี้วัดตามแผนการปฏิบัติราชการ ซึ่งจะนำไปสู่การบริหารจัดการที่เป็นเลิศ
2. เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการและยกระดับคุณภาพการบริหารงานโดยมุ่งสู่ระบบราชการ 4.0 เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน
3. เพื่อพัฒนากระบวนการส่งมอบผลผลิตและการบริการให้ดีขึ้น ปรับปรุงผลการดำเนินการ และเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน



วิธีการดำเนินงาน

1. วางแผนการดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
2. กำหนดแผนงาน กิจกรรม
3. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเสริมสร้าง พัฒนา และบริหารจัดการสู่องค์กรต้นแบบแห่งความเป็นเลิศ โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ระหว่างองค์กร
4. ประชุมชี้แจงการดำเนินการ มาตรฐานเขต ให้กับบุคลากรทุกคน
5. ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาระบบสนับสนุนการปฏิบัติงานระบบยื่นคำร้องหนังสือรับรองอิเล็กทรอนิกส์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
6. ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาระบบสนับสนุนการปฏิบัติงานระบบยื่นคำร้องหนังสือรับรองอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
7. ประชุมจัดทำข้อมูลรายงานตัวชี้วัดตามโครงการเสริมสร้างพัฒนาและบริหารจัดการสู่องค์กรต้นแบบแห่งความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
8. ประชุมชี้แจงผู้รับผิดชอบ
9. ประชุมเปิดตัว (Kick Off) ระบบสนับสนุนการปฏิบัติงานระบบยื่นคำร้องหนังสือรับรองอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. บุคลากรเกิดความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ การปฏิบัติราชการ การบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประเมินติดตาม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ผ่านการทดสอบ ร้อยละ 100
2. ประชาชน และผู้รับบริการ เกิดความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95.88

เชิงคุณภาพ

1. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดทำข้อมูลตัวชี้วัดได้ครบ
2. ประชาชน และผู้รับบริการ เกิดความพึงพอใจ ความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด

ปัญหา/อุปสรรค

สามารถดำเนินการเป็นไปตามแผน แต่ยังพบปัญหาอุปสรรคเพียงเล็กน้อยกรณีกลุ่มเป้าหมายไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้ตามกำหนดเชิญประชุม อาจทำให้ความเข้าใจเรื่องนโยบายคลาดเคลื่อนส่งผลให้การดำเนินการไม่บรรลุตามนโยบาย

ข้อเสนอแนะ

ตรวจสอบผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดที่ยังไม่ได้เข้าร่วมประชุมแล้วเชิญเข้าร่วมประชุมชี้แจงในครั้งถัดไป หรือ อาจจะมีการชี้แจงอธิบายการจัดทำรายงานตัวชี้วัดโดยตรงกับผู้รับผิดชอบ





25. ชื่อโครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการควบคุมภายในของ
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท.

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพบริการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	จำนวน	9,920	บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	เบิกจ่าย	จำนวน	9,920 บาท
	คงเหลือ	จำนวน	- บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นาง อีสริย์ ปิติฤทธิ์ ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไป
2. นางสาว สุปรียา คงรอด ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.2561 และหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.2562
2. เพื่อให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงภารกิจงานประจำและนโยบายของหน่วยงานกับกลไกการบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายใน



3. เพื่อให้สามารถจัดทำรายงานการประเมินผลการควบคุมภายในอย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ปฏิบัติของกระทรวงการคลัง

4. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักการบริหารจัดการความเสี่ยงระดับองค์กรรอบการบริหารจัดการความเสี่ยง

5. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบควบคุมภายในที่ดีเป็นไปตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.2561 และมีระบบการบริหารจัดการความเสี่ยงเป็นไปตามหลักเกณฑ์ปฏิบัติการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.2562

วิธีการดำเนินงาน

1. ศึกษาหลักเกณฑ์และแนวทางการควบคุมภายในตามที่กระทรวงการคลังกำหนด (เช่น หลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยการควบคุมภายใน พ.ศ. 2561) รวมถึงวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

2. แต่งตั้งคณะทำงานของแต่ละกลุ่มงาน โดยกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบให้ชัดเจน และจัดประชุมชี้แจงคณะทำงาน สร้างความรู้ ทำความเข้าใจ ถ่ายทอดแนวทางปฏิบัติ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และจัดพิมพ์เอกสารประกอบการประชุม เช่น คู่มือ/แนวทางการควบคุมภายใน, แบบฟอร์มรายงาน, สไลด์นำเสนอ, กำหนดการ

3. บันทึกเชิญคณะทำงาน เข้าร่วมประชุมชี้แจงการจัดทำรายงานการประเมินผลการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีการจัดประชุม ในวันที่ 21 สิงหาคม 2568 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมทั้งหมด 30 คน และดำเนินการแจ้งสถานศึกษาในสังกัดให้ทราบรายละเอียดการจัดทำรายงานการควบคุมภายในและแผนการบริหารจัดการความเสี่ยง

4. จัดทำรายงานความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้หน่วยตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสอบทาน และรวบรวมข้อมูลความเสี่ยงของสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ รวบรวมเป็นความเสี่ยงของสถานศึกษาภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5. ติดตาม สรุปผลและรวบรวมข้อมูลเพื่อรายงานในระบบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ภายในเก้าสิบวันนับจากวันสิ้นปีงบประมาณ

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดส่งรายงานการประเมินผลการควบคุมภายใน ได้ครบถ้วนและทันเวลาตามกำหนด ร้อยละ 80

2. รายการความเสี่ยงที่มีนัยสำคัญที่ถูกระบุในแผนการปรับปรุงการควบคุมภายใน ได้รับการดำเนินการ ปรับปรุงแก้ไขสำเร็จ ตามแผนที่กำหนดและมีการติดตามผล ร้อยละ 80



เชิงคุณภาพ

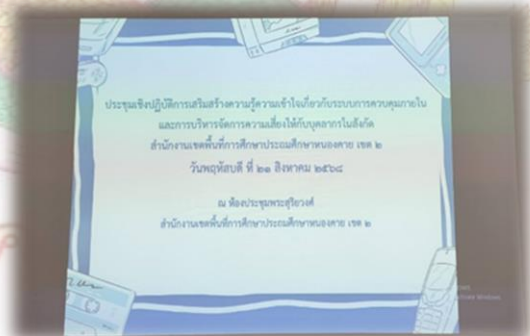
1. ผู้เข้าร่วมประชุมเข้าใจในหลักการควบคุมภายใน และสามารถระบุความเสี่ยง (Risk Identification) รวมถึงกำหนดกิจกรรมการควบคุม ได้อย่างถูกต้อง
2. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการควบคุมภายในที่เพียงพอ และปฏิบัติได้จริงทำให้การดำเนินงาน บรรลุวัตถุประสงค์ ด้านประสิทธิผล ประสิทธิภาพ การรายงานที่เชื่อถือได้ และการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง
3. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการปรับปรุงหรือจัดทำคู่มือ/แนวทางการปฏิบัติงานเพื่อเสริมสร้างระบบการควบคุมภายในให้มีความชัดเจนและรัดกุมมากยิ่งขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค

มีการโยกย้ายหรือเปลี่ยนผู้รับผิดชอบงานควบคุมภายใน ทำให้องค์ความรู้ที่ถ่ายทอดไม่ต่อเนื่อง และต้องเริ่มต้นการเรียนรู้ใหม่ และไม่เข้าใจวิธีการรายงานผ่านระบบออนไลน์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องให้กับผู้รับผิดชอบงานควบคุมภายในของแต่ละหน่วยงาน ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้มีความรู้และความเข้าใจ ตลอดจนความสำคัญของการควบคุมภายใน เป็นระยะ
2. ส่งเสริมการประเมินตนเอง (CSA: Control Self-Assessment) กระตุ้นให้ทุกกลุ่ม/หน่วย และสถานศึกษาในสังกัดประเมินการควบคุมของตนเองเป็นประจำ เพื่อให้การควบคุมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. จัดทำข้อมูลเชิงสารสนเทศ เพื่อนำผลที่ได้จากการควบคุมภายในไปใช้ในการบริหารจัดการของหน่วยงานทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพ



26. ชื่อโครงการ **บริหารจัดการลดและคัดแยกขยะในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2**

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพบริการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	จำนวน	12,000	บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	เบิกจ่าย	จำนวน	12,000 บาท
	คงเหลือ	จำนวน	- บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ธันวาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสุเมธ ฤทธิพันธ์ ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการลดและคัดแยกขยะ
2. เพื่อสร้างจิตสำนึกให้แก่บุคลากรในหน่วยงานได้ตระหนักและนำมาตรการการบริหารจัดการลดและคัดแยกขยะถือปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เกิดเป็นวัฒนธรรมการทำงานที่ดีและนำไปสู่การปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวัน

วิธีการดำเนินงาน

1. ตรวจสอบการอนุมัติโครงการบริหารจัดการลดและคัดแยกขยะในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. ขออนุมัติจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการลดและคัดแยกขยะในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
3. ประกาศ มาตรการลดและคัดแยกขยะในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
4. เสนอขออนุมัติแผนปฏิบัติการ ลด คัดแยกขยะมูลฝอย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
5. แจ้งเวียน คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ประกาศ มาตรการลดและคัดแยกขยะฯ และแผนปฏิบัติการ ลด คัดแยกขยะมูลฝอย ให้บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับทราบนโยบายและขับเคลื่อนโครงการต่อไป ในระบบ Smart
6. ดำเนินการ ลด คัดแยกขยะมูลฝอย ตั้งแต่จุดต้นกำเนิดขยะจนถึงจุดคัดแยกขยะปลายทางที่โรงคัดแยกขยะภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ระหว่างเดือน มกราคม - กันยายน 2568 อย่างต่อเนื่อง
7. โครงการบริหารจัดการลดและคัดแยกขยะในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กำหนดเป้าหมาย ให้บุคลากรในสำนักงานเขตฯ จำนวน 78 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการลดและคัดแยกขยะภายในสำนักงาน เพื่อให้การดำเนินโครงการบริหารจัดการลดและคัดแยกขยะในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กลุ่มอำนวยการในฐานะกรรมการ/เลขานุการคณะกรรมการบริหารจัดการขยะมูลฝอยภายใน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จึงได้กำหนดกิจกรรม ดังนี้

7.1 การประชุมการบริหารจัดการลดและคัดแยกขยะภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เพื่อให้ความรู้ในการบริหารจัดการลดและคัดแยกขยะแก่บุคลากรในสังกัด เป้าหมาย

7.2 จัดกิจกรรมสร้างการรับรู้และทบทวนการดำเนินการในด้านการบริหารจัดการลดและคัดแยกขยะในสำนักงาน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7.3 กิจกรรมส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ที่มีส่วนร่วมในการนำขยะมูลฝอยมาใช้ประโยชน์และรณรงค์การใช้ถุงผ้าและใช้แก้วน้ำส่วนตัว ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยการประดิษฐ์สิ่งของจากขวดพลาสติก

8. มอบเกียรติบัตรแก่ผู้เข้าร่วมโครงการบริหารจัดการลดและคัดแยกขยะในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการลดและคัดแยกขยะในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีกลุ่มเป้าหมายจำนวน 78 ราย มีผู้เข้าร่วมประชุม 63 ราย คิดเป็นร้อยละ 80.77 และจากบันทึกการจัดเก็บปริมาณขยะมูลฝอยพบว่าปริมาณขยะมูลฝอยที่สามารถคัดแยกได้อย่างถูกวิธีคิดเป็นร้อยละ 82

เชิงคุณภาพ

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ดำเนินงานตามมาตรการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการสังเกตพฤติกรรมของบุคลากรมากกว่าร้อยละ 91 ดังนี้

- 1) ไม่มีการใช้กล่องโฟมบรรจุอาหาร แต่ใช้ถ้วย ชาม ช้อน ที่สามารถนำมาล้างใช้ซ้ำได้
- 2) บุคลากรในสังกัดทุกคน งด ลด ละ เลิกการใช้และการรับถุงหิ้วพลาสติกจากร้านค้า และ ผู้ประกอบการอื่นๆ มีการใช้ถุงผ้า หรือถุงที่สามารถรีไซเคิลได้
- 3) บุคลากรในสังกัดทุกคน ใช้แก้วส่วนตัวแทนการใช้แก้วพลาสติก ใช้ผลิตภัณฑ์ชนิดเติมเป็นถุงแทนการใช้ผลิตภัณฑ์ขวดพลาสติก

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี





27. ชื่อโครงการ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพบริการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 5,400 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย จำนวน 5,400 บาท
คงเหลือ จำนวน - บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นาง สุนันท์ ภูอากิจ ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานแก้ไขปัญหาหนี้สิน

2. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับการดูแลช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินอย่างทั่วถึงและเป็นระบบ

วิธีการดำเนินงาน

การแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้มีปัญหาหนี้สิน และหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งกิจกรรมที่ดำเนินการมีดังนี้



1. จัดประชุมเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินอย่างเป็นรูปธรรม โดยประสานความร่วมมือจากสถาบันการเงินหลัก ได้แก่ ธนาคารกรุงไทย ธนาคารอาคารสงเคราะห์ ธนาคารออมสิน และสหกรณ์ออมทรัพย์ครูจังหวัดหนองคาย จำกัด เข้าร่วมประชุมเพื่อร่วมเจรจาและแลกเปลี่ยนแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินในเชิงระบบ โดยเสนอแนวทางสำคัญ ได้แก่ การปรับโครงสร้างหนี้ให้เหมาะสมกับความสามารถในการชำระของแต่ละราย และการให้คำปรึกษาด้านการวางแผนทางการเงินแก่ครูเป็นรายบุคคล

2. ประชาสัมพันธ์และส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการเงิน

ดำเนินการเชิญชวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าสู่ระบบการอบรมออนไลน์ผ่าน e-Learning หลักสูตร “สร้างความยั่งยืน ด้วยความรู้ด้านการเงิน” (Money Coach) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และทักษะในการจัดการด้านการเงินให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละบุคคล

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จัดอบรมออนไลน์ e-learning “สร้างความยั่งยืน ด้วยความรู้ด้านการเงิน” Money Coach ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ในวันที่ 24 มีนาคม 2568 เวลา 10.00 น. ผ่านระบบออนไลน์ และมีการติดตามผลการเข้าร่วมอบรมและผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ โดยการเก็บข้อมูลสถิติการเข้าร่วมและจบหลักสูตรจากระบบอบรม

4. เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Partner) กับเขตพื้นที่อื่นเข้าร่วมประชุมสถานีแก้หนี้ ระหว่าง สพป.นันทบุรี เขต 1 และ สพป.หนองคาย เขต 1-2 ครั้งที่ 1/2568 ผ่านระบบ Video Conference (Zoom Meeting) เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ความสำเร็จ และอุปสรรค พร้อมต่อยอดแนวทางที่สามารถนำมาปรับใช้ในพื้นที่ได้จริง

5. ติดตามผลการดำเนินงานภาพรวมของโครงการ

ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานในภาพรวมของแต่ละกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการติดตามการแก้ไขปัญหาหนี้สินรายบุคคลอย่างใกล้ชิด ด้วยการนัดหมายพูดคุยและให้คำปรึกษาอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อประเมินความก้าวหน้า อุปสรรค และให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้หนี้นี้รายบุคคล พร้อมบันทึกข้อมูลความเคลื่อนไหวและผลการติดตามไว้เป็นรายงานเชิงระบบ เพื่อให้สามารถวางแผนช่วยเหลือได้ตรงจุดและต่อเนื่อง

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้ลงทะเบียนทั้งสิ้น จำนวน 11 ราย
ได้รับการแก้ไขสำเร็จแล้ว จำนวน 2 ราย (สีเขียว) ดังนี้

1. รายที่ 1 แก้ไขโดยการเจรจาไกล่เกลี่ยหนี้สินกับสถาบันการเงิน และปรับโครงสร้างหนี้

2. รายที่ 2 เข้าร่วมโครงการ เกลี่ยหนี้สินที่ โดยสถานีแก้หนี้ครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ร่วมกับ ธนาคารออมสิน ศูนย์ควบคุมและบริหารหนี้เขตหนองคาย และสหกรณ์ออมทรัพย์ครูหนองคาย จำกัด ได้ดำเนินงานตามมาตรการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อไกล่เกลี่ยให้ความช่วยเหลือลูกหนี้สินเชื่อทุกประเภทขึ้น ในวันเสาร์ ที่ 14 กันยายน 2567 เวลา 08.30 – 16.30 น. ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 รายนี้ได้มีการรวมหนี้ทั้งหมดไปที่สหกรณ์ออมทรัพย์ครูหนองคาย จำกัด

อยู่ระหว่างการดำเนินการช่วยเหลือ จำนวน 9 รายดังนี้



- กลุ่มสีแดง 8 ราย
- กลุ่มสีเหลือง 1 ราย

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแก้ไขปัญหานี้สันทัดกับจำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ คิดเป็น ร้อยละ 18

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการเสริมสร้างวินัยทางการเงินรวมทั้งสิ้นจำนวน 1,357 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ประกอบด้วย

- ในสถานศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 1,276 คน
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสพ.หนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น

81 คน

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมออนไลน์ผ่าน e-Learning หลักสูตร “สร้างความยั่งยืน ด้วยความรู้ด้านการเงิน” (Money Coach) จำนวนทั้งสิ้น 937 คน ประกอบด้วย

- จำนวนผู้กำลังอบรมจำนวน 195 คน
- จำนวนผู้ผ่านการอบรมจำนวน 739 คน
- จำนวนผู้ไม่ผ่านการอบรมจำนวน 0 คน

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่ลงทะเบียนแก้ไขปัญหานี้ครู ได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหานี้สันทัดครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

ปัญหา/อุปสรรค

1. ลูกหนี้ขาดวินัยทางการเงิน
2. ลูกหนี้มีภาระหนี้สูงกว่าศักยภาพที่จะจ่ายคืนด้วยเงินเดือน
3. นโยบายในการบริหารหนี้ของสหกรณ์ออมทรัพย์และสถาบันการเงินมีข้อจำกัดต่างกัน ทำให้ การดำเนินการไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่ไม่มีอำนาจในการสั่งการ

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้มีความรู้ด้านการเสริมสร้างวินัย และการวางแผนทางการเงินอย่างต่อเนื่อง

28. ชื่อโครงการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมการบูรณาการระบบกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพบริการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 5,000 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	เบิกจ่าย	จำนวน	5,000	บาท
	คงเหลือ	จำนวน	-	บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568



สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

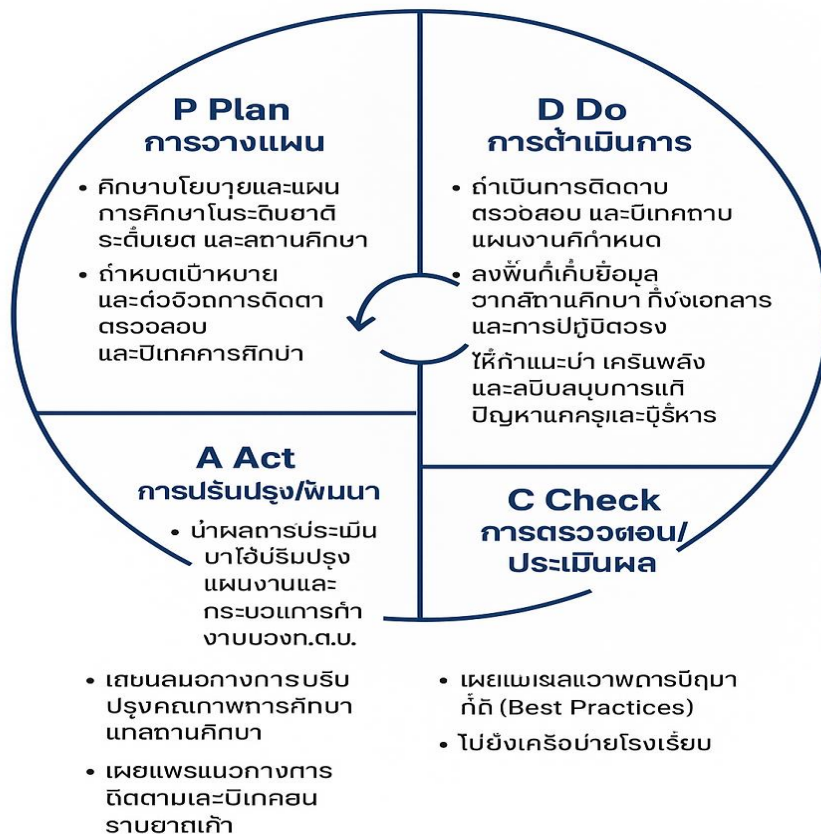
ผู้รับผิดชอบโครงการ นาง รำเพย ทินกระโทก ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามฯ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมบูรณาการกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในเชิงนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีการดำเนินการกิจกรรม และการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา ใช้รูปแบบกระบวนการนิเทศแบบบูรณาการ ซึ่งมีพื้นฐานจากกระบวนการบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA มีวิธีการดำเนินการดังนี้



P (Plan : การวางแผนการนิเทศ)

1. ศึกษา นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหาของสถานศึกษาในสังกัด แผนการศึกษา
2. การพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



3. วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น (Need Assessment) ของครู ผู้เรียน และสถานศึกษา

4. กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการนิเทศที่บูรณาการ (เช่น คุณธรรม จริยธรรม คุณภาพผู้เรียน หลักสูตร การประกันคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ Active Learning ฯลฯ)

5. วางแผนการดำเนินงานนิเทศแบบมีส่วนร่วม โดยให้ครู ผู้บริหาร และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

6. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)

D (Do : การดำเนินการนิเทศ)

1. การประชุมของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

1.1 กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ครั้งที่ 1/2568 วันที่ 19 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2567 มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. ประกาศฯ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

2. แจ้งผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

3. กรอบการขับเคลื่อนการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 6 เดือน (ตุลาคม 2567 - มีนาคม 2568)

4. การจ่ายเงินสวัสดิการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำแบบ One Stop Service ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

5. การตรวจสอบและเร่งรัดการชำระค่าไฟฟ้าและค่าน้ำประปาค้างชำระของหน่วยงานในสังกัด สพฐ.

6. ปฏิทินการบริหารงานบุคคล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2568 ตามแนวปฏิบัติ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

7. แนวทางการใช้โปรแกรม Thai School Lunch ในการจัดสำรับอาหารกลางวันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยโปรแกรม Thai School Lunch

8. ประชาสัมพันธ์สมัครโรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมทางกาย ประจำปี 2568

9. โครงการเด็กไทยสายตาสี ด้วยบริษัทแก้วตาดวงใจ 2024 จำกัด ได้จัดทำโครงการเด็กไทยสายตาสี ร่วมกับ สหคลินิกหทัยราษฎร์เชื่อมสัมพันธ์ ในการจัดงานพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กนักเรียน 3-15 ปี เข้ารับบริการตรวจสายตา รับแว่นตา เพื่อแก้ปัญหาสายตา

10. การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้น ป.6 และ ม.3 ปีการศึกษา 2567

11. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นป. 1 (RT) ปีการศึกษา 2567

12. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

13. การส่งเสริมกำกับติดตามการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ของสถานศึกษา

14. การขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function: EF) ของเด็กปฐมวัย ในการป้องกันและแก้ปัญหาหาเสพติดในสถานศึกษา

15. รายงานการนิเทศเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

16. การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 7 – 8 มีนาคม 2568



17. เสนออนุมัติแผนปฏิบัติการ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2568

1.2 กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ครั้งที่ 2/2568 วันที่ 21 เดือนมกราคม พ.ศ. 2568

มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. โครงการสวัสดิการจรรยาบรรณดีไฟฟ้า สกสค. สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. การขับเคลื่อนการพัฒนาชุมชนจัดการสุขภาพมุ่งเน้นโรคไม่ติดต่อ (NCDs) ตามแผนแม่บทประเด็นย่อย 13.2 การใช้ชุมชนเป็นฐานในการพัฒนาสุขภาพของประชาชน ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561- 2580) ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์
3. การจัดทำความร่วมมือโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. การออกเยี่ยมการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้น ป.6 และ ม.3 ปีการศึกษา 2567 การทดสอบ NT ชั้นป.3 และ RT ชั้นป.1 ของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ร่วมกับคณะกรรมการตรวจเยี่ยมสนามสอบ
5. การปรับและเพิ่มเติมรายละเอียดในแผนปฏิบัติการ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2568
6. การแต่งตั้งคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
7. อนุมัติแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568

2. การกำกับ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. โดยการนิเทศแบบบูรณาการร่วมกับการ นิเทศ ติดตามความพร้อมในการเปิดภาคเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 102 โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา

1. แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการการศึกษา ครั้งที่ 1 ตามภาระงานของสถานศึกษา 4 ด้าน (ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไป)
2. แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการการศึกษา ครั้งที่ 2 การดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

วิธีดำเนินการและเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการ ก.ต.ป.น., รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา (คำสั่งที่ 193/2568)

2. ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงบทบาทหน้าที่ รูปแบบ วิธีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และเครื่องมือที่ใช้ในการติดตาม

3. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา โดยคณะกรรมการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา ครอบคลุมการบริหารจัดการตามภาระงาน 4 ด้านของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไป และนโยบาย จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



4. สรุปและรายงานผลการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาแก่คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาทราบ

5. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้องทราบแบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

แบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย

- ชื่อโรงเรียน
- สังกัดเครือข่าย
- อำเภอ
- วันที่รับการนิเทศ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

- 1.1 ข้อมูลด้านบุคลากร
- 1.2 ข้อมูลนักเรียน
- 1.3 ข้อมูลครูผู้สอนตามโครงการคลินิก 3Rs “เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น”
- 1.4 ข้อมูลด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (ICT)
- 1.5 การพัฒนาตนเองผ่านโปรแกรมเพชฌฆาตออนไลน์

ตอนที่ 2 รายการประเมินความพร้อม 5 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านการบริหารจัดการโรงเรียน (ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไป)
2. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. และเขตพื้นที่การศึกษา
3. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา
4. ด้านครูผู้สอน
5. ด้านผู้เรียน

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ตามแบบประเมิน ซึ่งเป็นแบบประเมินแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) ตามแนวคิดของ Likert's scale แบ่งเป็น 3 ระดับ ได้แก่ มาก ปานกลาง น้อยที่สุด ซึ่งมีค่าคะแนนและความหมายดังนี้

ระดับการปฏิบัติ 3 หมายถึง ดำเนินการเสร็จสิ้น/มีความพร้อมมาก/ปฏิบัติได้ทุกประเด็น

ระดับการปฏิบัติ 2 หมายถึง อยู่ระหว่างดำเนินการ/มีความพร้อมปานกลาง/ปฏิบัติได้บางส่วน

ระดับการปฏิบัติ 1 หมายถึง ยังไม่ดำเนินการ/มีความพร้อมน้อย/ปฏิบัติไม่ได้ทุกประเด็น

C (Check : การตรวจสอบและประเมินผล)

1. ติดตามและตรวจสอบผลการนิเทศด้วยเครื่องมือ เช่น แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และการวิเคราะห์ผลงานของครูและนักเรียนสรุปผลการดำเนินการเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาสในการพัฒนา

3. รายงานผลการนิเทศให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างโปร่งใส

A (Act : การปรับปรุงและพัฒนา)



1. นำผลการนิเทศแบบบูรณาการมา วิเคราะห์ ปรับปรุงแผนการนิเทศให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นในรอบถัดไป โดยมีผลการนิเทศดังนี้

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 97 แห่ง มีความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=2.90$, S.D.=0.25) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 5 ด้านผู้เรียน ($\bar{X}=2.96$, S.D.=0.13) รองลงมา คือ ด้านที่ 3 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X}=2.96$, S.D.=0.14) ด้านที่ 4 ด้านครูผู้สอน ($\bar{X}=2.86$, S.D.=0.29) ด้านที่ 2 ด้านการดำเนินงานตามนโยบายของ สพฐ. และเขตพื้นที่การศึกษา ($\bar{X}=2.85$, S.D.=0.32) และด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการโรงเรียน ($\bar{X}=2.84$, S.D.=0.36) ตามลำดับ

ด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการโรงเรียน ในประเด็นการนิเทศดังนี้

ภาระงานการบริหารงานวิชาการ

- 1) พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยนำผลการประกันคุณภาพภายในของปีการศึกษา 2567 มายกระดับคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาปัจจุบัน
- 2) มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา หรือวางแผนเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก
- 3) มีการตรวจสอบ/ติดตาม/ประเมิน การใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 4) มีการนำผล O-NET/NT/RT หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยจัดทำเป็นแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 5) มีแผนการนิเทศ และเทคนิคการนิเทศที่หลากหลาย เช่น การนิเทศด้วยกระบวนการโค้ช (Coaching) และการนิเทศในรูปแบบออนไลน์ เช่น Zoom, Google meet และใช้สื่อออนไลน์ต่าง ๆ
- 6) มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมคัดกรองและส่งเสริมเด็กพิการ และมีการจัดการศึกษา แบบเรียนรวมอย่างมีคุณภาพ
- 7) มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อส่งเสริมเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็น
- 8) มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการสำรวจแวความสามารถพิเศษของผู้เรียน และส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา 8 ด้าน
- 9) มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการพัฒนาทักษะทาง สมอง (Executive Function : EF)
- 10) มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมการศึกษาปัจจุบัน

ภาระงานการบริหารงานงบประมาณ

- 1) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน และพัสดุเป็นปัจจุบัน
- 2) มีการจ่ายเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้มีสิทธิรับเงินถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด
- 3) มีการจัดเก็บเอกสารประกอบการจ่ายเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถูกต้องครบถ้วน
- 4) มีการเก็บรักษาเงินโครงการอาหารกลางวันที่ได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเกินที่ ระเบียบ กำหนดหรือไม่ (เงินสดในมือไม่เกิน 20,000 บาท/ เงินฝากธนาคารไม่เกิน 200,000 บาท)



5) มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเขตพื้นที่การศึกษาเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

6) จัดทำคำขอรับเงินโครงการอาหารกลางวันจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และได้รับเงินก้อนวันเปิดภาคเรียน

7) มีการกำกับติดตามการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีเอกสารสรุปผลการดำเนินกิจกรรมที่เป็นปัจจุบัน

8) มีรายงานเงินคงเหลือประจำวัน สิ้นเดือนเมษายน 2568 ตรงกับสำเนาสมุดบัญชีเงินทุกประเภทของ สถานศึกษา

ภาระงานการบริหารงานบุคคล

1) มีการจัดทำคำสั่งบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดอัตราจ้าง และคำสั่งมอบหมายงานตามภาระงาน ทั้ง 4 ฝ่าย เป็นปัจจุบัน

2) ดำเนินการวางแผน และรายงานผลการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรตามแนวทางขอตกลง การพัฒนางาน (วPA)

3) ดำเนินการขออนุญาต และรายงานการจ้างครูอัตราจ้างที่จ้างโดยใช้นอกงบประมาณที่ไม่ใช่ งบประมาณของ สพฐ.

ภาระงานการบริหารงานทั่วไป

1) ดานความปลอดภัยของสถานศึกษา

2) ดานการเสริมสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกัน

3) ดานเครือข่ายและการสร้างความร่วมมือ

4) ดานแผนเผชิญเหตุ

5) ดานการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act: PDPA)

ด้านที่ 2 ด้านการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. และเขตพื้นที่การศึกษา

1) นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.

2) นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick win)

ด้านที่ 3 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

1) มีการดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

2) มีการบริหารการจัดการศึกษาเพื่อความเป้นเลิศ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดความโปร่งใส ยุติธรรม มีประสิทธิภาพ และยั่งยืน

3) มีการเสริมแรง สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

4) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีการกำกับติดตามการดำเนินงานทุกฝ่ายอย่างสม่ำเสมอ

5) มีการระดมทรัพยากร และแสวงหาความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ด้านที่ 4 ด้านครูผู้สอน

1) ครูผู้สอนมีเอกสารธุรการชั้นเรียนอย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

2) ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ตามตารางสอน อย่างน้อย 1 รายวิชา

3) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้

4) ครูผู้สอนมีสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อ OBEC Content Center, แอปพลิเคชัน, บทเรียนออนไลน์, บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฯลฯ



5) ครูผู้สอนมีรายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report: SAR) รวมทั้งมีเอกสาร ประกอบแสดงการพัฒนาตนเอง เช่น ID Plan รายงานผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รายงานวิจัยในชั้นเรียน ฯลฯ

ด้านที่ 5 ด้านนักเรียน

- 1) ผู้เรียนมีเครื่องแบบนักเรียน และได้รับจัดสรรงบประมาณเครื่องแบบนักเรียนครบถ้วน
- 2) ผู้เรียนมีอุปกรณ์เครื่องเขียน สมุด และหนังสือเรียนครบถ้วนทุกวิชา
- 3) ผู้เรียนมีการแต่งกาย สะอาด ถูกต้องเหมาะสมเป็นไปตามระเบียบของโรงเรียน
- 4) ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน/ดื่มนม ตั้งแต่ชั้น อนุบาล-ชั้น ป.6 ในวันแรกของการเปิดภาคเรียน

2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ส่วนใหญ่ประสบปัญหาดังนี้

2.1 สถานศึกษามีความขาดแคลนสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (Smart TV, DLTV, คอมพิวเตอร์) ทำให้การเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีและทักษะทางคอมพิวเตอร์ไม่ทั่วถึงบางชั้นเรียน ไม่สามารถเข้าถึงสื่อ ที่มีคุณภาพและทันสมัยได้ (19 แห่ง)

2.2 ขาดแคลนงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ ทำให้อาคารเรียน/ห้องเรียน/ห้องพิเศษ ไม่สามารถใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนได้ รวมทั้งโรงอาหาร ที่ไม่สามารถให้บริการผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (15 แห่ง)

2.3 ในการขับเคลื่อนนโยบายการเรียนรู้อย่างไรก็ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) พบว่า โรงเรียนยังขาดแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ที่ใช้งานง่าย มีเสถียรภาพ และรองรับการเรียนรู้อะไรก็ได้ (เช่น MOOCs, LMS) รวมถึงขาดการสนับสนุนองค์ความรู้ที่เพียงพอในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบาย (11 แห่ง)

2.4 สถานศึกษายังไม่ได้รับการจัดสรรเงินโครงการอาหารกลางวันจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้ต้องใช้งบประมาณที่เหลือจากเงินอาหารกลางวันเทอมที่ผ่านมา และงบประมาณส่วนอื่นของสถานศึกษาที่มีอย่างจำกัดในการบริหารจัดการดำเนินโครงการอาหารกลางวัน ส่งผลให้การดำเนินโครงการในสถานศึกษาไม่เป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงาน (11 แห่ง)

2.5 อัตราากำลังครูขาดไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ก.ค.ศ. ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ครบชั้นเรียน ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ทั่วถึง และสอนไม่ตรงตามวิชาเอก ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มที่ (9 แห่ง)

2.6 สถานศึกษามีความเสี่ยงด้านความปลอดภัย เนื่องจากสถานศึกษายังไม่มีรั้วรอบรั้วบางส่วนชำรุดเสียหาย อีกทั้งชุมชนโดยรอบสถานศึกษาประสบปัญหาผู้ติดสารเสพติด (8 แห่ง)

2.7 สถานศึกษามีพื้นที่กว้างขวาง แต่ขาดการดูแลอย่างทั่วถึง ก่อให้เกิดปัญหาสำคัญหลายด้าน เช่น ความปลอดภัยของนักเรียนจากจุดอับและสัตว์มีพิษ, เป็นแหล่งสะสมสิ่งไม่พึงประสงค์ เช่น ขยะ และเชื้อโรคที่บั่นทอนสุขอนามัย, และทำให้การใช้ประโยชน์พื้นที่ไม่เต็มศักยภาพ เพราะไม่ได้ถูกพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้หรือกิจกรรมอย่างที่ควรจะเป็น (7 แห่ง)

2.8 นักเรียนยังขาดทักษะภาษาไทย อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลสอบ O-NET บางรายวิชา ยังต่ำกว่าระดับประเทศ (6 แห่ง)

2.9 มีนักเรียนพิเศษที่ต้องการความช่วยเหลือ เช่น นักเรียนไม่พูด ไม่อยู่นิ่ง บกพร่องทางการเรียนรู้มีแนวโน้มเพิ่มจำนวนขึ้นทุกปี (5 แห่ง)



2.10 คอมพิวเตอร์ของโรงเรียนได้รับบริจาคจากหน่วยงานอื่นมีประสิทธิภาพในการใช้งานค่อนข้างต่ำ เครื่องหน่วยความจำ (RAM) มีจำกัด และระบบปฏิบัติการไม่สามารถอัปเดตเป็นเวอร์ชันใหม่ได้ส่งผลให้เครื่องใช้เวลาในการเปิดเครื่องนาน และค้างบ่อยครั้ง อีกทั้งไม่สามารถรองรับโปรแกรม ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้สมัยใหม่ ทำให้ครูและนักเรียนไม่สามารถพัฒนาทักษะดิจิทัลได้อย่างเต็มที่ (3 แห่ง)

2.11 โรงเรียนบางแห่งไม่มีระบบกรองน้ำดื่มไว้ให้นักเรียนได้และบุคลากรในโรงเรียนได้ใช้ดื่ม บางแห่งนำน้ำดื่มจากระบบกรองของสถานศึกษามีปริมาณหินปูนละลายในน้ำสูง ไม่เหมาะกับการบริโภค (2 แห่ง)

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัดมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 100 (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80)
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดทุกคนได้รับการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. (เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด)

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา และน่านโยบาย และจุดเน้นหน่วยงานต้นสังกัด ลงสู่การปฏิบัติ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะสู่การเป็นครูมืออาชีพ
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มีความรู้และทักษะจำเป็นในศตวรรษ

ที่ 21

ปัญหา/อุปสรรค

1. สถานศึกษามีความขาดแคลนสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (Smart TV, DLTV, คอมพิวเตอร์) ทำให้การเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีและทักษะทางคอมพิวเตอร์ไม่ทั่วถึงบางชั้นเรียนไม่สามารถเข้าถึงสื่อที่มีคุณภาพและทันสมัยได้ (19 แห่ง)
2. ขาดแคลนงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ ทำให้อาคารเรียน/ห้องเรียน/ห้องพิเศษ ไม่สามารถใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนได้ รวมทั้งโรงอาหารที่ไม่สามารถให้บริการผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (15 แห่ง)
3. ในการขับเคลื่อนนโยบายการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) พบว่าโรงเรียนยังขาดแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ที่ใช้งานง่าย มีเสถียรภาพ และรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย (เช่น MOOCs, LMS) รวมถึงขาดการสนับสนุนองค์ความรู้ที่เพียงพอในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบาย (11 แห่ง)
4. สถานศึกษายังไม่ได้มีการจัดสรรเงินโครงการอาหารกลางวันจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้ต้องใช้งบประมาณที่เหลือจากเงินอาหารกลางวันหอมที่ผ่านมา และงบประมาณส่วนอื่นของสถานศึกษาที่มีอย่างจำกัดในการบริหารจัดการดำเนินโครงการอาหารกลางวัน ส่งผลให้การดำเนินโครงการในสถานศึกษาไม่เป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงาน (11 แห่ง)



5. อัตราากำลังครูขาดไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ก.ค.ศ. ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ครบชั้นเรียน ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ทั่วถึง และสอนไม่ตรงตามวิชาเอก ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มที่ (9 แห่ง)

6. สถานศึกษามีความเสี่ยงด้านความปลอดภัย เนื่องจากสถานศึกษายังไม่มีรั้วรอบรั้วบางส่วนชำรุดเสียหาย อีกทั้งชุมชนโดยรอบสถานศึกษาประสบปัญหาผู้ติดสารเสพติด (8 แห่ง)

7. สถานศึกษามีพื้นที่กว้างขวาง แต่ขาดการดูแลอย่างทั่วถึง ก่อให้เกิดปัญหาสำคัญหลายด้าน เช่น ความปลอดภัยของนักเรียนจากจุดอับและสัตว์มีพิษ, เป็นแหล่งสะสมสิ่งไม่พึงประสงค์ เช่น ขยะและเชื้อโรคที่บั่นทอนสุขอนามัย, และทำให้การใช้ประโยชน์พื้นที่ไม่เต็มศักยภาพ เพราะไม่ได้ถูกพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้หรือกิจกรรมอย่างที่ควรจะเป็น (7 แห่ง)

8. นักเรียนยังขาดทักษะภาษาไทย อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลสอบ O-NET บางรายวิชายังต่ำกว่าระดับประเทศ (6 แห่ง)

9. มีนักเรียนพิเศษที่ต้องการความช่วยเหลือ เช่น นักเรียนไม่พูด ไม่อยู่นิ่ง บกพร่องทางการเรียนรู้มีแนวโน้มเพิ่มจำนวนขึ้นทุกปี (5 แห่ง)

10. คอมพิวเตอร์ของโรงเรียนได้รับบริจาคจากหน่วยงานอื่นมีประสิทธิภาพในการใช้งานค่อนข้างต่ำ เครื่องหน่วยความจำ (RAM) มีจำกัด และระบบปฏิบัติการไม่สามารถอัปเดตเป็นเวอร์ชันใหม่ได้ ส่งผลให้เครื่องใช้เวลาในการเปิดเครื่องนาน และค้างบ่อยครั้ง อีกทั้งไม่สามารถรองรับโปรแกรม ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้สมัยใหม่ ทำให้ครูและนักเรียนไม่สามารถพัฒนาทักษะดิจิทัลได้อย่างเต็มที่ (3 แห่ง)

11. โรงเรียนบางแห่งไม่มีระบบกรองน้ำดื่มไว้ให้นักเรียนได้และบุคลากรในโรงเรียนได้ใช้ดื่ม บางแห่งน้ำดื่มจากระบบกรองของสถานศึกษามีปริมาณหินปูนละลายในน้ำสูง ไม่เหมาะกับการบริโภค (2 แห่ง)

ข้อเสนอแนะ

1. ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาและ สพฐ. เพื่อนำเสนอข้อมูล และขอรับการจัดสรรงบประมาณ หรือการสนับสนุนอุปกรณ์ ตามลำดับความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วน นอกจากนี้สถานศึกษา ควรพิจารณาการใช้ประโยชน์จากสื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่เดิมให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เช่น การจัดตารางการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ร่วมกัน หรือการใช้สื่อ DLTV ผ่านอุปกรณ์อื่น ๆ เท่าที่จะทำได้ รวมถึงส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลแบบง่าย ๆ ที่สามารถเข้าถึงได้ผ่านสมาร์ตโฟนของนักเรียน (Bring Your Own Device: BYOD) รวมทั้งจัดอบรมครูให้มีความรู้ทักษะในการใช้และบูรณาการสื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ และที่ได้รับการจัดสรรใหม่ เข้ากับการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อลดผลกระทบจากการขาดแคลนและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีให้กับนักเรียนอย่างทั่วถึง

2. สถานศึกษาดำเนินการสำรวจและจัดลำดับความสำคัญของความเสียหายเร่งด่วน เพื่อประเมินความจำเป็นในการซ่อมแซมที่ส่งผลต่อความปลอดภัยและสุขอนามัยของผู้เรียนและบุคลากรเป็นอันดับแรก จากนั้นประสานงานอย่างใกล้ชิดกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำเสนอข้อมูลเชิงประจักษ์ และขอรับการสนับสนุนงบประมาณพิเศษ สำหรับการซ่อมแซมและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นอย่างเร่งด่วน พร้อมทั้งพิจารณาขอความร่วมมือจากชุมชน ศิษย์เก่า และภาคเอกชน เพื่อระดมทรัพยากรเพิ่มเติม ในการซ่อมแซมในส่วนที่สามารถทำได้ เพื่อให้สภาพแวดล้อมการเรียนรู้กลับมามีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเร็วที่สุด

3. ในการขับเคลื่อนนโยบายการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนแพลตฟอร์มและองค์ความรู้ สถานศึกษาควรมุ่งเน้นการส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มกลางที่



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสนับสนุนเป็นหลัก เช่น OBEC Content Center, Google Classroom และ Microsoft Teams for Education หรืออาจจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูสามารถใช้งานและนำเนื้อหาเข้าสู่ระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้ง เสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะบุคลากรผ่านการอบรมตามหลักสูตรต่าง ๆ การจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และจัดทำคู่มือแนวปฏิบัติที่ดี พร้อมทั้งการสนับสนุนด้านเทคนิคและโครงสร้างพื้นฐาน ด้วยการประสานงานสำรวจความพร้อมของอุปกรณ์และอินเทอร์เน็ต รวมถึงจัดตั้งช่องทางปรึกษาปัญหา เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ดิจิทัลได้อย่างราบรื่นและยั่งยืนตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. เร่งประสานงานกับ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) อย่างใกล้ชิดและเร่งด่วน เพื่อทำความเข้าใจถึงสาเหตุความล่าช้า ในการจัดสรรงบประมาณโครงการอาหารกลางวัน พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลผลกระทบที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา และคุณภาพชีวิตของนักเรียน เพื่อให้ อปท. เห็นความสำคัญและดำเนินการจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดโดยเร็วที่สุด ในระหว่างนี้ให้สถานศึกษาจัดทำแผนการบริหารจัดการงบประมาณที่มีอยู่จำกัดอย่างรัดกุมและเกิดประโยชน์สูงสุด โดยเน้นจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดหาอาหารที่มีคุณภาพและครบถ้วนตามหลักโภชนาการสำหรับนักเรียนเป็นลำดับแรก

5. สำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลอัตราากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาอย่างละเอียด เพื่อระบุวิชาเอกที่ขาดแคลนและจำนวนที่จำเป็นต้องมี เพื่อนำเสนอข้อมูลเชิงประจักษ์ไปยังเขตพื้นที่การศึกษา โดยเร่งด่วน เพื่อขอรับการจัดสรรอัตรากำลังเพิ่มเติม หรือพิจารณาการเกลี่ยอัตรากำลังจากโรงเรียนที่มีอัตรากำลังเกินในเขตพื้นที่เดียวกัน หากสามารถทำได้ ในระหว่างที่รอการจัดสรรอัตรากำลัง สถานศึกษาควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยให้ครูที่มีอยู่สามารถสอนข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือใช้การสอนแบบรวมชั้นเรียน ในวิชาพื้นฐานบางวิชาที่สามารถทำได้ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนยังคงดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมกันนี้ควรใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น DLTV หรือ MOOCs เพื่อเสริมการเรียนรู้ในวิชาที่ขาดแคลนครู และจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรที่มีอยู่ ให้สามารถสอนในวิชาที่จำเป็นต้องสอนข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ รวมถึงส่งเสริมให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนความรู้และเทคนิคการสอน ซึ่งจะช่วยให้การจัดการเรียนรู้อย่างคงมีคุณภาพและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

6. แสวงหาความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) และผู้นำชุมชน เพื่อจัดทำแผนการดำเนินงานและหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน โดยอาจขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งจาก สพฐ. อปท. หรือภาคเอกชน เพื่อดำเนินการซ่อมแซมและก่อสร้างรั้วให้มีความมั่นคงแข็งแรง พร้อมทั้งจัดกิจกรรมรณรงค์สร้างความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัย ให้กับนักเรียน ครู และผู้ปกครอง รวมถึง ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจหรือหน่วยงานปราบปรามยาเสพติดในพื้นที่ เพื่อขอความร่วมมือในการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาผู้ติดสารเสพติดในชุมชนรอบสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างยั่งยืน

7. จัดตั้งคณะทำงานดูแลภูมิทัศน์ ซึ่งประกอบด้วยตัวแทนครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสำรวจและจัดทำแผนผังพื้นที่ พร้อมระบุจุดเสี่ยง เช่น จุดอับสายตา แหล่งสะสมขยะ หรือพื้นที่ที่อาจมีสัตว์มีพิษ จากนั้นกำหนดโซนการดูแลรับผิดชอบให้ชัดเจน เช่น แบ่งพื้นที่ให้แต่ละห้องเรียนดูแล หรือมอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้พื้นที่เฉพาะในการจัดกิจกรรม นอกจากนี้สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม "Big Cleaning Day" หรือกิจกรรมจิตอาสาเพื่อทำความสะอาดและปรับปรุงภูมิทัศน์อย่างสม่ำเสมอ โดยอาจขอรับ



การสนับสนุนเครื่องมือหรือกำลังคนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) หรือชุมชน นอกจากนี้อาจพัฒนาพื้นที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น จัดทำสวนหย่อมพฤกษศาสตร์ แปลงเกษตรสาธิต หรือมุมพักผ่อนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และกิจกรรมนอกห้องเรียน เป็นต้น

8. ควรดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบโดยเริ่มจากการประเมินและวิเคราะห์สมรรถนะผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนการจัดการศึกษารายบุคคล (Individualized Education Program: IEP) โดยใช้กระบวนการสอนแบบ Active Learning ควบคู่กับการสอนซ่อมเสริมที่เน้นทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งบูรณาการเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นความสนใจ นอกจากนี้ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อเสริมแรงการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงใช้ระบบติดตาม ประเมินผล และสะท้อนกลับอย่างใกล้ชิด เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนมีความต่อเนื่องและสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างยั่งยืน

9. ควรดำเนินการโดยใช้แนวทางการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ที่ให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์และคัดกรองนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Individualized Education Plan: IEP) โดยครูควรได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัด การเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิเศษ พร้อมทั้งมีครูพี่เลี้ยงหรือบุคลากรสนับสนุนการเรียนรู้เฉพาะด้านการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาลหรือศูนย์การศึกษาพิเศษ จะช่วยเสริมความต่อเนื่องในการดูแลและพัฒนาเด็ก ตลอดจนมีการติดตาม ประเมินผล และปรับแผนการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนพิเศษได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และพัฒนาศักยภาพได้สูงสุดตามความสามารถของตนเอง

10. จากปัญหาคอมพิวเตอร์ที่โรงเรียนได้รับบริจาคมีประสิทธิภาพต่ำ หน่วยความจำจำกัด และไม่สามารถอัปเดตระบบปฏิบัติการได้ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาทักษะดิจิทัล สถานศึกษาสามารถนำ Chrome OS Flex มาใช้กับคอมพิวเตอร์เก่าที่มีอยู่ เพื่อยืดอายุการใช้งานและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้ใกล้เคียงกับ Chromebook ซึ่งมีความรวดเร็ว ปลอดภัย และเน้นการทำงานบนระบบคลาวด์ ประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิค เพื่อดำเนินการติดตั้ง Chrome OS Flex บนคอมพิวเตอร์ที่เข้าเกณฑ์ และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเน้นการใช้งาน Google Workspace for Education และแอปพลิเคชันบนเว็บ ที่รองรับการเรียนรู้สมัยใหม่บน Chrome OS Flex เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และพัฒนาทักษะดิจิทัลได้อย่างเต็มที่ โดยไม่จำเป็นต้องลงทุนจัดซื้อคอมพิวเตอร์ใหม่ทั้งหมด ซึ่งเป็นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและลดค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาในระยะยาว

11. ประสานงานกับหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่ เพื่อขอให้เข้ามาตรวจสอบคุณภาพน้ำ อย่างละเอียด และให้คำแนะนำทางวิชาการเกี่ยวกับมาตรฐานน้ำดื่มที่เหมาะสม พร้อมทั้งประเมินระดับความจำเป็นในการปรับปรุงระบบ อาจติดตั้งอุปกรณ์ลดหินปูน (Water Softener) เพื่อให้ระบบกรองน้ำมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน นอกจากนี้ในระหว่างที่รอการปรับปรุงระบบ สถานศึกษาต้องจัดหา น้ำดื่มบรรจุขวดหรือน้ำดื่มจากแหล่งอื่นที่ผ่านการรับรองมาตรฐาน เพื่อให้ให้นักเรียนและบุคลากรมีน้ำสะอาดบริโภคอย่างเพียงพอ และให้ความรู้แก่นักเรียนและบุคลากรเกี่ยวกับความสำคัญของการบริโภคน้ำสะอาดเพื่อสุขภาพที่ดี





29. ชื่อโครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	จำนวน	18,000	บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	เบิกจ่าย	จำนวน	18,000
	คงเหลือ	จำนวน	-
			บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 พฤศจิกายน 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นาง อรุมา บวรศักดิ์	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
2. นายจักรพัฒน์ สมบูรณ์	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
3. นายวสันต์ ชัยโสม	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์

วัตถุประสงค์ สพท.หนองคาย เขต 2

1. เพื่อกำกับติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพในด้านการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน
2. เพื่อพัฒนาการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อเผยแพร่และนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
3. เพื่อติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ให้แก่สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

วิธีการดำเนินงาน

1. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้แก่ผู้บริหารและครู



ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 102 โรงเรียน เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2568 เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและยกระดับคุณภาพการจัดทำ SAR ให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และตรงตามแนวทางตามกฎกระทรวง โดยมีการกำหนดวันส่งรายงาน SAR ภายในวันที่ 20 พฤษภาคม 2568

จากผลการประเมินข้างต้น แสดงให้เห็นว่าการอบรมเชิงปฏิบัติการดังกล่าวสามารถสร้างความเข้าใจ และส่งเสริมให้สถานศึกษานำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำ SAR อย่างมีคุณภาพ และคาดว่าจะสามารถดำเนินการจัดส่งรายงานได้ครบถ้วนภายในระยะเวลาที่กำหนด

2. นิเทศ ติดตามโรงเรียนที่เตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกและโรงเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดีและถอดบทเรียนการประกันภายนอกรอบ 5

3. การประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์สังเคราะห์ SAR เพื่อจัดทำรายงานของเขตพื้นที่

4. นิเทศ ติดตามโรงเรียนที่เตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกและโรงเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดี

5. สรุป รายงานผลและเผยแพร่

สถานที่ดำเนินการ

1. ห้องประชุมพระสุริยวงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีถูกต้อง เสนอ สพป. และ เผยแพร่สู่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทันตามเวลากำหนด ร้อยละ 100 เป็นไปตามเป้าหมาย
2. โรงเรียนดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนดและผ่านเกณฑ์การประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับดีขึ้น ร้อยละ 100 เป็นไปตามเป้าหมาย
3. โรงเรียนที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีความพร้อมในการรับการประเมิน ร้อยละ 100 และมีผลการประเมินในระดับ “เป็นไปตามมาตรฐาน” ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่ได้รับการประเมินจาก สมศ.

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและแนวทางการจัดทำ SAR เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. สถานศึกษาส่วนใหญ่มีความตื่นตัวและเริ่มกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อจัดทำรายงาน SAR ได้ตรงตามรูปแบบและกรอบที่กำหนด
3. สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายนอกมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้เกิดการพัฒนากระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

1. การติดตามการจัดส่ง SAR จากบางสถานศึกษาอาจมีการ ล่าช้ากว่ากำหนดเล็กน้อย เนื่องจากภาระงานของครูและผู้บริหารมีหลายด้าน



2. การเตรียมความพร้อมของโรงเรียนขนาดเล็กบางแห่งอาจยังต้องการ การนิเทศและช่วยเหลือเป็นรายโรงเรียน อย่างต่อเนื่องและเข้มข้น เพื่อให้บรรลุคุณภาพระดับดีเลิศตามเป้าหมายเชิงคุณภาพ

3. ข้อจำกัดด้านบุคลากร ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาบางแห่ง มีการเปลี่ยนแปลง ทำให้ต้องมีการให้ความรู้/อบรมซ้ำ

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการ จัดอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับผลการประเมินคุณภาพภายในให้ถึงระดับ "ดีเลิศ" และเน้นการใช้ผล SAR ในการวางแผนพัฒนาอย่างจริงจัง

2. ควรมีการ พัฒนาระบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลออนไลน์ เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการกำกับและให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษา

3. ควรจัดทำ ฐานข้อมูลหรือคลังความรู้ (Knowledge Sharing) เกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในและการเตรียมรับการประเมินภายนอก เพื่อให้สถานศึกษาสามารถเข้าถึงและนำไปประยุกต์ใช้ได้



30. ชื่อโครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพบริการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	จำนวน	150,000	บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	เบิกจ่าย	จำนวน	150,000 บาท
	คงเหลือ	จำนวน	- บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นายสัมพันธ์ พันธุ์พิมพ์	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. จำเริญพร รักษมณี	ตำแหน่ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
3. นางภัทราพร กองแก้ว	ตำแหน่ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
4. นางสาวสิริพัชญ์ บุญเฉลียว	ตำแหน่ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
5. นางสาวพัชรียา พลเยี่ยม	ตำแหน่ง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
6. นางสาวประไพ นันทะวงศ์	ตำแหน่ง	เจ้าพนักงานธุรการ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำหนดทิศทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้สอดคล้องนโยบายของรัฐบาล นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย และจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนสำคัญด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
3. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ให้ครอบคลุมในทุกมิติรอบด้าน ประกอบด้วย ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านบริหารงานวิชาการ

วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ โดยยึดหลักการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่และแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) ควบคู่กับวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างเป็นระบบ ครอบคลุม และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

1. การวิเคราะห์บริบทและกำหนดทิศทางการพัฒนา โดยศึกษานโยบายระดับชาติ แผน 3 ระดับ นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมาสู่การจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
2. การวางแผนและจัดทำแผนเชิงกลยุทธ์ โดยดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำและทบทวน แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนบริหารจัดการในมิติต่าง ๆ รวมทั้งการจัดตั้ง งบประมาณให้สอดคล้องกับแผน



3. การดำเนินงานตามแผน โดยขับเคลื่อนกิจกรรมตามภารกิจหลัก เช่น การติดตามประเมินผล การบริหารจัดการโรงเรียน (ขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขยายโอกาส) การพัฒนาระบบข้อมูล และการอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร

4. การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยใช้กลไกการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายและแผน ทั้งรอบ 6 เดือน และ 12 เดือน รวมทั้งการวิเคราะห์ข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินงาน

5. การปรับปรุงและพัฒนา โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และพัฒนาเป็นองค์ความรู้เพื่อใช้ในการบริหารจัดการในรอบปีงบประมาณถัดไป

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 76 คน ได้รับการพัฒนาและสามารถปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับนโยบายการติดตามและประเมินผล
2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 104 แห่ง สามารถดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา และนโยบายที่กำหนดได้
3. มีการดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ ครบถ้วนตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีทิศทางการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับแผนระดับชาติและนโยบายที่เกี่ยวข้อง
2. การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นในทุกมิติ โดยผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมากขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติงานเชิงนโยบายและแผนเพิ่มขึ้น สามารถบูรณาการการทำงานได้อย่างเป็นระบบ
4. สถานศึกษาสามารถจัดทำแผนและดำเนินงานได้สอดคล้องกับนโยบาย ส่งผลต่อคุณภาพ การจัดการศึกษาที่ดีขึ้น
5. ระบบการติดตามและประเมินผลมีความเข้มแข็ง สามารถใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ ในการตัดสินใจเชิงนโยบายได้

ปัญหา/อุปสรรค

1. การบูรณาการข้อมูลจากหลายระบบยังมีข้อจำกัด ทำให้การวิเคราะห์ข้อมูลบางส่วนยังไม่ครบถ้วน
2. บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์และการใช้ข้อมูลสารสนเทศ
3. ภาระงานที่หลากหลายส่งผลให้การดำเนินงานบางกิจกรรมไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด
4. การติดตามผลในระดับสถานศึกษาบางแห่งยังขาดความต่อเนื่อง



ข้อเสนอแนะ

1. ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบเดียว เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการข้อมูล
2. ควรเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์ข้อมูล และการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
3. ควรพัฒนาระบบติดตามผลแบบเรียลไทม์ เพื่อเพิ่มความรวดเร็วและแม่นยำในการกำกับติดตาม
4. ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนนโยบายและแผน เพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการพัฒนา
5. ควรนำผลการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุงแผนในปัดต่อไปอย่างเป็นระบบ



31. ชื่อโครงการ **เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุภาครัฐ**

ลักษณะโครงการ **โครงการต่อเนื่อง**

กลยุทธ์ สพท. **กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพบริการจัดการศึกษา**

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	จำนวน	100,000	บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	เบิกจ่าย	จำนวน	100,000 บาท
	คงเหลือ	จำนวน	- บาท

ระยะเวลาดำเนินการ **1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568**

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นายบัณฑิต เดชขันธุ์	ตำแหน่ง รอง ผอ. สพป.หนองคาย เขต 2
2. นางสาวนิภาพร พลสุวรรณ	ตำแหน่ง นักวิชาการเงินและบัญชี
3. นายชัชวาลย์ จันทราช	ตำแหน่ง นักวิชาการเงินและบัญชี
4. นางสาวสุจิตรา เจ็ดดุษณี	ตำแหน่ง นักวิชาการเงินและบัญชี
5. นายวรพล เหลื่อมศรีจันทร์	ตำแหน่ง นักวิชาการพัสดุ
6. นางสาวรักชนก บุญเลี้ยง	ตำแหน่ง เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี
7. นายดวงดี พลาหาญ	ตำแหน่ง พนักงานพัสดุ ส.4

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การบริหารงบประมาณ การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ตลอดจนการบริหารพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด ถูกต้องตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อให้การบริหารงบประมาณ การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ตลอดจนการบริหารพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด มีกรอบปฏิบัติงานที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน
3. เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทศนคติ ประสบการณ์การปฏิบัติงาน ปัญหาอุปสรรค ตลอดจนหาแนวทาง แก้ไขปัญหาร่วมกัน
4. เพิ่มประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้การเบิกจ่ายงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดรวดเร็วเป็นไปตามมาตรการและเป้าหมายการเบิกจ่ายของรัฐบาล

วิธีการดำเนินงาน

1. แต่งตั้งคณะทำงาน /ทำหนังสือเชิญ/สำรวจโรงเรียนในสังกัดเข้ารับการฝึกอบรมตามโครงการ “เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุภาครัฐ” ประจำปี พ.ศ. 2568
2. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ “เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุภาครัฐ” เพื่อพิจารณารอบหลักสูตรเพื่อดำเนินการตามโครงการและพิจารณาเอกสารคู่มือเพื่อใช้ในโครงการฯ พร้อมทั้งพิจารณาโรงเรียนต้นแบบการดำเนินงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้โรงเรียนอื่น ๆ ได้ศึกษาเรียนรู้
3. ส่งไฟล์เอกสารคู่มือโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการดำเนินการดาวโหลดเอกสารเพื่อใช้ในโครงการฯ
4. ดำเนินการตามโครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารงบประมาณ การเงิน การบัญชี



และพัสดุภาครัฐ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบที่เกี่ยวข้อง
2. ร้อยละ 100 ของผู้ปฏิบัติงานพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างได้รวดเร็ว ถูกต้องตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบที่เกี่ยวข้อง อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษามีวัสดุและทรัพยากรในการพัฒนาการเรียนการสอนได้ทันตามความต้องการใช้งาน
2. สถานศึกษาทุกแห่งมีการเบิกจ่ายงบประมาณมีความถูกต้อง รวดเร็ว

ปัญหา/อุปสรรค

การมอบหมายการปฏิบัติงานด้านพัสดุ การเงินและบัญชี ของโรงเรียนบางส่วน มอบหมายให้ข้าราชการบรรจุใหม่เป็นผู้ดำเนินการ ทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรสร้างความเข้าใจและกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งสร้างทัศนคติที่ดีในการดำเนินงานให้ผู้ปฏิบัติงาน



32. ชื่อโครงการ เสริมสร้างวินัยและระเบียบกฎหมายในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพบริการจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	จำนวน	20,000	บาท
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	เบิกจ่าย	จำนวน	20,000 บาท
	คงเหลือ	จำนวน	- บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาว สุมินตรา วงศ์คำ ตำแหน่ง นิติกร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครูผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย อุทธรณ์และวินัยข้าราชการครู วิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง การดำเนินการทางคดีปกครอง ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครูผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ระเบียบและวิธีปฏิบัติต่างๆ ในการปฏิบัติงาน สอบสวนและพิจารณาโทษทางวินัยและระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
3. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครูผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และข้อเสนอแนะจากหน่วยงานที่กำกับให้ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ดำเนินโครงการเสริมสร้างวินัยและระเบียบกฎหมายในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดหลักการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นในการเสริมสร้างความรู้ด้านกฎหมาย วินัย และการอุทธรณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จากข้อมูลข้อร้องเรียน และกรณีการกระทำผิดวินัยที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา จากนั้นกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินโครงการอย่างชัดเจน พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดประชุมเตรียมความพร้อมเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2568 เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ วางแผนการจัดอบรม รูปแบบ การดำเนินงานผ่านระบบออนไลน์ ตลอดจนจัดเตรียมเนื้อหา หลักสูตร และวิทยากรให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการ
2. ดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย การอุทธรณ์ และวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแก่ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด ผ่านระบบออนไลน์ เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2568 โดยได้รับความอนุเคราะห์จากนิติกร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นวิทยากรถ่ายทอดองค์ความรู้ในประเด็นสำคัญ ได้แก่ วินัยและการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และการป้องกันการ



ทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้บริหาร สถานศึกษา

3. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินโครงการ โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ และแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจของผู้เข้ารับการอบรม รวมทั้งการรวบรวมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมโครงการ เพื่อนำมาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ตลอดจนประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดอบรมผ่านระบบออนไลน์

4. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการดำเนินโครงการมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในระยะต่อไป โดยกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรการอบรมให้มีความเหมาะสมและครอบคลุมประเด็นสำคัญมากยิ่งขึ้น พัฒนารูปแบบการถ่ายทอดองค์ความรู้และระบบเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนวางแผนการขยายผลการอบรมไปยังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมพระสุริยวงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมการอบรม ร้อยละ 93 ของกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด
2. ร้อยละ 85 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ และวินัยในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้นตามเป้าหมายของโครงการ

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย วินัย การอุทธรณ์ การรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานบุคคลและกำกับดูแลบุคลากรในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย

ปัญหา/อุปสรรค

1. การดำเนินการอบรมผ่านระบบออนไลน์พบข้อจำกัดด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ตของผู้เข้ารับการอบรมบางราย ส่งผลให้การรับฟังการบรรยายไม่ต่อเนื่องในบางช่วงเวลา
2. ระยะเวลาในการอบรมมีจำกัด ทำให้ไม่สามารถลงรายละเอียดในบางประเด็นทางกฎหมายได้อย่างครบถ้วนลึกซึ้ง
3. ผู้เข้ารับการอบรมบางส่วนมีภารกิจประจำ ทำให้การมีส่วนร่วมในการซักถามหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างการอบรมยังไม่เต็มที่

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและวินัยอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เพื่อทบทวนความรู้และอัปเดตกฎหมาย ระเบียบ หรือแนวปฏิบัติใหม่ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา
2. ควรพัฒนาสื่อหรือเอกสารสรุปสาระสำคัญด้านกฎหมายและวินัย เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำไปศึกษาเพิ่มเติมและใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน



3. ควรเพิ่มช่องทางการให้คำปรึกษาด้านกฎหมายและวินัยแก่สถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

4. ในการจัดอบรมครั้งต่อไป ควรเตรียมความพร้อมด้านระบบเทคโนโลยีและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้การถ่ายทอดองค์ความรู้เป็นไปอย่างราบรื่น



33. ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพการดำเนินงานตรวจสอบภายใน

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 20,000 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ เบิกจ่าย จำนวน 20,000 บาท

คงเหลือ จำนวน - บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาว ขบาไพร ทวีทรัพย์ ตำแหน่ง ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน



วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และในสถานศึกษาในสังกัด ปฏิบัติงานเป็นไปตามตาม ระเบียบ กฎหมาย กฎเกณฑ์ คำสั่ง ที่เกี่ยวข้อง และนโยบายที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ทันเวลา โปร่งใส ตรวจสอบได้ ทำงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ
2. เพื่อพิสูจน์ความถูกต้อง และเชื่อถือได้ของข้อมูลตัวเลขต่างๆ ทางการเงิน การบัญชี และด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง การเบิกจ่ายเงินมีหลักฐานครบถ้วนถูกต้องตามระเบียบที่กำหนด
3. เพื่อให้การสอบทานระบบการควบคุมภายในของหน่วยรับตรวจมีความเพียงพอ และรัดกุม
4. เพื่อให้การสอบทาน การปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด
5. เพื่อตรวจสอบการดูแลทรัพย์สิน และการใช้ทรัพยากรทุกประเภทเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และการใช้ทรัพยากรที่คุ้มค่า
6. เพื่อติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล
7. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชา ได้รับทราบปัญหาการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาและสามารถ ตัดสินใจ แก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว และทันเหตุการณ์

วิธีการดำเนินงาน

1. การตรวจสอบค่าสาธารณูปโภค ประจำปีงบประมาณ
2. รายงานผลการปฏิบัติงานตรวจสอบตามแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณปี 2568
3. การตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับ ตสน. สพฐ.ปีงบประมาณ2568 งานตรวจสอบการดำเนินงาน งบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2567 งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ที่มีราคาต่อหน่วยต่อต่ำกว่า 1 ล้านบาท ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2 และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 10 แห่ง
4. การตรวจสอบการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชีระบบ New GFMS Thai ของ สพท. รวมทั้งให้ คำปรึกษา แนะนำ

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
 - ดำเนินการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai ครอบคลุมการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่าย การบันทึกบัญชี และการรายงานทางการเงิน
 - ตรวจสอบหลักฐานการจ่ายเงิน การจัดซื้อจัดจ้างตาม พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตาม กรอบกฎหมาย



2. สถานศึกษาในสังกัดกลุ่มเป้าหมายที่เป็นหน่วยรับตรวจ จำนวน 18 แห่ง

- ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษา รวมถึงตรวจสอบหลักฐานการจ่ายเงินให้ถูกต้องตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

- ตรวจสอบการดำเนินงานของงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2567 โดยเฉพาะงบลงทุนในรายการค่าครุภัณฑ์ที่มีราคาต่อหน่วยต่ำกว่า 1 ล้านบาท เพื่อให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การใช้งบประมาณ

เชิงคุณภาพ

1. บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และในสถานศึกษาในสังกัด ปฏิบัติงานเป็นไปตามตาม ระเบียบ กฎหมาย กฎเกณฑ์ คำสั่ง ที่เกี่ยวข้อง และนโยบายที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ทันเวลา โปร่งใส ตรวจสอบได้ ทำงานแบบ มุ่งผลสัมฤทธิ์ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

2. สถานศึกษาในสังกัด ปฏิบัติงานการบริหารงบประมาณได้อย่างถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ

รวมทั้งมีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

3. สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการเบิกจ่ายเงินได้ถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัด คุ่มค่า มีการใช้ทรัพย์สินให้เกิดประโยชน์สูงสุด ตามแนวปฏิบัติ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ปัญหา/อุปสรรค

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุ ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจ /ขาดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเท่าที่ควร เหตุเกิดจากคนเดิมที่เคยปฏิบัติเกษียณอายุราชการ/การโยกย้าย และมีหลายโรงเรียนที่บุคลากรเพิ่งมาบรรจุราชการใหม่ จึงปฏิบัติงานยังไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะ

ควรสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์ มาปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุฯ โดยตรงเพื่อจะเกิดประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการต่อไป



34. ชื่อโครงการ **ขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา**

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 39,400 บาท

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	เบิกจ่าย	จำนวน	39,400	บาท
	คงเหลือ	จำนวน	-	บาท

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

สถานะของโครงการ ☒ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ☐ อยู่ระหว่างการดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นายพนพล เสนาอาจ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2. นางณานิชา บางเมืองแสน	ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา
3. นางเตือนใจ บุญบุตร	ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา
4. นางสาวกาญจณี เชษฐขุนทด	ตำแหน่ง นักจิตวิทยาโรงเรียนฯ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบโดยมีกระบวนการ วิธีการ และเครื่องมือที่มีคุณภาพ บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วม ในการดำเนินงานและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสามารถคัดกรอง สังเกต เฝ้าระวัง และ แก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม และพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของนักเรียนรายบุคคล ด้วยระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบ School Health HERO
2. เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาอย่างทั่วถึง เติบโตตามศักยภาพมีความ สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้คิดวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์สามารถจัดการ กับอารมณ์ และความเครียดและสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น
4. เพื่อสร้างความภูมิคุ้มกันทางสังคม ไม่ยุ่งเกี่ยวกับวงจรยาเสพติด สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข
5. เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและสร้างเสริมความปลอดภัยรอบด้านทุกมิติกับนักเรียน ให้สามารถเอาตัวรอด ปรับตัว อยู่ร่วมกันกับผู้อื่น และมีพฤติกรรมไปในทิศทางที่ถูกต้อง
6. เพื่อพัฒนาครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาเป็นโค้ชในการพัฒนาระบบการแนะแนว และการชี้แนะ (Coaching)
7. เพื่อติดตามความก้าวหน้าใช้งานระบบแนะนำสำหรับอาหารกลางวันสำหรับโรงเรียนแบบอัตโนมัติ (Thai school Lunch) ในการจัดการและจัดหาอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ของนักเรียนระดับประถมศึกษา และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
8. เพื่อติดตามการดำเนินงาน โครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง

วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีนโยบายในการพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด ให้มีความเข้มแข็ง มีคณะทำงานที่มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหาร



จัดการ ส่งผลให้นักเรียนมีความปลอดภัยและมีความพร้อมทั้งร่างกาย และจิตใจ สามารถรับการถ่ายทอดความรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ เหมาะสมกับช่วงวัย กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาได้ดำเนินกิจกรรม ดังนี้

1. ประชุมเตรียมความพร้อมการปฏิบัติงานคณะทำงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. การออกตรวจเฝ้าระวังเหตุและความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาเทศบาลวันลอยกระทง
แจ้งประชาสัมพันธ์พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) สปป.หนองคาย เขต 2 เพื่อออกตรวจเฝ้าระวังเหตุและความประพฤตินักเรียนนักศึกษาเทศบาลวันลอยกระทง พื้นที่จุดเสี่ยงอำเภอโพนพิสัยอำเภอเฝ้าไร่ และอำเภอรัตนวาปี จังหวัดหนองคาย พื้นที่จุดเสี่ยงอำเภอโพนพิสัย อำเภอเฝ้าไร่ และอำเภอรัตนวาปี จังหวัดหนองคาย ในวันศุกร์ที่ 15 พฤศจิกายน 2567
3. การออกตรวจเฝ้าระวังเหตุและความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาเทศบาลวันวาเลนไทน์
แจ้งประชาสัมพันธ์พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) สปป.หนองคาย เขต 2 เพื่อออกตรวจเฝ้าระวังเหตุและความประพฤตินักเรียนนักศึกษาเทศบาลวันวาเลนไทน์ พื้นที่จุดเสี่ยงอำเภอโพนพิสัยอำเภอเฝ้าไร่และอำเภอรัตนวาปี จังหวัดหนองคาย พื้นที่จุดเสี่ยงอำเภอโพนพิสัย อำเภอเฝ้าไร่ และอำเภอรัตนวาปี จังหวัดหนองคาย วันศุกร์ ที่ 14 กุมภาพันธ์ 2568
4. การคัดเลือกครูเพื่อเป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตและการคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
☒ ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจาก สพฐ.ไม่มีการดำเนินการคัดเลือก
5. การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2567
ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข ปีการศึกษา 2567 เพื่อประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 2 และจัดการประชุมเพื่อประเมินผลงาน ดังกล่าว ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในวันพุธที่ 22 มกราคม 2568 เวลา 09.00 – 16.30 น. ณ ห้องประชุมพระสุริยวงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

สถานที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการดำเนินงาน

1. ประชุมเตรียมความพร้อมการปฏิบัติงานคณะทำงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. การออกตรวจเฝ้าระวังเหตุและความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาเทศบาลวันลอยกระทง

เชิงปริมาณ

นักเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริม พัฒนา ช่วยเหลือฟื้นฟู และปรับพฤติกรรมนักเรียน เพื่อให้ปฏิบัติตามแนวทางที่เหมาะสม ร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

นักเรียนในสังกัดประพฤติตนที่เหมาะสม (พื้นที่จุดเสี่ยงอำเภอโพนพิสัยอำเภอเฝ้าไร่ และอำเภอรัตนวาปี จังหวัดหนองคาย) โดยมีการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย เจ้าหน้าที่ปกครองอำเภอ



โพธิสัย อำเภอรัตนวาปี และอำเภอเฝ้าไร่ เจ้าหน้าที่จาก สถานีตำรวจภูธรโพธิสัย สถานีตำรวจเฝ้าไร่ และ สถานีตำรวจรัตนวาปี เจ้าหน้าที่สาธารณสุขจาก สำนักงานสาธารณสุขอำเภอโพธิสัย สำนักงานสาธารณสุข อำเภอรัตนวาปี และสำนักงานสาธารณสุขอำเภอเฝ้าไร่

3. การออกตรวจเฝ้าระวังเหตุและความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาเทศกาลวันวาเลนไทน์ เชิงปริมาณ

นักเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริม พัฒนา ช่วยเหลือฟื้นฟู และปรับพฤติกรรม
นักเรียนเพื่อให้ปฏิบัติตามแนวทางที่เหมาะสม ร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

นักเรียนในสังกัดประพฤติตนที่เหมาะสม (พื้นที่จุดเสี่ยงอำเภอโพธิสัยอำเภอเฝ้าไร่และ อำเภอรัตนวาปี จังหวัดหนองคาย) โดยมีการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย เจ้าหน้าที่ปกครองอำเภอโพธิสัย อำเภอรัตนวาปี และอำเภอเฝ้าไร่ เจ้าหน้าที่จาก สถานีตำรวจภูธรโพธิสัย สถานีตำรวจเฝ้าไร่ และสถานี ตำรวจรัตนวาปี เจ้าหน้าที่สาธารณสุขจาก สำนักงานสาธารณสุขอำเภอโพธิสัย สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ รัตนวาปี และสำนักงานสาธารณสุขอำเภอเฝ้าไร่

4. การคัดเลือกครูเพื่อเป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตและการ คัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

☒ ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจาก สพฐ.ไม่มีการดำเนินการคัดเลือก

5. การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี การศึกษา 2567

ผลการดำเนินงาน : ระดับจังหวัด

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 2 จำนวนทั้งสิ้น 1 แห่ง ได้แก่

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ-สกุล (ผู้บริหาร)	ชื่อ-สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)	สังกัด
1	โรงเรียนทุ่งธาตุท่าลี่ตอนกลาง สามัคคี	นายประดิษฐ์ จัดโสภา	นางสาวนรินญา กิวิลา	สพป.หนองคาย 2

2. สถานศึกษาดีเด่น ระดับเพชร จำนวนทั้งสิ้น 14 แห่ง ได้แก่

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ-สกุล (ผู้บริหาร)	ชื่อ-สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)	สังกัด
1	โรงเรียนบ้านก่องขันธุ์	นายชยพล โฆษิต	นางสาวชลธิตา รัตนพลแสน	สพป.หนองคาย 2
2	โรงเรียนรุจีจินตกานนท์	นายสุรศักดิ์ เหล่ามาลา	นางกาญจนา สกลหล้า	สพป.หนองคาย 2
3	โรงเรียนบ้านนาเพียงใหญ่	นายวีระ โพธิ์รักษา	นางสาววิณัส คำสิงห์ใส	สพป.หนองคาย 2
4	โรงเรียนราชประชา นุเคราะห์ 27 จังหวัดหนองคาย	นายพิชิต สนั่นเอื้อ	นายบัญชา ทองสา	สพป.หนองคาย 2
5	โรงเรียนบ้านนาเพียงน้อย นาสมบูรณ์	นางนฤมล เบญจมาศ	นางสาวธนภรณ์ ช่วยคำชู	สพป.หนองคาย 2
6	โรงเรียนบ้านโพนแพง	นางศศิธรนันท์ โพธิ์รักษา	นางณัฐวิมล พิมพันธ์	สพป.หนองคาย 2



ที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ-สกุล (ผู้บริหาร)	ชื่อ-สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)	สังกัด
7	โรงเรียนบ้านร่องโนร่องแกม คำบอน	นางสาวนวลฉวี ไชยทองดี	นางสาววินาพร มูลวันดี	สพป.หนองคาย 2
8	โรงเรียนชุมชนบ้านชุมช้าง	นายพงษ์เทพ อินทร์อำคา	นางสาวชมัยพร พุทธเสน	สพป.หนองคาย 2
9	โรงเรียนบ้านคำเจริญ	นายวรินทร์พงษ์ สุวรรณไตร	ว่าที่ ร.ต.หญิงทิพานัน สุขไชยสงค์	สพป.หนองคาย 2
10	โรงเรียนอนุบาลหนองคาย	นางอรุณ ภักดีสังกุล	นายพยัญญ ฝาบลิมมา	สพป.หนองคาย 2
11	โรงเรียนอนุบาลนิคมเปงจาน	นางสาวจันทร์เจ้า ทุดปอ	นางอัจฉรา นาคเสน	สพป.หนองคาย 2
12	โรงเรียนชุมชนบ้านปากสวาย	นายเกรียงศักดิ์ บางเมืองแสน	นางสาววิชุดา ผาทอง	สพป.หนองคาย 2
13	โรงเรียนสนธิราษฎร์บำรุง	นายถาวร พิมพ์นันท	ว่าที่ร้อยตรีโชคชัย สอนศิริ	สพป.หนองคาย 2
14	โรงเรียนเพียงหลวง 13	นายพรประสิทธิ์ ศรีบุญ ไทย	นางสาวสุบรรณ โตดำมา	สพป.หนองคาย 2

3. สถานศึกษาดีเด่น ระดับทอง จำนวนทั้งสิ้น 10 แห่ง ได้แก่

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ-สกุล (ผู้บริหาร)	ชื่อ-สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)	สังกัด
1	โรงเรียนบ้านท่าหนองพันทา	นายนิติภูมิ พยุงวงษ์	นางอาทิตยา ชินนอก	สพป.หนองคาย 2
2	โรงเรียนบ้านกุดเกลบ	นายชยพล ไชยิต	นางสาวกัญญาณัฐ อุทโท	สพป.หนองคาย 2
3	โรงเรียนชุมชนบ้านโนน-โนนสวรรค์	นางสาวมณฑา บึงราษฎร์	นางสาววิชุดา คณะคาย	สพป.หนองคาย 2
4	โรงเรียนบ้านโนนหนามแท่ง	นายภัทรชัย ธรรมคุณชัย	นางสกุณี หลานวงศ์	สพป.หนองคาย 2
5	โรงเรียนบ้านดงสระพัง	นายธวัชชัย บัวระพา	นายอภิรักษ์ ประทัยเทพ	สพป.หนองคาย 2
6	โรงเรียนบ้านสามัคคีชัย	นางเพ็ญภักดี นิยมญาติ	นางสาวกมลพรรณ จันทนา	สพป.หนองคาย 2
7	โรงเรียนบ้านนาหนัง	นายบัวสอน จำปาศรี	นางสาวพัชรีดา เหมสีดา	สพป.หนองคาย 2
8	โรงเรียนบ้านหนองกุ่ม	นางสาวสุภาวดี ผาตะเนตร	นายเอกพรรณ ศรีละไม้	สพป.หนองคาย 2
9	โรงเรียนบ้านสร้างนางขาว	นายธวัชชัย รัตนดีสร้อย	นางสาวสุนิสา การะกุล	สพป.หนองคาย 2
10	โรงเรียนบ้านดงคำพิด็จม่วยวิทยา	นายอาคม มาตา	นางพัฒน์นรี ผาทอง	สพป.หนองคาย 2



2. สถานศึกษาดีเด่น ระดับเงิน จำนวนทั้งสิ้น 15 แห่ง ได้แก่

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ-สกุล (ผู้บริหาร)	ชื่อ-สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)	สังกัด
1	โรงเรียนเฝ้าไร่วิทยา	นายศาสตรา ทับชา	นางสาวธมลวรรณ หงษ์ษา	สพป.หนองคาย 2
2	โรงเรียนบ้านโคกกกลาง	นางจินตนา ดีนาง	นางเทียนฉาย สุวรรณไตร	สพป.หนองคาย 2
3	โรงเรียนบ้านหนองแคนดอนสนุก	นางสาวมาลาดี ชันดี	นายวิทวัช ลือชัย	สพป.หนองคาย 2
4	โรงเรียนบ้านเหล่าโพธิ์ศรี	นางสาวมาลาดี ชันดี	นายสิทธิติล ศรีลานนท์	สพป.หนองคาย 2
5	โรงเรียนบ้านน้ำเป	นายสมพงษ์ นาคเสน	นายพิพัฒพงศ์ จันทาญ	สพป.หนองคาย 2
6	โรงเรียนบ้านห้วยเปลงเือก	นางชฎานทิพย์ โสขำ	นางสาวสุจิตรา พลยานนท์	สพป.หนองคาย 2
7	โรงเรียนบ้านดงตาล	นายพิทยา จำวงศ์	นางสาวสุวิมล ดวงจำปา	สพป.หนองคาย 2
8	โรงเรียนเตชะไพบูลย์ 1	นายวิชานนท์ ฝ่ายขาว	นายประจักษ์ อู่ประโคตร	สพป.หนองคาย 2
9	โรงเรียนบ้านผือ	นายไพบูลย์ บุชาทิพย์	นางสาวปริศนา สุขณพันธ์	สพป.หนองคาย 2
10	โรงเรียนบ้านปัก	นายภพธร เหา้สุวรรณ	นางสาวอรอุมา ดาบลำอ้อ	สพป.หนองคาย 2
11	โรงเรียนบ้านหนองหอย	นายอภิรมย์ มาตา	นางสาวณัชชา ไชแสง	สพป.หนองคาย 2
12	โรงเรียนบ้านเชียงอาด	นายสรวิศ ผาทอง	นางนิตยา โพธิราช	สพป.หนองคาย 2
13	โรงเรียนบ้านกุดบง	นางกรรณิกา สมบัติวงศ์	นางสาวธัญญารักษ์ มั่นเหมาะ	สพป.หนองคาย 2
14	โรงเรียนบ้านใหม่	นายอนุรักษ วงศ์ศรีชา	นางสาวปิยนก ฉายา	สพป.หนองคาย 2
15	โรงเรียนหมู่บ้านตัวอย่าง	นายนิติเวทย์ จิตรวิหาม	นางสาวปิยะนุช สุมาลี	สพป.หนองคาย 2

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการดำเนินงานด้านยาเสพติด มีระบบการป้องกันที่เข้มแข็งและยั่งยืน โดยมีการดำเนินงานตาม 5 มาตรการ ได้แก่ มาตรการป้องกัน มาตรการค้นหา มาตรการรักษา มาตรการเฝ้าระวัง มาตรการบริหารจัดการ และกลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่ กลยุทธ์ 4 คือ ให้สถานศึกษาต้องมียุทธศาสตร์มีแผนงาน ต้องมีระบบข้อมูลต้องมีเครือข่าย และกลยุทธ์ 2 ไม่ สถานศึกษา ไม่ปกปิดข้อมูลนักเรียนที่มีพฤติกรรมติดยาเสพติดสถานศึกษาไม่ไล่เด็กนักเรียนที่ติดยาเสพติดออกเป็นแนวทางการดำเนินงาน โดยถือว่าเป็นผู้ป่วยต้องนำไปบำบัดรักษาแล้วกลับมาเรียนได้



ปัญหา/อุปสรรค

โรงเรียนในสังกัดขาดความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์การจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2567

ข้อเสนอแนะ

จัดอบรมให้ความรู้แก่โรงเรียนในสังกัด เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เรื่องหลักเกณฑ์การจัดทำ เอกสารรายงานผลการดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2567



สพป.หนองคาย เขต 2

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางสนม เสริฐผล

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

นายพัชระ งามชัด

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

นายบัณฑิต เดชขันธุ์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

นางวันทิวา มูลสาร

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

ผู้สนับสนุนข้อมูล

ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

ผู้จัดทำรูปเล่ม

นายสัมพันธ์ พันพิมพ์

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

จำเอกพร รักษมณี

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางภัทราพร กองแก้ว

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาววลีพัชญ์ บุญเฉลียว

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวพัชรียา พลเยี่ยม

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวประไพ นันทะวงศ์

เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

สพป.หนองคาย เขต 2



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ