

ผลงานนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

โครงการสร้างและเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ชื่อผลงาน ตามรอยศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามกระบวนการ PDCA

โดยใช้รูปแบบ “TPI MODEL”



นายอนุชา ฝ่ายชาวนา

ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านดงกำพืดงม่วยวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

การจัดทำผลงานนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา การดำเนินงานโครงการสร้างและเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยใช้รูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คือ โครงการตามรอยศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามกระบวนการ PDCA โดยใช้รูปแบบ “TPI MODEL” ในครั้งนี้ มีเนื้อหา ประกอบด้วย ๑) ความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ๒) กระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ๓) กระบวนการผลิตและขั้นตอนการดำเนินงานผลงานนวัตกรรม ๔) ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่จะได้รับ ๕) ปัจจัยความสำเร็จ/ปัญหาอุปสรรค ๖) การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ และ ๗) การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงานนวัตกรรม

โรงเรียนบ้านดงกำพืดม่วยวิทยา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพเกษตรกร และสามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนและชุมชน จึงได้จัดทำโครงการโครงการตามรอยศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามกระบวนการ PDCA โดยใช้รูปแบบ “TPI MODEL” โดยมุ่งหวังให้นักเรียน ชุมชน สามารถนำความรู้ที่ได้มาเพิ่มประสิทธิภาพในการเพิ่มผลผลิตทางด้านการเกษตร และสามารถสร้างรายได้เพื่อประกอบอาชีพได้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าโครงการนี้จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและชุมชน

โรงเรียนบ้านดงกำพืดม่วยวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
แบบส่งผลงานนวัตกรรมเพื่อการศึกษา.....	๑
ความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา.....	๑
กระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา.....	๕
กระบวนการผลิตและขั้นตอนการดำเนินงานผลงานนวัตกรรม.....	๕
ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ.....	๑๒
ปัจจัยความสำเร็จ/ปัญหาอุปสรรค.....	๑๓
การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ.....	๑๓
การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงานนวัตกรรม.....	๑๔
ภาคผนวก.....	๑๕

แบบส่งผลงานนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

โครงการสร้างและเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ชื่อผลงาน โครงการตามรอยศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามกระบวนการ PDCA
โดยใช้รูปแบบ “TPI MODEL”

ชื่อผู้เสนอผลงาน นายอนุชา ฝ้ายขาวนา

หน่วยงาน/สถานศึกษา โรงเรียนบ้านดงกำพืดม่วยวิทยา

ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้ บ้านดงกำพืด หมู่ที่ ๗ ตำบลวัดหลวง อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย ๔๓๑๒๐

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘-๑๐๕๐-๐๙๗๓

อีเมล 43020050@nongkhai2.go.th

๑. ความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศไว้ว่า "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป็นยุทธศาสตร์ที่เน้น การวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคน ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง "คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจสติปัญญา มีพัฒนาการที่ดี รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบ อ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาท อำนาจ หน้าที่ในการส่งเสริมและกำหนดหน้าที่ให้ดูแลการจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท รวมถึงการกำหนด นโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา เนื่องจากเป็นองค์กรที่มีหน้าโดยตรงในการขับเคลื่อนระบบการศึกษาของประเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากำลังคน ประชากร และทรัพยากรบุคคลของประเทศให้มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาตามที่ได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยได้ระบุไว้ว่า "การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข" รวมทั้งการส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชน อย่างทั่วถึง และเท่าเทียมสร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมให้หน่วยงานต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้

ตลอดชีวิต ให้บริการแก่สังคม พัฒนา บุคลากรทางการศึกษา ทำให้เล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างผู้เรียนเป็นนคนดี และพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดแนวทางเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด นำไปเป็นหลักการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ โดยใช้กลไกของหน่วยงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นฐานในการน้อมนำการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนขับเคลื่อนคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาเป็นหลักในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมให้กับสถานศึกษาทุกแห่ง

โรงเรียนบ้านดงกำพืดม่วยวิทยา ได้ตระหนักถึงเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน ซึ่งปรากฏในวิสัยทัศน์สถานศึกษา ข้อความว่า “มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา พัฒนาครูสู่มืออาชีพ” โรงเรียนบ้านดงกำพืดม่วยวิทยา เป็นโรงเรียนขยายโอกาส เปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น ๑๕๒ คน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะด้านอาชีพ-การมีงานทำ และทักษะชีวิตตามจุดเน้นของสถานศึกษา โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ลงสู่การปฏิบัติ ซึ่งเมื่อทำการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา พบว่าในปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนยังขาดความหลากหลายและความเหมาะสมของโครงการ/กิจกรรม ที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะอาชีพที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ที่ช่วยสร้างรายได้และการมีงานทำของนักเรียน เพราะนักเรียนส่วนมากเป็นประชากรในพื้นที่หมู่ ๖ และหมู่ ๗ ตำบลวัดหลวง อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย ส่วนมากมีฐานะยากจน มีพื้นที่ทำกินเป็นของตัวเอง แต่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปเป็นส่วนมาก และประกอบอาชีพเกษตรกรรมรองลงมา ภายในชุมชนได้มีการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ เช่น โครงการโคกหนองนา โครงการตามรอยศาสตร์พระราชา โครงการเลี้ยงสัตว์ เพาะปลูกพืชไร่ พืชสวน และการทำนา เพื่อประกอบอาชีพและสร้างรายได้ให้กับครอบครัวและชุมชน แต่เนื่องจากการทำการเกษตรในชุมชนต้องใช้ต้นทุนจำนวนมากประชากรส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ในการบริหารจัดการระบบการเกษตรต่าง ๆ เช่น การนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์มาใช้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมด้านการเกษตร การลดต้นทุน และการตลาด อีกทั้งประชากรส่วนใหญ่ปลูกพืชเชิงเดี่ยวเป็นจำนวนมาก หากมีการเก็บเกี่ยวผลผลิตแล้วไม่สามารถกำหนดราคาขายได้ ตลอดจนผลผลิตล้นตลาดและไม่มี การแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่า โรงเรียนจึงได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ มาเป็นหลักช่วยในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมีความรู้คู่คุณธรรม และที่สำคัญคือสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพ สร้างงาน สร้างรายได้ได้อย่างยั่งยืน โดยน้อมนำพระบรมราโชบายที่เกี่ยวข้องกับการ

พัฒนาผู้เรียนให้มีอาชีพ มีงานทำมาเชื่อมโยงกับหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาได้ดังนี้

๑. การสร้างคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม พระบรมราโชบายด้านการศึกษาเน้นย้ำถึงการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นคนดีให้แก่ผู้เรียน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพที่สุจริต

หลักการ/แนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา (Good Governance): การบริหารงาน ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีความรับผิดชอบ และยึดหลักคุณธรรม จะส่งเสริมให้สถานศึกษา กลายเป็นแหล่งบ่มเพาะคนดี มีวินัย ซึ่งคุณสมบัติเหล่านี้จำเป็นอย่างยิ่งในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และ สร้างความน่าเชื่อถือในสายอาชีพ

๒. แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development): การสร้างคนดีมีคุณธรรม จะนำไปสู่การประกอบอาชีพที่ไม่เอารัดเอาเปรียบสังคมและสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนา ที่ยั่งยืนในระยะยาว

๒. การสร้างคนเก่ง มีทักษะและความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

หลักการ/แนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง:

๑. ทฤษฎีทุนมนุษย์ (Human Capital Theory): การลงทุนในการพัฒนาการศึกษา ถือเป็นการลงทุนในทุนมนุษย์ ซึ่งจะนำไปสู่การเพิ่มผลิตภาพและศักยภาพในการทำงานของบุคคล และ ส่งผลดีต่อเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศ สถานศึกษาจึงต้องออกแบบหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

๒. แนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning): การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถปรับตัวและเรียนรู้ทักษะใหม่ๆ ที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน

๓. การจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum Management): การออกแบบหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียน ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในแต่ละสาขา รวมถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการ ปฏิบัติจริง (Hands-on Learning) และการเรียนรู้จากการทำงาน (Work-Based Learning)

๔. ความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ (Industry-Education Collaboration): การสร้างความร่วมมือที่แข็งแกร่งกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ เพื่อให้ สถานศึกษาได้รับข้อมูลความต้องการของตลาดแรงงาน นำไปพัฒนาหลักสูตร และจัดหาแหล่งฝึกงาน/ แหล่งฝึกอาชีพให้แก่ผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างบุคลากร ทางการศึกษากับผู้เชี่ยวชาญในสาขาอาชีพต่างๆ

๓. การสร้างอาชีพและส่งเสริมการมีงานทำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถมีอาชีพ มีงานทำได้อย่างยั่งยืน ซึ่งรวมถึงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) ด้วยหลักการ/แนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง:

๑. แนวคิดการสร้างผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Education): การปลูกฝังแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่ระดับพื้นฐาน เพื่อให้พวกเขามีทักษะในการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การวางแผนธุรกิจ และการจัดการความเสี่ยง รวมถึงการสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพอิสระ

๒. การจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยี (Innovation and Technology Management): การส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความคุ้นเคยกับเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่จะนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต รวมถึงการสนับสนุนการสร้างสรรค่นวัตกรรมใหม่ๆ ที่สามารถต่อยอดเป็นธุรกิจได้

๓. ระบบแนะแนวอาชีพที่เข้มแข็ง (Strong Career Guidance System): การพัฒนาระบบแนะแนวอาชีพที่ครอบคลุม ตั้งแต่การค้นหาความถนัด ความสนใจ ไปจนถึงการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตลาดแรงงาน แนวโน้มอาชีพ และช่องทางการเข้าสู่ตลาดแรงงาน รวมถึงการฝึกทักษะที่จำเป็นในการสมัครงาน เช่น การเขียนเรซูเม่ การสัมภาษณ์งาน

โดยสรุปแล้ว การบริหารจัดการสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ที่สอดคล้องกับการมีอาชีพ มีงานทำนั้น ต้องบูรณาการหลักการ แนวคิด และทฤษฎีต่างๆ ข้างต้นเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายหลักคือการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทั้ง "คนดี" และ "คนเก่ง" ที่มีความพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ และการสร้างสรรค์คุณประโยชน์ให้แก่สังคมและประเทศชาติได้อย่างยั่งยืน

๒. กระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๒.๑ วัตถุประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะอาชีพที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๑.๒ เพื่อให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน มีวินัย และความรับผิดชอบ

๒.๑.๓ เพื่อส่งเสริมการใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิต การลดต้นทุน และการตลาด

๒.๑.๔ เพื่อส่งเสริมการสร้างรายได้และการมีงานทำ

๒.๒ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และทักษะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๑๐๐ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน มีวินัย และความรับผิดชอบ

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ในการใช้ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิต การลดต้นทุน และการตลาด ได้

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๑๐๐ สามารถเลือกประกอบอาชีพและสร้างรายได้อย่างน้อย ๑ อาชีพ

๒.๓ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๒.๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒ นักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน มีวินัย และความรับผิดชอบ

๒.๓.๓ นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนบ้านดงกำฟ้าสามารถนำความรู้ในการใช้ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิต การลดต้นทุน และการตลาด

๒.๓.๔ นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนบ้านดงกำฟ้า สามารถประกอบอาชีพ และสร้างรายได้

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการสร้างและเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยใช้รูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คือ โครงการตามรอย ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามกระบวนการ PDCA โดยใช้รูปแบบ “TPI MODEL” โดย TPI MODEL ประกอบด้วย ๑) T = Team Work การทำงานเป็นทีม เป็นการทำงานโดยผู้บริหาร โรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนร่วมกัน ทำงานให้ประสบความสำเร็จตามที่กำหนดไว้ โดยทุกคนในทีมมีเป้าหมายเดียวกัน เข้าใจวัตถุประสงค์ ของงานตรงกัน และมีการแบ่งงานอย่างเป็นระบบ ๒) P = Participative Management การบริหาร แบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน มีภาคีเครือข่าย ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ตามโครงการ สร้างและเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ๓) I = Integrate การบูรณาการโครงการสร้างและเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ โดยใช้รูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คือ โครงการตามรอยศาสตร์ พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามกระบวนการ PDCA โดยใช้รูปแบบ “TPI MODEL” ให้เข้ากับ กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมอื่น ๆ ในโรงเรียน และกระบวนการ PDCA หรือที่เรียกว่าวงจร เดมมิง Deming ซึ่งเป็นวงจรการควบคุมคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอน ๔ ขั้นตอน คือ Plan (วางแผน) Do (ปฏิบัติตามแผน) Check (ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน) และ Action (ปรับปรุงแก้ไข) โดยการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่าย คือผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา และชุมชน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผน (Plan)

การวางแผนเป็นจุดเริ่มต้นของวงจร Deming ซึ่งมีความสำคัญที่จะทำให้การดำเนินงานในขั้นตอนอื่นๆ มีประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินการดังนี้

๑. ผู้บริหารสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนและผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อรับทราบนโยบายเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการสร้างและเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนร่วมกันวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหา และสถานการณ์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาจากอดีตถึงปัจจุบันโดยการจัดทำ SWOT Analysis เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดเด่น จุดด้อย ของการดำเนินงานโครงการสร้างและเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ในรอบปีที่ผ่านมา

๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน

๔. จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการเพื่อโครงการสร้างและเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยออกแบบนวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ คือ โครงการตามรอยศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามกระบวนการ PDCA โดยใช้รูปแบบ “TPI MODEL”

๕. สร้างเครือข่ายเพื่อประสานความร่วมมือในการดำเนินงาน โครงการสร้างและเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยใช้โครงการตามรอยศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามกระบวนการ PDCA โดยใช้รูปแบบ “TPI MODEL”

๖. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการตามรอยศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามกระบวนการ PDCA โดยใช้รูปแบบ “TPI MODEL”

๗. สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานโครงการสร้างและเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยใช้นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ คือ โครงการตามรอยศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามกระบวนการ PDCA โดยใช้รูปแบบ “TPI MODEL”



ขั้นตอนที่ ๒ ปฏิบัติตามแผน (Do)

การดำเนินงานโครงการสร้างและเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยใช้วัตรกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดยใช้โครงการตามรอยศาสตร์ พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามกระบวนการ PDCA โดยใช้รูปแบบ “TPI MODEL” โดยมีการปฏิบัติตามแผนดังนี้

๑. คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการสร้างและเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยใช้วัตรกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดยใช้โครงการตามรอย ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามกระบวนการ PDCA โดยใช้รูปแบบ “TPI MODEL ร่วมกัน ศึกษาเอกสาร แนวทางการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำความเข้าใจ และหาแนวทางการดำเนินให้ชัดเจน

๒. ผู้บริหาร ครูผู้สอน ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย กิจกรรม การศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการสร้างกระบวนการเรียนรู้ และการออกแบบ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติรวมทั้งสร้างความตระหนักในตนเอง ในการขับเคลื่อนโครงการน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติระดับสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้ไป แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ซึ่งเป็นการรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. นำความรู้ที่ได้มาร่วมกันกำหนด คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะอันพึงประ สงคของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดกิจกรรมเป็นกิจกรรมตามรอยพระยุคลบาทของโรงเรียน บ้านดงกำฟ้าตั้งม่วยวิทยา โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตามแนวทางที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นของสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการอยู่แล้ว เช่น

โครงการตามรอยศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โครงการส่งเสริมทักษะการทำงานและอาชีพของผู้เรียน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น

๔. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน ปฏิทินการนิเทศติดตามโดยใช้-กระบวนการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ

๕. ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายศิษย์เก่าส่งเสริม สนับสนุน จัดสรรทรัพยากรเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ เป็นเป้าหมายในแต่ละโครงการ/กิจกรรม

๖. ผู้บริหาร ครู บุคลากรและภาคีเครือข่าย ร่วมกันดำเนินงานการดำเนินงานโครงการสร้างและเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยใช้วัตรกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดยใช้โครงการตามรอยศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามกระบวนการ PDCA โดยใช้รูปแบบ “TPI MODEL”



ภาพการดำเนินกิจกรรม ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง



ภาพการดำเนินกิจกรรม ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม



ภาพการดำเนินกิจกรรม ด้านที่ ๓ มีงานทำ - มีอาชีพ



ภาพการดำเนินกิจกรรม ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี

ขั้นตอนที่ ๓ ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check)

ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติภายในสถานศึกษา กำหนดปฏิทินดำเนินงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ผ่านกิจกรรมกระบวนนิเทศภายใน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community) กิจกรรมทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) ร่วมกับการใช้ระบบเทคโนโลยี มาช่วยบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีฐานข้อมูล (Data Based) ที่น่าเชื่อถือ และมีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ กำหนดเกณฑ์และดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน แบ่งเป็นการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และตามจุดเน้นของสถานศึกษา และการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เหมาะสมตามช่วงวัย เป็นไปตาม “แนวทางการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ควบคู่ไปกับการดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อรับทราบข้อมูลจากผู้ปกครอง ให้เกิดบรรยากาศเรียนรู้ร่วมกันและเห็นข้อปัญหา อุปสรรคและเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

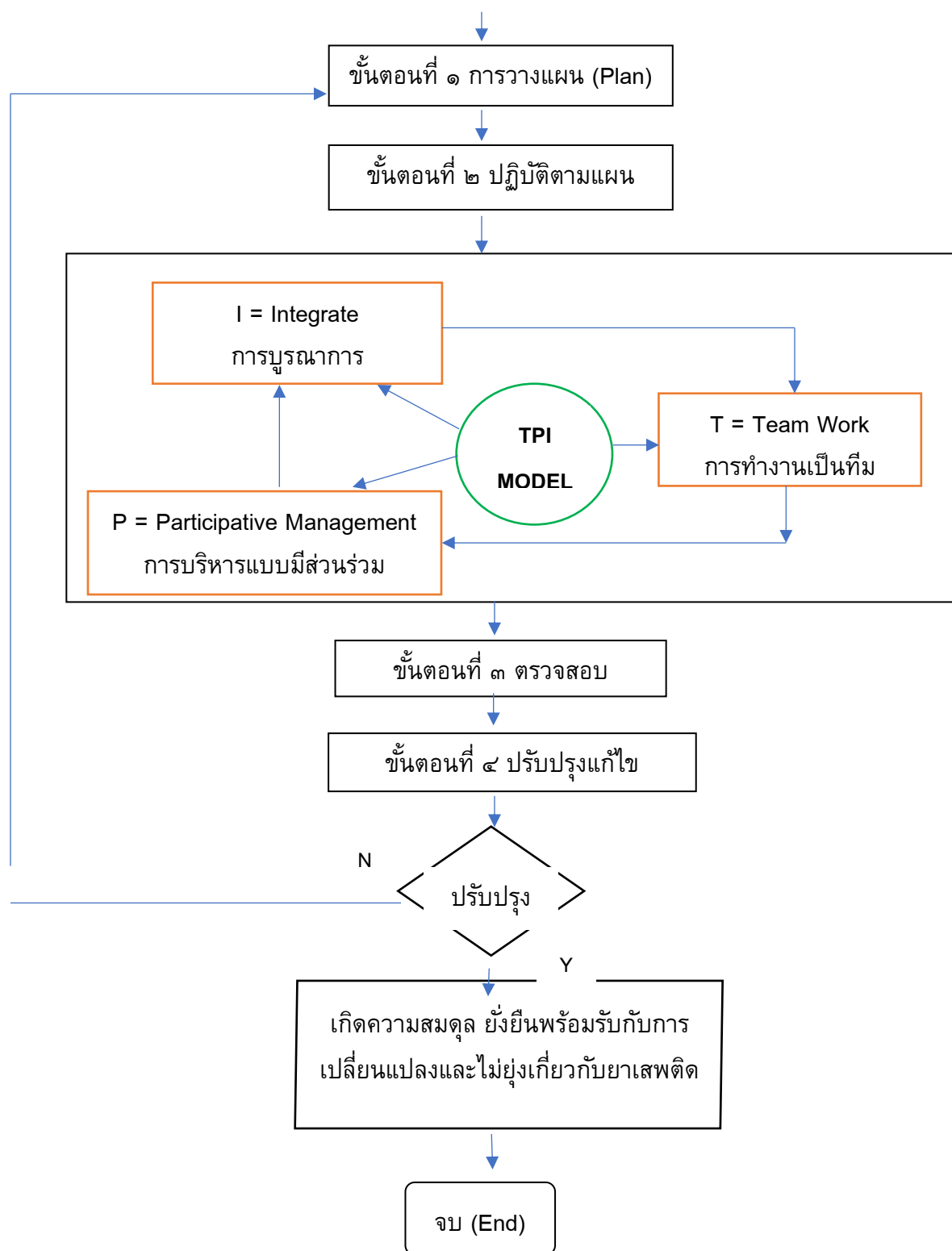


ขั้นตอนที่ ๔ ปรับปรุงแก้ไข (Action)

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กิจกรรมทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) และกิจกรรมถอดบทเรียน (Lesson learned) ที่ดำเนินการเป็นประจำทุกเดือน รวบรวมและจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ในจัดทำข้อมูลสารสนเทศประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สู่สาธารณชน ผ่านการประชุมเผยแพร่งานในภาคีเครือข่ายประชาสัมพันธ์บน Facebook ของโรงเรียน ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ หน้าเสาธง และจัดทำจดหมายข่าว

เริ่มต้น (Start)

ลำดับขั้นตอน Flow Chart
โครงการตามรอยศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามกระบวนการ PDCA
โดยใช้รูปแบบ “TPI MODEL”



๔. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ

การดำเนินงานการดำเนินงานโครงการสร้างและเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยใช้รูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คือ โครงการตามรอยศาสตร์พระราชารูปแบบการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามกระบวนการ PDCA โดยใช้รูปแบบ “TPI MODEL” อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้น ก่อให้เกิดผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ ดังนี้

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ มีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบชัดเจน

นักเรียนโรงเรียนบ้านดงกำฟ้ามีดงม่วยวิทยามีความรู้และทักษะอาชีพที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน มีวินัย และความรับผิดชอบ มีความรู้ด้านการใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิต การลดต้นทุนและการตลาด ในการทำการเกษตรและเลี้ยงสัตว์ ส่งผลให้นักเรียนและชุมชนโรงเรียนบ้านดงกำฟ้าดงม่วยวิทยามีรายได้และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้สร้างอาชีพได้

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของงาน สามารถพัฒนางานได้สอดคล้องกับบริบท และเป้าหมายอย่างครบถ้วน

นักเรียนโรงเรียนบ้านดงกำฟ้าดงม่วยวิทยา สามารถนำความรู้และทักษะอาชีพ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิต การลดต้นทุน และการตลาดและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเกษตรกร และหารายได้ สามารถนำเสนอผลงาน นิทรรศการเป็นที่ประจักษ์

๔.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน มีผลการปฏิบัติงานปรากฏชัดเจน ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนบ้านดงกำฟ้าดงม่วยวิทยา มีทักษะอาชีพเป็นที่ต้องการของตลาดสามารถสร้างรายได้จากการทำเกษตรในโรงเรียนและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตในครัวเรือนสามารถเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัวได้

๔.๔ ประโยชน์ที่ได้รับ กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ได้มีความรู้ด้านการบริหารจัดการ โดยนำความรู้และทักษะอาชีพ ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม มาใช้ในการเพิ่มผลผลิตด้านการเกษตร เพื่อเพิ่มรายได้และการมีงานทำ และเป็นอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการ

๕. ปัจจัยความสำเร็จ/ปัญหาอุปสรรค

ปัจจัยที่สำคัญต่อความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการสร้างและเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยใช้รูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

(Best Practice) คือ โครงการตามรอยศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามกระบวนการ PDCA โดยใช้รูปแบบ “TPI MODEL” นั้น มีหลายประการดังนี้

๑. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการที่ดี มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงานโครงการสร้างและเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยใช้รูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คือ โครงการตามรอยศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามกระบวนการ PDCA โดยใช้รูปแบบ “TPI MODEL” มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความมุ่งมั่นในการดำเนินงาน

๓. การมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่าย ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู นักเรียน ชุมชน ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กร/หน่วยงาน และภาคีเครือข่าย

ปัญหาที่ทางโรงเรียนดงกำฟ้าดงม่วยวิทยา พบว่าในการดำเนินโครงการสร้างและเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ งบประมาณไม่เพียงพอในการดำเนินการให้ต่อเนื่องได้ จำเป็นต้องของงบประมาณจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น องค์กรบริหารส่วนจังหวัดหนองคาย (งบประมาณด้านการเงิน) องค์กรบริหารส่วนตำบลวัดหลวง (งบประมาณด้านการเงิน) และได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต ๒ และเกษตรอำเภอโพนพิสัยมาอบรมให้ความรู้ เป็นต้น

๖. การเผยแพร่ การได้รับยอมรับ รางวัลที่ได้รับ

๖.๑ การเผยแพร่

โรงเรียนบ้านดงกำฟ้าดงม่วยวิทยา มีการเผยแพร่ผลงานโครงการสร้างและเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยใช้รูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คือ โครงการตามรอยศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามกระบวนการ PDCA โดยใช้รูปแบบ “TPI MODEL” ดังนี้

๑. การประชุมเผยแพร่ในงานในภาคีเครือข่าย
๒. ประชาสัมพันธ์บน Facebook ของโรงเรียน
๓. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ หน้าเสาธง
๔. จัดทำจดหมายข่าว

๖.๒ การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

จากการดำเนินงานทำให้โรงเรียนมีผลงานได้รับการยกย่องเป็นองค์กรที่ดำเนินงานโครงการสร้างและเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยใช้รูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คือ โครงการตามรอยศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามกระบวนการ PDCA โดยใช้รูปแบบ “TPI MODEL” ได้แก่

๑. นางสาวชนัญธร ทองแสน เข้าร่วมโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. เด็กหญิงนัฏฐา นัตตา เข้าร่วมโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. เด็กชายกฤษดา มลิรัตน์ เข้าร่วมโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๔. เด็กชายกิตติกร อะหนู เข้าร่วมโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๕. เข้าร่วมจัดนิทรรศการการแสดงผลงานด้านการศึกษากระทรวงศึกษาธิการภายใต้การจัดงาน ฉลองอนุสาวรีย์ปราบฮ่อใต้ร่มพระบารมี ปี พ.ศ. ๒๕๖๗

๗. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงานนวัตกรรม

โรงเรียนบ้านดงกำพี้ดงม่วยวิทยา ได้ดำเนินการโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยใช้รูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คือ โครงการตามรอยศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามกระบวนการ PDCA โดยใช้รูปแบบ “TPI MODEL” ขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืนให้กับโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวัดหลวงสร้างนางขาว จัดนิทรรศการเพื่อแสดงผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเข้าร่วมจัดนิทรรศการการแสดงผลงานด้านการศึกษากระทรวงศึกษาธิการภายใต้การจัดงาน ฉลองอนุสาวรีย์ปราบฮ่อใต้ เข้าร่วมจัดนิทรรศการแสดงผลงานการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและการมีงานทำ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต ๒ และเข้าร่วมโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ภาคผนวก

๒. เกียรติบัตรเข้าร่วมโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษา
สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘





๓. ภาพประกอบเข้าร่วมจัดนิทรรศการการแสดงผลงานด้านการศึกษาระทรวงศึกษาธิการภายใต้การจัด
งาน ฉลองอนุสาวรีย์ปราบฮ่อได้ร้่มพระบารมี ปี พ.ศ.๒๕๖๗



๔. ภาพการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง



๕. ภาพการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม



๖. ภาพการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ด้านที่ ๓ มีงานทำ – มีอาชีพ



๗. ภาพการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ด้านที่ ๔ เป็นพลเมืองดี



๘. ภาพประกอบการสร้างรายได้



หนังสือยินยอมให้เผยแพร่ผลงาน

วันที่ ๓ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ข้าพเจ้าอนุชา ฝ่ายชาวนา ในฐานะผู้เป็นเจ้าของรูปแบบ/แนวปฏิบัติ/นวัตกรรมที่เป็นเลิศ
ตามโครงการ

☐ Innovation For Thai Education นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา (IFTE)

☐ ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

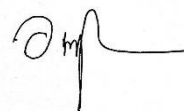
☒ สร้างและเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ชื่อผลงาน โครงการตามรอยศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามกระบวนการ PDCA

โดยใช้รูปแบบ “TPI MODEL”

มีความประสงค์และยินยอมให้ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐ นำข้อมูลของข้าพเจ้า
ไปเผยแพร่บนเว็บไซต์ฐานข้อมูลศึกษาธิการภาค ๑๐ โดยไม่จำกัดระยะเวลา ข้าพเจ้าจะขอเรียกร้อง
ประโยชน์ตอบแทน หรือค่าเสียหายใดๆ และจะไม่ดำเนินคดีฟ้องร้องหรือร้องเรียนใดๆ ทั้งสิ้นเกี่ยวกับการ
ดำเนินการดังกล่าวของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐

ลายมือชื่อ



ผู้อนุญาต

(นายอนุชา ฝ่ายชาวนา)

ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

