



การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนากิจกรรมอาชีพของนักเรียนด้วย BCG MODEL

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒
ด้านการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนากิจกรรมชีวิตของผู้เรียน
โอกาสทางการเรียนรู้ และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



นางอรอุมา อาหาราช

ศึกษานิเทศก์

วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครู
เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนด้วย BCG Model
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒
ประกอบการศึกษาเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
ด้านการนิเทศเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โอกาสทางการเรียนรู้
และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

นางอรอุมา อาษาราช
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการใช้ปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เรื่อง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน ด้วย BCG Model สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ได้จัดทำขึ้นประกอบการคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ด้านการนิเทศ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โอกาสทางการเรียนรู้และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนด้วย BCG Model สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ กลุ่มเป้าหมายเป็นครูผู้สอนด้านทักษะอาชีพของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๑๘ โรงเรียน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๖๐ คน ตามแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนในหลักสูตรสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อเขตพื้นที่การศึกษาและเป็นประจักษ์พยานแห่งความมุ่งมั่นในการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดขึ้นกับโรงเรียนต่อไป

อรอุมา อาษาราช

ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	๑
ขั้นตอนการดำเนินงานวิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา.....	๓
ผลที่เกิดจากการใช้วิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา.....	๓๐
การเผยแพร่และการพัฒนาต่อยอดผลงานวิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา.....	๓๒
ปัจจัยความสำเร็จในการนำวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษาไปใช้.....	๓๒
บรรณานุกรม.....	๓๔
ภาคผนวก.....	๓๕
- เครื่องมือที่ใช้.....	๓๕
- รางวัลที่โรงเรียนได้รับ.....	๓๘

การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน ด้วย BCG Model สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ในการสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนด้านการมีงานทำมีอาชีพ ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์หนึ่งคือ เพื่อให้คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพที่เหมาะสม โดยนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้งความรู้ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรมมีจิตสาธารณะ และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ การทำงานและการประกอบอาชีพของนานาชาติ ประเทศ รวมถึงประเทศไทยเป็นอย่างมากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐและเอกชน ตระหนักเห็นความสำคัญของการเตรียมความพร้อมพัฒนาประเทศ ในทุกด้านโดยกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ “Thailand ๔.๐” ขึ้น ซึ่งปัจจัยที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามยุทธศาสตร์ดังกล่าวคือ ทรัพยากรมนุษย์ ดังนั้นจึงต้องมีการเตรียมความรู้ทักษะ และคุณลักษณะพื้นฐานที่ถูกต้องและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้สัมผัสและเรียนรู้อาชีพจากการจัดประสบการณ์ในโรงเรียนสถานประกอบการ/แหล่งเรียนรู้ตามสภาพจริง ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนสามารถวางแผนและตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาการประกอบอาชีพในอนาคตได้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของนักเรียน ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๑) จากการดำเนินโครงการดังกล่าวจึงเป็นบทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการบริหารสถานศึกษาและจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาสทางการศึกษา) และมีหน้าที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการคิด ทักษะชีวิต และเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพให้ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นภาพงานอาชีพต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ ความถนัดและมองเห็นเส้นทางชีวิตในอนาคต เพื่อวางแผนในการศึกษาต่อหรือเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ และขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลตามเป้าหมายในการดำเนินการตามนโยบายนั้น ปัจจัยที่สำคัญที่สุด

ในการขับเคลื่อนโครงการ คือสถานศึกษาที่มีหน้าที่รับนโยบายลงสู่การปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างแท้จริง

ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) เป็นทักษะพื้นฐานในการพัฒนานักเรียนให้นำไปสู่คุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและสามารถปรับตัว ให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้ และสามารถดำรงชีวิตในยุคปัจจุบันเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนไปสู่ศตวรรษที่ ๒๑ (สุวิทย์ เมษินทรีย์, ๒๕๖๐) ทักษะอาชีพ (Career Skills) เป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพนั้น สถานศึกษาต้องยึดให้นักเรียนรู้จักอาชีพอย่างหลากหลายและรับรู้ลักษณะของอาชีพในจังหวัดและอำเภอที่เป็นท้องถิ่นของนักเรียนเอง เพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจให้กับตัวนักเรียน และมีการประเมินบุคลิกภาพความเหมาะสมด้านอาชีพให้นักเรียนได้รู้จักตัวตน ทำให้ตัดสินใจเลือกเรียนตามโปรแกรมการเรียนที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพของตัวนักเรียนเอง ซึ่งโรงเรียนจะต้องเปิดกลุ่มวิชาในรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับประเภทและสาขาวิชาชีพที่เป็นไปตามความต้องการอัตรากำลังแรงงานของจังหวัดและอำเภอ การจัดการเรียนการสอนจะเน้นการเรียนรู้แบบฝึกและถอดประสบการณ์ (Problem Based Learning: PBL) โดยปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ หรือกลุ่มอาชีพอิสระ เพื่อสร้างทักษะและสมรรถนะให้เกิดการค้นพบความถนัดของตนเอง ซึ่งจะทำให้นักเรียนมองเห็นสาขาวิชาที่จะทำการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพในแต่ละกลุ่มอาชีพในอนาคตได้เป็นอย่างดี

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้จัดทำในฐานะศึกษานิเทศก์ มีบทบาทในการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งผลต่อการปรับปรุงและพัฒนาและช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนการเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนที่เป็นการเตรียมคนให้มีทักษะและศักยภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานให้สามารถก้าวสู่โลกแห่งการศึกษาต่อและมียางอย่างมีคุณภาพ การจัดเสริมทักษะอาชีพตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถดำเนินการได้โดยร่วมมือกับองค์กรหน่วยงานสถานประกอบการ สังคม ชุมชน หรือสถาบันทางการศึกษาด้านอาชีพร่วมกันพิจารณานำอาชีพมาจัดในรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งจะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อาชีพอย่างหลากหลายรวมถึงการให้นักเรียนได้สร้างเสริมประสบการณ์อาชีพและการถอดประสบการณ์อาชีพ ได้ค้นพบความสนใจ และความถนัดของตนเองเห็นเส้นทางชีวิตเพื่อวางแผนศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสายสามัญ และสายอาชีพ หรือเรียนควบคู่ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ (ระบบทวิศึกษา) และเชื่อมโยงการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาอย่างมีเป้าหมาย หรือกรณีที่ไม่ประสงค์จะศึกษาต่อก็สามารถพัฒนาทักษะอาชีพที่ตกผลึกในตัวนักเรียนไปประยุกต์ใช้ในการประกอบสัมมาอาชีพ เลี้ยงตนเองได้ต่อไปในอนาคตยั่งยืนและเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการในยุค Thailand

๔.๐ ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ซึ่งมีหน้าที่โดยตรงในการถ่ายทอดการสอนและต่อยอดองค์ความรู้ไปสู่นักเรียนในการสร้างผู้ประกอบการเชิงสร้างสรรค์รุ่นใหม่ต่อไป

๑.๑ วัตถุประสงค์

๑.๑.๑ เพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน โดยใช้ BCG Model

๑.๑.๒ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีผลิตภัณฑ์ด้านอาชีพ ๑ โรงเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One School One Product : OSOP)

๑.๑.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ สามารถสร้างสรรค์ด้านอาชีพและพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ได้

๑.๑.๔ เพื่อให้ครูมีความพึงพอใจที่ดีต่อการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน

๑.๒ เป้าหมาย

๑.๒.๑ เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๑๘ โรงเรียน รวมจำนวน ๖๐ คน

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตาม แนะนำ ช่วยเหลือจากหัวหน้างานวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ของนักเรียนตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดได้ตามบริบทของสถานศึกษา

๒) โรงเรียนมีผลิตภัณฑ์ด้านทักษะอาชีพของนักเรียน ๑ โรงเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One School One Product : OSOP)

๓) ครูมีความพึงพอใจในการนิเทศแบบมีส่วนร่วม

๔) นักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพสามารถสร้างสรรค์ด้านอาชีพและพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ได้

๒. ขั้นตอนดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา

๒.๑ การออกแบบวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน โดยใช้ BCG Model มีรายละเอียด ดังรูป



๒.๒ การนำวิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษาไปใช้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และคำขวัญ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด และส่งเสริมผู้เรียนให้มี สมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ได้แก่

วิสัยทัศน์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เป็นองค์กร ชี้นำที่มีคุณภาพ น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะใน ศตวรรษที่ 21

คำขวัญ : เด็กหนองคาย เป็นคนดี มีความรู้ สู่อชีพ

โดยมีโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพ ของนักเรียนในแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๘ มีการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษา มีการส่งเสริมทักษะ อาชีพของนักเรียนที่และทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) เพื่อพัฒนา ด้านการสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) แก่นักเรียน โดยใช้ กระบวนการการนิเทศแบบร่วมพัฒนา (Cooperative Development Supervision) ที่เน้น ปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์และครู ในกระบวนการนิเทศ การศึกษาที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการนิเทศการ สอนเป็นปัจจัยหลัก บนพื้นฐานของสัมพันธ์ภาพแห่งการร่วมคิด ร่วมทำ ฟังพา ช่วยเหลือ ยอมรับซึ่ง กันและกัน ให้เกียรติและจริงใจต่อกันระหว่างผู้นิเทศ ผู้สอนและคู่สัญญา เพื่อร่วมกันพัฒนาทักษะ วิชาชีพ อันจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมใน

การเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ รวมทั้งมีการประเมินผลการเรียนรู้ และนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีการบริหารจัดการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active learning) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ดีต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีจัดกิจกรรมโดยใช้โครงงานเป็นฐานเสริมด้วย BCG Model เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน โดยใช้ BCG Model ส่งเสริมให้โรงเรียนมีผลิตภัณฑ์ด้านอาชีพ ๑ โรงเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One School One Product : OSOP) เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะอาชีพ สามารถสร้างสรรค์ด้านอาชีพและพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ได้ และให้ครูมีความพึงพอใจที่ดีต่อการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน ด้วยความร่วมมือ ร่วมใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอนด้านทักษะอาชีพของนักเรียน ซึ่งในการดำเนินการมีกระบวนการทำงานเชิงระบบโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ได้แก่ ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นดำเนินการตามแผน (Do) ขั้นการตรวจสอบ (Check) และขั้นการรายงานผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา (Action) และมีการดำเนินงานโดยใช้รูปแบบ ทักษะอาชีพ BCG Model ดังนี้

๑. การดำเนินงานโดยใช้หลักการนิเทศ “แนวปฏิบัติที่ดีเพื่อส่งเสริม ทักษะอาชีพ BCG Model” น้อมนำศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.๑๐ ด้านมีงานทำ-อาชีพ ภายใต้การนิเทศแบบร่วมพัฒนา ดังนี้

เข้าใจ : เข้าใจในข้อมูลพื้นฐาน ค้นหาปัญหาและรวบรวมองค์ความรู้ของการส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน

เข้าถึง : การมีส่วนร่วม สร้างความเข้าใจและความมั่นใจระหว่างครูกับนักเรียน ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของนักเรียน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการ

พัฒนา : เป็นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน การออกแบบหลักสูตรและการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ของครูตามแนวทางการส่งเสริมของนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน ๒) การเสริมอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม ๓) การจัดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับอาชีพ ๔) การจัดโครงงานอาชีพ ๕) การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ ๖) การจัดเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และหลักสูตรอาชีพระยะสั้น แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติของโรงเรียนตามบริบทและวิธีการ

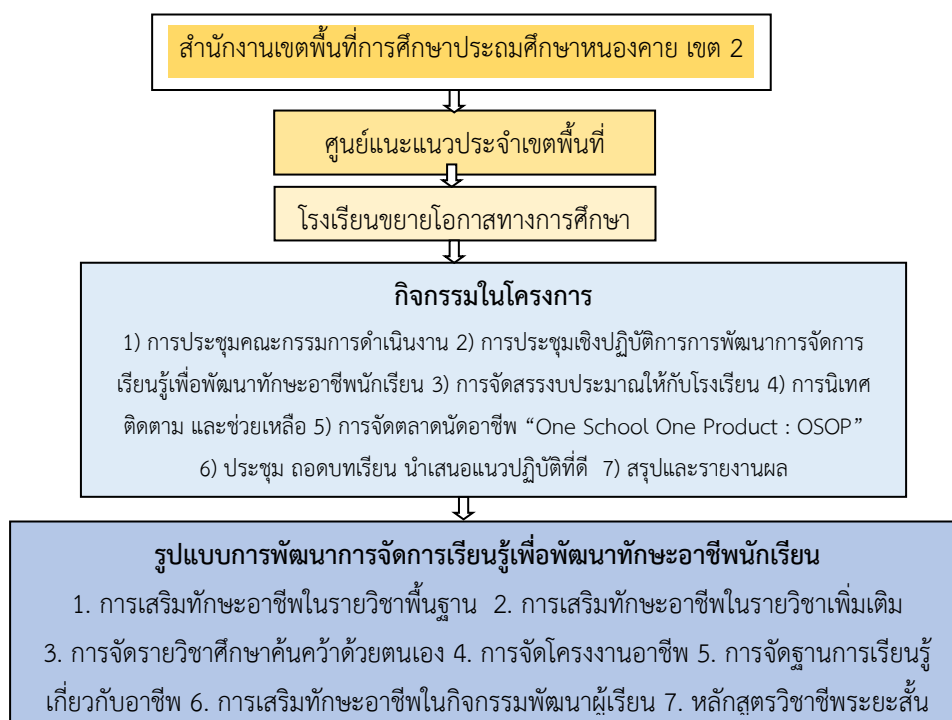
ฝึกปฏิบัติของนักเรียน ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพ รวมทั้งการให้คำแนะนำ และติดตามสนับสนุน ประเมินผล

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา : การศึกษาต้อง มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคง – มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ – มีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองที่ดี โดยในข้อ ๓) มีงานทำ - มีอาชีพ ประกอบด้วย ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

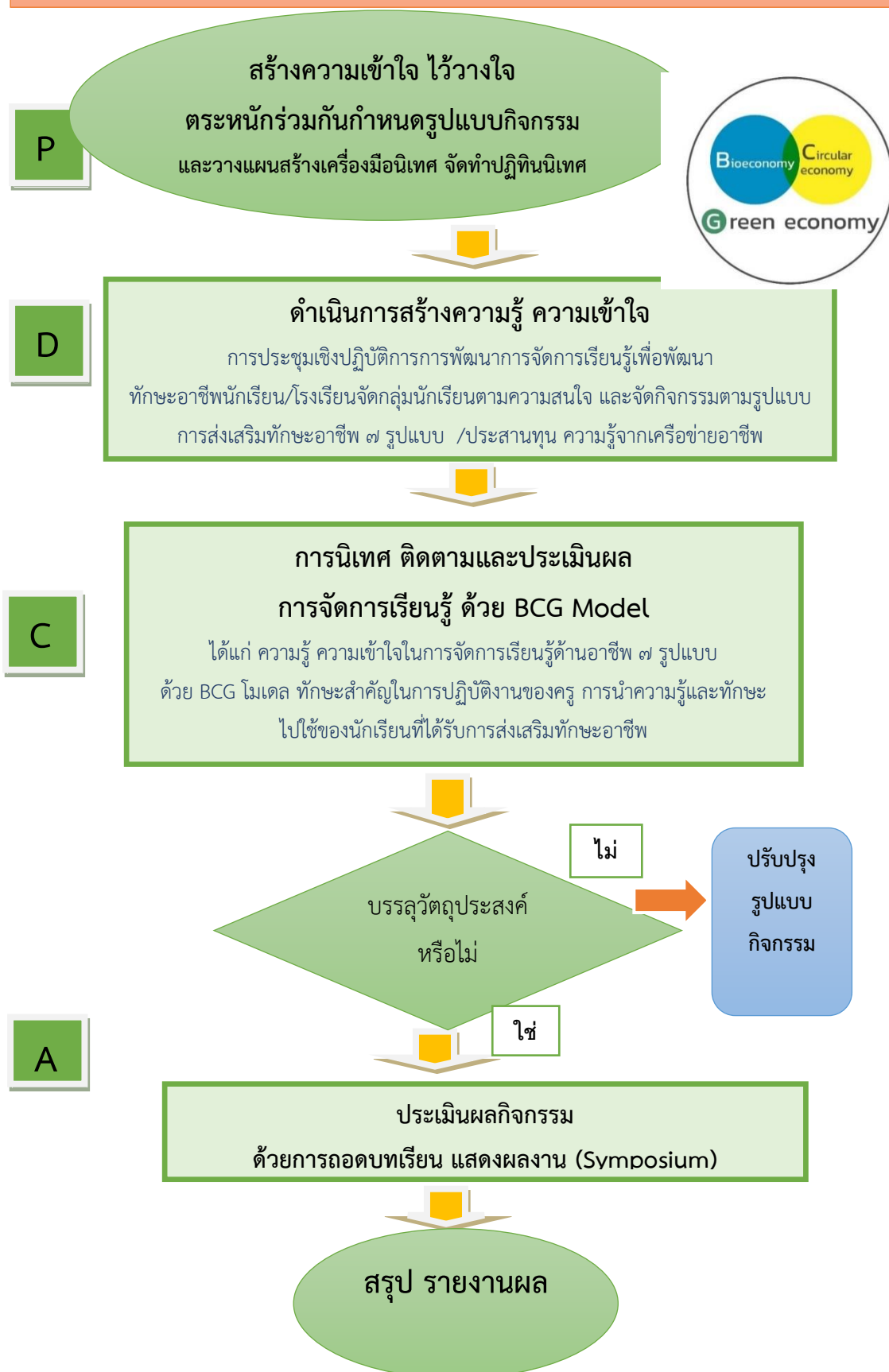
B – Bio economy ระบบเศรษฐกิจชีวภาพ: เน้นให้โรงเรียนใช้ทรัพยากรชีวภาพ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยการเน้นการพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์มูลค่าสูง โดยมีการเชื่อมโยงกับ ระบบ เศรษฐกิจหมุนเวียน

C – Circular economy ระบบเศรษฐกิจหมุนเวียน: คำนึงถึงการนำวัสดุต่าง ๆ กลับมาใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด และทั้ง 2 เศรษฐกิจนี้อยู่ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสีเขียว

G – Geer economy ระบบเศรษฐกิจสีเขียว: ซึ่งเป็นการพัฒนาเศรษฐกิจที่ไม่ได้ มุ่งเน้นเพียงการพัฒนาเศรษฐกิจเท่านั้น แต่ต้องการพัฒนาควบคู่ไปกับการพัฒนาสังคมและการรักษา สิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลให้เกิดความมั่นคงและยั่งยืนไปพร้อม ๆ กัน ภายใต้กระบวนการดำเนินงาน PDCA ตามผังการบริหารงาน ดังนี้



Flow Chart การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน
ด้วย BCG Model



ขั้นที่ ๑ ร่วมวางแผน (Plan :P) ประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

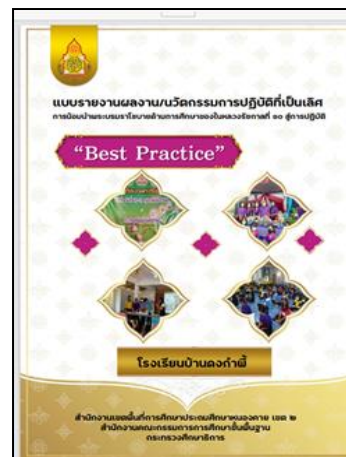
๑.๑ วางแผนการดำเนินการร่วมกับโรงเรียนแกนนำส่งเสริมอาชีพในโรงเรียนและแต่งตั้งทีมดำเนินการในการดำเนินงานเป็นคณะผู้บริหาร ครูวิชาการและครูผู้สอนในโรงเรียน

๑.๒ ร่วมประชุมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจสำรวจความต้องการ หาจุดพัฒนา โดยให้ความรู้ ความเข้าใจ แนวปฏิบัติในการเตรียมความพร้อมนักเรียน และสร้างความตระหนักในแบบร่วมมือพัฒนาวิชาชีพทั้งระบบโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ ครูผู้สอน นักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนและผู้ประกอบการในชุมชน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและการมีงานทำ ระหว่างวันที่ ๘-๙ กันยายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมพิสัยสรเดช สำหรับครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา



๑.๓ โรงเรียนสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาการดำเนินงานพัฒนาทักษะนักเรียนด้านอาชีพ พร้อมแนวทางการพัฒนาสู่เป้าหมาย เก็บรายละเอียดของข้อมูลสาเหตุ และวางแผนงานโดยกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างชัดเจน โดยพิจารณากลุ่มอาชีพที่จะเปิดในโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียนสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนและความต้องการของชุมชนและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดใน ๕ กลุ่มอาชีพ คือ เกษตรกรรม อุตสาหกรรมพาณิชยกรรม ศิลปะสร้างสรรค์ การบริหารจัดการ และด้านอื่น ๆ โดยพิจารณาข้อดี/จุดเด่น/ได้เปรียบ ข้อเสีย/จุดด้อย/อุปสรรค และจุดที่น่าสนใจ (สร้างสรรค์สิ่งใหม่)

๒) การพัฒนาศักยภาพครูเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนและการนำเสนอแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน ตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ได้แก่ การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน แต่ปรับเปลี่ยนตามรูปแบบตามบริบทของเขตพื้นที่ ได้แก่ การเสริมอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติมการจัดโครงการอาชีพ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลา การจัดเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและหลักสูตรอาชีพระยะสั้น โดยการจัดนิทรรศการงานอาชีพในโรงเรียน ชุมชน ในวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ และมีการนำเสนอแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๑๘ โรงเรียน และโรงเรียนมีการนำเสนอ ๑ โรงเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One School One Product) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน





ขั้นที่ ๓ ขั้นปฏิบัติการนิเทศ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา (Check) เป็นการพัฒนาขณะปฏิบัติงาน โดยหลังจากขั้นที่ ๒ การลงมือปฏิบัติงาน แล้วศึกษานิเทศก์และโรงเรียนจำนวน ๑๘ โรงเรียน วางแผนกำหนดปฏิทินร่วมกันสู่การปฏิบัติจริงในโรงเรียน เป็นระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา ระหว่างเดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗ โดยดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบในช่วงเวลาการปฏิบัติจริงผู้เข้าร่วมต้องศึกษาด้วยตนเอง การสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

โดยมีผู้ให้การนิเทศใช้เทคนิค Coaching and Mentoring ดำเนินงานตามปฏิทินการนิเทศที่กำหนดไว้ร่วมกัน โดยให้ผู้บริหารและครูวิชาการและ/หรือคณะกรรมการนิเทศของโรงเรียนมีส่วนร่วมด้วย โดยการไตร่ตรองสะท้อนคิด (Reflecting) คือ มีประชุม เพื่อสะท้อนผลการนิเทศการสนทนา เพื่อทบทวนการปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน ประกอบด้วย

๓.๑. ประเมินผลสัมฤทธิ์ ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ และครูผู้สอนและนักเรียน ด้านความรู้ ความเข้าใจและด้านทักษะทางอาชีพของนักเรียนโดยครูผู้สอน ได้แก่

๑) ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ และครูผู้สอน ประเมินด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติงาน

๒) นักเรียน ด้านทักษะอาชีพของนักเรียน ได้แก่ การแก้ปัญหา (Problem Solving Skill) ๒) กระบวนการทำงาน (Process Skills) ๓) การมีส่วนร่วมและมนุษยสัมพันธ์ (Participation and Human skill) ๔) การแสวงหาความรู้ (Inquiry Skill) ๕) การจัดการ (Management Skill) และ ๖) ด้านทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)

๓.๒ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู จำนวน ๑๘ โรงเรียน อย่างต่อเนื่องโดยได้กำหนด กระบวนการนิเทศการสอนแบบร่วมพัฒนา เป็นกระบวนการนิเทศการสอนในชั้นเรียนอย่างมีระบบครบวงจร โดยเน้นการสังเกตการสอนอย่างมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำข้อมูลมาแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้ ๙ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ คู่สัญญาตกลงร่วมกัน คณะครูผู้สอน ครูวิชาการ ผู้บริหารและนักเรียน โรงเรียนที่เข้าร่วมในการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา สภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกโรงเรียน กำหนดประเด็นการพัฒนาหรือ แก่ปัญหาจัดลำดับการพัฒนาหรือแก้ปัญหาในการพัฒนาครู เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียน



ขั้นตอนที่ ๒ วิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนร่วมกัน เป็นขั้นที่ครูผู้สอนจะนำปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนมาปรึกษาหารือกับคู่สัญญา เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการแก้ปัญหา และร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา ซึ่งอาจใช้แผนภูมิแก๊งปลาในการศึกษาสาเหตุของปัญหา และช่วยกันรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่จะเป็นแนวทางในการวางแผนแก้ปัญหา



ขั้นตอนที่ ๓ กำหนดวัตถุประสงค์ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนจะตกลงใจเลือกปัญหาที่สำคัญ และต้องการแก้ไขก่อนมาระบุวัตถุประสงค์ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา ส่วนคู่สัญญาจะมีหน้าที่คอยเป็นคู่มือให้คำปรึกษาและให้กำลังใจ

ขั้นตอนที่ ๔ วางแผนการสอนและผลิตสื่อ เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนจะนำจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนทั้งจากในบทเรียน และสื่ออื่น ๆ มาวิเคราะห์ร่วมกับคู่สัญญา เพื่อวางแผนการสอนและเตรียมการผลิตสื่อประกอบการสอน



ขั้นตอนที่ ๕ วางแผนการนิเทศการสอน เป็นขั้นที่ทั้งผู้สอนและคู่สัญญาจะวางแผนร่วมกัน โดยกำหนดวิธีการและแนวปฏิบัติในการสังเกตการสอนในชั้นเรียน และสร้างข้อตกลงร่วมกันว่า ในขณะที่สอนและสังเกตการสอน และตกลงร่วมกันว่าจะแจ้งให้ผู้เรียนทราบหรือไม่ว่าคาบเรียนรู้อจะมีผู้มาสังเกตการสอน จะสังเกตตลอดทั้งคาบเรียนหรือช่วงเวลาหนึ่ง ทั้งนี้ ข้อตกลงทั้งหมดต้องอยู่ในความยินยอมพร้อมใจ เพื่อผู้สอนจะได้สบายใจไม่วิตกกังวลต่อพฤติกรรมการสอนของคู่สัญญา



ขั้นตอนที่ ๖ สอนและสังเกตการสอน เป็นขั้นที่คู่สัญญาจะร่วมกันวิเคราะห์ ข้อมูลที่รวบรวมได้จากการสังเกตการสอน ซึ่งจะค้นพบพฤติกรรมทั้งที่ประสบความสำเร็จอย่างเด่นชัด ของผู้สอน และพฤติกรรมที่ควรปรับปรุง แก้ไข ในด้านต่าง ๆ ซึ่งผู้สังเกตได้รวบรวมไว้ทั้งหมด ตลอดจนข้อมูลหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในขณะการเรียนการสอนกำลังดำเนินอยู่ ผู้สังเกตการ สอนและผู้สอนจะร่วมกันวิเคราะห์ แลกความ ดีความพฤติกรรมที่สังเกตได้ และนำผลการวิเคราะห์ มาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันบนพื้นฐานของความเสมอภาคจริงใจ และมีความมุ่งมั่น อย่างเดียวกัน คือ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โดย

๑) มีประชุมก่อนสังเกตการสอน คือ วางแผนการดำเนินงานร่วมกัน การจัดทำเครื่องมือการนิเทศ ร่วมกันปรึกษาหารือ และสร้างความเข้าใจร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างข้อตกลงในการนิเทศการสอนร่วมกัน ในเป้าหมายของการปฏิบัติการสอนและการนิเทศการสอน เป็นไปในทางเดียวกัน ตลอดจนวางแผนการสังเกตการสอนร่วมกัน

๒) สังเกต เหตุการณ์สำคัญในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การปฏิบัติการ สังเกตการสอน และเก็บรวบรวมข้อมูลพฤติกรรม การจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งได้บันทึกพฤติกรรมการสังเกตการสอนตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนรู้

๓) การไตร่ตรองสะท้อนคิด (Reflecting) คือ มีประชุม เพื่อสะท้อนผล การนิเทศการสอนหาเพื่อทบทวนการปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน



ขั้นตอนที่ ๗ วิเคราะห์ผลการสอนและผลการสังเกตการสอน เป็นขั้น ที่คู่สัญญาจะร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้จากการสังเกตการสอน ซึ่งจะค้นพบพฤติกรรมทั้งที่ ประสบความสำเร็จอย่างเด่นชัดของผู้สอน และพฤติกรรมที่ควรปรับปรุง แก้ไข ในด้านต่าง ๆ ซึ่งผู้สังเกตได้รวบรวมไว้ทั้งหมด ตลอดจนข้อมูลหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในขณะการเรียน การสอนกำลังดำเนินอยู่ โดยจะร่วมกันวิเคราะห์ แลกความ ดีความพฤติกรรมที่สังเกตได้ และนำผล การวิเคราะห์ มาอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันบนพื้นฐานของความเสมอภาคจริงใจ และ มีความมุ่งมั่นอย่างเดียวกัน คือ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน



ขั้นตอนที่ ๘ ให้ข้อมูลป้อนกลับซึ่งกันและกัน เป็นขั้นตอนเสริมสร้างขวัญที่ผู้ทำหน้าทีนี้เทศจะต้องใช้เทคนิคหรือกลวิธีหรือทักษะที่ละเอียดอ่อนที่มีประสิทธิภาพ ใช้คำถามช่วยคลี่คลายทำให้กระจ่างชัดเจขึ้น ให้คำยกย่อง ชมเชยในผลงานของครู หลีกเลี้ยงการให้คำแนะนำโดยตรง หากจำเป็นควรเสนอทางเลือกให้หลาย ๆ วิธีเพื่อให้ครูเลือกวิธีการที่เหมาะสมเอง การสนับสนุนครูปคำพูด และการยอมรับและใช้ความรู้สึกของครูให้เป็นประโยชน์ สรุปผลงานแนะวิธีแก้ไข ให้กำลังใจครู การให้ข้อมูลป้อนกลับ ต้องคำนึงสัมพันธภาพทางวิชาชีพที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของพฤติกรรม ดังต่อไปนี้ คือ ต้องเกิดจากความต้องการของครู มุ่งพัฒนาทักษะวิชาชีพร่วมมือกันในฐานะเพื่อนร่วมวิชาชีพ มุ่งเฉพาะพฤติกรรมการเรียนการสอนไม่ใช่บุคลิกภาพของครู ครูมีความพร้อมที่จะรับ สถานที่และจังหวะเวลาที่เหมาะสม



ขั้นตอนที่ ๙ วางแผนการสอนและการนิเทศการสอนต่อเนื่อง เป็นการเริ่มต้นวัฏจักรของกระบวนการนิเทศอีกรอบหนึ่ง เพื่อให้ครู และผู้นิเทศมีโอกาสทบทวนกระบวนการเรียนการสอนร่วมกันอีกครั้งหนึ่ง และมีโอกาสเลือกพฤติกรรมการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จไปในการสอนครั้งต่อไป รวมทั้งเลือกพฤติกรรมการเรียนการสอนที่ควรปรับปรุงในวัฏจักรต่อไป ร่วมกันศึกษาหาแนวทางและวางแผนในการปรับปรุง โดยการนำไปทดลองสอนและสังเกตการสอนอีกครั้งหนึ่งในวัฏจักรใหม่ เทคนิคในการนิเทศของผู้นิเทศและความมุ่งมั่นของผู้รับการนิเทศจะนำไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพ (Professional Teacher) โดยปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการขับเคลื่อนหลักสูตรอาชีพเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพออนไลน์ ให้ผู้เรียนได้เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และลดภาระผู้เรียนและผู้ปกครองใน ๒ ระยะ คือ

๑) จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างหลักสูตรออนไลน์ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพใน Google Site ในวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ ห้องสุนทรธรรมธาดา มีครูจากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเข้าร่วม จำนวน ๑๘ โรงเรียน รวม ๖๐ คน มีการทบทวนความรู้ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรอาชีพ โดยหลังจาก โรงเรียนมีระยะเวลาในการดำเนินการจัดทำหลักสูตร ระหว่างวันที่ ๑๕ มิถุนายน – ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗



๒) จัดการเพื่อสรุปผลการจัดทำหลักสูตรออนไลน์เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน ในรูปแบบออนไลน์ (Google Meet) ตามนโยบายและจุดเน้น สพฐ.ปี พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน ได้แก่ การพัฒนาทักษะอาชีพทักษะนักเรียน (Learn to Earn) และการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ณ ห้องประชุมทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผู้เข้าร่วมเป็น ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ และครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา รวม ๖๐ คน วิทยากร นายอภิศร ทิพเสนา ผอ.รร. บ้านโนนสวรรค์ ในวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๗ เพื่อสรุปการจัดทำหลักสูตรอาชีพออนไลน์ของสถานศึกษา และจัดทำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในเว็บไซต์ของโรงเรียนและเว็บไซต์ของเขตพื้นที่



เว็บไซต์การขับเคลื่อนหลักสูตรอาชีพเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน

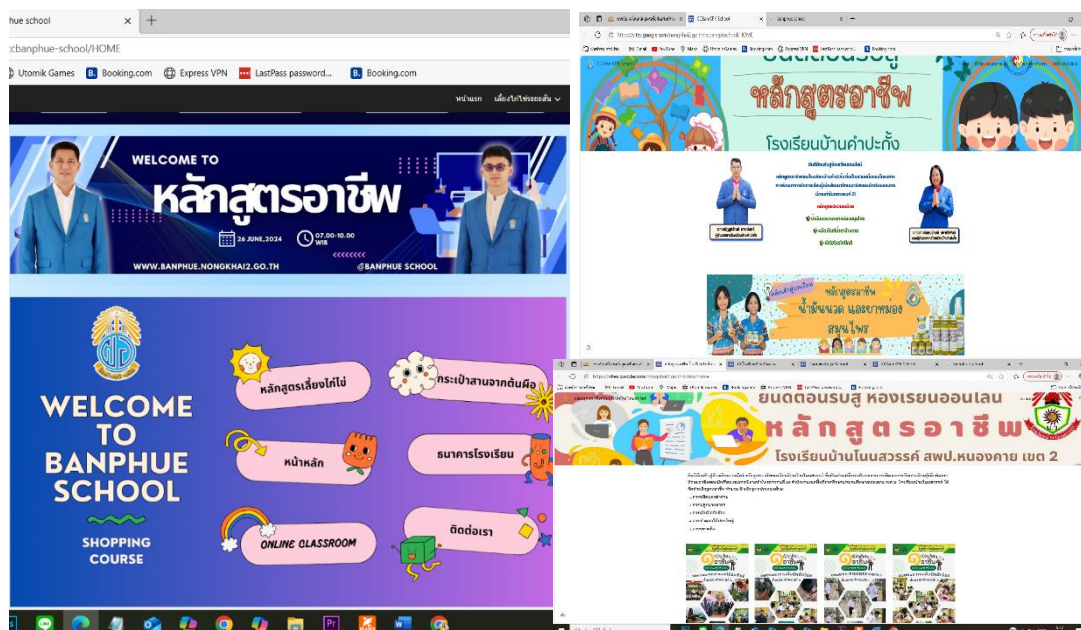
<https://www.smart.nongkhai2.go.th/>

The screenshot displays the website <https://www.smart.nongkhai2.go.th/>. The main banner features the title "หลักสูตรอาชีพ" (Vocational Curriculum) and "โรงเรียนบ้านคำปะกั้ง" (Ban Kampang School). Below the banner, there are two portraits of school officials: นายสุวิทย์ คำดี (Mr. Suwitt Kamdee) and นางสาวศุภมาส นาคะวัน (Ms. Supamas Nakawan). The central text states: "สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21" (Office of the Basic Education Region 21), "สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2" (Office of the Basic Education Region 2), and "สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21" (Office of the Basic Education Region 21). It also mentions "โรงเรียนบ้านคำปะกั้ง" (Ban Kampang School) and "โรงเรียนบ้านคำปะกั้ง" (Ban Kampang School).

The page is divided into several sections:

- การขับเคลื่อนหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน** (Driving the curriculum to promote students' vocational skills): This section includes a video player, a "BIG DATA" section, and a "ติดตาม" (Follow) section with links to YouTube, Facebook, and Line.
- ข่าวประชาสัมพันธ์** (Public Relations News): This section contains a list of news items, including "โรงเรียนบ้านคำปะกั้ง" (Ban Kampang School) and "โรงเรียนบ้านคำปะกั้ง" (Ban Kampang School).
- บริการประชาชน** (Public Service): This section provides information about the school's services, including "โรงเรียนบ้านคำปะกั้ง" (Ban Kampang School) and "โรงเรียนบ้านคำปะกั้ง" (Ban Kampang School).
- ติดต่อเรา** (Contact Us): This section provides the school's contact information, including the address, phone number, and email.

The website is designed with a blue and white color scheme, featuring a header with the school's name and a footer with the school's address and contact information.



๒.๓ การประเมินผลการนำวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษาไปใช้

๒.๓.๑ ผลการประเมินความรู้สำคัญของผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการและครูผู้สอน ในการส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ โดยการเปรียบเทียบก่อนและหลังการอบรมพัฒนา

การประเมินความรู้สำคัญของครูในการส่งเสริมทักษะอาชีพ ของนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ โดยได้ดำเนินการวัดความรู้ จำนวน ๓๐ ข้อ ทั้งในส่วนของระยะก่อนการได้รับการอบรมพัฒนา และเข้าสู่กระบวนการอบรม หลังจากนั้นทำการประเมินความรู้ของผู้บริหารและครูเมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการอบรมตามรายละเอียดดังต่อไปนี้ ตารางที่ ๑ ผลการประเมินความรู้สำคัญของครูในการส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน

คนที่	คะแนนวัดความรู้ก่อนอบรม (๓๐)			คะแนนวัดความรู้หลังอบรม (๓๐)			ผลต่าง ($X_2 - X_1$)	ผลต่าง ($X_2 - X_1$) ^๒
	ก่อน (X_1)	z-score	t-score	หลัง (X_2)	z-score	t-score		
๑	๑๐	-๑.๒๑๐๓	๓๗.๘๙๖๙	๒๘	๐.๙๘๔๗	๕๙.๘๔๗๑	+๑๘	๓๒๔
๒	๑๒	-๐.๙๖๖๔	๔๐.๓๓๕๘	๒๗	๐.๘๖๒๘	๕๘.๖๒๗๖	+๑๕	๒๒๕
๓	๑๖	-๐.๔๗๘๖	๔๕.๒๑๓๖	๒๙	๑.๑๐๖๗	๖๑.๐๖๖๕	+๑๓	๑๖๙
๔	๑๔	-๐.๗๒๒๕	๔๒.๗๗๔๗	๒๖	๐.๗๔๐๘	๕๗.๔๐๘๒	+๑๒	๑๔๔
๕	๑๖	-๐.๔๗๘๖	๔๕.๒๑๓๖	๒๖	๐.๗๔๐๘	๕๗.๔๐๘๒	+๑๐	๑๐๐
๖	๘	-๑.๔๕๔๒	๓๕.๔๕๘๐	๒๗	๐.๘๖๒๘	๕๘.๖๒๗๖	+๑๙	๓๖๑
๗	๑๘	-๐.๒๓๔๗	๔๗.๖๕๒๖	๒๙	๑.๑๐๖๗	๖๑.๐๖๖๕	+๑๑	๑๒๑
๘	๑๕	-๐.๖๐๐๖	๔๓.๙๙๔๒	๓๐	๑.๒๒๘๖	๖๒.๒๘๖๐	+๑๕	๒๒๕

คนที่	คะแนนวัดความรู้ก่อนอบรม (๓๐)			คะแนนวัดความรู้หลังอบรม (๓๐)			ผลต่าง ($X_2 - X_1$)	ผลต่าง ($X_2 - X_1$) ^๒
	ก่อน (X_1)	z-score	t-score	หลัง (X_2)	z-score	t-score		
๙	๑๗	-๐.๓๕๖๗	๔๖.๔๓๓๑	๒๗	๐.๘๖๒๘	๕๘.๖๒๗๖	+๑๐	๑๐๐
๑๐	๑๘	-๐.๒๓๔๗	๔๗.๖๕๒๖	๒๗	๐.๘๖๒๘	๕๘.๖๒๗๖	+๙	๘๑
๑๑	๑๗	-๐.๓๕๖๗	๔๖.๔๓๓๑	๓๐	๑.๒๒๘๖	๖๒.๒๘๖๐	+๑๓	๑๖๙
๑๒	๑๔	-๐.๗๒๒๕	๔๒.๗๗๔๗	๒๘	๐.๙๘๔๗	๕๙.๘๔๗๑	+๑๔	๑๙๖
๑๓	๙	-๑.๓๓๒๓	๓๖.๖๗๗๕	๒๗	๐.๘๖๒๘	๕๘.๖๒๗๖	+๑๘	๓๒๔
๑๔	๑๐	-๑.๒๑๐๓	๓๗.๘๙๖๙	๒๕	๐.๖๑๘๙	๕๖.๑๘๘๗	+๑๕	๒๒๕
๑๕	๑๔	-๐.๗๒๒๕	๔๒.๗๗๔๗	๒๗	๐.๘๖๒๘	๕๘.๖๒๗๖	+๑๓	๑๖๙
๑๖	๑๕	-๐.๖๐๐๖	๔๓.๙๙๔๒	๒๘	๐.๙๘๔๗	๕๙.๘๔๗๑	+๑๓	๑๖๙
๑๗	๑๔	-๐.๗๒๒๕	๔๒.๗๗๔๗	๒๖	๐.๗๔๐๘	๕๗.๔๐๘๒	+๑๒	๑๔๔
๑๘	๑๗	-๐.๓๕๖๗	๔๖.๔๓๓๑	๒๘	๐.๙๘๔๗	๕๙.๘๔๗๑	+๑๑	๑๒๑
๑๙	๑๓	-๐.๘๔๔๕	๔๑.๕๕๕๓	๒๖	๐.๗๔๐๘	๕๗.๔๐๘๒	+๑๓	๑๖๙
๒๐	๑๓	-๐.๘๔๔๕	๔๑.๕๕๕๓	๒๗	๐.๘๖๒๘	๕๘.๖๒๗๖	+๑๔	๑๙๖
๒๑	๑๙	-๐.๑๑๒๘	๔๘.๘๗๒๐	๒๙	๑.๑๐๖๗	๖๑.๐๖๖๕	+๑๐	๑๐๐
๒๒	๑๘	-๐.๒๓๔๗	๔๗.๖๕๒๖	๒๗	๐.๘๖๒๘	๕๘.๖๒๗๖	+๙	๘๑
๒๓	๑๕	-๐.๖๐๐๖	๔๓.๙๙๔๒	๒๙	๑.๑๐๖๗	๖๑.๐๖๖๕	+๑๔	๑๙๖
๒๔	๙	-๑.๓๓๒๓	๓๖.๖๗๗๕	๒๗	๐.๘๖๒๘	๕๘.๖๒๗๖	+๑๘	๓๒๔
๒๕	๑๑	-๑.๐๘๘๔	๓๙.๑๑๖๔	๒๕	๐.๖๑๘๙	๕๖.๑๘๘๗	+๑๔	๑๙๖
๒๖	๑๖	-๐.๔๗๘๖	๔๕.๒๑๓๖	๒๖	๐.๗๔๐๘	๕๗.๔๐๘๒	+๑๐	๑๐๐
๒๗	๑๘	-๐.๒๓๔๗	๔๗.๖๕๒๖	๒๖	๐.๗๔๐๘	๕๗.๔๐๘๒	+๘	๖๔
๒๘	๑๔	-๐.๗๒๒๕	๔๒.๗๗๔๗	๒๘	๐.๙๘๔๗	๕๙.๘๔๗๑	+๑๔	๑๙๖
๒๙	๑๒	-๐.๙๖๖๔	๔๐.๓๓๕๘	๓๐	๑.๒๒๘๖	๖๒.๒๘๖๐	+๑๘	๓๒๔
๓๐	๑๘	-๐.๒๓๔๗	๔๗.๖๕๒๖	๓๐	๑.๒๒๘๖	๖๒.๒๘๖๐	+๑๒	๑๔๔
๓๑	๗	-๑.๕๗๖๑	๓๔.๒๓๘๖	๒๙	๑.๑๐๖๗	๖๑.๐๖๖๕	+๒๒	๔๘๔
๓๒	๑๐	-๑.๒๑๐๓	๓๗.๘๙๖๙	๒๗	๐.๘๖๒๘	๕๘.๖๒๗๖	+๑๗	๒๘๙
๓๓	๑๑	-๑.๐๘๘๔	๓๙.๑๑๖๔	๒๖	๐.๗๔๐๘	๕๗.๔๐๘๒	+๑๕	๒๒๕
๓๔	๙	-๑.๓๓๒๓	๓๖.๖๗๗๕	๒๙	๑.๑๐๖๗	๖๑.๐๖๖๕	+๒๐	๔๐๐
๓๕	๙	-๑.๓๓๒๓	๓๖.๖๗๗๕	๒๗	๐.๘๖๒๘	๕๘.๖๒๗๖	+๑๘	๓๒๔
๓๖	๘	-๑.๔๕๔๒	๓๕.๔๕๘๐	๒๙	๑.๑๐๖๗	๖๑.๐๖๖๕	+๒๑	๔๔๑
๓๗	๑๐	-๑.๒๑๐๓	๓๗.๘๙๖๙	๒๗	๐.๘๖๒๘	๕๘.๖๒๗๖	+๑๗	๒๘๙
๓๘	๑๐	-๑.๒๑๐๓	๓๗.๘๙๖๙	๒๘	๐.๙๘๔๗	๕๙.๘๔๗๑	+๑๘	๓๒๔
๓๙	๙	-๑.๓๓๒๓	๓๖.๖๗๗๕	๒๙	๑.๑๐๖๗	๖๑.๐๖๖๕	+๒๐	๔๐๐
๔๐	๗	-๑.๕๗๖๑	๓๔.๒๓๘๖	๒๘	๐.๙๘๔๗	๕๙.๘๔๗๑	+๒๑	๔๔๑
๔๑	๘	-๑.๔๕๔๒	๓๕.๔๕๘๐	๒๖	๐.๗๔๐๘	๕๗.๔๐๘๒	+๑๘	๓๒๔

๔๒	๙	-๑.๓๓๒๓	๓๖.๖๗๗๕	๒๕	๐.๖๑๘๘	๕๖.๑๘๘๗	+๑๖	๒๕๖
๔๓	๑๑	-๑.๐๘๘๔	๓๙.๑๑๖๔	๒๗	๐.๘๖๒๘	๕๘.๖๒๗๖	+๑๖	๒๕๖
๔๔	๙	-๑.๓๓๒๓	๓๖.๖๗๗๕	๒๘	๐.๙๘๔๗	๕๙.๘๔๗๑	+๑๙	๓๖๑
๔๕	๑๐	-๑.๒๑๐๓	๓๗.๘๙๖๙	๒๙	๑.๑๐๖๗	๖๑.๐๖๖๕	+๑๙	๓๖๑
๔๖	๘	-๑.๔๕๔๒	๓๕.๔๕๘๐	๓๐	๑.๒๒๘๖	๖๒.๒๘๖๐	+๒๒	๔๘๔
๔๗	๑๑	-๑.๐๘๘๔	๓๙.๑๑๖๔	๒๗	๐.๘๖๒๘	๕๘.๖๒๗๖	+๑๖	๒๕๖
๔๘	๑๐	-๑.๒๑๐๓	๓๗.๘๙๖๙	๒๖	๐.๗๔๐๘	๕๗.๔๐๘๒	+๑๖	๒๕๖
๔๙	๙	-๑.๓๓๒๓	๓๖.๖๗๗๕	๒๕	๐.๖๑๘๘	๕๖.๑๘๘๗	+๑๖	๒๕๖
๕๐	๑๐	-๑.๒๑๐๓	๓๗.๘๙๖๙	๒๙	๑.๑๐๖๗	๖๑.๐๖๖๕	+๑๙	๓๖๑
๕๑	๙	-๑.๓๓๒๓	๓๖.๖๗๗๕	๒๗	๐.๘๖๒๘	๕๘.๖๒๗๖	+๑๘	๓๒๔
๕๒	๗	-๑.๕๗๖๑	๓๔.๒๓๘๖	๒๘	๐.๙๘๔๗	๕๙.๘๔๗๑	+๒๑	๔๔๑
๕๓	๗	-๑.๕๗๖๑	๓๔.๒๓๘๖	๒๙	๑.๑๐๖๗	๖๑.๐๖๖๕	+๒๒	๔๘๔
๕๔	๑๐	-๑.๒๑๐๓	๓๗.๘๙๖๙	๒๗	๐.๘๖๒๘	๕๘.๖๒๗๖	+๑๗	๒๘๙
๕๕	๑๕	-๐.๖๐๐๖	๔๓.๙๙๔๒	๓๐	๑.๒๒๘๖	๖๒.๒๘๖๐	+๑๕	๒๒๕
๕๖	๑๓	-๐.๘๔๔๕	๔๑.๕๕๕๓	๒๙	๑.๑๐๖๗	๖๑.๐๖๖๕	+๑๖	๒๕๖
๕๗	๑๔	-๐.๗๒๒๕	๔๒.๗๗๔๗	๒๙	๑.๑๐๖๗	๖๑.๐๖๖๕	+๑๕	๒๒๕
๕๘	๑๐	-๑.๒๑๐๓	๓๗.๘๙๖๙	๓๐	๑.๒๒๘๖	๖๒.๒๘๖๐	+๒๐	๔๐๐
๕๙	๑๘	-๐.๒๓๔๗	๔๗.๖๕๒๖	๒๖	๐.๗๔๐๘	๕๗.๔๐๘๒	+๘	๖๔
๖๐	๑๕	-๐.๖๐๐๖	๔๓.๙๙๔๒	๒๗	๐.๘๖๒๘	๕๘.๖๒๗๖	+๑๒	๑๔๔

คนที่	คะแนนวัดความรู้ก่อนอบรม (๓๐)			คะแนนวัดความรู้หลังอบรม (๓๐)			ผลต่าง ($X_b - X_a$)	ผลต่าง ($X_b - X_a$) ^๒
	ก่อน (X_a)	z-score	t-score	หลัง (X_b)	z-score	t-score		
รวม	๗๓๓			๑๖๕๘			๙๒๕	๑๕๐๙๗
$\bar{X}$	๑๒.๒๒	-๐.๙๔	๔๐.๖๐	๒๗.๖๓	๐.๙๔	๕๙.๔๐	๑๕.๔๒	๒๕๑.๖๒
S.D.	๓.๕๓			๑.๔๕			๕.๐๒	

การวัดความรู้	N	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	t
ก่อน	๖๐	๑๒.๒๒	๓.๕๓	๑๕.๔๒	๓๑.๗๑
หลัง	๖๐	๒๗.๖๓	๑.๔๕		

$t_{0.05} = ๑.๖๗$

จากตารางที่ ๑ แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนวัดความรู้ก่อนและหลังการอบรม พัฒนาสำหรับครู จำนวน ๖๐ คน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนอบรมเท่ากับ ๑๒.๒๒ และหลังอบรมเพิ่มขึ้นเป็น ๒๗.๖๓ โดยมีค่าเฉลี่ย เพิ่มขึ้น ๑๕.๔๒ คะแนน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ($t = ๓๑.๗๑$) จึงกล่าวได้ว่าคะแนนวัดความรู้หลังอบรมสูงกว่าคะแนนก่อนการอบรม และเมื่อ

พิจารณาค่าคะแนนผลต่างเป็นรายบุคคล พบว่า คะแนนพัฒนาการรายบุคคลสูงกว่าก่อนการอบรมพัฒนาทุกคน

๒.๓.๒ ผลการประเมินทักษะสำคัญในการปฏิบัติงานของครู

ผลการประเมินทักษะสำคัญในการปฏิบัติงานของครูที่เป็กลุ่มเป้าหมายตามแนวทางรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ โดยให้ผู้บริหารและครูเป็นผู้ประเมินตนเอง ดังแสดงในตาราง รายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินทักษะสำคัญในการปฏิบัติงานของครู

รายละเอียดการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	ลำดับ
๑.ครูร่วมดำเนินการกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนสำหรับรายวิชาพื้นฐานใน ๘ กลุ่มสาระเรียนรู้ อย่างชัดเจน	๔.๙๘	๐.๑๓	มากที่สุด	๑
๒.ครูดำเนินการจัดสอนเสริมทักษะอาชีพอย่างหลากหลายสอดคล้องกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้	๔.๙๐	๐.๔๐	มากที่สุด	๓
๓.ครูบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับการสอนอาชีพและ BCG Model เข้าไปในรายวิชาต่างๆ	๔.๘๒	๐.๓๙	มากที่สุด	๗
๔.ครูดำเนินการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการประกอบอาชีพโดยตรง	๔.๙๕	๐.๒๒	มากที่สุด	๒
๕.ครูดำเนินการจัดรายวิชาเพิ่มเติมโดยมุ่งเน้นเกี่ยวกับทักษะอาชีพ	๔.๘๐	๐.๔๐	มากที่สุด	๘
๖.ครูจัดรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะอาชีพ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการภายนอก	๔.๗๘	๐.๔๙	มากที่สุด	๙
๗.ครูเปิดรายวิชาเพิ่มเติมทางด้านอาชีพอย่างหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนเลือกตามความสนใจ	๔.๗๕	๐.๔๔	มากที่สุด	๑๑
๘.ครูจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาชีพ โดยเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	๔.๗๗	๐.๔๓	มากที่สุด	๑๐
๙.ครูประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม โดยเน้นการวัดสภาพตามสภาพจริงอยู่เป็นระยะ	๔.๘๘	๐.๓๗	มากที่สุด	๔
๑๐.ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับอาชีพโดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน	๔.๕๓	๐.๖๘	มากที่สุด	๒๐

รายละเอียดการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	ลำดับ
๑๑.ครูจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน โดยเน้นเนื้อหาเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะอาชีพ	๔.๕๒	๐.๗๗	มากที่สุด	๒๑
๑๒.ครูให้ออกแบบวิธีสอนที่มุ่งเน้นนักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพในรายวิชาเรียน	๔.๕๐	๐.๗๗	มากที่สุด	๒๒
๑๓.ครูดำเนินการวัดประเมินผลรายวิชาการค้นคว้าอิสระ โดยให้นักเรียนได้สื่อสารแนะนำเสนอเสนอเกี่ยวกับทักษะอาชีพที่สนใจ	๔.๗๕	๐.๔๔	มากที่สุด	๑๒
๑๔.ครูดำเนินการปลูกฝังเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพแก่นักเรียนผ่านกิจกรรมโครงงานทักษะอาชีพ	๔.๗๓	๐.๕๘	มากที่สุด	๑๓
๑๕.ครูพัฒนานักเรียนให้รู้จักกระบวนการค้นหาคำตอบเกี่ยวกับอาชีพด้วยตนเอง	๔.๔๘	๐.๗๐	มาก	๒๓
๑๖.ครูผู้สอนจัดสอนโครงงานที่บูรณาการกลุ่มสาระต่างๆเข้าด้วยกัน โดยเน้นให้มีความรู้เรื่องอาชีพ	๔.๔๗	๐.๗๒	มาก	๒๔
๑๗.ครูร่วมกับนักเรียนจัดนิทรรศการระดับโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้จากโครงงานอาชีพ	๔.๓๓	๐.๙๑	มาก	๓๐
๑๘.ครูมอบหมายงานให้นักเรียนได้ทำโครงงานอาชีพในกลุ่มรายวิชาการงานอาชีพโดยตรง	๔.๔๐	๐.๘๑	มาก	๒๗
๑๙.ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้มีลักษณะเป็นฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ	๔.๘๗	๐.๓๔	มากที่สุด	๕
๒๐.ครูดำเนินการจัดฐานการเรียนรู้อาชีพ เน้นพัฒนานักเรียนสร้างประสบการณ์จริง	๔.๗๑	๐.๔๖	มากที่สุด	๑๔
๒๑.ครูอยู่ประจำฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ เพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน	๔.๔๕	๐.๗๕	มาก	๒๕
๒๒.ครูดำเนินการประเมินผลนักเรียน เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับในฐานการเรียนรู้อาชีพแต่ละฐานอย่างหลากหลาย	๔.๓๗	๐.๗๖	มาก	๒๘
๒๓.ครูจัดการสอนชุมนุม/ชมรมเกี่ยวกับอาชีพ ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน	๔.๓๕	๐.๗๖	มาก	๒๙
๒๔.ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ	๔.๖๗	๐.๔๘	มากที่สุด	๑๕
๒๕.ครูปฏิบัติการจัดกิจกรรมที่มุ่งสร้างระเบียบวินัยในการทำงานแก่นักเรียน ในการประกอบอาชีพ	๔.๔๒	๐.๗๙	มาก	๒๖
๒๖.ครูอนุญาตนักเรียนที่มีความสนใจอาชีพเดียวกันรวมกลุ่มและจัดเป็นกิจกรรมอาชีพในโรงเรียนได้	๔.๖๐	๐.๖๙	มากที่สุด	๑๖

รายละเอียดการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน	ลำดับ
๒๗.ครูผู้สอน ประชุมร่วมกับนักเรียน ให้นักเรียนได้เลือกกิจกรรมอาชีพที่จัดให้ตามความเหมาะสม	๔.๘๕	๐.๓๖	มากที่สุด	๖
๒๘.ครูประสานเครือข่ายความร่วมมือกับกับสถาบันอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพแก่นักเรียน	๔.๕๘	๐.๗๔	มากที่สุด	๑๗
๒๙.ครูเชิญวิทยากร หรือปราชญ์ท้องถิ่นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญมาให้ความรู้ด้านทักษะอาชีพแก่นักเรียน	๔.๕๗	๐.๗๙	มากที่สุด	๑๘
๓๐.ครูร่วมกับครูสถาบันอาชีวศึกษาอื่นๆ จัดให้มีหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแก่นักเรียน	๔.๕๕	๐.๗๙	มากที่สุด	๑๙
รวม	๔.๖๔	๐.๕๘	มากที่สุด	

๒.๓.๓ ผลการประเมินการนำความรู้และทักษะไปใช้ของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพ

ผลการประเมินการนำความรู้และทักษะไปใช้ของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินทักษะของนักเรียน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินการนำความรู้และทักษะไปใช้ของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพ

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับทักษะอาชีพของนักเรียน	ลำดับ
ด้านความยืดหยุ่นและปรับตัว				
๑. นักเรียนสามารถปรับตัวและพัฒนาความสามารถของตนเองได้อย่างเหมาะสม	๒.๔๘	๐.๘๐	มาก	๕
๒. นักเรียนสามารถปรับตัวเมื่อเจอปัญหาเฉพาะหน้าได้	๒.๕๕	๐.๗๕	มาก	๓
๓. นักเรียนสามารถทบทวน ไตร่ตรองกับตัวเองในเชิงบวก	๒.๖๗	๐.๖๑	มาก	๑
๔. สามารถทำความเข้าใจ แก้ไข ไม่โทษคนอื่น	๒.๖๖	๐.๔๗	มาก	๒
๕. นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	๒.๕๒	๐.๕๐	มาก	๔
รวม	๒.๕๗	๐.๖๒	มาก	๕
ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม				
๖. นักเรียนมีความละเอียดรอบคอบต่อการคิดวิเคราะห์ และพัฒนางานในเชิงสร้างสรรค์	๒.๖๑	๐.๕๔	มาก	๔
๗. ทำงานกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	๒.๘๔	๐.๓๗	มาก	๒

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับทักษะ อาชีพของ นักเรียน	ลำดับ
๘. นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมด้านทักษะอาชีพมาสู่การปฏิบัติได้	๒.๖๔	๐.๖๒	มาก	๓
๙. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลและมีประสิทธิภาพ	๒.๙๗	๐.๑๘	มาก	๑
๑๐. นักเรียนสามารถวิเคราะห์เชื่อมโยงข้อมูลจากประสบการณ์และกระบวนการเรียนรู้ได้	๒.๕๗	๐.๖๒	มาก	๕
รวม	๒.๗๒	๐.๔๖	มาก	๓
ด้านความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม				
๑๑. นักเรียนยอมรับความคิดเห็นและให้เกียรติซึ่งกันและกัน	๒.๗๓	๐.๕๐	มาก	๓
๑๒. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม	๒.๘๒	๐.๔๓	มาก	๒
๑๓. นักเรียนมีเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน	๒.๖๙	๐.๖๑	มาก	๔
๑๔. สมาชิกของกลุ่มยอมรับและปฏิบัติตามมติของกลุ่มเป็นอย่างดี	๒.๘๔	๐.๔๒	มาก	๑
๑๕. นักเรียนมีบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบ กระจายงานกันตามความรู้ความสามารถ และความถนัดของสมาชิก	๒.๕๗	๐.๖๖	มาก	๕
รวม	๒.๗๓	๐.๕๒	มาก	๒
ด้านความมีภาวะผู้นำ				
๑๖. นักเรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารและการตัดสินใจ	๒.๖๙	๐.๕๙	มาก	๔
๑๗. นักเรียนมีความเห็นอกเห็นใจ และยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒.๙๔	๐.๒๗	มาก	๒
๑๘. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานของกลุ่ม	๒.๙๔	๐.๒๔	มาก	๑
๑๙. นักเรียนมีความอดทนและสามารถปรับตัวได้	๒.๗๖	๐.๔๙	มาก	๓
๒๐. นักเรียนนำประสบการณ์จากการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์มาสร้างแรงบันดาลใจให้เพื่อนนักเรียนได้	๒.๕๔	๐.๕๖	มาก	๕
รวม	๒.๗๗	๐.๔๘	มาก	๑
ด้านทักษะการสื่อสาร				

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับทักษะ อาชีพของ นักเรียน	ลำดับ
๒๑. นักเรียนมีการสื่อสารความคิดและความต้องการของตนเองให้เพื่อนเข้าใจได้	๒.๕๗	๐.๖๗	มาก	๕
๒๒. นักเรียนตั้งใจรับฟังและยอมรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น	๒.๘๕	๐.๔๖	มาก	๒
๒๓. นักเรียนมีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	๒.๗๐	๐.๕๙	มาก	๓
๒๔. นักเรียนเข้าใจความหมายของการสื่อสารจากผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ	๒.๙๑	๐.๓๔	มาก	๑
๒๕. นักเรียนมีวิธีการติดต่อสื่อสารได้อย่างหลากหลาย	๒.๖๔	๐.๕๓	มาก	๔
รวม	๒.๗๓	๐.๕๒	มาก	๒
ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
๒๖. นักเรียนใช้เทคโนโลยีเข้าถึงแหล่งข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒.๔๔	๐.๗๕	มาก	๔
๒๗. นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการและเหตุผลที่สื่อถูกสร้างขึ้น	๒.๓๘	๐.๗๗	มาก	๕
๒๘. นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ ใช้ข้อมูลอย่างถูกต้องและสร้างสรรค์	๒.๗๕	๐.๔๗	มาก	๑
๒๙. นักเรียนสืบค้นและประยุกต์ใช้ข้อมูลมาอย่างสร้างสรรค์	๒.๖๑	๐.๕๗	มาก	๓
๓๐. นักเรียนนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๒.๗๐	๐.๕๕	มาก	๒
รวม	๒.๕๗	๐.๖๒	มาก	๕
ด้านทักษะการตลาด				
๓๑. นักเรียนสามารถกำหนดราคาสินค้าเพื่อให้เหมาะสมกับต้นทุน	๒.๘๖	๐.๓๖	มาก	๑
๓๒. นักเรียนเลือกและจัดหาช่องทางที่จำหน่ายอย่างเหมาะสม	๒.๔๑	๐.๗๗	มาก	๕
๓๓. นักเรียนมีการประชาสัมพันธ์การตลาดผ่านโซเชียลมีเดียเพื่อสร้างการรับรู้และความสนใจในสินค้า	๒.๘๕	๐.๔๗	มาก	๒

๓๔. นักเรียนรู้จักวิธีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับลูกค้าได้อย่างเหมาะสม	๒.๕๕	๐.๗๐	มาก	๔
๓๕. นักเรียนสร้างเครือข่ายเพื่อนต่างสายชั้นเรียนเพื่อจำหน่ายสินค้าที่ได้จัดทำขึ้น	๒.๗๐	๐.๕๘	มาก	๓
รวม	๒.๖๗	๐.๕๗	มาก	๔
รวมทั้งสิ้น	๒.๖๘	๐.๕๔	มาก	

จากตารางที่ ๓ พบว่า ภาพรวมของผลการประเมินการนำความรู้และทักษะไปใช้ของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =๒.๖๘, S.D.=๐.๕๔) โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความมีภาวะผู้นำ อยู่ในลำดับมาก ($\bar{X}$ =๒.๖๘, S.D.=๐.๕๔) เป็นลำดับที่ ๑ รองลงมาได้แก่ ด้านทักษะการสื่อสาร ($\bar{X}$ =๒.๗๓, S.D.=๐.๕๒) และด้านความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม ($\bar{X}$ = ๒.๗๓, S.D.=๐.๕๒) ตามลำดับ

ทั้งนี้ จากการที่ศึกษานิเทศก์ได้ลงพื้นที่ในการเข้าไปพบปะพูดคุยกับนักเรียนในการสะท้อนผลการประเมิน การนำความรู้และทักษะการนำไปใช้ของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพ และได้ทำการบันทึกการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) มีรายละเอียดดังนี้

“..... ผมดีใจมากครับ คุณครูพาทำกิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพสนุกมาก สามารถนำไปใช้ได้จริง ได้ลองโฆษณาสินค้าด้วยทำให้มีความรู้ด้านอาชีพเพิ่มมากขึ้นครับ...”

(นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, โรงเรียนบ้านคำปะกั้ง วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๓)

“.... หนูตื่นเต้นมากกับการได้ลงมือทำขนมเพราะทำให้หนูได้เรียนรู้การทำขนมจริง ๆ และหนูได้รับความรู้จากคุณครู คุณครูพาทำกิจกรรมกับเพื่อน ๆ สนุกมาก ๆ ค่ะ...”

(นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, โรงเรียนบ้านโพธิ์ วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๓)

“..... หนูเรียนอยู่ ม.ต้น นอกจากการเรียนวิชาปกติ คุณครูได้ฝึกและให้ทำกิจกรรมเสริมอาชีพทำให้หนูเรียนรู้ว่าหลาย ๆ อย่างเราสามารถไปประกอบเป็นอาชีพหารายได้เสริมได้ จะช่วยเหลือครอบครัวอีกทางหนึ่งค่ะ ขอบขอบคุณครูที่ได้ให้ความรู้ และได้ฝึกการประกอบอาชีพให้กับหนูและเพื่อนค่ะ...”

(นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒, โรงเรียนบ้านนาเพียงใหญ่ วันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๓)

“.... ผมได้ทำกิจกรรมอาชีพจริง ๆ ทำให้ผมได้ฝึกฝนและเรียนรู้มากยิ่งขึ้นคุณครูให้ความรู้และเป็นตัวอย่างที่ดีมาก สอนการใช้เทคโนโลยีเพื่อประกอบอาชีพ สนุกมากครับ...”

(นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, โรงเรียนบ้านเชียงอาด วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๓)

“...หนูได้ฝึกการเป็นผู้นำ ตัดสินใจที่จะทำกิจกรรมกับกลุ่มเพื่อนว่าเราจะทำกิจกรรมอะไรดี เช่น ทำขนม ปลุกผัก เป็นต้น ซึ่งสามารถนำไปใช้เพื่อหารายได้เป็นอย่างดี หนูและเพื่อน ๆ รู้สึกดีใจที่ได้ปฏิบัติแล้วนำไปทำเป็น ขอขอบคุณครูที่พาพวกเราลงมือทำค่ะ...”

(นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒, โรงเรียนบ้านผือ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๗)

“...คุณครูให้เพื่อน ๆ ทุกคนได้แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับอาชีพ สนุกมาก ๆ หลังจากนั้นได้ให้นักเรียนรวมกลุ่มกันเพื่อนำเสนอทักษะอาชีพที่สนใจ ทำให้พวกเราได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้นค่ะ...”

(นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒, โรงเรียนบ้านรสถินคัคณางค์ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๗)

๒.๓.๔ ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน
ตารางที่ 28 ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงาน

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	ลำดับ
ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานตามรูปแบบ				
๑.การนำนโยบายการพัฒนาทักษะอาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การปฏิบัติ	๔.๘๕	๐.๓๖	มากที่สุด	๓
๒.การนำแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน	๔.๗๙	๐.๔๕	มากที่สุด	๘
๓.การวางแผนการพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน	๔.๗๗	๐.๔๒	มากที่สุด	๙
๔.การนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน	๔.๗๖	๐.๔๗	มากที่สุด	๑๐
๕.การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ตามการนิเทศการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนในสังกัด	๔.๘๔	๐.๔๔	มากที่สุด	๔
๗.การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ของนักเรียน	๔.๘๖	๐.๓๕	มากที่สุด	๒
๘.การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพตามกระบวนการของการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน	๔.๘๓	๐.๓๘	มากที่สุด	๖
๙.การนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะ	๔.๘๘	๐.๔๑	มากที่สุด	๑

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ	ลำดับ
อาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต ๒ มีความเข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน				
๑๐. การสะท้อนผลของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการ การนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ของนักเรียน	๔.๘๖	๐.๓๕	มากที่สุด	๗
รวม	๔.๘๒	๐.๔๑	มากที่สุด	๒
ความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินการ จากการดำเนินงานตามรูปแบบ				
๑. ผู้บริหารมีคุณภาพการบริหารจัดการด้าน วิชาการ อันนำไปสู่การพัฒนาครูและนักเรียน ให้มีทักษะอาชีพ	๔.๘๙	๐.๓๘	มากที่สุด	๑
๒. ครูมีความเป็นมืออาชีพ มีองค์ความรู้และ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ	๔.๘๐	๐.๔๐	มากที่สุด	๕
๓. ครูสามารถจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม	๔.๘๘	๐.๔๒	มากที่สุด	๒
๔. นักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีองค์ความรู้และมีทักษะอาชีพ	๔.๘๕	๐.๓๖	มากที่สุด	๓
๕. นักเรียนมีความพึงพอใจในการได้รับการส่งเสริม ให้มีทักษะอาชีพ	๔.๘๓	๐.๔๙	มากที่สุด	๔
รวม	๔.๘๕	๐.๔๑	มากที่สุด	
รวมทั้งสิ้น	๔.๘๓	๐.๔๑	มากที่สุด	๑

ทั้งนี้จากการที่ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการจัดการประชุม เพื่อสะท้อนผลและได้ร่วม
พบปะพูดคุยกับผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ ครูผู้สอน และนักเรียนที่ได้ดำเนินการนิเทศการจัด
การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองคาย เขต ๒ และได้ทำการบันทึกผลการสะท้อนคิด สะท้อนผล และติดตามผลการพัฒนา (After
Action Review : AAR) ดังข้อมูลที่ได้จากผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน ดังนี้

ด้านผู้บริหาร

“...ต้องขอขอบคุณโครงการดี ๆ แบบนี้ ที่จะทำให้นักเรียนได้มีเป้าหมายในการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา ในการสะท้อนความคิด สะท้อนผล ของครูผู้สอน โดยการส่งเสริมให้ครู
มีกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจนเกี่ยวกับโครงการ ครูได้แก้ไขปัญหามาจากการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอน ได้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูในการสอนทักษะอาชีพนักเรียน

ในสถานศึกษา ผู้บริหารได้เป็นผู้นำในการเสนอแนะการดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ
นิเทศ ครับ...”

(โรงเรียนบ้านผือ, วันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๗ :การสัมภาษณ์)

“...ผมถือว่าเป็นความโชคดีที่จะได้สร้างความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอก
ภาคเอกชนเพื่อที่จะกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาร่วมกัน อีกทั้งยังร่วมมือหน่วยงานการศึกษาอื่น
ๆ ในการร่วมกันส่งเสริมกระบวนการทำงาน การให้การสนับสนุนในการสร้างโอกาสสร้างการเรียนรู้
ในประเด็นต่าง ๆ ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางด้านทักษะอาชีพของนักเรียน อีกทั้งยังจะถือเป็นการ
สร้างแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการสร้างอาชีพของนักเรียน และการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
มีการเรียนรู้ การเสนอแนะที่สร้างสรรค์ในอาชีพที่หลากหลายร่วมกันอีกด้วย...”

(โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์, วันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๗ :การสัมภาษณ์)

ด้านครู

ในมิติด้านครูผู้จัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ ให้กับนักเรียน
ได้ข้อมูลซึ่งผลจากการดำเนินการ พบว่า

“... ผมได้รับทราบถึงเป้าหมายเกี่ยวกับการที่เราจะต้องเสริมสร้างทักษะอาชีพให้นักเรียน
ของโรงเรียน ซึ่งผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรมเป็นที่น่าพอใจมากนักเรียนมีความรู้ และเข้าใจ และ
สนุกสนานจากกิจกรรมที่ผมได้ออกแบบเกี่ยวกับทักษะอาชีพ คือ การจัดกิจกรรมเล่นเกมส์เกี่ยวกับ
อาชีพ ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมคือ การร่วมกันวางแผนกิจกรรมระหว่างผมกับนักเรียนทำให้เราได้
มีส่วนร่วมตามความเหมาะสมถือเป็นขั้นตอนที่ดีมากในการเริ่มต้นกิจกรรม ส่วนจุดที่ควรปรับปรุง
มองว่าอาจจะด้วยระยะเวลาที่กระชั้นชิดควรมีการปรับปรุงแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลามากยิ่งขึ้น
สิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมดังกล่าวคือการที่พบว่านักเรียนชื่นชอบและให้ความสนใจในกิจกรรม
การเรียนรู้ที่ได้ลงมือทำจริง ซึ่งสามารถนำไปปรับใช้กับกิจกรรมอื่นได้...”

(โรงเรียนบ้านเชียงอาด, วันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๗ :การสัมภาษณ์)

“...จากการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะอาชีพของสถานศึกษา ดิฉันได้มีการปรับปรุงทักษะ
การสอนให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของโรงเรียน คือส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียนอยู่เสมอ เพื่อให้เข้า
กับทักษะอาชีพนั้น ๆ ในการทำกิจกรรมการเรียน การสอน มีกระบวนการการสร้างแนวคิดใหม่ๆ สิ่ง
ใหม่ ๆ ที่จะนำมาพัฒนาอาชีพให้เข้ากับวิถีของชุมชนซึ่งเป็นสิ่งที่ดีมาก ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้าง
ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันสามารถนำความรู้ไปใช้ในครอบครัว ส่วนที่ควรปรับปรุงคือ ขั้นตอนของการ
ติดตามที่อาจจะมีการเพิ่มเติมในส่วนของการติดตามให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น สิ่งที่ได้
เรียนรู้คือ การที่เราจะต้องศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับทักษะอาชีพเพื่อมาสอนให้นักเรียนเพิ่มเติม...”

(โรงเรียนบ้านคำปะกั้ง , ๒๔ กันยายน ๒๕๖๗ :การสัมภาษณ์)

๓. ผลที่เกิดจากการใช้วิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา

๓.๑ ผลที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย (Output)

๓.๑.๒ ครู ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และการสร้างเจตคติที่ดีในการวางแผนการเรียนเพื่อการประกอบอาชีพของนักเรียน

๓.๑.๒ ครูได้รับการพัฒนาการเรียนการสอนที่ทันสมัย โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน และใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนมาสร้างเครือข่ายในการพัฒนาครูมากขึ้น ครูพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๓.๑.๓. มีชุมชนนักปฏิบัติของครูแนะแนวด้านการศึกษาเพื่ออาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน

๓.๑.๔. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถพัฒนางานวิชาการไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพโดยอาศัยการมีส่วนร่วม

๓.๒ ผลที่เกิดกับนักเรียน (Outcome)

นักเรียนมีความสามารถในการทักษะอาชีพพื้นฐานของผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ๖ ด้าน ดังนี้

๑) ด้านทักษะการแก้ปัญหา (Problem Solving Skill) หมายถึง การดำเนินการให้บุคคลที่มีความสามารถในการสังเกต การวิเคราะห์ หาวิธีแก้ไข เลือกวิธีการและประเมินผล

๒) ด้านทักษะกระบวนการทำงาน (Process Skills) หมายถึง การดำเนินการให้บุคคลมีความสามารถในการวิเคราะห์ กำหนดเป้าหมาย วางแผน ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ด้านทักษะการมีส่วนร่วมและมนุษยสัมพันธ์ (Participation and Human skill) หมายถึง การดำเนินการให้บุคคลรู้จักบทบาทหน้าที่ในกลุ่ม มีความเป็นผู้นำ

๔) ด้านทักษะแสวงหาความรู้ (Inquiry Skill) หมายถึง การดำเนินการให้บุคคลสามารถกำหนดปัญหา วางแผนในการสรุปผลและนำไปใช้ได้อย่างคุ้มค่า สืบค้นข้อมูล ดำเนินการและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น สามารถสรุปผลและนำไปใช้ได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

๕) ด้านทักษะการจัดการ (Management Skill) หมายถึง การดำเนินการให้บุคคลมีความสามารถในการจัดการระบบงาน (เดี่ยว) และการจัดการระบบคน (กลุ่ม) ได้เป็นอย่างดี และการให้บุคคลมีความสามารถในการประสานงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๖) ด้านทักษะการสื่อสาร (Communication Skill) หมายถึง การดำเนินการ ให้บุคคลมีความสามารถในการประสานงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคำนวณสามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๓.๓ ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

โรงเรียนมีเอกลักษณ์ที่โดดเด่น เป็นต้นแบบของการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพซึ่งเกิดจากการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุน จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและชุมชนให้การยอมรับ มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน และมีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกโรงเรียน โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ดังต่อไปนี้ เว็บไซต์การขับเคลื่อนงานหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา และ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ (One School One Product) ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและโรงเรียนประถมศึกษา ดังต่อไปนี้ PHUE Model "หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ" โรงเรียนบ้านผือ การส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพในโรงเรียน โรงเรียนบ้านเชียงอาด น้ำมันนวดและยาหม่องจากสมุนไพร โรงเรียนบ้านคำปะกั้ง การสร้างอาชีพจากอัฐบล็อกรูปปั้น โรงเรียนบ้านนาเพียงใหญ่ ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ ด้วย SAWAN Model อัจฉริยะเกษตรประณีตเพื่อการสร้างรายได้สู่การมีงานทำ โรงเรียนบ้านดงคำพิ์ นาฏศิลป์จิตอาสาเพื่อพัฒนาสู่อาชีพโรงเรียนบ้านแบง การทำหมอนไม้ดองเปรี้ยวในขวดพลาสติก โรงเรียนรสถลนคัคณางค์ การแปรรูปอาหารจากฟักทอง โรงเรียนบ้านนาฮ้า การสร้างอาชีพจากการกรีดยางพารา โรงเรียนบ้านหนองอั่ว โครงการอาชีพขนมจีบพายาววย โรงเรียนบ้านโพธิ์ แหนมหมอนไม้ โรงเรียนสุทธสิริโสภา โครงการสู่ทักษะอาชีพ BCG Model โรงเรียนเฝ้าไร่วิทยา การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนรจจินตกานนท์การจัดทำผลิตภัณฑ์จากริบิ้น โรงเรียนบ้านบัว การพัฒนาทักษะกีฬา สู่การพัฒนาทักษะอาชีพ โรงเรียนบ้านโนนสะอาด ขนมหอยสู่อาชีพ โรงเรียนเวทีราษฎร์บำรุง ออกแกลไนซ์เซอร์เงินล้าน โรงเรียนบ้านนายาง

โรงเรียนได้รับรางวัลในระดับประเทศ ระดับภาค และระดับจังหวัด ดังนี้

๑) โรงเรียนบ้านคำปะกั้ง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ ๔ ระดับประเทศ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี “โครงการน้ำมันนวดและยาหม่องจากสมุนไพรไทย” ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และรางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ ๑ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒) โรงเรียนบ้านเชียงอาดได้รับรางวัลชนะเลิศ กลุ่มยุวเกษตรกร การคัดเลือกเกษตรกรบุคลากรทางการเกษตร และสถาบันเกษตรกรดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ และ พ.ศ.๒๕๖๘

๓) โรงเรียนบ้านผือ ได้รับรางวัล ผลงานที่มีคุณภาพดีเยี่ยม ด้านการมีงานทำ-มีอาชีพ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวง รัชการที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔) โรงเรียนบ้านผือ เป็นโรงเรียนในโครงการ “ออมสิน อิ่มนี้เพื่อน้อง” โดยธนาคารออมสินร่วมกัสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๔

๕) โรงเรียนบ้านผือ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงการอาชีพ ระดับ ม.๑-๓ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ จังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ดังภาคผนวก หน้า ๓๖-๓๘

๔. การเผยแพร่และการพัฒนาต่อยอดผลงานวิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา

๔.๑ การเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา

จากผลการพัฒนาตนเองทำให้ข้าพเจ้าเกิดองค์ความรู้ที่เป็นกระบวนการ สามารถออกแบบการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีระบบและขั้นตอนตามหลักวิชาการ มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ การใช้สื่อ/นวัตกรรม ตลอดจนการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ตามสภาพจริง และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งได้เผยแพร่ ดังนี้

๑. เผยแพร่เป็นเอกสารให้กับครูในโรงเรียน และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

๒. เผยแพร่สื่อออนไลน์ เพจ Facebook : บันทึกบอกข่าวเล่าภารกิจ โดย ดร.อรอุมา อาษาราช

๓. เผยแพร่ในเว็บไซต์ ดร.อรอุมา อาษาราช

<https://sites.google.com/nongkhai๒.go.th/eport-ornuma/home>

๔. เผยแพร่ในเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ “การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านอาชีพเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน”
https://www.smart.nongkhai๒.go.th/?page_id=๕๙๔๒๘

๔.๒ การขยายผลต่อยอดวิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา

๑. ได้ทำการพัฒนาต่อยอดการจัดการเรียนรู้อาชีพร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาหนองคาย เพื่อจัดการเรียนการสอนอาชีพเป็นรายวิชาเพิ่มเติม และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อประสิทธิภาพในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น ได้แก่ โรงเรียนบ้านเชียงอาด

๒. นำผลที่ได้เข้าสู่กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับครูต่างกลุ่มสาระ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำเพิ่มเติม

๓. จัดนิทรรศการต่อยอดกิจกรรมและเผยแพร่ความรู้และเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นได้

๔. ครูมีการพัฒนาหรือสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อไป

๕. ปัจจัยความสำเร็จในการนำวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษาไปใช้

๕.๑ ปัจจัยความสำเร็จวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินการ การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะอาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ ได้แก่ ครูผู้สอนซึ่ง มีความตระหนัก เห็นความสำคัญ และ มีความพยายามที่จะพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนั้น ยังมีปัจจัยภายนอก ที่ทำให้กิจกรรมต่าง ๆ ประสบผลสำเร็จ ได้แก่

๑. ผู้บริหาร ซึ่งให้ความสำคัญ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางวิชาการทุกด้าน กำหนดนโยบายให้มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพไว้ชัดเจนและจัดกิจกรรมในการพัฒนาครู และพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. การพัฒนา บุคลากรของโรงเรียน โรงเรียน ได้จัดอบรมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดประชุมปฏิบัติการทางวิชาการเป็นประจำ ทำให้บุคลากรมีการร่วมคิดร่วมทำ ร่วมพัฒนางาน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องการทำงานเป็นระบบยิ่งขึ้น งานทุกงานที่ทำได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกคนของโรงเรียนจนเป็นวัฒนธรรมของ

๓. องค์กร ทำให้การพัฒนางานทุก ๆ ระบบมีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย นักเรียน ได้รับการพัฒนาด้านด้านความรู้ความสามารถ อย่างเต็มตามศักยภาพ

๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือโรงเรียน ในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดีช่วยเหลือในการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาให้มีความอนุเคราะห์ โรงเรียนในเรื่องแหล่งเรียนรู้ เป็นวิทยากรร่วมทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ(mor)กับสถานประกอบการกับโรงเรียน ให้นักเรียนได้ออกไปเรียนรู้และฝึกปฏิบัติในสถานที่จริง นโยบายของโรงเรียน กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ อย่างต่อเนื่อง ทุกภาคเรียน รวมทั้งการดำเนินการตามโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

๕.๒ เทคนิคสู่ความสำเร็จ

ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ของนักเรียน ด้วย BCG Model มีอุดมการณ์การนิเทศ “ศึกษานิเทศก์ คือ เพื่อนแท้ของครู” ทำให้ การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความทุ่มเท แรงกาย แรงใจ และสติปัญญาในการทำงาน และทำให้ งานประสบผลสำเร็จ



บรรณานุกรม

- จันทร์เพ็ญ สุวรรณคร. (๒๕๕๘). กระบวนการจัดการกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างการใช้ทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต), มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- ทิตนา แคมมณี. (๒๕๕๑). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ ๗ : กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สืบค้นจาก <https://www.car.chula.ac.th/display๗.php?bib=b๒๑๑๕๓๐๙>
- สุวิทย์ เมษินทรีย์. (๒๕๖๐). **ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน : กระบวนการพัฒนาสู่ประเทศไทย. ศูนย์ศึกษาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาที่ยั่งยืน สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.**
- สรเดช เลิศวัฒนาภิช. (๒๕๖๐). **การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและคุณลักษณะในการประกอบอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร.**
- สาธิตี อุดมผล. (๒๕๕๘). **การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการอาชีพ เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และคุณลักษณะด้านอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.**
- สำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๙). **คู่มือการจัดการศึกษาต่อเนื่อง. (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙).** สืบค้นจาก <http://www.lertchaimaster.com/forum/index.php?topic=๑๐๗๒.๐>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑.** สืบค้นจาก <https://secondary.obec.go.th/newweb/wp-content/uploads/๒๐๑๗/๑๒/E-CEN๒๑book.pdf>
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๘) **แนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด. สืบค้นจาก <https://so๐๗.tci-thaijo.org > article > download>**
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **แนวทางการสร้างงานอาชีพสู่การมีงานทำของโรงเรียนดีประจำตำบล.** สืบค้นจาก <https://so๐๑.tci-thaijo.org > article > view>
- หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๒). **แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้. ๒๕๖๒.** สืบค้นจาก <https://so๐๗.tci-thaijo.org > article >>

กิจกรรม ชั้้นหมากเบ็ง

ชื่อกิจกรรม ชั้้นหมากเบ็ง

โรงเรียนบ้านเบง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

เวลาที่ใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนมีความรู้เรื่อง ชั้้นหมากเบ็ง
2. นักเรียนสามารถประดิษฐ์ ชั้้นหมากเบ็งได้
3. นักเรียนสามารถนำชั้้นหมากเบ็งไปจัดจำหน่ายได้
4. นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่ามรดกทางวัฒนธรรม “ชั้้นหมากเบ็ง”
5. เพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีการทำ “ชั้้นหมากเบ็ง” ของชุมชน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างความตระหนักแก่นักเรียนเรื่องการสร้างงานอาชีพ (Head, Heart)
 2. เชิญวิทยากรที่เป็นครูคุณธรรมหรือภูมิปัญญา ได้แก่ ผู้รู้ในท้องถิ่น บุคลากรจากสถานศึกษา การอาชีวศึกษาในท้องถิ่น มาให้ความรู้แก่นักเรียน เรื่อง ชั้้นหมากเบ็ง (Head) พร้อมนำเสนอตัวอย่าง ชั้้นหมากเบ็งแบบต่างๆ
 3. นักเรียนฝึกปฏิบัติการประดิษฐ์ชั้้นหมากเบ็ง โดยครูและนักเรียนร่วมกันประดิษฐ์ (hand)
 4. นักเรียนหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อต่าง ๆ นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 5. นักเรียนร่วมกันออกแบบประดิษฐ์ตกแต่ง ชั้้นหมากเบ็ง ให้สวยงามถูกต้องเหมาะสมกับการใช้งานโดยมีครูให้คำปรึกษาแนะนำอย่างใกล้ชิด
 6. นักเรียนและครูร่วมกันวางแผนการผลิตและจัดจำหน่ายตามประเพณีต่าง ๆ
- สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้**
1. วิทยากร ได้แก่ ครูคุณธรรม ครูและบุคลากรจากสถานศึกษาอาชีวศึกษาในท้องถิ่น
 2. แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ สถานประกอบการในท้องถิ่น
- การวัดและประเมินผล**
1. ประเมินความรู้ความเข้าใจ โดยใช้แบบทดสอบ และ/หรือ การสุรปรายงานองค์ความรู้ และหรือสัมภาษณ์
 2. ประเมินทักษะการปฏิบัติงานในเรื่องต่อไปนี้
 - 2.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติงาน
 - 2.2 สังเกตผลงานความสำเร็จของกิจกรรม
 3. ประเมินเจตคติโดยการสังเกตแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม และ/หรือ สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

แบบประเมินความสามารถในการทำโครงการ

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย / ตรงกับข้อคะแนนที่กำหนดเห็นว่าเหมาะสม โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน ประกอบการพิจารณา

เกณฑ์พิจารณา	คะแนน		
	3	2	1
1. ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ทำ			
1.1 การใช้หลักการทำงานด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์			
1.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่นำมาอ้างอิง			
2. การใช้วิธีการศึกษา			
2.1 กำหนดปัญหาหรือชื่อเรื่องโครงการ			
2.2 สมมติฐานและการกำหนดตัวแปรต่าง ๆ			
2.3 การออกแบบการทดลอง			
2.4 การทดลองและการบันทึกผลการทดลอง			
2.5 สรุปผลการทดลอง			
3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์			
3.1 ปัญหาหรือเรื่องมีความสำคัญและแปลกใหม่			
3.2 วิธีการดำเนินการมีความแปลกใหม่			
3.3 เครื่องมือหรือวัสดุมีความแปลกใหม่			
4. การเขียนและการนำเสนอรายงาน			
4.1 ความถูกต้องของรูปแบบการเขียนรายงาน			
4.2 การนำเสนอข้อมูล			
4.3 การใช้ภาษาและคำศัพท์ทางวิทยาศาสตร์			
4.4 ประโยชน์และข้อเสนอแนะ			
4.5 การจัดระบบการนำเสนองาน			
4.6 บุคลิกของการนำเสนอาน			
4.7 การตอบคำถาม			
5. ผลงานและการจัดแสดงโครงการ			
5.1 วัสดุอุปกรณ์ที่เลือกใช้			
5.2 ผลงานที่เกิดจากการทำโครงการ			
5.3 การจัดแสดงโครงการ			

ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้โดยโครงการ

โครงการอาชีพ เรื่อง พัฒนกรรมพื้นบ้าน กระเป๋าสานจากต้นผือ

(Weave Bag from Phue) มนต์ โรงเรียนบ้านผือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ชื่อเรื่อง	พัฒนกรรมพื้นบ้าน กระเป๋าสานจากต้นผือ (weave bag from Phue) มนต์
ผู้ศึกษาค้นคว้า	1. เด็กหญิงพนาพรณ์ สมสนิท ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2. เด็กหญิงอริสรา คุณทองคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 3. เด็กหญิงวิศรา ขาอังกุล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ครูผู้ควบคุมการศึกษาค้นคว้า	1. นางสาวจิรา ศิริชัยเดช 2. นายพิษณุ กิจดิลล
-----------------------------	---

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ปีการศึกษา 2563

สถานที่ โรงเรียนบ้านผือ อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย

บทคัดย่อ

ชุมชนตำบลบ้านผือ อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย เป็นชุมชนที่มีฝีมือ และเด่นในเรื่อง พัฒนกรรมจักสาน ไม่ว่าจะเป็นการจักสานจากต้นไผ่ ต้นกก และต้นผือ แต่ที่ผ่านมาเครื่องจักสาน ของชุมชน มีน้อยคนขายต่ำลง เพราะช่องทางการจำหน่ายที่ไม่กว้างขวาง จึงทำให้คนในชุมชนสนใจ ในการประกอบอาชีพทำการจักสานน้อยลง ทางคณะผู้จัดทำโครงการได้เล็งเห็นคุณค่าด้านพัฒนกรรม จักสานของชุมชน จึงอยากต่อยอดให้ผลิตภัณฑ์เครื่องจักสานมีมูลค่ามากขึ้นและเป็นที่นิยมกว้างขวาง ในโลกออนไลน์

ดังนั้นทางคณะผู้จัดทำโครงการงานอาชีพ เรื่อง พัฒนกรรมพื้นบ้าน กระเป๋าสานจากต้นผือ (weave bag from Phue) จึงมีแนวคิดจัดทำกระเป๋าสานจากต้นผือ เพื่อเป็นการส่งเสริมและสืบสาน พัฒนกรรมพื้นบ้านให้เป็นที่ยอมรับมากขึ้น นอกจากนี้กระเป๋าสานจากต้นผือยังเป็นทางเลือกที่ดีแก่ผู้ซื้อที่รัก ธรรมชาติในการผลิตที่ปลอดภัยไร้สารเคมี เพราะผลิตจากต้นผือที่ขึ้นทางธรรมชาติ พร้อมทั้ง มีความคุ้มค่า สวยงาม ราคาประหยัด เหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน



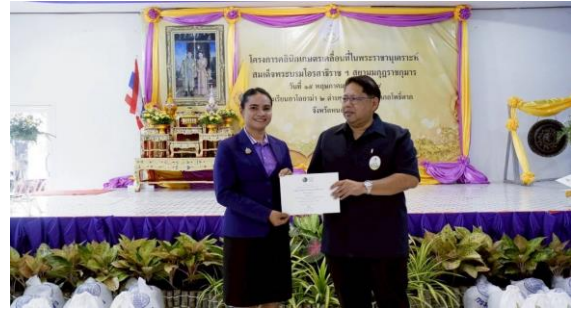
รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

จากกรณีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน ด้วย BCG Model

๑. โรงเรียนบ้านคำปะกั้ง



๒. โรงเรียนบ้านเชียงอาด



วันอังคาร ที่ 20 สิงหาคม 2567 โรงเรียนบ้านเชียงอาด

๓. โรงเรียนบ้านผือ



กิจกรรมฝึกอาชีพด้วยโครงการอาชีพ และหลักสูตรระยะสั้นการเลี้ยงไก่ไข่อารมณ์ดี
และตลาดนัดอาชีพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

โรงเรียนบ้านฝื่อ



ได้รับรางวัล

ในโครงการ“ออมสิน ๑๐๘ ปี อิ่มนี้เพื่อน้อง” โดยธนาคารออมสินร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๔



โครงการอาชีพกระเป๋าสานจากต้นฝื่อ



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบเสนอขอรับการคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

แบบ ศนฐ.๐๑

ประเภทที่ ๒ วิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา

ด้านการนิเทศเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โอกาสทางการเรียนรู้และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้อมูลเบื้องต้น

ชื่อ-นามสกุล (นาย/นาง/นางสาว/อื่น ๆ นางสาวอรุมา อาษาราช

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ วิทยฐานะ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบกลุ่มงาน

- ☐ กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้
- ☐ กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
- ☒ กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- ☐ กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ☐ กลุ่มงานเลขานุการ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
- ☐ กลุ่มงานนิเทศติดตาม และประเมินผลระบบบริหารจัดการศึกษา
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ

สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา

- ☐ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- ☐ การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ☐ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- ☒ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ☐ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร
- ☐ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- ☐ การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

วัน เดือน ปี ที่ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ๒ มิถุนายน ๒๕๕๒ รวมระยะเวลา ๑๖ ปี
(นับถึงวันสุดท้ายของการรับสมัครคัดเลือก)

วุฒิทางการศึกษา (ระบุตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป)

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชาเอก	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาตรี	คบ.	เคมี	๒๕๓๙
	ศศ.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	๒๕๔๘
	ศศ.บ.	การแนะแนว	๒๕๕๕
ปริญญาโท	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	๒๕๕๐
ปริญญาเอก	กศ.ด.	การนิเทศการศึกษา	๒๕๖๐

รายละเอียดของผลงานที่เสนอ

ชื่อผลงาน การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

ระยะเวลาที่ดำเนินการ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

ผลงานที่เสนอขอรับการคัดเลือกในครั้งนี้ เคยเสนอขอรับการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษาของหน่วยศึกษานิเทศก์ มาก่อนหรือไม่

☒ ไม่เคยขอรับการคัดเลือก ☐ เคยขอรับการคัดเลือก

รายการตรวจสอบเอกสาร

☒ ผลงานจำนวนหน้าไม่เกิน ๔๐ หน้ากระดาษ A4 (ไม่นับรวมปกหน้า คำนำ สารบัญและปกหลัง) จำนวน ๕ เล่ม

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อความที่แจ้งไว้ข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ และเอกสารที่เสนอขอรับการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดีการนิเทศการศึกษาไม่เป็นผลงานที่เสนอขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ไม่เป็นผลงานที่รับอนุมัติให้จบการศึกษา และไม่เป็นผลงานที่คัดลอกมาจากที่อื่น หากตรวจสอบพบหรือมีการร้องเรียนว่าข้อมูลที่ข้าพเจ้าเสนอเป็นเท็จ ข้าพเจ้ายินยอมให้ตัดสิทธิ์การรับรางวัลใด ๆ และเรียกคืนรางวัลในกรณีที่ได้รับรางวัลแล้ว

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอขอรับการคัดเลือก

(นางอรอุมา อักษรราช)

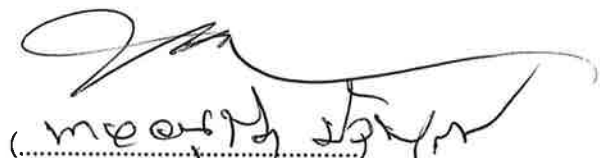
วันที่ ๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๘

การตรวจคุณสมบัติ

☐ คุณสมบัติครบทุกรายการ

☐ ขาดคุณสมบัติ (ระบุเหตุผล)

(ลงชื่อ)



ส.ก. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

วันที่ ๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๘

การรับรองของผู้บังคับบัญชา

ใน ๑ มิถุนายน ๒๕๖๘ พันตำรวจตรี พงษ์ภรณ์ ดาโง
จ.มุกดาหาร

(ลงชื่อ)

(นายพัชร งามชัด)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

วันที่ ๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๘

การรับรองของผู้บังคับบัญชา

พันตำรวจตรี พงษ์ภรณ์ ดาโง

(ลงชื่อ)

(นางสม ตรีสุข)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

วันที่ ๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๘