



แบบรายงานผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การพัฒนาทักษะการเขียนสระเอื้อและสระเอือโดยใช้กิจกรรม
แวนขยายปลายเปิด สระเอื้อ สระเอือ รายวิชาภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



นายธนาริพ พิมชื่น

ตำแหน่ง ครู
วิชาเอกประถมศึกษา

โรงเรียนบ้านดงกำพืดงม่วยวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบรายงานผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเอกสารประกอบการพิจารณา นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของ นายธนาธิป พิมชื่น ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านดงกำพืดม่วยวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะการเขียนสระเอื้อและสระเอือโดยใช้กิจกรรมแวนขยายปลายเบ็ด สระเอื้อ สระเอือ รายวิชา ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยดำเนินการตามโครงการคลินิก ๓Rs เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และคิดเลขเป็น โดยอันเป็นผลจากการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลและสร้างพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาแก่นักเรียน โดยใช้กระบวนการของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ฉบับนี้ จะเป็นสื่อกลางในการถ่ายทอดกระบวนการคลินิก ๓Rs เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็นของข้าพเจ้าได้เป็นอย่างดี และข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลในแบบรายงานนี้เป็นความจริงทุกประการ

นายธนาธิป พิมชื่น

สารบัญ

	หน้า
๑. ความเป็นมาและความสำคัญของผลงานนวัตกรรม	๑
๒. วัตถุประสงค์ในการจัดทำนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๓
๓. กระบวนการผลิตผลงานนวัตกรรม	๕
๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๗
๕. ปัจจัยความสำเร็จ	๒๔
๖. บทเรียนที่ได้รับ	๒๔
๗. การสรุปรายงานและการเผยแพร่	๒๔
๘. ภาคผนวก	๒๕
๙. บรรณานุกรม	๒๖

สารบัญภาพ

หน้า

๑. รูปภาพ ๑.๑ รายงานแบบสรุปคะแนนการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดงกำพั้งม่วยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑
๒. รูปภาพ ๑.๒ เครื่องมือการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน	๒
๓. รูปภาพ ๓.๑ แวนชยายสระเอี้ยและสระเอือ	๕
๔. รูปภาพ ๓.๒ เบ็ดตกปลาคำสระเอี้ยและสระเอือ	๖
๕. รูปภาพ ๓.๓ การทดสอบค่าประสิทธิภาพนวัตกรรม	๖
๖. รูปภาพ ๓.๔ การสร้างแบบทดสอบและตรวจสอบประสิทธิภาพของแบบทดสอบ	๙
๗. รูปภาพ ๓.๕ การคัดกรองทักษะการเขียนสระเอี้ยและสระเอือ (ก่อนเรียน)	๑๑
๘. รูปภาพที่ ๓.๖ แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	๑๒
๙. รูปภาพที่ ๓.๗ การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑๔
๑๐. รูปภาพที่ ๓.๘ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	๑๕
๑๑. รูปภาพที่ ๓.๙ รายงานผลการจัดการเรียนรู้จัดทำเป็นวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๑๕
๑๒. รูปภาพที่ ๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ของงาน	๒๒
๑๓. รูปภาพ ๔.๒ แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน	๒๓

สารบัญตาราง

	หน้า
๑. ตาราง ๒.๑ ตารางวัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน	๕
๒. ตาราง ๓.๑ ตารางวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรม แว่นขยายปลายเบ็ด สระเอี้ย สระเอื้อ	๗
๓. ตาราง ๓.๒ ตารางวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมแว่นขยายปลายเบ็ด สระเอี้ย สระเอื้อ กับกลุ่มทดลองนักเรียนกลุ่มเล็ก จำนวน ๙ คน	๗
๔. ตาราง ๓.๓ ตารางสรุปวิเคราะห์ข้อมูลตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (IOC : Index Of Item Objective Congruence)	๙
๕. ตาราง ๓.๔ ตารางคะแนนแบบทดสอบ (ก่อนเรียน) ทักษะการเขียนสระเอี้ยและสระเอื้อ	๑๑
๖. ตาราง ๓.๕ ตารางวิเคราะห์จำแนกความสามารถในด้านทักษะการเขียนสระเอี้ยและสระเอื้อ	๑๒
๗. ตารางที่ ๓.๖ ตารางคะแนนแบบทดสอบทักษะการเขียนสระเอี้ยและสระเอื้อ	๑๖
๘. ตารางที่ ๔.๑ ตารางวัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน (๒)	๑๗
๙. ตารางที่ ๔.๒ ผลการพัฒนาทักษะการเขียนสระเอี้ยของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย	๑๗
๑๐. ตารางที่ ๔.๓ ตารางวัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน (๓)	๑๘
๑๑. ตารางที่ ๔.๔ แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาทักษะการเขียนสระเอี้ยและสระเอื้อ โดยใช้กิจกรรมแว่นขยายปลายเบ็ด	๑๘
๑๒. ตารางที่ ๔.๕ ผลการพัฒนาทักษะการเขียนสระเอี้ยและสระเอื้อของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดงกำปั้งม่วยวิทยาที่มีผลการคัดกรองในระดับ พอใช้ ดี และดีมาก	๑๙
๑๓. ตารางที่ ๔.๖ ตารางวัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน (๔)	๒๐
๑๔. ตารางที่ ๔.๗ ตารางวัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน (๕)	๒๑
๑๕. ตารางที่ ๔.๘ แบบสำรวจความสอดคล้องของกิจกรรมแว่นขยายปลายเบ็ด สระเอี้ย สระเอื้อ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กับกระบวนการตามโครงการคลินิก ๓Rs เด็ก หนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น	๒๑

แบบรายงานผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะการเขียนสระเอื้อและสระเอือโดยใช้กิจกรรมแนวขยายปลายเบ็ด
สระเอื้อ สระเอือ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผู้เสนอผลงาน นายธนาธิป พิมชื่น

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียน โรงเรียนบ้านดงกำพืดม่วยวิทยา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของผลงานนวัตกรรม

ในการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดงกำพืดม่วยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก ๓Rs พบว่าจากนักเรียนจำนวน ๑๕ คน มีสรุปผลการประเมินในระดับปรับปรุงในด้านการอ่านออกเสียง ๒ คน และด้านการเขียนตามคำบอก ๓ คน ดังรูปภาพรายงาน ๑.๑

จำนวนนักเรียนทั้งหมด		คำชี้แจง		โปรดกรอกคะแนนผลการประเมินการอ่าน การเขียน ตามคำชี้แจงที่กำหนด										
		16 คน												
ห้องที่	เลขที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียง	ผลการแปลผลระดับคุณภาพ	ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง (10คะแนน)	ผลการแปลผลระดับคุณภาพ	การเขียนคำ (10คะแนน)	ผลการแปลผลระดับคุณภาพ	หมายเหตุ	สรุปผลการประเมิน				
1	1	เด็กชายณภัทร เจริญสุข	10	ดีมาก	10	ดีมาก	10	ดีมาก		ผลการประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
1	2	เด็กชายศราวุฒิ อุดนอก	9	ดีมาก	10	ดีมาก	9	ดีมาก		ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียง	2	0	1	6
1	3	เด็กชายจตุรภัทร ส้ายขาว	0	ปรับปรุง	3	พอใช้	0	ปรับปรุง		ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง	0	3	0	6
1	4	เด็กชายพีรวิชญ์ จูมวันทา	9	ดีมาก	9	ดีมาก	9	ดีมาก		การเขียนคำ	3	1	1	4
1	5	เด็กชายกิตติชัย สุนรินทร์	1	ปรับปรุง	4	พอใช้	2	ปรับปรุง						
1	6	เด็กชายธินันท์ ธินันท์	6	ดี	4	พอใช้	2	ปรับปรุง						
1	7	เด็กชายกิตติพันธ์ พลยศ	10	ดีมาก	9	ดีมาก	6	ดี						
1	8	เด็กชายชัชวาล์ สานวณ	10	ดีมาก	10	ดีมาก	10	ดีมาก						
1	9	เด็กหญิงอุมารณ์ จันทะราช	9	ดีมาก	10	ดีมาก	3	พอใช้						
1	10	เด็กหญิงบัวนิศา ศรีอาด	8	ดีมาก	7	ดี	8	ดีมาก						
1	11	เด็กหญิงวรรณล วรรณล	9	ดีมาก	5	พอใช้	8	ดีมาก						
1	12	เด็กหญิงอุริยา ทองคำ	8	ดีมาก	10	ดีมาก	6	ดี						
1	13	เด็กหญิงธัญพร สือคำหาญ	6	ดี	9	ดีมาก	7	ดี						
1	14	เด็กหญิงปิยธิดา กาญจนชาญพร	8	ดีมาก	3	พอใช้	3	พอใช้						
1	15	เด็กหญิงไพรินทร์ แก้วใส	8	ดีมาก	10	ดีมาก	3	พอใช้						

รูปภาพ ๑.๑ รายงานแบบสรุปคะแนนการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดงกำพืดม่วยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยปัญหาที่พบอันดับแรกด้านการเขียนเมื่อลำดับตามคำที่กำหนดให้เขียนตามคู่มือการคัดกรองนักเรียนที่มีผลการคัดกรองในระดับ ปรับปรุง มีคำที่เขียนผิดในข้อที่ ๕ คำว่า เรือใบ เหมือนกันทุกคน โดยเขียนผิดคำว่า เรือ เป็น เรย , เรือ , เร ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงปัญหาด้านการเขียนคำสระเอื้อ ของนักเรียน ดังรูปภาพเครื่องมือการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน

ข้อที่	คำที่เขียน	ข้อที่	คำที่เขียน	ข้อที่	คำที่เขียน
๑.	ทะล	๑.	ทะล	๑.	ทะล
๒.	วาค	๒.	วาค	๒.	วาค
๓.	ดีพ	๓.	พอดิ	๓.	ดีนง
๔.	โมเ	๔.	โมเ	๔.	โมวิ
๕.	เร	๕.	เร	๕.	เร
๖.	การะก	๖.	การะก	๖.	การะก
๗.	ระไฟ	๗.	ระไฟ	๗.	ระไฟ
๘.	ค่าส	๘.	ค่าส	๘.	ค่าส
๙.	น้ำเ	๙.	น้ำเ	๙.	น้ำเ
๑๐.	คอง	๑๐.	คอง	๑๐.	คอง

รูปภาพ ๑.๒ เครื่องมือการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน

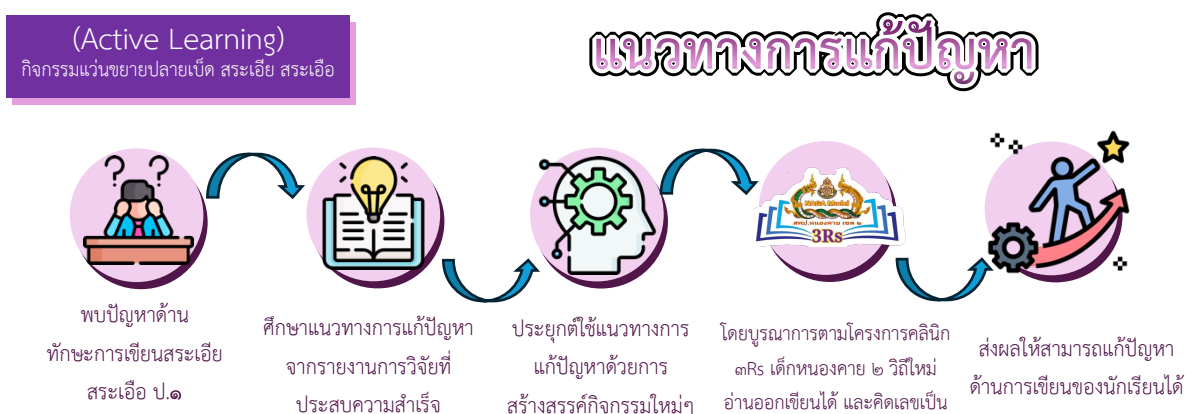
โดยหลังจากที่ดำเนินการคัดกรองและสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรียบร้อยแล้วคุณครูยังได้พบว่าจากการทดสอบทักษะด้านการเขียนสระเอื้อและสระเอื้อที่ผ่านมากับนักเรียนกลุ่มดังกล่าวจำนวน ๖ คน มีนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบทักษะด้านการเขียนสระเอื้อและสระเอื้อไม่ผ่านเกณฑ์อีกด้วย ดังนั้นปัญหาด้านทักษะการเขียนสระเอื้อและสระเอื้อ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จึงเป็นปัญหาที่ต้องดำเนินการแก้ไขอย่างเร่งด่วน

แนวทางการแก้ปัญหา

จากการศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาด้านทักษะการเขียนสระเอื้อและสระเอื้อของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ดังรายงานการค้นคว้าอิสระ เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระเสียงเดียว โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของคุณครูรุ่งทิพย์ ทิพย์เนตร มหาวิทยาลัยนเรศวร พบว่าคะแนนหลังเรียนทักษะการเขียนสระเอื้อและสระเอื้อของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อนำมาแก้ปัญหาด้านทักษะการเขียนสระเอื้อและสระเอื้อของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้เป็นอย่างดี

โดยนิยามศัพท์เฉพาะของรายงานการค้นคว้าอิสระดังกล่าวได้ให้นิยามของกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หมายถึง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และเทคนิคการเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบ่งเป็น ๓ ขั้นตอน ได้แก่ (๑) ขั้นนำ (๒) ขั้นสอน และ (๓) ขั้นสรุป

กระผมจึงได้สรุปความคิดรวบยอดจากการศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาด้านทักษะการเขียนสระเอื้อและสระเอือของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้สระเอื้อและสระเอือผ่านเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และเทคนิคการเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) โดยใช้กิจกรรมแวนขยายปลายเบ็ด สระเอื้อ สระเอือ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งดำเนินการตามโครงการคลินิก ๓Rs เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็นเพื่อแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนกลุ่มดังกล่าว



๒. วัตถุประสงค์ในการจัดทำวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการเขียนสระเอื้อและสระเอือ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดงกำพืดม่วยวิทยา ที่มีผลการคัดกรองในระดับปรับปรุง
๒. เพื่อเป็นการทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับทักษะการเขียนสระเอื้อและสระเอือ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดงกำพืดม่วยวิทยา ที่มีผลการคัดกรองในระดับ พอใช้ ดี และดีมาก
๓. เพื่อศึกษาค้นคว้านวัตกรรม/กิจกรรม ที่สามารถใช้แก้ปัญหาทักษะการเขียนสระเอื้อและสระเอือ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดงกำพืดม่วยวิทยา
๔. เพื่อเป็นการบูรณาการตามโครงการคลินิก ๓Rs เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็นมาใช้พัฒนาทักษะการเขียนสระเอื้อและสระเอือ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดงกำพืดม่วยวิทยา

ตารางวัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน

วัตถุประสงค์	เชิงปริมาณ	คุณภาพ	เครื่องมือ
๑. เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการเขียนสระเอียและสระเอือให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดงกำพืดงม่วยวิทยา ที่มีผลการคัดกรองในระดับปรับปรุง	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีผลการคัดกรองในระดับปรับปรุง จำนวน ๓ คน มีผลการพัฒนาทักษะการเขียนสระเอียและสระเอือ ร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีผลการคัดกรองในระดับปรับปรุง จำนวน ๓ คน มีผลการพัฒนาทักษะการเขียนสระเอียและสระเอือ อยู่ในระดับผ่าน	แบบทดสอบ ก่อนเรียน-หลังเรียน
๒. เพื่อเป็นการทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับทักษะการเขียนสระเอียและสระเอือ ให้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดงกำพืดงม่วยวิทยา ที่มีผลการคัดกรองในระดับ พอใช้ ดี และดีมาก	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีผลการคัดกรองในระดับ พอใช้ ดี และดีมาก ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นการทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับทักษะการเขียนสระเอียและสระเอือ ร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีผลการคัดกรองในระดับ พอใช้ ดี และดีมาก มีผลการพัฒนาทักษะการเขียนสระเอียและสระเอืออยู่ในระดับผ่าน	แบบสำรวจการร่วมกิจกรรม / แบบทดสอบ ก่อนเรียน-หลังเรียน
๓. เพื่อศึกษาค้นคว้านวัตกรรม/กิจกรรม ที่สามารถใช้แก้ปัญหาทักษะการเขียนสระเอียและสระเอือ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดงกำพืดงม่วยวิทยา	การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมแผ่นขยายปลายเบ็ด สระเอียสระเอือ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ๘๐/๘๐	นวัตกรรม/กิจกรรมสามารถใช้แก้ปัญหาทักษะการเขียนสระเอียและสระเอือ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดงกำพืดงม่วยวิทยาได้	แบบทดสอบ ระหว่างเรียน- หลังเรียน

วัตถุประสงค์	เชิงปริมาณ	คุณภาพ	เครื่องมือ
๔.เพื่อเป็นการบูรณาการตาม โครงการคลินิก ๓Rs เด็ก หนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็นมาใช้ พัฒนาทักษะการเขียนสระเอีย และสระเอือ ให้กับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียน บ้านดงก่าพิพัฒน์มหาวิทยาลัย	ขั้นตอนของกิจกรรม แผ่นขยายปลายเบ็ด สระเอีย สระเอือ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ สอดคล้องกับ กระบวนการตาม โครงการคลินิก ๓Rs เด็กหนองคาย ๒ วิธี ใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น ร้อยละ ๑๐๐	-	แบบสำรวจ ความสอดคล้องของ กิจกรรม

ตาราง ๒.๑ ตารางวัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน

๓. กระบวนการผลิตผลงานนวัตกรรม

การออกแบบผลงาน

๑. แผ่นขยายสระเอียและสระเอือ

คุณครูได้ออกแบบผลงานในรูปแบบของแผ่นขยายสระเอียและสระเอือเป็นรูปต่างๆเพื่อความสวยงาม
โดยเว้นช่องว่างโปร่งใสเพื่อให้เด็กนักเรียนใช้ส่องกับพยัญชนะต่างๆในกระดานที่มีการออกแบบสีของพยัญชนะให้
สอดคล้องกับอักษร ๓ หมู่ (ไตรยางค์) ทำให้นักเรียนกำหนดระดับเสียงได้ง่ายขึ้น อีกทั้งชิ้นงานที่ออกแบบ
ได้มีการย่อขนาดจากใหญ่ (สำหรับครูใช้สาธิต) มาสู่ขนาดเล็กสำหรับนักเรียนทุกคนอีกด้วย

ทั้งนี้แผ่นขยายสระเอียและสระเอือ ออกแบบมาเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการเขียนสระเอียและ
สระเอือ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดงก่าพิพัฒน์มหาวิทยาลัย ที่มีผลการคัดกรอง
ในระดับปรับปรุง



รูปภาพ ๓.๑ แผ่นขยายสระเอียและสระเอือ

๒. เบ็ดตกปลาคำสระเอียและสระเอือ

คุณครูได้ออกแบบผลงานในรูปแบบของเบ็ดตกปลาคำสระเอียและสระเอือ โดยใช้ก้านลูกโป่งทำเป็นคันเบ็ดตกปลา ตกแต่งด้วยสติ๊กเกอร์แล้วใช้เชือกผูกกับแม่เหล็กติดกับคันเบ็ดดังกล่าว โดยใช้รูปปลาหรือสัตว์น้ำต่างๆมาติดคำสระเอียและสระเอือด้วยกระดาษใส พร้อมทั้งใช้ลวดเสียบกระดาษติดไว้ที่ตัวปลาใช้สำหรับทำกิจกรรมให้คำสระเอียและสระเอือต่างๆติดที่ปลายเบ็ดตกปลา

ทั้งนี้เบ็ดตกปลาคำสระเอียและสระเอือ ออกแบบมาเพื่อเป็นการทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับทักษะการเขียนสระเอียและสระเอือ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดงกำพี้ดงม่วยวิทยา ที่มีผลการคัดกรองในระดับ พอใช้ ดี และดีมาก



รูปภาพ ๓.๒ เบ็ดตกปลาคำสระเอียและสระเอือ

ประสิทธิภาพของผลงาน

ผลงานสามารถใช้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ได้ โดยคุณครูได้ผลิตสื่อและนวัตกรรมดังกล่าวไปใช้ทดสอบประสิทธิภาพเบื้องต้น (Try Out) โดยมีนักเรียน ๖ คน แล้วนำผลคะแนนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ณ โรงเรียนบ้านนาตง ต.นาตง อ.ปากคาด จ.บึงกาฬ แล้วมาคำนวณด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Excel เพื่อหาค่าประสิทธิภาพนวัตกรรมซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนด E1/E2 ไว้ที่ ๘๐/๘๐



รูปภาพ ๓.๓ การทดสอบค่าประสิทธิภาพนวัตกรรม

ตารางวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมเว้นขยายปลายเบ็ด สระเอี้ย สระเอือ รายวิชา ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม เฉลี่ยที่ได้	ร้อยละ	เกณฑ์มาตรฐาน	E_1/E_2
คะแนนทดสอบระหว่างเรียน	๑๐	๖	๖๐	๘๐	๖๐
คะแนนทดสอบหลังเรียน	๑๐	๗	๗๐	๘๐	๗๐

ตาราง ๓.๑ ตารางวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมเว้นขยายปลายเบ็ด สระเอี้ย สระเอือ

จากตาราง ๓.๑ ผลการทดสอบระหว่างเรียนคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ได้คะแนนรวมเฉลี่ยนักเรียนจำนวน ๖ คน คือ ๖ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๖๐ (E_1) และผลการทดสอบหลังเรียนคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ได้คะแนนรวมเฉลี่ยนักเรียนจำนวน ๖ คน คือ ๗ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๐ (E_2) ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ ๖๐/๗๐ แสดงว่า กิจกรรมเว้นขยายปลายเบ็ด สระเอี้ย สระเอือ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่สร้างขึ้นและนำไปใช้ในการทดลองครั้งนี้มีค่าประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ๘๐/๘๐

จากการเก็บข้อมูลการปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมเว้นขยายปลายเบ็ด สระเอี้ย สระเอือ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้คุณครูได้พบข้อบกพร่องในเรื่องของรูปแบบตัวอักษรที่สระเอือ มีขีด ๔ ไกลกันและปัญหาเรื่องขนาดตัวอักษรที่เล็กเกินไปในกิจกรรม รวมทั้งปัญหาเรื่องความคมชัดของเครื่องพิมพ์อีกด้วย ทำให้นักเรียนบางคนสับสนและเกิดความไม่แน่ใจส่งผลให้ไม่เกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้องได้โดยคุณครูได้นำไปปรับปรุงแก้ไขในจุดที่บกพร่องให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ก่อนที่จะนำไปทดลองกับนักเรียนกลุ่มเล็กจำนวน ๙ คน โดยได้ปรับปรุงด้านต่างๆดังนี้

๑. ปรับรูปแบบตัวอักษรจาก B๒ Sign Lukhamhan เป็น TH SarabunIT๙ ทั้งหมด
๒. ปรับขนาดตัวอักษรจาก ๑๖ พอยท์ เป็น ๒๒ พอยท์ ซึ่งเหมาะสมกับวัยนักเรียน
๓. เพิ่มค่าความคมชัดของเครื่องพิมพ์ จาก ๑๐๐ DPI เป็น ๓๐๐ DPI

ตารางวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมเว้นขยายปลายเบ็ด สระเอี้ย สระเอือ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กับกลุ่มทดลองนักเรียนกลุ่มเล็ก จำนวน ๙ คน

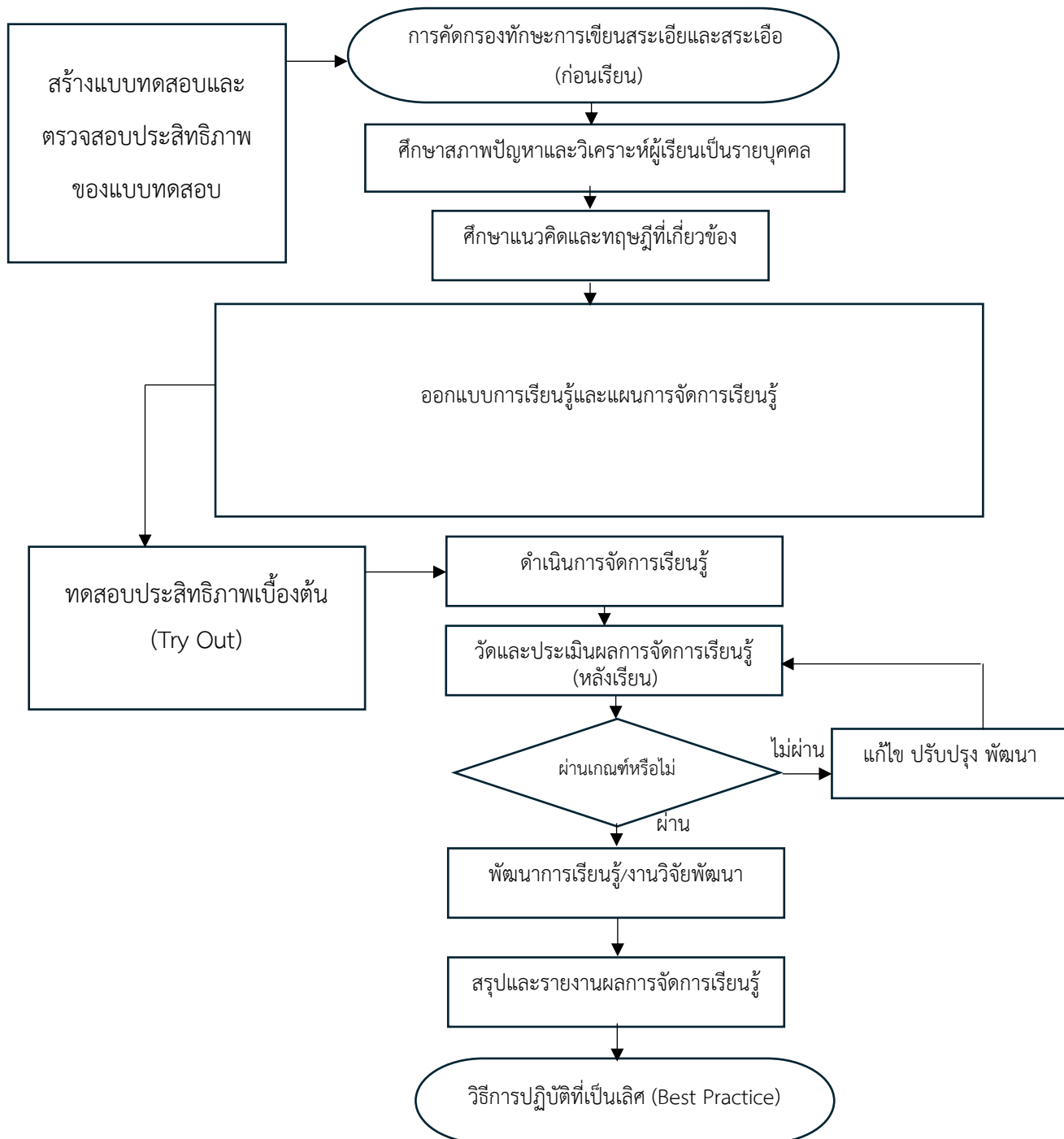
รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม เฉลี่ยที่ได้	ร้อยละ	เกณฑ์มาตรฐาน	E_1/E_2
คะแนนทดสอบระหว่างเรียน	๑๐	๘	๘๐	๘๐	๘๐
คะแนนทดสอบหลังเรียน	๑๐	๙	๙๐	๘๐	๙๐

ตาราง ๓.๒ ตารางวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมเว้นขยายปลายเบ็ด สระเอี้ย สระเอือ กับกลุ่มทดลองนักเรียนกลุ่มเล็ก จำนวน ๙ คน

จากตาราง ๓.๒ ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ ๘๐/๙๐ แสดงว่า กิจกรรมเว้นขยายปลายเบ็ด สระเอี้ย สระเอือ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่สร้างขึ้นและนำไปใช้ในการทดลองครั้งนี้มีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้วคือ ๘๐/๘๐ หลังจากนั้นจึงนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การดำเนินงานพัฒนาตามกิจกรรมหรือแผนการบริหารจัดการที่กำหนด

ขั้นตอนของการพัฒนาทักษะการเขียนสระเอียและสระเอือโดยใช้กิจกรรมแวนขยายปลายเบ็ด สระเอีย สระเอือ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีขั้นตอนดังนี้



แผนผัง ๓.๑ แผนผังการดำเนินงานพัฒนาตามกิจกรรมหรือแผนการบริหารจัดการที่กำหนด

คุณครูได้ดำเนินงานตามขั้นตอนของการพัฒนาทักษะการเขียนสระเอียและสระเอือโดยใช้กิจกรรม
แวนขยายปลายเบ็ด สระเอีย สระเอือ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ดังนี้

สร้างแบบทดสอบและตรวจสอบประสิทธิภาพของแบบทดสอบ



รูปภาพ ๓.๔ การสร้างแบบทดสอบและตรวจสอบประสิทธิภาพของแบบทดสอบ

คุณครูได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน การพัฒนาทักษะการเขียน
สระเอียและสระเอือโดยใช้กิจกรรมแวนขยายปลายเบ็ด สระเอีย สระเอือ รายวิชาภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๓ ท่าน ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา
(IOC : Index Of Item Objective Congruence) ซึ่งจะมีค่า (0.67 – 1.00) และดำเนินการปรับแก้ไข
ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

ตารางสรุปวิเคราะห์ข้อมูลตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (IOC : Index Of Item Objective
Congruence) เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบกิจกรรมแวนขยายปลายเบ็ด สระเอีย สระเอือ
รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	ระดับ พฤติกรรม การวัด	คะแนนความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุปผล
			คนที่1	คนที่2	คนที่3			
ทักษะการเขียน สระ เอีย	ข้อที่ ๑	การ สังเคราะห์	1	1	1	3	1.0	ผ่าน
ทักษะการเขียน สระ เอีย	ข้อที่ ๒	การ สังเคราะห์	1	1	1	3	1.0	ผ่าน
ทักษะการเขียน สระ เอือ	ข้อที่ ๓	การ สังเคราะห์	1	1	1	3	1.0	ผ่าน

ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	ระดับ พฤติกรรม การวัด	คะแนนความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุปผล
			คนที่1	คนที่2	คนที่3			
ทักษะการเขียน สระ เอือ	ข้อที่ ๔	การ สังเคราะห์	1	1	1	3	1.0	ผ่าน
ทักษะการเขียน สระ เอีย	ข้อที่ ๕	การ สังเคราะห์	1	1	1	3	1.0	ผ่าน
ทักษะการเขียน สระ เอือ	ข้อที่ ๖	การ สังเคราะห์	1	1	1	3	1.0	ผ่าน
ทักษะการเขียน สระ เอีย	ข้อที่ ๗	การ สังเคราะห์	1	1	1	3	1.0	ผ่าน
ทักษะการเขียน สระ เอีย	ข้อที่ ๘	การ สังเคราะห์	1	1	1	3	1.0	ผ่าน
ทักษะการเขียน สระ เอือ	ข้อที่ ๙	การ สังเคราะห์	1	1	1	3	1.0	ผ่าน
ทักษะการเขียน สระ เอีย	ข้อที่ ๑๐	การ สังเคราะห์	1	1	1	3	1.0	ผ่าน

ตาราง ๓.๓ ตารางสรุปวิเคราะห์ข้อมูลตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (IOC : Index Of Item Objective Congruence)

จากตาราง ๓.๓ แบบทดสอบกิจกรรมแวนขยายปลายเปิด สระเอือ สระเอีย รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๐ ข้อ มีระดับพฤติกรรมการวัดอยู่ในระดับการสังเคราะห์ ตามหลักทฤษฎี Bloom Taxonomy โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๓ ท่าน ได้ให้คะแนนความเห็นแบบทดสอบทุกข้ออยู่ในระดับ +๑ ทุกข้อ หมายถึง แนใจ ว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ แสดงว่าแบบทดสอบกิจกรรมแวนขยายปลายเปิด สระเอือ สระเอีย รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๐ ข้อ ที่คุณครูได้สร้างขึ้นผ่านเกณฑ์ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นแบบทดสอบก่อน-หลังเรียนกับนักเรียนได้

การคัดกรองทักษะการเขียนสระเอียและสระเอือ (ก่อนเรียน)



รูปภาพ ๓.๕ การคัดกรองทักษะการเขียนสระเอียและสระเอือ (ก่อนเรียน)

คุณครูได้ดำเนินการคัดกรองทักษะการเขียนสระเอียและสระเอือ (ก่อนเรียน) กับนักเรียนด้วยแบบทดสอบที่สร้างขึ้น จำนวน ๑๐ ข้อ โดยได้ดำเนินการคัดกรองไปพร้อมกับแบบทดสอบคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน ภาคเรียนที่ ๒ : ธันวาคม ๒๕๖๗ ซึ่งมีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทำแบบทดสอบจำนวน ๑๕ คน มีผลคะแนนดังนี้

คะแนนแบบทดสอบ การพัฒนาทักษะการเขียนสระเอียและสระเอือโดยใช้กิจกรรมแว่นขยายปลายเบ็ด สระเอีย สระเอือ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				
รายนามนักเรียน	ก่อนเรียน	ผลการประเมิน	หลังเรียน	ผลการประเมิน
ณภัทร เจริญสุข	๑๐	ผ่าน	๑๐	ผ่าน
สราวุฒ อุदनอก	๘	ผ่าน	๑๐	ผ่าน
จตุรภัทร ฝ่ายขาว	๐	ไม่ผ่าน	๕	ผ่าน
พีรวิชญ์ จูมวันทา	๘	ผ่าน	๑๐	ผ่าน
กิตติชัย สุนรินทร์	๓	ไม่ผ่าน	๙	ผ่าน
อิศนันท์ พรหมบุผา	๔	ไม่ผ่าน	๙	ผ่าน
ภักดิ์บดินทร์ พลยศ	๑๐	ผ่าน	๑๐	ผ่าน
วชิรากร สามารถ	๑๐	ผ่าน	๑๐	ผ่าน
อุมภรณ์ จันทะราช	๔	ไม่ผ่าน	๙	ผ่าน
ปริญญ์ดา ศรีสะอาด	๖	ผ่าน	๑๐	ผ่าน
วรณมล ศรีสะอาด	๗	ผ่าน	๑๐	ผ่าน
อุรัสยา ทองคำ	๗	ผ่าน	๑๐	ผ่าน
ธัญญาพร ลือคำหาญ	๘	ผ่าน	๑๐	ผ่าน
สุดารัตน์ แก้วหาญ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ
ไพริน แก้วใส	๔	ไม่ผ่าน	๙	ผ่าน
ปิยธิดา กาญจนจรรย์ศรี	๓	ไม่ผ่าน	๘	ผ่าน
หมายเหตุ : ผ่าน = คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับ ๕ คะแนน ขึ้นไป				

ตาราง ๓.๔ ตารางคะแนนแบบทดสอบ (ก่อนเรียน) ทักษะการเขียนสระเอียและสระเอือ

จากตาราง ๓.๔ พบว่ามีนักเรียนที่มีผลการคัดกรองไม่ผ่านการประเมินจำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐ ซึ่งนักเรียนกลุ่มนี้ถือว่าเป็นนักเรียนที่ควรได้รับการพัฒนาทักษะการเขียนสระเอียและสระเอือโดยใช้กิจกรรมแว่นขยายปลายเบ็ด สระเอีย สระเอือ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต่อไป

ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

คุณครูได้นำแบบทดสอบ (ก่อนเรียน) ของนักเรียนที่มีผลการคัดกรองไม่ผ่านการประเมินจำนวน ๖ คน มาวิเคราะห์ด้วยตารางวิเคราะห์จำแนกความสามารถในด้านทักษะการเขียนสระเอื้อและสระเอือตามข้อคำถามที่คุณครูได้ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงของเนื้อหาไว้แล้วเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนแต่ละบุคคลมีปัญหาด้านทักษะการเขียนสระเอื้อและสระเอือในลักษณะที่มากน้อยเพียงใด ดังนี้

ตารางวิเคราะห์จำแนกความสามารถในด้านทักษะการเขียนสระเอื้อและสระเอือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				
รายชื่อนักเรียน	สระเอื้อ (๖ข้อ)	ผลการประเมิน	สระเอือ (๔ข้อ)	ผลการประเมิน
จตุรภัทร ฝ่ายขาว	๐	ไม่ผ่าน	๐	ไม่ผ่าน
กิตติชัย ลุนรินทร์	๑	ไม่ผ่าน	๒	ผ่าน
ธิดินันท์ พรมบุบผา	๒	ไม่ผ่าน	๒	ผ่าน
อุมารณ จันทะราช	๑	ไม่ผ่าน	๓	ผ่าน
ไพริน แก้วใส	๓	ผ่าน	๑	ไม่ผ่าน
ปิยธิดา กาญจนจำรูญศรี	๒	ไม่ผ่าน	๑	ไม่ผ่าน
หมายเหตุ : ผ่าน = คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับ ๓ คะแนน ขึ้นไป (สำหรับสระเอื้อ) ผ่าน = คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับ ๒ คะแนน ขึ้นไป (สำหรับสระเอือ)				

ตาราง ๓.๕ ตารางวิเคราะห์จำแนกความสามารถในด้านทักษะการเขียนสระเอื้อและสระเอือ

จากตาราง ๓.๕ การวิเคราะห์จำแนกความสามารถในด้านทักษะการเขียนสระเอื้อและสระเอือรายบุคคลพบว่าด้านทักษะการเขียนสระเอื้อ นักเรียนมีผลผ่านการประเมิน ๑ คน และไม่ผ่านการประเมิน ๕ คน โดยด้านทักษะการเขียนสระเอือ นักเรียนมีผลผ่านการประเมิน ๓ คน และไม่ผ่านการประเมิน ๓ คน นอกจากนั้นจากข้อมูลพบว่ายังมีนักเรียนรายบุคคลที่มีผลการประเมินไม่ผ่านทั้ง สระเอื้อและสระเอือจำนวน ๒ คนอีกด้วย

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง



คุณครูได้ดำเนินการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการพัฒนาทักษะการเขียนสระเอื้อและสระเอือโดยใช้กิจกรรมแวนชวยายปลายเปิด สระเอื้อ สระเอือ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยคุณครูได้อาศัยหลักทฤษฎีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้คำนิยามคำว่า การเรียนรู้เชิงรุก หมายถึง การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถามอภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

รูปภาพที่ ๓.๖ แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ออกแบบการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้

คุณครูได้ดำเนินการออกแบบการเรียนรู้โดยได้จัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีที่ได้ศึกษาโดยคุณครูได้ดำเนินการออกแบบการเรียนรู้ให้มีหลักตามทฤษฎีการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ดังนี้ ๑. ออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน โดยจัดให้มีสื่อการเรียนรู้ในลักษณะลงมือปฏิบัติจริง ๒. ออกแบบการเรียนรู้โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง โดยคุณครูได้กำหนดระดับพฤติกรรมการณ์วัดในแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับ การสังเคราะห์ ซึ่งถือว่าเป็นกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ตามหลักทฤษฎี Bloom Taxonomy ๓. กำหนดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ในกิจกรรมการเรียนรู้



ใช้สื่อการเรียนรู้



พัฒนากระบวนการคิด



นักเรียนมีส่วนร่วม

การทดสอบประสิทธิภาพเบื้องต้น (Try Out)

คุณครูได้ทดสอบประสิทธิภาพเบื้องต้น (Try Out) โดยมีนักเรียน ๖ คน แล้วนำผลคะแนนระหว่างเรียน และหลังเรียน ณ โรงเรียนบ้านนาดง ต.นาดง อ.ปากคาด จ.บึงกาฬ แล้วมาคำนวณด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Excel เพื่อหาค่าประสิทธิภาพนวัตกรรมซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนด E_1/E_2 ไว้ที่ $80/80$ ผลดังตารางที่ ๓.๑ ตารางวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมแวนขยายปลายเบ็ดสระเอีย สระเอือ (หน้า ๙) ซึ่งคุณครูได้ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ $80/80$

แสดงว่า กิจกรรมแวนขยายปลายเบ็ด สระเอีย สระเอือ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่สร้างขึ้นและนำไปใช้ในการทดลองครั้งนี้มีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้วคือ $80/80$ หลังจากนั้นจึงนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้ต่อไป

ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

คุณครูได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ได้ออกแบบการเรียนรู้ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีนักเรียนจำนวน ๑๕ คน เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน ๒ คาบเรียน คาบเรียนละ ๕๐ นาที



รูปภาพที่ ๓.๗ การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 สระเอีย

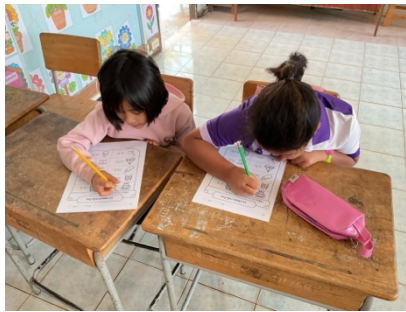


แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 สระเอือ



วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

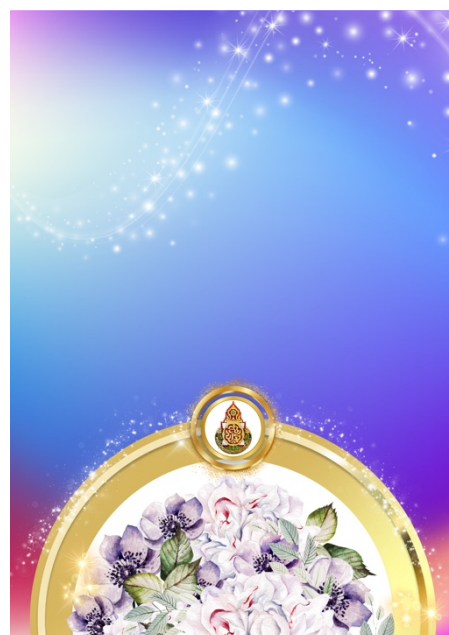
ดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบทดสอบการพัฒนาทักษะการเขียนสระเอี้ยและสระเอือโดยใช้กิจกรรมแว่นขยายปลายเบ็ด สระเอี้ย สระเอือ รายวิชาภาษาไทย ที่ได้ผ่านการตรวจสอบประสิทธิภาพของแบบทดสอบเรียบร้อยแล้ว เพื่อเป็นการวัดและประเมินผลทักษะการเขียนสระเอี้ยและสระเอือของนักเรียนหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้



รูปภาพที่ ๓.๘ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

พัฒนาการเรียนรู้/งานวิจัยพัฒนาและสรุปรายงานผลการจัดการเรียนรู้

นำผลการพัฒนาการเรียนรู้ทักษะการเขียนสระเอี้ยและสระเอือโดยใช้กิจกรรมแว่นขยายปลายเบ็ด สระเอี้ย สระเอือ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาวิเคราะห์โดยเปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะการเขียนสระเอี้ยและสระเอือก่อน-หลังเรียน และนำมาสรุปรายงานผลการจัดการเรียนรู้จัดทำเป็นวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ต่อไป



รูปภาพที่ ๓.๙ รายงานผลการจัดการเรียนรู้จัดทำเป็นวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

หลังจากที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะการเขียนสระเอื้อและสระเอือโดยใช้กิจกรรม แวนขยายปลายเบ็ด สระเอื้อ สระเอือ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรียบร้อยแล้วคุณครูได้ ดำเนินการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการดำเนินงานโดยการเปรียบเทียบผลการทดสอบทักษะการเขียน สระเอื้อและสระเอือก่อน-หลังใช้กิจกรรมแวนขยายปลายเบ็ด สระเอื้อ สระเอือ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ผลดังตารางที่ ๓.๑๐

คะแนนแบบทดสอบ				
การพัฒนาทักษะการเขียนสระเอื้อและสระเอือโดยใช้กิจกรรมแวนขยายปลายเบ็ด สระเอื้อ สระเอือ รายวิชาภาษาไทย				
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				
รายนามนักเรียน	ก่อนเรียน	ผลการประเมิน	หลังเรียน	ผลการประเมิน
ณภัทร เจริญสุข	๑๐	ผ่าน	๑๐	ผ่าน
สราวุฒิ อุดนอก	๘	ผ่าน	๑๐	ผ่าน
จตุรภัทร ฝ่ายขาว	๐	ไม่ผ่าน	๕	ผ่าน
พีรวิชญ์ จูมวันทา	๘	ผ่าน	๑๐	ผ่าน
กิตติชัย ลุนรินทร์	๓	ไม่ผ่าน	๙	ผ่าน
ธิดันันท์ พรหมบุผา	๔	ไม่ผ่าน	๙	ผ่าน
ภักติบดีดิษฐ์ พลยศ	๑๐	ผ่าน	๑๐	ผ่าน
วชิรากร สามารถ	๑๐	ผ่าน	๑๐	ผ่าน
อุมาภรณ์ จันทะราช	๔	ไม่ผ่าน	๙	ผ่าน
ปวิณธิดา ศรีสะอาด	๖	ผ่าน	๑๐	ผ่าน
วรกมล ศรีสะอาด	๗	ผ่าน	๑๐	ผ่าน
อุรัสยา ทองคำ	๗	ผ่าน	๑๐	ผ่าน
ชญญาพร ลือคำหาญ	๘	ผ่าน	๑๐	ผ่าน
สุดารัตน์ แก้วหาญ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ	ขาดสอบ
ไพริน แก้วใส	๔	ไม่ผ่าน	๙	ผ่าน
ปิยธิดา กาญจนจรรย์ศรี	๓	ไม่ผ่าน	๘	ผ่าน
หมายเหตุ : ผ่าน = คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับ ๕ คะแนน ขึ้นไป				

ตารางที่ ๓.๖ ตารางคะแนนแบบทดสอบทักษะการเขียนสระเอื้อและสระเอือ

จากตารางที่ ๓.๑๐ พบว่าคะแนนแบบทดสอบทักษะการเขียนสระเอื้อและสระเอือหลังเรียนของ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้มีผลการประเมินผ่านจำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม และคุณครูได้ดำเนินการใช้สูตรคำนวณประสิทธิภาพของการดำเนินงานดังนี้

$$E = \left[\frac{\sum X}{N} \right] \times 100$$

E = ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน
 X = คะแนนของนักเรียนทุกคน
 N = จำนวนนักเรียน
 A = คะแนนเต็มของแบบทดสอบ

ซึ่งค่าประสิทธิภาพของการดำเนินงานเมื่อคำนวณตามสูตรประสิทธิภาพของ คุณชัยยงค์ พรหมวงศ์ ได้ค่าเท่ากับ ๙๒.๖๖ ซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ๘๐ เป็นต้นไป

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์	เชิงปริมาณ	คุณภาพ	เครื่องมือ
๑. เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการเขียนสระเอียและสระเอือให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดงกำพืดม่วยวิทยา ที่มีผลการคัดกรองในระดับปรับปรุง จำนวน ๓ คน มีผลการพัฒนาทักษะการเขียนสระเอียและสระเอือ ร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีผลการคัดกรองในระดับปรับปรุง จำนวน ๓ คน มีผลการพัฒนาทักษะการเขียนสระเอียและสระเอือ ร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีผลการคัดกรองในระดับปรับปรุง จำนวน ๓ คน มีผลการพัฒนาทักษะการเขียนสระเอียและสระเอือ อยู่ในระดับผ่าน	แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

ตารางที่ ๔.๑ ตารางวัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน (๒)

จากวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดงกำพืดม่วยวิทยา ที่มีผลการคัดกรอง“ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดงกำพืดม่วยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก ๓Rs ในระดับปรับปรุง จำนวน ๓ คน มีผลการพัฒนาทักษะการเขียนสระเอียและสระเอือ จากผลการประเมินไม่ผ่านเป็นผ่าน ทั้ง ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังตารางที่ ๔.๒

คะแนนแบบทดสอบ การพัฒนาทักษะการเขียนสระเอียและสระเอือโดยใช้กิจกรรมแวนชายปลายเบ็ด สระเอีย สระเอือ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				
รายชื่อนักเรียน	ก่อนเรียน	ผลการประเมิน	หลังเรียน	ผลการประเมิน
จตุรภัทร ฝ่ายขาว	๐	ไม่ผ่าน	๕	ผ่าน
กิตติชัย ลุนรินทร์	๓	ไม่ผ่าน	๙	ผ่าน
จิตินันท์ พรหมบุผา	๔	ไม่ผ่าน	๙	ผ่าน
หมายเหตุ : ผ่าน = คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับ ๕ คะแนน ขึ้นไป				

ตารางที่ ๔.๒ ผลการพัฒนาทักษะการเขียนสระเอียของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

วัตถุประสงค์	เชิงปริมาณ	คุณภาพ	เครื่องมือ
๒. เพื่อเป็นการทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับทักษะการเขียนสระเอียและสระเอือ ให้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดงกำพืดม่วยวิทยา ที่มีผลการคัดกรองในระดับ พอใช้ ดี และดีมาก	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีผลการคัดกรองในระดับ พอใช้ ดี และดีมาก ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นการทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับทักษะการเขียนสระเอียและสระเอือ ร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีผลการคัดกรองในระดับ พอใช้ ดี และดีมาก มีผลการพัฒนาทักษะการเขียนสระเอียและสระเอืออยู่ในระดับ ผ่าน	แบบสำรวจการร่วมกิจกรรม / แบบทดสอบ ก่อนเรียน-หลังเรียน

ตารางที่ ๔.๓ ตารางวัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน (๓)

จากวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้พบว่านักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดงกำพืดม่วยวิทยา ที่มีผลการคัดกรองในระดับ พอใช้ ดี และดีมากได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นการทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับทักษะการเขียนสระเอียและสระเอือร้อยละ ๑๐๐ ดังตารางที่ ๔.๒ แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาทักษะการเขียนสระเอียและสระเอือโดยใช้กิจกรรมแวนขยายปลายเบ็ด

แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม การพัฒนาทักษะการเขียนสระเอียและสระเอือโดยใช้กิจกรรมแวนขยายปลายเบ็ด สระเอีย สระเอือ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
รายนามนักเรียน	กิจกรรมสระเอีย	กิจกรรมสระเอือ
ณภัทร เจริญสุข	เข้าร่วม	เข้าร่วม
สราวุฒิ อุดนอก	เข้าร่วม	เข้าร่วม
พิรวิทย์ ฐมนันทา	เข้าร่วม	เข้าร่วม
ภักดิบดีนทร์ พลยศ	เข้าร่วม	เข้าร่วม
วิชรากร สามารถ	เข้าร่วม	เข้าร่วม
อุมภรณ์ จันทร์ราช	เข้าร่วม	เข้าร่วม
ปวีณธิดา ศรีสะอาด	เข้าร่วม	เข้าร่วม
วรกมล ศรีสะอาด	เข้าร่วม	เข้าร่วม
อุรัสยา ทองคำ	เข้าร่วม	เข้าร่วม
อัญญาพร สื่อคำหาญ	เข้าร่วม	เข้าร่วม
โพธิ์น แก้วใส	เข้าร่วม	เข้าร่วม
ปิยธิดา กาญจนจรัสศรี	เข้าร่วม	เข้าร่วม
หมายเหตุ : ผ่าน = คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับ ๔ คะแนน ขึ้นไป		

ตารางที่ ๔.๔ แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาทักษะการเขียนสระเอียและสระเอือโดยใช้กิจกรรมแวนขยายปลายเบ็ด

จากวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดงกำแพงม่วยวิทยาที่มีผลการคัดกรองในระดับ พอใช้ ดี และดีมาก มีผลการพัฒนาทักษะการเขียนสระเอียและสระเอืออยู่ในระดับ ผ่าน จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังตารางที่ ๔.๓

คะแนนแบบทดสอบ การพัฒนาทักษะการเขียนสระเอียและสระเอือโดยใช้กิจกรรมแนวนขยายปลายเบ็ด สระเอีย สระเอือ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				
รายชื่อนักเรียน	ก่อนเรียน	ผลการประเมิน	หลังเรียน	ผลการประเมิน
ณภัทร เจริญสุข	๑๐	ผ่าน	๑๐	ผ่าน
สราวุฒิ อุดนอก	๘	ผ่าน	๑๐	ผ่าน
พีรวิทย์ จูมวันทา	๘	ผ่าน	๑๐	ผ่าน
ภักดิบดีนทร์ พลยศ	๑๐	ผ่าน	๑๐	ผ่าน
วิชิรากร สามารถ	๑๐	ผ่าน	๑๐	ผ่าน
อุมภรณ์ จันทะราช	๔	ไม่ผ่าน	๔	ผ่าน
ปวีณธิดา ศรีสะอาด	๖	ผ่าน	๑๐	ผ่าน
วรกมล ศรีสะอาด	๗	ผ่าน	๑๐	ผ่าน
อุรัสยา ทองคำ	๗	ผ่าน	๑๐	ผ่าน
ชญญาพร ลือคำหาญ	๘	ผ่าน	๑๐	ผ่าน
ไพริน แก้วใส	๔	ไม่ผ่าน	๔	ผ่าน
ปิยธิดา กาญจนจรรย์ศรี	๓	ไม่ผ่าน	๘	ผ่าน
หมายเหตุ : ผ่าน = คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับ ๕ คะแนน ขึ้นไป				

ตารางที่ ๔.๕ ผลการพัฒนาทักษะการเขียนสระเอียและสระเอือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
โรงเรียนบ้านดงกำแพงม่วยวิทยาที่มีผลการคัดกรองในระดับ พอใช้ ดี และดีมาก

วัตถุประสงค์	เชิงปริมาณ	คุณภาพ	เครื่องมือ
๓. เพื่อศึกษาค้นคว้า นวัตกรรม/กิจกรรม ที่สามารถใช้ แก้ปัญหาทักษะการเขียนสระเอื้อ และสระเอือ ให้กับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้าน ดงกำพืดม่วยวิทยา	การสร้างและหา ประสิทธิภาพของ กิจกรรมแวนขยาย ปลายเบ็ด สระเอื้อ สระเอือ รายวิชา ภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่ กำหนดไว้คือ ๘๐/๘๐	นวัตกรรม/กิจกรรม สามารถใช้แก้ปัญหา ทักษะการเขียน สระเอื้อและสระเอือ ให้กับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดงกำพืดม่วยวิทยาได้	แบบทดสอบ ระหว่างเรียน- หลังเรียน

ตารางที่ ๔.๖ ตารางวัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน (๔)

จากวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้พบว่ากิจกรรมแวนขยายปลายเบ็ด สระเอื้อ สระเอือ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ ๘๐/๘๐ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ๘๐/๘๐ ดังตารางที่ ๓.๒ ตารางวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมแวนขยายปลายเบ็ด สระเอื้อ สระเอือ กับกลุ่มทดลองนักเรียนกลุ่มเล็ก จำนวน ๙ คน โรงเรียนบ้านนาตง อ.ปากคาด จ.บึงกาฬ

รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม เฉลี่ยที่ได้	ร้อยละ	เกณฑ์มาตรฐาน	E ₁ / E ₂
คะแนนทดสอบระหว่างเรียน	๑๐	๘	๘๐	๘๐	๘๐
คะแนนทดสอบหลังเรียน	๑๐	๙	๙๐	๘๐	๙๐

ตารางที่ ๓.๒ ตารางวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมแวนขยายปลายเบ็ด สระเอื้อ สระเอือ กับกลุ่มทดลองนักเรียนกลุ่มเล็ก จำนวน ๙ คน

โดยเมื่อคุณครูได้นำกิจกรรมแวนขยายปลายเบ็ด สระเอื้อ สระเอือ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๓ คน กิจกรรมดังกล่าวสามารถใช้แก้ปัญหาทักษะ การเขียนสระเอื้อและสระเอือ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดงกำพืดม่วยวิทยาได้ ดังตารางที่ ๔.๒

คะแนนแบบทดสอบ				
การพัฒนาทักษะการเขียนสระเอื้อและสระเอือโดยใช้กิจกรรมแวนขยายปลายเบ็ด สระเอื้อ สระเอือ รายวิชาภาษาไทย				
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				
รายนามนักเรียน	ก่อนเรียน	ผลการประเมิน	หลังเรียน	ผลการประเมิน
จตุรภัทร ฝ่ายขาว	๐	ไม่ผ่าน	๕	ผ่าน
กิตติชัย ลุนรินทร์	๓	ไม่ผ่าน	๙	ผ่าน
อิตินันท์ พรหมบุผา	๔	ไม่ผ่าน	๙	ผ่าน
หมายเหตุ : ผ่าน = คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับ ๕ คะแนน ขึ้นไป				

ตารางที่ ๔.๒ ผลการพัฒนาทักษะการเขียนสระเอื้อของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

วัตถุประสงค์	เชิงปริมาณ	คุณภาพ	เครื่องมือ
๔. เพื่อเป็นการบูรณาการตามโครงการคลินิก ๓Rs เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็นมาใช้พัฒนาทักษะการเขียนสระเอียและสระเอือ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดงกำแพงม่วยวิทยา	ขั้นตอนของกิจกรรม เว้นขยายปลายเบ็ด สระเอีย สระเอือ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สอดคล้องกับ กระบวนการตาม โครงการคลินิก ๓Rs เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น ร้อยละ ๑๐๐	-	แบบสำรวจ ความสอดคล้องของ กิจกรรม

ตารางที่ ๔.๗ ตารางวัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน (๕)

จากวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้พบว่ากิจกรรมเว้นขยายปลายเบ็ด สระเอีย สระเอือ รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีขั้นตอนของรูปแบบกิจกรรมสอดคล้องกับกระบวนการตามโครงการคลินิก ๓Rs เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น ดังตารางที่ ๗.๘

แบบสำรวจความสอดคล้องของกิจกรรมเว้นขยายปลายเบ็ด สระเอีย สระเอือ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กับกระบวนการตามโครงการคลินิก ๓Rs เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น		
กระบวนการตามโครงการคลินิก ๓Rs เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น	กิจกรรมเว้นขยายปลายเบ็ด สระเอีย สระเอือ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ผลความสอดคล้อง
ขั้นที่ ๑ ทำประวัติ	การคัดกรองทักษะการเขียนสระเอียสระเอือ	สอดคล้อง : ได้พบปัญหาของนักเรียน
ขั้นที่ ๒ วินิจฉัยโรค	ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	สอดคล้อง : ได้วิเคราะห์ปัญหานักเรียนรายบุคคล
ขั้นที่ ๓ บำบัดโรคเฉพาะโรค	ออกแบบการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการจัดการเรียนรู้	สอดคล้อง : ได้ใช้กิจกรรม/นวัตกรรมแก้ปัญหา
ขั้นที่ ๔ ตรวจหลังบำบัด	วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	สอดคล้อง : ได้วัดและประเมินผลนักเรียนหลังจัดกิจกรรม
ขั้นที่ ๕ บริการให้ปรึกษา	พัฒนาการเรียนรู้งานวิจัยพัฒนา	สอดคล้อง : ได้พัฒนาการเรียนรู้ผ่านการวิจัยพัฒนา
ขั้นที่ ๖ รับยา	สรุปและรายงานผลการจัดการเรียนรู้	สอดคล้อง : ได้ผลสัมฤทธิ์ที่พัฒนาขึ้นของนักเรียน

ตารางที่ ๔.๘ แบบสำรวจความสอดคล้องของกิจกรรมเว้นขยายปลายเบ็ด สระเอีย สระเอือ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กับกระบวนการตามโครงการคลินิก ๓Rs เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่
อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

๑) ผลสัมฤทธิ์ของงานเกิดขึ้น ดังนี้

๑.๑ นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๓ คน
มีผลการพัฒนาทักษะการเขียนสระเอื้อและ
สระเอือ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐๐



๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียน
บ้านดงกำพืดม่วยวิทยาได้รับการทบทวน
บทเรียนเกี่ยวกับทักษะการเขียนสระเอื้อและ
สระเอือ



๑.๓ ครูได้ศึกษาค้นคว้านวัตกรรม/กิจกรรม ที่
สามารถใช้แก้ปัญหาทักษะการเขียนสระเอื้อ
และสระเอือ ในรูปแบบกิจกรรมแวนชวย
ปลายเบ็ด สระเอื้อ สระเอือ



๑.๔ ชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียน
บ้านดงกำพืดม่วยวิทยาได้มีโอกาสพัฒนา
นักเรียนตามโครงการคลินิก ๓Rs เด็กหนองคาย
๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น



๑.๕ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการ
พัฒนาทักษะการเขียนสระเอื้อและสระเอือ จาก
การบ้านสระเอื้อและสระเอือที่ครูกำหนดให้
นักเรียนทำร่วมกับผู้ปกครอง



รูปภาพที่ ๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

๒) นักเรียนได้ทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนเพิ่มขึ้นทุกคนและนักเรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถเขียนคำสระเอื้อและสระเอือได้ถูกต้องร้อยละ ๙๐

The image shows three sample student worksheets. Each worksheet has a header with a name line and a date line. The first two worksheets are titled 'แบบทดสอบก่อนเรียน' (Pre-test) and the third is 'แบบทดสอบหลังเรียน' (Post-test). Each worksheet contains a grid of 10 items, each with an illustration and Thai text. The items are: 1. Face (หน้า), 2. Tiger (เสือ), 3. Frog (กบ), 4. Knife (มีด), 5. Eggplant (มะเขือ), 6. Lamp (โคมไฟ), 7. Boat (เรือ), 8. Butterfly (ผีเสื้อ), 9. Cat (แมว), 10. Candle (เทียน). Each item has a score section at the bottom showing 9/10.

รูปภาพ ๔.๒ แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

๔.๒ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. คุณครูสามารถนำกิจกรรมแวนขยายปลายเบ็ด สระเอื้อ สระเอือ รายวิชาภาษาไทย ไปพัฒนาและประยุกต์ใช้สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านทักษะการเขียนสระเอื้อ สระเอือ รายวิชาภาษาไทยกับนักเรียนชั้นอื่นๆที่พบปัญหาได้

๒. คุณครูสามารถนำกิจกรรมแวนขยายปลายเบ็ด สระเอื้อ สระเอือ รายวิชาภาษาไทย ไปพัฒนาประยุกต์ใช้สำหรับพัฒนาทักษะด้านอื่นๆได้นอกจากทักษะด้านการเขียน เช่น การพัฒนาทักษะด้านการอ่าน สระเอื้อ สระเอือ เป็นต้น

๓. คุณครูสามารถนำกิจกรรมแวนขยายปลายเบ็ด สระเอื้อ สระเอือ รายวิชาภาษาไทย ไปประยุกต์ใช้สำหรับการบูรณาการกับรายวิชาอื่นๆได้ เช่น การแทรกคำศัพท์ภาษาอังกฤษเข้าไปในกิจกรรมแวนขยายปลายเบ็ด เป็นต้น

๔. คุณครูสามารถนำกิจกรรมแวนขยายปลายเบ็ด สระเอื้อ สระเอือ รายวิชาภาษาไทย มาพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนได้ เช่น การมีจิตสาธารณะ คือการที่ช่วยเพื่อนๆ เก็บอุปกรณ์หลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรม เป็นต้น

๕. คุณครูสามารถนำกิจกรรมแวนขยายปลายเบ็ด สระเอื้อ สระเอือ รายวิชาภาษาไทย มาพัฒนาจัดทำเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement:PA) ได้ในวิชาชีพ

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

ผลสำเร็จของการพัฒนาทักษะการเขียนสระเอียและสระเอือโดยใช้กิจกรรมแวนขยายปลายเบ็ด สระเอีย สระเอือ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เกิดจากการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนบ้านดงกำพืดม่วยวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำนวัตกรรมดังกล่าว รวมทั้งให้ความอนุเคราะห์บุคลากรในการให้คำแนะนำปรับปรุงพัฒนานวัตกรรมการแก้ปัญหาให้ดีขึ้น

ทั้งนี้คุณครูได้มีการต่อยอดผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนากิจกรรมแวนขยายปลายเบ็ด สระเอีย สระเอือ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จากโรงเรียนบ้านนาตง อ.ปากคาด จ.บึงกาฬ โดยนำเอาผลประสิทธิภาพของกิจกรรมแวนขยายปลายเบ็ด สระเอีย สระเอือ กับกลุ่มทดลองนักเรียนกลุ่มเล็ก จำนวน ๙ คน มาสู่การพัฒนาทักษะการเขียนสระเอีย สระเอือ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านดงกำพืดม่วยวิทยาในครั้งนี้อีกด้วย

ความสำเร็จของผลการดำเนินกิจกรรมครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนที่ได้ในการพัฒนาทักษะการเขียนสระเอียและสระเอือ จากการบ้านสระเอียและสระเอือที่ครูกำหนดให้นักเรียนทำร่วมกับผู้ปกครองเพิ่มเติม เช่น การเขียนพยัญชนะที่ถูกต้องโดยการเขียนหัวพยัญชนะก่อนหรือทิศทางการเขียนสระต่างๆเป็นต้น ผลสำเร็จครั้งนี้นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจถือเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อความสำเร็จครั้งนี้ อีกด้วย

๖. บทเรียนที่ได้รับ

จากผลความสำเร็จที่เกิดขึ้นทำให้คุณครูได้เรียนรู้ว่านักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้โดยจากนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๓ คน ทุกคนสามารถพัฒนาจากผลการประเมินระดับปรับปรุงไปสู่การที่นักเรียนสามารถเขียนคำสระเอีย สระเอือ ได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งทำให้คุณครูได้เรียนรู้ถึงวิธีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้สอดคล้องกับนักเรียนรายบุคคลและได้เรียนรู้ถึงกระบวนการตามโครงการคลินิก ๓Rs เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น ซึ่งเป็นกระบวนการที่มีประโยชน์และสามารถแก้ไขปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ได้อย่างสำเร็จลุล่วงไปได้อย่างแท้จริง

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับหรือรางวัลที่ได้รับ

คุณครูได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานและปรับใช้กับนักเรียนชั้นอื่นๆ ยกตัวอย่างเช่นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่ได้มาเรียนซ่อมเสริมการอ่านออกเขียนได้

ภาคผนวก

- แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC)

บรรณานุกรม

ชมรมภาษาไทย กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒. คู่มือแนวทางการดำเนินงานคลินิก ๓Rs เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่
อ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (๒๕๖๐). ระบบสื่อการสอน. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริม
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้.
เข้าถึงเมื่อ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๘. เข้าถึงได้จาก<http://academic.obec.go.th/document>

