



รายงานผลการคัดกรองความสามารถ

การอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นคลินิก 3RS

“เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น”

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568



นางกัญญาณัฐ ผาระสิทธิ์
ศึกษานิเทศก์

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

3R Clinic
P. BATHNAHON SCHOOL



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
การคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียนและคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs
“เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น”

การประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนและคิดเลขเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญ ตระหนักและรับผิดชอบในการเร่งรัดและแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น อย่าง ยั่งยืนของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้เพิ่มสูงขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 3 และเพื่อให้ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีนวัตกรรมและรายงานวิจัยในชั้น เรียนที่เป็นแบบอย่างของเขตพื้นที่ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบทดสอบความสามารถใน การอ่านและการเขียน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์) ที่จัดทำโดยคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และดำเนินการประเมินโดยมอบหมายให้ โรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบระดับโรงเรียน ตามคู่มือ คำชี้แจง และเครื่องมือวัดและ ประเมินผลความสามารถในการอ่าน การเขียนและการคิดเลขเป็น ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด โรงเรียนรายงานผลข้อมูลระดับคุณภาพการอ่านการเขียนนักเรียนทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เพื่อวิเคราะห์และรายงานผลการประเมิน ต่อผู้บังคับบัญชาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียนต่อไป

ผลการประเมินการอ่าน และการเขียน และคิดเลขเป็น

1. ผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก และปรับปรุง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,306 คน คิดเป็นร้อยละ 94.38 และระดับปรับปรุง จำนวน 78 คน จำคิดเป็นร้อยละ 5.62

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,311 คน คิดเป็นร้อยละ 94.71 และระดับปรับปรุง จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 5.29

3. ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,265 คน คิดเป็นร้อยละ 91.40 และระดับปรับปรุง จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 8.60



4. ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,274 คนคิดเป็นร้อยละ 92.06 และระดับปรับปรุง จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 7.94

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,297 คน คิดเป็นร้อยละ 86.87 และระดับปรับปรุง จำนวน 196 คน จำคิดเป็นร้อยละ 13.13

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,365 คน คิดเป็นร้อยละ 91.40 และระดับปรับปรุง จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 8.60

3. ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,241 คนคิดเป็นร้อยละ 83.10 และระดับปรับปรุง จำนวน 252 คน คิดเป็นร้อยละ 16.90

4. ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,354 คนคิดเป็นร้อยละ 90.66 และระดับปรับปรุง จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 9.34

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,417 คน คิดเป็นร้อยละ 92.80 และระดับปรับปรุง จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 7.20

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,432 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75 และระดับปรับปรุง จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25

3. ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,337 คน คิดเป็นร้อยละ 87.53 และระดับปรับปรุง จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 12.47

4. ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนเรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,364 คน คิดเป็นร้อยละ 89.35 และระดับปรับปรุง จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 10.65

5. ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,306 คน คิดเป็นร้อยละ 85.51 และระดับปรับปรุง จำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 14.49





อภิปรายผลการศึกษา

ผลการคัดกรองการอ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,137 คน คิดเป็นร้อยละ 82.17 และระดับปรับปรุง จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 5.62 ผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,145 คน คิดเป็นร้อยละ 82.72 และระดับปรับปรุง จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 5.29 ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,057 คน คิดเป็นร้อยละ 76.40 และระดับปรับปรุง จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 10.42 และมีผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,079 คน คิดเป็นร้อยละ 77.99 และระดับปรับปรุง จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 7.94

ถือว่าเป็นผลที่น่าพอใจ นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีถึงดีมากในแต่ละด้านรวมกันเฉลี่ยร้อยละ 79.82 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีทักษะและพัฒนาการด้านการอ่านออก การเขียนและการคิดคำนวณ ได้รับการเอาใจใส่จากครูผู้สอนเป็นอย่างดี และผลการประเมินระดับปรับปรุงทุกด้าน เฉลี่ยร้อยละ 6.86 นักเรียนกลุ่มนี้ต้องได้รับการสนับสนุนและพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านอ่านเข้มข้น โดยการเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิดและใช้สื่อนวัตกรรมช่วยในการพัฒนา

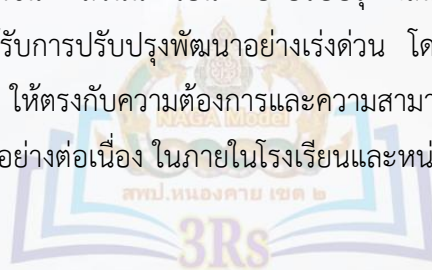
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,092 คน คิดเป็นร้อยละ 73.14 ระดับปรับปรุง จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 13.13 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,141 คน คิดเป็นร้อยละ 76.40 ระดับปรับปรุง จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 8.60 ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,132 คน คิดเป็นร้อยละ 75.85 ระดับปรับปรุง จำนวน 252 คน คิดเป็นร้อยละ 16.90 และผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,162 คน คิดเป็นร้อยละ 77.83 และ ระดับปรับปรุง จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 9.34

ถือเป็นผลที่น่าพอใจ นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก ในแต่ละด้านมีค่าเฉลี่ยรวมกัน คิดเป็นร้อยละ 75.80 มีผลการประเมินระดับปรับปรุงในแต่ละด้านเฉลี่ยรวมกันคิดเป็นร้อยละ 11.99 ด้านที่มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมากต่ำกว่าค่าเฉลี่ย คือด้านการเขียนคำ มีผลการประเมินระดับปรับปรุงสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม ซึ่งต่ำกว่าวัตถุประสงค์ เป็นปัญหาเร่งด่วนที่ครูผู้สอนต้องเร่งดำเนินการแก้ไข และต้องให้ความสำคัญในเรื่องนี้อย่างมาก ต้องปรับปรุงวิธีสอน การใช้สื่อนวัตกรรม ในการพัฒนานักเรียนให้ตรงกับความต้องการ และความสามารถของนักเรียนเป็นรายคน จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ในภายในโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,303 คน คิดเป็นร้อยละ 85.36 ระดับปรับปรุง จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 7.20 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,160 คน คิดเป็นร้อยละ 75.93 ระดับปรับปรุง จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,182 คน คิดเป็นร้อยละ 77.40 ระดับปรับปรุง จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 12.47 มีผลการประเมินด้านการเขียนเรื่องระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,226 คน คิดเป็นร้อยละ 80.26 ระดับปรับปรุงจำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 10.65 และผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณระดับดีถึงดีมากจำนวน 1,131 คน คิดเป็นร้อยละ 74.09 และระดับปรับปรุงจำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 14.19

ถือว่าเป็นผลที่น่าพอใจนักเรียนมีผลการประเมินระดับดีถึงดีมากทุกด้าน เฉลี่ยร้อยละ 78.61 ทั้งนี้ในด้านการคิดคำนวณนั้น มีระดับการประเมินต่ำกว่าด้านอื่น ๆ คือร้อยละ 74.09 จำเป็นจะต้องพัฒนานักเรียนกลุ่มนี้อย่างเข้มข้น ส่วนนักเรียนที่ต้องปรับปรุงพัฒนาในแต่ละด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 10.21 นักเรียนกลุ่มนี้ควรได้รับการปรับปรุงพัฒนาอย่างเร่งด่วน โดยการเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด และใช้สื่อนวัตกรรมช่วยสอน ให้ตรงกับความต้องการและความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดให้มีการนิเทศ การติดตามอย่างต่อเนื่อง ในภายในโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด





คำนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพอันนำไปสู่การพัฒนาประเทศ ให้มีความเข้มแข็งในทุกด้าน การปูพื้นฐานในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษา จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ประเทศที่เจริญแล้ว และมีความก้าวหน้าทุกด้านให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะระดับ ชั้นประถมศึกษา ภาษาไทยและคณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะภาษาไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการคลินิก 3Rs เด็กหนองคายวิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ประกอบไปด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ นิยามศัพท์เฉพาะ กลุ่มเป้าหมาย กระบวนการและวิธีดำเนินการในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินโครงการและสรุปผลการดำเนินโครงการในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ขอขอบคุณ นางสนม เสริฐผล ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 นายพัชระ งามชัด และ นายบัณฑิต เดชขันธ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่ให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ ในการจัดทำคู่มือฉบับนี้ นอกจากนี้ ขอขอบคุณคณะศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทุกท่าน ตลอดจนขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการโครงการคลินิก 3Rs ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีบรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะผู้จัดทำ

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 หลักการและเหตุผล.....	1
1.2 วัตถุประสงค์.....	2
1.3 ขอบเขตการประเมิน.....	2
1.4 นิยามศัพท์.....	2
บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	
2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	3
2.2 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....	18
2.3 ความหมายของการอ่าน.....	30
2.4 ความหมายของการเขียน.....	32
2.5 ความหมายของการคิดคำนวณ.....	33
2.6 แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ.....	34
บทที่ 3 วิธีการดำเนินงาน	
3.1 ขั้นตอนการดำเนินงานตามคลินิก 3Rs.....	36
3.2 บทบาทของผู้บริหาร.....	39
3.3 บทบาทของครู.....	39
3.4 บทบาทของนักเรียน.....	40
3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
4.1 ผลการคัดกรองด้านการอ่านออกเสียง.....	41
4.2 ผลการคัดกรองด้านการอ่านรู้เรื่อง.....	47
4.3 ผลการคัดกรองด้านการเขียนคำ.....	53
4.4 ผลการคัดกรองด้านการเขียนคำ.....	59
4.5 ผลการคัดกรองด้านการคิดคำนวณ.....	61
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการศึกษา.....	67
5.2 อภิปรายผลการศึกษา.....	70



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง

หน้า

5.3 ข้อเสนอแนะ..... 71

ภาคผนวก

- ก. ภาพกิจกรรมในการดำเนินการคัดกรองและจดหมายข่าว
- ข. ผลการประเมินจำแนกรายโรงเรียน
- ค. หนังสือและเอกสารราชการที่เกี่ยวข้อง





บทที่ 1

ที่มาและความสำคัญ

1.1 หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยและคณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะภาษาไทยเป็นภาษาเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อ สื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบการทำงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ ให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิต ศักดิ์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษามาตรา 23 (4) กล่าวถึงการจัดการศึกษาเน้นความสำคัญ “ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาเน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และกล่าวถึงการศึกษาดำเนินการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในมาตรา 24 (2)” ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา” และในมาตรา 24 (3) “จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง” และตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เน้นความสำคัญการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง เน้นกระบวนการคิดของผู้เรียน การได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เน้นรักการอ่าน และต้องฝึกให้ผู้เรียนคิดเป็น และทำเป็น

เพื่อเป็นการแก้ปัญหานักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และคิดเลขเป็น พร้อมทั้งสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงจัดทำโครงการจัดทำโครงการคลินิก 3Rs เด็กหนองคายวิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น โดยใช้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์เพื่อเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการเรียนรู้ต่อไป พร้อมใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้สาระอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย และเพื่อเป็นการส่งเสริมและยกระดับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนเกิดการพัฒนาในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป



1.2 วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นความสำคัญ ตระหนัก และรับผิดชอบในการเร่งรัดและแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และคิดเลขเป็นอย่างยั่งยืน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

1.2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้เพิ่มสูงขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 3

1.3 เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีนวัตกรรมและรายงานวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นแบบอย่างของเขตพื้นที่

1.3 ขอบเขตการประเมิน

1. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นความสำคัญ ตระหนักและรับผิดชอบต่อในการเร่งรัดและแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น อย่างยั่งยืนของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้เพิ่มสูงขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 3

1.4 นิยามศัพท์

การดำเนินโครงการคลินิก 3Rs เด็กหนองคายวิธีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้กำหนดนิยามคำศัพท์ไว้ ดังนี้

อ่านออก หมายถึง ความสามารถรับรู้และเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ และเรื่องราวในสื่อต่าง ๆ หรือในหนังสือได้ตามระดับชั้นของผู้เรียน

เขียนได้ หมายถึง ความสามารถในการเขียนคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ และเรื่องราว ได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับชั้นของผู้เรียน

คิดเลขเป็น หมายถึง มีวิธีการคิดได้หลายรูปแบบและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้



บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำโครงการคลินิก 3Rs เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 คณะผู้จัดทำได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.2 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2.3 ความหมายของการอ่าน

2.4 ความหมายของการเขียน

2.5 ความหมายของการคิด

2.6 แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ

2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.1.1 ทำไมต้องเรียนภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบวนการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสารให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป



2.1.2 เรียนรู้อะไรในภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

- **การอ่าน** การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
- **การเขียน** การเขียนสะกดตามอักขรวิธีการเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่าง ๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่าง ๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์
- **การฟัง การดู และการพูด** การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการ และไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ
- **หลักการใช้ภาษาไทย** ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้อง เหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่าง ๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย
- **วรรณคดีและวรรณกรรม** วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูลแนวความคิดคุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้ส่งสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

2.1.3 สารและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวใน รูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ



สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติ ของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่าง เห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

2.1.4 คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆและบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน
- มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาท ในการเขียน
- เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดง ความคิดความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวน ให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดูและพูด
- สกศดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์หน้าที่ของ คำ ในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่ง คำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
- เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็น วัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความสนใจได้



2.1.5 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1.อ่านออกเสียงคำคำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ 2. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	● การอ่านออกเสียงและบอกความหมาย ของคำ คำคล้องจองและข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อย กว่า 600 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ใน กลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตาม มาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ
	3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 4. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน 5. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง ที่อ่าน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทาน - เรื่องสั้น ๆ - บทร้องเล่นและบทเพลง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	6. อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	7. มีมารยาท ในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ ถูกต้อง 2. อธิบายความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมาย ของคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรอง ง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. 1 ไม่น้อยกว่า 800 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตาม มาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง
	3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน 4. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจาก เรื่องที่อ่าน 5. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทาน - เรื่องเล่าสั้น ๆ - บทเพลงและบทร้อยกรองง่าย ๆ - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
	6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่าง สม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	7. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและ ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	● การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติ ตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ - การใช้สถานที่สาธารณะ - คำแนะนำการใช้เครื่องใช้ที่จำเป็นในบ้านและ ในโรงเรียน



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	8. มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่
ป.3	1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. 2 ไม่น้อยกว่า 1,200 คำ รวมทั้งคำที่เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง - คำพ้อง - คำพิเศษอื่น ๆ เช่น คำที่ใช้ ๗ ฤ ฤ
	2. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	
	3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น - เรื่องเล่าสั้น ๆ - บทเพลงและบทร้อยกรอง - บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน
	4. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ	
	5. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	
	6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	7. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	● การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ - คำแนะนำต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน - ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	8. อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	● การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ
	9. มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	2. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ	● การเขียนสื่อสาร - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - คำพื้นฐานในบทเรียน - คำคล้องจอง - ประโยคง่าย ๆ
	3. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่
ป.2	1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	2. เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์	● การเขียนเรื่องสั้นเกี่ยวกับประสบการณ์



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	3. เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ	● การเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ
	4. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย
ป.3	1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย
	2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	● การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่
	3. เขียนบันทึกประจำวัน	● การเขียนบันทึกประจำวัน
	4. เขียนจดหมายลาครู	● การเขียนจดหมายลาครู
	5. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	● การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำภาพ และหัวข้อที่กำหนด
	6. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย



สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม	● การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ
	2. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง	● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน - การ์ตูน - เรื่องขบขัน
	3. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	
	4. พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์	● การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ
	5. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	1. ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม	● การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน
	2. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง	● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน และเรื่องขบขัน
	3. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู	
	4. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	
	5. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	- รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - เพลง
	6. พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	● การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ - การพูดขอเรื่องในโอกาสต่าง ๆ - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน
	7. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3	1. เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง	● การจับใจความและพุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน - รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - เพลง
	2. บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	
	3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	
ป.3	4. พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	● การพุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การแนะนำสถานที่ในโรงเรียนและในชุมชน - การแนะนำ/เชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในด้านต่าง ๆ เช่น การรักษาความสะอาดของร่างกาย - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน - การพุดในโอกาสต่าง ๆ เช่น การพุดขอร้องการพุดทักทาย การกล่าวขอบคุณและขอโทษ การพุดปฏิเสธ และการพุดชักถาม
	5. พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	
	6. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด	
ป.3		● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พุด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม เช่น โห่ ฮา หาว - ให้เกียรติผู้พุดด้วยการปรบมือ - ไม่พุดสอดแทรกขณะที่ฟัง
		● มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	● พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ● เลขไทย
	2. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	● การสะกดคำ การแจกลูกและการอ่านเป็นคำ ● มาตรฐานตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ● การผันคำ ● ความหมายของคำ
	3. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	● การแต่งประโยค
	4. ต่อดคล้องจองง่าย ๆ	● คำคล้องจอง
ป.2	1. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	● พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ● เลขไทย
	2. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	● การสะกดคำ การแจกลูกและการอ่านเป็นคำ ● มาตรฐานตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		ตรงตามมาตรา - การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน - คำที่มี รร - ความหมายของคำ
	3. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร	- การแต่งประโยค - การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้นๆ
	4. บอกลักษณะคำคล้องจอง	คำคล้องจอง
	5. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	- ภาษาไทยมาตรฐาน - ภาษาถิ่น
ป.3	1. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	- การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ - มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ - คำที่มี ฤ ฦ - คำที่ใช้ บัน บรร - คำที่ใช้ รร - คำที่มีตัวการันต์ - ความหมายของคำ



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	3. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	● ชนิดของคำ ได้แก่ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา
	4. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	● การใช้พจนานุกรม
	5. แต่งประโยคง่าย ๆ	● การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ - ประโยคบอกเล่า - ประโยคปฏิเสธ - ประโยคคำถาม - ประโยคขอร้อง - ประโยคคำสั่ง
	6. แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	● คำคล้องจอง ● คำขวัญ
	7. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น
	4. ระบุลักษณะของประโยค	● กลุ่มคำหรือวลี ● ประโยคสามัญ ● ประโยครวม ● ประโยคซ้อน
	5. แต่งบทร้อยกรอง	● กลอนสุภาพ
	6. วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต	● สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต



สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก	• วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น - นิทาน - เรื่องสั้นง่าย ๆ - ปริศนาคำทาย - บทร้องเล่น - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน
	2. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ	• บทอาขยานและบทร้อยกรอง - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
ป.2	1. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟัง วรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	• วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น - นิทาน - เรื่องสั้นง่าย ๆ - ปริศนาคำทาย - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน
	2. ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น	• บทร้องเล่นที่มีคุณค่า - บทร้องเล่นในท้องถิ่น - บทร้องเล่นในการละเล่นของเด็กไทย
	3. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และ บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	• บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3	1. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 2. รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลง กล่อมเด็กเพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น 3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	• วรรณคดี วรรณกรรมและเพลงพื้นบ้าน - นิทานหรือเรื่องในท้องถิ่น - เรื่องสั้นง่าย ๆ ปริศนาคำทาย - บทร้อยกรอง - เพลงพื้นบ้าน - เพลงกล่อมเด็ก - วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรียนและตามความสนใจ
	4. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	• บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

2.2 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2.2.1 ทำไมต้องเรียนคณิตศาสตร์

คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากคณิตศาสตร์ช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผนสามารถวิเคราะห์ปัญหา หรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน ช่วยให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้คณิตศาสตร์ ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศาสตร์อื่น ๆ อันเป็นรากฐานในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของชาติให้มีคุณภาพและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้ทัดเทียมกับนานาชาติ การศึกษาคณิตศาสตร์ จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วในยุคโลกาภิวัตน์

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยคำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ นั่นคือการเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์การใช้เทคโนโลยี การสื่อสารและการร่วมมือ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสภาพแวดล้อม สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ประสบความสำเร็จนั้น จะต้องเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา หรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้นสถานศึกษาควรจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน



2.2.2 เรียนรู้อะไรในคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จัดเป็น 4 สาระ ได้แก่ จำนวนและพีชคณิต การวัดและเรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น แคลคูลัส

- **จำนวนและพีชคณิต** ระบบจำนวนจริง สมบัติเกี่ยวกับจำนวนจริง อัตราส่วน ร้อยละ การประมาณค่า การแก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวน การใช้จำนวนในชีวิตจริง แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน เซต ตรรกศาสตร์ นิพจน์ เอกนาม พหุนาม สมการ ระบบสมการ อสมการ กราฟ ดอกเบี้ยและมูลค่าของเงิน เมทริกซ์ จำนวนเชิงซ้อน ลำดับและอนุกรม และการนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนและพีชคณิตไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

- **การวัดและเรขาคณิต** ความยาว ระยะทาง น้ำหนัก พื้นที่ ปริมาตรและความจุ เงิน และเวลา หน่วยวัดระบบต่าง ๆ การคาดคะเนเกี่ยวกับการวัด อัตราส่วนตรีโกณมิติ รูปเรขาคณิต และสมบัติของรูปเรขาคณิต การนิยามภาพ แบบจำลองทางเรขาคณิต ทฤษฎีบททางเรขาคณิต การแปลงทางเรขาคณิตในเรื่องการเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุน เรขาคณิตวิเคราะห์ เวกเตอร์ในสามมิติ และการนำความรู้เกี่ยวกับการวัดและเรขาคณิตไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

- **สถิติและความน่าจะเป็น** การตั้งคำถามทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การคำนวณค่าสถิติ การนำเสนอและแปลผลสำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ หลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น การแจกแจงของตัวแปรสุ่ม การใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็นในการอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ และช่วยในการตัดสินใจ

- **แคลคูลัส** ลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน อนุพันธ์ของฟังก์ชันพีชคณิต ปริพันธ์ของฟังก์ชันพีชคณิต และการนำความรู้เกี่ยวกับแคลคูลัสไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

2.2.3 สาระมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 1.3 ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์ อธิบายความสัมพันธ์ หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์



ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 2.3 เข้าใจเรขาคณิตวิเคราะห์ และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 2.4 เข้าใจเวกเตอร์ การดำเนินการของเวกเตอร์ และนำไปใช้

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 3.2 เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้

2.2.4 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์เป็นความสามารถที่จะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในที่นี้ เน้นที่ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็น และต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถต่อไปนี้

1. การแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการทำความเข้าใจปัญหา คติวิเคราะห์ วางแผน แก้ปัญหา และเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้อง

2. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ เป็นความสามารถในการใช้รูปภาพ และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย สรุปผลและนำเสนอได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน

3. การเชื่อมโยง เป็นความสามารถในการใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้คณิตศาสตร์เนื้อหาต่าง ๆ หรือศาสตร์อื่น ๆ และนำไปใช้ในชีวิตจริง

4. การให้เหตุผล เป็นความสามารถในการให้เหตุผล รับฟังและให้เหตุผลสนับสนุน หรือโต้แย้ง เพื่อนำไปสู่การสรุป โดยมีข้อเท็จจริงทางคณิตศาสตร์รองรับ

5. การคิดสร้างสรรค์ เป็นความสามารถในการขยายแนวคิดที่มีอยู่เดิม หรือสร้างแนวคิดใหม่ เพื่อปรับปรุงพัฒนาองค์ความรู้

2.2.5 คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- อ่าน เขียนตัวเลข ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 มีความรู้สึกรับรู้จำนวน มีทักษะการบวก การลบ การคูณ การหาร และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

- มีความรู้สึกรับรู้จำนวนเกี่ยวกับเศษส่วนที่ไม่เกิน 1 มีทักษะการบวก การลบ เศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

- คาดคะเนและวัดความยาว น้ำหนัก ปริมาตร ความจุ เลือกใช้เครื่องมือและหน่วยที่เหมาะสม บอกเวลา บอกจำนวนเงิน และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ



- จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอกและกรวยเขียนรูปหลายเหลี่ยม วงกลมและวงรีโดยใช้แบบของรูป ระบुरूปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

- อ่านและเขียนแผนภูมิรูปภาพ ตารางทางเดียว และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

2.2.6 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนดอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0	จำนวนนับ 1 ถึง 100 และ 0 - การนับทีละ 1 และทีละ 10 - การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทยแสดงจำนวน - การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 20 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม (part – whole relationship) - การบอกอันดับที่ - หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย $= > <$ - การเรียงลำดับจำนวน
	2. เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $= > <$ 3. เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน	
	4. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 5. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0	การบวก การลบ จำนวนนับ 1 ถึง 100 และ 0 - ความหมายของการบวก ความหมายของการลบ การหาผลบวก การหาผลลบ และความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ - การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ และการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	1. บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลข ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดง จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 2. เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย = # > < 3. เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวนจากสถานการณ์ต่าง ๆ	จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 - การนับทีละ 2 ทีละ 5 ทีละ 10 และทีละ 100 - การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน - จำนวนคู่ จำนวนคี่ - หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน
	4. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 5. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 2 หลัก 6. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 2 หลัก ตัวหาร 1 หลัก โดยที่ผลหารมี 1 หลักทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว 7. หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ ไม่เกิน 1,000 และ 0 8. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0	การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 - การบวกและการลบ - ความหมายของการคูณ ความหมายของการหาร การหาผลคูณ การหาผลหารและเศษ และความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร - การบวก ลบ คูณ หารระคน - การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3	1. อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ ไม่เกิน 100,000 และ 0 2. เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ ไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 - การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน - หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียน ตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน
	3. บอก อ่านและเขียนเศษส่วนแสดง ปริมาณ สิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตาม เศษส่วน ที่กำหนด 4. เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่า หรือเท่ากับตัวส่วน	เศษส่วน - เศษส่วนที่ตัวเศษน้อยกว่า หรือเท่ากับตัวส่วน - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน
	5. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 6. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 4 หลัก และจำนวน 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก 7. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 4 หลัก ตัวหาร 1 หลัก 8. หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 9. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 - การบวกและการลบ - การคูณ การหารยาวและการหารสั้น - การบวก ลบ คูณ หารระคน - การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	10. หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน 11. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	การบวก การลบเศษส่วน - การบวกและการลบเศษส่วน - การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วน

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10 และระบุรูปที่หายไปในรูปแบบซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี 2 รูป	แบบรูป - แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10 - แบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิต และรูปอื่น ๆ
ป.2	-	แบบรูป - แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละ 2 ทีละ 5 และทีละ 100 - แบบรูปซ้ำ
ป.3	1. ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	แบบรูป - แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละ เท่า ๆ กัน



สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร	ความยาว - การวัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร - การเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร - การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร
	2. วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด	น้ำหนัก - การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด - การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด - การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนัก ที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เป็นขีด
ป.2	1. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา ที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน	เวลา - การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (ช่วง 5 นาที) - การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที - การเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมงเป็นนาที - การอ่านปฏิทิน - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา
	2. วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตร และเซนติเมตร 3. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร	ความยาว - การวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร - การคาดคะเนความยาวเป็นเมตร - การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างเมตรกับเซนติเมตร - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	4. วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็น กิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด 5. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด	น้ำหนัก - การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด - การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม - การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม กิโลกรัมกับขีด - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด
	6. วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร	ปริมาตรและความจุ - การวัดปริมาตรและความจุโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การวัดปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร - การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุ ที่มีหน่วยเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร
ป.3	1. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	เงิน - การบอกจำนวนเงินและเขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุด - การเปรียบเทียบจำนวนเงินและการแลกเงิน - การอ่านและเขียนบันทึกการรับรายจ่าย - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน
	2. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	เวลา - การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที - การเขียนบอกเวลาโดยใช้มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) และการอ่าน - การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที - การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างชั่วโมงกับนาที - การอ่านและการเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา
	3. เลือกใช้เครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม วัดและบอก ความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตร และเซนติเมตร	ความยาว - การวัดความยาวเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร - การเลือกเครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม
	4. คาดคะเนความยาวเป็นเมตร และเป็นเซนติเมตร	- การคาดคะเนความยาวเป็นเมตร และเป็นเซนติเมตร
	5. เปรียบเทียบความยาวระหว่าง เซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับ เซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จาก สถานการณ์ต่าง ๆ	- การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว
	6. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับ ความยาว ที่มีหน่วยเป็น เซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและ เซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	
	7. เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและ บอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัม และกรัม	น้ำหนัก - การเลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสม - การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม และเป็นขีด
	8. คาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็น ขีด	- การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม
	9. เปรียบเทียบน้ำหนักระหว่างกิโลกรัม กับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จาก สถานการณ์ต่าง ๆ	- การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก
	10. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับน้ำหนัก ที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม กับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	
	11. เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสม วัด และเปรียบเทียบปริมาตร ความจุเป็นลิตร และมิลลิลิตร	ปริมาตรและความจุ - การวัดปริมาตรและความจุเป็นลิตร และมิลลิลิตร
	12. คาดคะเนปริมาตรและความจุเป็น ลิตร	- การเลือกเครื่องตวงที่เหมาะสม - การคาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	13. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	- การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างลิตรกับมิลลิลิตร ซ้อนชา ซ้อนโตะ ถ้วยตวงกับมิลลิลิตร - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย	รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ - ลักษณะของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย - ลักษณะของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี
ป.2	1. จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม	รูปเรขาคณิตสองมิติ - ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรี และการเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป
ป.3	1. ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร	รูปเรขาคณิตสองมิติ - รูปที่มีแกนสมมาตร



สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 1 หน่วย	การนำเสนอข้อมูล - การอ่านแผนภูมิรูปภาพ
ป.2	1. ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย	การนำเสนอข้อมูล - การอ่านแผนภูมิรูปภาพ
ป.3	1. เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2. เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล - การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล - การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ - การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว (one-way table)



2.3 ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญในการสอนภาษาไทย เป็นความสามารถของมนุษย์ที่เข้าใจการสื่อความหมายของสัญลักษณ์ต่าง ๆ เข้าใจในเนื้อเรื่อง และแนวความคิดจากสิ่งที่อ่าน ดังนั้นจึงได้มีนักการศึกษา และผู้เชี่ยวชาญทางด้านการอ่าน ทั้งชาวไปและต่างประเทศได้ให้ความหมายของการอ่านดังนี้

การอ่าน หมายถึง การเสาะแสวงหาความรู้ การอ่านทำให้เป็นบุคคลมีวิสัยทัศน์กว้างไกลทำให้เกิดกระบวนการและทักษะในการดำเนินชีวิต ความหมายของการอ่านนั้นได้มีผู้ให้ความหมายไว้หลายอย่าง ดังนี้

การอ่าน คือ ว่าตามตัวหนังสือ ถ้าวอกเสียงด้วย เรียกว่า อ่านออกเสียง ถ้าไม่ต้องออกเสียง เรียกว่า อ่านในใจ สังเกตหรือพิจารณาดูเพื่อให้เข้าใจ เช่น อ่านสีหน้า อ่านริมฝีปาก อ่านในใจ ดีความ เช่น อ่านรหัส อ่านลายแทง คิด นับ (พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 : 1364)

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2540, : 2) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่าน หมายถึง การเสาะแสวงหาความรู้นอกเหนือจากการสอนในห้องเรียนที่ครูให้และตัวของผู้อ่านนั้นได้มีการจดจำในเรื่องราวที่อ่านและนำมาคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ออกมาตามความเข้าใจของผู้อ่าน ถ้าพิจารณาในลักษณะของกระบวนการ การอ่านคือลำดับขั้นที่เกี่ยวข้องกับการทำความเข้าใจความหมายของกลุ่มคำ ประโยค ข้อความและเรื่องราวของสารที่ผู้อ่านสามารถบอกความหมายได้ แต่ถ้าพิจารณาในลักษณะของกระบวนการที่ซับซ้อนแล้วก็จะเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบหลายอย่างได้แก่ จิตวิทยา พัฒนาการ ภาษาศาสตร์ จิตวิทยาการศึกษา และวิชาการศึกษาส่วนที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ นั้น หมายความว่า ครูสอนอ่านจะต้องเข้าใจหลักจิตวิทยา

ประภัสสร ปันสวน (2547 : 6) ได้มีความเห็นถึงความหมายของการอ่าน ว่าการอ่านเป็นความสามารถที่จะเข้าใจความหมายที่เขียนมาแต่ละบรรทัดซึ่งผู้อ่านไม่ต้องไปสนใจกับรายละเอียดแต่จะต้องจับใจความสำคัญจากกลุ่มซึ่งสื่อความหมาย

จิราพร คำด้วง (2546 : 7) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่านเป็นชุมทรัพย์ทางปัญญาที่ยั่งยืนที่สุด การอ่านทำให้เป็นคนทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ทำให้ปรับตัวเข้ากับสังคมเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว

วาสนา บุญสม (2541 : 12) และกัลยา ยวนมาลัย (2539 : 8) ได้ให้ความหมายของการอ่านในแนวใกล้เคียงว่า คือ การพยายามทำความเข้าใจความหมายของตัวอักษร ถ้อยคำเครื่องหมายต่าง ๆ ออกมาเป็นความคิดความเข้าใจแล้วนำความคิดความเข้าใจมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ดังนั้นหัวใจของการอ่านอยู่ที่การทำความเข้าใจความหมายของคำ

บันลือ พฤษะวัน (2532 : 2) ได้ให้ความหมายการอ่านไว้ดังนี้

1. การอ่าน เป็นการแปลสัญลักษณ์ออกมาเป็นคำพูด โดยการผสมเสียงเพื่อใช้ในการออกเสียงให้ตรงกับคำพูด การอ่านแบบนี้มุ่งให้สะกดตัวผสมคำอ่านเป็นคำ ๆ ไม่สามารถใช้สื่อความโดยการฟังได้ทันที เป็นการอ่านเพื่อการอ่านออก มุ่งให้อ่านหนังสือได้แตกฉานเท่านั้น



2. การอ่าน เป็นการใช้ความสามารถในการผสมผสานของตัวอักษร ออกเสียง เป็นคำหรือเป็นประโยค ทำให้เข้าใจความหมายในการสื่อความโดยการอ่าน หรือฟังผู้อื่นอ่านแล้วรู้ เรื่องเรียกว่า อ่านได้ ซึ่งมุ่งให้อ่านแล้วรู้เรื่องสิ่งที่อ่าน

3. การอ่าน เป็นการสื่อความหมายที่จะถ่ายทอดความคิดความรู้จากผู้เขียน ถึงผู้อ่าน การอ่านลักษณะนี้เรียกว่า อ่านเป็น ผู้อ่านย่อมเข้าใจถึงความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียน โดยอ่าน แล้วสามารถประเมินผลของสิ่งที่อ่านได้

จากความคิดดังกล่าวสรุปได้ว่าการอ่านนั้นหมายถึง กระบวนการตีความหมายลายลักษณ์ อักษรจากการที่ผู้เขียนได้มีการถ่ายทอดมาให้แล้วนำมาแปรเป็นความคิด ทำให้มีความเข้าใจ มีความรู้ จากการอ่าน และสามารถนำประโยชน์ที่ได้จากการอ่านมาใช้ในการดำรงชีวิต



2.4 ความหมายของการเขียน

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒ (๒๕๔๖, หน้า ๒๐๓) ให้ความหมายของการเขียนว่า เขียน เป็นคำกริยา หมายถึงขีดให้เป็นตัวหนังสือหรือเลข ขีดให้เป็นเส้นหรือรูปวาดต่าง ๆ แต่งหนังสือ

วิจิตรา แสงพลสิทธิ์ และคณะ (๒๕๒๒, หน้า ๑๓๕ – ๑๓๖) ให้ความหมายของการเขียนว่าการเขียน คือการแสดงออกเพื่อการสื่อสารอย่างหนึ่งของมนุษย์ โดยอาศัยภาษา ตัวอักษร และอุปกรณ์อื่น ๆ เป็นสื่อ เพื่อถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความต้องการและความเข้าใจทุกอย่างให้ผู้อื่น ได้ทราบ

สนิท ตั้งทวี (2528 : 152) กล่าวว่า การเขียน คือการแสดงความคิด ความรู้สึก ซึ่งอยู่ในใจออกมาให้ผู้อื่นรับรู้ โดยวิธีการใช้สัญลักษณ์ที่เรียกกันว่าตัวหนังสือหรือตัวอักษร เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจเจตนาของผู้เขียน ผู้อ่านจะสามารถรับรู้ความในใจของผู้เขียนได้ดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับว่า ผู้เขียนมีทักษะในการใช้ภาษาเขียนได้ดีเพียงไร

นภดล จันทรเพ็ญ (2534 : 91) กล่าวว่า การเขียนคือการแสดงออกในการติดต่อสื่อสาร อย่างหนึ่งของมนุษย์ โดยอาศัยภาษาตัวอักษรเป็นสื่อเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความต้องการและความในใจของเราให้กับผู้อื่นทราบ

นิตยา ธัญญาพาณิชย์ (2537 : 2) กล่าวว่า การเขียนเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญประการหนึ่งใช้ในการติดต่อสื่อสารโดยมีตัวหนังสือตลอดจนเครื่องมือต่างๆ เป็นสัญลักษณ์แทนถ้อยคำในภาษาพูดเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิด อารมณ์ ความรู้สึก และประสบการณ์ให้ผู้อื่นทราบ

สมพร มั่นตะสูตร (2540 : 3) กล่าวว่า การเขียนคือการสื่อความรู้ ความคิด ทศนคติและอารมณ์เป็นตัวอักษรจากผู้เขียนถึงผู้อ่าน

สมบัติ ศิริจันดา (2554 : 87) กล่าวว่า การเขียน คือ การถ่ายทอดความรู้ ความคิดความรู้สึก ความต้องการ ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ จากผู้เขียน ถ่ายทอดผ่านตัวอักษร (ภาษา) ยังผู้รับสารเพื่อจุดประสงค์ใดจุดประสงค์หนึ่ง จากคนหนึ่งไปสู่อีกคนหนึ่ง จากกลุ่มหนึ่งไปยังอีกกลุ่มหนึ่ง และจากรุ่นหนึ่งไปยังอีกรุ่นหนึ่ง

โสภณ สาทรสัมฤทธิ์ผล (2555 : 77) กล่าวว่า การเขียนหมายถึงทักษะในการใช้ภาษาที่มุ่งถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด ความรู้และข้อมูลต่าง ๆ เป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อให้ผู้อ่านได้รับทราบจุดประสงค์ตามเจตนาของผู้เขียน

จากความหมายของการเขียนดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นความสอดคล้องด้านความหมายของการเขียนว่า เป็นการสื่อสารที่ถ่ายทอดเป็นลายลักษณ์อักษรประการที่หนึ่ง ประการที่สองคือการเขียนถ่ายทอดสารหรือประสบการณ์ต่าง ๆ ความรู้ ความคิด อารมณ์ความรู้สึก หรือความต้องการที่มีอยู่ในตัวบุคคล และประการที่สามคือ ผู้เขียนมีจุดประสงค์หรือความมุ่งหมายที่ต้องการถ่ายทอดสารนั้นออกไปและผู้รับสารหรือผู้อ่านได้เข้าใจถึงจุดประสงค์นั้น

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การเขียน คือ การถ่ายทอดเรื่องราว ความรู้ ความคิด ความรู้สึก และ ความต้องการตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เขียน ออกมาเป็นลายลักษณ์ อักษรหรือสัญลักษณ์ไปยัง



ผู้อ่านให้เข้าใจตามจุดประสงค์ที่ต้องการ

2.5 ความหมายของการคิดคำนวณ

ฮิลการ์ด (Hilgard) กล่าวว่า การคิดเป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในสมองอันเนื่องมาจากการใช้สัญลักษณ์ แทนสิ่งของ เหตุการณ์หรือ สถานการณ์ต่าง ๆ

บรูโน (Bruno) กล่าวว่า การคิดเป็นกระบวนการทางสมองที่ใช้สัญลักษณ์จินตภาพ ความคิดเห็น และความคิด รวบรวม แทนประสบการณ์ในอดีต ความเป็นไปได้ในอนาคต และความเป็นจริงที่ปรากฏ การคิดจึงทำให้คนเรามีกระบวนการ ทางสมองในระดับสูง กระบวนการเหล่านี้ได้แก่ ตรรกศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา จินตนาการ ความใส่ใจ เชาวน์ปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ และอื่น ๆ

மாகาเรต ดับบลิว แมทลิน (Matlin) กล่าวว่า การคิดเป็นกิจกรรมทางสมองเป็นกระบวนการทางปัญญา ซึ่งประกอบด้วย การสัมผัส การรับรู้ การรวบรวม การจำ การรื้อฟื้นข้อมูลเก่าหรือประสบการณ์ โดยที่บุคคลนำข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เก็บไว้เป็นระบบ การคิดเป็นการจัด รูปแบบของข้อมูลข่าวสารใหม่กับข้อมูลเก่า ผลจากการจัดสามารถแสดงออกมาภายนอกให้ผู้อื่นรับรู้ได้

ไบเออร์ (Beyer, 1987 อ้างถึงใน ดร.สุวิทย์ มูลคำ, 2549: 13) ได้กล่าวว่า “การคิด” คือ การค้นหาความหมาย ผู้ที่คิดคือผู้ที่กำลังค้นหาความหมายของอะไรบางอย่าง นั่นคือกำลังใช้สติปัญญาของตนเอง ทำความเข้าใจกับการนำความรู้ใหม่ที่ได้รับรวมเข้ากับความรู้ดั้งเดิมหรือประสบการณ์ ที่มีอยู่ เพื่อหาคำตอบว่าคืออะไร หรือการเอาข้อมูลที่เพิ่งรับเข้ามาใหม่ ไปรวมกับข้อมูลเก่าที่รำลึกได้ เพื่อสร้างเป็นความคิดอ่านหรือข้อตัดสินใจ

สรุปได้ว่าการคิดเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นในสมองที่ใช้สัญลักษณ์หรือภาพแทนสิ่งของ เหตุการณ์หรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยมี การจัดระบบความรู้ ข้อมูล ข่าวสารซึ่งเป็นประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่หรือสิ่งเร้าใหม่ ที่ไปได้ ทั้งใน รูปแบบ ธรรมดาและ สลับซับซ้อน ผลจากการจัดระบบสามารถ แสดงออกได้หลายลักษณะ เช่น การให้เหตุผลการแก้ปัญหาต่าง ๆ เนื่องจากการคิดเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นในสมอง เราจึงควรที่จะทราบเกี่ยวกับสมอง เช่นโครงสร้างทางสมอง และพิจารณาว่ามีความสัมพันธ์กับ การคิดในลักษณะใดบ้าง

2.6 แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ

การกระจายอำนาจ หมายถึง การคืนอำนาจและการจัดสรรทรัพยากรในการบริหารบางส่วนจากรัฐบาลให้องค์กรอื่นที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของราชการส่วนกลาง เพื่อใช้จัดทำบริการสาธารณะซึ่งมีความเป็นอิสระในการกำหนดนโยบายและปฏิบัติตามนโยบาย ไม่อยู่ในการบังคับบัญชา แต่อยู่ในการควบคุมของราชการ

การกระจายอำนาจสามารถแบ่งได้เป็น 3 ประเภท คือ (Pranab Bardhan and Dilip Mookherjee, 2006)

1. ประเภทแรก เป็นการกระจายอำนาจที่ครอบคลุมความรับผิดชอบทั้งด้านการเมือง และด้านเศรษฐกิจ
2. ประเภทที่สอง เป็นการกระจายอำนาจที่ครอบคลุมความรับผิดชอบด้านการเมือง และความรับผิดชอบด้านเศรษฐกิจบางส่วน
3. ประเภทที่สาม เป็นการกระจายอำนาจที่จำกัดความรับผิดชอบด้านการเมือง ด้วยการให้ความสำคัญกับการบริหารและความรับผิดชอบด้านเศรษฐกิจ

สำหรับรูปแบบการกระจายอำนาจ แบ่งได้เป็น 4 รูปแบบ คือ

1. การมอบอำนาจต่อองค์กรใต้บังคับบัญชา (Deconcentration) เป็นการโอนถ่ายอำนาจบางส่วนให้หน่วยงานภายในกระทรวง มีลักษณะส่วนกลาง โอนถ่ายอำนาจให้กับเจ้าหน้าที่หรือสำนักงานที่เป็นสาขาของกระทรวง โดยเป็นเพียงการโอนถ่ายหน้าที่ด้านบริหารจัดการเท่านั้น ทั้งนี้ยังอยู่ภายในหลักเกณฑ์ที่กำหนดโดยกระทรวง หรือสำนักงานใหญ่ การกระจายอำนาจแบบนี้พบอย่างกว้างขวางในประเทศที่กำลังพัฒนา ซึ่งการมอบอำนาจต่อองค์กรใต้บังคับบัญชา จะได้รับการสนับสนุนทางการเงินผ่านเงินอุดหนุนจากรัฐบาลกลาง ไปสู่จังหวัด อำเภอ หรือหน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่น

2. การมอบอำนาจต่อองค์กรภายใต้กำกับ (Delegation) เป็นการถ่ายโอนความรับผิดชอบในการบริหารจัดการ สำหรับหน้าที่บางอย่างให้กับองค์กรที่อยู่นอกโครงสร้างของระบบราชการปกติ ซึ่งถูกควบคุมทางอ้อมโดยรัฐบาลกลาง การมอบอำนาจต่อองค์กรภายใต้กำกับถูกใช้มานานในการบริหารกฎหมาย เป็นการแสดงให้เห็นว่าผู้มีอำนาจสร้างหรือถ่ายโอนความรับผิดชอบไปยังตัวแทนโดยตัวแทนมีดุลพินิจในวงกว้างที่จะดำเนินการ อย่างไรก็ตามความรับผิดชอบที่ดีที่สุดยังคงอยู่กับผู้มีอำนาจ

3. การถ่ายโอน (Devolution) การถ่ายโอนเป็นการสร้างความเข้มแข็งทางการเมืองคลังหรือความถูกต้องตามกฎหมายให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การบริหารนอกการควบคุมจากรัฐบาลส่วนกลาง ภายใต้การถ่ายโอนทำให้ท้องถิ่นมีความเป็นอิสระ และมีสถานะทางกฎหมาย แยกหรือแตกต่างจากรัฐบาลกลาง เพียงถูกกำกับดูแลเท่านั้น

4. การแปรรูปองค์กรของรัฐ (Privatization) เป็นเรื่องที่รัฐโอนความรับผิดชอบให้กับองค์กร



ที่สมัครใจ หรือเป็นการอนุญาตให้ดำเนินการโดยองค์กรเอกชน ในบางกรณี รัฐมีการโอนความรับผิดชอบให้กับองค์กรที่มีความเท่าเทียมกัน เช่น องค์กรเอกชนที่แสวงหากำไร กลุ่มวิชาชีพ องค์กรทางศาสนา พรรคการเมือง หรือสหกรณ์ ซึ่งองค์กรเหล่านี้ได้รับการโอนความรับผิดชอบจากรัฐ ในเรื่องการออกใบอนุญาต ควบคุมหรือกำกับดูแล ในบางกรณีรัฐอาจจะกระจายอำนาจ โดยการโอนความรับผิดชอบในส่วนการผลิตสินค้า และการจัดหาบริการให้กับบริษัทร่วมเอกชน (Dennis A. Rondinelli, John R. Nellis and G. Shabbir Cheema, 1983)

สรุปได้ว่า การกระจายอำนาจนั้น นับเป็นวิธีการสำคัญประการหนึ่งที่ผู้บริหารจัดการสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเป็นการทำให้งานดำเนินไปได้อย่างรวดเร็ว สามารถทำงานให้สำเร็จคล่องในเวลาอันสั้นลง สร้างความพึงพอใจให้แก่ประชาชนผู้มารับบริการ ผู้ปฏิบัติซึ่งได้รับมอบอำนาจการตัดสินใจยังเกิดความภาคภูมิใจในบทบาทและความสำเร็จที่ตนมีส่วนสำคัญที่ก่อให้เกิดความสำเร็จนั้นๆ เป็นการสร้างแรงจูงใจที่ดี ก่อให้เกิดรางวัลทางใจ (Intrinsic reward) ในขณะเดียวกันผู้มอบอำนาจการตัดสินใจสามารถฝึก เตรียม และพัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติหน้าที่แทนตนได้ สร้างภาวะผู้นำ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งๆ ขึ้นจึงส่งผลให้ผู้มอบอำนาจการตัดสินใจสามารถนำเวลาที่ได้รับเพิ่มขึ้นจากการมอบอำนาจการตัดสินใจให้ผู้อื่นไปปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบอื่นๆ ที่สำคัญอันจะนำมาซึ่งประโยชน์สุขของประชาชนได้ดียิ่งขึ้นในที่สุด

อย่างไรก็ตามการกระจายอำนาจนั้นมีทั้งข้อดีและข้อพึงระวัง นั่นคือทุกฝ่ายจะต้องตระหนักและมีความพร้อมตลอดจนความอดทนเพราะการเปลี่ยนแปลงนั้นต้องใช้เวลา การเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่กระทำกันมานับแรมปีไม่สามารถเปลี่ยนได้ชั่วเวลาข้ามคืนทุกฝ่ายต่างก็ต้องตระหนักในบทบาท ภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบและความรับผิดชอบของตน และที่สำคัญ ก็คือ ต้องมีความมุ่งมั่น ตั้งใจจริงและร่วมมือกันเพื่อให้การให้บริการแก่ประชาชนเป็นไปอย่างเต็มกำลังความสามารถ มีคุณภาพเป็นที่พึงพอใจสูงสุด เกิดประสิทธิภาพ

บทที่ 3

วิธีการดำเนินงาน

กระบวนการดำเนินการโครงการคลินิก 3Rs “เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” ในสถานศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีขั้นตอนการดำเนินการ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดเลข ดังนี้

3.1 ขั้นตอนการดำเนินงานตามคลินิก 3Rs

กระบวนการดำเนินการโครงการคลินิก 3Rs “เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” ในสถานศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีขั้นตอนการดำเนินการ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดเลข ดังนี้

3.1.1 แผนผังแสดงขั้นตอนการดำเนินงานคลินิก 3Rs



ภาพที่ 1 แผนผังแสดงขั้นตอนการดำเนินงานคลินิก 3R



3.1.2 ขั้นตอนการดำเนินงานคลินิก 3R

ขั้นที่ 1 ทำประวัติ

นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน หรือการคิดเลข (มีปัญหาดังแต่ 1 ด้านขึ้นไป) ทำประวัติ โดยกรอกข้อมูลส่วนตัวลงในทะเบียนประวัติผู้เข้ารับการรักษา

ขั้นที่ 2 วินิจฉัยโรค

เมื่อนักเรียนทำประวัติเสร็จเรียบร้อยแล้วจะเข้าสู่กระบวนการวินิจฉัยโรค โดยเริ่มจากแบบ วินิจฉัยด้านการอ่าน

ขั้นที่ 3 บำบัดเฉพาะโรค

หลังจากที่นักเรียนทราบผลการวินิจฉัยโรคแล้ว นักเรียนจะต้องเข้ารับการรักษาเฉพาะทาง โดยใช้แบบบำบัดโรค (นวัตกรรมที่โรงเรียนสร้างขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาเฉพาะด้าน)

ขั้นที่ 4 ตรวจหลังบำบัด

เมื่อนักเรียนได้รับการบำบัดโรคเฉพาะทางแล้ว นักเรียนจะต้องเข้ารับการตรวจสอบ พัฒนาการด้านต่าง ๆ อีกครั้ง หากนักเรียนอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็นแล้วถือว่านักเรียน หายป่วย ไม่ต้องเข้ารับการรักษาอีก แต่ถ้านักเรียนยังมีปัญหาด้านใดด้านหนึ่งอยู่ จะต้องรับการรักษาต่อ จนกว่าจะหายจากโรคนั้น ๆ

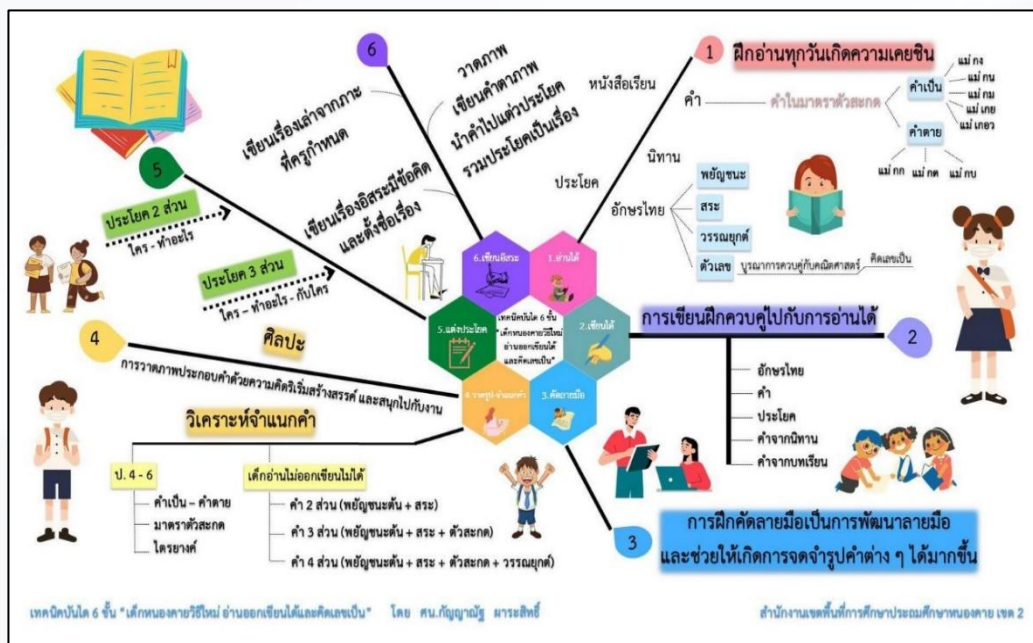
ขั้นที่ 5 บริการให้คำปรึกษา

หลังจากการบำบัดนักเรียนที่มีปัญหาย่อยจะต้องเข้ารับคำแนะนำจากหมอ เจ้าหน้าที่ หรือผู้ให้ การรักษา เพื่อที่จะได้ทราบแนวทางในการปฏิบัติตนในการรักษาโรคด้านการอ่าน การเขียน และ การคิดเลข

ขั้นที่ 6 รับยา

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการดำเนินกิจกรรมแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และการคิดเลข โดยยาที่นักเรียนจะได้รับคือ แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ หรือ ใบงาน เพื่อเป็นการทบทวนและเสริมสร้างทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

หลังจากการรับยา หมอ เจ้าหน้าที่ หรือผู้ให้การรักษาจะให้ใบนัดแก่ผู้ป่วย เพื่อที่จะติดตาม พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียน เมื่อถึงวันนั้นนักเรียนจะต้องมาพบหมออีกครั้งเพื่อให้หมอได้ วินิจฉัยโรค หากนักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็นแล้ว ถือว่านักเรียนหายจากการป่วย แต่ถ้านักเรียนยังมีปัญหาย่อย นักเรียนจะต้องได้รับการรักษาต่อ จนกว่าจะหายจากโรค



ภาพที่ 2 แผนผังแสดงการแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียนโดยใช้บันไดหกขั้น

บันได 6 ขั้นแก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เป็นนวัตกรรมและวิธีการที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ในโรงเรียน ซึ่งได้ผลดีสอดคล้องกับนโยบายของสพฐ.มีรายละเอียดแต่ละขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 ฝึกอ่านทุกวันในช่วงพักกลางวันเพื่อความต่อเนื่อง โดยใช้หนังสือเรียน นิทาน คำ อักษรไทย

ขั้นที่ 2 ฝึกการอ่านควบคู่กับการเขียน โดยใช้อักษรไทย คำ ประโยค นิทาน

ขั้นที่ 3 การฝึกคัดลายมือ นอกจากทำให้ลายมือสวยงามแล้วยังเป็นการช่วยในการจดจำรูปคำต่าง ๆ ได้มากขึ้นด้วย

ขั้นที่ 4 การวาดรูปประกอบคำ ด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสนุกไปกับการงาน โดยการจำแนกคำออกมาเพื่อให้นักเรียนเข้าใจการผสมคำมากขึ้น

ขั้นที่ 5 การนำคำมาแต่งเป็นประโยคสื่อสารรูปหรือเหตุการณ์จริง เช่น ใคร + ทำอะไร , ใคร + ทำอะไร + กับใคร

ขั้นที่ 6 การเขียนคำตามภาพวาดโดยให้นักเรียนมีอิสระตามความคิดของนักเรียนเอง โดยในกระบวนการ 6 ขั้นนี้ เด็ก ๆ จะต้องผ่านไปทีละขั้น โดยมีนักเรียนอาสาสมัครและคุณครู คอยช่วยกัน และเมื่อครบ 6 ขั้นแล้ว ก็เริ่มต้นสอนขั้นที่ 1-6 ใหม่ โดยขยับความยากขึ้นมาทีละน้อย ๆ ทำอย่างนี้ จะทำให้เห็นผลงานที่ออกมา และเด็กจะมีความภูมิใจในตัวเองมากขึ้น จากการอ่านออกเขียนได้



บทบาทของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

ในการดำเนินโครงการคณะผู้บริหาร คณะครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีภาระหน้าที่และบทบาท ที่สำคัญในการขับเคลื่อนโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยยึดตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ดำเนินการคลินิก 3R มีประสิทธิภาพและมาตรฐาน เดียวกันจึงกำหนดบทบาทสำคัญของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ดังต่อไปนี้

3.2 บทบาทของผู้บริหาร

3.2.1 ประธานโครงการ ได้แก่ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 หรือผู้บังคับบัญชาของหน่วยงาน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้มีอำนาจหน้าที่เป็นประธานโครงการ มีหน้าที่ ดังนี้

3.2.1.1 ดำเนินการตามแนวปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

3.2.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

3.2.1.3 ควบคุม กำกับ ติดตามให้การดำเนินการบริหารเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

3.2.1.4 พิจารณาตรวจสอบ สั่งการ ติดตามกรณีที่เกิดปัญหาในการดำเนินการ

3.2.2 คณะกรรมการดำเนินงาน ได้แก่ ศึกษาวิเคราะห์ที่รับผิดชอบโครงการ ผู้อำนวยการ สถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากประธานโครงการ มีหน้าที่ ดังนี้

3.2.2.1 ประสานงานการดำเนินโครงการและการจัดกิจกรรมระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และโรงเรียนในเขตพื้นที่

3.2.2.2 ควบคุม กำกับ ติดตาม ให้สถานศึกษาดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ของโครงการ

3.2.2.3 แต่งตั้งคณะดำเนินการและคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการ

3.2.2.4 จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง

3.2.2.5 บริหารจัดการโครงการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

3.2.2.6 จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

3.3 บทบาทของครู

3.3.1 คณะกรรมการดำเนินงาน ได้แก่ ครูที่รับผิดชอบโครงการ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจาก ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีหน้าที่ ดังนี้

3.3.1.1 คัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และการคิด ในแต่ละระดับชั้น

3.3.1.2 ติดตาม กำกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา

3.3.1.3 ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และผู้ปกครอง ของนักเรียน



- 3.3.1.4 จัดประชุมครูในระดับเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 3.3.1.5 จัดประชุมกลุ่มเพื่อปรึกษาปัญหารายการกรณี (Case Conference)
- 3.3.1.6 จัดทำนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และการคิด
- 3.3.1.7 ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่วางไว้
- 3.3.1.8 ติดตามผลการใช้นวัตกรรมและพัฒนาการของนักเรียนที่มีปัญหาแต่ละด้าน
- 3.3.1.9 บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงานและจัดทำรายงานประเมินผลส่งผู้บริหาร
- 3.3.1.10 เผยแพร่รวนวัตกรรม

3.4 บทบาทของนักเรียน

นักเรียนที่ผ่านขั้นตอนการคัดกรองและประสบปัญหาด้านการอ่าน การเขียนและการคิดเลข เป็นผู้เป็นผู้รับบริการ

- 3.4.1 เข้าร่วมกิจกรรมของโครงการ
- 3.4.2 ฝึกฝน ทำแบบทดสอบ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล คณะผู้จัดทำเลือกใช้สถิติพื้นฐาน คือ การหาร้อยละและใช้ค่าเฉลี่ย เลขคณิต ($\bar{X}$) ในการรวบรวมคะแนนจากการทำข้อสอบคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ของโรงเรียนในแต่ละเครือข่าย แล้วนำผลคะแนนมาหาร้อยละจากแบบ ทดสอบแต่ละด้านรายโรงเรียนและหาค่าเฉลี่ย เพื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบและเรียงลำดับข้อมูลระดับเครือข่ายสรุประดับเขตพื้นที่



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การคัดกรองการอ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 ผลการคัดกรองด้านการอ่านออกเสียง

4.1.1 ผลการคัดกรองด้านการอ่านออกเสียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การดำเนินการคัดกรองด้านการอ่านออกเสียง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เครื่องช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

เครื่องช่วย	จำนวนนักเรียน (คน)	สรุปผลการประเมิน (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
1. กุดบง	46	6.52	10.87	17.39	65.22	
2. จุมพล	186	0.54	8.6	7.53	83.33	
3. เข็มโพธิ์	152	7.89	14.48	11.84	65.79	
4. พุ่งหลวงต่างคำ	86	4.65	9.3	19.77	66.28	
5. นาน้าง	82	2.44	18.29	4.88	74.39	
6. วัดหลวงสร้างนางขาว	87	14.94	20.7	10.34	54.02	
7. ชุมช้างบ้านฝือ	123	7.32	5.69	15.45	71.54	
8. วังหลวงหนองหลวง	195	5.13	11.79	17.44	65.64	
9. ฝ้ายไร่	195	7.18	6.16	14.87	71.79	
10. รัตนวาปี	127	2.36	18.9	13.39	65.35	
11. เปงจานนคร	105	2.86	9.52	4.76	82.86	
รวม (เฉลี่ย)	1,384	5.62	12.21	12.51	69.66	
จำนวนคน	1,384	78	169	173	964	

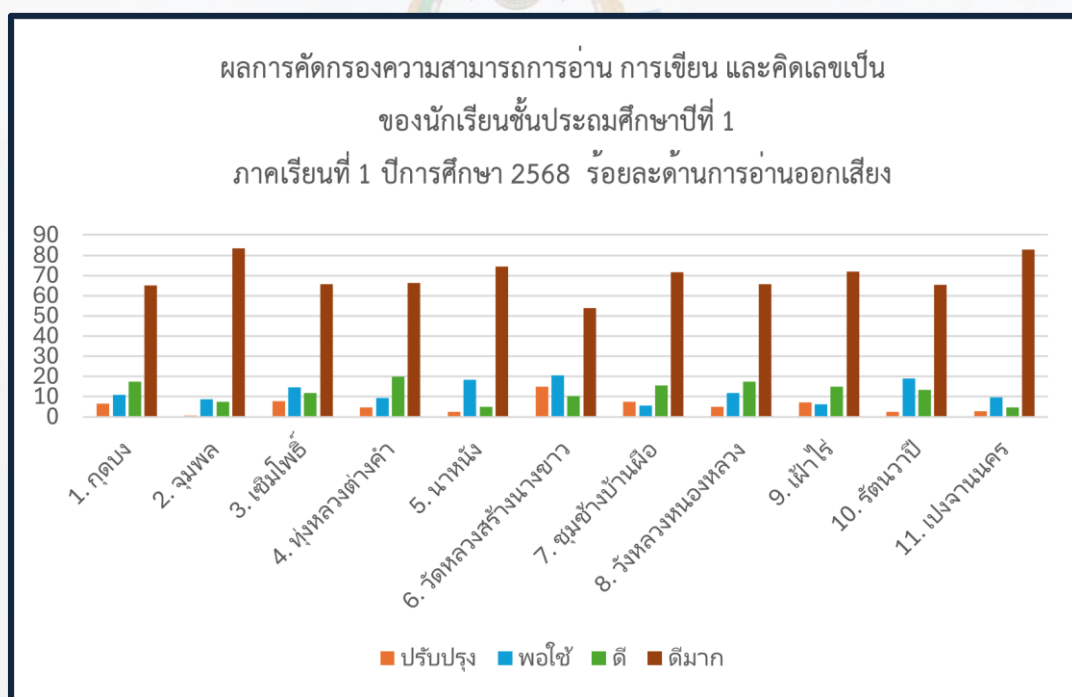
ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านออกเสียง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ของเครื่องช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 11 เครื่องช่วย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่

1 จำนวน 1,384 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 964 คน คิดเป็นร้อยละ 69.66 มีผลการประเมินระดับดี จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 12.51 มีผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 12.21 และมีผลการประเมินระดับปรับปรุง จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 5.62

เครือข่ายที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ลำดับที่ 1-3 ได้แก่

- เครือข่ายจุมพล มีนักเรียนจำนวน 155 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 83.33
- เครือข่ายเปงจานนคร มีนักเรียนจำนวน 87 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 82.86
- เครือข่ายนาหนั่ง มีนักเรียนจำนวน 61 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 74.39

แผนภูมิที่ 1 แสดงผลการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ร้อยละด้านการอ่านออกเสียง





4.1.2 ผลการคัดกรองด้านการอ่านออกเสียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การดำเนินการคัดกรองด้านการอ่านออกเสียง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

เครือข่าย	จำนวนนักเรียน (คน)	สรุปผลการประเมิน (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
1. กุดบง	45	13.33	8.89	22.22	55.56	
2. จุมพล	188	11.7	11.71	31.91	44.68	
3. เข็มโพธิ์	158	9.49	6.33	20.89	63.29	
4. หุ่งหลวงต่างคำ	93	2.15	9.68	16.13	72.04	
5. นาหนัง	124	15.32	29.03	25	30.65	
6. วัดหลวงสร้างนางขาว	122	31.15	18.03	21.31	29.51	
7. ชุมช้างบ้านผือ	121	6.61	10.74	28.93	53.72	
8. วังหลวงหนองหลวง	178	19.66	15.17	21.35	43.82	
9. เฝ้าไร่	211	19.91	17.06	21.8	41.23	
10. รัตนวาปี	143	9.66	8.97	8.97	72.41	
11. เปงจานนคร	110	5.45	15.45	22.73	56.36	
รวม (เฉลี่ย)	1,493	13.13	13.73	21.93	51.21	
จำนวนคน	1,493	196	205	327	765	

ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านออกเสียง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

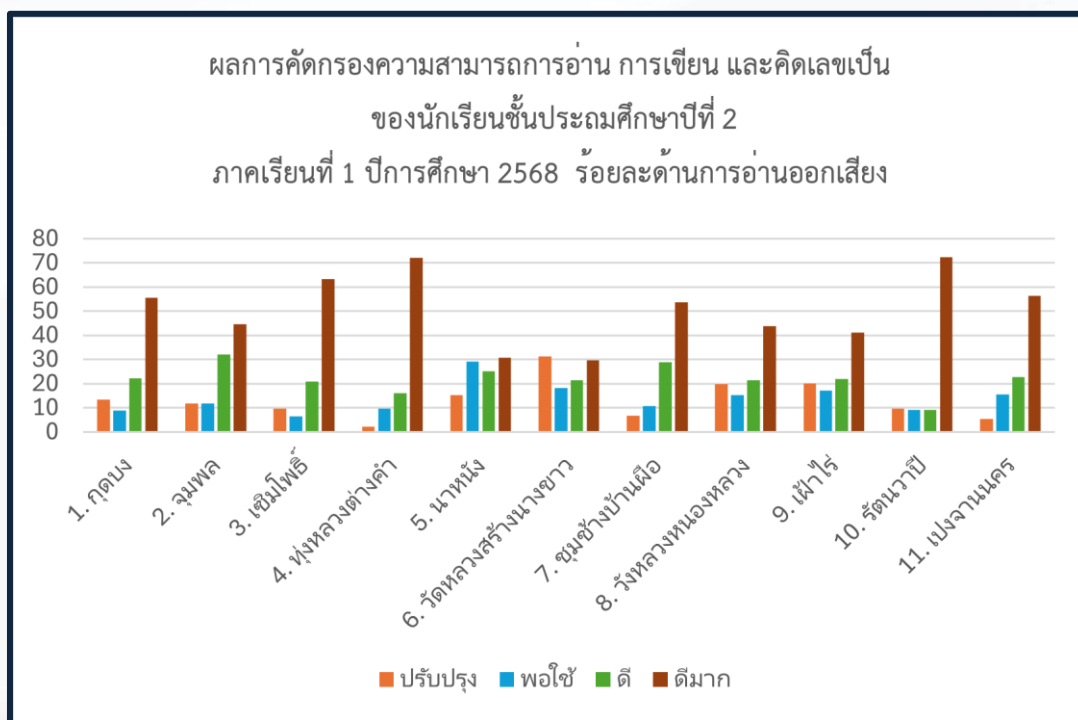
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 11 เครือข่าย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1,493 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 765 คน คิดเป็นร้อยละ 51.21 มีผลการประเมินระดับดี จำนวน 327 คน คิดเป็นร้อยละ 21.93 มีผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 13.73 และมีผลการประเมินระดับปรับปรุง จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 13.13

เครือข่ายที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ลำดับที่ 1-3 ได้แก่

- เครือข่ายรัตนวาปี มีนักเรียนจำนวน 105 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 72.41
- เครือข่ายหุ่งหลวงต่างคำ มีนักเรียนจำนวน 67 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 72.04
- เครือข่ายเข็มโพธิ์ มีนักเรียนจำนวน 100 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 63.29



แผนภูมิที่ 2 แสดงผลการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ร้อยละด้านการอ่านออกเสียง





4.1.3 ผลการคัดกรองด้านการอ่านออกเสียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การดำเนินการคัดกรองด้านการอ่านออกเสียง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

เครือข่าย	จำนวนนักเรียน (คน)	สรุปผลการประเมิน (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
1. กุดบง	55	7.27	1.82	3.64	87.27	
2. จุมพล	213	5.16	8.45	13.15	73.24	
3. เข็มโพธิ์	178	5.06	4.49	4.49	85.96	
4. หุ่งหลวงต่างคำ	111	2.7	7.21	5.41	84.68	
5. นาหนิง	102	13.73	13.72	5.88	66.67	
6. วัดหลวงสร้างนางขาว	73	5.48	12.33	6.85	75.34	
7. ชุมช้างบ้านผือ	124	10.48	6.46	6.45	76.61	
8. วังหลวงหนองหลวง	204	7.35	1.97	5.88	84.8	
9. เฝ้าไร่	179	4.47	10.06	15.64	69.83	
10. รัตนวาปี	160	5	7.5	11.25	76.25	
11. เปงจานนคร	128	12.5	7.81	4.69	75	
รวม (เฉลี่ย)	1,527	7.20	7.44	7.58	77.79	
จำนวนคน	1,527	110	114	116	1,188	

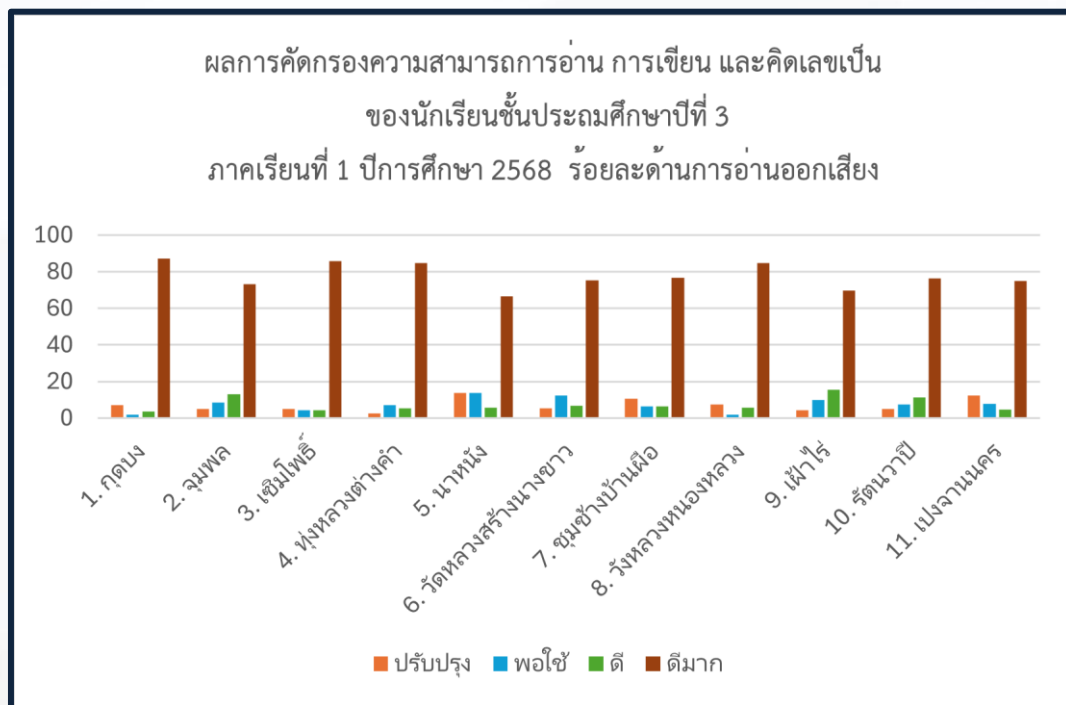
ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านออกเสียง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 11 เครือข่าย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,527 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 1,188 คน คิดเป็นร้อยละ 77.79 มีผลการประเมินระดับดี จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 7.58 มีผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 7.44 และมีผลการประเมินระดับปรับปรุง จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 7.20

เครือข่ายที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ลำดับที่ 1-3 ได้แก่

- เครือข่ายกุดบง มีนักเรียนจำนวน 48 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 87.27
- เครือข่ายเข็มโพธิ์ มีนักเรียนจำนวน 153 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 85.96
- เครือข่ายวังหลวงหนองหลวง มีนักเรียนจำนวน 173 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 84.8



แผนภูมิที่ 3 แสดงผลการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ร้อยละด้านการอ่านออกเสียง





4.2 ผลการคัดกรองด้านการอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4.2.1 ผลการคัดกรองด้านการอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การดำเนินงานการคัดกรองด้านการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

เครือข่าย	จำนวนนักเรียน (คน)	สรุปผลการประเมิน (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
1. กุดบง	46	15.22	17.38	8.7	58.7	
2. จุมพล	186	0.54	5.91	14.52	79.03	
3. เข็มโพธิ์	152	3.29	13.15	16.45	67.11	
4. หุ่นหลวงต่างคำ	86	1.16	8.15	22.09	68.6	
5. นาหนัง	82	10.98	18.28	10.98	59.76	
6. วัดหลวงสร้างนางขาว	87	4.6	20.68	26.44	48.28	
7. ชุมช้างบ้านผือ	123	5.69	8.13	10.57	75.61	
8. วัดหลวงหนองหลวง	195	7.18	13.33	18.46	61.03	
9. เฝ้าไร่	195	4.1	7.7	13.33	74.87	
10. รัตนวาปี	127	1.57	12.6	16.54	69.29	
11. เปงจานนคร	105	3.81	6.66	15.24	74.29	
รวม (เฉลี่ย)	1,384	5.29	12.00	15.76	66.96	
จำนวนคน	1,384	73	166	218	927	

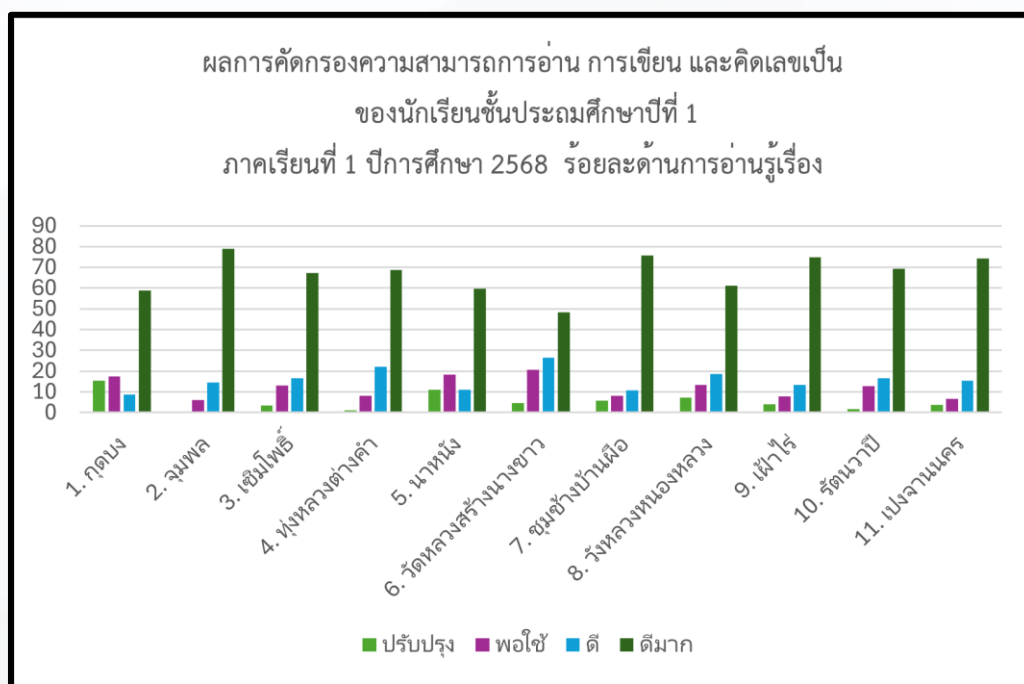
ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 11 เครือข่าย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1,384 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 927 คน คิดเป็นร้อยละ 66.96 มีผลการประเมินระดับดี จำนวน 218 คน คิดเป็นร้อยละ 15.76 มีผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00 และมีผลการประเมินระดับปรับปรุง จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 5.29

เครือข่ายที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ลำดับที่ 1-3 ได้แก่

- เครือข่ายจุมพล มีนักเรียนจำนวน 147 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 79.03
- เครือข่ายชุมช้างบ้านผือ มีนักเรียนจำนวน 93 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 75.61
- เครือข่ายเฝ้าไร่ มีนักเรียนจำนวน 146 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 74.87



แผนภูมิที่ 4 แสดงผลการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ร้อยละด้านการอ่านรู้เรื่อง





4.2.2 ผลการคัดกรองด้านการอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การดำเนินการคัดกรองด้านการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

เครือข่าย	จำนวนนักเรียน (คน)	สรุปผลการประเมิน (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
1. กุดบง	45	15.22	22.61	17.39	44.78	
2. จุมพล	188	1.61	2.59	27.2	68.6	
3. เข็มโพธิ์	158	0.53	5.79	27.76	65.92	
4. หุ่นหลวงต่างคำ	93	3.49	13.95	17.44	65.12	
5. นาหนั่ง	124	7.32	29.27	15.85	47.56	
6. วัดหลวงสร้างนางขาว	122	18.39	14.14	18.39	49.08	
7. ชุมช้างบ้านผือ	121	13.82	21.14	13.01	52.03	
8. วังหลวงหนองหลวง	178	11.79	17.18	22.05	48.97	
9. เฝ้าไร่	211	2.82	4.36	25.9	66.92	
10. รัตนวาปี	143	6.3	19.69	28.35	45.67	
11. เปงจานนคร	110	13.33	14.29	22.86	49.52	
รวม (เฉลี่ย)	1,493	8.60	15.00	21.47	54.92	
จำนวนคน	1,493	128	224	321	820	

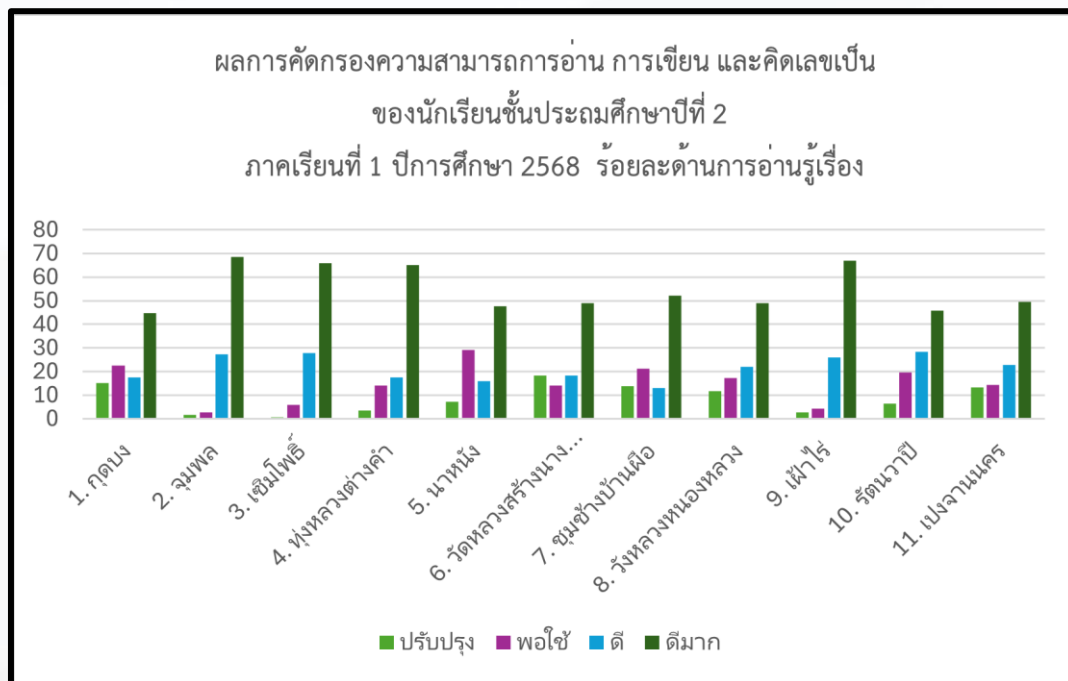
ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 11 เครือข่ายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1,493 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 820 คน คิดเป็นร้อยละ 54.92 มีผลการประเมินระดับดี จำนวน 321 คน คิดเป็นร้อยละ 21.47 มีผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00 และมีผลการประเมินระดับปรับปรุง จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 8.60

เครือข่ายที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ลำดับที่ 1-3 ได้แก่

- เครือข่ายจุมพล มีนักเรียนจำนวน 188 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 68.6
- เครือข่ายเฝ้าไร่ มีนักเรียนจำนวน 211 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 66.92
- เครือข่ายเข็มโพธิ์ มีนักเรียนจำนวน 158 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 65.92



แผนภูมิที่ 5 แสดงผลการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ร้อยละด้านการอ่านรู้เรื่อง





4.2.3 ผลการคัดกรองด้านการอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การดำเนินการคัดกรองด้านการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

เครือข่าย	จำนวนนักเรียน (คน)	สรุปผลการประเมิน (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
1. กุดบง	55	7.27	0.45	71.36	20.92	
2. จุมพล	213	2.1	24.58	44.38	28.94	
3. เข็มโพธิ์	178	5.62	17.42	62.92	14.04	
4. หุ่งหลวงต่างคำ	111	1.8	15.32	69.37	13.51	
5. นาหนิง	102	7.84	27.45	46.08	18.63	
6. วัดหลวงสร้างนางขาว	73	0.48	26.92	58.9	13.7	
7. ชุมช้างบ้านผือ	124	0.45	12.9	56	30.65	
8. วัดหลวงหนองหลวง	204	15.69	21.08	46.56	16.67	
9. เฝ้าไร่	179	7.82	29.61	49.72	12.85	
10. รัตนวาปี	160	0.13	2.13	65.88	31.86	
11. เปงจานนคร	128	19.53	18.13	49.84	12.5	
รวม (เฉลี่ย)	1,527	6.25	17.82	56.46	19.48	
จำนวนคน	1,527	95	272	862	297	

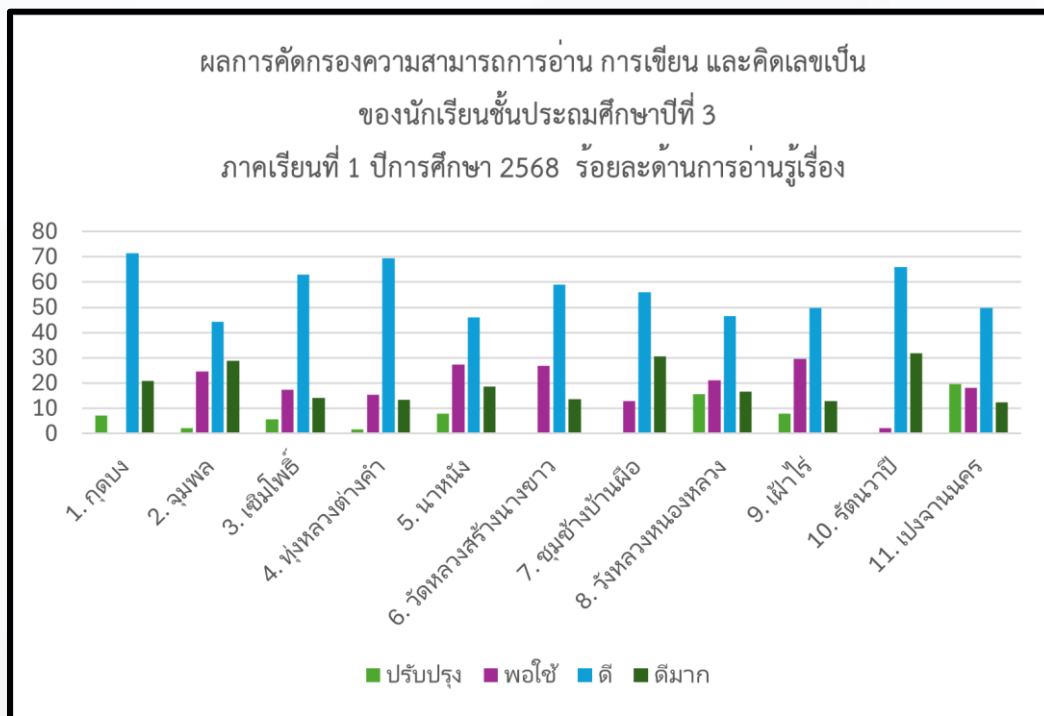
ผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 11 เครือข่าย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 จำนวน 1,527 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 297 คน คิดเป็นร้อยละ 19.48 มีผลการประเมินระดับดีจำนวน 862 คน คิดเป็นร้อยละ 56.46 มีผลการประเมินระดับพอใช้จำนวน 272 คน คิดเป็นร้อยละ 17.82 และมีผลการประเมินระดับปรับปรุงจำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25

เครือข่ายที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ลำดับที่ 1-3 ได้แก่

- เครือข่ายรัตนวาปี มีนักเรียนจำนวน 51 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 31.86
- เครือข่ายชุมช้างบ้านผือ มีนักเรียนจำนวน 38 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 30.65
- เครือข่ายจุมพล มีนักเรียนจำนวน 51 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 28.94



แผนภูมิที่ 6 แสดงผลการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ร้อยละด้านการอ่านรู้เรื่อง





4.3 ผลการคัดกรองด้านการเขียนคำ

4.3.1 ผลการคัดกรองด้านการเขียนคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การดำเนินการคัดกรองด้านการเขียนคำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

เครือข่าย	จำนวนนักเรียน (คน)	สรุปผลการประเมิน (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
1. กุดบง	46	15.21	22.62	17.38	44.72	
2. จุมพล	186	1.62	2.57	27.21	68.62	
3. เข็มโพธิ์	152	0.56	5.78	27.75	65.93	
4. หุ่นหลวงต่างคำ	86	3.47	13.95	17.43	65.13	
5. นาหนัง	82	7.32	29.29	15.86	47.56	
6. วัดหลวงสร้างนางขาว	87	18.37	14.14	18.39	49.07	
7. ชุมช้างบ้านผือ	123	13.82	21.16	13.01	52.03	
8. วัดหลวงหนองหลวง	195	11.78	17.18	22.06	48.96	
9. เฝ้าไร่	195	2.89	4.34	25.93	66.90	
10. รัตนวาปี	127	6.15	19.69	28.34	45.63	
11. เปงจานนคร	105	13.36	14.29	22.82	49.54	
รวม (เฉลี่ย)	1,384	8.60	15.00	21.47	54.92	
จำนวนคน	1,384	119	208	297	760	

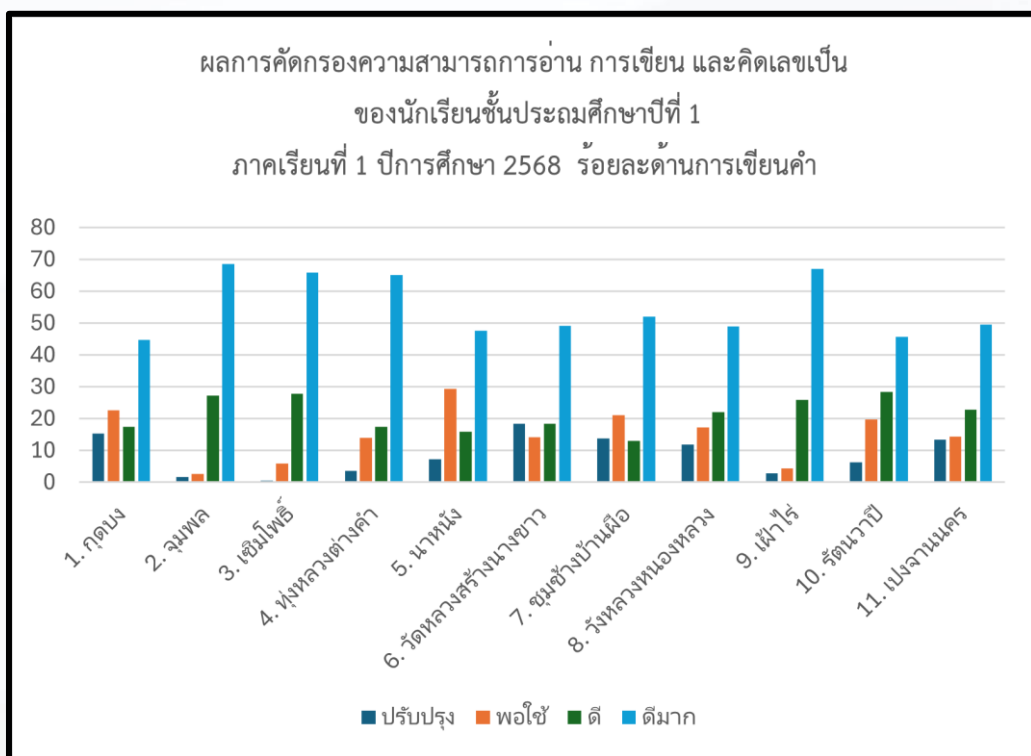
ผลการคัดกรองความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 11 เครือข่าย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1,384 คน มีผลการประเมินระดับดีมากจำนวน 760 คน คิดเป็นร้อยละ 54.92 มีผลการประเมินระดับดีจำนวน 297 คน คิดเป็นร้อยละ 21.47 มีผลการประเมินระดับพอใช้จำนวน 208 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00 และมีผลการประเมินระดับปรับปรุง จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 8.60

เครือข่ายที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ลำดับที่ 1-3 ได้แก่

- เครือข่ายจุมพล มีนักเรียนจำนวน 186 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 68.62
- เครือข่ายเฝ้าไร่ มีนักเรียนจำนวน 195 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 66.90
- เครือข่ายเข็มโพธิ์ มีนักเรียนจำนวน 152 คน มีผลการประเมินระดับดีมากคิดเป็นร้อยละ 65.93



แผนภูมิที่ 7 แสดงผลการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ร้อยละด้านการเขียนคำ





4.3.2 ผลการคัดกรองด้านการเขียนคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การดำเนินการคัดกรองด้านการเขียนคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

เครือข่าย	จำนวนนักเรียน (คน)	สรุปผลการประเมิน (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
1. กุดบง	45	11.11	8.89	44.44	35.56	
2. จุมพล	188	14.89	11.81	41.49	31.81	
3. เซิมโพธิ์	158	17.09	8.98	36.08	37.85	
4. หุ่งหลวงต่างคำ	93	7.53	2.9	51.61	37.96	
5. นาหนัง	124	23.39	10.16	35.48	30.97	
6. วัดหลวงสร้างนางขาว	122	34.26	7.87	24.59	33.28	
7. ชุมช้างบ้านผือ	121	30.58	10.66	24.79	33.97	
8. วัดหลวงหนองหลวง	178	3.48	6.85	48.76	40.91	
9. เฝ้าไร่	211	20.85	8.96	35.07	35.12	
10. รัตนวาปี	143	13.62	0.86	41.03	44.49	
11. เปงจานนคร	110	9.09	1.82	46.36	42.73	
รวม (เฉลี่ย)	1,493	16.90	7.25	39.06	36.79	
จำนวนคน	1,493	252	108	583	549	

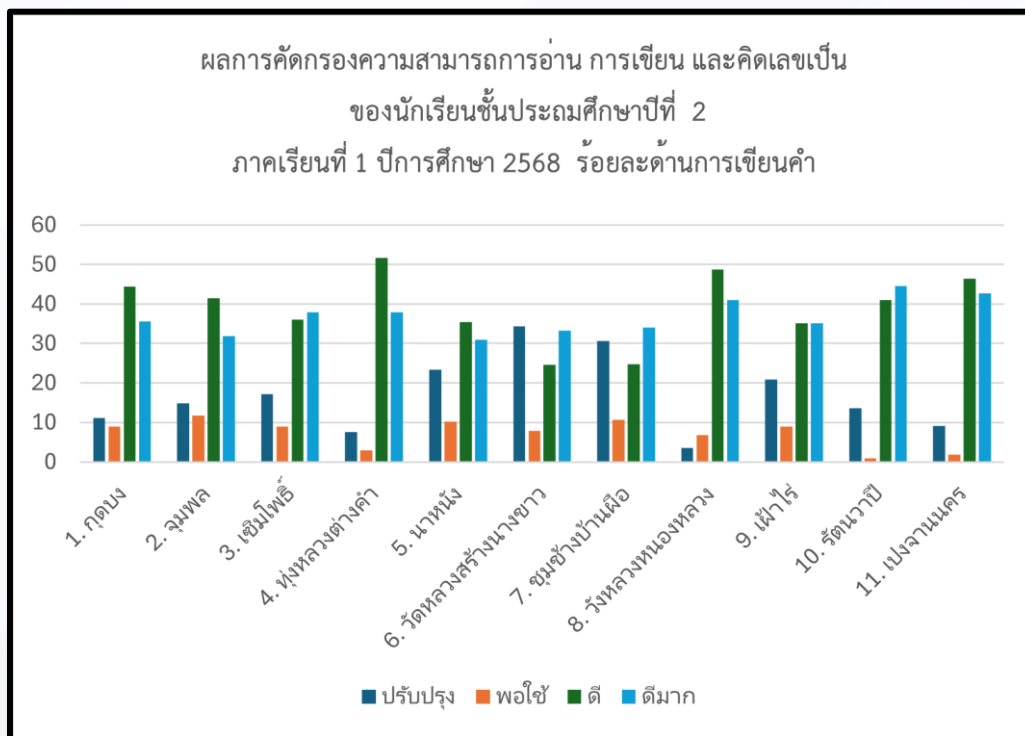
ผลการคัดกรองความสามารถด้านการเขียนคำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 11 เครือข่าย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1,493 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 549 คน คิดเป็นร้อยละ 36.79 มีผลการประเมินระดับดี จำนวน 583 คน คิดเป็นร้อยละ 39.06 มีผลการประเมินระดับพอใช้จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 7.25 และมีผลการประเมินระดับปรับปรุง จำนวน 252 คน คิดเป็นร้อยละ 16.90

เครือข่ายที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ลำดับที่ 1-3 ได้แก่

- เครือข่ายรัตนวาปี มีนักเรียนจำนวน 63 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 44.49
- เครือข่ายเปงจานนคร มีนักเรียนจำนวน 47 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 42.73
- เครือข่ายวังหลวงหนองหลวง มีนักเรียนจำนวน 72 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 40.91



แผนภูมิที่ 8 แสดงผลการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ร้อยละด้านการเขียนคำ





4.3.3 ผลการคัดกรองด้านการเขียนคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การดำเนินการคัดกรองด้านการเขียนคำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

เครือข่าย	จำนวนนักเรียน (คน)	สรุปผลการประเมิน (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
1. กุดบง	55	10.91	5.45	10.91	72.73	
2. จุมพล	213	7.51	16.91	15.49	60.09	
3. เซิมโพธิ์	178	14.04	2.81	26.4	56.74	
4. หุ่งหลวงต่างคำ	111	9.01	9.91	11.71	69.37	
5. นาหนัง	102	18.63	14.71	23.53	43.14	
6. วัดหลวงสร้างนางขาว	73	13.7	10.96	12.33	63.01	
7. ชุมช้างบ้านผือ	124	10.48	12.9	25.81	50.81	
8. วัดหลวงหนองหลวง	204	9.81	7.35	23.04	59.8	
9. เฝ้าไร่	179	12.29	9.5	21.23	56.98	
10. รัตนวาปี	160	8.12	13.13	13.75	65	
11. เปงจานนคร	128	22.66	7.81	14.06	55.47	
รวม (เฉลี่ย)	1,527	12.47	10.13	18.02	59.38	
จำนวนคน	1,527	190	155	275	907	

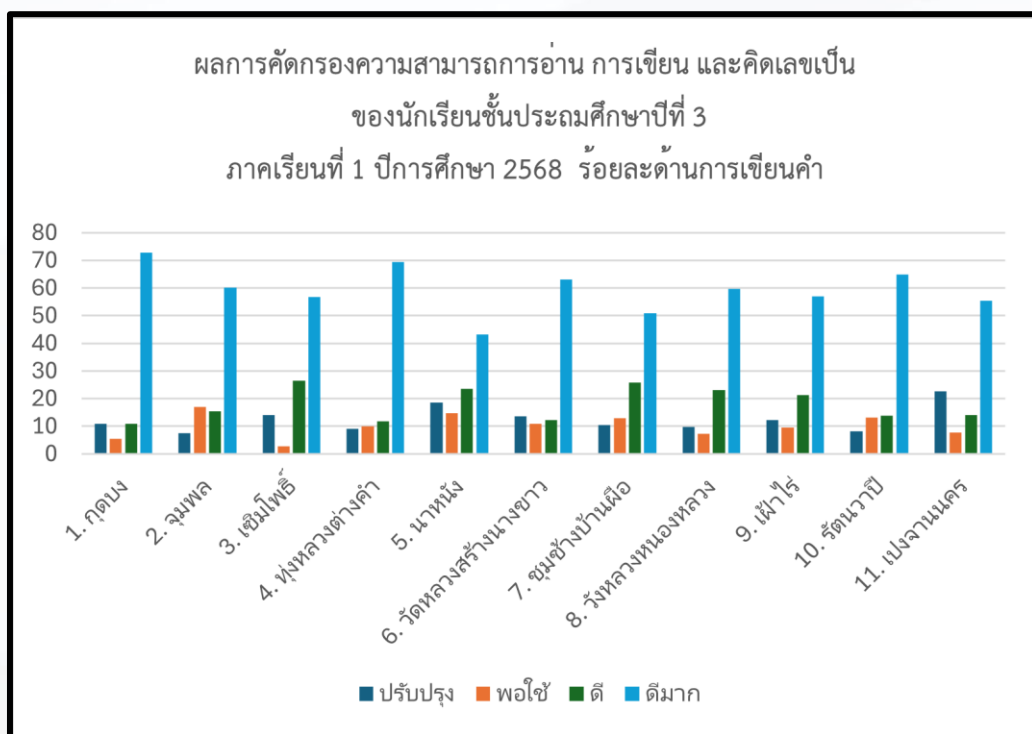
ผลการคัดกรองความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 11 เครือข่ายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,527 คน มีผลการประเมินระดับดีมากจำนวน 907 คน คิดเป็นร้อยละ 59.38 มีผลการประเมินระดับดี จำนวน 275 คน คิดเป็นร้อยละ 18.02 มีผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 10.13 และมีผลการประเมินระดับปรับปรุง จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 12.47

เครือข่ายที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ลำดับที่ 1-3 ได้แก่

- เครือข่ายกุดบง มีนักเรียนจำนวน 40 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 72.73
- เครือข่ายหุ่งหลวงต่างคำ มีนักเรียนจำนวน 77 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 69.37
- เครือข่ายรัตนวาปี มีนักเรียนจำนวน 104 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 65



แผนภูมิที่ 9 แสดงผลการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ร้อยละด้านการเขียนคำ





4.4. ผลการคัดกรองด้านการเขียนเรื่อง

4.4.1 ผลการคัดกรองด้านการเขียนเรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การดำเนินงานการคัดกรองด้านการเขียนเรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

เครือข่าย	จำนวนนักเรียน (คน)	สรุปผลการประเมิน (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
1. กุดบง	55	14.55	6.36	25.45	53.64	
2. จุมพล	213	7.98	13.47	20.66	57.89	
3. เขมโพนธ์	178	1.24	6.74	31.46	60.56	
4. หุ่นหลวงต่างคำ	111	9.91	7.12	33.33	49.64	
5. นาหนัง	102	14.71	16.47	39.21	29.61	
6. วัดหลวงสร้างนางขาว	73	9.59	17.4	38.35	34.66	
7. ชุมช้างบ้านฝือ	124	10.48	2.1	26.61	60.81	
8. วัดหลวงหนองหลวง	204	9.8	8.63	31.86	49.71	
9. เฝ้าไร่	179	9.5	0.61	27.37	62.51	
10. รัตนวาปี	160	4.38	10	30	55.63	
11. เปงจานนคร	128	25	11.09	25	38.91	
รวม (เฉลี่ย)	1,527	10.65	9.09	29.94	50.32	
จำนวนคน	1,527	163	139	457	768	

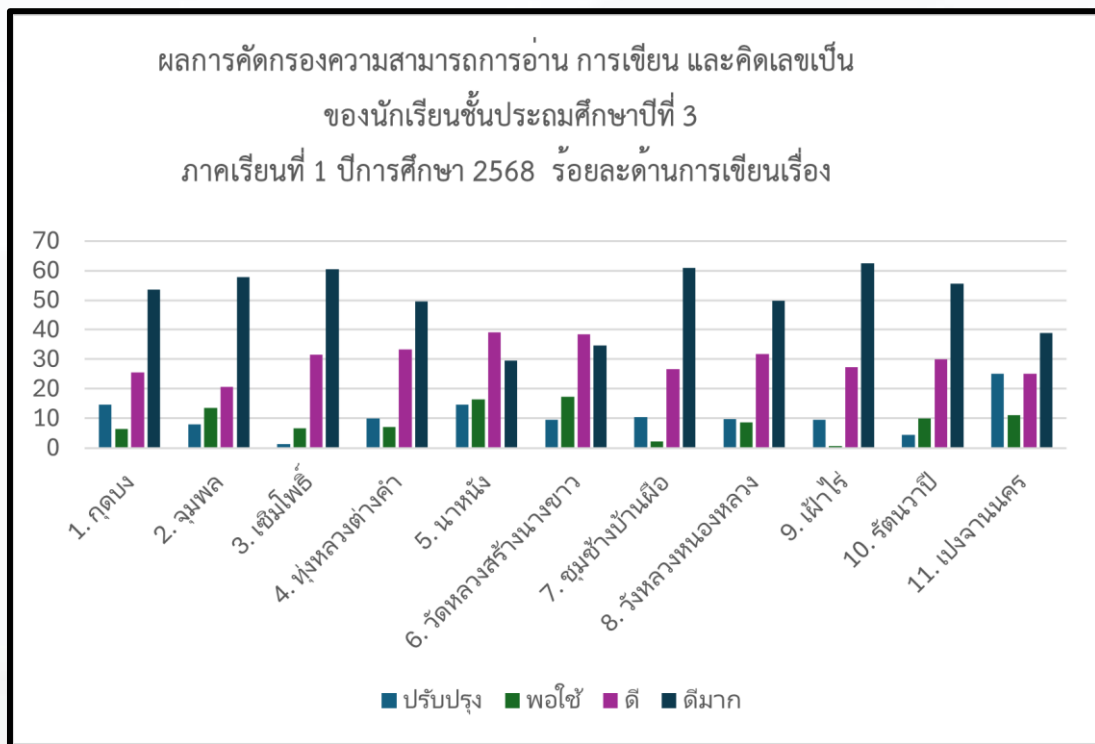
ผลการคัดกรองความสามารถด้านการเขียนเรื่อง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 11 เครือข่าย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,527 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 768 คน คิดเป็นร้อยละ 50.32 มีผลการประเมินระดับดี จำนวน 457 คน คิดเป็นร้อยละ 29.94 มีผลการประเมินระดับพอใช้จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09 และมีผลการประเมินระดับปรับปรุง จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 10.65

เครือข่ายที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ลำดับที่ 1-3 ได้แก่

- เครือข่ายเฝ้าไร่ มีนักเรียนจำนวน 111 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 62.51
- เครือข่ายชุมช้างบ้านฝือ มีนักเรียนจำนวน 75 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 60.81
- เครือข่ายเขมโพนธ์ มีนักเรียนจำนวน 107 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 60.56



แผนภูมิที่ 10 แสดงผลการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ร้อยละด้านการเขียนเรื่อง





4.5 ผลการคัดกรองด้านการคิดคำนวณ

4.5.1 ผลการคัดกรองด้านการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การดำเนินการคัดกรองด้านการคิดคำนวณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

เครือข่าย	จำนวนนักเรียน (คน)	สรุปผลการประเมิน (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
1. กุดบง	46	21.74	17.39	13.04	47.83	
2. จุมพล	186	0	16.67	8.6	74.73	
3. เขมโพนธ์	152	3.95	15.78	16.45	63.82	
4. หุ่นหลวงต่างคำ	86	0	12.79	12.79	74.42	
5. นาหนัง	82	30.49	14.63	6.1	48.78	
6. วัดหลวงสร้างนางขาว	87	8.05	14.93	28.74	48.28	
7. ชุมช้างบ้านผือ	123	4.88	7.31	13.01	74.8	
8. วัดหลวงหนองหลวง	195	2.05	15.9	19.49	62.56	
9. เฝ้าไร่	195	5.13	13.33	13.33	68.21	
10. รัตนวาปี	127	6.3	16.53	16.54	60.63	
11. เปงจานนคร	105	4.76	9.52	6.67	79.05	
รวม (เฉลี่ย)	1,384	7.94	14.07	14.07	63.92	
จำนวนคน	1,384	110	195	195	885	

ผลการคัดกรองความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 11 เครือข่าย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 จำนวน 1,384 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 885 คน คิดเป็นร้อยละ 63.92 มีผลการประเมินระดับดี จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 14.07 มีผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 14.07 และมีผลการประเมินระดับปรับปรุง จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 7.94

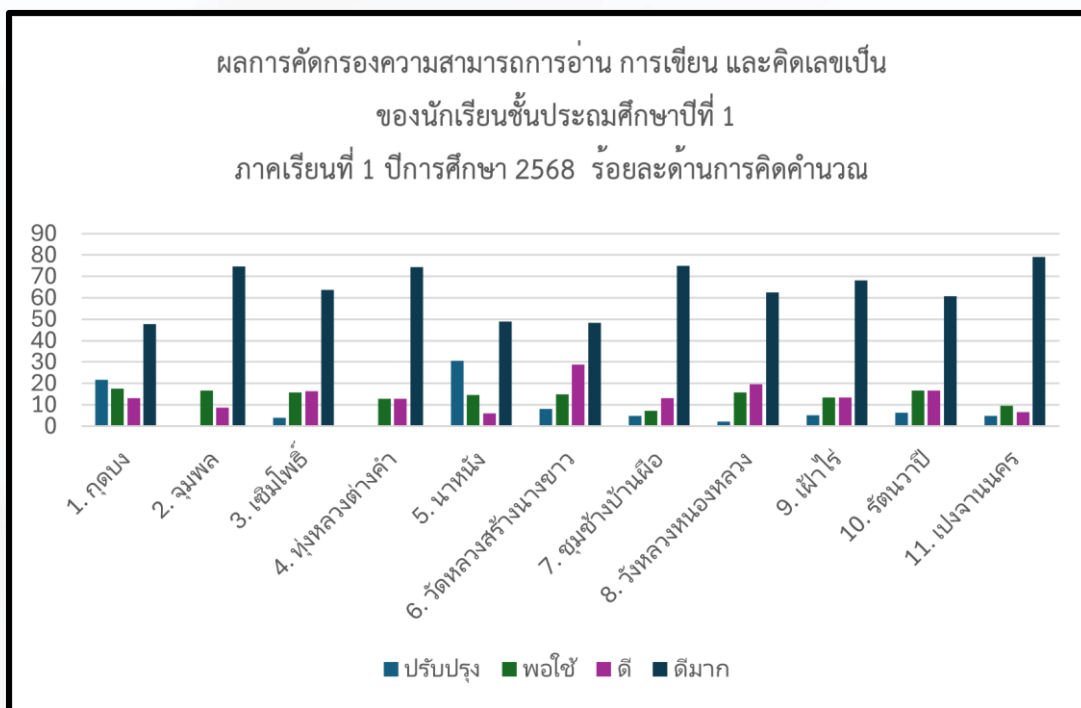
เครือข่ายที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ลำดับที่ 1-3 ได้แก่

- เครือข่ายเปงจานนคร มีนักเรียนจำนวน 83 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 79.05
- เครือข่ายชุมช้างบ้านผือ มีนักเรียนจำนวน 92 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 74.8



- เครือข่ายจุมพล มีนักเรียนจำนวน 139 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 74.73

แผนภูมิที่ 11 แสดงผลการคัดกรองความสามารถอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ร้อยละด้านการคิดคำนวณ





4.5.2 ผลการคัดกรองด้านการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การดำเนินการคัดกรองด้านการคิดคำนวณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

เครือข่าย	จำนวนนักเรียน (คน)	สรุปผลการประเมิน (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
1. กุดบง	45	4.44	5.56	60	30	
2. จุมพล	188	6.38	7.55	53.19	32.87	
3. เขมโพนธ์	158	4.43	3.92	45.57	46.08	
4. หุ่งหลวงต่างคำ	93	0	0.75	59.14	40.11	
5. นาหนัง	124	28.23	9.35	34.68	27.74	
6. วัดหลวงสร้างนางขาว	122	7.38	27.7	44.26	20.66	
7. ชุมช้างบ้านผือ	121	15.7	19.75	44.63	19.92	
8. วัดหลวงหนองหลวง	178	12.92	15.28	43.26	28.54	
9. เฝ้าไร่	211	9.95	14.64	35.55	39.86	
10. รัตนวาปี	143	9.66	17.59	34.48	38.27	
11. เปงจานนคร	110	3.64	19.09	50	27.27	
รวม (เฉลี่ย)	1,493	9.34	12.83	45.89	31.94	
จำนวนคน	1,493	139	192	685	477	

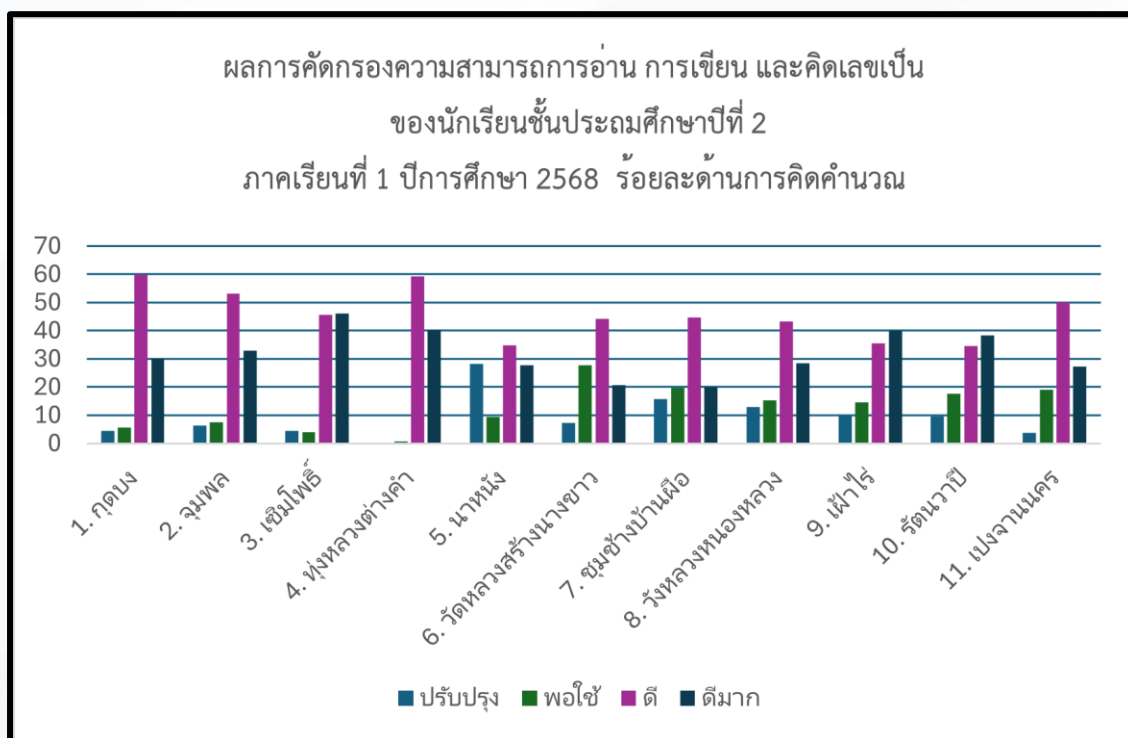
ผลการคัดกรองความสามารถด้านการคิดคำนวณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 11 เครือข่าย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1,493 คน มีผลการประเมินระดับดีมากจำนวน 477 คน คิดเป็นร้อยละ 31.94 มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน 685 คน คิดเป็นร้อยละ 45.89 มีผลการประเมินระดับพอใช้จำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 12.83 และมีผลการประเมินระดับปรับปรุงจำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 9.34

เครือข่ายที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ลำดับที่ 1-3 ได้แก่

- เครือข่ายเขมโพนธ์ มีนักเรียนจำนวน 72 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 46.08
- เครือข่ายหุ่งหลวงต่างคำ มีนักเรียนจำนวน 37 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 40.11
- เครือข่ายเฝ้าไร่ มีนักเรียนจำนวน 84 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 39.86



แผนภูมิที่ 12 แสดงผลการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ร้อยละด้านการคิดคำนวณ





4.5.3 ผลการคัดกรองด้านการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การดำเนินการคัดกรองด้านการคิดคำนวณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ ดังนี้

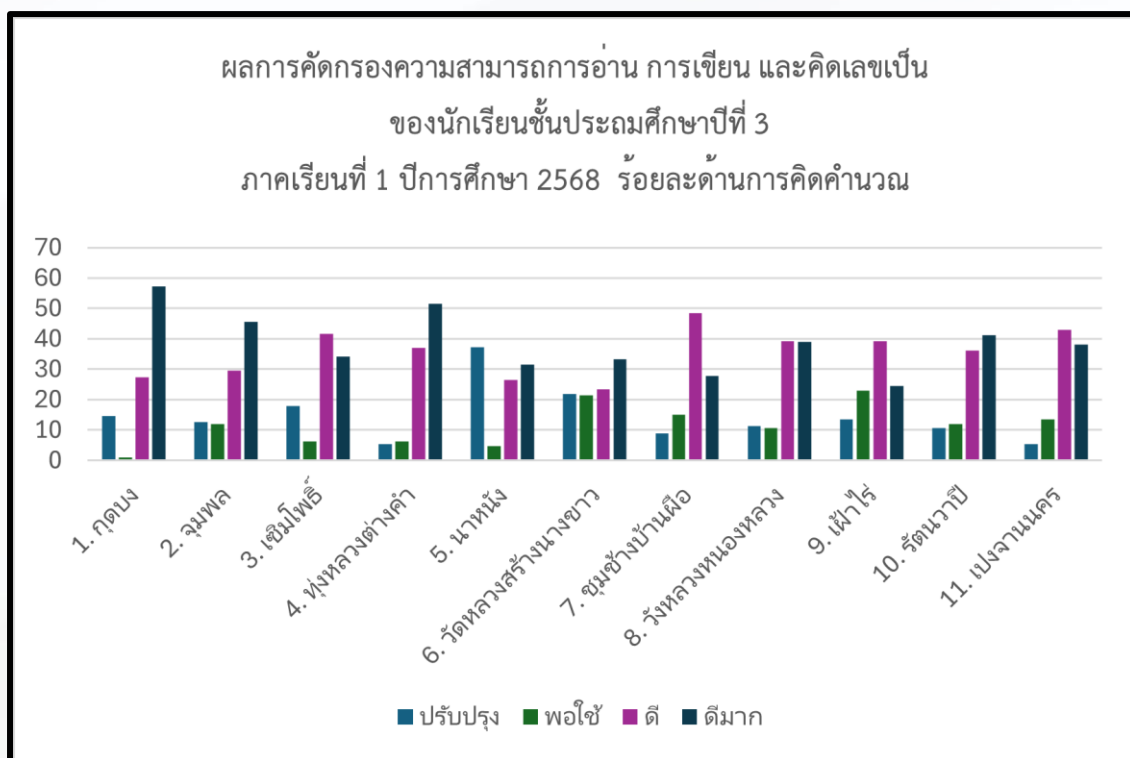
เครือข่าย	จำนวนนักเรียน (คน)	สรุปผลการประเมิน (ร้อยละ)				หมายเหตุ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
1. กุดบง	55	14.55	0.91	27.27	57.27	
2. จุมพล	213	12.68	12.07	29.58	45.68	
3. เขมโพนธ์	178	17.98	6.29	41.57	34.16	
4. หุ่นหลวงต่างคำ	111	5.41	6.22	36.94	51.43	
5. นาหนิง	102	37.25	4.71	26.47	31.57	
6. วัดหลวงสร้างนางขาว	73	21.92	21.51	23.29	33.28	
7. ชุมช้างบ้านผือ	124	8.87	15	48.39	27.74	
8. วัดหลวงหนองหลวง	204	11.27	10.59	39.22	38.92	
9. เฝ้าไร่	179	13.41	22.96	39.1	24.53	
10. รัตนวาปี	160	10.63	11.88	36.24	41.25	
11. เปงจานนคร	128	5.47	13.44	42.97	38.12	
รวม (เฉลี่ย)	1,527	14.49	11.42	35.55	38.54	
จำนวนคน	1,527	221	174	543	589	

ผลการคัดกรองความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 11 เครือข่ายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 จำนวน 1,527 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 589 คน คิดเป็นร้อยละ 38.54 มีผลการประเมินระดับดี จำนวน 543 คน คิดเป็นร้อยละ 35.55 มีผลการประเมินระดับพอใช้ จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 11.42 และมีผลการประเมินระดับปรับปรุง จำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 14.49

เครือข่ายที่มีผลการประเมินระดับดีมาก ลำดับที่ 1-3 ได้แก่

- เครือข่ายกุดบง มีนักเรียนจำนวน 31 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 57.27
- เครือข่ายหุ่นหลวงต่างคำ มีนักเรียนจำนวน 57 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 51.43
- เครือข่ายจุมพล มีนักเรียนจำนวน 81 คน มีผลการประเมินระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 45.68

แผนภูมิที่ 13 แสดงผลการคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ร้อยละด้านการคิดคำนวณ





บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาการพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นความสำคัญตระหนักและรับผิดชอบในการเร่งรัดและแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็นอย่างยั่งยืน ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้เพิ่มสูงขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 3 และเพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีนวัตกรรมและรายงานวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นแบบอย่างของเขตพื้นที่

5.1 สรุปผลการศึกษา

5.1.1 ผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก และปรับปรุง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,306 คน คิดเป็นร้อยละ 94.38 และระดับปรับปรุง จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 5.62
2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,311 คน คิดเป็นร้อยละ 94.71 และระดับปรับปรุง จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 5.29
3. ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,265 คน คิดเป็นร้อยละ 91.40 และระดับปรับปรุง จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 8.60
4. ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,274 คนคิดเป็นร้อยละ 92.06 และระดับปรับปรุง จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 7.94



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,297 คน คิดเป็นร้อยละ 86.87 และระดับปรับปรุง จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 13.13
2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,365 คน คิดเป็นร้อยละ 91.40 และระดับปรับปรุง จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 8.60
3. ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,241 คนคิดเป็นร้อยละ 83.10 และระดับปรับปรุง จำนวน 252 คน คิดเป็นร้อยละ 16.90
4. ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,354 คนคิดเป็นร้อยละ 90.66 และระดับปรับปรุง จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 9.34

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,417 คน คิดเป็นร้อยละ 92.80 และระดับปรับปรุง จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 7.20
2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,432 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75 และระดับปรับปรุง จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25
3. ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,337 คน คิดเป็นร้อยละ 87.53 และระดับปรับปรุง จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 12.47
4. ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนเรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,364 คน คิดเป็นร้อยละ 89.35 และระดับปรับปรุง จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 10.65
5. ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินระดับพอใช้ถึงดีมาก จำนวน 1,306 คน คิดเป็นร้อยละ 85.51 และระดับปรับปรุง จำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 14.49



5.2 อภิปรายผลการศึกษา

ผลการคัดกรองการอ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,137 คน คิดเป็นร้อยละ 82.17 และระดับปรับปรุง จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 5.62 ผลการประเมินด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,145 คน คิดเป็นร้อยละ 82.72 และระดับปรับปรุง จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 5.29 ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,057 คน คิดเป็นร้อยละ 76.40 และระดับปรับปรุง จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 10.42 และมีผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,079 คน คิดเป็นร้อยละ 77.99 และระดับปรับปรุง จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 7.94

ถือว่าเป็นผลที่น่าพอใจ นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีถึงดีมากในแต่ละด้านรวมกันเฉลี่ยร้อยละ 79.82 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีทักษะและพัฒนาการด้านการอ่านออก การเขียนและการคิดคำนวณ ได้รับการเอาใจใส่จากครูผู้สอนเป็นอย่างดี และผลการประเมินระดับปรับปรุงทุกด้าน เฉลี่ยร้อยละ 6.86 นักเรียนกลุ่มนี้ต้องได้รับการสนับสนุนและพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านอ่านเข้มข้น โดยการเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิดและใช้สื่อนวัตกรรมช่วยในการพัฒนา

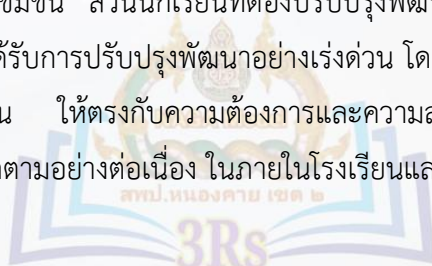
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,092 คน คิดเป็นร้อยละ 73.14 ระดับปรับปรุง จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 13.13 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,141 คน คิดเป็นร้อยละ 76.40 ระดับปรับปรุง จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 8.60 ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,132 คน คิดเป็นร้อยละ 75.85 ระดับปรับปรุง จำนวน 252 คน คิดเป็นร้อยละ 16.90 และผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,162 คน คิดเป็นร้อยละ 77.83 และ ระดับปรับปรุง จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 9.34

ถือเป็นผลที่น่าพอใจ นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีถึงดีมาก ในแต่ละด้านมีค่าเฉลี่ยรวมกันคิดเป็นร้อยละ 75.80 มีผลการประเมินระดับปรับปรุงในแต่ละด้านเฉลี่ยรวมกันคิดเป็นร้อยละ 11.99 ด้านที่มีผลการประเมินระดับดีถึงดีมากต่ำกว่าค่าเฉลี่ย คือด้านการเขียนคำ มีผลการประเมินระดับปรับปรุงสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม ซึ่งต่ำกว่าวัตถุประสงค์ เป็นปัญหาเร่งด่วนที่ครูผู้สอนต้องเร่งดำเนินการแก้ไขและต้องให้ความสำคัญในเรื่องนี้อย่างมาก ต้องปรับปรุงวิธีสอน การใช้สื่อนวัตกรรม ในการพัฒนานักเรียนให้ตรงกับความต้องการ และความสามารถของนักเรียนเป็นรายคน จัดให้มีการนิเทศ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง ในภายในโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,303 คน คิดเป็นร้อยละ 85.36 ระดับปรับปรุง จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 7.20 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,160 คน คิดเป็นร้อยละ 75.93 ระดับปรับปรุง จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 ผลการประเมินความสามารถด้านการเขียนคำ ระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,182 คน คิดเป็นร้อยละ 77.40 ระดับปรับปรุง จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 12.47 มีผลการประเมินด้านการเขียนเรื่องระดับดีถึงดีมาก จำนวน 1,226 คน คิดเป็นร้อยละ 80.26 ระดับปรับปรุงจำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 10.65 และผลการประเมินความสามารถด้านการคิดคำนวณระดับดีถึงดีมากจำนวน 1,131 คน คิดเป็นร้อยละ 74.09 และระดับปรับปรุงจำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 14.19

ถือว่าเป็นผลที่น่าพอใจนักเรียนมีผลการประเมินระดับดีถึงดีมากทุกด้าน เฉลี่ยร้อยละ 78.61 ทั้งนี้ในด้านการคิดคำนวณนั้น มีระดับการประเมินต่ำกว่าด้านอื่น ๆ คือร้อยละ 74.09 จำเป็นจะต้องพัฒนานักเรียนกลุ่มนี้อย่างเข้มข้น ส่วนนักเรียนที่ต้องปรับปรุงพัฒนาในแต่ละด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 10.21 นักเรียนกลุ่มนี้ควรได้รับการปรับปรุงพัฒนาอย่างเร่งด่วน โดยการเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด และใช้สื่อนวัตกรรมช่วยสอน ให้ตรงกับความต้องการและความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดให้มีการนิเทศ การกวดติดตามอย่างต่อเนื่อง ในภายในโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด



5.3 ข้อเสนอแนะ

- 5.3.1 ควรให้การสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอ
- 5.3.2 ครูควรเข้ารับการพัฒนาด้านการสอนให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้และคิดคำนวณ
- 5.3.3 ครูควรใช้สื่อในการพัฒนาการอ่าน การเขียนและการคิด





ภาคผนวก
ก. ภาพกิจกรรมในการดำเนินการคัดกรองและจดหมายข่าว

ภาพกิจกรรม

นิเทศ ติดตาม การคัดกรองความสามารถ

การอ่าน การเขียน และ คิดเลขเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ตามนโยบายการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 คลินิก 3Rs

“เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น”

ระหว่างวันที่ 8 – 9 กรกฎาคม 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



ภาพกิจกรรม

นิเทศ ติดตาม การคัดกรองความสามารถ

การอ่าน การเขียน และ คิดเลขเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ตามนโยบายการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21

คลินิก 3Rs “เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น”

ระหว่างวันที่ 8 – 9 กรกฎาคม 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2







นางสนม เสรีฐผล
ผอ.สพป.หนองคาย เขต 2

จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองคาย เขต 2
ลำดับที่ 384/2568



นางอัมมิต เกษมพันธ์
รอง ผอ.สพป.หนองคาย เขต 2

นายพัชระ จามรัตน์
รอง ผอ.สพป.หนองคาย เขต 2

สพป.หนองคาย เขต 2

ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม นิเทศ ติดตาม การคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
คลินิก 3Rs “เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น”
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

วันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 ที่ผ่านมา นางกัญญาณัฐ ธาระสิทธิ์ ศึกษาธิการ ผู้รับผิดชอบโครงการฯ และนางสาววิลาส นพเก้า ศึกษาธิการ ได้รับมอบหมายจากนางสนม เสรีฐผล ผอ.สพป.หนองคาย เขต 2 ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม นิเทศ ติดตาม การคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น คลินิก 3Rs “เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น” นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนบ้านนาคู โรงเรียนบ้านหนองแอก โรงเรียนบ้านหนองหอย และ โรงเรียนบ้านนาหิน



เลขที่ 444 หมู่ 2 ตำบลจุมพล อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย 43120



Tel. 042-471969 Fax. 042-471310



www.facebook.com/nongkhai2.go.th



www.nongkhai2.go.th



Nongkhai2 Channel





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านผือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ฉบับวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

คลินิก 3RS เด็กหนองคาย2 วิถีใหม่

อ่านออกเขียน และคิดเลขเป็น ภาคเรียนที่ 1/2568



เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม 2568 โรงเรียนบ้านผือได้รับการนิเทศจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เกี่ยวกับการคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดเลขของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ตามแนวทางคลินิก 3RS "เด็กหนองคาย2" กิจกรรมนี้ช่วยให้ครูสามารถประเมินและพัฒนาทักษะพื้นฐานของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม นักเรียนได้รับการดูแลและส่งเสริมศักยภาพอย่างเต็มที่ โรงเรียนบ้านผือขอขอบคุณทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

ประจำวัน ที่ 8 กรกฎาคม 2568



นางสนม เสริฐผล
ผอ.สพป.หนองคาย เขต 2

นายพัชร งามชัด
รอง ผอ.สพป.หนองคาย เขต 2

นายบัณฑิต เดชจันทร์
รอง ผอ.สพป.หนองคาย เขต 2

เยี่ยม นิเทศ ติดตาม การคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
คลินิก 3Rs “เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น”
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568



วันอังคารที่ 8 กรกฎาคม 2568 นางสนม เสริฐผล ผอ.สพป.หนองคาย เขต 2 มอบหมายให้ นางกัญญาณัฐ ธาระสิทธิ์ ศึกษาพิเศษผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 พร้อมด้วยนางสาววิลาสน นพเก้า เข้าเยี่ยม และนิเทศ ติดตาม การคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ตามนโยบายการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย และการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำข้อมูลจากผลการคัดกรองครั้งนี้ ไปใช้วางแผน ปรับปรุง และพัฒนา การอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ให้อ่านออก เขียนได้ สื่อสาร และคิดเลขเป็น ได้เหมาะสมตามวัยอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครู ให้การต้อนรับ ณ โรงเรียนบ้านผือ โรงเรียนบ้านหนองแอก โรงเรียนบ้านหนองหอย และโรงเรียนบ้านนาหนั่ง



กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.หนองคายเขต2



สพ.หนองคาย เขต 2

ลงพื้นที่เยี่ยม นิเทศ ติดตาม การคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น คลินิก 3Rs “เด็กหนองคาย 2 วิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น”
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

วันที่ 9 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 นายพัชระ งามชัด รอง ผอ.สพ.หนองคาย เขต 2 พร้อมด้วยนางกัญญาณัฐ ธาระสิทธิ์ ศึกษาธิการผู้รับผิดชอบโครงการฯ และคณะศึกษานิเทศก์ ประกอบด้วย นางอรอุมา อาษาราช และนางสุธารัตน์ อุทัยแสง เข้าเยี่ยม และนิเทศ ติดตาม การคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ตามนโยบายการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย และการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำข้อมูลจากการคัดกรองครั้งนี้ ไปใช้วางแผน ปรับปรุง และพัฒนา การอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ให้อ่านออก เขียนได้คล่อง สืบสาร และคิดเลขเป็น ได้เหมาะสมตามวัยอย่างมีประสิทธิภาพ ณ โรงเรียนบ้านโนนฤๅษีโรงเรียนบ้านใหม่ โรงเรียนบ้านนาเพียงใหญ่ และ โรงเรียนบ้านนาเพียงน้อยนาสนมบุรี





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านโคกต๋อนสองแคววิทยา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

การคัดกรองความสามารถ
ตามแนวทาง คลินิก “๓Rs”
 “เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น”



นางสนม เสริฐผล
 ผอ.สพป.หนองคาย เขต ๒



นายกฤตชัย ชุมภูวิเศษ
 ผู้อำนวยการโรงเรียน

ฉบับที่ ๘

ประจำเดือนเดือน กรกฎาคม ๒๕๖๘










วันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘ (ภาคเช้า) นายกฤตชัย ชุมภูวิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกต๋อนสองแคววิทยา ประธานคณะกรรมการ ได้ติดตามการดำเนินการคัดกรองการอ่าน การเขียนไทย และคิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามแนวทางคลินิก ๓Rs เพื่อเป็นข้อมูลในการวินิจฉัยและพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล และวางแผนพัฒนาตามระดับความสามารถ เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญ โดยใช้เครื่องมือตามแนวทางคลินิก ๓Rs สพป.หนองคาย เขต ๒



จดหมายข่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

โรงเรียนบ้านนาหนัง

ฉบับที่ 9 เดือน กรกฎาคม ปีการศึกษา 2568



นายบัวสอน จำปาศรี
ผอ.รร.บ้านนาหนัง

การนิเทศติดตามผลการดำเนินการคลินิก 3RS "เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น 2568"

วันอังคาร ที่ 8 กรกฎาคม 2568 โรงเรียนบ้านนาหนัง นำโดย นายบัวสอน จำปาศรี ผู้อำนวยการโรงเรียน บุคลากรทางการศึกษา คณะครู และนักเรียน ได้รับการนิเทศติดตามผลการดำเนินการตามมาตรการ การคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นคลินิก 3RS "เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น" นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2568 โดย นางกัญญาณัฐ ผาระสิทธิ์ และนางสาววิลาส นพแก้ว ศึกษาพิเศษ สพป.หนองคาย เขต 2



โรงเรียนบ้านนาหนัง ต.นาหนัง
อ.โพนพิสัย จ.หนองคาย 43120



084-032-0747



เพจโรงเรียนบ้านนาหนัง





โรงเรียนบ้านหนองหอย

BANNONGHOI SCHOOL

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒



นายอภิรมย์ มาตา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหอย

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ ๓๙/๒๕๖๘ ประจำวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘



**“นิเทศ ติดตาม การคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘”**



วันอังคาร ที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านหนองหอย นำโดย นายอภิรมย์ มาตา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหอย พร้อมคณะครู รับการนิเทศ ติดตาม การคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามนโยบายการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑ คลินิก 3 Rs “เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น” โดยมี นางกัญญาณัฐ พารสิทธิ์ และนางสาววิลาส นพแก้ว ศึกษานิเทศกลุ่มงานการวัดและประเมินผลการศึกษาเป็นผู้นำนิเทศติดตามผลและเยี่ยมชมได้กำลังใจในการดำเนินการในครั้งนี้

- เรียนดี มีความสุข -



website fanpage facebook

ฝ่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านหนองหอย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒





จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์



นางสนม เสรีวุฒ
ผอ.สพป.หนองคาย เขต 2

ฉบับที่ 31/2568



นายประดิษฐ์ ฝุยปุ้ย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนทุย

นิเทศติดตาม คัดกรอง ความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3



วันที่ 9 กรกฎาคม พ.ศ.2568 นำโดย นายประดิษฐ์ ฝุยปุ้ย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนทุย พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ต้อนรับการตรวจเยี่ยม และนิเทศติดตามจาก นายพัชระ จามชัด รอง ผอ.สพป.หนองคาย 2 และนางสุรารัตน์ อุทัยแสง ,นางกัญญาณัฐ ฆาระสิทธิ์ ศึกษาานิเทศก์ ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมและติดตาม การคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs "เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น" ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568



โรงเรียนบ้านโนนทุย

“เรียนดี มีความสุข”

โรงเรียนบ้านโนนทุย
โทร 080-050-9425 e-mail : 43020005@nongkhai2.go.th



นางจรินทร์ ชนโพธิ์น้อย
ผู้อำนวยการโรงเรียน

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านหนองแอก

ฉบับที่ 27/2568 วันที่ 8 กรกฎาคม 2568

การคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น คลินิก 3Rs “เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น” นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568



วันอังคาร ที่ 8 กรกฎาคม 2568 โรงเรียนบ้านหนองแอก ดำเนินการคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ตามนโยบายการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 คลินิก 3Rs “เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย และการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำข้อมูลจากผลการคัดกรองครั้งนี้ ไปใช้วางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ให้อ่านออก เขียนได้คล่อง สื่อสาร และคิดเลขเป็น ได้เหมาะสมตามวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านหนองแอก ขอขอบคุณนางกัญญาณัฐ ฆาระสิทธิ์ และนางวิลาส นนเก้า ที่ได้มาแนะ ติดตาม ให้กำลังใจ ตลอดจนคำแนะนำเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านหนองแอก : นางสาวนริชา การสอน



ข. ผลการประเมินจำแนกรายโรงเรียน



คิวอาร์โค้ดผลการคัดกรองการอ่านออก การเขียนและคิดเลขเป็น
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ผลการคัดกรองรายโรงเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568





ค. หนังสือและเอกสารราชการที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการดำเนินงาน คลินิก 3Rs “เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออก เขียนได้
และคิดเลขเป็น” นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3



ปีการศึกษา 2568



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



นางสนม เสริฐผล

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ได้ตระหนักเห็นความสำคัญ ของการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายให้ทุกโรงเรียนในสังกัด มุ่งมั่นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และคิดเลขเป็น เพราะการอ่าน การเขียน และคณิตศาสตร์ จะเป็นเสมือนบันไดขั้นต้นที่จะนำไปสู่การแสวงหาความรู้จากโลกภายนอกได้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายขับเคลื่อน การศึกษาที่เน้นให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยทุกระดับ โดยมุ่งเน้นพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะทักษะการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ซึ่งเป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ การพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จไว้ที่ 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านคล่องเขียนคล่อง และ 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ซึ่งผลจากผลการคัดกรอง พบว่า ยังมีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่มีผลการ คัดกรองอยู่ในระดับปรับปรุง ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ซึ่งกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการคลินิก 3Rs “เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น” โดยดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นมา เพื่อให้เป็นไปอย่างเข้มแข็ง และเป็นรูปธรรมยิ่ง ยิ่งยืนยิ่งขึ้น จึงขับเคลื่อนและพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ของนักเรียนกลุ่มคัดกรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 พร้อมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มสูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 นำไปสู่ส่วนวัดกรรมของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน พร้อมมี Best Practice ตลอดจนรายงานวิจัย ในชั้นเรียนที่เป็นแบบอย่างของเขตพื้นที่การศึกษา

การอ่าน (Reading)

การเขียน (Writing)

และคณิตศาสตร์ (Arithmetic)

การอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และคิดเลขเป็น ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญสูงสุดอันดับแรก ๆ ของการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนการพัฒนาความสามารถการอ่าน นอกจากครูจะต้องมีองค์ความรู้ เข้าใจทักษะ กระบวนการพัฒนาความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นของนักเรียน ทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนที่ต้องได้รับการเอาใจใส่เป็นพิเศษ เพราะปัจจัยความแตกต่างทางสติปัญญาแล้ว ความแตกต่างทางพื้นฐานของครอบครัว เป็นปัจจัยสำคัญที่ควรคำนึงถึงในการพัฒนาความสามารถการอ่านของนักเรียน การเขียน และคณิตศาสตร์ด้วยเหตุนี้ การดำเนินงาน พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย จึงกำหนดเป็นนโยบายสำคัญในการเร่งรัดคุณภาพการอ่าน การเขียน และคิดเลขได้ เพื่อให้ทุกสถานศึกษามีคลินิก 3Rs ซึ่งสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดเป็นฐาน เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน ให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นความสำคัญ ตระหนักและรับผิดชอบในการ เร่งรัดและแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และคิดเลขเป็นอย่างยั่งยืน ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-3 และระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3
3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีนวัตกรรม หรือ Best Practice

๑. สร้างความตระหนัก

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทุกคน ต้องตระหนักว่านักเรียนจะต้องอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขให้เป็นทุกคน

๒. มุ่งสู่การรู้จักข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- ๒.๑ โรงเรียนต้องประเมินการอ่านออก เขียนได้ และคิดคำนวณ “คณิตศาสตร์”
- ๒.๒ โรงเรียนวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ นักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๒.๓ นำผลการคัดกรองมาวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๒.๔ สร้างสื่อ หรือพัฒนานวัตกรรม เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ

3. คิดค้นหากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เชื่อมั่นว่า  วิธีที่ดีที่สุดในการสอนภาษาไทยให้อ่านออกเขียนได้ คือ การสะกดคำ แจกลูก ท่องจำ และใส่หนังสือ และต้องอาศัยการเรียนการสอนแบบ  “ฝึก ข้ำ ย้ำ ทวน”

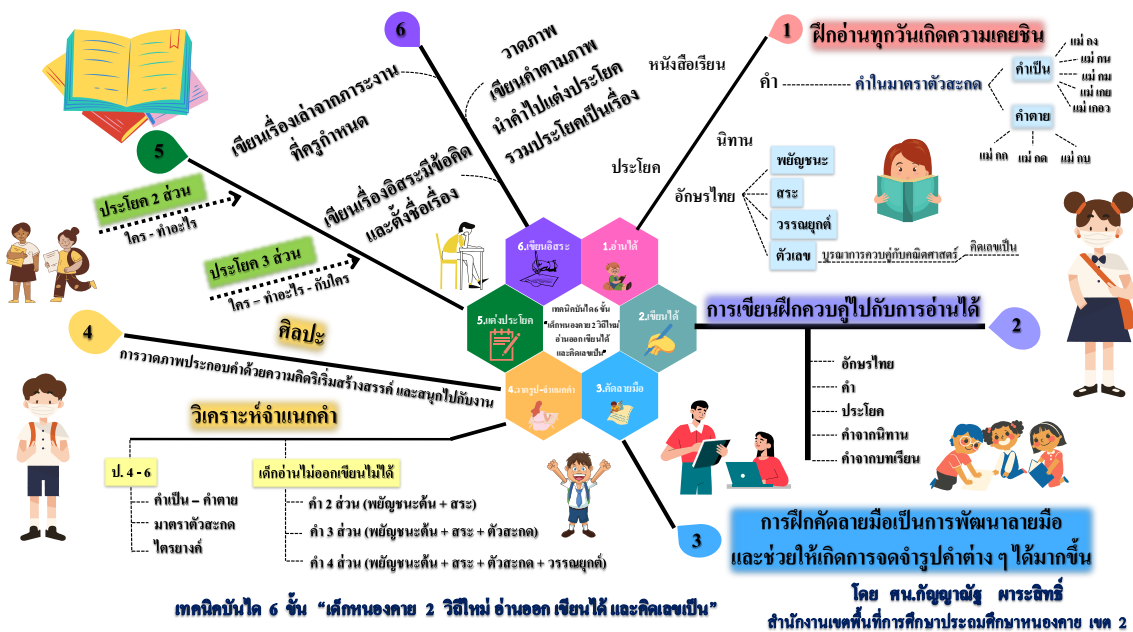
๓.๑ เด็กอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย

- สอนให้รู้จักพยัญชนะ
- สอนให้รู้จักสระ
- สอนให้สะกดคำแจกลูกคำในแม่ ก กา
- สอนให้ผันวรรณยุกต์คำในแม่ ก กา
- สอนให้อ่านเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา
- สอนให้ผันวรรณยุกต์คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา
- สอนให้อ่านเขียนคำที่สะกดไม่ตรงมาตรา
- สอนให้อ่านเขียนคำควบกล้ำ
- สอนให้อ่านเขียนคำที่มีอักษรนำ
- สอนให้อ่านเขียนคำที่มีตัวการันต์ ฤ ฦ ฦ ฎ

3.2 เด็กอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โดยใช้ กิจกรรม ๔ ขั้นทุกวัน ดังนี้

- ขั้นที่ ๑ ฝึกอ่านทุกวัน ครูนำอ่านแจกลูกสะกดคำและผันเสียง
- ขั้นที่ ๒ นักเรียนออกสำเนียงคำและข้อความตามอักษรสามหมู่
- ขั้นที่ ๓ ครูให้นักเรียนคัดเขียนได้ลายมือสวย
- ขั้นที่ ๔ นักเรียนเขียนตามคำบอก

3.3 และเทคนิคบันได 6 ขั้น “เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น” ตามโมเดล ดังนี้



1. ฝึกอ่านทุกวันเกิดความคิดเขียน
2. การเขียนฝึกควบคู่ไปกับการอ่านได้
3. การฝึกคัดลายมือเป็นการพัฒนาลายมือ และช่วยให้เกิดการจดจำรูปคำต่าง ๆ ได้มากขึ้น
4. การวาดภาพประกอบคำด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสนุกไปกับการงาน
5. เขียนเรื่องเล่าจากภาระที่ครูกำหนด / เขียนเรื่องอิสระให้ข้อคิดและตั้งชื่อเรื่อง
6. วาดภาพ เขียนคำตามภาพ นำคำไปแต่งประโยค รวมประโยคเป็นเรื่อง

กิจกรรมเสริม ประกอบด้วย

✎ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เช่น วางทูลงานอ่านทุกคน ยอดนักอ่าน มุมนักอ่าน แพนพังก์แท้ ภาษาไทย วันละคำ ฯลฯ

✎ การฝึกการเขียนอ่านให้คล่อง และรวดเร็วด้วยวิธีอื่น ๆ

- ◆ ขั้นที่ ๑ นักเรียนรู้จักสระ พยัญชนะ ให้นักเรียนฝึกคัดพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ประมาณ ๒-๓ สัปดาห์
- ◆ ขั้นที่ ๒ นักเรียนฝึกอ่านพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ด้วยการแจกลูกผสมคำตามอักษรสามหมู่ ประมาณ ๒-๓ สัปดาห์
- ◆ ขั้นที่ ๓ นักเรียนฝึกประสมคำที่มีสระที่มีสระ ในมาตรา แม่ ก กา ประมาณ ๑ สัปดาห์ (ฝึกอ่านและเขียนประสมคำไปพร้อม ๆ กัน)
- ◆ ขั้นที่ ๔ ฝึกประสมคำที่มีสระ และคำในมาตรา แม่ กก ประมาณ ๑ สัปดาห์
- ◆ ขั้นที่ ๕ ฝึกประสมคำที่มีสระ และคำในมาตราแม่ กกด ประมาณ ๑ สัปดาห์

- ◆ ขั้นที่ ๖ ฝึกประสมคำที่มีสระ และคำในมาตราแม่ กม ประมาณ ๑ สัปดาห์
- ◆ ขั้นที่ ๗ ฝึกประสมคำที่มีสระ และคำในมาตราแม่ เกย ประมาณ ๑ สัปดาห์
- ◆ ขั้นที่ ๘ ฝึกประสมคำที่มีสระ และคำในมาตราแม่ เกว ประมาณ ๑ สัปดาห์ ฯลฯ

เชื่อมั่นว่า  ผลสำเร็จของการสอนจะเกิดขึ้น เมื่อ.....

สอนตามลำดับขั้นตอน จากง่ายไปสู่ยากขึ้น และสลับซับซ้อนมากขึ้น

สอนให้ฝึกอ่าน ฝึกเขียน อย่างช้า ๆ อย่ารีบร้อน อย่ารวบรัด **แต่ให้ฝึก ช้า ย่ำ ทวน** จนนักเรียน
เข้าใจ แม่นยำ และมั่นใจ (อย่าเอาเวลาแต่เวลามาเป็นเกณฑ์ แต่ให้เอาความรู้ความเข้าใจความสามารถของเด็กเป็นเกณฑ์)
ระมัดระวังอยู่เสมอว่า ถ้ารีบร้อนหรือรวบรัด ในขณะที่นักเรียนคนหนึ่งคนใดยังไม่รู้ยังไม่เข้าใจในลำดับต้น ๆ ก็จะกลายเป็นปัญหา “ดินพอกหางหมู” ที่หนักจนไม่อยากจะ ไม่อยากเรียนอีก และส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ในขั้นต่อไป
ในที่สุด

อย่างไรก็ตาม แนวทางข้างต้นสามารถปรับเปลี่ยน คิดต่อ เติบโตกิจกรรมได้ตามที่เห็นเหมาะสม ให้
สอดคล้องกับบริบทและสภาพความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน แต่ละพื้นที่ห้องเรียน ตามหลักผู้เรียนเป็นสำคัญและ
บูรณาการโดยกระบวนการ Active Learning

4. ดำเนินการนิเทศ กำกับ และติดตามฯ

ครูผู้สอนบันทึกการจัดกิจกรรมในการพัฒนาการอ่าน การเขียน เป็นระยะ ๆ มีการนิเทศ ติดตามฯ ภายใน
สถานศึกษาจากผู้อำนวยการโรงเรียน/ รองผู้อำนวยการโรงเรียน/ หัวหน้างานวิชาการ โดยคณะนิเทศ ติดตามฯ จาก
ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ และด้วยคณะกรรมการขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษา “ก.ต.ป.น.” ให้การนิเทศ
กำกับ ติดตาม แนะนำพร้อมให้การช่วยเหลือ

5. ผลสำเร็จต้องรายงาน

- ☒ ครูผู้สอน รายงานผู้อำนวยการโรงเรียน
- ☒ ผู้อำนวยการโรงเรียน รายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ☒ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงาน สพฐ.

6. ดำเนินการยกย่องและเชิดชูเกียรติ

๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นโรงเรียนปลอดการอ่าน การเขียน
และคิดเลขเป็น

๒ ครูผู้สอนมีสารสนเทศของนักเรียนที่อ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็นทุกคน และมีนวัตกรรมที่ใช้แก้ปัญหา พร้อมส่งรายงานผลการดำเนินงาน ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2568 ศิษยานุเทศ์ผู้รับผิดชอบจัดประกวดผลงานแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) คลินิก 3Rs เพื่อยกย่องชมเชย และเชิดชูเกียรติ

7. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์

❖ เปิดเวทีนำเสนอ การถอดประสบการณ์วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) พร้อมนวัตกรรม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โมเดลการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และคิดเลขเป็น

❖ เผยแพร่ข่าว และประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

8. สรุปรายงานผลการดำเนินงานของโครงการ



ศน.กัญญาณัฐ ผาระสิทธิ์

ศิษยานุเทศ์/ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

กำหนดการคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
ตามแนวทางคลินิก 3Rs “เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น”
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



๑. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน รายงานผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
ระหว่างวันที่ 8-9 กรกฎาคม พ.ศ.2568

๒. รายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ในโปรแกรม Excel ส่งที่ช่องทางระบบ Smart Area : กลุ่มนิเทศ
ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ภายในวันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ.2568

ปีการศึกษา 2568	ระยะเวลาการคัดกรอง	รายงานผลการคัดกรอง
ภาคเรียนที่ 1	8-9 กรกฎาคม 2568	1. ใช้เครื่องมือคัดกรอง ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs 2. รายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในโปรแกรม Excel ส่งกลับที่กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลฯ ภายในวันที่ 31 กรกฎาคม 2568
ภาคเรียนที่ 2	ภายใน 31 ธันวาคม 2568	1. ใช้เครื่องมือคัดกรอง ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs 2. รายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในโปรแกรม Excel ส่งกลับที่กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลฯ ภายในวันที่ 31 ธันวาคม 2568

ลิงก์ดาวน์โหลด : เครื่องมือคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
“เด็กหนองคาย 2 วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

 เปิดลิ้งค์ให้ดาวน์โหลดแบบคัดกรองได้.....ในวันจันทร์ที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ.2568

[https://drive.google.com/drive/folders/1r8Lt8o7UXBMGziKzHJfPBDdCmUB
Joocj?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1r8Lt8o7UXBMGziKzHJfPBDdCmUBJoocj?usp=sharing)



ศน.กัญญาณัฐ พาระสิทธิ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ที่ ศธ ๐๔๑๗๐ / ๖๒๐๐๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

หนองคาย เขต ๒ เลขที่ ๔๔๔ หมู่ที่ ๒

อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย ๔๓๑๒๐

พ๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง การคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs “เด็กหนองคาย ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น”
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ขับเคลื่อนตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แนวทางการดำเนินงานคลินิก ๓Rs “เด็กหนองคาย ๒ วิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้
และคิดเลขเป็น” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑ ฉบับ
๓. กำหนดการรายงานคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียนฯ
และ ลิงก์ดาวน์โหลดเครื่องมือคัดกรองฯ จำนวน ๑ ฉบับ
๔. ไฟล์ Excel รายงานข้อมูลคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
(ภาษาไทย/คิดคำนวณ) จำนวน ๑ ไฟล์

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ
คลินิก ๓Rs “เด็กหนองคาย ๒ วิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น” นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
โดยดำเนินการขับเคลื่อนโครงการนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการต่อเนื่องในปีการศึกษา
๒๕๖๖ เป็นต้นมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
เห็นความสำคัญ ตระหนักและรับผิดชอบในการเร่งรัด และแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขไม่เป็น
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อย่างเข้มแข็ง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน พร้อมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ให้เพิ่มสูงขึ้น แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัด
ดำเนินการ ดังนี้

๑. ให้สถานศึกษาจัดทำข้อมูลในการวินิจฉัยและพัฒนากการอ่านการเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
เพื่อนำผลไปใช้ในการวินิจฉัยตั้งแต่เริ่มแรก จากนั้นจำแนกนักเรียน และวางแผนพัฒนานักเรียนตามระดับ
ความสามารถ เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญ โดยใช้เครื่องมือที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จัดส่งให้ (เครื่องมือตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก 3Rs) หรือสืบค้นได้ที่ Weblink
https://www.smart.nongkhai2.go.th/?page_id=๕๘๒๑๗ ของชมรมภาษาไทย (เว็บไซต์ สพป.หนองคาย เขต ๒)

๒. การคัดกรองภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองคาย เขต ๒ ให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการคัดกรองฯ ระหว่างวันที่ ๘ - ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘ และสถานศึกษา
รายงานผลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคลในโปรแกรม Excel โดยส่งที่กลุ่มนิเทศ ติดตาม ฯ ช่องทาง Smart Area
กลุ่มนิเทศ ติดตาม ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘ (ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย ๔)

๓. ลิงก์ดาวน์โหลดไฟล์เครื่องมือคัดกรองความสามารถการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ นักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เปิดสิทธิ์ให้ดาวน์โหลดไฟล์ได้ ณ วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ที่ลิงก์

<https://drive.google.com/drive/folders/1r8Lt8o7UXBMGziKzHJfPBDdCmUBJoocj?usp=sharing>

๓. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดกรองการอ่าน การเขียนภาษาไทย และคิดเลขเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ (กรกฎาคม ๒๕๖๘) โดยผู้บริหารสถานศึกษา เป็นประธาน ครูวิชาการเป็นรองประธานครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นกรรมการครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เป็นกรรมการ และครูประจำชั้นเป็นกรรมการและเลขานุการ (หรือตามบริบทของสถานศึกษา)

๔. เมื่อสถานศึกษาดำเนินการคัดกรองแล้ว ให้จัดทำฐานข้อมูลการคัดกรองของนักเรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ หากพบว่ามึนักเรียนที่ยังอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และคิดเลขไม่เป็น ให้สถานศึกษากำหนดมาตรการเร่งรัดแก้ไขให้นักเรียนให้อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น อย่างจริงจังและต่อเนื่อง เช่น การสอนซ่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคลในช่วงเข้าก่อนเข้าเรียน พักกลางวัน หรือหลังเลิกเรียน ด้วยวิธีการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ หรือการดำเนินงานตามแนวทางคลินิก ๓Rs “เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ อาจใช้สื่อการเรียนการสอน/แบบฝึกต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรให้ไปแล้ว เช่น คู่มือการสอนอ่านเขียนโดยการแจกลูกสะกดคำ, แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จำนวน ๗ เล่ม หรือวิธีการ และสื่ออื่น ๆ ที่พิจารณาแล้วว่าเหมาะสมกับผู้เรียน สถานศึกษาทุกแห่ง สามารถศึกษาเอกสารความรู้เกี่ยวกับการสอนอ่านเขียนภาษาไทยที่ Googlesite ของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา หรือเว็บไซต์ สพป.หนองคาย เขต ๒ เข้าที่ Weblink ขมรมภาษาไทย ทั้งนี้ ผู้บริหารการศึกษา ประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์กำกับ ติดตาม การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นอย่างใกล้ชิด และมีข้อมูลนักเรียนที่คัดกรองตาม ข้อ ๔ ครบทุกคน พร้อมจัดทำเป็นสารสนเทศเก็บไว้ที่สถานศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ



(นางสนม เสริฐผล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต ๒

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โทร ๐๔๒-๔๗๑-๙๖๙

ศน.กัญญาณัฐ ฝาระสิทธิ์



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

ที่ ๓๓๔ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกวดแข่งขันรณรงค์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๘
ตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑

.....

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้น้อมนำพระราชกระแสรับสั่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในการสืบสานพระราชปณิธาน พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร โดยเฉพาะการสร้างเสริมความตระหนักถึงความสำคัญ และเห็นคุณค่าของภาษาไทย ความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจกัน ทำนุ บำรุง ส่งเสริม อนุรักษ์ภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ พร้อมพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย ทั้งด้านการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด ให้นักเรียนโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ได้พัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ในศตวรรษที่ ๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ในการนี้ เพื่อให้การประกวดแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒		ประธานกรรมการ
๒) นายพัชระ งามชัด	รอง ผอ.สพป.หนองคาย เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓) นายบัณฑิต เดชขันธุ์	รอง ผอ.สพป.หนองคาย เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๔) นางสาวนิตยา ตาตินิจ	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕) นายนพดล เสนาอาจ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๖) นายสัมพันธ์ พันธุ์พิมพ์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๗) นางสาวศรินยา สุขธมย์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๘) นางสุจิตต์ภา คุศลจำเริญ	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๙) นางสาวชบาไพร ทวีทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ. หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐) นางสาวนิภาพร พลสุวรรณ	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ รท. ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๑) นางสาวสมินตรา วงศ์ภาคคำ	นิติกรปฏิบัติหน้าที่ ผอ. กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๒) นางรำเพย ทินกระโทก	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการและเลขานุการ

๑๓) นางกัญญาณัฐ ฝาระสิทธิ์ ศึกษานิเทศก์ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ติดตาม และวางแผนการปฏิบัติงาน
 ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑) นายบัณฑิต เดชขันธุ์	รอง ผอ.สพป.หนองคาย เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒) นางรำเพย ทินกระโทก	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	รองประธานกรรมการ
๓) นายอนุชิต บัวพุ่ม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔) นางอรอุมา อาษาราช	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕) นายจักรพัฒน์ สมบูรณ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๖) นางภัทราวดี แก้วจันทร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๗) นางสนธยา บุตรสาระ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๘) ว่าที่ร้อยตรี เสรี ทองคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๙) นางสาวสิริมา ทอคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๐) นายวสันต์ ชัยโสม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๑) นางสาวอภิญญา นีรานนท์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๒) นางสาววิลาส นพแก้ว	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๓) นางกัญญาณัฐ ฝาระสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔) นางสาวธรรณ ฤทัยแสง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕) นางสาวนันท์ภักดิ์ ดงบัง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖) นายธนพล หัตถ์	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗) คณะกรรมการชมรมภาษาไทยทุกคน		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน กำกับ ดูแล การดำเนินงาน ประสานงาน สนับสนุนในการดำเนินการ
 จัดกิจกรรมประกวดแข่งขันรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๘ ตามโครงการ
 ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ให้เสร็จลุล่วง เป็นไปด้วยความเรียบร้อยอย่างมีคุณภาพ
 และประสิทธิภาพ

๓. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ / ถ่ายภาพ และประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

๑) นางสุจินต์ญา คุยคำเจียม	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒) นายวุฒิพงษ์ กองแก้ว	ครู โรงเรียนบ้านโคกถ่อนสองแคววิทยา	กรรมการ
๓) นางอิสริยา ปิติฤทธิ์	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๔) นางสาวตระกูลไทย ศรีมานนท์	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๕) นางสาวสุปรียา คงรอด	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
๖) นางสาวกัญญาณัฐ หวานอารมณ์	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๗) นางสาวมัทธิดา พงษ์สุวรรณ	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการ
๘) นางแววมิมล ศรีเมยดง	แม่บ้าน	กรรมการ
๙) นางศิริกัญญา ทองประเทือง	แม่บ้าน	กรรมการ
๑๐) นายศักดิ์สิทธิ์ นาเมืองรักษ์	ยาม	กรรมการ
๑๑) นายอนุสรณ์ กรวดนอก	ยาม	กรรมการ
๑๒) นายสุเมธ ฤทธิพันธ์	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓) นายนราธิป ศรีบุญเรือง	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดและดูแลความพร้อมในการจัดเตรียมสถานที่จัดประชุม โต๊ะประชุม/ โต๊ะลงทะเบียน
 และสถานที่รับประทานอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม ตลอดจนการทำจดหมายข่าว/ถ่ายภาพ และประชาสัมพันธ์
 เพื่อเผยแพร่ ข้อมูลและข่าวสาร

๔. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ (แสง/ สี/ เสียง) และ ICT ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|------------------------------|---------------------|
| ๑) นายสัมพันธ์ พันธุ์พิมพ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายณัฐพงษ์ ผิวเหลือง | เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ | กรรมการ |
| ๓) นายเอราวัณ วิเศษศิริกานต์กุล | เจ้าหน้าที่พิมพ์ดีด | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดเตรียมเครื่องเสียง และโสตทัศนูปกรณ์ ดูแลความพร้อมของไมค์โครโฟน/Projector อุปกรณ์ฉายภาพในการนำเสนอ และอุปกรณ์อื่น ๆ ในกิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมฯ ทั้งห้องประชุมพิสัยสรเดช ห้องประชุมพระยาสุนทรธรรมธาดา และห้องประชุมพระสุริยวงศ์

๕. คณะกรรมการฝ่ายบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|--|----------------------------|
| ๑) นายบัณฑิต เดชขันธุ์ | รอง ผอ. สฟป หอนงคาย เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวนิภาพร พลสุวรรณ | นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ
ร.ก. ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๓) นายชัชวาลย์ จันทราช | นักวิชาการเงินและบัญชี | กรรมการ |
| ๔) นางสาวสุจิรา เจ๊ะดะหมัน | นักวิชาการเงินและบัญชี | กรรมการ |
| ๕) นายวรพล เหลื่อมศรีจันทร์ | นักวิชาการพัสดุ | กรรมการ |
| ๖) นางสาวรัชชก บุญเลี้ยง | เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี | กรรมการ |
| ๗) นางสาวทิพเกษร โพธิ์ศรีรัตน์ | นักวิชาการเงินและบัญชี | กรรมการ |
| ๘) นายดวงดี พลาหาญ | พนักงานพัสดุ | กรรมการ |
| ๙) นางสาวยุภาพร เนื่องแก้ว | เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล | กรรมการ |
| ๑๐) นางสาวรุจภา บุญหาญ | เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล | กรรมการ |
| ๑๑) นายชัชวาล รูปจันทร์ | เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล | กรรมการ |
| ๑๒) นางสาวกาญจนาภรณ์ เวียงวัง | เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๓) นางสาวศรีสุตา เข็มหอม | เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ เบิกจ่ายงบประมาณในการดำเนินการให้เกิดความคล่องตัว ดำเนินการจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ ในการดำเนินงาน ตลอดจนการจัดทำหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ และสรุปรายงานผล

๖. คณะกรรมการตัดสินกิจกรรมการคิดลายมือ ประเภท (บุคคล/เดี่ยว)

- | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| ๑) นางอรชพร อำนวยการ | ผอ.รร.บ้านโพธิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางนิภาวรรณ คำมุงคุณ | ครู รร.นิคมเจริญชัย | กรรมการ |
| ๓) นางสมจิตร ภูมิโสม | ครู รร.บ้านนาหนึ่ง | กรรมการ |
| ๔) นางสุดสาคร จามพัฒน์ | ครู รร.อนุบาลนิคมเปงจาน | กรรมการ |
| ๕) นางสาวนริศรา บุตรศรี | ครู รร.ทุ่งธาตุท่าลี่ตอนกลางสามัคคี | กรรมการและเลขานุการ |

๗. คณะกรรมการตัดสินกิจกรรม : การเขียนเรียงความ ประเภท (บุคคล/เดี่ยว)

- | | | |
|----------------------------|-----------------------|---------------------|
| ๑) นางสุจิตรา ป้องโกเซ | ผอ.รร.บ้านวัดหลวง | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสุรีพรรณ ผาบสิมมา | ครู รร.ป่าไม้อุทัย ๘ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวมินตรา จันทะไทย์ | ครู รร.อนุบาลหนองควาย | กรรมการ |
| ๓) นางพรรณพร พุ่มนวล | ครู รร.บ้านผือ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวจารุวรรณ ศรีกุลคร | ครู รร.บ้านคำปะกั้ง | กรรมการและเลขานุการ |

๘. คณะกรรมการตัดสินกิจกรรมการ : แต่งคำประพันธ์ กลอนสี่ และกลอนสุภาพ ประเภท (ทีม/ ๒ คน)

- | | | |
|----------------------------|-------------------------|---------------------|
| ๑) นางกรรณิกา สมบัติวงศ์ | ผอ.รร.บ้านกุดบง | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวกัลยารัตน์ ทำนา | ครู รร.อนุบาลนิคมเปงจาน | กรรมการ |
| ๓) นางสาวกฤตพร ไชยวี | ครู รร.บ้านหนองแอก | กรรมการ |
| ๔) นางสาววิไลลักษณ์ อูราชา | ครู รร.อนุบาลหนองควาย | กรรมการ |
| ๕) นางสาววราภรณ์ โสตา | ครู รร.บ้านก่องจันทร์ | กรรมการและเลขานุการ |

๙. คณะกรรมการตัดสินกิจกรรม : เสนาesarอ่านทำนองเสนาะ ประเภท (บุคคล/เดี่ยว)

๑) นางจรินทร์ ชันโพธิ์น้อย	ผอ.รร.บ้านหนองแอก	ประธานกรรมการ
๒) นางมยุรี นางาม	ครู รร.บ้านนาชุมช้าง	กรรมการ
๓) นายสุชาติ พรหมบุบผา	ครู รร.โนนฤๅชี	กรรมการ
๔) นางสาวเมธาวี ลุนดาพร	ครู รร.บ้านนาตาล	กรรมการ
๕) นางสาวสงวน เรียงพรม	ครู โรงเรียนบ้านโนนสะอาด	กรรมการและเลขานุการ

๑๐. คณะกรรมการตัดสินกิจกรรม : การพูดสุนทรพจน์ ประเภท (บุคคล/เดี่ยว)

๑) นางสาวละอองดาว กองวงศ์	ผอ.รร. บ้านดอนเหมือด	ประธานกรรมการ
๒) นางกนิษฐา ศรีวิเศษ	ครู โรงเรียนรสตินคคณางค์	กรรมการ
๓) นางสมใจ พิสัยพันธ์	ครู โรงเรียนบ้านโป่งสำราญ	กรรมการ
๔) นางสาววินัส คำสิงห์ใส	ครู โรงเรียนบ้านนาเพิงใหญ่	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางวรินทร์ สอนใหม่	ครู โรงเรียนบ้านบัว	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสาร และดำเนินการจัดทำเครื่องมือ/ แบบบันทึกคะแนนกรรมการ รายบุคคล พร้อมแบบสรุป ในการแข่งขันตามภารกิจแต่ละกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ตามเกณฑ์การแข่งขันกิจกรรม/ รวบรวมผลการตัดสิน พร้อมเก็บรวบรวมเอกสารเอกสาร/ หลักฐาน เพื่อมอบให้กับคณะกรรมการฝ่ายสรุป เพื่อรายงานผลการแข่งขัน

๑๑. คณะกรรมการ : คัดเลือกนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คลินิก ๓Rs “เด็กหนองคาย ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น” ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นายปกครอง ธานี	ผอ.รร.บ้านโนนสะอาด	ประธานกรรมการ
๒) นายอดุลเดช สาริกาน	ผอ.รร. บ้านพระบาทนาหงส์	กรรมการ
๓) นายอาคม มาตา	ผอ.รร.บ้านดงกำพืดม่วยวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณา และคัดเลือกผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คลินิก ๓Rs “เด็กหนองคาย ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น” ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์ ที่กำหนด สรุปผล/ เสนอผลการคัดเลือก และรายงานผลการแข่งขันกิจกรรม พร้อมรวบรวมผลการตัดสิน พร้อมเก็บรวบรวมเอกสารเอกสาร/ หลักฐาน เพื่อมอบให้กับคณะกรรมการฝ่ายสรุป เพื่อรายงานผลการแข่งขัน

๑๒. คณะกรรมการคัดเลือกนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คลินิก ๓Rs “เด็กหนองคาย ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น” ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้านครูผู้สอน ประกอบด้วย

๑) นายกฤตชัย ชมภูวิเศษ	ผอ.รร.บ้านโคกถ่อนสองแพรวิทยา	ประธานกรรมการ
๒) นายไพบุลย์ บุชาติพิทย์	ผอ.รร.บ้านผือ	กรรมการ
๓) นายณัฐสรณ์ นาคจันทร์	ผอ.รร.บ้านคำปะกั้ง	กรรมการ
๔) นายถาวร พิมพันธ์	ผอ.รร.สนธิราษฎร์บำรุง	กรรมการ
๕) นางสาวมณฑา ปิงราชฤทธิ์	ผอ.รร.ชุมชนบ้านโนน-โนนสวรรค์	กรรมการ
๖) นางนฤมล เบญจมาศ	ผอ.รร.บ้านนาเพิงน้อยนาสมบูรณ์	กรรมการ
๗) นายก่อการ ไชยสงคราม	รอง ผอ.รร.อนุบาลจุมพลโพธิ์ชัย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณา และคัดเลือกผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คลินิก ๓Rs “เด็กหนองคาย ๒ วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น” ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้านครูผู้สอน ตามเกณฑ์ ที่กำหนด สรุปผล/ เสนอผลการคัดเลือก และรายงานผลการแข่งขันกิจกรรม พร้อมรวบรวมผลการตัดสิน พร้อมเก็บรวบรวม เอกสารเอกสาร/ หลักฐาน เพื่อมอบให้กับคณะกรรมการฝ่ายสรุป เพื่อรายงานผลการแข่งขัน

๑๓. คณะกรรมการ รวบรวมข้อมูล สรุป รายงานผลการคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดเลข เป็น ตามแนวทางคลินิก ๓Rs “เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๑) นางสาวมลมาศ บึงราชภูร์	ผอ.รร.ชุมชนบ้านโนน-โนนสวรรค์	ประธานกรรมการ
๒) นางนฤมล เบญจมาศ	ผอ.รร.บ้านนาเพียงน้อยนาสมบุรณ์	กรรมการ
๓) นางจรินทร์ ชันโพธิ์น้อย	ผอ.รร.บ้านหนองแอก	กรรมการ
๔) นางกรรณิกา สมบัติวงศ์	ผอ.รร.บ้านกุดบง	กรรมการ
๕) นางนิภาวรรณ คำมุงคุณ	ครู วรร.นิคมเจริญชัย	กรรมการ
๖) นางสุตสาคร จามพัฒน์	ครู วรร.อนุบาลนิคมเปงจาน	กรรมการ
๗) นางกนิษฐา ศรีวิเศษ	ครู โรงเรียนรสถินคัคณางค์	กรรมการ
๘) นางมยุรี นางาม	ครู วรร.บ้านนาชุมช้าง	กรรมการ
๙) นางสุรีพรรณ ผาบสิมมา	ครู วรร.ป่าไม้อุทิศ ๘	กรรมการ
๑๐) นางสาวกัลยารัตน์ ทำนา	ครู วรร.อนุบาลนิคมเปงจาน	กรรมการ
๑๑) นางสาวใจ พิสัยพันธ์	ครู วรร.บ้านโปร่งสำราญ	กรรมการ
๑๒) นางสาวจิตร ภูมิโสม	ครู วรร.บ้านนาหนึ่ง	กรรมการ
๑๓) นางสาวรินทร สอนใหม่	ครู วรร.บ้านบัว	กรรมการ
๑๔) นายวุฒิพงษ์ กองแก้ว	ครู วรร.บ้านโคกถ่อนสองแพวิทยา	กรรมการ
๑๕) นางสาววราภรณ์ โสตา	ครู วรร.บ้านก่องขันธุ์	กรรมการ
๑๖) นางสาววินัส คำสิงห์ใส	ครู วรร.บ้านนาเพียงใหญ่	กรรมการ
๑๗) นางสาวกฤตพร ไชยวี	ครู วรร.บ้านหนองแอก	กรรมการ
๑๘) นายนฤเบศ วรพันธ์	ครู วรร.บ้านพระบาทนาหงส์	กรรมการ
๑๙) นางกัญญาณัฐ ฝาระสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๒๐) นางสาวอรยา ศรีสร้างคอม	ครู วรร.บ้านโนนหนามแท่ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑) นางสาวนริศรา บุตรศรี	ครู วรร.ทุ่งธาตุท่าลี่ตอนกลางสามัคคี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล หลอมข้อมูล สรุป และจัดทำรายผลการคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น “เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น” นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑๔. คณะกรรมการฝ่ายวัดประประเมินผล สรุป/ รายงาน และจัดทำเกียรติบัตร ประกอบด้วย

๑) นางนฤมล เบญจมาศ	ผอ.รร.บ้านนาเพียงน้อยนาสมบุรณ์	ประธานกรรมการ
๒) นางจรินทร์ ชันโพธิ์น้อย	ผอ.รร.บ้านหนองแอก	กรรมการ
๓) นายวุฒิพงษ์ กองแก้ว	ครู วรร.บ้านโคกถ่อนสองแพวิทยา	กรรมการ
๔) นางสาววราภรณ์ โสตา	ครู วรร.บ้านก่องขันธุ์	กรรมการ
๕) นางสาววินัส คำสิงห์ใส	ครู วรร.บ้านนาเพียงใหญ่	กรรมการ
๖) นายนฤเบศ วรพันธ์	ครู วรร.บ้านพระบาทนาหงส์	กรรมการ
๗) นางสาวกฤตพร ไชยวี	ครู วรร.บ้านหนองแอก	กรรมการ
๘) นางสาวนริศรา บุตรศรี	ครู วรร.ทุ่งธาตุท่าลี่ตอนกลางสามัคคี	กรรมการ
๙) นางกัญญาณัฐ ฝาระสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๑๐) นางสาวอรยา ศรีสร้างคอม	ครู วรร.บ้านโนนหนามแท่ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑) นางสาวเสมาณี ศรีวรษา	ครู วรร.บ้านนาเพียงน้อยนาสมบุรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวม สรุปผล และรายงานผลการแข่งขันกิจกรรม เพื่อจัดทำประกาศผลการแข่งขัน
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสนม เสริฐผล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒



กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

