

เรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ MPASS Model เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ
 สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

ชื่อผู้วิจัย นางสนม เสริฐผล

ปีพุทธศักราช 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ MPASS Model เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 2) สร้างและตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ MPASS Model เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 3) ทดลองใช้และศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ MPASS Model เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 และ 4) ประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ MPASS Model เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 แบ่งออกเป็น 4 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ MPASS Model เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ระยะที่ 2 สร้างและตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ MPASS Model เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ระยะที่ 3 ทดลองใช้และศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ MPASS Model เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 และระยะที่ 4 ประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ MPASS Model เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 117 คน จาก 117 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 กลุ่มตัวอย่างในระยะที่ 1 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 91 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบและยืนยันองค์ประกอบ จำนวน 9 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลการศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน 3 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง ระยะที่ 2 กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง ระยะที่ 3 ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนละ 1 คน รวม 117 คน ครูผู้สอน โรงเรียนละ 1 คน รวม 117 คน และศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 13 คน และระยะที่ 4 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ตัวแทนผู้ประกอบการ วิสาหกิจชุมชน และเจ้าของกิจการ ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านทักษะอาชีพ จำนวน 3

คน ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 คน ตัวแทนครู จำนวน 10 คน และตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 7 คน รวมจำนวน 30 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง แบบประเมิน แบบทดสอบวัดความรู้ แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ แบบประเมินความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ค่าดัชนีจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น และการทดสอบที แบบกลุ่มไม่อิสระ

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัจจุบันของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ในส่วนของความต้องการจำเป็นมากที่สุด ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ พบว่า การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรม มีค่าความต้องการจำเป็นมากที่สุด รองลงมาคือ การวัดและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการนิเทศการศึกษา ตามลำดับ ในส่วนขององค์ประกอบทักษะอาชีพ พบว่า ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีค่าความต้องการจำเป็นมากที่สุด รองลงมาคือ ความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะการสื่อสาร ความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ และความยืดหยุ่นและปรับตัว ตามลำดับ

2. ผลการสร้างและตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) วิธีดำเนินการ ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 3.1) การจูงใจ 3.2) การวางแผนพัฒนา 3.3) การนำสู่การปฏิบัติ 3.4) การนิเทศ ติดตาม และควบคุม 3.5) การสรุปและการรายงานผล และมีขอบข่ายด้านการบริหารงานวิชาการ ประกอบไปด้วย 5 ด้าน คือ ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านที่ 2 การจัดการเรียนการสอน ด้านที่ 3 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรม ด้านที่ 4 การวัดผลและประเมินผล และด้านที่ 5 การนิเทศการศึกษา และ 4) เงื่อนไขความสำเร็จ โดยผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ พบว่า ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการนำรูปแบบไปทดลองใช้ พบว่า 1) ผลการศึกษาการวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารทุกคนมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นทั้งหมด 2) โรงเรียนมีการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ในภาพรวม อยู่ใน

ระดับมากที่สุด 3) ผลการประเมินทักษะอาชีพนักเรียนสำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ 4) ผลความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารงาน วิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ MPASS Model เพื่อส่งเสริมทักษะ อาชีพสำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 พบว่า ผลการประเมิน ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการโดยใช้ MPASS Model เพื่อ ส่งเสริมทักษะอาชีพสำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: รูปแบบการบริหารงานวิชาการ, ทักษะอาชีพ