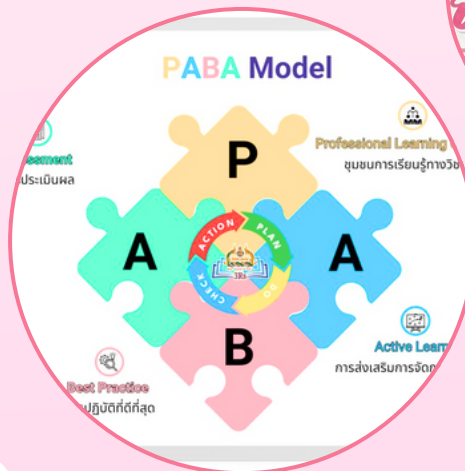




รายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา

คลินิก 3Rs “เด็กหนองคาย2 วิธีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567

“PABA Model นวัตกรรมการบริหารสู่การพัฒนาการอ่าน การเขียน
และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
โรงเรียนบ้านหนองแอก”



นางจรินรรณ ชันโพธิ์น้อย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแอก

โรงเรียนบ้านหนองแอก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง “PABA Model นวัตกรรมการบริหารสู่การพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านหนองแอก” จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยมุ่งเน้นการพัฒนารูปแบบนวัตกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การศึกษาแห่งชาติ และเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ เพื่อยกระดับคุณภาพทางวิชาการของนักเรียนให้สูงขึ้นอย่างยั่งยืน

นวัตกรรม PABA Model ได้รับการพัฒนาขึ้นจากการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนบ้านหนองแอกอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง อันนำไปสู่การพัฒนาเครื่องมือ สื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ สนับสนุน และส่งเสริมให้การดำเนินงานด้านนวัตกรรมทางการศึกษาในครั้งนี้ประสบผลสำเร็จ สามารถเป็นต้นแบบที่นำไปขยายผลในโรงเรียนอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้สนใจในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมและครอบคลุมทุกพื้นที่ต่อไป

ผู้จัดทำ

โรงเรียนบ้านหนองแอก

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
๑. ชื่อผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๑
๒. ความเป็นมา ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรม	๑
๓. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรม	๓
๔. กระบวนการผลิตผลงาน/นวัตกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงาน/การบริหารจัดการ	๔
๕. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๓
๖. ปัจจัยความสำเร็จ	๑๖
๗. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	๑๗
๘. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๑๘
ภาคผนวก	๒๙

ชื่อผู้ส่งผลงาน นางจรินทร์ ชนโพธิ์น้อย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านหนองแอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

๑. ชื่อผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

PABA Model นวัตกรรมการบริหารสู่การพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านหนองแอก

๒. ความเป็นมา ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรม

การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ มีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีสารสนเทศถูกพัฒนาขึ้นอย่างรวดเร็วขีดจำกัด ขาวสารต่าง ๆ ถูกส่งถึงกันอย่างรวดเร็ว ทำให้ผู้คนที่ต้องปรับเปลี่ยนการดำเนินชีวิต เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม องค์กรต่าง ๆ หวังให้ผู้คนที่ต้องมีการศึกษาที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะสารสนเทศ ทักษะชีวิตและอาชีพ โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ (เบลล์กันกา และ แบรนต์, ๒๕๖๒) ที่องค์การความร่วมมือเพื่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (Partnership for ๒๑st Century Skills) ต้องการให้เกิดกับนักเรียน เพื่อที่จะเตรียมพร้อมให้นักเรียนก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก เพราะมีกำลังคนที่มีทักษะพร้อมในการพัฒนาตน พัฒนาประเทศ ทักษะต่าง ๆ เหล่านี้ต้องอาศัยการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ดังเห็นได้จาก วิเชียร เกตุสิงห์ และคณะ (๒๕๕๒) ที่ได้กล่าวถึงการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ว่าเป็นการเรียนรู้ที่ต้องก้าวข้ามสาระวิชาไปสู่การเรียนรู้ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตที่ครูสอนไม่ได้ นักเรียนต้องเรียนเอง หรือครูเป็นเพียงผู้ออกแบบการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และยังได้ชี้ให้เห็นอีกว่าการเรียนควรเป็นการเรียนจากการศึกษาค้นคว้า และให้นักเรียนได้ประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ของตนเอง จะเห็นได้ว่าการเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้น เป็นการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญที่เน้นให้นักเรียนลงมือศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจึงต้องอาศัยทักษะ ๓R:๘C๕ ซึ่งทักษะ ๓Rs ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่านออก ความสามารถในการเขียน และทักษะในการคิดคำนวณ ที่เป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนรู้ต่อนักเรียนทุกคน และทักษะ ๘Cs ที่ประกอบด้วย ทักษะการคิดและสามารถแก้ปัญหาได้ การคิดสร้างสรรค์ กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม ความร่วมมือในการทำงานและภาวะความเป็นผู้นำ ทักษะในการสื่อสารรู้เท่าทันสื่อ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ และมีความมีเมตตา มีระเบียบวินัย ซึ่งทักษะเหล่านี้เป็นทักษะที่สำคัญในการเรียนรู้ โดยเฉพาะการอ่านที่ถูกกำหนดให้เป็นหนึ่งในทักษะด้านความรู้ (Hard Skills) และเป็นทักษะแรกๆที่ทุกคนต้องมี เพื่อพัฒนาไปสู่ทักษะอื่น ๆ ในศตวรรษ ๒๑

ภาษาไทยและคณิตศาสตร์เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ ที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะภาษาไทยเป็นภาษาเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อ สื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ ให้มีความมั่นคง

ทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิตทัศน์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดี และวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๓) กล่าวถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ โดยให้สถานศึกษาดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๕๔) สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒) สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเยาวชนของชาติเพื่อเข้าสู่สังคมโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีการปฏิรูปให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวทันการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับการเรียนรู้ยุคใหม่ ดังจะเห็นได้ชัดจากตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

โรงเรียนบ้านหนองแอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในระดับพื้นฐาน ทั้งด้านความรู้ ทักษะชีวิต และคุณธรรมจริยธรรม โดยเฉพาะทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย และการคิดคำนวณ ซึ่งถือเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระวิชา รวมถึงการดำรงชีวิตประจำวัน

จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน พบว่านักเรียนหลายคนยังมีปัญหาในการอ่านออกเสียงอย่างถูกต้อง การสะกดคำและเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง รวมถึงการคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์ โดยเฉพาะในด้านการแก้โจทย์ปัญหาและการคำนวณพื้นฐาน ซึ่งอาจมีสาเหตุมาจากหลายปัจจัย เช่น พื้นฐานความรู้เดิมไม่แน่น ความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยังไม่สอดคล้องกับบริบทผู้เรียน หรือการขาดแคลนสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ดังนั้น ผู้จัดทำนวัตกรรมจึงได้พัฒนา PABA Model นวัตกรรมการบริหารสู่การพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณให้กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเพื่อยกระดับคุณภาพทางวิชาการให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแอกอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับนโยบายการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑ คลินิก ๓Rs “เด็กหนองคาย ๒ วิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ และเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๓. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรม

๓.๑ วัตถุประสงค์

๓.๑.๑ เพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารที่ส่งเสริมการพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านหนองแอก

๓.๑.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านหนองแอก

๓.๑.๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการประเมินความสามารถด้านของอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหนองแอก

๓.๒ เป้าหมายของผลงาน

๓.๒.๑ เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านหนองแอก ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

๒) ผู้บริหาร มีนวัตกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อย่างน้อย ๑ นวัตกรรม

๓) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาสื่อการจัดการเรียน การสอนด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ โดยบูรณาการกับนโยบายการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริม พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑ คลินิก ๓Rs “เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

๓.๒.๒ เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านหนองแอก มีผลสัมฤทธิ์ด้าน การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณโดยเฉลี่ยสูงขึ้น

๒) โรงเรียนบ้านหนองแอกมีผลสัมฤทธิ์ของการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยเฉลี่ยสูงขึ้น

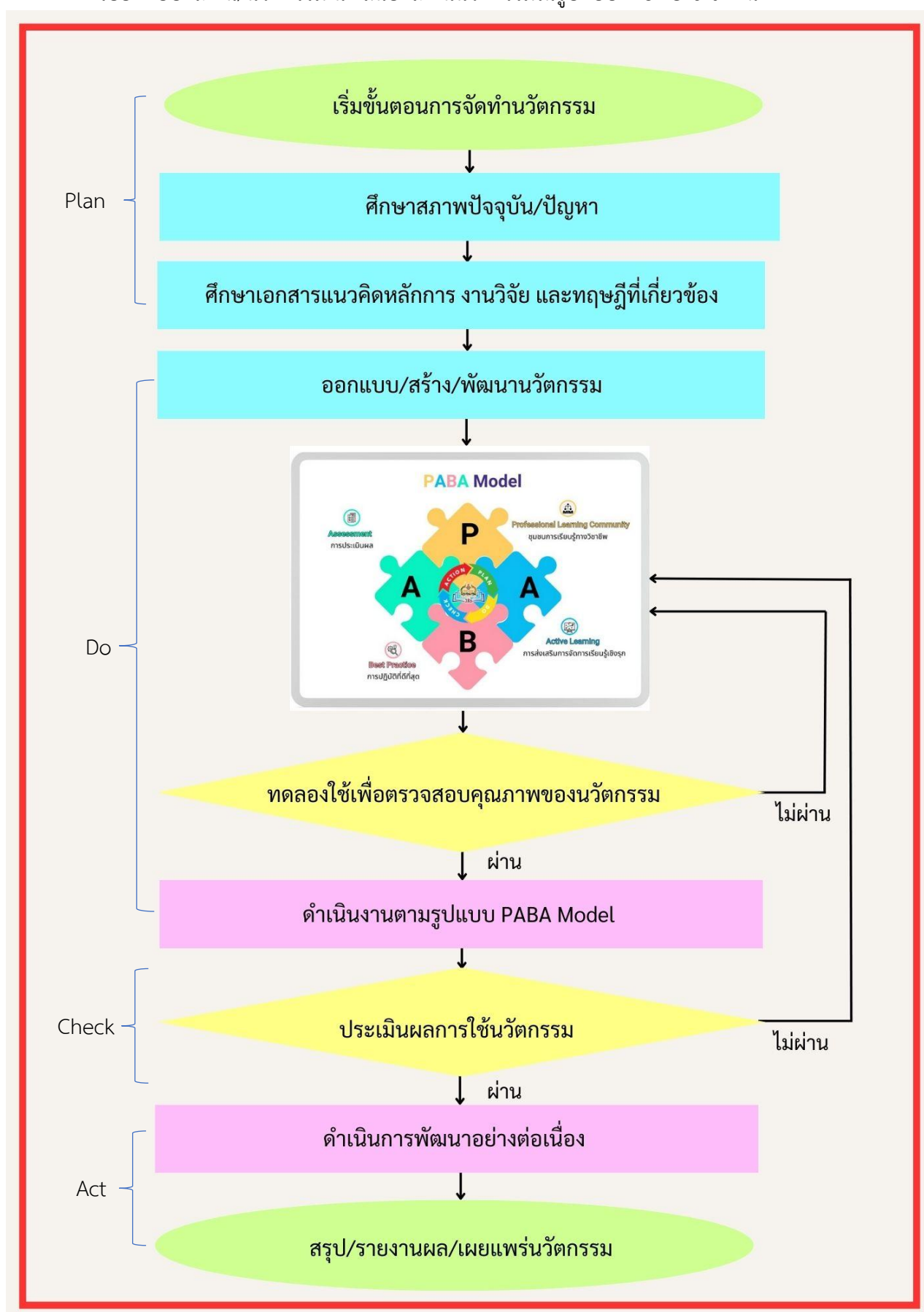
๔. กระบวนการผลิตผลงาน/นวัตกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงาน/การบริหารจัดการ

๔.๑ การออกแบบผลงาน

๑) การค้นหาผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศโดยการวิเคราะห์ตาราง (๓ สดมภ์)

สดมภ์ที่ ๑ (ผลงานที่ภาคภูมิใจ/สำเร็จ)	สดมภ์ที่ ๒ (ข้อมูลที่ยืนยันความสำเร็จ)	สดมภ์ที่ ๓ (วิธีการทำ/ปฏิบัติ (How to))
การบริหารสถานศึกษาด้วย “PABA Model นวัตกรรม การบริหารสู่การพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้าน หนอง แอก”	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านหนองแอก มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณโดยเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒. โรงเรียนบ้านหนองแอกมี ผลสัมฤทธิ์ของการประเมิน ความสามารถด้านของอ่านของ ผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยเฉลี่ยปี การศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าปี การศึกษา ๒๕๖๖ ๓. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ ๓ โดยเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๔. นักเรียนได้รับรางวัลจากการ แข่งขันการต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำ คม) และการต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ในระดับเครือข่าย ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และ ระดับประเทศ	๑. ศึกษาสภาพปัจจุบัน/ปัญหา ๒. ศึกษาเอกสารแนวคิด หลักการ งานวิจัย และทฤษฎีที่ เกี่ยวกับการพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ๓. เลือกและการวางแผนสร้าง นวัตกรรม ๔. สร้างและพัฒนานวัตกรรม ๕. การทดลองใช้นวัตกรรม ๖. ปรับปรุงนวัตกรรม ๗. ดำเนินงานตามรูปแบบ PABA Model นวัตกรรมการ บริหารสู่การพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านหนองแอก ๘. วัดผลประเมินผล ๙. สรุปผล/รายงานผล/ เผยแพร่นวัตกรรม

การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม นำเสนอผลงานนวัตกรรมในรูปแบบ Flowchart ดังนี้



๔.๒ ประสิทธิภาพของผลงาน

๑) การบริหารสถานศึกษาด้วย “PABA Model นวัตกรรมการบริหารสู่การพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านหนองแอก” สามารถส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมดังจะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ของการประเมินความสามารถด้านของอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์จากการนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันการต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) และการต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ในระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ

๒) การบริหารสถานศึกษาด้วย “PABA Model นวัตกรรมการบริหารสู่การพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านหนองแอก” มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนบ้านหนองแอกซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสามารถเผยแพร่ให้โรงเรียนอื่น ๆ ทุกขนาดนำไปปรับใช้ได้ตามความเหมาะสม

๓) ครูผู้สอนสามารถเข้าใจและนำ “PABA Model” ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ทุกระดับชั้นทุกกลุ่มสาระ ดังจะเห็นได้จากการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหนองแอก ได้ดำเนินการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของผู้เรียน โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ค้นหาแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม (Best Practice) วัดและประเมินผล (Assessment) ตามตัวชี้วัด/หลักสูตร ตลอดจนนำผลที่ได้ไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔.๓ การดำเนินงานพัฒนาตามกิจกรรมหรือแผนการบริหารจัดการที่กำหนด

ขั้นวางแผน (Plan)

ระยะเวลา : พฤษภาคม ๒๕๖๗

ขั้นตอนการดำเนินงาน :

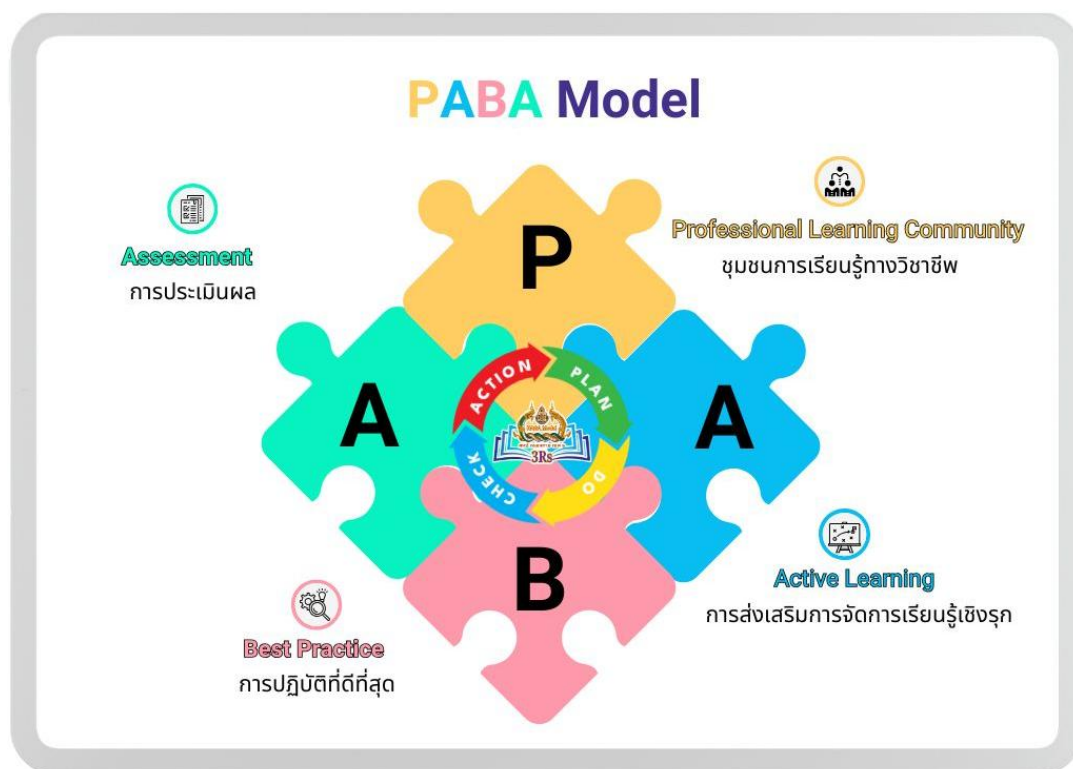
๑) ศึกษาสภาพปัจจุบัน/ปัญหา โดยนำสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณจากปีการศึกษาที่ผ่านมา มาเป็นข้อมูลสำหรับวิเคราะห์ ได้แก่ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตลอดจนข้อมูลสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๒) ประชุม ชี้แจงทำความเข้าใจกับครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เกี่ยวกับจุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนา ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๓) ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

๔) ศึกษาแนวทางการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๕) ร่างโมเดลการบริหาร PABA Model โดยมีรายละเอียดดังนี้



คำอธิบายองค์ประกอบ PABA Model

P : Professional Learning Community ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นกระบวนการที่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมมือกันเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของนักเรียน โดยสมาชิกทุกคนในชุมชนการเรียนรู้มีเป้าหมายและทิศทางเดียวกันในการพัฒนาการเรียนการสอน มีการแบ่งปันและแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างสมาชิกในทีม ร่วมกันวิเคราะห์ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

A : Active Learning การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การวางแผนและดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งรวมถึงการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย การกระตุ้นให้เกิดการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และการสะท้อนผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง

B : Best Practice การปฏิบัติที่ดีที่สุด เป็นเครื่องมือแนะนำแนวทางที่จะนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ โดยการจัดการองค์ความรู้ การดึงความคิดความรู้ของครูและบุคลากรออกมา เพื่อให้โรงเรียนขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณให้กับนักเรียน ตลอดจนยกระดับคุณภาพทางวิชาการให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแอกอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้และนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศในที่สุด

A : Assessment การประเมินผล การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ การกำกับ/ติดตาม/ประเมินผล การดำเนินงานจากผู้มีส่วนได้เสียทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมและร่วมชื่นชมร่วมปรับปรุงผลการดำเนินงานการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือการวัดประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

ชั้นลงมือปฏิบัติ (Do)

ระยะเวลา : มิถุนายน ๒๕๖๗ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

ขั้นตอนการดำเนินงาน :

กระบวนการส่งเสริมพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านหนองแอก โดยใช้ (PABA Model) P : Professional Learning Community ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ, A : Active Learning การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และ B : Best Practice การปฏิบัติที่ดีที่สุดในชั้นลงมือปฏิบัติ มีรายละเอียดดังนี้

๑) P : Professional Learning Community ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ขั้นตอน การนำรูปแบบ PLC ไปใช้ในการพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ มีรายละเอียดแต่ละขั้นตอน ดังนี้

๑.๑) การรวมกลุ่ม PLC

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดตั้งกลุ่มและมี แนวทางในการแก้ไขปัญหาร่วมกัน จึงมีการรวมกลุ่มครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๑.๒) กำหนดปัญหา/ความต้องการ

สมาชิกในกลุ่ม PLC ร่วมกันเสนอปัญหา/ความต้องการ จัดกลุ่มปัญหา จัดลำดับ ความจำเป็นเร่งด่วน เลือกประเด็นปัญหาโดยการพิจารณาร่วมกัน ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา/พัฒนา

๑.๓) ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา/พัฒนา

ออกแบบกิจกรรมตามแนวทาง/วิธีการ/นวัตกรรมที่สมาชิกในกลุ่มเลือก แลกเปลี่ยน เสนอแนะ นำเสนอกิจกรรมการแก้ปัญหา/พัฒนา ให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีประสบการณ์ให้ข้อเสนอแนะ โดยมี ผู้เชี่ยวชาญภายในคือผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ และผู้เชี่ยวชาญภายนอกคือ ศิษยานุศิษย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

๑.๔) นำสู่การปฏิบัติ/การจัดการเรียนการสอน/การสังเกตการสอน

นำกิจกรรมที่ออกแบบไว้ไปใช้ในการแก้ปัญหา/การพัฒนาโดยการจัดการเรียน การสอนบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระ และกำหนดให้มีชั่วโมง ๓Rs ไว้ในตารางสอนคาบที่ ๕-๖ ของวันศุกร์ โดยมี ผู้สังเกตการณ์เข้าร่วมสังเกตในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอน เป็นต้น

๑.๕) สะท้อนผลการปฏิบัติ

สมาชิกในกลุ่ม PLC ร่วมกันสรุปผลการนำแนวทาง/วิธีการ/นวัตกรรมไปปฏิบัติ และ อภิปรายผลการแก้ปัญหา/การพัฒนา หาจุดเด่น จุดด้อยของแนวทาง/วิธีการ/นวัตกรรม ตลอดจนเสนอแนะ แนวทางในการปรับปรุงพัฒนาเพื่อนำไปใช้ครั้งต่อไปให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน



แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒) A : Active Learning การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนบ้านหนองแอกได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยผู้อำนวยการโรงเรียนมีบทบาทหน้าที่ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๒.๑) กำหนดนโยบายและทิศทางของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกลยุทธ์หลักในการพัฒนาผู้เรียน โดยให้นโยบายดังกล่าวสอดคล้องกับเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองแอก และนโยบายการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑ คลินิก ๓Rs “เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ รวมทั้งกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจนในการยกระดับทักษะด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๒.๒) สนับสนุนทรัพยากรและการพัฒนาครู โดยการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม และศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning รวมถึงการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อการสอน และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เช่น การเรียนรู้ผ่านเกม การศึกษา เกมกระดาน (เอแม็ท-คำคม) การเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริง (Problem-Based Learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) การใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ เป็นต้น

๒.๓) บริหารจัดการเวลาเรียนและการติดตามผล โดยบริหารจัดการตารางเวลาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเพิ่มช่วงเวลาในการเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดให้มีชั่วโมง ๓Rs ในคาบที่ ๕-๖ ของวันศุกร์ และจัดให้ครูมีเวลาวางแผนการสอนร่วมกัน นอกจากนี้ยังได้กำหนดให้มีการติดตาม ประเมินผล และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ PLC (Professional Learning Community) อย่างต่อเนื่อง

๒.๔) สร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ โดยส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งเน้นความสำคัญของการมีส่วนร่วมของผู้เรียน การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ลงมือปฏิบัติจริง และเรียนรู้จากความผิดพลาด รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น ห้องสมุดเคลื่อนที่ ชุมนุมรักการอ่าน กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ ชุมนุมเกมกระดานเอแม็ท-คำคม กิจกรรมคณิตศาสตร์สร้างสรรค์ กิจกรรมค่ายวิชาการ เป็นต้น เพื่อกระตุ้นความสนใจและความสนุกในการเรียนรู้

๒.๕) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการมอบหมายใบความรู้/ใบงาน/แบบฝึกหัด ให้นักเรียนนำกลับไปทบทวนเป็นการบ้านและประสานงานกับผู้ปกครองในการดูแลการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านใบความรู้/ใบงาน/แบบฝึกหัด และส่งเสริมให้ผู้ปกครองร่วมพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ โดยการฝึกปฏิบัติในชีวิตจริง เช่น การซื้อ-ขายสินค้าในชุมชน การสื่อสารโดยการส่งข้อความผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ เป็นต้น



แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓



สื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน และการ
คิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๓) B : Best Practice การปฏิบัติที่ดีที่สุด โรงเรียนบ้านหนองแอกได้ดำเนินการจัดทำแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของผู้บริหาร โดยการพัฒนาวัตกรรมการบริหารที่ส่งเสริมการพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ นำมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานวิชาการโรงเรียน และปรับปรุง พัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง และคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของนักเรียน โดยมีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๓.๑) วางแผนและกำหนดแนวทางดำเนินงาน กำหนดวัตถุประสงค์ของการคัดเลือก Best Practice โดยมุ่งเน้นที่การส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของนักเรียน ระดับชั้น ป.๑-๓ แต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยผู้บริหาร ครูผู้มีความรู้ประสบการณ์ด้านการสอนรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และหัวหน้ากลุ่มสาระ เพื่อกำหนดเกณฑ์การพิจารณาอย่างชัดเจน เช่น ความคิดสร้างสรรค์ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ความสามารถในการขยายผล และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

๓.๒) ประชาสัมพันธ์และส่งเสริมการมีส่วนร่วม แจ้งแนวทางการคัดเลือกไปยังครูทุกคน พร้อมเชิญชวนให้เสนอผลงานหรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ตนใช้จริง จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างครู เพื่อให้เกิดการถ่ายทอดวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ และกระตุ้นให้ครู พัฒนานวัตกรรมการสอนของตน

๓.๓) รวบรวมและประเมินผลงาน ครูจัดทำเอกสารแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยระบุเป้าหมาย วิธีการดำเนินงาน สื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ และผลที่เกิดขึ้นจริงกับนักเรียน คณะกรรมการดำเนินการพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนด เช่น

- ความชัดเจนของแนวคิดและกระบวนการจัดการเรียนรู้
- ความสามารถในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- ความสามารถในการปรับใช้และขยายผลในบริบทของโรงเรียน

๓.๔) แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ จัดกิจกรรม PLC ให้ครูนำเสนอผลงาน ต่อเพื่อนครูทั้งโรงเรียน เพื่อขยายผลการใช้แนวปฏิบัติที่ดีที่สุด และรวบรวมเป็นเอกสารเผยแพร่หรือรายงาน เพื่อให้ครูผู้สอนนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๓.๕) ติดตามและประเมินผลการขยายผลการนำ Best Practice ไปใช้ในห้องเรียนจริง พร้อมสังเกตพัฒนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ และจัดกิจกรรม PLC สะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อยอดแนวปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง



ผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของนักเรียน ของครูผู้สอน

ขั้นตรวจสอบประเมินผลการดำเนินการ (Check)

ระยะเวลา : กุมภาพันธ์ - มีนาคม ๒๕๖๘

ขั้นตอนการดำเนินงาน :

กระบวนการส่งเสริมการพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านหนองแอก ในขั้นตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการ โดยใช้ (PABA Model) A : Assessment การประเมินผล มีรายละเอียดดังนี้

๑. วางแผนการประเมินผลแบบองค์รวม โรงเรียนได้จัดทำแผนวัดและประเมินผลในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยเน้นทั้งการประเมินระดับห้องเรียน และการประเมินระดับชาติ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการวิเคราะห์และพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างครอบคลุม

๒. ประเมินระดับโรงเรียน โดยดำเนินการวัดผลตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ข้อสอบกลางของโรงเรียนและข้อสอบที่ครูร่วมกันออกในรูปแบบที่วัดทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์รายปีการศึกษาเพื่อวิเคราะห์ความก้าวหน้าเป็นรายบุคคล/รายห้องเรียน



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแอก ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

๓. ประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยการคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก ๓Rs "เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียน และคิดเลขเป็น" ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลไปใช้ในการวินิจฉัยปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ จากนั้นจำแนกนักเรียน และวางแผนพัฒนานักเรียนตามระดับความสามารถ เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญ โดยใช้เครื่องมือที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จัดทำขึ้น



การคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านหนองแอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามแนวทางการดำเนินงานคลินิก ๓Rs
"เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออกเขียน และคิดเลขเป็น"
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

๔. ประเมินโดยการทดสอบระดับชาติ

- การประเมินความสามารถด้านของอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนจัดเตรียมความพร้อมด้วยการสร้างความคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบ และจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เมื่อนักเรียนผ่านการประเมินความสามารถด้านของอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แล้ว โรงเรียนจะวิเคราะห์ผลร่วมกับครูผู้สอน เพื่อนำจุดแข็งและจุดอ่อนไปพัฒนากระบวนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษาต่อไป (เอกสารอ้างอิง หน้า ๓๐-๓๕)

- การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมทั้งด้านเนื้อหา และทักษะในการคิดวิเคราะห์เชิงบูรณาการ โดยเฉพาะวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ นำผลการประเมิน NT มาวิเคราะห์จำแนกตามทักษะ เช่น การอ่านจับใจความ การคำนวณ การแก้โจทย์ปัญหา แล้วจัดทำแผนการพัฒนาเฉพาะด้านต่อไป (เอกสารอ้างอิง หน้า ๓๖-๔๑)

ชั้นรายงานผลการดำเนินกิจกรรม (Act)

ระยะเวลา : เมษายน ๒๕๖๘

ขั้นตอนการดำเนินงาน :

๑. สะท้อนผลและพัฒนาต่อยอด โดยการนำผลจากการประเมินภายในโรงเรียน และการประเมินโดยการทดสอบระดับชาติ (RT, NT) นำมาสรุปวิเคราะห์ ด้วยการจัดกิจกรรม PLC ของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผู้บริหารกำหนดให้มีการสะท้อนผลรายปี พร้อมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เสริม เช่น การสอนซ่อมเสริม การจัดกิจกรรมชุมนุม เป็นต้น พร้อมทั้งรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของผู้เรียน

๒. ติดตามและนิเทศภายใน ผู้บริหารและฝ่ายวิชาการติดตามผลการเรียนอย่างใกล้ชิดผ่านการสังเกตชั้นเรียน การตรวจแฟ้มงาน และการวิเคราะห์คะแนนของนักเรียนรายบุคคล มีการรายงานความก้าวหน้าในการนิเทศภายใน และให้คำแนะนำแก่ครูรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน



แผนการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านหนองแอก ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔.๔ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

การบริหารสถานศึกษาด้วย “PABA Model นวัตกรรมการบริหารสู่การพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านหนองแอก” ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพของการดำเนินงาน ดังนี้

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ดีขึ้น

๒) ครูมีความตระหนักและพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มากยิ่งขึ้น และใช้กิจกรรม PLC ในการแก้ปัญหา/พัฒนาการจัดการเรียนรู้ขยายผลไปยังระดับชั้นที่สูงขึ้นและครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ

๓) โรงเรียนสามารถใช้ผลการดำเนินงานเป็นต้นแบบและขยายผลไปยังระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชุมชนข้างบ้านผือและโรงเรียนอื่น ๆ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

๔) ผลการประเมินความสามารถด้านของอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีแนวโน้มสูงขึ้นต่อเนื่อง

๕. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับจากการบริหารสถานศึกษาด้วย “PABA Model นวัตกรรมการบริหารสู่การพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านหนองแอก” ดังนี้

๕.๑ ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

๑) โรงเรียนบ้านหนองแอกมีนวัตกรรมการบริหารที่ส่งเสริมการพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๒) นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแอกมีระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓) ระดับผลสัมฤทธิ์ของการประเมินความสามารถด้านของอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหนองแอก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

การบริหารสถานศึกษาด้วย “PABA Model นวัตกรรมการบริหารสู่การพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านหนองแอก” มีผลสัมฤทธิ์ของงาน ดังนี้

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านหนองแอกมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยเฉพาะด้านการอ่าน การเขียน ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินความสามารถด้านของอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยรวมด้านการอ่านออกเสียงและ

การอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๖๖.๙๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยรวมด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๘๔.๕๐ ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๗.๕๙

**ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านหนองแอก ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗**

สมรรถนะ	ค่าเฉลี่ย		+ (เพิ่มขึ้น) / - (ลดลง)
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
การอ่านออกเสียง	๗๒.๘๓	๘๔.๓๓	+ ๑๑.๕๐
การอ่านรู้เรื่อง	๖๑.๐๐	๘๔.๖๖	+ ๒๓.๖๖
รวม ๒ ด้าน	๖๖.๙๑	๘๔.๕๐	+ ๑๗.๕๙

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านหนองแอกมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยเฉพาะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยรวมด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย ร้อยละ ๕๘.๔๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยรวมด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย ร้อยละ ๗๔.๐๗ ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๕.๖๖ นอกจากนี้ ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ เต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๕ คน และนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านภาษาไทย เต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๒ คน

**ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนบ้านหนองแอก ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗**

ด้าน	ค่าเฉลี่ย		+ (เพิ่มขึ้น) / - (ลดลง)
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
คณิตศาสตร์	๖๘.๕๕	๘๔.๑๒	+ ๑๕.๕๗
ภาษาไทย	๔๘.๒๗	๖๔.๐๓	+ ๑๕.๗๖
รวม ๒ ด้าน	๕๘.๔๑	๗๔.๐๗	+ ๑๕.๖๖

- จากการบริหารสถานศึกษาด้วย “PABA Model นวัตกรรมการบริหารสู่การพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านหนองแอก” ส่งผลต่อเนื่องให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการ!!!)								
ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	การงานอาชีพ	ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3.55	3.42	3.46	3.70	3.30	4.00	4.00	4.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	3.45	3.35	3.38	3.51	2.31	4.00	3.95	3.95
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	3.70	3.37	3.60	3.54	2.90	4.00	4.00	4.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	3.21	3.20	3.15	3.58	2.42	4.00	3.75	3.90
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	3.56	3.28	3.49	3.69	3.17	3.90	3.84	3.81
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	3.27	2.87	3.20	3.35	2.61	3.82	3.71	3.76
รวมเฉลี่ย	3.43	3.15	3.34	3.50	2.72	3.91	3.82	3.86

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนบ้านหนองแอก

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567								
ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	การงานอาชีพ	ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3.60	3.29	3.16	4.00	3.45	4.00	4.00	4.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	3.32	3.58	3.62	3.80	3.45	4.00	4.00	4.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	3.40	3.13	3.47	3.55	2.26	4.00	3.96	3.96
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	3.66	3.41	3.69	3.55	2.61	3.92	3.95	3.99
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	3.28	3.15	3.36	3.60	2.61	3.91	3.79	3.87
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	3.57	3.21	3.56	3.66	3.18	3.92	3.87	3.84
รวมเฉลี่ย	3.46	3.25	3.50	3.63	2.79	3.94	3.89	3.92

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนบ้านหนองแอก
ที่มา : โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) โดยสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ด้านผู้บริหารและกระบวนการบริหาร

- นวัตกรรมการบริหารสู่การพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านหนองแอก โดยใช้ PABA Model กำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ปฏิบัติได้ทันต่อเหตุการณ์

- รูปแบบการจัดกิจกรรม PLC ของครูและบุคลากร การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning มีประสิทธิภาพ และการประเมินผลมีความชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำข้อมูลใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานต่อเนื่องเป็นแบบอย่างที่ดี

- โรงเรียนบ้านหนองแอกดำเนินการพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยการนำผลการประเมินมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูล ๒ ปี ย้อนหลังเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับกำหนดเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ให้สูงขึ้น

- สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning

๓) ด้านครูผู้สอน

ครูมีเป้าหมายในการพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร่วมกัน ผ่านกระบวนการ PLC และมีแนวทาง/นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนา/ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และมีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ตลอดจนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแอก

๕.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลที่ได้จากการพัฒนา “PABA Model นวัตกรรมการบริหารสู่การพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านหนองแอก” ทำให้ได้รับประโยชน์ต่าง ๆ ดังนี้

๑) ผู้บริหาร นำรูปแบบการบริหาร “PABA Model นวัตกรรมการบริหารสู่การพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านหนองแอก” ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านหนองแอก

๒) ครูผู้สอน ได้แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ตลอดจนนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดีที่สุดในการพัฒนาทักษะและความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๓. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณสูงขึ้น ส่งผลให้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ

๖. ปัจจัยความสำเร็จ

ความสำเร็จของ “PABA Model นวัตกรรมการบริหารสู่การพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านหนองแอก” เกิดจากการบูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการใช้แนวทางที่มีระบบ ชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ยั่งยืนและขยายผลได้ โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

๑) ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนบ้านหนองแอก ทำหน้าที่เป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีบทบาทสำคัญในการออกแบบ พัฒนา และขับเคลื่อนนวัตกรรม PABA Model อย่างต่อเนื่อง เป็นผู้นำกระบวนการมีส่วนร่วม วางแผน วางเป้าหมาย ชี้แจงแนวทาง และติดตามผลอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเข้าใจตรงกัน และเกิดความเชื่อมั่นในทิศทางการพัฒนา

๒) ความร่วมมือของครูและบุคลากร โดยครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทำหน้าที่เป็น “ผู้ปฏิบัติการจริง” ที่นำแนวนวัตกรรม PABA Model ไปปรับใช้ในห้องเรียน มีการจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ และร่วมกันประเมินผลการใช้เพื่อนำไปปรับปรุงให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ตลอดจนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นประจำ ผ่านกิจกรรม PLC ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๓) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ผู้ปกครองมีบทบาทในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการทบทวนบทเรียน การทำการบ้านของนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนการมีส่วนร่วมวางแผนสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณแก่เด็กนักเรียน

๔) หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ให้การสนับสนุนองค์ความรู้ ทรัพยากร และการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการขับเคลื่อนโครงการ “คลินิก ๓Rs เด็กหนองคาย ๒ วิธีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น” ซึ่งศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชุมช้างบ้านผือ มีบทบาทสำคัญในการให้คำปรึกษา ตรวจสอบความสอดคล้องของแผนการพัฒนา และร่วมเป็นพี่เลี้ยงในการปรับปรุงนวัตกรรมให้เหมาะสมกับระดับชั้นและบริบทโรงเรียน

๕) วิธีการและแนวทางการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนา “PABA Model นวัตกรรม การบริหารสู่การพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียน บ้านหนองแอก” เป็นไปตามหลักการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) มีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำ สื่อการเรียนการสอน ตลอดจนมีการจัดเก็บข้อมูลจากการประเมินผลที่เป็นระบบ วิเคราะห์ได้ง่าย และนำไปใช้ ปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีทิศทาง โรงเรียนบ้านหนองแอกจัดให้มี “คลินิก ๓Rs” สำหรับ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณต่ำกว่าเกณฑ์ และจัดให้มีชั่วโมง ๓Rs ในการเรียน การสอนคาบที่ ๕-๖ ของวันศุกร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๗. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

การบริหารสถานศึกษาด้วย “PABA Model นวัตกรรมการบริหารสู่การพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านหนองแอก” ได้แสดงให้เห็นว่า การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารที่มีระบบชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และเน้นการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่าย สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างแท้จริง ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และศักยภาพ ของครูและโรงเรียน โดยบทเรียนที่ได้รับจากการพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้ มีดังนี้

๑) บทเรียนด้านการบริหารจัดการ

- การบริหารเชิงระบบแบบมีส่วนร่วม คือ ญุ่สำคัญในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ต้องมีบทบาทร่วมในทุกกระบวนการ ตั้งแต่การวางแผน ทดลองใช้ ไปจนถึงการประเมินผล
- การออกแบบนวัตกรรมต้องอิงจาก ข้อมูลจริงและปัญหาที่แท้จริงของโรงเรียน มิใช่ นำ โมเดลจากภายนอกมาใช้โดยตรง ทำให้ PABA Model ตอบโจทย์และเกิดผลลัพธ์อย่างชัดเจน
- การนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุนการบริหาร เช่น ระบบการจัดเก็บข้อมูล การประเมินผล ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

๒) บทเรียนด้านการจัดการเรียนรู้

- ครูผู้สอนต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านแนวคิด วิธีสอน และการใช้สื่อ โดยเฉพาะสื่อที่สอดคล้องกับวิถีของเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น สื่อดิจิทัล เกมการศึกษา และกิจกรรม Active Learning เป็นต้น
- การขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต ๒ เช่น โครงการคลินิก ๓Rs “เด็กหนองคาย ๒ วิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น” ช่วยให้ครูมีแนวทาง ชัดเจนและไม่รู้สึกว่ามีภาระทำงานเพิ่มขึ้น เนื่องจากโครงการมีสื่อ และมีการประเมินผล ที่สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนให้ครูสามารถนำมาปรับใช้ได้
- การใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายบุคคลมาออกแบบการสอนเฉพาะบุคคล (Differentiated Instruction) ทำให้นักเรียนที่มีพื้นฐานต่างกันสามารถพัฒนาได้ตามศักยภาพ

๓) บทเรียนด้านการติดตามและประเมินผล

- การติดตามที่มีความถี่และสม่ำเสมอ เช่น การประเมินเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ ทำให้ สามารถแก้ไขจุดอ่อนของนักเรียนได้ทันท่วงที

- ควรเน้นการประเมินแบบ เพื่อพัฒนา (Formative Assessment) ควบคู่กับการประเมินแบบวัดผลสัมฤทธิ์ เพื่อไม่ให้ครูยึดติดกับคะแนนมากเกินไป และส่งเสริมการพัฒนาทางการเรียนรู้จริงของนักเรียน

๔) บทเรียนด้านภาวะผู้นำ

- ผู้บริหารต้องทำหน้าที่ “ผู้นำทางวิชาการ” อย่างแท้จริง คือ ต้องเรียนรู้ไปพร้อมครู เป็นแบบอย่างในการใช้นวัตกรรม/เครื่องมือ และสนับสนุนการแก้ปัญหาอย่างใกล้ชิด

- การให้กำลังใจและสร้างแรงจูงใจแก่ครูและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ครูผู้สอนเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอน

๕) บทเรียนด้านความยั่งยืน

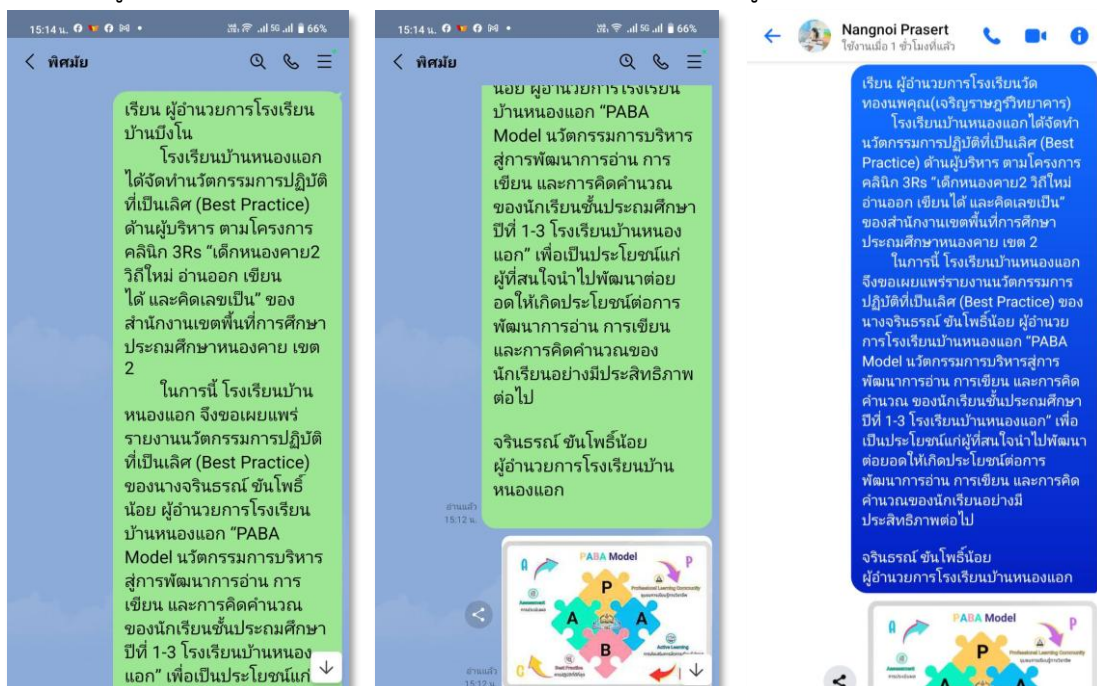
- ความสำเร็จของนวัตกรรมไม่ได้อยู่ที่ “กิจกรรม” แต่อยู่ที่ “ระบบ” ที่สามารถดำเนินการต่อได้ แม้มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรหรือผู้บริหาร

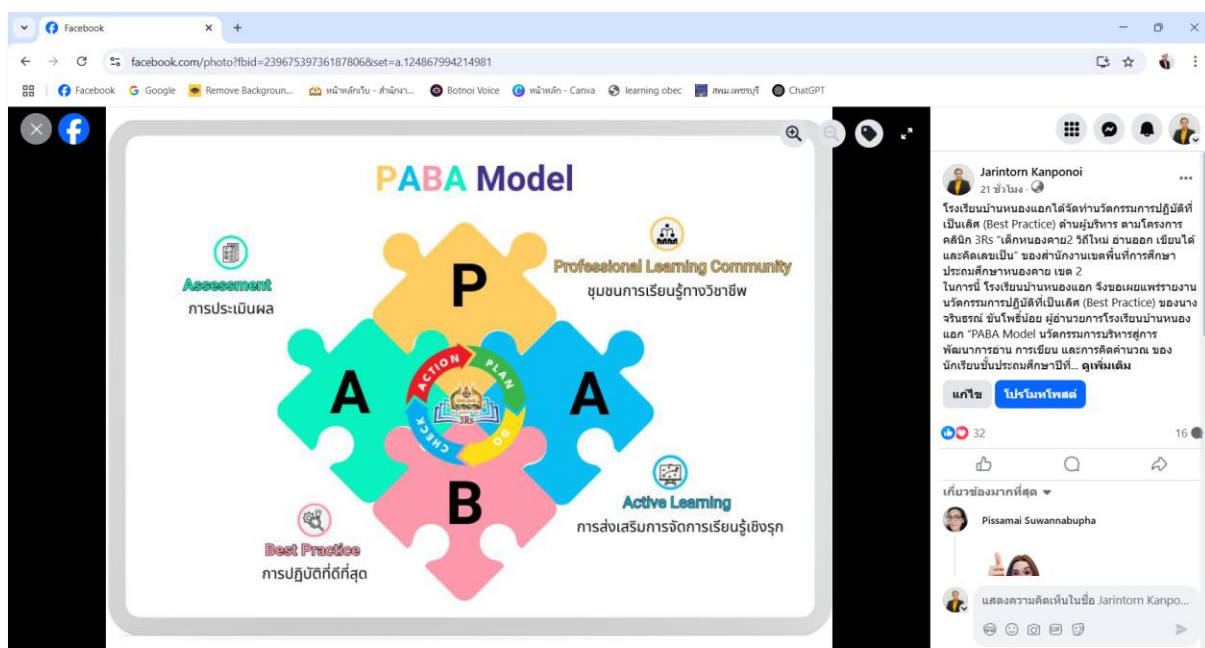
- การพัฒนาแนวทางหรือคู่มือการใช้นวัตกรรมอย่างเป็นระบบ และการเก็บรวบรวมองค์ความรู้ในรูปแบบคลังสื่อและเอกสาร ช่วยให้โรงเรียนสามารถนำไปใช้ต่อและขยายผลได้ในระยะยาว

๘. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๘.๑ การเผยแพร่ผลงาน

๑) เผยแพร่ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์ ทั้งของโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ไปยังผู้บริหารสถานศึกษาต่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง





๒. เผยแพร่ภาพกิจกรรมการดำเนินงานพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณทุกกิจกรรมในแฟนเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนบ้านหนองแอก



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านหนองแอก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2
ฉบับที่ 10/2568 วันที่ 8 มีนาคม 2568

นางอริสราห์ จันทะน้อย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแอก

เมื่อวันที่ 7-8 มีนาคม 2568 โรงเรียนบ้านหนองแอกได้โดยนางอริสราห์ จันทะน้อย ผู้อำนวยการ และคณะครูได้ไปแข่งขันนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่สนามกีฬา อบจ.มหาสารคาม โดยมีผลการแข่งขัน ดังนี้

1. กิจกรรมไทย ป.1-ป.6 รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง
2. การแสดงทิวทัศน์วิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6 รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง
3. ศิลปกรรม ป.1-ป.3 รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง
4. กิจกรรมเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.1-ป.6 เหรียญทอง
5. กิจกรรมเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.1-ป.6 เหรียญทอง
6. กิจกรรมเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ป.1-ป.6 เหรียญทอง
7. กิจกรรมเพลงลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 เหรียญทอง
8. การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.4-ป.6 เหรียญทอง
9. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4-ป.6 เหรียญเงิน
10. การแข่งขันอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6 เหรียญเงิน

กิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ฝ่ายประชาสัมพันธ์ | โรงเรียนบ้านหนองแอก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 | นายอัครพงศ์ บุญหลอ

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านหนองแอก
ฉบับที่ 49/2567 วันที่ 27 ธันวาคม 2567

นางอริสราห์ จันทะน้อย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแอก

การนิเทศติดตามฯ โครงการคลินิก 3Rs
“เด็กหนองคาย 2 วิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น”

วันศุกร์ ที่ 27 ธันวาคม 2567
นางกัญญาณัฐ หะระสิทธิ์ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ได้ติดตาม ติดตาม ให้คำปรึกษา การดำเนินโครงการคลินิก 3Rs “เด็กหนองคาย 2 วิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น” โรงเรียนบ้านหนองแอก เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ของอนุบาลผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองแอกทุกคน ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ

ฝ่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านหนองแอก

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านหนองแอก
ฉบับที่ 36/2567 วันที่ 24 เดือนกันยายน พ.ศ. 2567

นางอริสราห์ จันทะน้อย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแอก

การพัฒนาครูและบุคลากร

เมื่อวันที่ 24 กันยายน 2567 โรงเรียนบ้านหนองแอกได้จัดการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่อง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning โดยมี นางกัญญาณัฐ หะระสิทธิ์ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 เป็นวิทยากรบรรยาย และให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนออนไลน์และเรียนด้วยระบบออนไลน์ WPA

ประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านหนองแอก

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านหนองแอก
ฉบับที่ 33/2567 วันที่ 30 กรกฎาคม 2567

นางอริสราห์ จันทะน้อย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแอก

การคัดกรองการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

วันที่ 26-30 กรกฎาคม 2567 โรงเรียนบ้านหนองแอกได้ดำเนินการคัดกรองการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ตามนโยบายที่มุ่งเน้นในการส่งเสริมพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง ปีการศึกษา 2567 และคัดกรองความถนัดในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ตามแนวทางภาคดำเนินมาตรฐาน 3Rs “เด็กหนองคาย 2 วิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็น” ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ขอขอบคุณนางกัญญาณัฐ หะระสิทธิ์ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ที่ได้มาติดตามให้คำปรึกษาและกำลังใจ ตลอดจนคณะครูและบุคลากรทุกคน ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการครั้งนี้

ประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านหนองแอก

๗. เผยแพร่นวัตกรรม/ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การบริหารสถานศึกษา ด้วย “PABA Model นวัตกรรมการบริหารสู่การพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านหนองแอก” ไปยังโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ และโรงเรียนอื่น ๆ ที่สนใจ ผ่านทางระบบสนับสนุนการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Smart Area)

AMSS++ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2

ผู้ใช้ : จรินทร์ ชื่นโพธิ์น้อย [บ้านหนองแอก]

ยื่นส่งหนังสือราชการ

รายการหนังสือ กำนันตำบลบ้านไร่ หนังสือรับ หนังสือส่ง ส่งหนังสือราชการ ผู้ส่ง

หนังสือส่ง

<หน้าแรก <<หน้าก่อน [12][13][14][15][16][17][18][19][20][21][22][23][24][25][26][27] หน้า >>

ระดับความสำคัญ ☐ ปกติ ☐ด่วน ☐ด่วนมาก ☐ด่วนที่สุดค้นหาหนังสือจาก

ที่	เลขหนังสือ	เรื่อง	รายละเอียด	ลงวันที่	วันเวลาที่ส่ง	ผู้ส่ง
171359	ที่สร ๐๔๑๑๐.๑๓๗/๒๐	รายงานการทดสอบการประเมินผลภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่ (Pre NT) ขึ้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	คลิก	11 กพ 2568	11 กพ 2568 13:42:10 น.	บ้านหนองแอก
171435	ที่ สร 04170.137/21	ขอความอนุเคราะห์ประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	คลิก	13 กพ 2568	13 กพ 2568 11:59:47 น.	บ้านหนองแอก
172096	ที่ สร 04170.137/26	การนับจำนวนข้าราชการครูและลูกจ้างประจำ ณ วันที่ 1 มีนาคม 2568	คลิก	25 กพ 2568	25 กพ 2568 16:00:10 น.	บ้านหนองแอก
174559	ที่ สร ๐๔๑๑๐.๑๓๗/๔๑	รายงานการตรวจสอบวิทยฐานะ	คลิก	28 เมย 2568	28 เมย 2568 15:17:37 น.	บ้านหนองแอก
174577	ที่ สร 04170.137/42	รายงานความเสียหายจากอุบัติเหตุ	คลิก	29 เมย 2568	29 เมย 2568 09:33:04 น.	บ้านหนองแอก
175296	ที่ สร 04170.137/48	ขอเปลี่ยนแปลงข้อมูลผู้ดำเนินการคัดกรองผู้พิการทางการศึกษา	คลิก	21 พค 2568	21 พค 2568 13:41:42 น.	บ้านหนองแอก
176107	ที่ สร ๐๔๑๑๐.๑๓๗/๔๗	การขับเคลื่อนการเสริมทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน	คลิก	10 มิย 2568	10 มิย 2568 12:29:24 น.	บ้านหนองแอก
176326	ที่ สร ๐๔๑๑๐.๑๓๗/59	กิจกรรมเสริมหลักสูตรการฝึกอบรมนักเรียนให้เกิดทักษะการแก้ปัญหาแบบคิดในใจและแก้ปัญหา	คลิก	16 มิย 2568	16 มิย 2568 09:47:18 น.	บ้านหนองแอก
176379	ที่ สร 04170.137/62	ขอรับการสนับสนุนงบประมาณก่อสร้างลานกีฬา	คลิก	16 มิย 2568	16 มิย 2568 15:43:35 น.	บ้านหนองแอก
176380	ที่ สร 04170.137/62	ขอรับการสนับสนุนงบประมาณก่อสร้างลานกีฬา	คลิก	16 มิย 2568	16 มิย 2568 15:44:10 น.	บ้านหนองแอก
177051	ที่ สร 04170.137/64	รายงานผลการประเมินผลของโรงเรียนวัดบ้านไร่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	คลิก	1 กค 2568	1 กค 2568 11:04:05 น.	บ้านหนองแอก
177945	ที่ สร 04170.137/75	เผยแพร่รายงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	คลิก	14 กค 2568	15 กค 2568 19:34:22 น.	บ้านหนองแอก
177946	ที่ สร 04170.137/75	เผยแพร่รายงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	คลิก	14 กค 2568	15 กค 2568 19:35:24 น.	บ้านหนองแอก
177947	ที่ สร 04170.137/72	ขอเสนอแผนพัฒนาระบบงานบริหารงานเชิงรุกของโรงเรียนวัดบ้านไร่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	คลิก	14 กค 2568	15 กค 2568 19:41:13 น.	บ้านหนองแอก

ดูไฟล์เอกสาร

หนังสือส่ง

<หน้าแรก <<หน้าก่อน [12][13][14][15][16][17][18][19][20][21][22][23][24][25][26][27] หน้าถัดไป>> หน้าสุดท้าย>>

ระดับความสำคัญ ☐ ปกติ ☐ด่วน ☐ด่วนมาก ☐ด่วนที่สุดค้นหาหนังสือจาก

ที่	เลขหนังสือ	เรื่อง	รายละเอียด	ลงวันที่	วันเวลาที่ส่ง	ผู้ส่ง
161774	ที่ สร 04170.137/118	เผยแพร่รายงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	คลิก	14 สค 2567	14 สค 2567 21:48:51 น.	บ้านหนองแอก
161775	ที่ สร 04170.137/118	เผยแพร่รายงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	คลิก	9 สค 2567	14 สค 2567 21:50:31 น.	บ้านหนองแอก
161776	ที่ สร 04170.137/118	เผยแพร่รายงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	คลิก	9 สค 2567	14 สค 2567 21:51:41 น.	บ้านหนองแอก
161777	ที่ สร 04170.137/118	เผยแพร่รายงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	คลิก	9 สค 2567	14 สค 2567 21:53:00 น.	บ้านหนองแอก
161778	ที่ สร 04170.137/118	เผยแพร่รายงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	คลิก	9 สค 2567	14 สค 2567 21:54:01 น.	บ้านหนองแอก
161953	ที่ สร 04170.137/121	การตรวจประเมินผลของโรงเรียนวัดบ้านไร่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๑	คลิก	19 สค 2567	19 สค 2567 13:19:06 น.	บ้านหนองแอก
162454	ที่ สร 04170.137/122	ส่งแบบรายงานการติดตามผลตามโครงการเห็นโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และการดำเนินงานโครงการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนจากพื้นที่ของโรงเรียน	คลิก	27 สค 2567	27 สค 2567 14:40:57 น.	บ้านหนองแอก
162739	ที่ สร 04170.137/123	การนับจำนวนข้าราชการครูและลูกจ้างประจำ ณ วันที่ 1 กันยายน 2567	คลิก	30 สค 2567	30 สค 2567 11:49:27 น.	บ้านหนองแอก
162840	ที่ สร 04170.137/124	รายงานความเสียหายจากอุบัติเหตุ	คลิก	31 สค 2567	31 สค 2567 10:36:51 น.	บ้านหนองแอก
163226	ที่ สร 04170.137/124	รายงานความเสียหายจากอุบัติเหตุ	คลิก	4 กย 2567	4 กย 2567 14:51:06 น.	บ้านหนองแอก
163305	ที่ สร ๐๔๑๑๐.๑๓๗/๑๒๗	รายงานผลการประเมินผลของโรงเรียนวัดบ้านไร่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๑	คลิก	5 กย 2567	5 กย 2567 14:04:22 น.	บ้านหนองแอก
163478	ที่ สร 04170.137/130	ส่งแบบรายงานการติดตามผลตามโครงการเห็นโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และการดำเนินงานโครงการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนจากพื้นที่ของโรงเรียน	คลิก	9 กย 2567	9 กย 2567 10:35:01 น.	บ้านหนองแอก
164140	ที่ สร ๐๔๑๑๐.๑๓๗/๑๓๑	ขอความอนุเคราะห์เป็นคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA)	คลิก	18 กย 2567	18 กย 2567 17:39:51 น.	บ้านหนองแอก
164141	ที่ สร ๐๔๑๑๐.๑๓๗/๑๓๑	ขอความอนุเคราะห์เป็นคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA)	คลิก	18 กย 2567	18 กย 2567 17:49:07 น.	บ้านหนองแอก
164355	ที่ สร 04170.137/132	ขอเรียนเชิญคณะกรรมการประเมินผลผู้ปฏิบัติงานเพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ครั้งที่ ๒	คลิก	20 กย 2567	20 กย 2567 08:51:01 น.	บ้านหนองแอก
164425	ที่ สร ๐๔๑๑๐.๑๓๗/๑๓๔	ขอความอนุเคราะห์เป็นวิทยากรอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active learning	คลิก	20 กย 2567	20 กย 2567 17:12:18 น.	บ้านหนองแอก
164619	ที่ สร ๐๔๑๑๐.๑๓๗/๑๓๖	ขอขอบพระคุณ	คลิก	24 กย 2567	24 กย 2567 15:36:25 น.	บ้านหนองแอก
164626	ที่ สร ๐๔๑๑๐.๑๓๗/๑๓๔	รายงานการจัดจ้างครูผู้ช่วย	คลิก	24 กย 2567	24 กย 2567 16:02:56 น.	บ้านหนองแอก
165109	ที่ สร 04170.137/42	ขอเรียนเชิญศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์วิจัยเพื่อพัฒนาระบบงานบริหารงานเชิงรุกของโรงเรียนวัดบ้านไร่	คลิก	1 ตค 2567	3 ตค 2567 10:21:13 น.	บ้านหนองแอก
165176	ที่ สร ๐๔๑๑๐.๑๓๗/๑๓๖	ขอเรียนเชิญเข้าร่วมเป็นเกียรติและขอความอนุเคราะห์จากโรงเรียนวัดบ้านไร่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	คลิก	3 ตค 2567	3 ตค 2567 15:47:05 น.	บ้านหนองแอก

ดูไฟล์เอกสาร

smartarea.nongkhai2.go.th/smart/modules/book/main/bookse...

smartarea.nongkhai2.go.th/smart/modules/book/main/booksenddetail...

รายละเอียดหนังสือ ที่ สร 04170.137/75

เรื่อง : เผยแพร่รายงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) [ปกติก]

หนังสือลงวันที่ : 14 กค 2568

ส่งโดย : บ้านหนองแอก [จรินทร์ ชื่นโพธิ์น้อย]

วันเวลาที่ส่ง : 15 กค 2568 19:34:22 น.

เนื้อหาโดยสรุป : โรงเรียนบ้านหนองแอกขอเผยแพร่รายงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของนางจรินทร์ ชื่นโพธิ์น้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแอก "PABA Model นวัตกรรมการบริหารจัดการพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านหนองแอก"

ไฟล์แนบ : 1. หนังสือโปสเตอร์+สิ่งที่ส่งมาด้วย

สิ่งที่

1.บ้านคุณบง ☐ ลงทะเบียนรับ 15 กค 2568 19:36:36 น. (นายไพรัช บุญเฉลี่ย)

ข้อมูล ณ 16 กค 2568 11:34:32 น.

ปิดหน้าต่าง

ที่ สร ๐๔๑๑๐.๑๓๗/๑๓๑

โรงเรียนบ้านหนองแอก
ตำบลบ้านไร่ อำเภอโพธิ์ชัย
จังหวัดหนองคาย ๕๖๑๒๐

๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง : เผยแพร่รายงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เรียน : ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านไร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย : รายงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย โรงเรียนบ้านหนองแอก ได้จัดทำนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามผู้บริหารตามโครงการ คติปณิธาน "เด็กหนองคาย ๖ วิถีใหม่ อานอก เขื่อนได้ แร่ดีและเขื่อนเป็น" ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

ในการนี้ โรงเรียนบ้านหนองแอก จึงขอเผยแพร่รายงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของนางจรินทร์ ชื่นโพธิ์น้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแอก "PABA Model นวัตกรรมการบริหารจัดการพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านหนองแอก" เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้ปฏิบัติงานนำไปพัฒนาต่อยอดให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียน การเขียน และการคิดคำนวณของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางจรินทร์ ชื่นโพธิ์น้อย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแอก

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๐๖๐๐๔๑๑๐๑๓๖๕๕

"เรียนดี มีความสุข"

๘.๒ การได้รับการยอมรับในการนำผลงานไปใช้ หรือรางวัลที่ได้รับ

๑) รางวัลระดับประเทศ

๑.๑) นักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันเอแม็ท (A-Math) รุ่นประถมศึกษา “โครงการแข่งขันเอแม็ท ครอสเวิร์ด ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๕” ซึ่งถ้วยเกียรติยศ นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี ณ หอประชุมวิโรจน์อิมพิทักซ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร วันเสาร์ ที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๗



๑.๒) นักเรียนได้รับรางวัล อันดับที่ ๗ คำคม เกมต่ออักษรภาษาไทย รุ่นประถมศึกษา เอ็ดดูเพลย์ส ครอสเวิร์ดเกม ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗ ซึ่งถ้วยนายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ วันที่ ๑๓-๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล เวสต์เกต จ.นนทบุรี



๑.๓) นักเรียนได้รับรางวัล อันดับเหรียญทองแดง การแข่งขันคำคม เกมต่ออักษรภาษาไทย รุ่นประถมศึกษา เอ็ดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ดเกม ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗ ซึ่งด้วยนายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ วันที่ ๑๓-๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล เวสต์เกต จังหวัดนนทบุรี



๑.๔) นักเรียนได้รับรางวัล อันดับ ๒ ประเภท คำคม รุ่นประถมศึกษา เอ็ดดูพลอยส์ เอ็มเมท ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗ ซึ่งด้วยรางวัลเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่ ๑๔-๑๕ กันยายน ๒๕๖๗ ณ ศูนย์การค้าเดอะมอลล์ไลฟ์สไตล์ บางแค กรุงเทพมหานคร



๑.๕) นักเรียนได้รับรางวัล อันดับที่ ๗ คำคม เกมต่ออักษรภาษาไทย รุ่นประถมศึกษา รายการเอ็ดดูพลอยส์ เอ็มเมท คำคม ครอสเวิร์ดเกม และซูโดกุ ชาเลนจ์ ประจำปี ๒๕๖๘ ซึ่งด้วยรางวัลเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่ ๒๒ -๒๓ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล พระราม ๒ กรุงเทพมหานคร



๑.๖) นักเรียนได้รับรางวัลอันดับที่ ๑๑ ระดับเหรียญทอง และ อันดับที่ ๔๘ ระดับเหรียญเงิน ประเภท ต่อสมการคณิตศาสตร์ รุ่นประถมศึกษา รายการ Khon Kaen VTEA Board Games ๒๐๒๔ ระดับประเทศ ซึ่งถ้วยเกียรติยศนายสุทิน คลังแสง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม วันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น



๒) รางวัลระดับภาค

๒.๑) นักเรียนได้รับรางวัล อันดับ ๙๙ เหรียญเงิน ประเภท การต่อสมการคณิตศาสตร์ รุ่นประถมศึกษา รายการ ROBINSON LIFESTYLE ROI-ET LOGIC GAMES ๒๐๒๔ ระดับประเทศ ซึ่งถ้วยเกียรติยศผู้ว่าราชการจังหวัดร้อยเอ็ด วันที่ ๑๗-๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ ศูนย์การค้าโรบินสันไลฟ์สไตล์ สาขาร้อยเอ็ด



๒.๒) นักเรียนได้รับรางวัล อันดับที่ ๓๐ เอ็มเมท เกมต่อเลขค่านวนคณิตศาสตร์ รุ่นประถมศึกษา รายการ เอ็ดดูพลอยส์ ทริปปี้เกม เอ็มเมท คำคม ครอสเวิร์ดเกม ซึ่งแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๘ ซึ่งถ้วยรางวัลรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ วันที่ ๒๔-๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล อุดร จังหวัดอุดรธานี



๓) รางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา

นักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒



ลงชื่อ.....ผู้ส่งผลงาน

(นางจรัสพร ชื่นโพธิ์น้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแอก

ลงชื่อ.....ผู้รับรองผลงาน

(นางกัญญาณัฐ หาระสิทธิ์)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

ลงชื่อ.....ผู้รับรองผลงาน

(นางสนม เสริฐผล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๒). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.**

กรุงเทพฯ: ศูนย์กลางคึกษา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๒). **เอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑**

แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
จำกัด.

เบลล์นกา, เจมส์ และ แบรนต์, รอน (บก.). (๒๕๖๒). **๒๑st century skills: rethinking how students learn [ทักษะแห่งอนาคตใหม่: การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ ๒๑]** (พิมพ์ครั้งที่ ๓). กรุงเทพฯ: บุ๊คสเคป.

วิเชียร เกตุสิงห์, จริญญา วัฒนาโสภณ, อรุณศรี ละอองแก้ว, และ สุวีณา เกนทะนะศิลป์. (๒๕๕๒).

การศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์: เขาวนทางปัญญา.

กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

คลินิก 3Rs “เด็กหนองคาย2 วิธีใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567

