



รายงานผลงานนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practices)

ด้านการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

“Leaves to Life ดินใบไม้สู่ชีวิต”
โดยใช้รูปแบบ SMART Model
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนบ้านเหล่าโพธิ์ศรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเสนอผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเพื่อแสดงผลสำเร็จของการส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่ด้วยนวัตกรรม “Leaves to life ดินใบไม้สู่ชีวิต” โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ด้านการมีงานทำ-มีอาชีพ โดยใช้รูปแบบ “SMART Model” ของโรงเรียนบ้านเหล่าโพธิ์ศรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ในโอกาสนี้ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 คณะศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าโพธิ์ศรี คณะครู นักเรียนแกนนำ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ได้มีส่วนร่วมช่วยเหลือและสนับสนุน ในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านเหล่าโพธิ์ศรี ให้ประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจนำไปใช้ในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

โรงเรียนบ้านเหล่าโพธิ์ศรี



สารบัญ	
เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์/เป้าหมาย.....	2
ส่วนที่ 2 ขั้นตอนและวิธีดำเนินงาน	3
2.1 หลักการ แนวคิดในการสร้างและพัฒนาวิธีปฏิบัติที่ดี	3
2.2 กรอบแนวคิดวิธีปฏิบัติที่ดี	5
2.3 กระบวนการสร้าง พัฒนาวิธีปฏิบัติที่ดีและการนำไปใช้	6
2.4 เผยแพร่และการพัฒนาต่อยอดผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี	14
ส่วนที่ 3 ผลที่เกิดจากวิธีปฏิบัติที่ดี	17
3.1 ผลที่เกิดจากวิธีปฏิบัติที่ดี	17
3.2 การเผยแพร่ผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี	20
3.3 การต่อยอดวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา.....	25
บรรณานุกรม	27
ภาคผนวก.....	28

ส่วนที่ 1

ส่วนนำ

1. ที่มาและความสำคัญของปัญหา

โรงเรียนบ้านเหล่าโพธิ์ศรี เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีบทบาทสำคัญในฐานะโรงเรียนหลักของชุมชน ทำหน้าที่จัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการอย่างทั่วถึง แม้จะเผชิญกับข้อจำกัดหลายประการ ทั้งด้านทรัพยากร งบประมาณ และจำนวนบุคลากร แต่โรงเรียนยังคงมีความเข้มแข็งในการรวมบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญจากหลากหลายสาขา เพื่อมาร่วมกันจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับศักยภาพและความถนัดของนักเรียน ขณะเดียวกันพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 10) ทรงสืบสาน รักษา และต่อยอดแนวพระราชดำริด้านการพัฒนาคน โดยเฉพาะการเน้นให้เยาวชนไทยมีคุณธรรม มีความรับผิดชอบและทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ทั้งยังทรงให้ความสำคัญกับการเรียนรู้คู่คุณธรรม และ การมีอาชีพสุจริต อันเป็นรากฐานในการดำรงชีวิตอย่างมั่นคงและยั่งยืน

อย่างไรก็ตาม นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กมักประสบปัญหาความเหลื่อมล้ำทางโอกาสทางการศึกษา เมื่อเทียบกับโรงเรียนขนาดใหญ่ เช่น การเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย การมีทางเลือกด้านทักษะอาชีพที่จำกัด รวมทั้งความไม่มั่นใจในการเตรียมความพร้อมสู่โลกของการทำงานในอนาคต ปัญหาเหล่านี้หากไม่ได้รับการแก้ไข อาจส่งผลให้ผู้เรียนขาดทักษะในการดำรงชีวิต ขาดความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และมีความเสี่ยงต่อการขาดโอกาสในการประกอบอาชีพที่มั่นคง พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช (รัชกาลที่ 9) ได้ทรงชี้ให้เห็นแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาดังกล่าว ผ่าน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งเน้นให้คนไทยรู้จักดำรงชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน ซึ่งสามารถนำมาเป็นหลักคิดในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าโพธิ์ศรี โดยการปลูกฝังทักษะอาชีพที่ใช้ทรัพยากรท้องถิ่น ภูมิปัญญาชุมชน และการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง อันจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองและสร้างรายได้ได้ในอนาคต ในขณะเดียวกัน พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 10) ทรงเน้นย้ำถึงการสืบสาน รักษา และต่อยอด พระราชปณิธานของรัชกาลที่ 9 โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม และมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 การส่งเสริมอาชีพให้นักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าโพธิ์ศรี จึงเป็นแนวทางสำคัญที่ตอบสนองต่อพระราชดำริ ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม สามารถประกอบอาชีพอย่างสุจริต และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น การแก้ปัญหาคือความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ผ่านการพัฒนาทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น จึงมีความสำคัญต่อการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้และการมีงานทำที่มั่นคง เป็นการยกระดับคุณภาพชีวิตนักเรียน ครอบครัว และชุมชน พร้อมทั้งสะท้อนถึงบทบาทของ

โรงเรียนบ้านเหล่าโพธิ์ศรีในฐานะต้นแบบการพัฒนาการศึกษาที่ใช้ความร่วมมือและความเชี่ยวชาญของบุคลากรในการสร้างอนาคตที่ยั่งยืนให้กับเยาวชนไทย

2. วัตถุประสงค์/เป้าหมาย

2.1 จุดประสงค์ของการดำเนินงาน

2.1.1 เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเรื่องทักษะที่จำเป็นเป็นแห่งอนาคต

2.1.2 เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของนักเรียน

2.2 เป้าหมายของการดำเนินงาน

2.2.1 เชิงปริมาณ

1) นักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าโพธิ์ศรีร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills)

2) นักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าโพธิ์ศรี ร้อยละ 80 สามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตได้

2.2.2 เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตและสามารถเชื่อมโยงไปสู่การใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพในอนาคต

2) นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะที่จำเป็น เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างสรรค์ผลงาน/โครงการอาชีพที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน

3) โรงเรียนบ้านเหล่าโพธิ์ศรีมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต สามารถเผยแพร่และต่อยอดไปยังสถานศึกษาอื่นได้

ส่วนที่ 2

ขั้นตอนและวิธีดำเนินงาน

1. หลักการ แนวคิดในการสร้างและพัฒนาวิธีปฏิบัติที่ดี

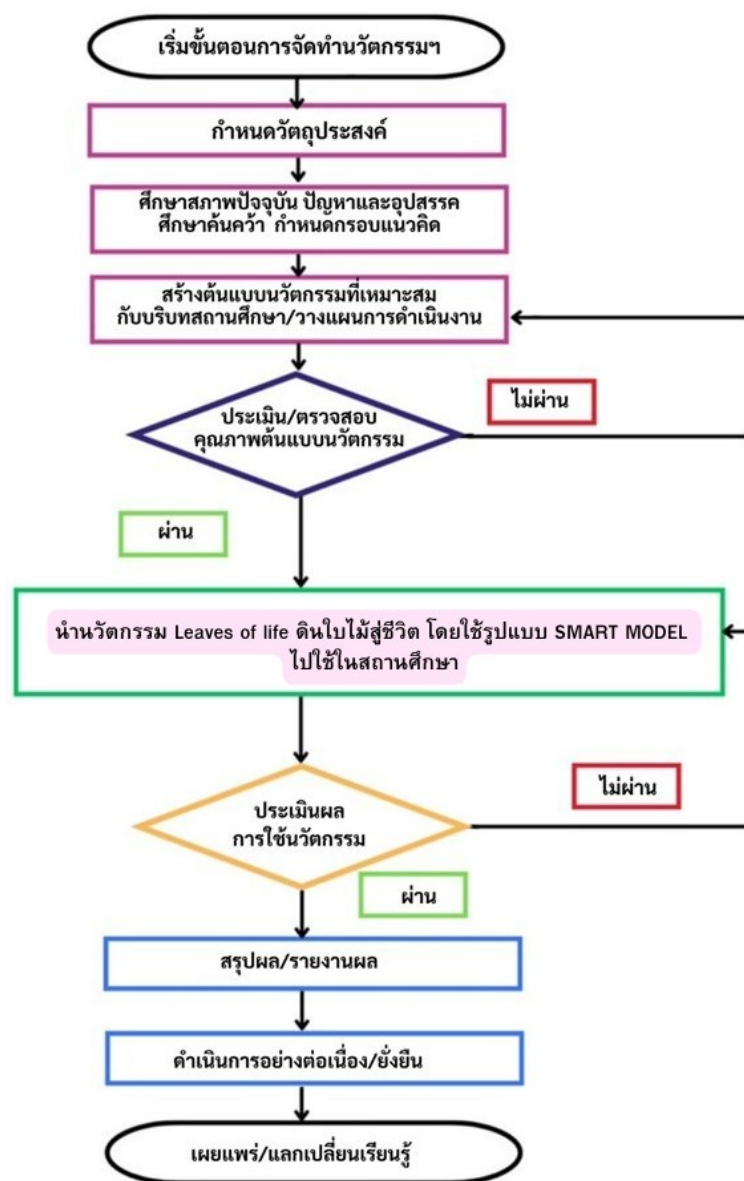
โรงเรียนบ้านเหล่าโพธิ์ศรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการมีงานทำและมีอาชีพในสถานศึกษา เนื่องจากการเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต (Future Skills) ซึ่งไม่ได้จำกัดอยู่แค่เพียงความรู้เชิงวิชาการ แต่ยังรวมถึงทักษะการคิดวิเคราะห์, การแก้ปัญหา, ความคิดสร้างสรรค์, การสื่อสาร, และการทำงานร่วมกับผู้อื่น (OECD, 2018) วิธีปฏิบัติที่ดีนี้จึงมุ่งเน้นการบูรณาการทักษะเหล่านี้เข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตจริงและโลกของการทำงานได้อย่างเหมาะสม

การดำเนินงานใช้แนวคิดวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming, 1986) PDCA เป็นกรอบการทำงานหลักที่ช่วยให้สามารถปรับปรุงกระบวนการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยเริ่มจากการวางแผนอย่างรอบคอบ (Plan), ลงมือปฏิบัติจริง (Do), ตรวจสอบผลลัพธ์และปัญหาที่เกิดขึ้น (Check), และนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาให้ดีขึ้น (Act) ซึ่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุดมักเกิดจากการที่ผู้เรียนได้ลงมือทำจริง (Thomas, 2000) โดยนวัตกรรมนี้ได้ใช้การทำโครงงานอาชีพเป็นแกนหลัก เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ จากสถานการณ์จริง ทั้งการวางแผน, การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า, และการสร้างผลงานที่มีคุณค่า ซึ่งต่างจากการเรียนรู้แบบท่องจำในห้องเรียน การนำแนวคิดนี้มาใช้ช่วยให้การดำเนินงานมีทิศทางที่ชัดเจนและสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องและสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การประกอบอาชีพในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม การส่งเสริมความรู้และทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ จากการสร้างความเข้าใจและความสนใจในทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต รวมถึงการปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการทำงาน การพัฒนาทักษะอย่างเป็นระบบ และมีขั้นตอนการฝึกทักษะต้องเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills) ทักษะสังคม (Social Skills) และทักษะการทำงาน (Work Skills) การบูรณาการกิจกรรมกับการเรียนการสอนและชุมชน เป็นการสร้างนวัตกรรมต้องเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ทดลองปฏิบัติจริง เช่น การทำโครงงานอาชีพ การทำงานร่วมกับชุมชนและการสร้างผลงานที่มีคุณค่า การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ที่ทรงเน้นการพัฒนา "การมีงานทำ-มีอาชีพ" ควบคู่ไปกับการปลูกฝัง คุณธรรม และ ความรับผิดชอบ การส่งเสริมอาชีพจากทรัพยากรท้องถิ่นจึงเป็นแนวทางที่สอดคล้องกับพระราชปณิธานด้านการสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ พร้อมกับการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักคิดในการพัฒนาช่วยให้นักเรียนเรียนรู้การใช้ชีวิตอย่างพอประมาณ โดยใช้ทรัพยากรที่มีในท้องถิ่น (เช่น ใบไม้)

ด้วยนวัตกรรม “Leaves to Life ดินใบไม้สู่ชีวิต” โดยใช้รูปแบบ SMART Model

อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด และเรียนรู้วิธีการสร้าง ภูมิคุ้มกัน ในการดำรงชีวิตผ่านการมีทักษะอาชีพที่สามารถพึ่งพาตนเองได้

โดยใช้นวัตกรรม “Leaves to life ดินใบไม้สู่ชีวิต” โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ด้านการมีงานทำ-มีอาชีพ โดยใช้รูปแบบ “SMART Model” ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงานการดำเนินงานดังกล่าวจึงเป็นการพัฒนาที่มุ่งเน้นทั้งการสร้างองค์ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควบคู่ไปกับการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่ดีให้มีความยั่งยืน มีขั้นตอนในการพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

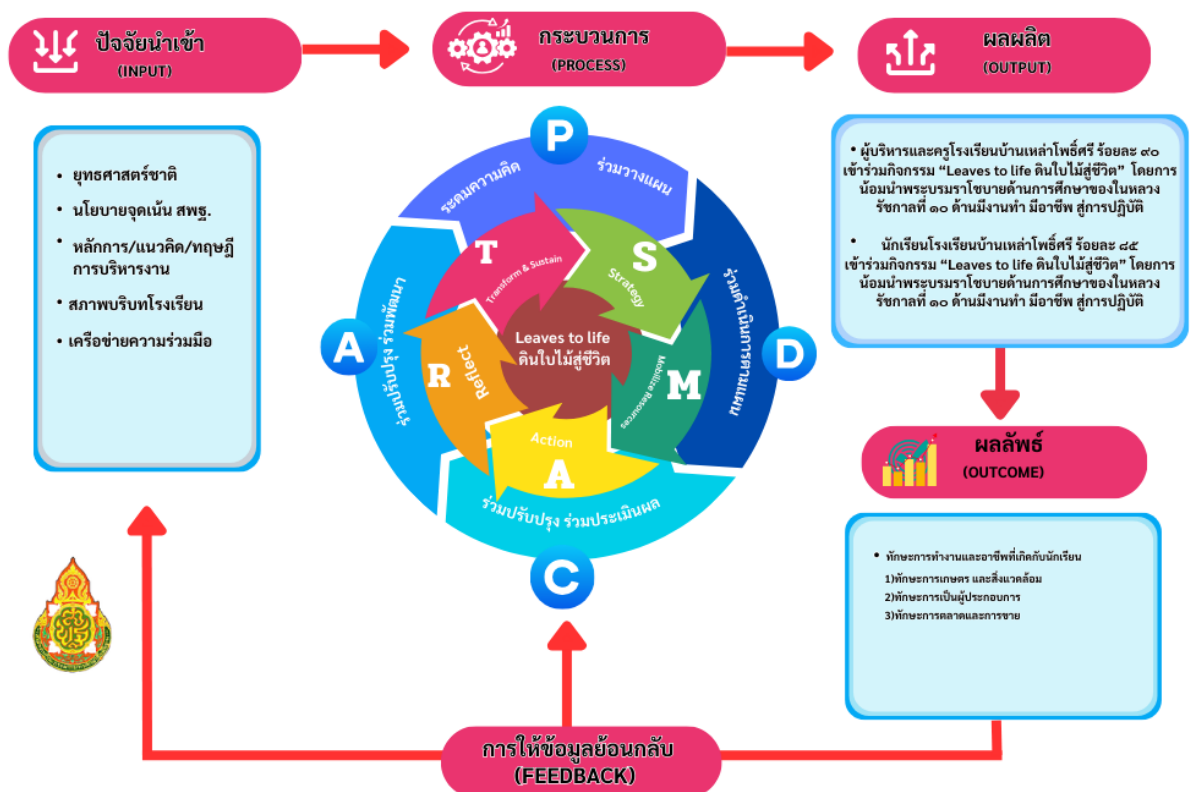


แผนภาพ แสดงขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม

ด้วยนวัตกรรม “Leaves to Life ดินใบไม้สู่ชีวิต” โดยใช้รูปแบบ SMART Model

2. กรอบแนวคิดวิธีปฏิบัติที่ดี

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายด้านการศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาคนไทยให้เป็น “คนดี มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีอาชีพสุจริตและเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ” โดยเฉพาะ การมีงานทำ มีอาชีพ ซึ่งถือเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนและการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพให้กับประเทศ พระบรมราโชบายดังกล่าวมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทั้งคุณธรรม จริยธรรม ทักษะอาชีพ ความรับผิดชอบต่อสังคม และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาแห่งชาติในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องการให้ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้ และมีศักยภาพในการประกอบอาชีพอย่างสุจริต การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาโดยเน้น การสร้างโอกาสและทักษะในการมีงานทำ มีอาชีพ ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา จึงเป็นภารกิจที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบและยั่งยืน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การบูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ การเรียนรู้จากชุมชน และการพัฒนาทักษะผู้ประกอบการตามบริบทของท้องถิ่น โดยมีกรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ควบคู่กับการสร้างรายได้เสริมระหว่างเรียน ลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ และเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองและยืนหยัดได้อย่างยั่งยืน ดังนี้



กรอบแนวคิดในการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

3. กระบวนการสร้าง พัฒนาวิธีปฏิบัติที่ดีและการนำไปใช้

โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

3.1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วยองค์ประกอบที่โรงเรียนใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนา ได้แก่

3.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ

3.1.2 นโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการสร้างทักษะอาชีพ

3.1.3 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การบริหารงาน

3.1.4 เครือข่ายความร่วมมือ

3.1.5 สภาพบริบทสถานศึกษา

3.2 ด้านกระบวนการ (Process) ประกอบด้วยกระบวนการเชิงบริหาร และกระบวนการเชิงกิจกรรม การปฏิบัติเพื่อพัฒนานักเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

3.2.1 P - Plan (การวางแผน)

1) (S) Strategy (กำหนดกลยุทธ์) คือ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และแกนนำนักเรียน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ ศึกษาทำความเข้าใจ กำหนดทิศทางและเป้าหมายของโรงเรียน ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนในอนาคตและพันธกิจหลักที่ต้องทำ ร่วมกันวิเคราะห์ (SWOT) ประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียนอย่างรอบด้านและกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม (SMART Goals) พร้อมทั้งวางแผนกลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรมเพื่อไปให้ถึงเป้าหมาย เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

2) (M) Mobilize Resources (ระดมทรัพยากร) คือ ขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์ด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้วยนวัตกรรม “Leaves to life ดินใบไม้สู่ชีวิต” โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ด้านการมีงานทำ-มีอาชีพ โดยใช้รูปแบบ “SMART Model” ดังนี้

2.1) รวบรวมข้อมูลสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น

2.2) แต่งตั้งคณะทำงาน

2.3) ครูแกนนำออกแบบกิจกรรมและนักเรียนแกนนำเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมโครงการ

2.4) พัฒนาศักยภาพบุคลากร โดยจัดอบรมหรือให้คำแนะนำเพิ่มเติมเพื่อให้บุคลากรมีทักษะ ความรู้ และความเข้าใจที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานตามแผน

3.2.2. D - Do (ลงมือปฏิบัติตามแผน)

- 1) (A) Action (นำแนวคิดสู่การปฏิบัติ) คือ ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานกับผู้เรียน
- 1.2) บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม)
- 1.3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมแบบ Active Learning
- 1.4) จัดกิจกรรมสร้างเสริมการเรียนรู้
- 1.5) สร้างนวัตกรรม

3.2.3. C - Check (ประเมินตรวจสอบ)

(R) Reflect (สะท้อนผล) คือ ทบทวนและพิจารณาการดำเนินงาน ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นและบทเรียนที่ได้รับจากปีการศึกษา 2565 - 2567 ที่ผ่านมา โดยใช้รูปแบบ CIPP Model โดยให้นักเรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ โดยทำการบันทึกสะท้อนคิดมาใช้ในการประเมินผล สะท้อนผลตามดัชนีวัดผลการดำเนินงาน KPI (Key Performance Indicator) ว่าบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสรุปรายงานผล

3.2.4. A - Action (ปรับปรุงการดำเนินการ)

(T) Transform & Sustain (การเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน) คือ ปรับปรุงและแก้ไข ปัญหาเชิงระบบเพื่อยกระดับการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานร่วมกันเพื่อเป้าหมายเดียวกัน คือการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งขยายผลความสำเร็จของนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ด้านการมีงานทำ - มีอาชีพ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ในเขตพื้นที่และใกล้เคียง เพื่อร่วมกันสร้าง “คนดี คนเก่ง และมีความสุข” ให้กับสังคมไทยอย่างยั่งยืน

3.3 ผลผลิต (Output)

3.3.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าโพธิ์ศรีร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills)

3.3.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าโพธิ์ศรี ร้อยละ 80 สามารถ พัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตได้

3.4 ผลลัพธ์ (Outcome)

ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของนักเรียน 5 ทักษะ ได้แก่

3.4.1 ทักษะการคิดวิเคราะห์

3.4.2 ทักษะการแก้ปัญหา

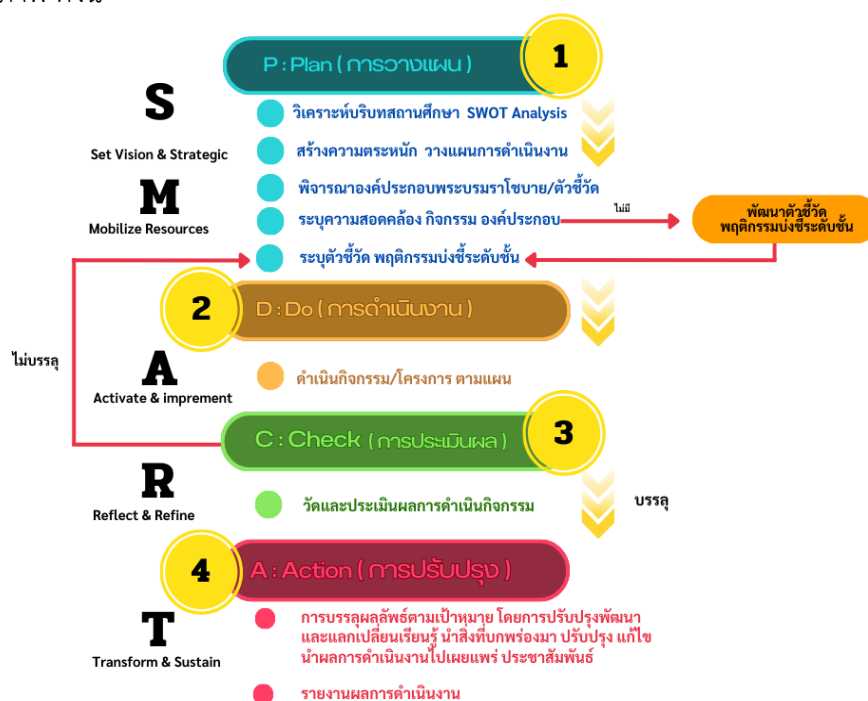
3.4.3 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

3.4.4 ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

3.4.5 ทักษะด้านอาชีพ

1. ขั้นตอนการนำไปใช้ดำเนินงานหรือโครงการ/กิจกรรม

กระบวนการดำเนินงานกิจกรรมตามแนวปฏิบัติของนวัตกรรม “Leaves to life ดินใบไม้สู่ชีวิต” ด้วยการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ด้านการมีงานทำ-มีอาชีพ โดยใช้รูปแบบ SMART Model กำหนดวิธีการดำเนินงานออกแบบนวัตกรรม โดยศึกษาแนวคิดทฤษฎี ในการออกแบบและพัฒนาสถานศึกษา มีการบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการของโรงเรียนตลอดจนโครงการกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ภาควิชาเครือข่าย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบัน กำหนดแนวทางพัฒนาออกแบบนวัตกรรมตามหลักการที่สอดคล้องกับแนวคิดการออกแบบนวัตกรรม ทิศนา ขัมมณี เชื่อมโยงกับแนวคิดการออกแบบนวัตกรรม (Design Thinking) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นความต้องการของผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และพัฒนาโรงเรียนในทุกมิติอย่างมีระบบ Brown,T.(2009) ผ่านนวัตกรรม “Leaves to life ดินใบไม้สู่ชีวิต” โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ด้านการมีงานทำ-มีอาชีพ โดยใช้รูปแบบ “SMART Model” ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ช่วยให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) ทั้งในระดับนโยบาย การเรียนการสอน การบริหารบุคลากรและการมีส่วนร่วมของชุมชน Deming, W. E.(1986). ซึ่งมีการปฏิบัติตามขั้นตอนตามแผนภาพ ดังนี้



แผนภาพ แสดงขั้นตอนการดำเนินงานนวัตกรรม “Leaves to life ดินใบไม้สู่ชีวิต”

1.1 Plan (การวางแผน) การวางแผนการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติด้านการบริหารจัดการศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายร่วมกัน มีการวางแผนงาน ตลอดจนการวางระบบการทำงานที่ดี ทุกคนรู้จักหน้าที่ของตนเองโดยการแบ่งงาน แบ่งหน้าที่กันอย่างชัดเจน มีแรงผลักดันร่วมกัน สร้างความตระหนักร่วมกันมุ่งมั่นที่จะทำภารกิจ ให้สำเร็จเพื่อบรรลุเป้าหมายเดียวกัน ทำงานร่วมกันเป็นทีม โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง คณะครู ผู้บริหารสถานศึกษา และนักเรียน เป็นต้น ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก และความต้องการของชุมชน โดยใช้รูปแบบ คือ

1.1.1 (S) Strategy (กำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์) คือ การร่วมแรง ร่วมใจกัน ผนึกกำลัง ในการวางแผนดำเนินงานและสร้างความเข้มแข็ง มีการบริหารจัดการทั้งระบบที่ดี โดยมีการ ขับเคลื่อนกิจกรรม “Leaves to life ดินใบไม้สู่ชีวิต” ด้วยการกำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ โรงเรียน บ้านเหล่าโพธิ์ศรีเป็นโรงเรียนขนาดเล็กถือเป็นกระบวนการที่สำคัญ เนื่องจากโรงเรียนมีข้อจำกัดด้าน ทรัพยากร ครู และจำนวนผู้เรียน แต่มีจุดแข็งคือ ความใกล้ชิดกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จึงสามารถขับเคลื่อนกิจกรรมได้อย่างยืดหยุ่นและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของท้องถิ่น สู่การปฏิบัติ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน ร่วมกันกำหนดภาพอนาคตของผู้เรียน เช่น นักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าโพธิ์ศรี เป็นผู้เรียนที่มีคุณธรรม มีทักษะชีวิต มีอาชีพเลี้ยงตนเองได้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนขับเคลื่อนนวัตกรรม “Leaves to Life ดินใบไม้สู่ชีวิต” โดยใช้รูปแบบ SMART Model ระดับสถานศึกษา

2) คณะกรรมการศึกษาเอกสารแนวทางการเสริมทักษะและสร้างประสบการณ์อาชีพ ให้กับนักเรียน(กระทรวงศึกษาธิการ) ขับเคลื่อนนวัตกรรม “Leaves to Life ดินใบไม้สู่ชีวิต” โดยใช้ รูปแบบ SMART Model ของศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระ เกียรติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศดร.สพฐ.) ทำความเข้าใจแนวทางการ ดำเนินงานให้ชัดเจน

3) ร่วมกันวิเคราะห์องค์กร คุณภาพผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละระดับ ตามหลัก SWOT Analysis เพื่อให้เห็นจุดอ่อน จุดแข็ง และนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมให้ตรงกับสภาพความต้องการของผู้เรียน

4) ร่วมกันกำหนดกิจกรรมหรือวิธีการดำเนินงานโครงการ ได้แก่ 1) ประชุมคณะทำงาน เพื่อวิเคราะห์แนวทางการศึกษาเพื่อการมีงานทำ 2) Workshop เก็บข้อมูลอาชีพในพื้นที่และจัดทำ แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ 3) พัฒนาชุดเครื่องมือติดตามผลการเรียนรู้และความพร้อมในการมี อาชีพ 4) นิเทศติดตามการดำเนินงานในโรงเรียน 5) ประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างโรงเรียน 6) จัดหลักสูตรหรือกิจกรรม Project-based Learning

นอกจากนี้ โรงเรียนได้ร่วมกันศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้การออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ขับเคลื่อนนวัตกรรม “Leaves to Life ดินใบไม้สู่ชีวิต” โดยใช้รูปแบบ SMART Model รวมทั้งสร้างความตระหนักในตนเองในการขับเคลื่อนโครงการและนำความรู้ที่ได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ซึ่งเป็นการรวมตัว รวมใจ รวมพลังร่วมมือกันของครู ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

5) ร่วมกันกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน ให้เห็นกิจกรรมสำคัญทั้งระดับห้องเรียน และระดับสถานศึกษา

1.1.2 Mobilize Resources (ระดมทรัพยากร) คือ ขับเคลื่อนแผนเชิงกลยุทธ์ด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนขับเคลื่อนนวัตกรรม “Leaves to Life ดินใบไม้สู่ชีวิต” โดยใช้รูปแบบ SMART Model โดยการรวบรวมสภาพปัญหา แต่งตั้งคณะทำงาน ออกแบบกิจกรรมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ตามแผนที่วางไว้

1.2 Do ปฏิบัติตามแผน

1.2.1 Action (นำแนวคิดสู่การปฏิบัติ) คือ ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานกับผู้เรียนผ่านนวัตกรรม “Leaves to life ดินใบไม้สู่ชีวิต” โดยใช้รูปแบบ “SMART Model” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทาง ดังนี้

1) บูรณาการการเรียนการสอนกับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2) สร้างนวัตกรรม “Leaves to life ดินใบไม้สู่ชีวิต” 1) การวิเคราะห์สภาพปัญหาและกำหนดเป้าหมาย คณะทำงานร่วมกันศึกษาสภาพปัญหา เช่น ปริมาณใบไม้ในโรงเรียน การจัดการสิ่งแวดล้อมและความต้องการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนกำหนดเป้าหมายตาม SMART Model ได้แก่ ชัดเจน วัดผลได้ ทำได้จริง สอดคล้องกับหลักสูตร และมีกำหนดเวลา 2) การออกแบบและวางแผนกิจกรรมกำหนดรูปแบบกิจกรรมและวิธีการจัดการเรียนรู้ การทำดินปลูกจากใบไม้วางแผนการบูรณาการเนื้อหาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รูปแบบการบูรณาการ กระบวนการย่อยสลาย

- คณิตศาสตร์ รูปแบบการบูรณาการ การชั่ง ตวง วัด

- ภาษาไทย รูปแบบการบูรณาการ การเขียนรายงานผลการทดลอง

- สังคมศึกษา รูปแบบการบูรณาการ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจพอเพียง

- ศิลปะ รูปแบบการบูรณาการ การออกแบบบรรจุภัณฑ์

- สุขศึกษาและพลศึกษา รูปแบบการบูรณาการ การเชื่อมโยงกับสุขภาพและสิ่งแวดล้อม
- ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี รูปแบบการบูรณาการ การผลิตและจำหน่ายดินใบไม้
- ภาษาต่างประเทศ รูปแบบการบูรณาการ การสื่อสารและนำเสนอผลงานในรูปแบบภาษาอังกฤษ

3) การจัดทำและสร้างนวัตกรรม จัดกิจกรรมให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ใช้เศษใบไม้มาทำดินปลูก ต่อยอดเป็น “Leaves to life” ดินใบไม้สู่ชีวิต ที่สามารถนำไปใช้ในแปลงเกษตรของโรงเรียนหรือจำหน่ายในชุมชน 4) การบูรณาการกับโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมชุมนุมอาชีพ, โครงการ Ego School สิ่งแวดล้อมศึกษา

1.3 Check การตรวจสอบ การประเมิน การกำกับติดตาม

1.3.1 Reflect (สะท้อนผล) การติดตามและประเมินผล ได้แก่ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม คุณภาพของผลิตภัณฑ์ (ดินใบไม้) ที่นำไปใช้ได้จริง และการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมที่ได้ตั้งไว้เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินกิจกรรมในครั้งต่อไป จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาสรุปรายงานผล

1.4 Action การปรับปรุง

1.4.1 Transform & Sustain (การเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน) โดยการทบทวนผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินกิจกรรม เช่น คุณภาพของดินใบไม้ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และระดับการมีส่วนร่วม

1.4.2 รวบรวมข้อคิดเห็นจากนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลสะท้อนผลการดำเนินงาน

2. การบริหารจัดการของสถานศึกษา

จากสภาพปัญหาและความต้องการจึงนำมาซึ่งการกำหนดแนวทางในการออกแบบนวัตกรรม “Leaves to life ดินใบไม้สู่ชีวิต” โดยใช้รูปแบบ SMART Model สถานศึกษากำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติไว้อย่างชัดเจน

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ภายใต้พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีงานทำ มีอาชีพ อย่างยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

ส่งเสริมจัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาทักษะอาชีพผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมยุคปัจจุบัน และอนาคตได้อย่างมีคุณภาพ โดยดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเหล่าโพธิ์ศรี รวมถึงผู้เกี่ยวข้องได้ร่วมวางแผน ค้นคว้าสำรวจข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพการดำเนินงานการศึกษาของโรงเรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา ร่วมกันกำหนดสภาพความต้องการ ร่วมมือกันกำหนดนโยบายในการดำเนินงาน กำหนดกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพและแนวทางตามพระบรมราโชบาย เช่น การสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ยังมีการประเมินและปรับปรุงวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้แน่ใจว่าการปฏิบัติงานสอดคล้องกับค่านิยมและเป้าหมายของพระบรมราโชบายและนำไปทำแผนพัฒนาสภาพปัจจุบัน งบประมาณ บุคลากรที่รับผิดชอบ

โรงเรียนบ้านเหล่าโพธิ์ศรี ได้บูรณาการการบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ตามพระบรมราโชบายด้านการมีงานทำ-มีอาชีพ ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดโดยกำหนดกระบวนการในการดำเนินงานตามกิจกรรม “Leaves to life ดินใบไม้สู่ชีวิต” ดังนี้

1) ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาและกรรมการบริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการ

2) ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย ผู้รับผิดชอบกิจกรรม คือครูประจำชั้น โรงเรียนบ้านเหล่าโพธิ์ศรี โดยมีบทบาทหน้าที่ศึกษารวบรวมข้อมูลจัดทำองค์ความรู้กระบวนการดำเนินงาน นำข้อมูลคัดกรองวิเคราะห์สังเคราะห์ปัญหา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านการมีงานทำ-มีอาชีพ สู่การปฏิบัติให้มีความเข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืนและประเมินตนเองทุกปีการศึกษา

3) ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมคณะกรรมการอำนวยการชี้แจงวัตถุประสงค์นโยบายการดำเนินงานตามนโยบายสถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านการมีงานทำ-มีอาชีพ สู่การปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

4) ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายสถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการมีงานทำ-มีอาชีพ ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

5) จัดทำปฏิทินและตารางการปฏิบัติงานตามนโยบายสถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการมีงานทำ-มีอาชีพ ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติตลอดปีการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

การเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
ด้วยนวัตกรรม “Leaves to Life ถิ่นใบไม้สู่ชีวิต” โดยใช้รูปแบบ SMART Model



- 6) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบายสถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการมีงานทำ-มีอาชีพ ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติให้มีความเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน
- 7) สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลกิจกรรมและสรุปการดำเนินกิจกรรมตามพระบรมราโชบายด้านการมีงานทำ-มีอาชีพ ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ส่งต้นสังกัดต่อไป



แผนผังโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานบริหาร
จัดการศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบาย
ด้านการมีงานทำ-มีอาชีพ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ



หลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปี

4. เผยแพร่และการพัฒนาต่อยอดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนบ้านเหล่าโพธิ์ศรี มีการสร้างเครือข่ายครูและแกนนำนักเรียนในการดำเนินงานตามแนวพระบรมราโชบายด้านการมีงานทำ-มีอาชีพ ไปสู่การปฏิบัติโดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการพัฒนาสถานศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายด้านการมีงานทำ-มีอาชีพ ทั้งภายในสถานศึกษาและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาเพื่อต่อยอดและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.1 มีการจัดตั้งทีมแกนนำและกำหนดบทบาทที่ชัดเจน มีการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้ สร้างทีมแกนนำ (ครูประจำชั้น - นักเรียน) เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ให้เกิดความชัดเจนและการทำงานร่วมกันอย่างราบรื่น เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมาย โดยผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมอบรมโครงการสร้างเสริมความร่วมมือและกระบวนการเรียนรู้รูปแบบ PLC



การสร้างเสริมความร่วมมือของครู และ นักเรียนแกนนำ

3.2 มีการประชุมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ โดยจัดประชุมภายในสถานศึกษาระหว่างผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้องรับทราบและเข้าใจกระบวนการพัฒนาโรงเรียนตามแนวทางพระบรมราโชบายและการดำเนินงานในสถานศึกษา



การประชุมประจำเดือนระหว่างผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา

3.3 มีการฝึกอบรมและการเรียนรู้ร่วมกัน โดยจัดอบรมขยายผลเกี่ยวกับแนวพระบรมราโชบายด้านการมีงานทำ-มีอาชีพ เพื่อให้ครูและแกนนำนักเรียนเข้าใจและมีทักษะในการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในแนวพระบรมราโชบาย

การเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
ด้วยนวัตกรรม “Leaves to Life ดินใบไม้สู่ชีวิต” โดยใช้รูปแบบ SMART Model



ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรม ทักษะอาชีพแห่งอนาคต

3.4 มีการสร้างเครือข่ายของครูในการดำเนินกิจกรรม “Leaves to life ดินใบไม้สู่ชีวิต” เครือข่ายครูประจำชั้น โดยสร้างความร่วมมือระหว่างครูประจำชั้นในแต่ละช่วงชั้น ดำเนินงานร่วมกัน โดยการประชุม หรือ สร้างแนวทางการปฏิบัติและการวัดประเมินผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น ร่วมคิด ร่วมกันวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ดำเนินการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อทบทวนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประเมินหาข้อบกพร่องในการจัดการเรียนรู้ วางแผนการสังเกตการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน



ประชุม ประเมินหาข้อบกพร่อง เพื่อทบทวนมาตรฐานของสถานศึกษา

3.5 ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ โดยเสริมสร้างความเข้าใจ แนวทางการปฏิบัติตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 เช่น กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ ด้วยดินใบไม้ เป็นต้น



กิจกรรมปลูกผัก สร้างอาชีพ

การเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ด้วยนวัตกรรม “Leaves to Life ถิ่นใบไม้สู่ชีวิต” โดยใช้รูปแบบ SMART Model

3.6 การสร้างเครือข่ายภายนอกสถานศึกษา โดยสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่น ๆ ร่วมมือกับโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวัดหลวงสร้างนางขาวหรือโรงเรียนใกล้เคียง ชุมชนในท้องถิ่น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประยุกต์ใช้องค์ความรู้มาแก้ไขปัญหาและพัฒนางานให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยร่วมจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการมีงานทำ- มีอาชีพ ในหลวงรัชกาลที่ 10 เช่น งานแสดงผลงานทางวิชาการ หรือการแบ่งปันทรัพยากร



เป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนสิ่งแวดล้อม เปลี่ยนใบไม้เป็นดินดี



แข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ การทดสอบคุณภาพดิน รางวัลชนะเลิศระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ 3

ผลที่เกิดจากการปฏิบัติที่ดี

1. ผลที่เกิดจากการปฏิบัติที่ดี

การดำเนินงานพัฒนานวัตกรรม “Leaves to life ดินใบไม้สู่ชีวิต” ของโรงเรียนบ้านเหล่าโพธิ์ศรี โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 มาสู่การปฏิบัติภายใต้ SMART Model และวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้เกิดผลสำเร็จที่สำคัญ ดังนี้

1.1 ด้านผู้เรียน

ตารางที่ 1 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการงานอาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าโพธิ์ศรี ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 4 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 4 ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	18	18	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	7	7	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	10	10	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	6	6	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	9	6	88.88
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	5	3	80
สรุปผล ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลคะแนนมากกว่า 80 คะแนนขึ้นไป			

จากตารางที่ 1 ผลการเรียนรายวิชาการงานอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านเหล่าโพธิ์ศรี ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีถึงดีมาก โดยมีนักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 4 ขึ้นไป ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ทักษะด้านการงานอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 มีผลสัมฤทธิ์ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ 4 ขึ้นไป นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีร้อยละ 66.66 ที่ได้ผลการเรียนระดับ 4 ขึ้นไปนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีร้อยละ 60 ที่ได้ผลการเรียนระดับ 4 ขึ้นไป

จากข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพมีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะของผู้เรียน โดยส่วนใหญ่สามารถทำได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด อย่างไรก็ตาม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ยังมีนักเรียนบางส่วนที่ไม่สามารถทำได้ในระดับสูงสุด ซึ่งควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพทางการศึกษา และสนับสนุนให้นักเรียนทุกระดับชั้นมีทักษะอาชีพที่เข้มแข็งและยั่งยืน

ตารางที่ 2 แสดงสรุปผลการทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียนปรับพื้นฐานเรื่องทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของนักเรียนบ้านเหล่าโพธิ์ศรี ปีการศึกษา 2567

ลำดับ ที่	ระดับชั้น	รายการประเมิน		ผลสัมฤทธิ์
		ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน	
1	ประถมศึกษาปีที่ 1	50	70	+ 2
2	ประถมศึกษาปีที่ 2	65	75	+ 1
3	ประถมศึกษาปีที่ 3	52	85	+ 4
4	ประถมศึกษาปีที่ 4	50	80	+ 4
5	ประถมศึกษาปีที่ 5	60	75	+ 2
6	ประถมศึกษาปีที่ 6	55	85	+ 5

สรุปผล ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ.....100.....

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า คะแนนหลังเรียนของ นักเรียนทุกระดับชั้นสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน โดยมีผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้นในช่วง +1 ถึง +5 คะแนน แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตในเชิงบวกอย่าง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างมีนัยสำคัญ โดยผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทุกระดับชั้น แสดงถึงความสำเร็จของการดำเนินงานที่มุ่งเน้นการสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การทำงานร่วมกับผู้อื่น และทักษะอาชีพ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการดำรงชีวิตและการมีอาชีพอย่างยั่งยืนในอนาคต

แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการผ่านนวัตกรรม “Leaves to life ดินใบไม้สู่ชีวิต” ภายใต้การดำเนินงานตาม SMART Model มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเป็นรูปธรรม

1.2 ผลการสะท้อนคิดของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนผ่านนวัตกรรม “Leaves to Life ดินใบไม้สู่ชีวิต” พบว่า

...การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งการบูรณาการในรายวิชาต่างๆและกิจกรรมชุมนุมอาชีพ ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะอาชีพไม่ใช่แค่เรียนในหนังสือ แต่สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เช่น การนำไปใช้ในโรงเรียนมาทำดินใบไม้ได้จริง และสร้างรายได้เสริมได้...

...ฉันได้เรียนรู้จากครูและผู้ปกครองในชุมชนว่าอาชีพเริ่มจากสิ่งรอบตัว ไม่จำเป็นต้องใช้ทุนมากแต่ใช้ความรู้และความพยายามแทนได้...

...ตอนทำงานเป็นทีม ฉันได้ฝึกการสื่อสาร การแบ่งหน้าที่ และได้ลองขายสินค้าออนไลน์ ทำให้รู้สึกมั่นใจมากขึ้น แม้ตอนแรกจะไม่กล้าพูดกับคนอื่น...

...ฉันภูมิใจในสิ่งที่เรียนรู้สามารถนำกลับไปใช้กับครอบครัวได้ เช่น การทำปุ๋ยใช้เองที่บ้าน ทำให้พ่อแม่ลดค่าใช้จ่าย และฉันเองก็รู้สึกว่าได้ช่วยเหลือครอบครัวจริง ๆ...

จากผลการสะท้อนคิด สรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมบูรณาการทั้งในรายวิชาและกิจกรรมชุมนุมอาชีพ นักเรียนสะท้อนว่าตนเองได้รับการเรียนรู้ที่มากกว่าการอ่านในตำรา แต่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตจริงได้ โดยเฉพาะการนำไปนำมาแปรรูปเป็นดินใบไม้ที่ใช้ได้จริงและสร้างรายได้เสริม นักเรียนตระหนักว่าอาชีพสามารถเริ่มต้นจากสิ่งใกล้ตัว ใช้ความรู้ ความพยายาม และการลงมือทำมากกว่าการใช้ทุนสูง

นอกจากนี้ นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม ทั้งการสื่อสาร การแบ่งหน้าที่ รวมถึงการทดลองขายสินค้าออนไลน์ ซึ่งช่วยเสริมความมั่นใจในการแสดงออกและการติดต่อกับผู้อื่น อีกทั้งยังเกิดความภาคภูมิใจที่สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้กลับไปใช้ประโยชน์ต่อครอบครัว เช่น การทำดินปลูกใช้เองเพื่อลดค่าใช้จ่าย ทำให้นักเรียนรู้สึกว่าตนเองมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือครอบครัวจริง ๆ

สรุปด้านผู้เรียน ได้ดังนี้

- 1) นักเรียนกว่าร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skills) และร้อยละ 70 สามารถพัฒนาทักษะได้อย่างเป็นรูปธรรม
- 2) ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะสำคัญ 5 ด้าน ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การทำงานร่วมกับผู้อื่น และทักษะด้านอาชีพ
- 3) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและการสร้างอาชีพสุจริต

2. ด้านครูและบุคลากร

2.1 ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ใช้ Active Learning และ Project-based Learning จนสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง

2.2 มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันผ่าน PLC (Professional Learning Community) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมการสอน

3. ด้านสถานศึกษา

3.1 โรงเรียนมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ สามารถเผยแพร่และขยายผลสู่โรงเรียนเครือข่ายและหน่วยงานต้นสังกัด

3.2 ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานทางการศึกษา เกิดความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

3.3 โรงเรียนได้รับรางวัลและการรับรองในหลายระดับ เช่น รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว, รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน และการประกาศให้เป็นโรงเรียนอีโคสคูล

4. ด้านชุมชนและสังคม

4.1 เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และหน่วยงานท้องถิ่น ในการสนับสนุนกิจกรรมอาชีพและสิ่งแวดล้อม

4.2 ผลผลิตจากนวัตกรรม “ดินใบไม้” สามารถนำไปใช้ในแปลงเกษตรและจำหน่ายในชุมชน สร้างรายได้และประโยชน์ต่อสังคม

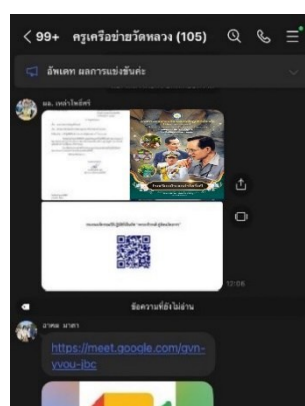
สรุปผลการดำเนินงานทุกด้าน พบว่า นวัตกรรม “Leaves to life ดินใบไม้สู่ชีวิต” เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จในการบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเข้ากับการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยสามารถสร้างทั้งผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) ที่ชัดเจนต่อผู้เรียน ครู โรงเรียน และชุมชน ถือเป็น Best Practice ที่สะท้อนถึงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ มีอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน

2. การเผยแพร่ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

3.1 การเผยแพร่

โรงเรียนบ้านเหล่าโพธิ์ศรีได้เผยแพร่ผลการดำเนินการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) “Leaves to life ดินใบไม้สู่ชีวิต” โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติด้านการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้รูปแบบ SMART Model ผ่านสื่อ และเว็บไซต์ของโรงเรียน ของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น อย่างน้อยเดือนละ 1- 2 ครั้ง ดังนี้

- เผยแพร่ให้กับผู้บริหารและคณะครูในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวัดหลวงสร้างนางขาว



เผยแพร่นวัตกรรม “Leaves to life ดินใบไม้สู่ชีวิต” ในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวัดหลวงสร้างนางขาว

การเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
 ด้วยนวัตกรรม “Leaves to Life ดินใบไม้สู่ชีวิต” โดยใช้รูปแบบ SMART Model



- เผยแพร่ผลงานให้กับคณะกรรมการการศึกษาในการประชุมประจำเดือน



เผยแพร่นวัตกรรม “Leaves to life ดินใบไม้สู่ชีวิต” ในการประชุมระหว่างภาคีเครือข่าย

- เผยแพร่ผลงานผ่านเพจ Facebook โรงเรียนบ้านเหล่าโพธิ์ศรี

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100064190735774#/>

ร.ร. บ้านเหล่าโพธิ์ศรี

โรงเรียนบ้านเหล่าโพธิ์ศรี ได้พัฒนานวัตกรรม “Leaves to Life ดินใบไม้สู่ชีวิต” โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ด้านที่ 3 การมีงานทำ มีอาชีพ มาสู่การปฏิบัติจริง ผ่านการแก้ปัญหาในบริบทของโรงเรียนที่มีใบไม้จำนวนมาก นำมา... ดูเพิ่มเติม

เผยแพร่นวัตกรรม “Leaves to life ดินใบไม้สู่ชีวิต” ในเพจประชาสัมพันธ์โรงเรียน

- เผยแพร่ผลงานกับโรงเรียนภายนอกจังหวัดหนองคาย

[illegible][illegible]

เผยแพร่ข่าวกิจกรรม“Leaves to life ดินใบไม้สู่ชีวิต”กับโรงเรียนบ้านท่าวัด สพป.สกลนคร เขต 1

3.2 การยกย่องชมเชย

การได้รับการยอมรับจากสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจากการที่โรงเรียนได้นำนวัตกรรมผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICES) “Leaves to life ดินใบไม้สู่ชีวิต” ด้วยการน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติด้านการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบ SMART Model ซึ่งโรงเรียนรับรองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและน้อมนำมาปฏิบัติควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นเสริมสร้างให้ผู้เรียน เป็นคนเก่ง คนดี ดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข สร้างนักเรียนเป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่ง สู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท การดำเนินกิจกรรม “Leaves to life ดินใบไม้สู่ชีวิต” ส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนบ้านเหล่าโพธิ์ศรี มีความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นคนดีของบ้านเมือง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้ปกครองและชุมชนได้ร่วมมือกันในการพัฒนาคุณธรรมของบุตรหลาน เกิดความตระหนักในการร่วมกันมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตให้แก่บุตรหลาน ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำศาสนาในชุมชนให้การสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผล ดังนี้

3.2.1 ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข ประจำปีพ.ศ.2567 โดยศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย



3.2.2 ได้รับรางวัลผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ประจำปีพ.ศ.2567 เขตตรวจราชการที่ 10



3.2.3 โรงเรียนบ้านเหล่าโพธิ์ศรีได้ขับเคลื่อนกิจกรรมจิตอาสา ด้านสิ่งแวดล้อมส่งผลให้
ได้รับการประกาศให้เป็นโรงเรียนอีโคสคูล ระดับกลาง 2567-2570 กรมการเปลี่ยนแปลงสภาพ
ภูมิอากาศ กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



3. การต่อยอดวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษา

โรงเรียนบ้านเหล่าโพธิ์ศรี ได้มีการขยายผลการดำเนินงานการพัฒนาวัตกรรมการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีงานทำ มีอาชีพ โดยใช้นวัตกรรม “Leaves to life ดินใบไม้สู่ชีวิต” ด้วยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติโดยใช้รูปแบบ “SMART Model” โดยโรงเรียนนำองค์ความรู้ที่ได้รับรวมทั้งนำข้อจำกัดและจุดพัฒนาจากการดำเนินงานไปวางแผนในการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไปโดยใช้ “การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในเป้าหมายเดียวกัน” ด้วยรูปแบบของโรงเรียน (Model) ปรับเปลี่ยนพัฒนาวัตกรรมการตามเงื่อนไขและบริบทอยู่เสมอลงมือทำอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง นิเทศ ติดตามและประเมินผลเป็นระยะ โดยเน้นการให้นักเรียนได้เรียนรู้คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาตนเอง และบูรณาการกิจกรรมจนเป็นวิถีชีวิตนำนวัตกรรมกระบวนการที่ประสบผลสำเร็จไปต่อยอดการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายเพิ่มขึ้นส่งผลเชื่อมโยงไปสู่การส่งผลงานเข้าประกวด ซึ่งทางโรงเรียนได้นำกิจกรรมที่ปฏิบัติแล้วประสบผลสำเร็จ เห็นผลเชิงประจักษ์นำไปต่อยอดโดยการส่งเข้าประกวดแข่งขัน จนได้รับรางวัลมากมาย เช่น

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ 72 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ 72 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมปฐมนิเทศนิพนธ์ ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ 72 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมตอบปัญหาสุขพลศึกษา ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ 72 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ 72 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
- ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 3 ดาว ประจำปี 2567
- ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567
- ได้เข้าร่วมการอบรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กสศ. ประจำปีการศึกษา 2567

การเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
ด้วยนวัตกรรม “Leaves to Life ถิ่นใบไม้สู่ชีวิต” โดยใช้รูปแบบ SMART Model



- ได้รับรางวัลโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ในระดับดีเด่น ประจำปีพ.ศ.2567 กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
- โรงเรียนบ้านเหล่าโพธิ์ศรีได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนอีโกลสคูล (Eco school) ระดับกลาง ปี 2567-2570

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). แนวทางการเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียน
ทีศนา แคมมณี. แนวคิดการออกแบบนวัตกรรม. กรุงเทพฯ: ไม้ระบุนักพิมพ์.
แนวทางการดำเนินโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศดร.สพฐ.)
อรอุมา บวรศักดิ์. แนวทางการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
หลักสูตรแกนกลาง (2551).สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนกรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
Brown, T. (2009). Change by design: How design thinking transforms organizations and
inspires innovation. New York: HarperBusiness.
Deming, W. E. (1986). out of the Crisis. Cambridge, MA: MIT Press.
OECD. (2018). The Future of Education and Skills 2030: The Future We Want. OECD
Publishing.
Patton, M. Q. (1997). Utilization-Focused Evaluation: The New Century Text.
Thousand Oaks,CA:SagePublicati0ns.
Thomas, J. W. (2000). A Review of Research on Project-Based Learning. The Autodesk
Foundation. Retrieved from http://www.bie.org/tools/pbl_research

ภาคผนวก

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนปรับพื้นฐาน

เรื่อง ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2567

คะแนนเต็ม 20 คะแนน เวลา 20 นาที

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบจำนวน 4 ข้อ

2. ให้นักเรียนกากบาท ☐ ในกระดาษคำตอบ

1. สถานการณ์: คุณครูให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลื้อย 2 ชนิด แล้วให้นักเรียนเลือกเลี้ยงสัตว์ชนิดใดชนิดหนึ่ง การใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ควรเริ่มต้นด้วยขั้นตอนใด

ก.สอบถามเพื่อนว่าเพื่อนจะเลือกเลี้ยงสัตว์ชนิดใด

ข. ตัดสินใจเลือกสัตว์เลื้อยที่ตนุ่รักที่สุด

ค. เดินไปขอคำปรึกษาจากคุณครูทันที

ง.เปรียบเทียบข้อดีและข้อเสียของสัตว์เลื้อยแต่ละชนิดจากข้อมูลที่ครูให้มา

2. ทักษะการคิดวิเคราะห์ช่วยให้เราทำความเข้าใจข่าวที่ซับซ้อนได้อย่างไร?

ก.ช่วยให้เราแยกแยะข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น

ข.ช่วยให้เราสามารถเล่าข่าวให้คนอื่นฟังได้อย่างรวดเร็ว

ค.ช่วยให้เรายอมรับข้อมูลจากข่าวทุกแหล่งโดยไม่มีข้อสงสัย

ง.ช่วยให้เราเชื่อในสิ่งที่คนส่วนใหญ่เชื่อ

3. เมื่อต้องแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เช่น การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ขั้นตอนแรกที่นักเรียนควรทำคืออะไร?

ก.รวบรวมข้อมูลและทำความเข้าใจปัญหาอย่างละเอียด

ข.ขอลอกแนวคิดจากเพื่อนที่ทำโครงงานเดียวกัน

ค.ถามผู้เชี่ยวชาญทันทีเพื่อขอคำตอบ

ง.เริ่มลงมือทดลองทันทีโดยไม่ต้องวางแผน

4. ในสถานการณ์ที่เกิดปัญหาใหม่ที่ไม่เคยเจอมาก่อน คุณควรใช้ทักษะการแก้ปัญหาอย่างไร?

ก.ขอให้คนอื่นช่วยแก้ปัญหาให้ทั้งหมด

ข.ทำใจยอมรับว่าไม่สามารถแก้ไขได้

ค.วิเคราะห์ปัญหา, วางแผนการแก้ปัญหา, ลงมือทำ และประเมินผล

ง.ใช้เทคนิคการลองผิดลองถูก (Trial and Error) จนกว่าจะสำเร็จ

5. นักเรียนกำลังเรียนเรื่องการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ข้อใดคือการใช้งานที่ไม่เหมาะสม?

ก.ใช้แอปพลิเคชันเพื่อสร้างแผนที่ความคิด (Mind Map) สรุปบทเรียน

ข.ลอกข้อความจากเว็บไซต์มาใส่ในรายงานโดยไม่ระบุแหล่งที่มา

- ค.ดูวิดีโอการทดลองวิทยาศาสตร์เพื่อทำความเข้าใจเนื้อหา
- ง.ค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ตเพื่อทำรายงาน
6. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยเพิ่มความปลอดภัยในการใช้งานคอมพิวเตอร์ได้อย่างไร?
- ก.บันทึกรหัสผ่านในเบราว์เซอร์ทุกครั้งเพื่อความสะดวกในการเข้าใช้งาน
- ข.คลิกลิงก์ที่น่าสงสัยที่ส่งมาทางอีเมลเพราะอยากรู้อะไรซ่อนอยู่
- ค.ติดตั้งโปรแกรมป้องกันไวรัสและสแกนอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ
- ง.ไม่ใช้รหัสผ่านสำหรับเครื่องคอมพิวเตอร์เพราะใช้คนเดียว
7. นักเรียนต้องการสร้างแผนการทำงานสำหรับโครงการกลุ่ม ข้อใดเป็นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมที่สุด?
- ก.ใช้แอปพลิเคชันสำหรับการวางแผนงานเพื่อแบ่งหน้าที่และกำหนดเวลา
- ข.ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวาดภาพประกอบสวยงามเพื่อนำเสนอ
- ค.พูดคุยและวางแผนผ่านแชทในแอปพลิเคชันสื่อสารเท่านั้น
- ง.รวบรวมข้อมูลจากแหล่งออนไลน์แต่ไม่ตรวจสอบความน่าเชื่อถือ
8. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีประโยชน์อย่างไรในการเตรียมตัวสำหรับการทำงานในอนาคต?
- ก.ช่วยให้สามารถสื่อสารกับเพื่อนร่วมงานและลูกค้าจากทั่วโลกได้ง่ายขึ้น
- ข.การทำงานส่วนใหญ่จะถูกแทนที่ด้วยเทคโนโลยี ดังนั้นทักษะนี้จึงไม่จำเป็น
- ค.ทักษะนี้จะใช้ได้เฉพาะในงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเท่านั้น
- ง.ทำให้ไม่ต้องใช้ทักษะการสื่อสารแบบเผชิญหน้าอีกต่อไป
9. เมื่อสมาชิกในทีมงานกลุ่มมีความคิดเห็นไม่ตรงกันในการทำงาน คุณควรทำอย่างไรเพื่อให้การทำงานราบรื่น?
- ก.พูดคุยอย่างใจเย็น, รับฟังเหตุผลของทุกคน, และหาข้อสรุปที่ทุกคนยอมรับได้
- ข.ปล่อยให้สถานการณ์เป็นไปตามธรรมชาติ
- ค.แจ้งคุณครูให้ตัดสินใจแทน
- ง.ยืนยันให้ทุกคนทำตามความคิดของตนเอง
10. เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ในโครงการกลุ่ม สิ่งสำคัญที่สุดที่คุณควรมีคืออะไร?
- ก.ความสามารถในการสั่งการเพื่อนทุกคนให้ทำตามที่ต้องการ
- ข.ความสามารถในการทำงานให้เสร็จเร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้
- ค.ความสามารถในการทำงานคนเดียวได้โดยไม่ต้องพึ่งพาคนในทีม
- ง.ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและช่วยเหลือสมาชิกคนอื่น
11. การทำงานร่วมกับผู้อื่นในกลุ่มมีประโยชน์อย่างไร?
- ก.ช่วยให้เราได้เรียนรู้จากจุดแข็งของสมาชิกแต่ละคน



- ข.ทำให้เราไม่ต้องทำอะไรเลยเพราะมีคนอื่นช่วยทำ
 - ค.ทำให้เราทำทุกอย่างได้ตามใจตัวเอง
 - ง.ช่วยให้เราเป็นคนเก่งที่สุดในกลุ่ม
12. สถานการณ์: คุณครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำโครงการ นักเรียนคนหนึ่งไม่ชอบกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย ควรทำอย่างไร?
- ก.ขอเปลี่ยนกลุ่มทันทีโดยไม่พยายามปรับตัว
 - ข.พยายามไม่พูดคุยกับสมาชิกในกลุ่ม
 - ค.เปิดใจและพยายามทำความรู้จักกับสมาชิกในกลุ่มเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดี
 - ง.บอกเพื่อนในกลุ่มว่าไม่ชอบการทำงานกับพวกเขา
13. นักเรียนกำลังเรียนรู้เรื่องการสร้างรายได้เสริมจากผลผลิตทางการเกษตรของชุมชน ทักษะด้านอาชีพใดที่จำเป็นสำหรับงานนี้?
- ก.ทักษะในการทำอาหาร
 - ข.ทักษะในการวาดรูป
 - ค.ทักษะการขายและการตลาด
 - ง.ทักษะในการอ่านหนังสือ
14. ข้อใดคือตัวอย่างของการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้กับทักษะด้านอาชีพ?
- ก.นำเข้าวัตถุดิบราคาแพงจากต่างประเทศมาผลิตสินค้า
 - ข.ใช้ทรัพยากรท้องถิ่นที่มีอยู่มาสร้างสรรค์สินค้าเพื่อลดต้นทุน
 - ค.ผลิตสินค้าจำนวนมากโดยไม่คำนึงถึงความต้องการของตลาด
 - ง.เน้นการสร้างรายได้ให้ได้มากที่สุดโดยไม่คำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม
15. การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กมีความสำคัญอย่างไร?
- ก.ช่วยให้ทุกคนต้องประกอบอาชีพเกษตรกรรมเท่านั้น
 - ข.ช่วยให้ไม่ต้องเรียนวิชาการอีกต่อไป
 - ค.ช่วยให้นักเรียนสามารถพึ่งพาตนเองและสร้างรายได้ได้ในอนาคต
 - ง.ช่วยให้นักเรียนสามารถแข่งขันกับโรงเรียนใหญ่ได้เท่านั้น
16. ในการทำโครงการอาชีพเพื่อหารายได้ คุณควรพิจารณาปัจจัยใดเป็นอันดับแรก?
- ก.ทำตามสิ่งที่เพื่อนคนอื่นทำเพื่อความปลอดภัย
 - ข.เลือกทำสินค้าที่ดูทันสมัยและเป็นที่ยอมรับในปัจจุบัน
 - ค.พิจารณาว่าตัวเองมีทักษะ, ความสนใจ, และทรัพยากรอะไรบ้าง
 - ง.เลือกใช้วัตถุดิบราคาแพงที่สุดเพื่อให้สินค้ามีคุณภาพสูง
17. ถ้าคุณครูให้เพื่อนในกลุ่มเป็นหัวหน้าในการทำโครงการ คุณควรทำอย่างไร?



- ก.ปล่อยให้หัวหน้ากลุ่มรับผิดชอบงานทั้งหมด
 - ข.เสนอแนวคิดและช่วยเหลือหัวหน้ากลุ่มอย่างเต็มที่
 - ค.ขัดแย้งกับหัวหน้ากลุ่มในทุกๆ เรื่อง
 - ง.บอกเพื่อนในกลุ่มว่าไม่เห็นด้วยกับการทำงานนี้
18. เมื่อเพื่อนในกลุ่มทำผิดพลาดในการทำงาน คุณควรทำอะไร?
- ก.ตำหนิเพื่อนต่อหน้าสมาชิกคนอื่นในกลุ่ม
 - ข.ไม่สนใจและปล่อยให้เพื่อนแก้ปัญหาด้วยตนเอง
 - ค.บอกคุณครูทันที
 - ง.ร่วมกันหาวิธีแก้ไขความผิดพลาดและให้กำลังใจซึ่งกันและกัน
19. คุณครูให้คุณทำโครงการเกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่น ทักษะการแก้ปัญหาช่วยคุณในการทำโครงการนี้ได้อย่างไร?
- ก.ช่วยให้คุณเลือกทำโครงการที่ง่ายที่สุดได้
 - ข.ช่วยให้คุณหาวิธีจัดการกับอุปสรรคที่ไม่คาดคิดในการรวบรวมข้อมูล
 - ค.ช่วยให้คุณสร้างโครงการที่สวยงามที่สุดได้
 - ง.ช่วยให้คุณไม่ต้องขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น
20. เมื่อคุณครูมอบหมายให้คุณเป็นผู้นำเสนอผลงานของกลุ่ม คุณควรใช้ทักษะใดเพื่อทำให้การนำเสนอมีประสิทธิภาพ?
- ก.ทักษะการทำงานคนเดียว
 - ข.ทักษะในการสื่อสาร
 - ค.ทักษะการใช้ความคิดสร้างสรรค์
 - ง.ทักษะการท่องจำบทพูดทั้งหมด

เฉลย แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนปรับพื้นฐาน
เรื่อง ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของนักเรียน ปีการศึกษา 2567

ข้อที่		ข้อที่	
1	ง	11	ก
2	ก	12	ค
3	ก	13	ค
4	ค	14	ข
5	ข	15	ค
6	ค	16	ค
7	ก	17	ข
8	ก	18	ง
9	ก	19	ข
10	ง	20	ข



แบบฟอร์มบันทึกสะท้อนคิดเรื่อง

การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนผ่านนวัตกรรม “Leaves to Life ดินใบไม้สู่ชีวิต”
ด้วยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 (ด้านการมีงานทำ มีอาชีพ)
โดยใช้รูปแบบ SMART Model

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ - สกุล

ตำแหน่ง/บทบาท

วันที่บันทึก.....

ส่วนที่ 2 การสะท้อน

1. นักเรียนสามารถทำได้จริงตามศักยภาพหรือไม่

.....

.....

2. ปัจจัยที่สนับสนุนและอุปสรรคมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

3. นวัตกรรมนี้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาด้านการมีงานทำ-มีอาชีพอย่างไร

.....

.....

.....

4. สิ่งที่นักเรียนได้รับจากการเรียน

.....

.....

.....

5. นวัตกรรม“Leaves to Life ดินใบไม้สู่ชีวิต”ด้วยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
รัชกาลที่ 10 (ด้านการมีงานทำ มีอาชีพ) โดยรูปแบบ SMART Model เชื่อมโยงกับบริบทชีวิตจริง
หรือชุมชนอย่างไร

.....

.....



หลักสูตรสถานศึกษา 2567



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567



รายงานผลการพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนตามพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่
10 สู่การปฏิบัติ 2567

การเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
 ด้วยนวัตกรรม “Leaves to Life ถิ่นใบไม้สู่ชีวิต” โดยใช้รูปแบบ SMART Model



ตัวอย่างแบบประเมิน

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ระดับคะแนนดังนี้

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน				
2	ความถูกต้องของเนื้อหา				
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย				
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ				
5	วิธีการนำเสนอผลงาน				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	4	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

การเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
 ด้วยนวัตกรรม “Leaves to Life ถิ่นใบไม้สู่ชีวิต” โดยใช้รูปแบบ SMART Model



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง: ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนนดังนี้

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	มีความกระตือรือร้น				
2	มีความพยายาม				
3	ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
4	มีระเบียบวินัย				
5	ตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

การเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
 ด้วยนวัตกรรม “Leaves to Life ถิ่นใบไม้สู่ชีวิต” โดยใช้รูปแบบ SMART Model



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนนดังนี้

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของ นักเรียน	การแสดง ความคิดเห็น				การยอมรับ ฟังคนอื่น				การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย				ความมีน้ำใจ				การมีส่วนร่วม ในการปรับปรุง ผลงานกลุ่ม				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

การเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
 ด้วยนวัตกรรม “Leaves to Life ถิ่นใบไม้สู่ชีวิต” โดยใช้รูปแบบ SMART Model



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนนดังนี้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยินตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติได้				
	1.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน				
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้				
	4.2 รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม				
	4.3 เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดา - มารดา โดยไม่โต้แย้ง				
	4.4 ตั้งใจเรียน				
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด				
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า				
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน				
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนและโรงเรียน				

การเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
 ด้วยนวัตกรรม “Leaves to Life ถิ่นใบไม้สู่ชีวิต” โดยใช้รูปแบบ SMART Model



เกียรติบัตรเพิ่มเติม



การเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ด้วยนวัตกรรม “Leaves to Life ดินใบไม้สู่ชีวิต” โดยใช้รูปแบบ SMART Model



เกียรติบัตรเพิ่มเติม





โรงเรียนบ้านเหล่าโพธิ์ศรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

