



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

“มุ่งเน้นบริการ
ประสานความมือ
ยึดถือความถูกต้อง”



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจหลักในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและให้บริการแก่สถานศึกษา ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ นโยบายตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายจังหวัดและข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กร จุดเน้นและกลยุทธ์ สาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารงบประมาณและโครงการ รวมถึงการบริหารแผนสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรม ภายใต้แนวคิด "เรียนดี มีคุณธรรม"

ในการนี้ ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่สนับสนุนให้การจัดทำ - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน สถานศึกษา และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยั่งยืนสืบไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
กุมภาพันธ์ 2569

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ค
สารบัญตาราง	ค
ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา	
1. ความเป็นมา	1
2. สภาพบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2
3. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ	3
4. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	5
5. ผลการดำเนินงานด้านการศึกษา	7
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
1. กฎหมายและนโยบายด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง.....	10
2. ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	12
3. ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	27
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
1. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2	29
2. ความเชื่อมโยงระหว่างแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 นโยบายด้านการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	40
ส่วนที่ 4 การบริหารงบประมาณและโครงการ	
1. แผนการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	42
2. โครงการตามกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน.....	44
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....	47
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา.....	67
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ..	76
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
1. แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	78
2. เงื่อนไขความสำเร็จ.....	78
3. ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	80

ภาคผนวก

- รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	82
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่ 537/2568 ลงวันที่ 31 ตุลาคม 2568	210

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
ภาพที่ 1 แสดงเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2	2
ภาพที่ 2 แสดงอัตราส่วนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกรายอำเภอ	2
ภาพที่ 3 แสดงโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4
ภาพที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 – 2568 (ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา) ตามระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC)	6
ภาพที่ 5 แสดงความเชื่อมโยงระหว่างแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 นโยบายด้านการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	40
ภาพที่ 6 แสดงปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	80

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา	5
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา และเขตพื้นที่บริการ	5
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 – 2568 (ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา)	5
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ในสถานศึกษา	6
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	7
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567.....	7
ตารางที่ 7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567.....	8
ตารางที่ 8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567.....	8
ตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2567	8

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 10 แสดงผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วนและตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568	9
ตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2568	9
ตารางที่ 12 แสดงแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	42

1. ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 เพื่อให้การดำเนินการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเหมาะสมกับภารกิจ ปริมาณ และคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และ มาตรา 34 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 ข้อ 3 และข้อ 4 ประกอบกับคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 22 กันยายน 2560 และในการประชุมครั้งที่ 8/2561 เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2561 ดังต่อไปนี้

1.1 จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

1.2 วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

1.3 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

1.4 กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

1.5 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

1.6 ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

1.7 จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

1.8 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

1.9 ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

1.10 ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน ด้านการศึกษา

1.11 ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1.12 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2. สภาพบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 รับผิดชอบควบคุม ดูแล ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ศึกษาคลอบคลุม 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอโพนพิสัย อำเภอรัตนวาปี และอำเภอเฝ้าไร่ โดยมีสถานศึกษาในสังกัด รวม 104 แห่ง ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 444 หมู่ที่ 2 บ้านจอมนาง ตำบลจุมพล อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย รหัสไปรษณีย์ 43120 ช่องทางติดต่อประกอบด้วย

2.1 หมายเลขโทรศัพท์ 0 4247 1969 หรือ 0 4247 1934 หรือ 0 4247 1935

2.2 หมายเลขโทรสาร 0 4247 1310

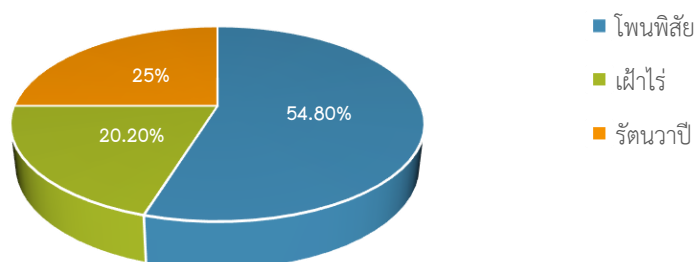
2.3 E-mail : info@nongkhai2.go.th

2.4 เพจ Facebook : สพป.หนองคาย เขต 2

2.5 Website : <https://www.nongkhai2.go.th>



ภาพที่ 1 แสดงเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2



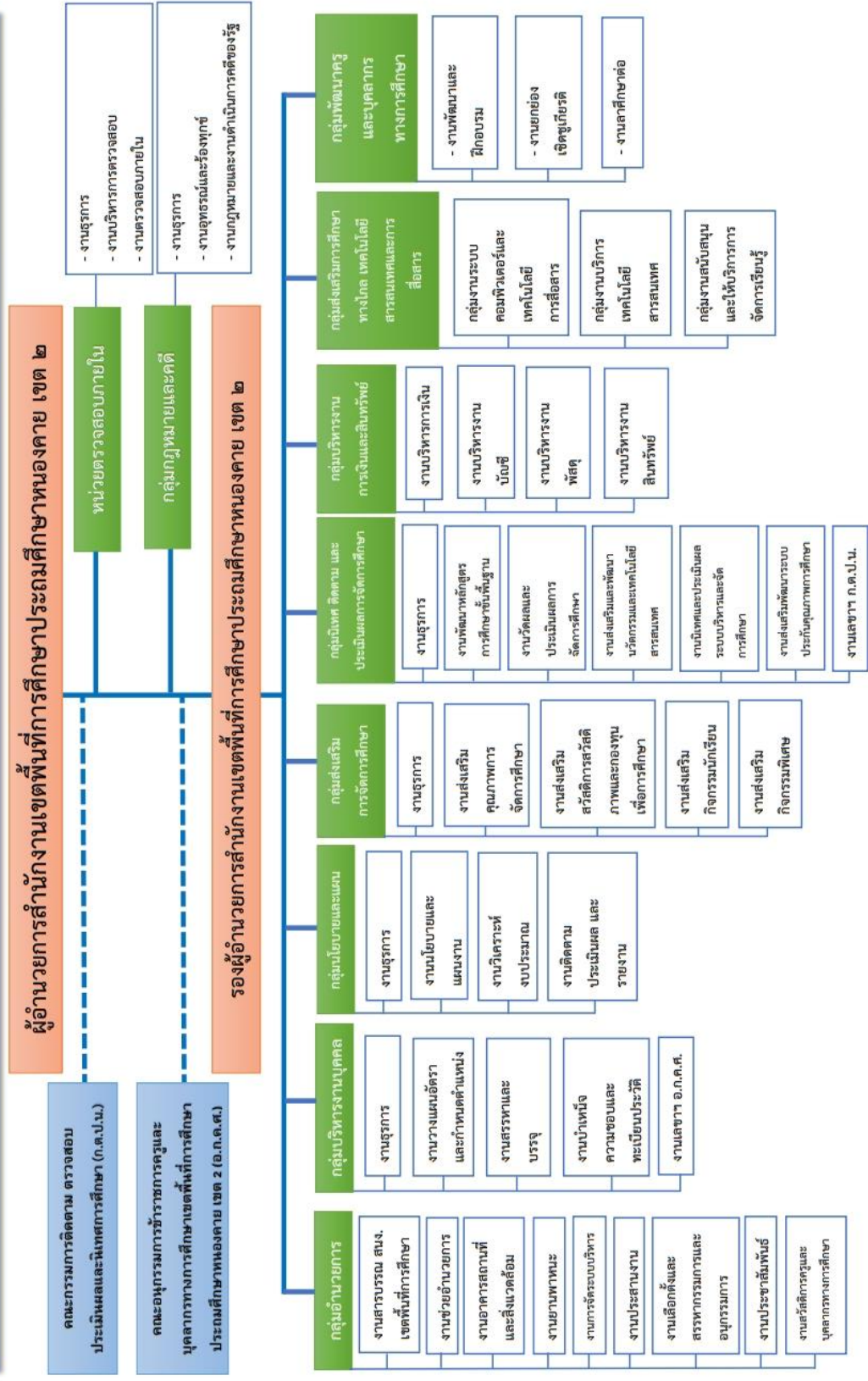
ภาพที่ 2 แสดงอัตราส่วนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จำแนกรายอำเภอ

3. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 6 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีการแบ่งส่วนการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 9 กลุ่ม 1 หน่วย เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การปฏิบัติงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 3.1 กลุ่มอำนวยการ
- 3.2 กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 3.3 กลุ่มนโยบายและแผน
- 3.4 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 3.5 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- 3.6 กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- 3.7 กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.8 กลุ่มกฎหมายและคดี
- 3.9 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 3.10 หน่วยตรวจสอบภายใน

โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒



ภาพที่ 3 แสดงโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดโรงเรียน	เขตพื้นที่บริการจัดการศึกษา (อำเภอ)			รวม
	โพธิ์ชัย	รัตนวาปี	เฝ้าไร่	
โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)	37	21	9	67
โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 121 - 500 คน)	18	5	11	34
โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 501 คนขึ้นไป)	2	-	1	3
รวม	57	26	21	104

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา

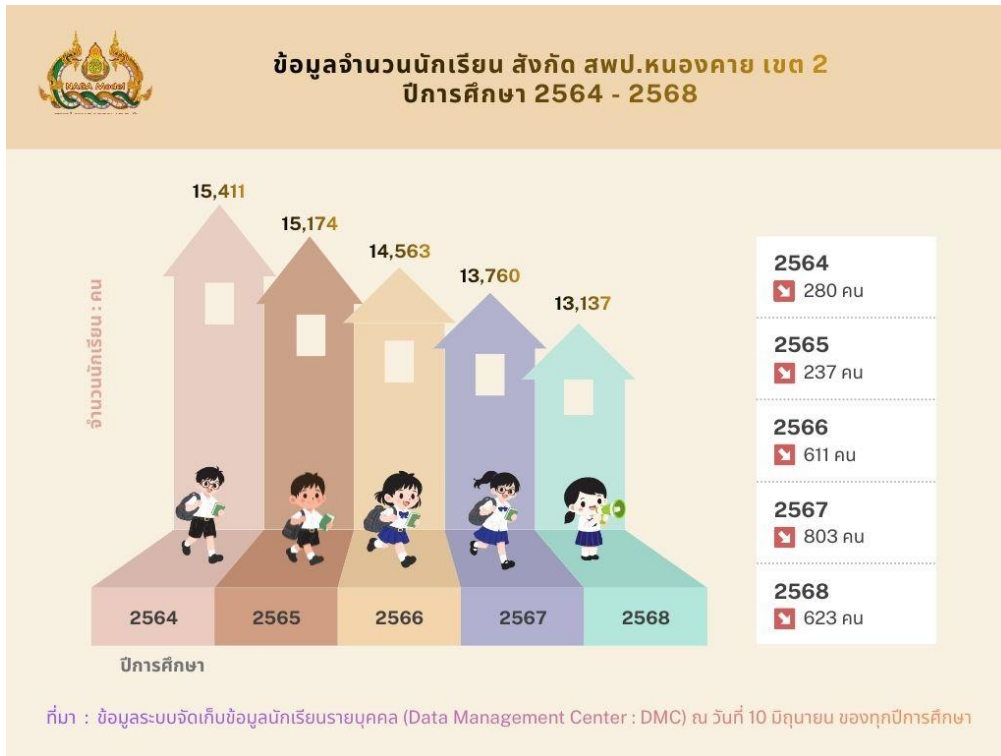
ประเภทการจัดการศึกษา	เขตพื้นที่บริการจัดการศึกษา (อำเภอ)			รวม
	โพธิ์ชัย	รัตนวาปี	เฝ้าไร่	
ก่อนประถมศึกษา - ประถมศึกษา	49	22	15	86
ก่อนประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น	7	4	6	17
ประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น	1	-	-	1
รวม	57	26	21	104

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564 - 2568 (ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา)

ระดับการศึกษา	ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 - 2568				
	2564	2565	2566	2567	2568
อนุบาล 1	55	59	51	43	42
อนุบาล 2	1,412	1,411	1,256	1,147	1,133
อนุบาล 3	1,427	1,439	1,404	1,275	1,166
รวมก่อนประถมศึกษา	2,894	2,909	2,711	2,465	2,341
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,626	1,554	1,542	1,489	1,378
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,720	1,652	1,572	1,539	1,505
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,979	1,741	1,640	1,543	1,524
ประถมศึกษาปีที่ 4	2,005	1,996	1,732	1,633	1,548
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,875	2,019	1,980	1,708	1,640
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,869	1,892	2,003	1,954	1,717
รวมประถมศึกษา	11,074	10,854	10,469	9,866	9,312
มัธยมศึกษาปีที่ 1	457	491	495	530	541
มัธยมศึกษาปีที่ 2	493	453	475	468	502
มัธยมศึกษาปีที่ 3	493	467	413	431	441
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,443	1,411	1,383	1,429	1,484
รวมทั้งสิ้น	15,411	15,174	14,563	13,760	13,137

ที่มา : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC)

ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของทุกปีการศึกษา



ภาพที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 – 2568 (ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา) ตามระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC)

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานให้ราชการในสถานศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
1	ผู้บริหารสถานศึกษา	52	26	78
2	รองผู้บริหารสถานศึกษา	10	14	24
3	ครู	248	636	884
4	ลูกจ้างประจำ	13	-	13
5	พนักงานราชการ	16	20	36
6	ลูกจ้างชั่วคราว	108	96	204
	รวมทั้งสิ้น	447	792	1,239

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	กลุ่ม / หน่วย สพท.	ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (คน)				
		ข้าราชการ	ลูกจ้างประจำ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวม
1	ผอ.สพท. / รอง ผอ.สพท.	4	-	-	-	4
2	กลุ่มอำนวยการ	7	-	-	8	15
3	กลุ่มบริหารงานบุคคล	10	-	1	2	13
4	กลุ่มนโยบายและแผน	7	-	-	-	7
5	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	6	-	1	-	7
6	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	13	-	-	-	13
7	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	5	1	-	5	11
8	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1	-	-	1	2
9	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	-	-	2	2
10	หน่วยตรวจสอบภายใน	1	-	-	1	2
11	กลุ่มกฎหมายและคดี	1	-	-	1	2
รวม		55	1	2	20	78

5. ผลการดำเนินงานด้านการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 นำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เกิดผลสำเร็จเป็นรูปธรรม ดังนี้

5.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของสังกัดย่อย (สพท.) ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (จำแนกรายด้าน)								
	ความสามารถด้านภาษา			ความสามารถด้านคำนวณ			รวมความสามารถ 2 ด้าน		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
สพท.	56.45	62.04 ↑	63.26 ↑	49.12	53.05 ↑	53.13 ↑	52.79	57.55 ↑	58.20 ↑
สพฐ.	55.33	61.38 ↑	60.34 ↓	48.81	51.91 ↑	53.45 ↑	52.07	56.65 ↑	56.90 ↑
ประเทศ	55.86	62.38 ↑	61.21 ↓	49.12	52.97 ↑	54.41 ↑	52.50	57.78 ↑	57.81 ↑

5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 ตารางที่ 7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 ปีการศึกษา 2565 – 2567

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้น ป. 6 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)		
		2565	2566	2567
1	ภาษาไทย	49.83	52.84 ↑	49.28 ↓
2	คณิตศาสตร์	23.36	26.36 ↑	24.14 ↓
3	วิทยาศาสตร์	35.33	37.14 ↑	39.14 ↑
4	ภาษาอังกฤษ	30.20	30.80 ↑	27.12 ↓
คะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้		34.68	36.79 ↑	34.92 ↓

5.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ตารางที่ 8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ปีการศึกษา 2565 - 2567

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้น ม. 3 ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้)		
		2565	2566	2567
1	ภาษาไทย	48.46	46.28 ↓	41.38 ↓
2	คณิตศาสตร์	22.47	22.13 ↓	21.96 ↓
3	วิทยาศาสตร์	31.54	28.52 ↓	30.15 ↑
4	ภาษาอังกฤษ	26.99	27.48 ↑	26.60 ↓
คะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้		32.37	31.10 ↓	30.02 ↓

5.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2567

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของสังกัดย่อย (เขตพื้นที่) ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา (จำแนกรายด้าน)								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวมทั้ง 2 สมรรถนะ		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
เขตพื้นที่การศึกษา	74.64	80.59 ↑	76.47 ↓	76.38	78.09 ↑	76.04 ↓	75.64	79.34 ↑	76.25 ↓
สพฐ.	77.24	79.61 ↑	80.02 ↑	77.19	77.94 ↑	77.01 ↓	77.22	78.78 ↑	78.51 ↓
ประเทศ	77.38	79.93 ↑	80.28 ↑	77.19	78.06 ↑	77.16 ↓	77.28	79.00 ↑	78.72 ↓

5.5 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตารางที่ 10 แสดงผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

ปีงบประมาณ	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
2567	4.79	ดีเยี่ยม	ได้รับโลรางวัล ดีเยี่ยม
2568	4.46	ดีเยี่ยม	ได้รับโลรางวัล ดีเยี่ยม

5.6 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2568

ปีงบประมาณ	ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
2565	95.28	AA	
2566	97.23	AA	↑ 1.95
2567	94.56	ผ่านดี	↓ 2.67
2568	97.79	ผ่านดีเยี่ยม	↑ 3.23

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ขับเคลื่อนการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต พร้อมยกระดับความร่วมมือด้านการศึกษาในทุกมิติ ภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษา “เรียนดี มีคุณธรรม” สอดคล้องตามกฎหมาย ยุทธศาสตร์ นโยบาย กลยุทธ์ และแผนต่าง ๆ ที่สำคัญ ดังนี้

1. กฎหมายและนโยบายด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

1.1 ศาสตร์พระราชา

ศาสตร์พระราชา องค์ความรู้และภูมิปัญญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ 9) พระราชทานแก่ปวงชนชาวไทย ผ่านโครงการพระราชดำริและพระบรมราโชวาทต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการพัฒนาตนเอง การครองชีพและการบริหารจัดการทรัพยากร (ดิน น้ำ ป่า) เน้นหลัก "เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา" และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน) เพื่อให้คนไทยมีชีวิตที่มั่นคง อยู่ดีกินดี และมีความสุขอย่างแท้จริง

1.2 พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1.2.1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่น

ในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

1.2.2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที

ชอบที่ติงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

1.2.3 มีงานทำ - มีอาชีพ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมใน

สถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

1.2.4 เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษา และ

สถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

1.3 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

1.4 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวงการจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

1.5 คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28 / 2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

1.6 พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการโดยให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และการกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และเพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกัน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562

กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

2.1 แผนระดับที่ 1 : ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย :

(1.1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต -

ในศตวรรษที่ 21

(1.2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน

ตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ :

(2.1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(2.2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2.3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

(2.4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย : เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรม

ในทุกมิติ

2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย : เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อ -

ความมั่นคง

2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย :

(1.1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(1.2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ :

(2.1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2.2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(2.3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.1.5 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

(รอง)

(1) เป้าหมาย : เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทศวรรษ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทศวรรษเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท :

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

1.1.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

(2) เปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.1.2 แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

1.2 ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้

ที่มีครู คอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเขาวนปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน / วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน / วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย : มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

1.4 ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท : ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา : ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย : ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศ

1.5 ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท : คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และ - การเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา : บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัด การเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ

และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้ง การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุล ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น

1.6 ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท : สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้น อย่างยั่งยืน

แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรมและระบบ ประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ (4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการ ทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วม และ ธรรมภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดี

1.7 ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท : ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพด้วยการนำ นวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวก ในการให้บริการประชาชน (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ (3) ปรับ วิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย : งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

1.8 ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท : ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย (1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรม สุจริต การปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัยทุกระดับ (2) ส่งเสริมการปฏิบัติ หน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน (3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อ ต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย : ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

1. เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1 หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1 เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ : เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

1.1.2 กลยุทธ์การพัฒนา

(1) กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดีโดย (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ (2) การพัฒนาคูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

(2) กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย (1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม (4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2 หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1 เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ : เป้าหมายที่ 1 คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่าง

1.2.2 กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่ เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3 หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1 เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ : เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

1.3.2 กลยุทธ์การพัฒนา

(1) กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และ - ประหยัด (กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ)

(2) กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ)

(3) กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล และกลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1.1 เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

1.2 ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

1.3 ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

1.4 กลยุทธ์หลัก

1.4.1 กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

(1) กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตร การศึกษา เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชน ในชาติ

(2) กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับ สถาบัน พระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึง มีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชนและภาคประชาชน โดยเฉพาะ การเข้ามา มีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

1.4.2 กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนัก การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

2.1 เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

2.2 ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

2.3 ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหา การค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

2.4 กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ (กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์)

3. นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

3.1 เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เกิดเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

3.2 ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

3.3 ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

3.4 กลยุทธ์หลัก

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกัน และสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัย และลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการและช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว ที่มุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา 5 ประการ ได้แก่ (1) การเข้าถึงโอกาส 22 ทิศทางการศึกษา (Access) (2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) (3) คุณภาพการศึกษา (Quality) (4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ (5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ (1) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ (2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (4) การสร้างโอกาส

ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา (5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนาและเรียนรู้ อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัยอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องบนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดีการคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำที่โปร่งเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ (1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่อง (2) การพัฒนาเด็กต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกันโดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น (3) รัฐ และทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึง บริการสุขภาพ การศึกษาและสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ (1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็ง ให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนา เด็กปฐมวัย (4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ (5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมายกฎระเบียบที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย (6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ (7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

3. (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งแผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ (1) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ (2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค (5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

4. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนาเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ (1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน (2) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (3) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และ (4) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

1. นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ 29 กันยายน 2568 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในมาตรา 54 ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
- 2) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- 3) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต
- 4) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม
- 5) ส่งเสริมและพัฒนากีฬาเพื่อสุขภาพ เพื่อคนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

2. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

- 1) ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น
- 2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4) เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบายให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6 จัดหาพนักงานภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- 2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- 2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาดลัดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ ประกอบด้วย

1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

สู่การปฏิบัติ

1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง

ศีลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยึดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2 สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4-6)

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และศักยภาพของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพและพึงพอใจ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา

3.6 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skill) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้น การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนในระดับ อ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถี ประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทาง พหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และ กีฬา

7.2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาและในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาและสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน

9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสองทาง (IDL)

9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษารวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้ มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว(Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7 จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ และโปร่งใส

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ และ มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมี -
ประสิทธิภาพ

12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

12.3 ยกกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย
ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้อง
กับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อ
ประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. ลดภาระงานครู

1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงาน
ด้านเอกสาร และการประเมิน

1.2 ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการ
วัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือ
การดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้
ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็น
ระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไก
ช่วยเหลือที่เป็นธรรม

3. ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะ
ที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน
จัดการเรียนรู้วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

3.3 ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรมและประชาธิปไตย

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐานด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5 ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

แผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดหนองคายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

การพัฒนาจังหวัดหนองคาย มีเป้าหมายการพัฒนาเชิงพื้นที่ “เมืองน่าอยู่ มุ่งสู่เกษตรอินทรีย์ ท่องเที่ยววิถีลุ่มน้ำโขง เชื่อมโยงการค้าชายแดน” ด้วยแนวคิดในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามประเด็นการพัฒนาจังหวัด

1. เมืองน่าอยู่ หนองคายมีการพัฒนาเมือง ควบคู่ไปกับการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ดี เพื่อให้เป็นเมืองน่าอยู่สำหรับคนทุกกลุ่มในสังคม

2. มุ่งสู่เมืองเกษตรอินทรีย์ ตามหลักการพัฒนาเศรษฐกิจแบบองค์รวม (BCG Model)

2.1 เศรษฐกิจชีวภาพ (Bio Economy) ทรัพยากรชีวภาพเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มผลิตภัณฑ์มูลค่าสูง

2.2 เศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) คำนึงถึงการนำวัสดุต่าง ๆ กลับมาใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด

2.3 เศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy) จะต้องพัฒนาควบคู่ไปกับการพัฒนาสังคม และการรักษาสิ่งแวดล้อม

3. ท่องเที่ยววิถีลุ่มน้ำโขง ดึงเอาศักยภาพของพื้นที่ ในด้านทรัพยากรและต้นทุน 3 ธรรมชาติ

(1) ธรรมชาติ (2) วัฒนธรรม และ (3) ธรรมชาติ นำมาใช้เป็นแรงดึงดูดกลุ่มนักท่องเที่ยวทั้งภายในและต่างประเทศเข้ามาในพื้นที่ รวมถึงการให้บริการด้านการท่องเที่ยวเชื่อมโยงไปยังประเทศอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (ไทย - สปป.ลาว - เวียดนาม และจีน)

4. เป็นประตูในการเชื่อมโยงการค้าชายแดนของภูมิภาคอาเซียน – อินโดจีน และจีนตอนใต้ เป็นพื้นที่เชื่อมต่อทั้งในมิติเศรษฐกิจและการค้าชายแดน การขนส่งและโลจิสติกส์ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ด้านการค้า การลงทุน การท่องเที่ยว และมิตรภาพระหว่างประเทศ ใช้เป็นโอกาสจากการเป็นจุดเชื่อมต่อของภูมิภาคยกระดับจากเมืองผ่านสู่เมืองพัก อันนำมาซึ่งความมั่นคง ความมั่งคั่ง และยั่งยืนในชีวิตให้กับประชาชนในพื้นที่

ประเด็นการพัฒนาจังหวัด 4 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : การยกระดับมาตรฐานการผลิตสินค้าเกษตรและสร้างมูลค่าเพิ่ม

แนวทางการพัฒนา :

กลยุทธ์ 1.1 พัฒนาแหล่งน้ำและระบบบริหารจัดการน้ำเพื่อการเกษตร

กลยุทธ์ 1.2 ส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรและสนับสนุนการตรวจรับรองมาตรฐานการผลิต

กลยุทธ์ 1.3 พัฒนาและส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรมูลค่าสูงตาม BCG Model ด้วย

นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการเกษตร

กลยุทธ์ 1.4 พัฒนาเกษตรกรและสถาบันเกษตรกรให้มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันทางการค้า การลงทุน การค้า

ชายแดน การท่องเที่ยว และการบริการ

แนวทางการพัฒนา :

กลยุทธ์ 1.1 พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน สาธารณูปโภคและโลจิสติกส์เชื่อมโยงพื้นที่การค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว

กลยุทธ์ 1.2 ส่งเสริมการท่องเที่ยวทางธรรมชาติ วัฒนธรรม ประเพณีและทางธรรมชาติบนแนวทางการท่องเที่ยววิถีใหม่ (New Normal) อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ 1.3 ยกกระดับมาตรฐานการผลิตสินค้าและบริการสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ 1.4 ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือทางการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว เชื่อมโยง ภายในประเทศและระหว่างประเทศ

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : การเสริมสร้างความมั่นคงของคน สังคม และสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา :

กลยุทธ์ 1.1 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการพื้นที่ชายแดนเพื่อป้องกันและเฝ้าระวังปัญหา อาชญากรรมข้ามชาติ ยาเสพติดและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ 1.2 การเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน

กลยุทธ์ 1.3 การพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์และกำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ 1.4 การส่งเสริมสุขภาพดีอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ 1.5 การพัฒนาการจัดการศึกษาระดับนานาชาติ

กลยุทธ์ 1.6 การอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรทางธรรมชาติรวมทั้งการบริหารจัดการป่าไม้ อย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา :

กลยุทธ์ 1.1 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

กลยุทธ์ 1.2 การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรภาครัฐ

3. ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target) :

1. เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา - ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

2. เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

3. เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

4. เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่าง เท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

5. เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

6. เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

7. เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการและเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

8. เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ เพื่อบรรลุเป้าหมายหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม ดังนี้

1. สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรชั้นนำที่มีคุณภาพ น้อมนำศาสตร์พระราชาลูกเสือการจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ”

พันธกิจ (Missions)

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์ (Goals)

- ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กดกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 8 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

ค่านิยม (Values)

“ มุ่งเน้นบริการ ประสานความร่วมมือ ยึดถือความถูกต้อง ”

คำขวัญ

“เด็กหนองคาย 2 เป็นคนดี มีความรู้ สู้อาชีพ”

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

1. อ่านออกเขียนได้
2. ส่งเสริมทักษะอาชีพ
3. ความปลอดภัยในสถานศึกษา
4. สถานศึกษาสะอาด สวยงาม
5. การใช้จ่ายถูกต้อง

ปัจจัยแห่งความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

1. แผนปฏิบัติการประจำปีมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 รวมทั้งยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สร้างความร่วมมือและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบอย่างเต็มตามศักยภาพ

4. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ดังนี้

4.1 การติดตามความก้าวหน้าประจำปี : เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบาย เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุงแก้ไข เป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

4.2 การประเมินผลระยะครึ่งปี (รอบ 6 เดือน) : เป็นการประเมินผลในช่วงกลางปี เพื่อทบทวนความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีความเหมาะสม

4.3 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ (รอบ 12 เดือน) : เป็นการประมวลผลแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ ที่เกิดขึ้นตลอดช่วง 1 ปีงบประมาณที่ผ่านมา

5. การจัดทำรายงานประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ สพป.หนองคาย เขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ :

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย :

ที่	ตัวชี้วัดกลยุทธ์ที่ 1	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ
2	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา :

• การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

(1) ปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานรายบุคคลให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

(2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

(4) สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

(5) ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหน้านักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

(6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

(7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

• **ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน**

(8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

(9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพ หรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

(10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

(12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

• **เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่**

(13) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ :

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 มีพัฒนาการสมวัย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาภาคบังคับ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย :

ที่	ตัวชี้วัดกลยุทธ์ที่ 2	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการ สมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
4	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง สำรวจแวว / วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียม ความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
6	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 3	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
8	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัดกลยุทธ์ที่ 2	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ผู้รับผิดชอบ
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนการวัดประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
10	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 95	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
12	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา และกลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษาทางไกลฯ

แนวทางการพัฒนา :

• คุณภาพผู้เรียน

(1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

(2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

(3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือ คัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรมค่านึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

(4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของ ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

(5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

(6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

(7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวัน และหารายได้ระหว่างเรียน

(8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

• **คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา**

(9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

(10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

• **หลักสูตรและอื่น ๆ**

(12) ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

(13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

(15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

(16) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม - การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

(17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการทำงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

(19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

(20) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(21) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ :

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย :

ที่	ตัวชี้วัดกลยุทธ์ที่ 3	ค่าเป้าหมายปี 2569	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 85	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
4	ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป	ระดับดีเยี่ยม	- กลุ่มนโยบายและแผน - กลุ่มอำนวยการ

แนวทางการพัฒนา :

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(1) พัฒนาระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ คลอบคลุมภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

(2) ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต และการใช้อุปกรณ์ด้าน ICT) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

(3) พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

(4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับ และเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการสนับสนุนจากราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงานและการจัดการเรียนการสอน

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(5) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

(6) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

(7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลัง และงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(8) จัดสรรเงินอุดหนุนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และสอดคล้องตามแนวทางที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียน และเพิ่มศักยภาพสถานศึกษา การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(9) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุกรการโรงเรียน และพี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

(10) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(11) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา

(12) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัด โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

(13) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสนับสนุนทรัพยากร

(14) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจาก ภาคส่วนต่าง ๆ

• สถานศึกษาอื่น ๆ

(15) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะ โรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และสถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ :

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรค อุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความ ปลอดภัยของผู้เรียน

4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย :

ที่	ตัวชี้วัดกลยุทธ์ที่ 4	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม โรควัวเทียม และโรควัวเทียมซ้ำ	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	ร้อยละของสถานศึกษามีแผน / มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา :

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

2. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน / มาตรการในการรับมือกับโรควัวเทียมและโรควัวเทียมซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่

4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

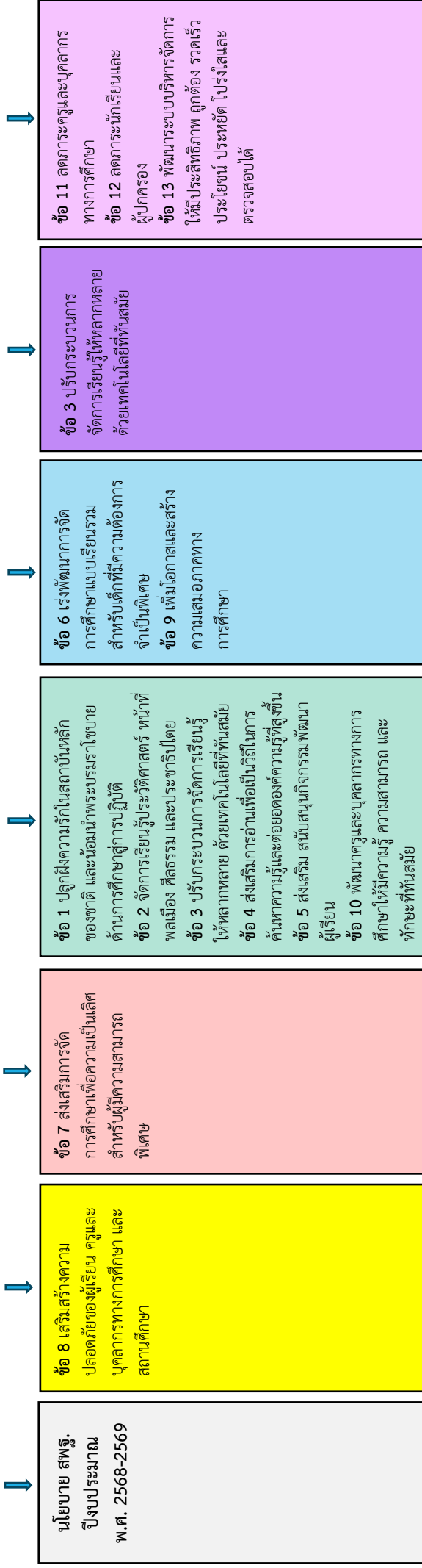
5. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

6. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่อง สำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

7. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อ
ก่อให้เกิดความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2. ความเชื่อมโยงระหว่างแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 นโยบายด้านการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษวิทยาของคาช เขต 2

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	1. ความมั่นคง	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสังคม	6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง	(1) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม แผนย่อยที่ 3.1 ปุจฉาปุจฉาธรรม และจริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี (2) ประเด็นที่ 11 ค่ายภาพคนตลอดช่วงชีวิต (2.1) แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (2.2) แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (3) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (3.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (3.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักรู้ถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย (4) ประเด็นที่ 13 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี แผนย่อยที่ 3.1 การสร้างความรู้ด้านสุขภาพและการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาพ	ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม แผนย่อยที่ 3.1 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคมและสุขภาพ	ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน แผนย่อยที่ 3.5 การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศไทย	(1) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (1.1) แผนย่อยที่ 3.1 การพัฒนาบริการประชาชน (1.2) แผนย่อยที่ 3.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง (1.3) แผนย่อยที่ 3.4 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ (1.4) แผนย่อยที่ 3.5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ (2) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนย่อยที่ 3.1 การป้องกัน การทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	หมวดที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	หมวดที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	หมวดที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีควมคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม	หมวดที่ 11 ไทยสามารถลดความเสียหายและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	หมวดที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)	ประเด็นที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด	-	-	-	-



แผนปฏิบัติการ ประจำปีของจังหวัดหนองคาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การเสริมสร้างความมั่นคงของคลัง และสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ 1.3 การพัฒนาศักยภาพชุมชนและกำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

แผนระดับที่ 3	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สพฐ.บ.ค. 2	ภาพที่ 5 แสดงความเชื่อมโยงระหว่างแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 นโยบายด้านการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4

การบริหารงบประมาณและโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามกรอบงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำรายละเอียดแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้การบริหารงบประมาณมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์ทางการศึกษาสูงสุด

1. แผนการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แนวทางการกำหนดสัดส่วนการบริหารงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาจากผลการเบิกจ่ายงบประมาณของปีงบประมาณที่ผ่านมา เป็นข้อมูลฐานในการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณแต่ละรายการ

ตารางที่ 12 แสดงแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

หน่วย : บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
1. งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา						
ก	ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ					
1	ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	50,000	-	15,000	15,000	20,000
2	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	300,000	65,000	70,000	75,000	90,000
3	ค่าจ้างเหมาบริการทั่วไป	100,000	20,000	25,000	25,000	30,000
4	ค่าจ้างเหมาบริการลูกจ้าง	648,000	162,000	162,000	162,000	162,000
5	ค่าบริการจัดการขยะ	4,000	1,000	1,000	1,000	1,000
6	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	100,000	20,000	20,000	30,000	30,000
7	ค่าเช่าระบบการพิมพ์	300,000	75,000	75,000	75,000	75,000
8	ค่าวัสดุสำนักงาน/วัสดุคอมพิวเตอร์	350,000	100,000	80,000	100,000	70,000
9	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	220,000	50,000	50,000	60,000	60,000
10	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	100,000	30,000	20,000	20,000	30,000
11	ค่าตอบแทนคณะกรรมการประกวดราคา	20,000	-	10,000	10,000	-
12	ค่าบริการสำนักงานตามภารกิจเร่งด่วน	700,000	200,000	150,000	150,000	200,000
รวม ก		2,892,000	723,000	678,000	723,000	768,000
ข	ค่าสาธารณูปโภค					
1	ค่าไฟฟ้า	1,000,000	250,000	250,000	250,000	250,000
2	ค่าน้ำประปา	50,000	12,000	12,000	13,000	13,000
3	ค่าบริการโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ต	20,000	5,000	5,000	5,000	5,000
4	ค่าบริการไปรษณีย์	70,000	17,000	17,000	18,000	18,000
รวม ข		1,140,000	284,000	284,000	286,000	286,000
รวม ก + ข		4,032,000	1,007,000	962,000	1,009,000	1,054,000

ร.ร.	รายการ	งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
2. งบประมาณคุณภาพการศึกษา						
ค	ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม					
	กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	7,000	-	-	7,000	-
	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	344,800	24,060	139,410	99,430	81,900
	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการศึกษา	586,000	100,400	173,940	144,720	166,940
	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	30,200	-	-	3,200	27,000
	รวม ค	968,000	124,460	313,350	254,350	275,840
	รวม ก + ข + ค	5,000,000	1,131,460	1,275,350	1,263,350	1,329,840

รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณแต่ละกลยุทธ์ มีดังต่อไปนี้

2. โครงการตามกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน จำนวน 2 โครงการ

รวมงบประมาณ 7,000.- บาท

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาศึกษาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมวดหมยที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

ที่	โครงการ / กิจกรรมหลัก ตามกลยุทธ์ที่ 1 สพป.หนองคาย เขต 2	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม สำหรับเด็กพิการในโรงเรียนทั่วไป กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการเรียนรวม รูปแบบ On site และ Online ผ่านระบบ Google Meet กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 3 สรุปผลรายงานการดำเนินงานตามโครงการ	เชิงปริมาณ (1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการเรียนรวม สามารถวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบ จัดทำ และใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (IIP) ได้อย่างมีคุณภาพ รวมถึงการใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เหมาะสมกับเด็กพิการแต่ละประเภทความบกพร่อง (2) นักเรียนพิการเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ร้อยละ 60 ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล (3) นักเรียนพิการเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 60 ได้รับ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล	สพป.หนองคาย เขต 2	ไตรมาส 1/2569 ไตรมาส 2/2569 ไตรมาส 3/2569 ไตรมาส 4/2569 รวม 7,000.- 7,000.-	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ

* สอดคล้องตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 2

* นโยบาย สพฐ. ข้อ 6.1-6.5 และ ข้อ 9.3

ที่	โครงการ / กิจกรรมหลัก ตามกลยุทธ์ที่ 1 สพป.หนองคาย เขต 2	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แหล่ง งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
		<p>(4) โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ร้อยละ 60 มีการจัดทำและใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (IIP) อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>(5) โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรวมอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>(1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนแก่เด็กพิการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปรับเปลี่ยนการสอน สื่อ และการประเมินผลให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน</p> <p>(2) นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาค ได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต คุณธรรมจริยธรรม และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>(3) โรงเรียนในสังกัดมีระบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาแก่เด็กพิการได้อย่างแท้จริง</p> <p>(4) ชุมชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการเรียนรวม เกิดความร่วมมืออย่างต่อเนื่องและยั่งยืนในการพัฒนาเด็กพิการเรียนรวม</p>			

ที่	โครงการ / กิจกรรมหลัก ตามกลยุทธ์ที่ 1 สพป.หนองคาย เขต 2	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
2	<p>โครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม / เสมอภาค (Equitable Education) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2</u> ติดตามเด็กตกหล่นให้กลับมามีโรงเรียน และจัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กที่ถึงเกณฑ์เข้าเรียน</p> <p>* สอดคล้องตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1, 2 และ 4</p> <p><u>ตัวชี้วัดที่ 1</u> และ 3</p> <p>* นโยบาย สพฐ. ข้อ 9.4-9.6</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>- ร้อยละ 100 ของเด็กวัยการศึกษาภาคบังคับได้รับการจัดการศึกษาตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>(1) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 104 โรงเรียน สามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ในการเกณฑ์เด็กในวัยเรียนเข้าเรียนได้</p> <p>(2) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 104 โรงเรียน สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาส ผู้พิการ หรือเด็กและเยาวชนอยู่นอกกระบวนการศึกษา สามารถเข้าถึงสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียมและปราศจากการเลือกปฏิบัติ</p>	-	<p>ไตรมาส 1/2569 -</p> <p>ไตรมาส 2/2569 -</p> <p>ไตรมาส 3/2569 -</p> <p>ไตรมาส 4/2569 -</p> <p>รวม</p>	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จำนวน 19 โครงการ

รวมงบประมาณ 344,800.- บาท

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม **แผนย่อย** การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี
ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต **แผนย่อย** แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 **แผนย่อย** การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

ที่	โครงการ / กิจกรรมหลัก ตามกลยุทธ์ที่ 2 สพป.หนองคาย เขต 2	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
3	โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ตามแนวทางการประเมิน PISA กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การให้เหตุผล และการประยุกต์ใช้ความรู้ ในสถานการณ์จริง กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 3 สรุปผลรายงานการดำเนินงานตามโครงการ	เชิงปริมาณ (1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ตามแนวทาง PISA ไปประยุกต์ใช้ชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (2) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ตามแนวทาง PISA ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 (3) โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 50 มีคลังเครื่องมือวัดผล และแบบฝึกหัดที่เน้นการคิดวิเคราะห์ตามแนวทาง PISA เชิงคุณภาพ (1) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการสามารถ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การให้เหตุผล และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถ นำข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) จากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ	สพป. หนองคาย เขต 2	- - 7,000.- - รวม 7,000.-	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา

* สอดคล้องตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3 และ 4
 ตัวชี้วัดที่ 3, 5 และ 8
 * นโยบาย สพฐ. ข้อ 7.2

ที่	โครงการ / กิจกรรมหลัก ตามกลยุทธ์ที่ 2 สพป.หนองคาย เขต 2	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
4	<p>โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ</p> <p>กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา (School MIS)</p> <p>1.1 ส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1.2 ประชุมทบทวนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน ปีการศึกษา 2568</p> <p>1.3 เก็บข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านแบบรายงานของเขตพื้นที่ และการรายงานผลรายงานผลการเรียน ผ่านระบบ School MIS ด้วยการจัดประชุมออนไลน์</p> <p>กิจกรรมที่ 2 ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ</p> <p>2.1 โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ และพระราชาทาน</p> <p>2.2 ประเมิน โรงเรียนวิถีพุทธ 29 ประการ</p> <p>2.3 ประกาศโครงการงานคุณธรรมวิถีพุทธ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”</p> <p>กิจกรรมที่ 3 ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</p> <p>3.1 กิจกรรมการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ</p> <p>3.2 กิจกรรมการผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี</p> <p>3.3 กิจกรรม 10000 ครูชน คนคุณธรรม</p> <p>3.4 กิจกรรมเข้าร่วมงานสัปดาห์คุณธรรม</p>	<p>(2) โรงเรียนในสังกัดมีผู้นำ เครื่องมือวัดผลและแบบฝึกหัดตามแนวทาง PISA ที่ได้จากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลอย่างแพร่หลายและเป็นระบบ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>(1) ร้อยละ 95 ของนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป</p> <p>(2) ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้บูรณาการความรู้คุณธรรมและเป็นแบบอย่างในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>(3) ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ</p> <p>(4) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ มีการดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธอย่างเป็นระบบ และมีโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแนวทางของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโครงการโรงเรียนวิถีพุทธในระดับที่สูงขึ้น</p>	<p>สพป.หนองคาย เขต 2</p>	<p>ไตรมาส 1/2569 -</p> <p>ไตรมาส 2/2569 7,000.-</p> <p>ไตรมาส 3/2569 5,000.-</p> <p>ไตรมาส 4/2569 4,000.-</p> <p>รวม 16,000.-</p>	<p>กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา</p>

ที่	โครงการ / กิจกรรมหลัก ตามกลยุทธ์ที่ 2 สพป.หนองคาย เขต 2	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
	<p>โครงการ / กิจกรรมหลัก ตามกลยุทธ์ที่ 2 สพป.หนองคาย เขต 2</p> <p>* สอดคล้องตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 1</p> <p>* นโยบาย สพฐ. ข้อ 2.1, 2.2 และ 12.3 Quick Win ข้อ 3.3</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>(1) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>(2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ มีความตระหนักรู้ เข้าใจและคิดอย่างมีเหตุผล และครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้บูรณาการความรู้คู่คุณธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</p> <p>(3) โรงเรียนในสังกัดร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยมีการประสานความร่วมมือจากหน่วยงานองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนต่อเนื่องและยั่งยืน</p> <p>(4) โรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ อย่างเป็นระบบอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่อง และยั่งยืน</p>			
5	<p>โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา * กิจกรรมที่ 1 ประกวดและตัดสินตราสัญลักษณ์ (LOGO) และคำขวัญงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการดูและระบบ (Administrator) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>(1) ผู้เรียนร้อยละ 85 ที่เข้าร่วมการแข่งขัน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาให้สามารถนำองค์ความรู้ที่เรียนในชั้นเรียนประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์</p> <p>(2) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ร้อยละ 85 ได้รับการ</p>	-	<p>- ไตรมาส 1/2569</p> <p>- ไตรมาส 2/2569</p> <p>- ไตรมาส 3/2569</p> <p>- ไตรมาส 4/2569</p> <p>รวม</p>	<p>กลุ่มนิเทศ</p> <p>ติดตาม</p> <p>และประเมินผล</p> <p>การจัดการศึกษา</p>

ที่	โครงการ / กิจกรรมหลัก ตามกลยุทธ์ที่ 2 สทพ.หนองคาย เขต 2	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
	<p>กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานศิลปวัฒนธรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 4 แข่งขันกิจกรรมตามโครงการ</p> <p>กิจกรรมที่ 5 ประเมิน สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>* สอดคล้องตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3 และ 6</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3, 4 และ 9</p> <p>* นโยบาย สทพ. ข้อ 7.1</p>	<p>พัฒนาศักยภาพด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน</p> <p>(3) ผู้เรียน ร้อยละ 85 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้าน ศิลปวัฒนธรรม วิชาการ หัตถกรรม และการงานอาชีพที่สามารถพัฒนาต่อยอดในการประกอบอาชีพในอนาคต</p> <p>เป็นการส่งเสริม Soft Power อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>(4) ผู้เข้าร่วมโครงการความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ งานศิลปวัฒนธรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับมาก</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>(1) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญา เกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย สามารถนำองค์ความรู้ที่เรียนในชั้นเรียนเชื่อมโยงกับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สามารถสร้างผลงานและนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ เกิดการต่อยอดทางความคิด สามารถพัฒนาทักษะและองค์ความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งศิลปวัฒนธรรมและการแสดงท้องถิ่น ผู้การเป็น Soft Power อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีเวทีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน และนำเสนอผลงานของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>(3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมศักยภาพนักเรียน และมีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกับผู้เข้าแข่งขันจากสถานศึกษาอื่น</p>			

ที่	โครงการ / กิจกรรมหลัก ตามกลยุทธ์ที่ 2 สพป.หนองคาย เขต 2	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
6	<p>โครงการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ</p> <p>กิจกรรมที่ 1 มอบนโยบาย สร้างการรับรู้ เข้าใจ และสร้างความตระหนักให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด</p> <p>กิจกรรมที่ 2 คัดเลือกสถานศึกษาแกนนำเพื่อยกระดับสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนโครงการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ</p> <p>กิจกรรมที่ 4 ประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)</p> <p>กิจกรรมที่ 5 ถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ</p> <p>กิจกรรมที่ 6 ประเมิน สรุป และรายงานผลการดำเนินโครงการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>(1) โรงเรียนในสังกัดร้อยละ 85 นำมอบนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>(2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 85 มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>(3) ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>(4) โรงเรียนที่ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ของศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศดร.สพฐ.)</p>	<p>สพป.หนองคาย เขต 2</p>	<p>- ไตรมาส 1/2569 -</p> <p>- ไตรมาส 2/2569 2,250,-</p> <p>- ไตรมาส 3/2569 3,750,-</p> <p>- ไตรมาส 4/2569 4,000,-</p> <p>รวม 10,000,-</p>	<p>กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา</p>
	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>- โรงเรียนในสังกัดมีแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังและปลูกฝังค่านิยมให้กับผู้เรียน ส่งผลให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และดำรง ชีวิตตามหลัก</p>				

* สอดคล้องตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 และ 5
ตัวชี้วัดที่ 1, 3 และ 8

* นโยบาย สพฐ. ข้อ 1.1 และ 1.2 Quick Win ข้อ 3.5

ที่	โครงการ / กิจกรรมหลัก ตามกลยุทธ์ที่ 2 สพป.หนองคาย เขต 2	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
7	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) กิจกรรมที่ 1 พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำเครื่องมือการวัดประเมินผลไปใช้ในชั้นเรียน กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน * สอดคล้องตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 และ 5 ตัวชี้วัดที่ 8 และ 11 * นโยบาย สพฐ. ข้อ 3.2	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีสถานศึกษาในสังกัดผ่านการประเมินตามเกณฑ์ของศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาศูนย์โรงเรียนตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศตร. สพฐ.) และเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาโดยรวม เชิงปริมาณ ครูผู้สอนอย่างน้อยร้อยละ 90 ผ่านการอบรม / พัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและวิธีการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) และมีเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ที่ออกแบบโดยครูผู้สอนอย่างน้อย 1 ชุดต่อคน เชิงคุณภาพ - ครูผู้สอนร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และอย่างถูกต้อง สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สพป. หนองคาย เขต 2	ไตรมาส 1/2569 - ไตรมาส 2/2569 - ไตรมาส 3/2569 - ไตรมาส 4/2569 7,000.- รวม 7,000.-	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
8	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมที่ 1 นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน การพัฒนาหลักสูตรด้านอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรอาชีพออนไลน์ กิจกรรมที่ 3 ติดตามผลการใช้หลักสูตรอาชีพออนไลน์ในโรงเรียน	เชิงปริมาณ (1) ร้อยละ 80 ของครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL) ตามแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียน (2) ร้อยละ 85 ของโรงเรียนมีแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนสู่การมีรายได้ระหว่างเรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการสร้างและใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	สพป. หนองคาย เขต 2	ไตรมาส 1/2569 500.- ไตรมาส 2/2569 6,500.- ไตรมาส 3/2569 - ไตรมาส 4/2569 1,000.- รวม 8,000.-	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา

ที่	โครงการ / กิจกรรมหลัก ตามกลยุทธ์ที่ 2 สพป.หนองคาย เขต 2	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
	<p>โครงการ / กิจกรรมหลัก ตามกลยุทธ์ที่ 2 สพป.หนองคาย เขต 2</p> <p>* สอดคล้องตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3 และ 5 ตัวชี้วัดที่ 3 และ 9</p> <p>* นโยบาย สพฐ. ข้อ 3.6</p>	<p>(3) ร้อยละ 85 ของนักเรียนในที่มีทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และมีการสร้างอาชีพของนักเรียน</p> <p>(4) ร้อยละ 60 ของนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)</p> <p>(5) ร้อยละ 70 ของโรงเรียนมีหลักสูตรออนไลน์</p> <p>ในแพลตฟอร์มการเรียนรู้</p> <p>(6) ร้อยละ 60 ของนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา มีการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>(1) ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL) ตามแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียน</p> <p>(2) โรงเรียนแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน มีการรายได้ระหว่างเรียน โดยความร่วมมือร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการสร้างและใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <p>(3) นักเรียนในที่มีทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) มีการสร้างอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)</p> <p>(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหลักสูตรอาชีพออนไลน์ ในแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้มีการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้</p> <p>(5) โรงเรียนมีการทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ของนักเรียนและการมีรายได้ระหว่างเรียน โดยใช้หลักการของสหกรณ์โรงเรียนและมีโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์รางวัลพระราชทาน</p>			

ที่	โครงการ / กิจกรรมหลัก ตามกลยุทธ์ที่ 2 สพป.หนองคาย เขต 2	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
9	<p>ขับเคลื่อนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p> <p>กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินผลงาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย ครูแกนนำ และ ผู้รับผิดชอบโครงการในสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย</p> <p>กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการทำงานเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”</p> <p>กิจกรรมที่ 4 ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”</p> <p>กิจกรรมที่ 5 จัดพิธีรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย</p> <p>* สอดคล้องตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3 และ 4 ตัวชี้วัดที่ 3 และ 11 * นโยบาย สพฐ. ข้อ 7.1 และ 10.2 Quick Win ข้อ 3.4</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>(1) โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมิน ผ่านการประเมิน อย่างน้อยร้อยละ 80</p> <p>(2) โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทั้งระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา อย่างน้อยระดับละ 3 ผลงาน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>(1) ครูผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ในสถานศึกษาในสังกัด เข้าใจแนวทางการประเมินผลงาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สามารถจัดการ เรียนเรียนการสอนตามแนวทางของโครงการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(2) โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมินผลงานมีคุณภาพ ตามเกณฑ์ที่โครงการฯ กำหนด</p> <p>(3) โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการดำเนินงานโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทั้งระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา เป็นผลงานที่สามารถได้ เป็นแบบอย่างได้</p>	<p>สพป.หนองคาย เขต 2</p>	<p>ไตรมาส 1/2569 -</p> <p>ไตรมาส 2/2569 6,000.-</p> <p>ไตรมาส 3/2569 -</p> <p>ไตรมาส 4/2569 7,000.-</p> <p>รวม 13,000.-</p>	<p>กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ</p> <p>กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา</p>

ที่	โครงการ / กิจกรรมหลัก ตามกลยุทธ์ที่ 2 สพป.หนองคาย เขต 2	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
10	<p>โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21</p> <p>กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย รูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Google Meet</p> <p>กิจกรรมที่ 2 คัดกรองความสามารถในการอ่าน และการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3</p> <p>กิจกรรมที่ 3 อบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย : การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร และการสร้างสื่อดิจิทัล ด้วยรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom Meeting</p> <p>กิจกรรมที่ 4 แข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ</p> <p>กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรมที่ 6 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>* สอดคล้องตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3, 4 และ 6 ตัวชี้วัดที่ 3, 6 และ 9</p> <p>* นโยบาย สพฐ. ข้อ 4.1</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>(1) ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเข้าร่วมโครงการและผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการออกแบบการสอนและการการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและทันสมัย</p> <p>(2) ร้อยละ 90 ของโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมโครงการ แข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2569</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>(1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทั้งการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ของเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา</p> <p>(2) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 104 โรงเรียน และครูผู้สอน นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ เพื่อวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพนักเรียนในระดับชั้นต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้วินิจฉัยข้อบกพร่องด้านการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้ตรงประเด็น และสามารถแก้ปัญหาได้ตรงตามความเป็นจริงต่อไป</p>	<p>สพป.หนองคาย เขต 2</p>	<p>ไตรมาส 1/2569 -</p> <p>ไตรมาส 2/2569 -</p> <p>ไตรมาส 3/2569 5,000.-</p> <p>ไตรมาส 4/2569 10,000.-</p> <p>รวม 15,000.-</p>	<p>กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา</p>
11	<p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และประชาธิปไตย ในสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการสร้างการรับรู้ เข้าใจ และสร้างความตระหนักให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>(1) ครูผู้สอนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในสถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนากิจการการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย มีความยึดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย</p>	<p>สพป.หนองคาย เขต 2</p>	<p>ไตรมาส 1/2569 5,000.-</p> <p>ไตรมาส 2/2569 -</p> <p>ไตรมาส 3/2569 -</p> <p>ไตรมาส 4/2569 -</p> <p>รวม 5,000.-</p>	<p>กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา</p>

ที่	โครงการ / กิจกรรมหลัก ตามกลยุทธ์ที่ 2 สพป.หนองคาย เขต 2	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
	<p>กิจกรรมที่ 2 อบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย</p> <p>กิจกรรมที่ 3 อบรมพัฒนาวัฒนธรรม / สื่อการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย (ออนไลน์)</p> <p>กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนโครงการสู่การปฏิบัติ</p> <p>กิจกรรมที่ 5 ประกาศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)</p> <p>กิจกรรมที่ 6 สรุปและประเมินโครงการ</p> <p>* สอดคล้องตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2, 3 และ 4 ตัวชี้วัดที่ 3 และ 11</p> <p>* นโยบาย สพฐ. ข้อ 2.1 และ 2.2 Quick Win ข้อ 3.3</p>	<p>(2) โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมการสร้างการพัฒนาจิตตนวัตกรรม ทศโนโธยที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย</p> <p>(3) ครูผู้สอนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สามารถสร้างนวัตกรรม / วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยโดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และสามารถเป็นเป็นตัวอย่างได้ อย่างน้อย 5 ผลงาน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>(1) นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เพื่อเกิดจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น</p> <p>(2) ครูผู้สอนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้จริงและมีประสิทธิภาพ</p> <p>(3) ครูผู้สอนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สถานศึกษาและเขตพื้นที่มี มีนวัตกรรม วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอน ในการจัดการเรียนสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยโดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และสามารถเป็นแบบอย่างได้</p>			

ที่	โครงการ / กิจกรรมหลัก ตามกลยุทธ์ที่ 2 สพป.หนองคาย เขต 2	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
12	<p>โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อการพัฒนาศักยภาพและพหุปัญญาของผู้เรียน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 ประชุม วิเคราะห์ วางแผน แต่งตั้ง คณะทำงาน</p> <p>กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมศักยภาพและพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครู</p> <p>ดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>กิจกรรมที่ 4 ประชุมขยายผลการส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>กิจกรรมที่ 5 ประกวดวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน</p> <p>กิจกรรมที่ 6 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่บูรณาการเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา</p> <p>กิจกรรมที่ 7 สรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรายงาน</p> <p>* สอดคล้องตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 4 และ 6 ตัวชี้วัดที่ 11</p> <p>* นโยบาย สพฐ. ข้อ 3.3 และ 7.1 Quick Win ข้อ 3.2</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 85 ได้รับการพัฒนาส่งเสริมด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และกิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน สามารถจัดการการเรียนรู้เชิงรุก สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ที่เป็นแบบอย่างได้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>- ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และกิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ</p>	<p>สพป.หนองคาย เขต 2</p>	<p>ไตรมาส 1/2569 -</p> <p>ไตรมาส 2/2569 12,000.-</p> <p>ไตรมาส 3/2569 4,000.-</p> <p>ไตรมาส 4/2569 2,000.-</p> <p>รวม 18,000.-</p>	<p>กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา</p>
13	<p>โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับมัธยมศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์ ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา และประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการประชุมเชิงปฏิบัติการ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>(1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>(2) โรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรฯ มีการปรับหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3)</p>	<p>สพป.หนองคาย เขต 2</p>	<p>ไตรมาส 1/2569 -</p> <p>ไตรมาส 2/2569 15,000.-</p> <p>ไตรมาส 3/2569 -</p> <p>ไตรมาส 4/2569 -</p> <p>รวม 15,000.-</p>	<p>กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา</p>

ที่	โครงการ / กิจกรรมหลัก ตามกลยุทธ์ที่ 2 สพป.หนองคาย เขต 2	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
	<p>กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงและพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูวิชาการ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรมที่ 5 สรุปผลและรายงานผลโครงการ</p> <p>* สอดคล้องตามเป้าประสงค์กลยุทธ์ที่ 1, 3 และ 4 ตัวชี้วัดที่ 2 และ 7</p> <p>* นโยบาย สพฐ. ข้อ 3.1 และ 3.2</p>	<p>และหลักสูตรการศึกษาาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2568</p> <p>(3) โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 90 มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน</p> <p>(4) สำนักงานเขตพื้นที่มีการปรับปรุงและพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นให้ทันสมัย ตามบริบทของพื้นที่</p> <p>(5) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระดับพื้นท้องถิ่นมาก</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>(1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามเป้าหมายหลักสูตรทุกระดับ สามารถนำความรู้ไปขยายผลให้ครูทุกท่านในโรงเรียนเพื่อปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(2) โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย และเป็นไปตามบริบทของพื้นที่ ตามเป้าหมายหลักสูตรทุกระดับ ที่มีคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และสามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>(3) สำนักงานเขตพื้นที่มีการอบหลักสูตรท้องถิ่นให้ทันสมัย และเป็นไปตามบริบทของพื้นที่ สถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>			

ที่	โครงการ / กิจกรรมหลัก ตามกลยุทธ์ที่ 2 สพป.หนองคาย เขต 2	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
14	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลการทดสอบแต่ละระดับและคัดเลือกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะครู 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน * สอดคล้องตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2, 3 และ 6 ตัวชี้วัดที่ 3 และ 6 * นโยบาย สพฐ. ข้อ 10.2 และ 11.4 Quick Win ข้อ 3.2	(4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับ พึงพอใจมาก เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในการออกแบบการสอน และการวัดประเมินผล 2. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ความสามารถในการออกแบบแผนการสอน Active Learning และเครื่องมือวัดผลที่สอดคล้องกับ RT, NT, O-NET เชิงคุณภาพ 1. ผลการทดสอบเฉลี่ยระดับชาติ (O-NET, NT, RT) ของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา 2. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถวัดและประเมินผล ตามศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล	สพป. หนองคาย เขต 2	ไตรมาส 1/2569 - ไตรมาส 2/2569 - ไตรมาส 3/2569 19,000.- - ไตรมาส 4/2569 - รวม 19,000.-	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
15	โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 1 ประชุม คณะทำงานเพื่อจัดทำ แนวทางการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัย กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมพัฒนาครูปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการจัดการประสบการณ์เรียนรู้	เชิงปริมาณ (1) ครูปฐมวัยในสังกัด ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับเด็กปฐมวัย (2) ครูปฐมวัยในสังกัด ร้อยละ 80 สามารถออกแบบ กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และจัดการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ที่ส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	สพป. หนองคาย เขต 2	ไตรมาส 1/2569 - ไตรมาส 2/2569 8,000.- - ไตรมาส 3/2569 - ไตรมาส 4/2569 - รวม 8,000.-	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา

ที่	โครงการ / กิจกรรมหลัก ตามกลยุทธ์ที่ 2 สพป.หนองคาย เขต 2	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
	<p>กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้/สังเกตชั้นเรียน/ สะท้อนผล (ลงพื้นที่จริงและออนไลน์)</p> <p>กิจกรรมที่ 4 จัดประกวดนวัตกรรม/วิธีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>* สอดคล้องตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1, 3 และ 4 ตัวชี้วัดที่ 2 และ 11 * นโยบาย สพฐ. ข้อ 3.3, 10.2 และ 11.4</p>	<p>(3) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัยในสังกัดมีนวัตกรรม วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ ระดับปฐมวัย อย่างน้อย 3 ผลงาน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>(1) ครูปฐมวัยในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(2) ครูปฐมวัยในสังกัด สามารถออกแบบกิจกรรมการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย ที่ส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย ตามบริบทของสถานศึกษาและสามารถนำไปพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(3) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัยในสังกัด มีนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ ระดับปฐมวัยที่สามารถเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นสามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้</p>	<p>สพป.หนองคาย เขต 2</p>	<p>ไตรมาส 1/2569 8,000,- ไตรมาส 2/2569 52,000,- ไตรมาส 3/2569 10,000,- ไตรมาส 4/2569 30,000,- รวม 100,000,-</p>	<p>กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>
16	<p>โครงการพัฒนาสมรรถนะและส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 1 พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานคู่มืออาชีพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>(1) ร้อยละ 80 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัด ได้รับการพัฒนาตนเอง ตามมาตรฐานวิชาชีพในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>สพป.หนองคาย เขต 2</p>	<p>ไตรมาส 1/2569 8,000,- ไตรมาส 2/2569 52,000,- ไตรมาส 3/2569 10,000,- ไตรมาส 4/2569 30,000,- รวม 100,000,-</p>	<p>กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>

ที่	โครงการ / กิจกรรมหลัก ตามกลยุทธ์ที่ 2 สพป.หนองคาย เขต 2	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
	<p>กิจกรรมที่ 2 ยกระดับขีดความสามารถและสร้างขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัด</p> <p>* สอดคล้องตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 11</p> <p>* นโยบาย สพฐ. ข้อ 10.1 และ 10.2</p>	<p>(2) ร้อยละ 95 ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่เข้ารับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ในระยะเวลา 1 ปี ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>(3) จำนวนผลงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัด และสถานศึกษาเป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป ไม่น้อยกว่า 5 รางวัล</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>(1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัดมีความรู้ เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ และมีทักษะในการบริหารจัดการเรียนการสอน</p> <p>(2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัดได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น</p> <p>(3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุน แรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้ได้มาตรฐานวิชาชีพและมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้</p>	<p>สพป.หนองคาย เขต 2</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>20,000.-</p> <p>-</p> <p>รวม 20,000.-</p>	<p>กลุ่มกฎหมายและคดี</p>
17	<p>โครงการเสริมสร้างความรู้และระเบียบกฎหมายสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมอบรม อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย การอุทธรณ์ และวินัยข้าราชการครู</p> <p>* สอดคล้องตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 11</p> <p>* นโยบาย สพฐ. ข้อ 12.2 และ 12.5</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>- ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 104 โรงเรียน ได้รับการอบรมความรู้ทางวินัยและระเบียบกฎหมาย</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>(1) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับความรู้ด้าน</p>	<p>สพป.หนองคาย เขต 2</p>	<p>ไตรมาส 1/2569 -</p> <p>ไตรมาส 2/2569 -</p> <p>ไตรมาส 3/2569 20,000.-</p> <p>ไตรมาส 4/2569 -</p> <p>รวม 20,000.-</p>	<p>กลุ่มกฎหมายและคดี</p>

ที่	โครงการ / กิจกรรมหลัก ตามกลยุทธ์ที่ 2 สพป.หนองคาย เขต 2	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
18	<p>โครงการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p> <p>กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการแกนนำนักเรียนด้านจิตอาสา ประชาธิปไตย ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ในโรงเรียน</p> <p>กิจกรรมที่ 2 ขับเคลื่อนโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 3 คัดเลือกชุมนุม ชมรม แกนนำลูกเสือจิตอาสา</p> <p>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 4 คัดเลือกชุมนุม ชมรม แกนนำกิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>* สอดคล้องตามเป้าประสงค์กลยุทธ์ที่ 2 และ 3 ตัวชี้วัดที่ 3</p> <p>* นโยบาย สพฐ. ข้อ 5.1, 5.2 และ 5.3 Quick Win ข้อ 3.5</p>	<p>วิทยุวิทยุหมาย และมีคู่มือการปฏิบัติงานและดำเนินการทางวินัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าอบรม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายอาญาและวินัย ข้าราชการครู วิทยุวิทยุราชการทางปกครอง การดำเนินการทางคดีปกครอง และความรู้รับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>(1) โรงเรียนในสังกัด มีแกนนำกิจกรรมสถานศึกษา กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โรงเรียนละ 2 คน</p> <p>(2) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดมีการจัดตั้งชุมนุม ชมรม กิจกรรมสถานศึกษา กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี</p> <p>(3) โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมการแข่งขันคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบกิจกรรมสถานศึกษา กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อยกิจกรรมละ 3 โรงเรียน</p> <p>(3) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์โดยมุ่งเน้นให้เกิดความรับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้เกี่ยวข้องรวมทั้งการมีจิตสาธารณะสร้าง ความสามัคคีในหมู่คณะ</p>	<p>สพป.หนองคาย เขต 2</p>	<p>ไตรมาส 1/2569 -</p> <p>ไตรมาส 2/2569 -</p> <p>ไตรมาส 3/2569 33,680.-</p> <p>ไตรมาส 4/2569 -</p> <p>รวม 33,680.-</p>	<p>กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</p>

ที่	โครงการ / กิจกรรมหลัก ตามกลยุทธ์ที่ 2 สพป.หนองคาย เขต 2	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
		<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>(1) ครูและนักเรียนแกนนำสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกรอบการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักบทบาทหน้าที่การเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย มีความตระหนักและสำนึกในความเป็นชาติไทย มีจิตอาสา วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>(2) โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบกิจกรรมสถานศึกษา กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถพัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>(3) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสถานศึกษา กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมการสอนลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์โดยมุ่งเน้นให้เกิดความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้ร่วมงานทั้งการมีจิตสาธารณะสร้างความสามัคคีในหมู่คณะให้แก่ผู้เรียนทุกคน</p>	<p>สปป. หนองคาย เขต 2</p>	<p>ไตรมาส 1/2569 2,500.- ไตรมาส 2/2569 3,000.- ไตรมาส 3/2569 1,000.- ไตรมาส 4/2569 13,500.- รวม 20,000.-</p>	<p>- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา - กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</p>
19	<p>โครงการสนับสนุนเยาวชนรุ่นใหม่ใส่ใจเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อบูรณาการให้เกิดความยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p> <p>กิจกรรมที่ 1 โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>กิจกรรมที่ 2 สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</p> <p>กิจกรรมที่ 3 สหกรณ์โรงเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>(1) โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 80 มีความรู้มีความรู้และตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน แพร่ประชาสัมพันธ์ และขยายเครือข่ายสู่โรงเรียนใกล้เคียงและชุมชน</p> <p>(2) โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 80 มีการดำเนินงานด้านสวนพฤกษศาสตร์ ในโรงเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม</p>			

ที่	โครงการ / กิจกรรมหลัก ตามกลยุทธ์ที่ 2 สพป.หนองคาย เขต 2	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แหล่ง งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
20	<p>โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p> <p>วัตถุประสงค์ 1 นิเทศ ติดตาม ความก้าวหน้า การดำเนินงานของโรงเรียนในการจัดบริการและจัดหาอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนระดับประถมศึกษา และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>กิจกรรมที่ 2 พัฒนา ปรับปรุง การดูแลห้องน้ำให้มีบรรยากาศน่าใช้ และรักษามาตรฐานที่กรมอนามัย กำหนด ตามโครงการ “สุขชาติ มีความสุข”</p> <p>กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนในสังกัดที่ได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา</p>	<p>(3) โรงเรียนในสังกัดร้อยละ 50 มีการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>(1) นักเรียนภายในโรงเรียนและชุมชน มีความรู้และตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมพร้อมทั้งนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิประจำวัน แพร่ประชาสัมพันธ์ และขยายเครือข่ายผู้โรงเรียนใกล้เคียงและชุมชน</p> <p>(2) เกิดความร่วมมือ ระหว่าง นักเรียน ครู เครือข่ายโรงเรียน และชุมชน มีการแลกเปลี่ยนความรู้ กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การประหยัดพลังงาน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>(3) โรงเรียน ดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนและรวมถึงสามารถนำไปใช้ในการหารายได้ระหว่างเรียน โดยทำงานร่วมกับคนอื่นเป็นหมู่คณะได้</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>(1) นักเรียนในสังกัดร้อยละ 90 ได้รับประทานอาหารกลางวัน และอาหารเสริม</p> <p>(2) นักเรียนในสังกัด ร้อยละ 85 มีภาวะทุพโภชนาการลดลง</p> <p>(3) นักเรียนในสังกัดร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>(4) โรงเรียนในสังกัดร้อยละ 90 มีการดำเนินการพัฒนาปรับปรุง การดูแลห้องน้ำให้มีบรรยากาศน่าใช้ และรักษามาตรฐานที่กรมอนามัยกำหนด ตามโครงการ “สุขชาติ มีความสุข”</p>	<p>สพป. หนองคาย เขต 2</p>	<p>ไตรมาส 1/2569 8,060,- ไตรมาส 2/2569 8,060,- ไตรมาส 3/2569 - ไตรมาส 4/2569 - รวม 16,120,-</p>	<p>กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา</p>

ที่	โครงการ / กิจกรรมหลัก ตามกลยุทธ์ที่ 2 สพป.หนองคาย เขต 2	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
	<p>โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมที่ 1 จัดทำหลักสูตรการพัฒนา</p> <p>กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้และฝึกทักษะครูในการจัดการเรียนการสอนด้วย DLTV การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลและ AI ในการสร้างสื่อ/กิจกรรม และการสอนทางไกลแบบสื่อสองทาง (IDL)</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>(1) ภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย</p> <p>(2) สพท. นำข้อมูลที่ได้จากการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาเป็นแนวทางการแก้ไข้ปัญหาของการดำเนินงานในปีต่อ ๆ ไป</p> <p>(3) นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริม ในปริมาณที่เพียงพอและถูกหลักโภชนาการ</p> <p>(4) โรงเรียนสามารถผลิตผลทางการเกษตรและพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนโครงการ อาหารกลางวันแบบยั่งยืน โดยนักเรียน และชุมชน</p> <p>(5) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการผลิตผลทางการเกษตรที่มีคุณภาพและสามารถขยายผลไปสู่ชุมชน และท้องถิ่นได้</p> <p>(6) ห้องนำโรงเรียนสะอาด บรรยากาศน่าใช้ และมีมาตรฐานตามที่กรมอนามัยกำหนด ตามโครงการ “สุชาติ มีความสุข”</p>	<p>สพป.หนองคาย เขต 2</p>	<p>ไตรมาส 1/2569 -</p> <p>ไตรมาส 2/2569 600.-</p> <p>ไตรมาส 3/2569 10,000.-</p> <p>ไตรมาส 4/2569 3,400.-</p> <p>รวม 14,000.-</p>	<p>กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา</p>
21	<p>โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมที่ 1 จัดทำหลักสูตรการพัฒนา</p> <p>กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้และฝึกทักษะครูในการจัดการเรียนการสอนด้วย DLTV การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลและ AI ในการสร้างสื่อ/กิจกรรม และการสอนทางไกลแบบสื่อสองทาง (IDL)</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>- ร้อยละ 80 ของครูที่เข้าร่วมโครงการจัดส่งแผนการเรียนรู้ที่ใช้ DLTV / แพลตฟอร์มดิจิทัล</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>- ร้อยละ 80 ของครูที่เข้าร่วมโครงการมีการใช้ DLTV และแพลตฟอร์มดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>สพป.หนองคาย เขต 2</p>	<p>ไตรมาส 1/2569 -</p> <p>ไตรมาส 2/2569 600.-</p> <p>ไตรมาส 3/2569 10,000.-</p> <p>ไตรมาส 4/2569 3,400.-</p> <p>รวม 14,000.-</p>	<p>กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา</p>

ที่	โครงการ / กิจกรรมหลัก ตามกลยุทธ์ที่ 2 สพป.หนองคาย เขต 2	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
	<p>กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษาและชี้แนะ (Coaching) การจัดการเรียนรู้ของครูในพื้นที่จริง</p> <p>กิจกรรมที่ 4 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อวิเคราะห์ผล การนิเทศและปรับปรุงการใช้ DLTV/แพลตฟอร์มดิจิทัล โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมจากระบบดิจิทัล ในการสะท้อนผลการปฏิบัติ</p> <p>กิจกรรมที่ 5 คัดเลือก/เผยแพร่ผลงานและนวัตกรรมการใช้ DLTV / แพลตฟอร์มดิจิทัลที่เป็นเลิศ โดยการเผยแพร่ผ่านช่องทางดิจิทัล และออนไลน์ (Portfolio online)</p> <p>* สอดคล้องตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 3</p> <p>* นโยบาย สพฐ. ข้อ 9.3</p>				

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการศึกษา จำนวน 12 โครงการ

รวมงบประมาณ 586,000.- บาท

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ **แผนย่อย** การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ **แผนย่อย** การบริหารจัดการการเงินการคลัง

ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ **แผนย่อย** การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

ที่	โครงการ / กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 3 สพป.หนองคาย เขต 2	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
22	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก กิจกรรมที่ 1 นวัตกรรมติดตามการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและประชุมถอดบทเรียน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน กิจกรรมที่ 2 ประชุมถอดบทเรียนเพื่อสรุปผลการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์สังเคราะห์ SAR เพื่อจัดทำรายงานของเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 5 สรุป รายงานผลและเผยแพร่	เชิงปริมาณ (1) โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 90 ได้รับความช่วยเหลือในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพระบบประกันคุณภาพภายใน (2) โรงเรียนในสังกัดร้อยละ 90 ได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโดยคณะกรรมการจากเขตพื้นที่ (3) โรงเรียนเป้าหมาย ร้อยละ 100 ที่จะรับการประเมินคุณภาพภายนอก ในปีงบประมาณ 2569-2570 ได้เตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก เชิงคุณภาพ (1) โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีถูกต้อง เสนอ สพป.และเผยแพร่สู่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทันตามเวลาที่กำหนด (2) โรงเรียน ร้อยละ 100 ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนด และผ่านเกณฑ์การประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับดีขึ้นไป (3) โรงเรียนเป้าหมายรับการประเมินคุณภาพภายนอกในปี 2569-2570 มีคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ระดับดีมากขึ้นไป	สพป.หนองคาย เขต 2	ไตรมาส 1/2569 2,000.- ไตรมาส 2/2569 10,800.- ไตรมาส 3/2569 - ไตรมาส 4/2569 5,200.- รวม 18,000.-	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

* สอดคล้องตามเป้าประสงค์กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2

* นโยบาย สพฐ. ข้อ 12.2

ที่	โครงการ / กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 3 สพป.หนองคาย เขต 2	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
23	โครงการบูรณาการนิเทศและประเมินผลเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนนิเทศประจำปีงบประมาณ 2569 กิจกรรมที่ 2 ประชุม วางแผน จัดทำเครื่องมือนิเทศ กิจกรรมที่ 3 นิเทศความพร้อมเปิดภาคเรียน กิจกรรมที่ 4 ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 5 พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ กิจกรรมที่ 6 ประกาศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการนิเทศภายใน กิจกรรมที่ 7 สรุปผลการดำเนินงาน * สอดคล้องตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 1 * นโยบาย สพฐ. ข้อ 12.1	เชิงปริมาณ (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีแผนการนิเทศ เครื่องมือนิเทศ และเครื่องมือวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2) โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 80 มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด เชิงคุณภาพ (1) โรงเรียนในสังกัดมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด (2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพ	สพป.หนองคาย เขต 2	ไตรมาส 1/2569 - ไตรมาส 2/2569 10,000.- ไตรมาส 3/2569 - ไตรมาส 4/2569 10,000.- รวม 20,000.-	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
24	โครงการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569 กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. กิจกรรมที่ 3 สนับสนุนการมีส่วนร่วมบูรณาการระบบกำกับติดตามนิเทศ ของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. กิจกรรมที่ 5 สรุปผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ (1) สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด (2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ และตามความถนัด เชิงคุณภาพ (1) โรงเรียนในสังกัดมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด	-	ไตรมาส 1/2569 - ไตรมาส 2/2569 - ไตรมาส 3/2569 - ไตรมาส 4/2569 - รวม	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา

ที่	โครงการ / กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 3 สพป.หนองคาย เขต 2	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
25	<p>โครงการพัฒนาองค์การสู่ความเป็นเลิศ ขับเคลื่อนองค์กรอย่างยั่งยืนด้วยดิจิทัล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p> <p>กิจกรรมที่ 1 ประเมินระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) หมวด และการติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>กิจกรรมที่ 2 รมรณรงค์การลดพลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>กิจกรรมที่ 3 ประชุมสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกองค์กร</p> <p>กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมสวัสดิการบุคลากรโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการมีส่วนร่วมด้วยภาคีเครือข่าย</p> <p>* สอดคล้องตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 และ 2 ตัวชี้วัดที่ 4</p> <p>* นโยบาย สพฐ. ข้อ 12.1</p>	<p>(2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายมีประสิทธิภาพ</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>(1) บุคลากรร้อยละ 80 เกิดความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำตัวชี้วัดการประเมินระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และการกำกับติดตามการจัดทำตัวชี้วัดมาตรฐานเขต ผ่านการทดสอบ</p> <p>(2) บุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีจิตสำนึกและพฤติกรรม การเกี่ยวกับการลดพลังงาน โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงาน ผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>(1) ผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 มีค่าเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่าระดับ “ADVANCE” ในทุกหมวดและมีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ต่ำกว่าระดับ “ดี”</p> <p>(2) ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90</p> <p>(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีผลงานความสำเร็จเป็น Best Practice ที่ช่วยลดภาระงานครูและส่งเสริมสิ่งแวดล้อม หรือเกี่ยวกับการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ไม่น้อยกว่า 1 ชิ้นงาน</p>	<p>สพป.หนองคาย เขต 2</p>	<p>ไตรมาส 1/2569 -</p> <p>ไตรมาส 2/2569 3,900.-</p> <p>ไตรมาส 3/2569 36,300.-</p> <p>ไตรมาส 4/2569 -</p> <p>รวม 40,200.-</p>	<p>กลุ่มอำนาจการ</p>
26	<p>โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและน่านโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>- ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ร้อยละ 100 ได้รับการเสริมสร้างการรับรู้</p>	<p>สพป.หนองคาย เขต 2</p>	<p>ไตรมาส 1/2569 10,300.-</p> <p>ไตรมาส 2/2569 22,500.-</p> <p>ไตรมาส 3/2569 13,000.-</p> <p>ไตรมาส 4/2569 12,100.-</p> <p>รวม 57,900.-</p>	<p>กลุ่มอำนาจการ</p>

ที่	โครงการ / กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 3 สพป.หนองคาย เขต 2	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
	<p>กิจกรรมที่ 2 ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด</p> <p>กิจกรรมที่ 3 ประชุมประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 4 ประชุมทางไกล "พลัสห้า ชาว สพฐ."</p> <p>กิจกรรมที่ 5 ประชุมสรรหาองค์คณะบุคคลในการบริหารจัดการ</p> <p>* สอดคล้องตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 และ 4 ตัวชี้วัดที่ 4</p> <p>* นโยบาย สพฐ. ข้อ 12.1</p>	<p>และความเข้าใจ สามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์ และเป็นไปในแนวทิศทางเดียวกัน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>- ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรในทุกระดับให้มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว เกิดความคุ้มค่า มีความประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ เป็นประโยชน์ต่องานราชการ และเป็นไปในแนวทิศทางเดียวกัน</p>	<p>สพป.หนองคาย เขต 2</p>	<p>ไตรมาส 1/2569 -</p> <p>ไตรมาส 2/2569 1,800.-</p> <p>ไตรมาส 3/2569 900.-</p> <p>ไตรมาส 4/2569 1,800.-</p> <p>รวม 4,500.-</p>	
27	<p>โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยงของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2</p> <p>กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจง สร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานระบบการควบคุมภายใน และการบริหารความเสี่ยง</p> <p>กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการและทบทวนแผนการดำเนินงานเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง</p> <p>* สอดคล้องตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 และ 2</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3 และ 4</p> <p>* นโยบาย สพฐ. ข้อ 12.1 และ 12.3</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดรายงานผลการประเมินการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดครบถ้วน ร้อยละ 100</p> <p>(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 มีแผนการปรับปรุงการควบคุมภายใน (หากพบข้อบกพร่อง) และแผนการบริหารความเสี่ยง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในหลักการควบคุมภายในตามระเบียบ กฎหมาย และมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง และบทบาทหน้าที่ของตนเองในการควบคุมภายใน</p> <p>(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดสามารถวิเคราะห์ เชื่อมโยงภารกิจงานประจำและนโยบายของหน่วยงานกับกลไกการบริหารจัดการความเสี่ยง</p>	<p>สพป.หนองคาย เขต 2</p>	<p>ไตรมาส 1/2569 -</p> <p>ไตรมาส 2/2569 1,800.-</p> <p>ไตรมาส 3/2569 900.-</p> <p>ไตรมาส 4/2569 1,800.-</p> <p>รวม 4,500.-</p>	

ที่	โครงการ / กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 3 สพป.หนองคาย เขต 2	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
28	โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 2 ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการวางแผนและภาระสร้างวินัยด้านการเงินและการออม กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน * สอดคล้องตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 4 * นโยบาย สพฐ. ข้อ 12.1	และควบคุมภายในไปพัฒนาในงานจนสามารถจัดการความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ เชิงปริมาณ - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เชิงคุณภาพ - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีเงินคงเหลือสุทธิไม่น้อยกว่าร้อยละ 30	สพป.หนองคาย เขต 2	ไตรมาส 1/2569 900.- ไตรมาส 2/2569 900.- ไตรมาส 3/2569 1,800.- ไตรมาส 4/2569 1,800.- รวม 5,400.-	กลุ่มอำนาจการ
29	โครงการพัฒนาศักยภาพและเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารงานบุคคล กิจกรรมที่ 1 วางแผนอัตราค่าจ้างกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ กิจกรรมที่ 2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอนและ การออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ 3 ประชุมพิจารณาบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมวิชาชีพ สมรรถนะเพิ่มขีดความสามารถ และการสร้างขวัญกำลังใจและความก้าวหน้าในสายงาน กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีอัตราความขาดแคลนครูในสถานศึกษาในสังกัดไม่เกินร้อยละ 25 (2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 2 สามารถบริหารอัตรากำลังและแก้ปัญหาการขาดแคลนครู ในสาขาวิชาที่จำเป็นได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 (3) บุคลากรที่มีสิทธิในการประเมินเพื่อเลื่อนเงินเดือน ร้อยละ 100 ได้รับการเลื่อนเงินเดือนตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	สพป.หนองคาย เขต 2	ไตรมาส 1/2569 30,000.- ไตรมาส 2/2569 30,000.- ไตรมาส 3/2569 30,000.- ไตรมาส 4/2569 30,000.- รวม 120,000.-	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	โครงการ / กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 3 สพป.หนองคาย เขต 2	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แหล่ง งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
	<p>โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการเชิงกลยุทธ์ * สอดคล้องตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 และ 2 ตัวชี้วัดที่ 4 * นโยบาย สพฐ. ข้อ 10.3 และ 12.1</p>	<p>เชิงคุณภาพ (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดมีคู่มือหลักเกณฑ์แนวปฏิบัติในการบริหารทรัพยากรบุคคล (2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สถานศึกษาในสังกัดมีระบบบริหารจัดการอัตราค่าจ้างที่มีประสิทธิภาพ และมีการวางแผนกำลังคนอย่างเป็นระบบ (3) สามารถพัฒนากระบวนการบริหารงานบุคคลด้านการจัดสรรอัตราค่าจ้างในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ (4) การดำเนินการเลื่อนเงินเดือนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เป็นไปตามหลักเกณฑ์ มีความโปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้</p>	<p>สพป. หนองคาย เขต 2</p>	<p>ไตรมาส 1/2569 31,200.- ไตรมาส 2/2569 22,600.- ไตรมาส 3/2569 29,800.- ไตรมาส 4/2569 16,400.- รวม 100,000.-</p>	
30	<p>โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ กิจกรรมที่ 1 ประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 2 ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 3 ประชุมจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 รายการลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง กิจกรรมที่ 4 ตรวจสอบ ติดตามผลการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>เชิงปริมาณ - ร้อยละ 80 ของบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามนโยบายการติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชิงคุณภาพ - ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป</p>	<p>สพป. หนองคาย เขต 2</p>	<p>ไตรมาส 1/2569 31,200.- ไตรมาส 2/2569 22,600.- ไตรมาส 3/2569 29,800.- ไตรมาส 4/2569 16,400.- รวม 100,000.-</p>	<p>กลุ่มนโยบาย และแผน</p>

ที่	โครงการ / กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 3 สพป.หนองคาย เขต 2	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
31	<p>กิจกรรมที่ 5 ติดตามผลการดำเนินงานตามภาระงานกลุ่มนโยบายและแผน</p> <p>กิจกรรมที่ 6 ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>กิจกรรมที่ 7 ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ</p> <p>กิจกรรมที่ 8 อบรมการรายงานข้อมูลโครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาระดับพื้นฐาน)</p> <p>กิจกรรมที่ 9 ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 10 ขับเคลื่อนการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>* สอดคล้องตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 – 5 ตัวชี้วัดที่ 4</p> <p>* นโยบาย สพฐ. ข้อ 9.1, 9.2, 12.1 และ 12.5</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>(1) ร้อยละ 90 ของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารด้านพัสดุในสังกัดมีความเข้าใจในพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบที่เกี่ยวข้อง</p> <p>(2) ร้อยละ 90 ของผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของโรงเรียนในสังกัด สามารถดำเนินการ บันทึกบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดมีความถูกต้อง รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน ตามระเบียบแบบแผนปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>สพป.หนองคาย เขต 2</p>	<p>ไตรมาส 1/2569 7,000.-</p> <p>ไตรมาส 2/2569 66,440.-</p> <p>ไตรมาส 3/2569 4,940.-</p> <p>ไตรมาส 4/2569 18,640.-</p> <p>รวม 100,000.-</p>	<p>กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์</p>

ที่	โครงการ / กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 3 สพป.หนองคาย เขต 2	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แหล่ง งบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
32	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัลทางการศึกษา กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) และบุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา กิจกรรมที่ 2 พัฒนาระบบ Cloud Computing สำหรับ เว็บไซต์ สพท., โรงเรียน และระบบสนับสนุนการบริหาร จัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Smart Area) กิจกรรมที่ 3 ติดตาม ตรวจสอบ ความถูกต้อง การรายงาน ข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษา กิจกรรมที่ 4 ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และ ระบบคอมพิวเตอร์	เชิงคุณภาพ (1) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 104 โรงเรียน มีวัสดุและ ทรัพยากรในการพัฒนาการเรียนการสอน ได้ทันตาม ความต้องการใช้งาน (2) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 104 โรงเรียน ดำเนินการ เบิกจ่ายงบประมาณได้ความถูกต้อง รวดเร็ว (3) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 104 โรงเรียน มีการจัดทำ บัญชีถูกต้อง รวดเร็ว เป็นปัจจุบันตามระเบียบแนวปฏิบัติ ที่เกี่ยวข้อง เชิงปริมาณ - ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจในต้นตอระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัลทางการศึกษา เชิงคุณภาพ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	สพป. หนองคาย เขต 2	ไตรมาส 1/2569 14,000.- ไตรมาส 2/2569 - ไตรมาส 3/2569 20,000.- ไตรมาส 4/2569 66,000.- รวม 100,000.-	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร

* สอดคล้องตามเป้าประสงค์กลยุทธ์ที่ 1 และ 2
ตัวชี้วัดที่ 1 และ 4
* นโยบาย สพฐ. ข้อ 12.1 และ 12.6

ที่	โครงการ / กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 3 สพป.หนองคาย เขต 2	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
33	<p>โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานตรวจสอบภายใน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 : ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 2 : ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีระบบ New GFMS Thai ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 3 : ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา</p> <p>* สอดคล้องตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 4</p> <p>* นโยบาย สพฐ. ข้อ 12.1 และ 12.3</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>- ร้อยละ 100 โรงเรียนในสังกัดกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 20 แห่ง และกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับการตรวจสอบครบถ้วน ทุกประเด็นที่กำหนดตามคู่มือ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>- บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด ปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย กฎเกณฑ์ คำสั่ง ที่เกี่ยวข้อง และนโยบายที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ทันเวลา โปร่งใส ตรวจสอบได้ ทำงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ</p>	<p>สพป.หนองคาย เขต 2</p>	<p>ไตรมาส 1/2569 5,000.-</p> <p>ไตรมาส 2/2569 5,000.-</p> <p>ไตรมาส 3/2569 5,000.-</p> <p>ไตรมาส 4/2569 5,000.-</p> <p>รวม 20,000.-</p>	<p>หน่วยตรวจสอบภายใน</p>

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ จำนวน 1 โครงการ

รวมงบประมาณ 30,200.- บาท

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม แผนย่อย มาตราการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

ที่	โครงการ / กิจกรรมหลัก ตามกลยุทธ์ที่ 4 สฟป.หนองคาย เขต 2	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
34	โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กิจกรรมที่ 1 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1.1 ออกตรวจเฝ้าระวังเหตุและความประหลาดนักเรียนและนักเรียนในเทศกาลต่าง ๆ 1.2 คัดเลือกครูเพื่อเป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตและการคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1.3 ขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย - พัฒนาครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันความปลอดภัยรอบด้านด้วยงานแนะแนว	เชิงปริมาณ (1) ร้อยละ 85 ของโรงเรียนในสังกัดสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้นำไปประยุกต์ใช้หรือต่อยอดได้นอนาคตเพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาพจิต สุขภาพกายนักเรียนภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ยั่งยืน ด้วยระบบ Hero OBEC Care (2) ร้อยละ 85 ของโรงเรียนในสังกัดมีองค์ความรู้ในการรับมือภัย 4 กลุ่ม การพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา รวมถึงภัยยาเสพติด ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อยู่บน มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และรับเรื่องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านศูนย์บริหารความสุข และความปลอดภัยของ สฟฐ. (3) ร้อยละ 85 ของข้าราชการครูในสังกัด ได้รับการพัฒนาเป็นโค้ชในระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching)	สฟป.หนองคาย เขต 2	ไตรมาส 1/2569 ไตรมาส 2/2569 ไตรมาส 3/2569 ไตรมาส 4/2569 รวม 30,200.-	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

* สอดคล้องตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1- 4 ตัวชี้วัดที่ 1- 3
* นโยบาย สฟฐ. ข้อ 8.1 - ข้อ 8.6

ที่	โครงการ / กิจกรรมหลัก ตามกลยุทธ์ที่ 4 สพป.หนองคาย เขต 2	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แหล่งงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลุ่ม/หน่วยที่รับผิดชอบ
		<p>การเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพส่งเสริมพัฒนา ดูช่วยเหลืออย่างทั่วถึงตรงตามความต้องการตามระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการแนะแนวการศึกษา ด้วยระบบ Hero OBEC Care (2) โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 85 มีองค์ความรู้ในการรับมือ กับภัย 4 กลุ่ม การพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา รวมถึงภัย ยาเสพติด ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านศูนย์บริหารความสุข และความปลอดภัยของ สพฐ. (3) ข้าราชการครูในสังกัด ร้อยละ 85 ได้รับการพัฒนา เป็นโค้ชในระบบการแนะแนวและการชี้แนะ Coaching</p>			

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เจาะใจความสำเร็จ และบทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 2 เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบ และแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 – 2580 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติ พ.ศ. 2566 – 2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 สารสำคัญของแผนปฏิรูปราชการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายและแผนสำคัญอื่น ๆ เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงกำหนดแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1.1 สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงาน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ ความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการรับรู้ และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

1.2 เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เพื่อใช้เป็นกรอบ ในการกำหนดแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมี ส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงานทุกระดับ

1.3 บูรณาการแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สู่การจัดทำแผนด้านต่าง ๆ ของหน่วยงาน เพื่อ ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดผลเป็นรูปธรรม

2. เจาะใจความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 2 จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเจาะใจความสำเร็จ ดังนี้

2.1 ความต่อเนื่องของนโยบายทุกระดับ

2.2 การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสมโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

2.3 การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว รวมถึงการมีบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านนโยบายและแผน ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ที่มีความรู้ความสามารถเป็นเครือข่ายที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน

2.4 การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน

2.5 การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงาน

2.6 การติดตาม และทบทวนแนวทางการพัฒนาโครงการ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

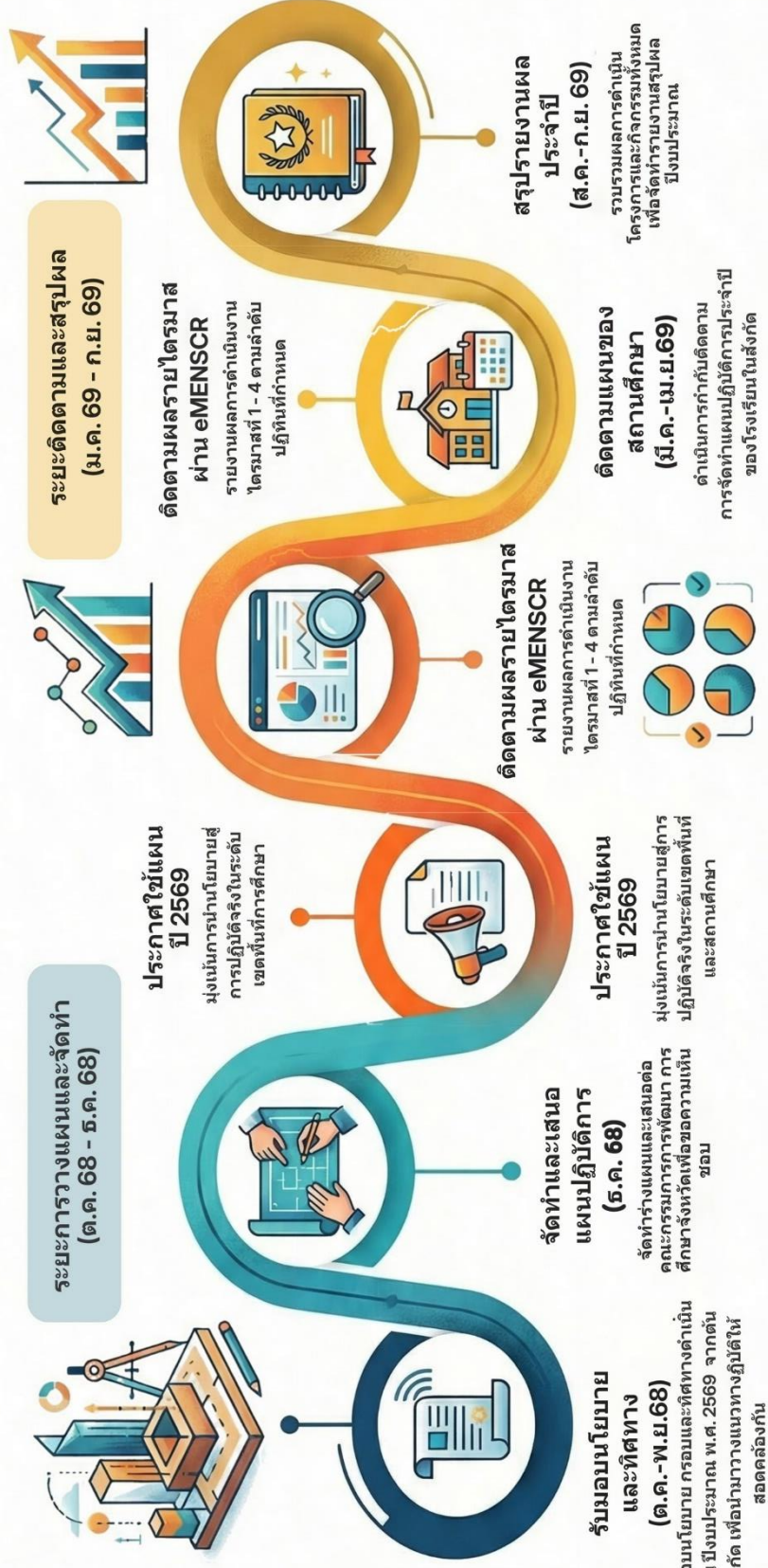
เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประสบผลสำเร็จ หน่วยงานในสังกัด ควรดำเนินการดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สู่การปฏิบัติในพื้นที่ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนอื่น ๆ ที่ประกอบด้วยโครงการและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับส่วนกลางและบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในสถานศึกษา

สถานศึกษา จัดทำแผนที่สอดคล้องกับแผนดังกล่าว และดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานเพื่อสนับสนุนทรัพยากรสำหรับการปฏิบัติงาน ลำดับความสำคัญงานที่ส่งผลต่อผู้เรียนก่อน มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพให้แก่ผู้เรียนต่อไป

3. ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ 2569



ภาพที่ 6 แสดงปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ภาคผนวก

โครงการที่ 1 ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสิรินาถ ทองคำ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้แสดงเจตนารมณ์ที่สำคัญในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้มีคุณภาพและมาตรฐานสูงขึ้น โดยกำหนดให้ประชาชนทุกคนมีสิทธิได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยรัฐต้องจัดให้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย อันถือเป็นการประกันสิทธิขั้นพื้นฐานด้านการศึกษาของประชาชนไทยทั้งหมด รวมถึงเด็กและเยาวชนพิการทุกประเภท ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 มาตรา 5 ที่บัญญัติรับรองสิทธิทางการศึกษาของคนพิการ ว่าคนพิการทุกคนมีสิทธิได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบอย่างมีคุณภาพ โดยต้องคำนึงถึงความต้องการจำเป็นพิเศษ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและศักยภาพที่มีอยู่ของแต่ละคน เพื่อให้คนพิการสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีศักดิ์ศรี และมีความสุขตามศักยภาพของตนเองมี

นอกจากกฎหมายที่เกี่ยวข้องแล้ว ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – พ.ศ. 2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง ซึ่งประเด็นดังกล่าวได้ ถูกกำหนดไว้ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ 12 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้สถานศึกษาในสังกัดทั่วประเทศ ดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาที่ต้องตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อปิดช่องว่างความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและสร้างความเสมอภาคในสังคม

ทั้งนี้ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) เป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กพิการได้มีโอกาสเรียนร่วมกับเพื่อนนักเรียนทั่วไปในโรงเรียนที่ใกล้บ้าน โดยมีการปรับปรุง สภาพแวดล้อม การเรียนการสอน กระบวนการประเมิน และการจัดสื่อที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนพิการสามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถและสมรรถภาพทางด้านต่าง ๆ ได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งเป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อหลักสิทธิ ความเสมอภาค และความเป็นธรรมในสังคม อีกทั้งยังสอดคล้องกับแนวนโยบายพัฒนาการศึกษาสากลที่มุ่งเน้นการอยู่ร่วมกันอย่างเคารพความแตกต่าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ในฐานะหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับ ติดตาม ดูแล และสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดให้ดำเนินการจัดการศึกษา จึงเล็งเห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เพื่อประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กพิการในเขตพื้นที่อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสร้างความเสมอภาคทางสังคมได้อย่างแท้จริง การจัดโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กพิการในโรงเรียนทั่วไป จึงเป็นแนวทางสำคัญที่จะช่วยพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการแต่

ละประเภทความบกพร่อง ทั้งการวางแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Plan : IEP) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (Individualized Instructional Plan: IIP) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้

ยิ่งไปกว่านั้น การดำเนินงานดังกล่าวยังมุ่งสร้างความร่วมมือระหว่างครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เด็กพิการได้รับโอกาสในการเรียนรู้ที่เท่าเทียม มีความสุขในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และมีพัฒนาการรอบด้านตามศักยภาพ ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ต้องการให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะที่สำคัญต่อการดำรงชีวิต และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ดังนั้น การจัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงมีความจำเป็นและมีความสำคัญอย่างยิ่ง ไม่เพียงแต่เป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎหมายและนโยบายของชาติ หากยังเป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กพิการในเขตพื้นที่อย่างแท้จริง เป็นการประกันคุณภาพการศึกษาและยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และเตรียมผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมวิถีใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ มีศักดิ์ศรี และสมศักดิ์ภาพความเป็นมนุษย์อย่างสมบูรณ์

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถและทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการเรียนรวม สามารถวิเคราะห์วางแผน ออกแบบ จัดทำ และใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (IIP) ได้อย่างมีคุณภาพ รวมถึงการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เหมาะสมกับเด็กพิการแต่ละประเภทความบกพร่อง

2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

2.3 เพื่อปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2.4 เพื่อสร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

2.5 เพื่อเสริมสร้างระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพโรงเรียนในสังกัดให้สามารถดำเนินการจัดการเรียนรวมได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการเรียนรวม สามารถวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบ จัดทำ และใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (IIP) ได้อย่างมีคุณภาพ รวมถึงการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เหมาะสมกับเด็กพิการแต่ละประเภทความบกพร่อง

3.1.2 นักเรียนพิการเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ร้อยละ 60 ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.1.3 นักเรียนพิการเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 60 ได้รับ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

3.1.4 โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ร้อยละ 60 มีการจัดทำและใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (IIP) อย่างเป็นรูปธรรม

3.1.5 โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรวมอย่างน้อย 1 ครั้ง / ปีการศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนเด็กพิการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปรับรูปแบบการสอน สื่อ และการประเมินผลให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

3.2.2 นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต คุณธรรมจริยธรรม และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.2.3 โรงเรียนในสังกัดมีระบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาแก่เด็กพิการได้อย่างแท้จริง

3.2.4 ชุมชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการเรียนรวม เกิดความร่วมมืออย่างต่อเนื่องและยั่งยืนในการพัฒนาเด็กพิการเรียนรวม

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

4.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการเรียนรวม สามารถวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบ จัดทำ และใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (IIP) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เหมาะสมกับเด็กพิการแต่ละประเภทความบกพร่อง

4.1.2 นักเรียนพิการเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ร้อยละ 60 ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

4.1.3 นักเรียนพิการเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 60 ได้รับ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล

4.1.4 โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ร้อยละ 60 มีการจัดทำและใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (IIP) อย่างเป็นรูปธรรม

4.1.5 โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรวมอย่างน้อย 1 ครั้ง / ปีการศึกษา

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

4.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนเด็กพิการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปรับรูปแบบการสอน สื่อ และการประเมินผลให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

4.2.2 นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

4.2.3 โรงเรียนในสังกัดมีระบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาแก่เด็กพิการได้อย่างแท้จริง

4.2.4 ชุมชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการเรียนรวม เกิดความร่วมมืออย่างต่อเนื่องและยั่งยืนในการพัฒนาเด็กพิการเรียนรวม

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ :

5.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 102 โรงเรียน 2 สาขา

5.2 นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 102 โรงเรียน 2 สาขา

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569 ณ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณ สพป.หนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 7,000.- บาท (เจ็ดพันบาทถ้วน) รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขออนุมัติแล้วจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	รวม
1. วางแผนการดำเนินโครงการ	✓				-
2. ดำเนินกิจกรรม 2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ On site 2.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ Online ผ่านระบบ Google Meet			✓		7,000
3. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน				✓	
4. สรุปผลรายงานการดำเนินงานตามโครงการ				✓	
รวมทั้งสิ้น	-		7,000		7,000

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถและทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการเรียนรวม สามารถวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบ จัดทำ และใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (IIP) ได้อย่างมีคุณภาพ รวมถึงการใช้สื่อ	- การอบรมพัฒนา	- แบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
<p>เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เหมาะสมกับเด็กพิการแต่ละประเภทความบกพร่อง</p> <p>2. นักเรียนพิการเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ร้อยละ 60 ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>3. นักเรียนพิการเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 60 ได้รับ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล</p> <p>4. โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ร้อยละ 60 มีการจัดทำและใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (IIP) อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>5. โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรวมอย่างน้อย 1 ครั้ง / ปีการศึกษา</p>	<p>- การนิเทศ ติดตามฯ</p> <p>- การรายงาน</p> <p>- ลงพื้นที่ สังกัด และประเมิน</p> <p>- ลงพื้นที่ สังกัด และประเมิน</p>	<p>- แบบรายงาน</p> <p>- แบบรายงาน</p> <p>- แบบนิเทศ ติดตามฯ</p> <p>- แบบนิเทศ ติดตามฯ</p>
<p>ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ</p> <p>1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนเด็กพิการเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปรับรูปแบบการสอน สื่อ และการประเมินผลให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน</p> <p>2. นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาค ได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต คุณธรรมจริยธรรม และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>2.3 โรงเรียนในสังกัดมีระบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาแก่เด็กพิการได้อย่างแท้จริง</p> <p>2.4 ชุมชนและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการเรียนรวม เกิดความร่วมมืออย่างต่อเนื่องและยั่งยืนในการพัฒนาเด็กพิการเรียนรวม</p>	<p>- ลงพื้นที่ สังกัด และประเมิน</p> <p>- ลงพื้นที่ สังกัด และประเมิน</p> <p>- ลงพื้นที่ สังกัด และประเมิน</p> <p>- ลงพื้นที่ สังกัด และประเมิน</p>	<p>- แบบสังเกต</p> <p>- แบบสังเกต</p> <p>- แบบสังเกต</p> <p>- แบบสังเกต</p>

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการเรียนรวม ในแต่ละประเภทความพิการอย่างมีคุณภาพ

9.2 นักเรียนพิการเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล

9.3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม ช่วยเหลือ

โครงการที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมเสมอภาค (Equitable Education)

ประจำปีงบประมาณ 2569

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเสาวรี สามารถกุล ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 17 กำหนดว่า “ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ...” และมาตรา 11 กำหนดว่า “บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษา ภาคบังคับ ตามมาตรา ๑๗ และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง...” ประกอบกับมีพระราชบัญญัติการศึกษาภาค บังคับ พ.ศ. 2545 กำหนดให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียน ซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดจนถึงอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เข้าเรียนในสถานศึกษา เว้นแต่เด็กจะสอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ ดังนั้น การศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการวางรากฐานชีวิตของบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ในฐานะผู้รับผิดชอบ การจัดการศึกษาภาคบังคับของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ในการดำเนินการรับนักเรียนเข้าเรียน ในสถานศึกษาทั้งระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย มีหน้าที่ในการดำเนินการตรวจสอบการเข้าเรียนของเด็กในเขตพื้นที่บริการ ซึ่งหากพบว่ามิได้เด็กในวัย การศึกษาภาคบังคับยังไม่ได้เข้าเรียน ในสถานศึกษาให้ดำเนินการให้เด็กได้เข้าเรียนและเรียนอย่างต่อเนื่อง จนจบการศึกษาภาคบังคับเก้าปี และส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่จบการศึกษาภาคบังคับได้เรียนต่อในระดับ ที่สูงขึ้นทั้งสายสามัญและสายอาชีพ จึงได้จัดทำโครงการเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามนโยบายและส่งผล แก่นักเรียนในสังกัดได้อย่างทั่วถึง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้เด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับได้เข้ารับการศึกษาคอบทุกคน และศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนจบการศึกษาภาคบังคับ

- 2.2 เพิ่มอัตราการเข้าเรียนในทุกระดับทั้งเด็กทั่วไปและเด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา
- 2.3 เพื่อลดอัตราการออกกลางคันของเด็กวัยเรียนและอัตราการเรียนต่อของผู้จบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้น
- 2.4 เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือกโดยครอบครัว สถานประกอบการ องค์กรเอกชน
- 2.5 เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส / ผู้พิการ
- 2.6 เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนอยู่นอกระบบการศึกษา ได้รับความช่วยเหลือตามศักยภาพและความต้องการ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 โรงเรียนในสังกัดสามารถเกณฑ์เด็กในวัยเรียนเข้าเรียนได้ ร้อยละ 100
- 3.1.2 อัตราการออกกลางคันเป็นศูนย์
- 3.1.3 เด็กและเยาวชนอยู่นอกระบบการศึกษา ร้อยละ 85 ได้รับความช่วยเหลือตามศักยภาพและความต้องการ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ในการรับเด็กในวัยเรียนเข้าเรียนได้ทุกโรงเรียน
- 3.2.2 โรงเรียนในสังกัดสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาส ผู้พิการหรือเด็กและเยาวชนอยู่นอกระบบการศึกษา สามารถเข้าถึงสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียมและปราศจากการเลือกปฏิบัติ

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 4.1.1 โรงเรียนสามารถเกณฑ์เด็กในวัยเรียนเข้าเรียนได้ร้อยละ 100
- 4.1.2 อัตราการออกกลางคันเป็นศูนย์
- 4.1.3 เด็กและเยาวชนอยู่นอกระบบการศึกษา ร้อยละ 85 ได้รับความช่วยเหลือตามศักยภาพและความต้องการ

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 4.2.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ในการรับเด็กในวัยเรียนเข้าเรียนได้ทุกโรงเรียน
- 4.2.2 โรงเรียนในสังกัดสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาส ผู้พิการหรือเด็กและเยาวชนอยู่นอกระบบการศึกษา สามารถเข้าถึงสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียมและปราศจากการเลือกปฏิบัติ

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ผู้มีอายุ 3 – 15 ปี

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569 ณ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น - บาท รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	รวม
1. ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 ครั้ง	-	-	-	-	-
2. ติดตามเด็กตกหล่นให้กลับมาเข้าเรียนและ จัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กที่ถึงเกณฑ์เข้าเรียน ในปีการศึกษา 2569	-	-	-	-	-
3. สรุปและรายงานผลการดำเนินการ	-	-	-	-	-
4. รายงานผลการดำเนินงานในระบบของ สพฐ.	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	-	-

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. เด็กวัยการศึกษาภาคบังคับ ร้อยละ 100 ได้เข้าเรียน ตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ 2. เด็กวัยการศึกษาภาคบังคับที่เข้าเรียน ร้อยละ 100 สามารถเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ 3. เด็กและเยาวชนอยู่นอกระบบการศึกษา ร้อยละ 85 ได้รับความช่วยเหลือตามศักยภาพและความต้องการ	- การรายงานผล - การรายงานผล - การรายงานผล	- แบบรายงาน - แบบรายงาน - แบบรายงาน
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 103 โรงเรียน สามารถ ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ในการรับเด็กในวัยเรียนเข้าเรียน ได้ทุกโรงเรียน 2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 103 โรงเรียน สามารถ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาส ผู้พิการ หรือเด็กและเยาวชนอยู่นอกระบบการศึกษา สามารถเข้าถึงสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ได้อย่าง เท่าเทียมและปราศจากการเลือกปฏิบัติ	- การรายงานผล - การรายงานผล	- แบบรายงานผล การดำเนินการ - แบบรายงานผล การดำเนินการ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 เด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับได้เข้ารับการศึกษารอบทุกคน และศึกษาอย่างต่อเนื่องจนจบ
การศึกษาภาคบังคับ

9.2 อัตราการเข้าเรียนในทุกระดับตั้งแต่เด็กทั่วไปและเด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา เพิ่มขึ้น

9.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน

9.4 เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา ได้รับความช่วยเหลือตามศักยภาพและความ
ต้องการ

โครงการที่ 3 พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ตามแนวทางการประเมิน PISA

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสิรินาถ ทองคำ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

1. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลมุ่งเน้นการพัฒนาประเทศให้ทันการเปลี่ยนแปลง เสริมสร้างความเข้มแข็ง และแก้ปัญหาในภาคส่วนต่างๆ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ประเทศหลุดพ้นจากกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ประชาชนมีศักยภาพที่จะดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศ คือ “มุ่งมั่นให้ประเทศเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ 21” และกำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเพื่อพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายด้วยการกำหนดให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย การพัฒนาคนให้มีศักยภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นเป้าหมายที่สำคัญของการจัดการศึกษาของหลายๆ ประเทศรวมทั้งประเทศไทย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – พ.ศ. 2579 กำหนดเป้าหมาย ด้านผู้เรียน คือ การพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ 3Rs8Cs และระบบการศึกษาที่มีคุณภาพต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) ดังนั้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยต้องส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียนทุกช่วงวัย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครูผู้สอนและมีศักยภาพและสมรรถนะสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 สำหรับเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการตั้งคำถามในการทำเครื่องมือประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการสร้างแบบทดสอบ ที่สอดคล้องกับ ข้อสอบมาตรฐาน ตามแนว PISA เนื่องจากคำถามเป็นตัวกระตุ้น/ชี้แนะให้ผู้เรียนแสดงออก ถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของตนเอง แต่จะเป็นประโยชน์มากหรือน้อยขึ้นอยู่กับรูปแบบของคำถามและเทคนิค การใช้คำถาม ดังนั้นเทคนิคการตั้งคำถามในการสร้างเครื่องมือเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน จึงเป็นเรื่องสำคัญยิ่งที่ครูควรเรียนรู้และนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Feedback) มาใช้ในชั้นเรียนแทนการประเมินเพื่อตรวจสอบการเรียนรู้ ซึ่งได้จากการประเมิน PISA เน้นคำถามคิดวิเคราะห์ และการที่ครูสอนนักเรียนแล้วประเมินผลแต่ไม่ใช้ข้อมูลมาพัฒนาการเรียนการสอนย้อนกลับไปพัฒนาผู้เรียนจึงทำการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร การวัดประเมินผลการศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร จำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องมีการพัฒนาคุณภาพ ของข้อสอบให้มีความเที่ยงตรง มีความเชื่อมั่นและมีอำนาจจำแนก ผ่านการวิเคราะห์หาคุณภาพให้เป็นข้อสอบที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดเก็บไว้ในคลังข้อสอบตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้รายวิชาและพัฒนามาใช้ได้อีกต่อไป สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาศึกษานิเทศก์ที่งานวัดผลประเมินผลการศึกษา ดังนั้น เพื่อเป็นการนำความรู้จากโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล สู่การเตรียมความพร้อมให้เยาวชนในการพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย

เขต 2 จึงมีเป้าหมายพัฒนาครูผู้สอน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจประเด็นท้าทายที่นานาชาติให้ความสำคัญ ในการเตรียมความพร้อมเยาวชนคนโลก อาทิจ การให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ การใช้ข้อมูลวิทยาศาสตร์เพื่อ การตัดสินใจ และการอ่านในโลกดิจิทัล เป็นต้น ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน และให้คำปรึกษา กระบวนการพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนให้กับครูผู้สอนได้ เพื่อขยายผลให้ครูผู้สอนวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ได้มีทักษะและนำความรู้ไปพัฒนา เพื่อยกระดับการจัดการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น การทำให้เกิดประสิทธิภาพในกระบวนการวัดและประเมินผลได้นั้น ย่อมต้องเริ่มต้น ที่ครูผู้สอนโดยที่ครูต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และนำทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ผึกฝนจนเกิด ประสบการณ์ความชำนาญ สามารถนำเครื่องมือที่มาตรฐานไปใช้วัดผลผู้เรียนได้อย่างแม่นยำ มีความ น่าเชื่อถือ และส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน การจะได้มาซึ่งกระบวนการวัดผลทางการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการศึกษาทำความเข้าใจ วางแผนลงมือปฏิบัติ ค้นหาและสรุปผลการปฏิบัติงาน นั้น ๆ ด้วยความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ซึ่งเครื่องมือที่มาตรฐานจะเป็นสิ่งที่นำไปถึงจุดหมายปลายทาง ได้อย่างแท้จริง รวมทั้งการที่ผู้เรียนมีประสบการณ์ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จะทำให้ผู้เรียนมีความชำนาญ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงจัดทำโครงการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านเทคนิคการวัดผลและการประเมินผล การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีประสิทธิภาพกับครู ที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการประเมิน รวมทั้งเตรียมความพร้อมนักเรียนในการสอบ และเพื่อนำไปสู่ คุณภาพของสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้การจัดการเรียนรู้และการเตรียม ความพร้อมนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด มีการเตรียมความพร้อมในการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของ ผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

2.2 เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการรู้เรื่อง (Literacy) ในด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ให้สอดคล้องกับแนวทางการประเมิน PISA

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น การคิดวิเคราะห์ตามแนวทาง PISA ไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 เพื่อสร้างและพัฒนาคลังเครื่องมือวัดผลและแบบฝึกหัดที่เน้นการคิดวิเคราะห์ตามแนวทาง PISA สำหรับให้สถานศึกษานำไปใช้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด 102 โรงเรียน 2 สาขา มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ตามแนวทาง PISA ไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมาย ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ตามแนวทาง PISA ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.1.3 สถานศึกษาในสังกัด 102 โรงเรียน 2 สาขา มีคลังเครื่องมือวัดผลและแบบฝึกหัด ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ตามแนวทาง PISA

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการสามารถ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การให้เหตุผลและการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถนำข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) จากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

3.2.2 สถานศึกษาในสังกัดมีการนำเครื่องมือวัดผลและแบบฝึกหัดตามแนวทาง PISA ที่ได้จากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลอย่างแพร่หลายและเป็นระบบ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

4.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ตามแนวทาง PISA ไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ตามแนวทาง PISA ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4.1.3 สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 50 มีคลังเครื่องมือวัดผลและแบบฝึกหัดที่เน้นการคิดวิเคราะห์ตามแนวทาง PISA

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

4.2.1 ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการสามารถ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การให้เหตุผล และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถนำข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) จากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

4.2.2 สถานศึกษาในสังกัดมีการนำเครื่องมือวัดผลและแบบฝึกหัดตามแนวทาง PISA ที่ได้จากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลอย่างแพร่หลายและเป็นระบบ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ :

5.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

5.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569 ณ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณ สพป.หนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 7,000 .- บาท (เจ็ดพันบาทถ้วน) รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขออนุมัติจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	รวม
1. วางแผนการดำเนินโครงการ	✓				-
2. ดำเนินกิจกรรม 2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ On site 2.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ Online ผ่านระบบ Google Meet		✓	7,000	✓	7,000
3. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน				✓	
4. สรุปผลรายงานการดำเนินงาน ตามโครงการ				✓	
รวมทั้งสิ้น	-	-	7,000	-	7,000

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ตามแนวทาง PISA ไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ตามแนวทาง PISA ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 50 มีคลังเครื่องมือวัดผลและแบบฝึกหัดที่เน้นการคิดวิเคราะห์ตามแนวทาง PISA	1. การอบรมพัฒนา 2. การนิเทศ ติดตามฯ 1. การลงพื้นที่ สังเกต 2. การรายงานการดำเนินงาน 1. การตรวจสอบ 2. การรวบรวมคลังข้อสอบ	- แบบประเมิน 1. แบบสังเกต 2. แบบรายงาน - แบบฝึกหัดที่ผลิตได้
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการสามารถ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การให้เหตุผล และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถ นำข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) จากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ 2. สถานศึกษาในสังกัดมีการนำ เครื่องมือวัดผลและแบบฝึกหัดตามแนวทาง PISA ที่ได้จากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลอย่างแพร่หลายและเป็นระบบ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน	- การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการนำเครื่องมือ ไปใช้ในชั้นเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ	1. การสังเกตชั้นเรียน 2. แบบสอบถามความรู้ความเข้าใจหลังการอบรม - ความถี่ในการใช้งานของโรงเรียน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การให้เหตุผล และการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนตามแนวทางการประเมิน PISA ทั้งในด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

9.2 ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับกรอบการประเมิน PISA และสามารถออกแบบเครื่องมือวัดผลและแบบทดสอบที่เน้นการคิดวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐาน

9.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีคลังเครื่องมือวัดผลและแบบฝึกหัดตามแนวทาง PISA ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถนำไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

โครงการที่ 4 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาววิลาส นพแก้ว ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ 2. นางภัทราวดี แก้วจันทร์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ 3. นางสาวอภิญญา นีรานนท์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรมจริยธรรมในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิตการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมบูรณาการ เรื่อง ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม แต่เนื่องจากสภาพสังคมไทยในปัจจุบันมีการแข่งขันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง ทำให้เกิดผลกระทบต่อสภาวะความเป็นอยู่ของบุคคล เด็กและเยาวชนขาดการอบรมสั่งสอน ให้มีความรู้ความเข้าใจในการศึกษาหลักธรรมคำสอนของศาสนา คุณธรรมและจริยธรรม เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ให้อยู่ร่วมกันในสังคม ได้อย่างมีความสุข การแข่งขันอย่างรุนแรงทางด้านเศรษฐกิจ ทำให้คนส่วนใหญ่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน ขาดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โรงเรียนจึงต้องจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ถูกต้อง มีคุณธรรมเอื้ออาทรต่อผู้อื่นใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการแก้ไขพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อสร้างให้เด็ก ๆ และเยาวชนมีภูมิคุ้มกันที่ดีในการดำรงชีวิตท่ามกลางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข รู้จักหน้าที่ของตนและฐานะที่เป็นพลเมืองของประเทศชาติ ส่งเสริมให้ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา และนึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ในการช่วยกันสร้างคนดีให้กับบ้านเมือง ภายใต้กลยุทธ์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม เพื่อให้เยาวชนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ ซึ่งเป็นโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรมรวมทั้งปรับ

สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการคุณธรรมจริยธรรมและจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงามมีส่วนช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทาง ศาสนา เพื่อเผยแผ่หลักคำสอนที่ดีงามให้แก่ประชาชนโดยพัฒนาผู้เผยแผ่ศาสนาให้ประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างตามคำสอนที่ถูกต้องของแต่ละศาสนา รวมทั้งมีการเผยแผ่หลักธรรมคำสอนทางศาสนา ที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตที่เข้าใจง่ายและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรม อันดี ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรมเพื่อ การพัฒนาให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติให้เกิดขึ้น กับนักเรียน โดยมีเป้าหมายคือ นักเรียน เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา กำหนด และทำให้นักเรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและนักเรียนให้มีความตระหนักรู้ เข้าใจคุณธรรม จริยธรรม และภูมิใจ ในการทำความดี

2.3 เพื่อสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรมให้แก่ผู้บริหาร ครูและนักเรียน โดยความร่วมมือ จากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนและมีความต่อเนื่อง

2.4 เพื่อยกระดับและขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธอย่างเป็น ระบบ ทั้งถึงและต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนของโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 96 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ระดับดีขึ้น

3.1.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 มีความตระหนักรู้ เข้าใจการดำเนินงานตามโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ

3.1.3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 เข้าร่วมเป็นเครือข่าย ชุมชนและองค์กรแห่งคุณธรรม

3.1.4 สถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 ได้รับการขับเคลื่อนงานและ ยกระดับงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ อย่างเป็นระบบ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา และเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.2.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนมีความตระหนักรู้เข้าใจ และคิดอย่างมีเหตุผล ชิมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี ภูมิใจในการทำความดี ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม ด้วยการขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กร ที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ต่อเนื่องและยั่งยืน

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธอย่างเป็นระบบ ทั้งถึงและต่อเนื่อง

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

4.1.1 ร้อยละ 96 ของนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ ดีขึ้นไป

4.1.2 ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ สามารถ ออกแบบและจัดการเรียนรู้บูรณาการความรู้คุณธรรมและเป็นแบบอย่างในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน

4.1.3 ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการ ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ

4.1.4 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการมีการดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธอย่างเป็นระบบ และมีสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแนวทาง ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโครงการโรงเรียนวิถีพุทธในระดับที่สูงขึ้น

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

4.2.1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นคนดี ของสังคม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4.2.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการมีความตระหนักรู้ เข้าใจ และคิดอย่างมีเหตุผล และครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้บูรณาการความรู้คุณธรรมและ เป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

4.2.3 โรงเรียนในสังกัดร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนขององค์กรแห่งคุณธรรม โดยการประสาน ความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ต่อเนื่องและยั่งยืน

4.2.4 โรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามแนวทางโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ อย่างเป็นระบบ อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่องและยั่งยืน

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ :

5.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 102 โรงเรียน และ 2 สาขา

5.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569 ณ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณ สพป.หนองคาย เขต จำนวนทั้งสิ้น 16,000.- บาท (หนึ่งหมื่นหนึ่งพันหกร้อยบาท) รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขออนุมัติแล้วจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	รวม
1. ชั้นเตรียมการ	✓	-	-	-	-
1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา ในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามโครงการ					
1.2 ศึกษาผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา					
1.3 ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ ในการพัฒนาโครงการ					
1.4 จัดทำและเสนอโครงการ					

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	รวม
2. ขั้นตอนดำเนินการ 2.1 ประชุมทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน และมอบหมายภาระงาน 2.2 กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน 2.3 ขับเคลื่อนการดำเนินงาน 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ 1 ระบบบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา (School MIS) 1.1 การกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 1.2 การประชุม ทบทวนการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 1.3 การเก็บข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนผ่านแบบรายงานของเขตพื้นที่ และการรายงานผลรายงานผลการเรียน ผ่านระบบ School MIS ด้วยการจัดประชุม ออนไลน์ กิจกรรมที่ 2 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน วิถีพุทธ 2.1 กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ และ พระราชทาน 2.2 กิจกรรมประเมิน โรงเรียนวิถีพุทธ 29 ประการ 2.3 กิจกรรมการประกวดโครงงาน คุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” - กิจกรรมประกวดนวัตกรรมวิถีพุทธ, สวดมนต์สรภัญญะและบรรยายธรรม กิจกรรมที่ 3 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. 3.1 กิจกรรมการยกระดับคุณภาพโรงเรียน คุณธรรม สพฐ 3.2 กิจกรรมการผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี 3.3 กิจกรรม 10000 ครูชน คนคุณธรรม 3.4 กิจกรรมเข้าร่วมงานสมัชชาคุณธรรม	✓	7,000	✓	✓	7,000
- - ✓ ✓ - - 5,000 4,000	-	-	✓	✓	-
3. ขั้นตอนติดตามและประเมินผล 3.1 นิเทศบูรณาการ ติดตามการดำเนินงาน ตามโครงการ 3.2 รายงานผลการดำเนินโครงการ 3.3 ประเมินความสำเร็จของกิจกรรมและ โครงการ		✓	✓	✓	-

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	รวม
4. ปรับปรุงและพัฒนา				✓	-
4.1 สรุปประเมินผลการดำเนินโครงการ					
4.2 เสนอรายงานผลการดำเนินโครงการ					
รวมทั้งสิ้น	-	7,000	5,000	4,000	16,000

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. นักเรียนของโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 96 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการความรู้คู่ความดีและเป็นต้นแบบในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และ โรงเรียนวิถีพุทธ 4. โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 มีการดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ อย่างเป็นระบบ 5. สถานศึกษาร้อยละ 20 ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธในระดับที่สูงขึ้น	1. การประเมิน 2. การเก็บรวบรวมข้อมูล 1. การประเมิน 2. การนิเทศ ติดตาม 1. การสังเกต 2. การบันทึกข้อมูล (ตรวจสอบรายการ) 1. การประเมิน 2. การลงพื้นที่เก็บข้อมูล - การประเมิน	1. แบบประเมิน 2. แบบบันทึกข้อมูล 1. แบบประเมิน 2. แบบบันทึก 1. แบบสังเกต 2. แบบตรวจสอบรายการ 1. แบบประเมิน 2. แบบนิเทศ ติดตาม - แบบประเมินจากคณะกรรมการ สพฐ.
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักรู้ เข้าใจและคิดอย่างมีเหตุผล และครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการความรู้คู่ความดี และเป็นต้นแบบในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 3. โรงเรียนในสังกัดร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยการประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ต่อเนื่องและยั่งยืน	- การประเมิน 1. การประเมิน 2. การนิเทศ - การนิเทศ	- แบบประเมิน 1. แบบประเมิน 2. แบบนิเทศ - แบบนิเทศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และ โรงเรียนวิถีพุทธ อย่างเป็นระบบต่อเนื่องและยั่งยืน	- การนิเทศ	- แบบนิเทศ ติดตาม โครงการ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษา กำหนด ปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

9.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ ออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการความรู้คู่ความดีและเป็นต้นแบบที่ดีงามของนักเรียน

9.3 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนมีความตระหนักรู้ เข้าใจและคิด อย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่า แห่งคุณธรรมความดี ภูมิใจในการทำความดี ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม ด้วยการขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กร ที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ต่อเนื่องและยั่งยืน

9.4 โรงเรียนในสังกัดร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยการประสานความร่วมมือ จากหน่วยงาน องค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ต่อเนื่องและยั่งยืน ให้ความสำคัญ ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ ตามแนวทาง โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

9.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีการขับเคลื่อนการดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ อย่างเป็นระบบ ทัวถึงและต่อเนื่อง

โครงการที่ 5 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง	
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. ว่าที่ร้อยตรี เสรี ทองคำ	ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ
	2. นางภัทราวดี แก้วจันทร์	ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

1. หลักการและเหตุผล

งานศิลปหัตถกรรมได้เริ่มจัดมาตั้งแต่ พ.ศ. 2455 ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อจะแนะนำชักจูงให้เด็กชายหญิงในสมัยนั้น ได้เอาใจใส่ ฝึกหัดศิลปหัตถกรรม ซึ่งเป็นทางเลี้ยงอาชีพต่าง ๆ เพื่อจะกันการที่เด็กทั้งหลายพากันนิยมในการเป็นเสมียนหรือเข้าทำราชการให้น้อยลง ซึ่งการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมีการจัดต่อเนื่องกันตลอดมา มีหยุดเว้นช่วงบ้างเมื่อสถานการณ์บ้านเมืองไม่ปกติก็ตาม ทั้งยังเปลี่ยนชื่องานไปก็หลายครั้ง โดยทั่วไปนับว่าเป็นงานที่มีชื่อเสียงมากมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน มีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานที่ดำเนินการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง เป็นการสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีทักษะ และเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีภารกิจหลักในการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ วิชาชีพและมีสุนทรียภาพ ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะการแสดงรวมถึงการประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ ในการเตรียมความพร้อมให้เด็กและเยาวชนที่เป็นกำลังสำคัญ ในการขับเคลื่อนประเทศในอนาคต กอปรกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติมพุทธศักราช 2545 ในหลักการและความมุ่งหมายเพื่อ พัฒนาคอนให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คู่คุณธรรมอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ที่มุ่งเน้นส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตาม พหุปัญญา พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจของผู้ เรียน อีกทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งนี้กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้เล็งเห็นความสำคัญของการ พัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 จึงจัด โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา ให้ผู้เรียนสามารถนำ องค์ความรู้ที่เรียนในชั้นเรียนประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์

2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้าน คณิตศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

2.3 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม วิชาการ หัตถกรรมและการงาน อาชีพ ที่สามารถพัฒนาต่อยอดในการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นการส่งเสริม Soft Power อย่างเป็น รูปธรรม

2.4 เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ผู้เรียนและครูผู้สอนจากสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 11 เครื่องข่าย และเครือข่าย สถานศึกษาเอกชน จำนวน 1 เครื่องข่าย รวม 12 เครื่องข่าย เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามเกณฑ์การแข่งขันของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ในช่วงเดือนพฤศจิกายน 2568 จำนวน 2 วัน รายการแข่งขัน ไม่น้อยกว่า 200 กิจกรรม

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้พัฒนาตนเองตามแนวทางพหุปัญญารายบุคคลด้วยวิธีการ ที่หลากหลายตามความถนัด และความสนใจ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของตนเองจนมีความสามารถ ที่โดดเด่นและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ส่งเสริม Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

4.1.1 ผู้เรียนร้อยละ 85 ที่เข้าร่วมการแข่งขัน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาให้สามารถนำองค์ความรู้ที่เรียนในชั้นเรียนประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์

4.1.2 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ร้อยละ 85 ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

4.1.3 ผู้เรียน ร้อยละ 85 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม วิชาการ หัตถกรรม และการทำงานอาชีพที่สามารถพัฒนาต่อยอดในการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นการส่งเสริม Soft Power อย่างเป็นรูปธรรม

4.1.4 ผู้เข้าร่วมโครงการความพึงพอใจต่อการจัดโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับมาก

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

4.2.1 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เกิดการเรียนรู้ด้วยความหมาย สามารถนำองค์ความรู้ที่เรียนในชั้นเรียนเชื่อมโยงกับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สามารถสร้างผลงานและนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ เกิดการต่อยอดทางความคิด สามารถพัฒนาทักษะและองค์ความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งศิลปวัฒนธรรมและการแสดงท้องถิ่น สู่การเป็น Soft Power อย่างเป็นรูปธรรม

4.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีเวทีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน และนำเสนอผลงานของนักเรียนในทุก ๆ ด้านในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4.2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมศักยภาพนักเรียน และมีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกับผู้เข้าแข่งขันจากสถานศึกษาอื่น

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ :

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม - ธันวาคม 2568 ณ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณ สพป.หนองคาย เขต 2 (งบบุคลากรสำนักงาน) จำนวนทั้งสิ้น 20,000.- บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียดค่าใช้จ่ายงบประมาณ (ขออนุมัติแล้วจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	รวม
1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	-

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	รวม
2. ประทศและตัดสินตราสัญลักษณ์ (LOGO) และคำขวัญงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	300	-	-	-	300
3. ประชุมคณะกรรมการดูและระบบ (Administrator) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	4,500	-	-	-	4,500
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2.1 คณะกรรมการตัดสินรายการกิจกรรม 2.2 คณะกรรมการสถานที่	15,200	-	-	-	15,200
3. การแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	-
5. ประเมิน สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	20,000	-	-	-	20,000

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนร้อยละ 85 ที่เข้าร่วมการแข่งขัน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ให้สามารถนำองค์ความรู้ที่เรียนในชั้นเรียน ประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์ 2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬาและด้านอื่น ๆ ร้อยละ 85 ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน 3. ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม วิชาการ หัตถกรรมและการงานอาชีพที่สามารถพัฒนาต่อยอดในการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นการส่งเสริม Soft Power อย่างเป็นรูปธรรม	1. การลงทะเลเบียน 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การแข่งขัน / การประกวด 1. การลงทะเลเบียน 2. การแข่งขัน / การประกวด - การสังเกตพฤติกรรม	1. แบบลงทะเลเบียน 2. แบบสังเกตพฤติกรรม 3. เกณฑ์การแข่งขัน / การประกวด 1. แบบลงทะเลเบียน 2. เกณฑ์การแข่งขัน / การประกวด - แบบสังเกตพฤติกรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
4. ผู้เข้าร่วมโครงการความพึงพอใจต่อการจัดโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับมาก	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมายสามารถนำองค์ความรู้ที่เรียนในชั้นเรียนเชื่อมโยงกับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สามารถสร้างผลงานและนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ เกิดการต่อยอดทางความคิด สามารถพัฒนาทักษะและองค์ความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งศิลปวัฒนธรรมและการแสดงท้องถิ่น สู่การเป็น Soft Power อย่างเป็นรูปธรรม 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีเวทีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนและนำเสนอผลงานของนักเรียนในทุก ๆ ด้านในระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมศักยภาพนักเรียน และมีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกับผู้เข้าแข่งขันจากสถานศึกษาอื่น	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การแข่งขัน / การประกวด 1. การรายงานโครงการ 2. การประเมินโครงการ 1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การแข่งขัน / การประกวด	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. เกณฑ์การแข่งขัน / การประกวด 1. รายงานผลการดำเนินโครงการ 2. แบบประเมินโครงการ 1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. เกณฑ์การแข่งขัน / การประกวด

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา สามารถนำองค์ความรู้ที่เรียนในชั้นเรียนประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์

9.2 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

9.3 ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม วิชาการ หัตถกรรม และการงานอาชีพที่สามารถพัฒนาต่อยอดในการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นการส่งเสริม Soft Power อย่างเป็นรูปธรรม

9.4 ผู้เข้าร่วมโครงการความพึงพอใจต่อการจัดโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับมาก

โครงการที่ 6 น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. ว่าที่ร้อยตรี เสรี ทองคำ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ 2. นางสาวอภิญญา นีรานนท์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

1. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร (ในหลวงรัชกาล ที่ 9) ทรงพระราชทานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับพสกนิกรไทยใช้เป็นหลักยึดในการดำรงชีวิต ระบบการศึกษาบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียงจะต้องสอนให้นักเรียนนักศึกษาคำนึงถึง ความพอประมาณในการดำเนินชีวิต ไม่โลภ ไม่ฟุ้งเฟ้อ มีการตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุผล ไม่ใช่ใช้อารมณ์ ฝึกให้มีการมองไปข้างหน้า และเตรียมตัวให้พร้อมกับความผันผวนของเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างรู้เท่าทัน รวมถึงการหมั่นแสวงหาความรู้ เพื่อให้เกิดความรอบรู้ในด้านต่าง ๆ ฝึกฝนตนเอง ให้มีความรอบคอบและระมัดระวัง โดยใช้สติปัญญาในการทำงานและดำเนินชีวิต และที่สำคัญเศรษฐกิจพอเพียงยังเน้นให้นักเรียนนักศึกษามีคุณธรรม มีความอดทน ความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์ การไม่เบียดเบียนผู้อื่น การแบ่งปันและช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต เนื่องจากความรู้ต่าง ๆ จะไม่สามารถก่อประโยชน์ให้กับตนเองหรือผู้อื่นได้อย่างเต็มที่ และถูกต้องหากผู้นำไปใช้ขาดคุณธรรม

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ มหิศรภูมิพลราชวรางกูร กิติสิริสมบูรณ อดุลยเดช สยามินทราธิเบศรราชวโรดม บรมนาถบพิตร พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (ในหลวงรัชกาลที่ 10) ทรงสืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระราชบิดา เพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทย ทั้งปวง คือ การสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง จึงทรงมีพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาพื้นฐานแก่ผู้เรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม (3) การมีงานทำ - มีอาชีพ และ (4) การเป็นพลเมืองดี

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายการศึกษาที่ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย จึงได้กำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ในการสร้างคนดีให้แกบ้านเมืองโดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึง การสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมรู้จักแยกแยะสิ่งผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม รู้จักปฏิเสธ สิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว รวมทั้งนโยบายด้านการพัฒนาทักษะทางอาชีพ โดยส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้ นอกจากนี้ ยังมุ่งพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่ง ให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืนจึงต้องมีการพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านการศึกษา” เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้เล็งเห็นความสำคัญของการสร้างคนดีให้กับบ้านเมือง พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุข จึงได้ดำเนินโครงการโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ เพื่อส่งเสริม พัฒนาให้สถานศึกษาในสังกัดน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ สู่การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีจิตสำนึกที่ดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้สถานศึกษาในสังกัดน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2.2 เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีจิตสำนึกที่ดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ตามเกณฑ์ของศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศดร.สพฐ.)

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 85 มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

3.1.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 85 มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.1.3 ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีจิตสำนึกที่ดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.1.4 สถานศึกษาที่ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ร้อยละ 80 ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ของศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศดร.สพฐ.)

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

3.2.1 สถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน

3.2.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกที่ดีและเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานและการดำเนินชีวิตให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

3.2.3 ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2.4 สถานศึกษาพอเพียงที่ได้รับการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศดร.สพฐ.) ทำหน้าที่เป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นกลไกสำคัญในการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอื่น ๆ และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพผลและมีความยั่งยืน

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

4.1.1 สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 85 น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

4.1.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 85 มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึก และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.1.3 ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

4.1.4 สถานศึกษาที่ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ของศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศดร.สพฐ.)

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังและปลูกฝังค่านิยมให้กับผู้เรียน ส่งผลให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีสถานศึกษาในสังกัดผ่านการประเมินตามเกณฑ์ของศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศดร. สพฐ.) และเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาโดยรอบ

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และสถานศึกษาเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569 ณ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณ สพป.หนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 10,000.- บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขออนุมัติจ้จ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	รวม
1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ	-	-	-	-	-
2. มอบนโยบาย สร้างการรับรู้ เข้าใจ และสร้างความตระหนักให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด โดยการประชุมผ่านระบบ Google Meet	-	2,250	-	-	2,250
3. การคัดเลือกสถานศึกษาแกนนำเพื่อยกระดับ สถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	-	-	-	-	-
5. การนิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	-	-	1,500	-	1,500
6. กิจกรรมการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	-	-	2,250	-	2,250
7. กิจกรรมการถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	-	-	-	4,000	4,000
8. ประเมิน สรุป และรายงานผลการดำเนินโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	2,250	3,750	4,000	10,000

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 85 น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	- การวิเคราะห์เอกสาร	- รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
<p>พอเพียง สู่การปฏิบัติในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 85 มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น</p> <p>4. สถานศึกษาที่ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ร้อยละ 85 ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ของศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศดร. สพฐ.)</p>	<p>1. การทดสอบความรู้ ก่อนและหลังการอบรม</p> <p>2. การประเมินรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>- การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- การประเมินโดยคณะกรรมการตามตัวชี้วัดแนวทางการดำเนินงานฯ</p>	<p>1. แบบทดสอบ /</p> <p>2. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>- แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>- แบบประเมินตามตัวชี้วัดแนวทางการดำเนินงานฯ</p>
<p>ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ</p> <p>- สถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังและปลูกฝังค่านิยมให้กับผู้เรียน ส่งผลให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีสถานศึกษาในสังกัดผ่านการประเมินตามเกณฑ์ของศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศดร. สพฐ.) และเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาโดยรอบ</p>	<p>1. การวิเคราะห์เอกสาร</p> <p>2. การทดสอบ</p> <p>3. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>4. การประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ</p>	<p>1. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>2. แบบทดสอบ</p> <p>3. แบบบันทึกการสังเกต</p> <p>4. แบบประเมินตามตัวชี้วัดแนวทางการดำเนินงานฯ</p>

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สถานศึกษาในสังกัดน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

9.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึก และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

9.3 ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีจิตสำนึกที่ดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

9.4 สถานศึกษาพอเพียงยกระดับเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ตามเกณฑ์ของศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนตามพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศตร.สพฐ.)

โครงการที่ 7 พัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุธารัตน์ อุทัยแสง ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศตวรรษที่ 21 ซึ่งไม่ใช่เพียงการสั่งสมความรู้ แต่ต้องสามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ และเจตคติ เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของตนเอง ดังนั้นกระบวนการเรียนรู้จึงต้องมีลักษณะเชิงรุก มีการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ และเกิดการสะท้อนคิดอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการวัดและประเมินผลในห้องเรียนจึงไม่ควรถูกใช้เพียงเพื่อการตัดสินผลสัมฤทธิ์เท่านั้น แต่ควรถูกใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง

การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) คือแนวคิดในการใช้การประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายหลักคือช่วยให้ครูเข้าใจระดับพัฒนาการและความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน และนำข้อมูลที่ได้ไปปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องและตรงกับศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งต่างจากการประเมินเพื่อสรุปผล (Assessment of Learning) ที่เน้นการวัดผลปลายทาง การประเมินเพื่อการเรียนรู้จึงต้องอาศัยเครื่องมือ เทคนิค และทักษะของครูในการออกแบบกิจกรรมและการสะท้อนผลที่เหมาะสม ปัจจุบันยังพบว่าครูจำนวนมากไม่น้อยยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบการประเมินเพื่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การประเมินในห้องเรียนยังไม่สามารถสะท้อนศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง และทำให้การปรับการเรียนรู้ไม่ตรงจุด อีกทั้งยังไม่สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น สถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนอย่างจริงจัง โดยเน้นการใช้การประเมินเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะของครูในการออกแบบเครื่องมือที่หลากหลาย การให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีคุณภาพ และการสร้างวัฒนธรรมของการประเมินที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รู้จักประเมินตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีความหมายและยั่งยืน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะครบถ้วนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอย่างแท้จริง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจและทักษะของครูในการวัดและประเมินผลเพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน

2.2 เพื่อส่งเสริมการใช้กระบวนการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้ครูสามารถพัฒนารูปแบบ / แนวทางการประเมินผลที่เน้นการสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกและนำผลการประเมินไปใช้ปรับการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ครูผู้สอนอย่างน้อยร้อยละ 90 ผ่านการอบรม/พัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและวิธีการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) และมีเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ที่ออกแบบโดยครูผู้สอนอย่างน้อย 1 ชุดต่อคน

3.1.2 มีรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการพร้อมข้อเสนอแนะในการพัฒนาต่อเนื่อง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

3.2.1 ครูมีทักษะในการออกแบบและใช้การประเมินเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำผลประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนรายบุคคล

3.2.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและการสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเองมากขึ้น และสามารถพัฒนาตนเองจากข้อมูลย้อนกลับได้

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ครูผู้สอนร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้และอย่างถูกต้อง สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้และอย่างถูกต้อง สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากขึ้น

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ครูผู้สอนโรงเรียนทุกแห่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 ทุกโรงเรียน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : กรกฎาคม – กันยายน 2569 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณ สพป.หนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 7,000.- บาท (เจ็ดพันบาทถ้วน) รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขออนุมัติจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย:บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	รวม
1. จัดทำและเสนอโครงการ				✓	-
2. จัดการประชุมครูผู้สอนพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)	-	-	-	6,000	6,000
3. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯการนำเครื่องมือการวัดประเมินผลไปใช้ในชั้นเรียน	-			1,000	1,000
4. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	✓		-
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	7,000	7,000

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ - ครูผู้สอน ร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้และอย่างถูกต้อง สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	- แบบประเมิน	- แบบสอบถาม
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ - ครูผู้สอน ร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้และอย่างถูกต้อง สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	1. การสังเกต 2. การนิเทศ	- แบบสอบถาม

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ สร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ มากยิ่งขึ้น

9.2 ผู้เรียนได้รับการประเมินที่สะท้อนศักยภาพที่แท้จริง และสามารถพัฒนาตนเองต่อเนื่อง

9.3 ห้องเรียนมีบรรยากาศของการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมและการเติบโตทางความคิดของผู้เรียน

9.4 สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมในการใช้การประเมินเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Assessment for Learning)

โครงการที่ 8 ส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอรอุมา อาษาราช ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

1. หลักการและเหตุผล

แนวนโยบายการพัฒนาประเทศของรัฐบาล มุ่งเน้นให้หน่วยงานต่าง ๆ พิจารณาถึงปัญหาความจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัยอย่างรอบด้าน และการมีทักษะการทำงานได้ถูกบรรจุลงในหลักสูตรการศึกษา โดยการศึกษาภาคบังคับ ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อให้เด็กเรียนรู้เสริมสร้างทักษะ มองหาความถนัด ที่จะพัฒนาเป็นอาชีพต่อไปในอนาคต ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – พ.ศ.2569 ด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครองโดยให้มีการสร้างเสริมทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน(Learn to Earn) เพื่อเป็นการสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนด้านการสร้างเสริมทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และและการมีรายได้ระหว่างเรียน(Learn to Earn) เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และฝึกปฏิบัติจริงนั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายให้บรรลุผลการพัฒนาของประเทศ โดยมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษาและจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาสทางการศึกษา) และมีหน้าที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท ให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการคิด ทักษะชีวิต และเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพให้ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นภาพงานอาชีพต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ ความถนัดและมองเห็นเส้นทางชีวิต ในอนาคต เพื่อวางแผนในการศึกษาต่อหรือเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้จะมีบทบาทหน้าที่ตามที่ได้กล่าวมาแล้วนั้น ยังมีบทบาทหน้าที่ที่สำคัญอีกประการก็คือ การขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติ ให้บรรลุผลตามเป้าหมายในการดำเนินการตามนโยบายนั้น ปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนโครงการ คือ สถานศึกษาที่มีหน้าที่รับนโยบายลงสู่การปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างแท้จริง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL) ตามแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียน

2.2 เพื่อให้โรงเรียนแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนสู่การมีรายได้ระหว่างเรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการสร้างและใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.3 เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) มีการสร้างอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหลักสูตรอาชีพออนไลน์ในแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ได้มีการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL) ตามแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียน ร้อยละ 80

3.1.2 ร้อยละของโรงเรียนมีแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนสู่การมีรายได้ระหว่างเรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการสร้างและใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 85

3.1.3 ร้อยละของนักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และมีการสร้างอาชีพ ของนักเรียน ร้อยละ 85

3.1.4 ร้อยละของนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ร้อยละ 60

3.1.5 ร้อยละของโรงเรียนมีหลักสูตรออนไลน์ในแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ร้อยละ 70

3.1.6 ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา มีการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ร้อยละ 60

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL) ตามแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียน

3.2.2 โรงเรียนแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนสู่การมีรายได้ระหว่างเรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการสร้างและใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.2.3 นักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) มีการสร้างอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

3.2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหลักสูตรอาชีพออนไลน์ ในแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้มีการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

4.1.1 ร้อยละ 80 ของครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL) ตามแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียน

4.1.2 ร้อยละ 85 ของโรงเรียนมีแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนสู่การมีรายได้ระหว่างเรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการสร้างและใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4.1.3 ร้อยละ 85 ของนักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และมีการสร้างอาชีพของนักเรียน

4.1.4 ร้อยละ 60 ของนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4.1.5 ร้อยละ 70 ของโรงเรียนมีหลักสูตรออนไลน์ในแพลตฟอร์มการเรียนรู้

4.1.6 ร้อยละ 60 ของนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา มีการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

4.2.1 ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL) ตามแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียน

4.2.2 โรงเรียนแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนสู่การมีรายได้ระหว่างเรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการสร้างและใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4.2.3 นักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) มีการสร้างอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4.2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหลักสูตรอาชีพออนไลน์ ในแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้มีการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้

4.2.5 โรงเรียนมีการทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนและการมีรายได้ระหว่างเรียน โดยใช้หลักการของสหกรณ์โรงเรียนและมีโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์รางวัลพระราชทาน

5. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และนักเรียน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569 ณ โรงเรียนในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณ สพป.หนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 8,000.- บาท (แปดพันบาทถ้วน) รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขออนุมัติแล้วจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	รวม
1. นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน การพัฒนาหลักสูตรด้านอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนในโรงเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนทั่วไปในรูปแบบ Online และ Onsite	500	500	-	-	1,000
2. อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรอาชีพออนไลน์	-	6,000	-	-	6,000
3. ติดตามผลการใช้หลักสูตรอาชีพในโรงเรียน 3.1 การเยี่ยมชั้นเรียน 3.2 การศึกษาเอกสารเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน	-	-	-	1,000	1,000
4. รายงานผลและสรุปผล	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	500	6,500	-	1,000	8,000

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
1. ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (AL) ตามแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียน	1. การนิเทศ ติดตาม 2. การเยี่ยมชั้นเรียน และการสังเกตการสอน	1. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูตามแนวทางการส่งเสริมทักษะและการมีรายได้ระหว่างเรียน 2. แบบเยี่ยมชั้นเรียน
2. โรงเรียนแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนสู่การมีรายได้ระหว่างเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการสร้างและใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1. การสังเกต 2. การสอบถาม 3. การศึกษาเอกสารหลักฐาน	1. บันทึกการสังเกตการสอน 2. แบบสังเกต 3. แบบสอบถาม 4. แบบบันทึกเอกสาร/หลักฐาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
3. นักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) มีการสร้างอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)	1. การประเมินทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต 2. การรายงานการสร้างอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน 3. การสังเกต 4. การสอบถาม 5. การศึกษาเอกสารหลักฐาน	1. แบบประเมินทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต 2. แบบรายงานการสร้างอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน 3. แบบสังเกต 4. แบบสอบถาม 5. แบบบันทึกเอกสาร/หลักฐาน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหลักสูตรอาชีพออนไลน์ ในแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้มีการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้	1. การสังเกต 2. การสอบถาม 3. การศึกษาเอกสาร/หลักฐานการเรียนรู้	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม 3. แบบบันทึกเอกสาร/หลักฐาน เช่น เกียรติบัตร
5. โรงเรียนมีการทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนและการมีรายได้ระหว่างเรียน โดยใช้หลักการของสหกรณ์โรงเรียนและมีโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์รางวัลพระราชทาน	- การลงพื้นที่จริง	- แบบประเมินโรงเรียนจัดการเรียนรู้การสหกรณ์รางวัลพระราชทาน
6. นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษามีการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้	- รายงานสถิติการใช้	- แบบรายงานสถิติการใช้

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 โรงเรียนในสังกัด มีหลักสูตรด้านอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน
- 9.2 ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้านอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน
- 9.3 นักเรียนมีทักษะด้านอาชีพ ที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) มีการสร้างอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
- 9.4 โรงเรียนมีการทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนและการมีรายได้ระหว่างเรียน โดยใช้หลักการของสหกรณ์โรงเรียนและมีโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์รางวัลพระราชทาน
- 9.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหลักสูตรอาชีพออนไลน์ ในแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้มีการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้

โครงการที่ 9 ขับเคลื่อนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางอรอุมา อักษรราช	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
	2. นางสนธยา บุตรสาระ	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
	3. นางสิรินาถ ทองคำ	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
	4. นางสาวอภิญญา นีรานนท์	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์

1. หลักการและเหตุผล

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานให้ริเริ่มดำเนินการในประเทศไทย เป็นโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิทยาศาสตร์ระดับรากฐานและปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติและมีประสบการณ์จากการทำกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ เพื่อกระตุ้นและปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีด้วยกิจกรรมที่สนุกสนาน เพลิดเพลินและกระตือรือร้นเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์แก่ผู้เรียน

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้สมัครเข้าร่วมโครงการ ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2554 และโรงเรียนสมัครเข้าร่วมครบทุกโรงเรียน ในปีการศึกษา 2562 ในปีการศึกษา 2562 ทางโครงการมีนโยบายขยายการดำเนินโครงการไปสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงปัจจุบันมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการในระดับประถมศึกษา จำนวน 60 โรงเรียน และในปีงบประมาณ 2568 กำลังรับสมัครโรงเรียนเข้าร่วมโครงการอีก 20 โรงเรียน เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนต้องรายงานผลการดำเนินงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่วนโรงเรียนที่มีอายุการรับตราของตราพระราชทานสิ้นสุด ต้องส่งผลงานเพื่อขอรับประเมินและรับตราในรอบต่อไป

ในปีงบประมาณ 2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการฝึกอบรมขั้นพื้นฐานน้ำและอากาศ ให้กับผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network : LN) และวิทยากรเครือข่าย (Local Trainer : LT) เพื่อนำมาขยายผลให้กับโรงเรียนในโครงการฯ และประเมินตรารับตราพระราชทานในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และเพื่อส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานที่ดีและบรรลุผลการดำเนินงานของโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงกำหนดโครงการขับเคลื่อนการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานประเมินผลงานและคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อประโยชน์ต่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูให้สามารถพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพสู่การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดอันจะนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูผู้สอนปฐมวัยหรือผู้รับผิดชอบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด เข้าใจแนวทางการประเมินผลงานฯ

2.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน ของโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา

2.3 เพื่อประเมินผลงานและคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ครูผู้สอนระดับหรือผู้รับผิดชอบโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์ ในสถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 ได้รับทราบและเข้าใจแนวทางการประเมินผลงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

3.1.2 โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมินผ่านการประเมิน อย่างน้อยร้อยละ 80

3.1.3 โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทั้งระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา อย่างน้อยระดับ ละ 3 ผลงาน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

3.2.1 ครูผู้สอน หรือผู้รับผิดชอบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ในสถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 ได้รับทราบและเข้าใจแนวทางการประเมินผลงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

3.2.2 โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมิน ผลงานมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่โครงการฯ กำหนด

3.2.3 โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทั้งระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา เป็นผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

4.1.1 โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมินผ่านการประเมิน อย่างน้อยร้อยละ 80

4.1.2 โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทั้งระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา อย่างน้อยระดับละ 3 ผลงาน

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

4.2.1 ครูผู้สอน หรือผู้รับผิดชอบโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์ ในสถานศึกษาในสังกัด เข้าใจแนวทางการประเมินผลงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของโครงการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.2 โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมิน ผลงานมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่โครงการฯ กำหนด

4.2.3 โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทั้งระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา เป็นผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

5.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 102 โรงเรียน 2 สาขา

5.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569 ณ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณ สพป.หนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 13,000.- บาท (หนึ่งหมื่นหกพันบาทถ้วน) รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	รวม
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงแนวทางการ ประเมิน ผลงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย ครูแกนนำ และผู้รับผิดชอบ โครงการในสถานศึกษา	✓	-		-	-
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	-	✓	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อรับตรา พระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”	-	-	✓	-	-
กิจกรรมที่ 4 การประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อรับตราพระราชทาน “บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” 4.1 ระดับปฐมวัย (3,000) 4.2 ระดับประถมศึกษา (3,000)	-	6,000	-	-	6,000
กิจกรรมที่ 5 จัดพิธีรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย				7,000	7,000
รวมทั้งสิ้น	-	6,000	-	7,000	13,000

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
1. ผลงานโรงเรียนในโครงการผ่านตาม เกณฑ์ การประเมิน	- การประเมิน	- แบบประเมิน/เกณฑ์การ ประเมิน
2. โรงเรียนในโครงการ ร้อยละ 80 ได้รับ การนิเทศติดตามและประเมินผล	1. สังเกต/เยี่ยมชั้นเรียน 2. ติดตามและ ประเมินผล	1. แบบสังเกต/เยี่ยมชั้นเรียน 2. แบบติดตามประเมิน
3. โรงเรียนในสังกัดมีผลงานที่ได้รับ การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ	- การประเมิน	- แบบประเมิน / เกณฑ์การ ประเมิน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา หรือผู้รับผิดชอบโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์
ที่เข้าร่วมโครงการสามารถปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์

9.2 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา สามารถจัดกิจกรรมขั้นพื้นฐานให้กับเด็ก
ปฐมวัย และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.3 โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และระดับประถม
ศึกษาผ่านการประเมินผลงานและผ่านการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ

9.4 โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา
ศึกษาผ่านการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

9.5 โรงเรียนในโครงการได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการบ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา

โครงการที่ 10 พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางกัญญาณัฐ ฝาระสิทธิ์ ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ 2. นางสุธารัตน์ อุทัยแสง ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

1. หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์และเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันล้ำค่าของชาติไทยเป็นเครื่องมือสำคัญ
ในการติดต่อ สื่อสาร การสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างกัน ทำให้สามารถดำเนินชีวิตและประกอบกิจกรรม
งานต่าง ๆ ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข นอกจากนี้ ภาษาไทยยังเป็นพื้นฐานสำคัญในการแสวงหาความรู้
และพัฒนาตนเองในทุกสาขา วิชา เนื่องจากทักษะทางภาษาทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน ล้วนเป็นปัจจัย
พื้นฐานของการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

อย่างไรก็ตาม จากการประเมินสภาพปัจจุบันและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย พบว่านักเรียนจำนวนหนึ่งยังคงประสบปัญหาและมีทักษะทางภาษาที่ไม่เป็นไปตาม
เกณฑ์ที่กำหนด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการอ่านและการเขียน ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับ
การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นและสำหรับการใช้ชีวิตในยุคปัจจุบัน ปัญหาดังกล่าวอาจเกิดจากหลายสาเหตุ
เช่น การขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและหลากหลาย ความแตกต่างของพื้นฐานความรู้เดิม
ของนักเรียน หรือวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ยังไม่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างเต็มที่
ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ตระหนักถึง
ความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนา และยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ
มากยิ่งขึ้น เพื่อแก้ไขปัญหาและส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนให้สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง
คล่องแคล่ว และมีประสิทธิภาพสูงสุด ทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลที่ได้ประกาศให้การอ่าน
เป็นวาระแห่งชาติ และเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านการสื่อสาร
การคิดการแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี

ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการ "พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย" ขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา
ของผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตลอดจนปลูกฝังเจตคติที่ดี
และสร้างความภาคภูมิใจในภาษาไทย ซึ่งเป็นมรดกทางวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติสืบไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการ
เรียนการสอน ให้มีความหลากหลาย มีความทันสมัย พร้อมมีทักษะการออกแบบการสอน Active Learning

2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาไทยให้แก่นักเรียน

2.3 เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความรู้ความสามารถในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560 ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด มีพื้นฐานที่ดีในการเรียนรู้กลุ่มสาระอื่น ใช้ภาษาสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์อย่างสร้างสรรค์ และมีผลสัมฤทธิ์ภาษาไทยสูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริมพัฒนาความรู้ เทคนิคในการใช้สื่อที่หลากหลาย พร้อมการออกแบบการสอนแบบ Active Learning

3.1.2 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาไทย

3.1.3 ครู ผู้บริหาร และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีการบริหารจัดการที่ดีในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายและทันสมัย

3.2.2 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาไทย

3.2.3 ครู ผู้บริหาร และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีการบริหารจัดการที่ดีในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

4.1.1 ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เข้าร่วมโครงการและผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการออกแบบการสอนและการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายและทันสมัย

4.1.2 ร้อยละ 90 ของนักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2569 จำนวน 104 โรงเรียน

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

4.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทั้งการอ่าน การเขียน และความคิดวิเคราะห์ ของเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มสูงขึ้น เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

4.2.2 สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด และครูผู้สอนนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ เพื่อวางแผนปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพนักเรียนในระดับชั้นต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้วินิจฉัยข้อบกพร่องด้านการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนได้ตรงประเด็น และสามารถแก้ปัญหาได้ตรงตามความเป็นจริงต่อไป

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 104 โรงเรียน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณ สพป.หนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 15,000.- บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)
รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	รวม
1. ประชุมชี้แจงขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Google Meet	-	✓	-	-	-
2. การคัดกรองความสามารถการอ่านและการเขียน ดังนี้ - การคัดกรองความสามารถในการอ่าน และการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โดยใช้เครื่องมือของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการ สพฐ.	✓	-	-	✓	-
3. การอบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย : การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และการสร้างสื่อดิจิทัล ด้วยรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom Meeting	-	-	5,000	-	5,000
4. การแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2569	-	-	-	10,000	10,000
5. นิเทศ ติดตามฯ	-	-	-	-	-
4. สรุป/ รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	5,000	10,000	15,000

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาที่ได้รับการส่งเสริม พัฒนาความรู้และทักษะในการออกแบบการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีการใช้สื่อที่หลากหลายและทันสมัย ร้อยละ 90 2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน กิจกรรมทักษะภาษาไทยที่สอดคล้องกับการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ ร้อยละ 90	- ตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรม : การอบรมพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 1. ประเมินความพึงพอใจ 2. การสังเกต	1. การบันทึกภาพหน้าจอ 2. การถ่ายภาพหน้าจอ 1. แบบประเมินความพึงพอใจ 2. แบบสังเกต

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ เพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา 2. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย และทันสมัย 3. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด และครูผู้สอน นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ เพื่อวางแผนปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพนักเรียนในระดับชั้นต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้วินิจฉัยข้อบกพร่องด้านการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนได้ตรงประเด็น และสามารถแก้ปัญหาได้ตรงตามความเป็นจริงต่อไป	1. แบบทดสอบ/ แบบคัดกรอง /แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2. การนิเทศ กำกับ ติดตาม การนำแผนการสอนไปใช้	1. สารสนเทศ การอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. แบบบันทึกการนิเทศ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและทันสมัย พร้อมมีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

9.2 นักเรียนได้รับการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาไทย

9.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทั้งการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์เพิ่มสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา

โครงการที่ 11 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตยในสถานศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอภิญญา นีรานนท์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 เติบโตกับความท้าทายอย่างมากในการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมรับมือกับโลกที่เปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคดิจิทัลที่ข้อมูลข่าวสารล้นหลอมอย่างไร้ขีดจำกัด ประเทศไทย ได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) เพื่อเป็นเข็มทิศระยะยาวในการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน หัวใจสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติคือการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทุนมนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการ

เรียนรู้ ซึ่งมุ่งเน้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับโลกยุคศตวรรษที่ 21 เป้าหมายสูงสุด คือ การสร้างคนไทยให้เป็น พลเมืองที่มีคุณภาพสูง มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็น (Soft Skills) สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และที่สำคัญที่สุดคือต้องมีสำนึกพลเมือง (Civic Consciousness) มีคุณธรรม จริยธรรม และความภาคภูมิใจในชาติอย่างสมเหตุสมผล

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การศึกษาในระดับพื้นฐานจึงต้องได้รับการปรับปรุงอย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างความเป็นพลเมืองและรากฐานของสังคม ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ซึ่งเป็นแกนหลักในการสร้างอัตลักษณ์และความเข้าใจต่อโลกใบนี้ ปัจจุบันพบว่า การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ยังคงประสบปัญหาสำคัญ คือ การเรียนรู้ที่เน้น การท่องจำข้อเท็จจริง (Rote Learning) ขาดการเชื่อมโยงกับบริบทชีวิตจริง และขาดการบูรณาการสาระ ระหว่างกัน ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจได้จริง ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาในฐานะกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและนิเทศติดตามนโยบาย จึงมี ความจำเป็นเร่งด่วน ที่จะต้องจัดทำโครงการเพื่อปฏิรูปกระบวนการจัดการเรียนรู้ ใน 5 สาระหลักนี้ โดยเน้นการเปลี่ยนผ่าน จาก การเรียนการสอนแบบเดิมไปสู่การเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ และ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียน เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงวิจารณ์ญาณ การสืบสวนสอบสวนทางประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ และ การประยุกต์ใช้หลักศีลธรรมในการดำเนินชีวิตในระบอบประชาธิปไตย

โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ในสถานศึกษา จึงเป็นเครื่องมือเชิงปฏิบัติการ ของเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อสร้างผลลัพธ์ ที่เป็นรูปธรรมในการยกระดับคุณภาพครู พัฒนาสมรรถนะครูให้เป็นนักออกแบบการเรียนรู้ที่สามารถ บูรณาการ 5 สาระหลัก และใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นห้องเรียน การสร้างพลเมืองที่ตื่นรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียน เป็นผู้ที่รักและเข้าใจรากเหง้าท้องถิ่น มีความภูมิใจในความเป็นไทย และสามารถนำหลักการ หน้าที่พลเมือง และประชาธิปไตย ในการตัดสินใจและมีส่วนร่วมในสังคมได้อย่างมีความรับผิดชอบ ด้วยเหตุนี้ การส่งเสริม และพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ในสถานศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงมี ความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับการผลักดันและขับเคลื่อนอย่างจริงจัง เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายสูงสุด คือการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความรู้คุณธรรม เข้าใจรากเหง้าทางประวัติศาสตร์ และสามารถนำบทเรียนจากอดีตมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการพัฒนาสังคมในปัจจุบันและอนาคต ได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่น ในสังคมนร่วมสมัยของสถานศึกษาในสังกัด

2.2 เพื่อสร้าง พัฒนา จัดหา วัตกรรมการ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง สามารถสร้างนวัตกรรม / วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนสอนประวัติศาสตร์โดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ครูผู้สอนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในสถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมนร่วมสมัย

3.1.2 สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมการสร้าง การพัฒนา จัดหา นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3.1.3 ครูผู้สอนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สามารถสร้างนวัตกรรม/ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตยโดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และสามารถเป็นเป็นตัวอย่างได้ อย่างน้อย 5 ผลงาน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เพื่อเกิดจิตสำนึกรักท้องถิ่น

3.2.2 ครูผู้สอนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีทักษะในการออกแบบการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้ จริงและมีประสิทธิภาพ

3.2.3 ครูผู้สอนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สถานศึกษาและเขตพื้นที่ การศึกษามีนวัตกรรม วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอน ในการจัดการเรียนสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยโดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และสามารถ เป็นแบบอย่างได้

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

4.1.1 ครูผู้สอนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในสถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

4.1.2 สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมการสร้าง การพัฒนา จัดหา นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

4.1.3 ครูผู้สอนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สามารถสร้างนวัตกรรม/ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตยโดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และสามารถเป็นเป็นตัวอย่างได้ อย่างน้อย 5 ผลงาน

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

4.2.1 นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เพื่อเกิดจิตสำนึกรักท้องถิ่น

4.2.2 ครูผู้สอนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีทักษะในการออกแบบ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอน ได้จริงและมีประสิทธิภาพ

4.2.3 ครูผู้สอนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สถานศึกษาและเขตพื้นที่ การศึกษามีนวัตกรรม วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอน ในการจัดการเรียนสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยโดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และสามารถ เป็นแบบอย่างได้

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

5.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 102 โรงเรียน 2 สาขา

5.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569 ณ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณ สพป.หนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 5,000.- บาท (ห้าพันบาทถ้วน) รายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ (ขออนุมัติจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	รวม
1. ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนิน โครงการ สร้างการรับรู้ เข้าใจ และสร้าง ความตระหนักให้กับข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	✓	-	-	-	-
2. การอบรมพัฒนา 2.1 การอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย (ออนไลน์) 2.2 การอบรมพัฒนานวัตกรรม / สื่อ การเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย (ออนไลน์)	4,000	-	-	-	4,000
3. การนิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อน โครงการสู่การปฏิบัติ	1,000	-	-	-	1,000
4. กิจกรรมการประกวดวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice)	-	-	-	✓	-
5. สรุปและประเมินโครงการ	5,000	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	5,000	-	-	-	5,000

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ในสถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และ ประชาธิปไตย มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย 2. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริม การสร้าง การพัฒนา จัดหานวัตกรรม เทคโนโลยีที่ ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	1. สังเกต / เยี่ยมชั้นเรียน 2. ติดตามและประเมินผล	1. แบบประเมิน 2. เกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
<p>3. ครูผู้สอนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สามารถสร้างนวัตกรรม / วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และสามารถเป็นเป็นตัวอย่างได้ อย่างน้อย 5 ผลงาน</p>		
<p>ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เพื่อเกิดจิตสำนึกรักท้องถิ่น</p> <p>2. ครูผู้สอนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้จริง และมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ครูผู้สอนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สถานศึกษาและเขตพื้นที่มี นวัตกรรมวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนในการจัดการเรียนสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยโดยบูรณาการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และสามารถเป็นแบบอย่างได้</p>	<p>1. สังเกต/เยี่ยมชั้นเรียน</p> <p>2. ติดตามและประเมินผล</p>	<p>1. แบบประเมิน</p> <p>2. เกณฑ์การประเมิน</p>

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูผู้สอนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสถานศึกษา

9.2 สถานศึกษาในสังกัด มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เป็นผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

9.3 โรงเรียนในโครงการได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ในสถานศึกษา

โครงการที่ 12 การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อการพัฒนาศักยภาพ และพหุปัญญาของผู้เรียน

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางภัทราวดี แก้วจันทร์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ 2. ว่าที่ร้อยตรี เสรี ทองคำ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ซึ่งยุทธศาสตร์ ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้ เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุม และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศิลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 หัวใจสำคัญของการศึกษาคือ “การเรียนรู้ของผู้เรียน” ในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จมีความ จำเป็นต้อง “ปฏิรูปการเรียนรู้” ของผู้เรียน ซึ่งในการปฏิรูปการเรียนรู้นั้นมีองค์ประกอบสำคัญที่เกี่ยวข้อง สัมพันธ์กันอีกหลายประการ ได้แก่ 1) ครูผู้สอน 2) หลักสูตร 3) การเรียนการสอน และ 4) การวัดและ ประเมินผล องค์ประกอบทั้ง 4 ประการดังกล่าวจะสนับสนุน และเอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดสมรรถนะสำคัญที่สามารถใช้ได้ในชีวิตจริง

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จึงเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการ สร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียน สามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ที่เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรม การเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดย กระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจาก กิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (สถาพร พฤษพิบูล, 2558)

การจัดการเรียนรู้บูรณาการสู่พหุปัญญา เป็นการพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีลักษณะ เชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างสาระการเรียนรู้และความสามารถทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งในการพัฒนา ระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้จัดทำขึ้น สามารถจำแนกความสามารถพิเศษด้านพหุปัญญาของผู้เรียนเป็น 8 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ ด้านศิลปะ / มิติสัมพันธ์ ด้านการได้ยิน ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ และด้านสังคมและอารมณ์ โดยการพัฒนาระบบดังกล่าว มุ่งเน้นให้ครูนำไปใช้ในการคัดกรอง วิเคราะห์และวินิจฉัยผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนมี ความสามารถและศักยภาพแตกต่างกัน แต่ละบุคคลที่มีทั้งวิธีการเรียนรู้ ความชอบ ความสนใจที่แตกต่าง กัน จึงจำเป็นที่ผู้สอนจะต้องเลือกวิธีการที่เหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียน ดังนั้น กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงจัดทำโครงการ

การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อการพัฒนาศักยภาพและพหุปัญญาของผู้เรียนชั้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามความถนัดของตน มีการเรียนรู้อย่างมีความหมายและมีทักษะในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 85 ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และกิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

3.1.2 สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 85 มีแนวทางในการขับเคลื่อนการส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคลของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

3.1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 85 มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคลของผู้เรียน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคลของผู้เรียน

3.2.3 สถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางในการขับเคลื่อนการส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคลของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 85 ได้รับการพัฒนา ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และกิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ที่เป็นแบบอย่างได้

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และกิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

5.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 102 แห่ง

5.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : มกราคม - กันยายน 2569 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณ สพป.หนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 18,000.- บาท (หนึ่งหมื่นแปดพันบาทถ้วน) รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	รวม
1. การประชุม วิเคราะห์ วางแผน แต่งตั้งคณะทำงาน	-	2,000	-	-	2,000
2. การส่งเสริมศักยภาพและพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคล	-	10,000	-	-	10,000
3. การประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	-	-	3,000	-	3,000
4. การประชุมขยายผลการส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคล	-	-	1,000	-	1,000
5. การประกวดวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	-	-	-	2,000	2,000
6. การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่บูรณาการเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา	-	-	-	-	-
7. สรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรายงาน	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	12,000	4,000	2,000	18,000

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ - ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 85 ได้รับการพัฒนา ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และกิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ที่เป็นแบบอย่างได้	1. การนิเทศ ติดตาม 2. การประกวด 3. การประเมินผลงาน	1. แบบนิเทศติดตาม 2. แบบประเมินผลงาน
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ - ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และกิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ	- การนิเทศ ติดตาม	- แบบนิเทศติดตาม

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ผู้เรียนเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดอย่างมีความสุข ได้รับการพัฒนาตามพหุปัญญา รายบุคคล และมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นในทุกระดับการประเมิน

9.2 ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนที่สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.3 สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการส่งเสริมพหุปัญญารายบุคคลของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา

9.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก และการส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่เป็นแบบอย่างได้

โครงการที่ 13 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการศึกษาปฐมวัย

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง	
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสนธยา บุตรสาระ	ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์
	2. นางภัทราวดี แก้วจันทร์	ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์
	3. นางสิรินาถ ทองคำ	ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์
	4. นางสาวอภิญญา นีรานนท์	ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งได้มีการกำหนด มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา (ใน ส่วน สาระภูมิศาสตร์) เมื่อเดือนสิงหาคม 2560 เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการนำไปใช้ เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ ความสามารถและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่าง ๆ พัฒนาศักยภาพและพลเมืองที่เข้มแข็ง ที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอก และภายในตนเรียนรู้ และเติบโต ร่วมสร้างสรรค์การทำงาน การใช้ชีวิตอย่างเห็นคุณค่า และภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย มีจุดหมายเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและเจตคติที่จำเป็นต่อการ ดำเนินชีวิต และมีความสามารถการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียนจะบ่งชี้ถึงการนำเป้าหมายการเรียนรู้ ไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และจัดประสบการณ์จริงทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อให้เกิดสมรรถนะสำคัญ ที่ติดตัวไปใช้ในการดำรงชีวิต สิ่งสำคัญคือ ผู้เรียนทุกคนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องได้ มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ดังนั้นเพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพ และประสิทธิภาพในการจัดทำหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐานและการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เพื่อ ทบสวน สร้างความรู้ความเข้าใจและส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) รวมทั้งการปรับหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับรับสถานศึกษา นำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี และหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรหลักสูตร สถานศึกษามีคุณภาพ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและตรงตาม เป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อกำหนดระดับคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษา ปฐมวัย เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด และโครงการนี้ยังจัดทำขึ้นเพื่อเป็นจุดเปลี่ยนผ่านสำคัญ ในการเตรียมความพร้อมครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงสถานศึกษา ในการรับมือกับการใช้หลักสูตร ใหม่ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนา หลักสูตร ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้เชิงลึกให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้สถานศึกษานำร่องการใช้หลักสูตรฯ มีการปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) และหลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2568

2.3 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด ออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่ และส่งเสริมความถนัดของผู้เรียนและความสนใจของผู้เรียน ได้อย่างแท้จริง

2.4 เพื่อยกระดับและปรับปรุง กรอบหลักสูตรท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่ ให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่นและเป็นไป ตามบริบทของพื้นที่

2.5 เพื่อกำหนด ติดตาม การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในห้องเรียน อย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3.1.2 สถานศึกษานำร่องการใช้หลักสูตรฯ มีการปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย (อนุบาล 1-3) และหลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2568

3.1.3 สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 90 มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

3.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่มีการปรับปรุงและพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นให้ทันสมัยตาม บริบทของพื้นที่

3.1.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับพึงพอใจมาก

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายหลักสูตรทุกฉบับ สามารถนำความรู้ไปขยายผลให้ครูทุกท่าน ในโรงเรียนเพื่อปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยและเป็นไปตามบริบทของพื้นที่ ตามเป้าหมายหลักสูตรทุกระดับที่มีคุณภาพ ตามบริบทของสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา และสามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดของผู้เรียน ได้เต็มตามศักยภาพ

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นให้ทันสมัย และเป็นไปตามบริบทของพื้นที่ สถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับพึงพอใจมาก

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

4.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจ ด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา

4.1.2 สถานศึกษานำร่องการใช้หลักสูตรฯ มีการปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) และหลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2568

4.1.3 สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 90 มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

4.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นให้ทันสมัยตาม บริบทของพื้นที่

4.1.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับพึงพอใจมาก

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

4.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายหลักสูตรทุกระดับ สามารถนำความรู้ไปขยายผลให้ครูทุกท่าน ในโรงเรียนเพื่อปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.2 สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย และเป็นไปตามบริบทของพื้นที่ตามเป้าหมายหลักสูตรทุกระดับที่มีคุณภาพ ตามบริบทของสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา และสามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดของผู้เรียน ได้เต็มตามศักยภาพ

4.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นให้ทันสมัย และเป็นไปตามบริบทของพื้นที่ สถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับพึงพอใจมาก

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

5.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 102 โรงเรียน 2 สาขา

5.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569 สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณ สพป.หนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 15,000.- บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)
รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.- ก.ย.69)	รวม
กิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์ ทบทวนหลักสูตร สถานศึกษา และประชุมคณะกรรมการ เพื่อวางแผนการประชุมเชิงปฏิบัติการ	✓	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุงและพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่น	-	5,000	-	-	5,000
กิจกรรมที่ 3 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครูวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และการนำกรอบหลักสูตร ท้องถิ่นไปใช้ในสถานศึกษา (102 โรงเรียน 2 สาขา) 3.1 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3.2 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	10,000	-	-	10,000
กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตามผล การดำเนินงาน	-	-	✓	✓	-
กิจกรรมที่ 5 สรุปผลและรายงานผล โครงการจัดทำรูปเล่มรายงาน	-	-	-	✓	-
รวมทั้งสิ้น	-	15,000	-	-	15,000

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ		
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 90 มีความรู้ ความเข้าใจด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. การนิเทศ ติดตาม 2. การประเมิน	1. แบบนิเทศ ติดตาม 2. แบบประเมิน
2. สถานศึกษานำร่องการใช้หลักสูตร ฯ มีการปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) และหลักสูตร การศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2568	1. การนิเทศ ติดตาม 2. การประเมิน	1. แบบนิเทศ ติดตาม 2. แบบประเมิน
3. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 90 มีการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	1. การนิเทศ ติดตาม 2. การประเมิน	1. แบบนิเทศ ติดตาม 2. แบบประเมิน
4. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการปรับปรุงและพัฒนา กรอบหลักสูตรท้องถิ่นให้ทันสมัย ตามบริบท ของพื้นที่	1. การนิเทศ ติดตาม 2. การประเมิน	1. แบบนิเทศ ติดตาม 2. แบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับพึงพอใจมาก	- การประเมิน ความพึงพอใจ	- แบบประเมิน ความพึงพอใจ
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายหลักสูตรทุกฉบับ สามารถนำความรู้ไปขยายผลให้ครูทุกท่านในโรงเรียนเพื่อปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 มีหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย และเป็นไปตามบริบทของพื้นที่ ตามเป้าหมายหลักสูตรทุกฉบับ ที่มีคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษาและสามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ 3. สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษานองคาย เขต 2 ให้ทันสมัย และเป็นไปตามบริบทของพื้นที่ สถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับพึงพอใจมาก	1. การนิเทศ ติดตาม 2. การประเมิน 1. การนิเทศ ติดตาม 2. การประเมิน 1. การนิเทศ ติดตาม 2. การประเมิน - การประเมิน ความพึงพอใจ	1. แบบนิเทศ ติดตาม 2. แบบประเมิน 1. แบบนิเทศ ติดตาม 2. แบบประเมิน 1. แบบนิเทศ ติดตาม 2. แบบประเมิน - แบบประเมิน ความพึงพอใจ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 จำนวน 102 โรงเรียน และ 2 สาขา จะได้รับการเสริมพลังให้สามารถสร้างสรรค์หลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพสูง ซึ่งเป็นฐานสำคัญในการ พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุสมรรถนะสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาทุกฉบับที่กำหนดไว้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

โครงการที่ 14 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีงบประมาณ 2569

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง	
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางกัญญาณัฐ ฝาระสิทธิ์	ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
	2. นายจักรพัฒน์ สมบูรณ์	ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
	3. นางสิรินาถ ทองคำ	ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

1. หลักการและเหตุผล

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยเฉพาะผลการประเมินระดับชาติ (O-NET, NT, RT) เป็นดัชนีสำคัญในการสะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาและประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้สอน เพื่อให้การศึกษาของประเทศ มีคุณภาพและสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงได้กำหนด นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 1- 2570 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรและการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำเป็นต้องเริ่มต้นจากการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะที่ทันสมัยตามนโยบายที่ 9 โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นโยบายข้อ 9.3 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่ง Active Learning ถือเป็นกลไกสำคัญในการต่อยอดเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน นอกจากนี้ สพฐ. ยังได้กำหนดจุดเน้นให้มีการ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029 (นโยบายที่ 6.4) ซึ่งเป็นทักษะการคิดวิเคราะห์ที่จำเป็นต่อการทำข้อสอบประเมินระดับชาติ

โครงการนี้มุ่งเน้นการพัฒนาครูผู้สอนใน 4 กลุ่มสาระหลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ) ให้สามารถวิเคราะห์แนวทางการวัดและประเมินผลของ O-NET, NT, RT และออกแบบการสอนที่สอดคล้องกับ Quick Win ข้อ 3.1 คือการพัฒนาครูให้สามารถ จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลตามศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสอดคล้องกับนโยบายข้อ 10.4 เรื่องการนิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้และทักษะที่เข้มแข็ง และสามารถทำข้อสอบที่มีมาตรฐานสูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ [Conversation History] ซึ่งเป็นการขับเคลื่อนตามกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับเป้าหมายหลักการพัฒนาที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ และหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนใน 4 กลุ่มสาระหลัก ให้มีความรู้ความเข้าใจในโครงสร้าง แนวข้อสอบ และเทคนิคการวัดและประเมินผล

2.2 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดการเรียนรู้

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือวัดผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ครูผู้สอนใน 4 กลุ่มสาระหลักในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะในการออกแบบการสอน Active Learning และการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการทดสอบระดับชาติ

3.1.2 สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีแผนการจัดการเรียนรู้ / นวัตกรรมการสอนที่เน้น Active Learning และสอดคล้องกับการเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินระดับชาติ ครบถ้วนใน 4 กลุ่มสาระหลัก

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลใน 4 กลุ่มสาระหลัก

3.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของผู้เรียนในการสอบ O-NET, NT, และ RT ของเขตพื้นที่การศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนใน 4 กลุ่มสาระหลักที่เข้าร่วมโครงการและผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการออกแบบการสอนและการวัดประเมินผลตามมาตรฐาน

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ผลการทดสอบเฉลี่ยระดับชาติ (O-NET, NT, RT) ของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ครูผู้สอนกลุ่มสาระหลัก

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณ สพป.หนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 19,000.- บาท (หนึ่งหมื่นเก้าพันบาทถ้วน) รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขออนุมัติด้วยทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	รวม
1. วิเคราะห์ข้อมูลการทดสอบแต่ละระดับ และคัดเลือกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย	-	-	-	-	-
2. อบรมเชิงปฏิบัติ การเสริมสร้างสมรรถนะ ครู 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้					
2.1 กลุ่มสาระภาษาไทย : การอ่านและการสื่อสารเชิงวิเคราะห์	-	-	5,000	-	5,000
2.2 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ : การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา	-	-	5,000	-	5,000
2.3 กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ : ทักษะกระบวนการและวิทยาศาสตร์พื้นฐาน	-	-	4,000	-	4,000
2.4 กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ : การสื่อสารและสมรรถนะครูด้านภาษา	-	-	5,000	-	5,000

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	รวม
3. นิเทศติดตามการนำไปใช้	-	-	-	-	-
4. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	19,000	-	19,000

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. ร้อยละของครูผู้สอนใน 4 กลุ่มสาระหลัก ที่ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในการ ออกแบบการสอนและการวัดประเมินผล ร้อยละ 90 2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ความสามารถในการออกแบบแผนการสอน Active Learning และเครื่องมือวัดผล ที่สอดคล้องกับ RT, NT, O-NET ร้อยละ 80	- ตรวจสอบการเข้าร่วม กิจกรรมการพัฒนาครู ในทุกกิจกรรม - การประเมินผลสัมฤทธิ์ หลังการอบรม (Post-test) ตรวจสอบคุณภาพแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning ใน 4 กลุ่มสาระ	- แบบบันทึกการเข้าร่วม กิจกรรม - ตรวจสอบคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้น Active Learning ใน 4 กลุ่มสาระ
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. ผลการทดสอบเฉลี่ยระดับชาติ (RT, NT, O-NET) ของนักเรียนเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับ ปีที่ผ่านมา 2. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถ วัดและประเมินผลตามศักยภาพผู้เรียน เป็นรายบุคคล	- ตรวจสอบคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้น Active Learning ใน 4 กลุ่มสาระ - การนิเทศ กำกับ ติดตาม การนำแผนการสอนไปใช้	- ข้อมูลผลการทดสอบ RT, NT, O-NET จาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - แบบบันทึกการนิเทศ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูผู้สอนใน 4 กลุ่มสาระหลักได้รับการพัฒนาสมรรถนะสูงขึ้น โดยเฉพาะด้านวิชาการ ด้าน ทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ เทคโนโลยีที่ทันสมัย

9.2 ผู้เรียนมีศักยภาพและความฉลาดรู้เพิ่มขึ้นตามกรอบการประเมินระดับชาติ (RT, NT, O-NET) และได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผ่านการต่อยอดแนวคิด Active Learning และการจัดการ เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

9.3 การจัดการศึกษาในสถานศึกษามีคุณภาพเพิ่มขึ้น โดยมีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และ การวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล และมีการปรับกระบวนการจัดการ เรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

โครงการที่ 15 เสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสนธยา บุตรสาระ ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ 2. นางสิรินาถ ทองคำ ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาเพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทย ให้เจริญเติบโต และมีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 สำหรับให้สถานศึกษา ใช้เป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยกำหนดปรัชญาการศึกษาปฐมวัยไว้ว่า “การศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ” ดังนั้น การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรการสอน และปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผน และการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้กำหนดกิจกรรมภายใต้โครงการดังกล่าว คือ การพัฒนาครูปฐมวัย การส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นหน่วยประสานและสร้างความรู้ให้ผู้ปกครองด้านการอบรมเลี้ยงดู และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างได้ ซึ่งจะส่งผลให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพเด็กและการศึกษาระดับปฐมวัย รวมทั้ง กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เมื่อครู ผู้ปกครอง มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและศักยภาพในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตร และผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ก็จะส่งผลต่อคุณภาพเด็กปฐมวัยตามบริบทของโรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติต่อไป

จากความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ในฐานะ - หน่วยงานหลักที่ให้การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความรู้และศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย และเล็งเห็นถึงความสำคัญ of ครูปฐมวัย ที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัย จึงได้กำหนดแนวทางในการส่งเสริม

ครูปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่ส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย สอดแทรกผ่านกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก การเล่นและชุดความรู้ที่หลากหลาย จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับเด็กปฐมวัย

2.2 เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้สามารถออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ที่ส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย

2.3 เพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ครูปฐมวัยในสังกัด ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับเด็กปฐมวัย

3.1.2. ครูปฐมวัยในสังกัด ร้อยละ 80 สามารถออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ที่ส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย

3.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัยในสังกัด มีนวัตกรรม / วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย ที่เป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย 3 ผลงาน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูปฐมวัยในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2. ครูปฐมวัยในสังกัด สามารถออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ที่ส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัยตามบริบทของสถานศึกษาและสามารถนำไปพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัยในสังกัด มีนวัตกรรมวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ระดับปฐมวัย ที่สามารถเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นสามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

4.1.1 ครูปฐมวัยในสังกัด ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับเด็กปฐมวัย

4.1.2 ครูปฐมวัยในสังกัด ร้อยละ 80 สามารถออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ที่ส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย

4.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัย ในสังกัด มีนวัตกรรม วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ระดับปฐมวัย อย่างน้อย 3 ผลงาน

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

4.2.1 ครูปฐมวัยในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.2 ครูปฐมวัยในสังกัด สามารถออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ที่ส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย ตามบริบทของสถานศึกษาและสามารถนำไปพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัยในสังกัด มีนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ที่สามารถเป็นแบบอย่าง ให้สถานศึกษาอื่นสามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับประโยชน์

5.1 ครูปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดทุกคน

5.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 101 โรงเรียน 2 สาขา

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : มกราคม - กันยายน 2569 ณ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณ สพป.หนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 8,000.- บาท (แปดพันบาทถ้วน) รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขออนุมัติค่าใช้จ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	รวม
กิจกรรมที่ 1 ประชุม คณะทำงานเพื่อจัดทำแนวทางการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัย	-	✓	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมพัฒนาครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านหลักสูตร และกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	-	6,000	-	-	6,000
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้/สังเกตชั้นเรียน/สะท้อนผล (ลงพื้นที่จริง และ ออนไลน์)	-	2,000	-	-	2,000
กิจกรรมที่ 4 จัดประกวดนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	-	-	✓	-	-
กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	✓	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	8,000	-	-	8,000

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
<p>ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ</p> <p>1. ครูปฐมวัยในสังกัด ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>2. ครูปฐมวัยในสังกัด ร้อยละ 80 สามารถออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ที่ส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัยในสังกัด มีนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ที่เป็นแบบอย่างได้อย่างน้อย 3 ผลงาน</p>	<p>1. การประเมิน</p> <p>2. การเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>1. การประเมิน</p> <p>2. การนิเทศติดตาม</p> <p>3. การบันทึกข้อมูล</p> <p>1. การจัดประกวดนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ</p> <p>2. การนิเทศ ติดตาม</p> <p>3. การประเมิน</p>	<p>1. แบบประเมิน</p> <p>2. แบบบันทึกข้อมูล</p> <p>1. แบบประเมิน</p> <p>2. แบบนิเทศ ติดตาม</p> <p>3. แบบบันทึกข้อมูล</p> <p>1.รายงานผลการใช้นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ</p> <p>2. แบบนิเทศ ติดตาม</p> <p>3. แบบประเมิน</p>
<p>ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ</p> <p>1. ครูปฐมวัยในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ครูปฐมวัยในสังกัด สามารถออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่ส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัยตามบริบทของสถานศึกษาและสามารถนำไปพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัยในสังกัด มีนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ที่สามารถเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นสามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้</p>	<p>1. การประเมิน</p> <p>2. การเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>1. การประเมิน</p> <p>2. การนิเทศติดตาม</p> <p>3. การบันทึกข้อมูล (ตรวจสอบรายการ)</p> <p>1. การจัดประกวดนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ</p> <p>2. การนิเทศ ติดตาม</p> <p>3. การประเมิน</p>	<p>1. แบบประเมิน</p> <p>2. แบบบันทึกข้อมูล</p> <p>1. แบบประเมิน</p> <p>2. แบบนิเทศ ติดตาม</p> <p>3. แบบบันทึกข้อมูล</p> <p>1. รายงานผลการใช้นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ</p> <p>2. แบบนิเทศ ติดตาม</p> <p>3. แบบประเมิน</p>

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

9.2 ครูปฐมวัย สามารถออกแบบกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่ส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัย มีนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ที่เป็นแบบอย่างได้

9.4 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย และได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมกับวัย และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านอย่างเหมาะสม

โครงการที่ 16 พัฒนาสมรรถนะ ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวศรินยา สุขธมย์ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. นางสาวจิราภา พันพิมพ์ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพในด้านต่าง ๆ ในการเสริมแรงให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการบริหารงานด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพที่ส่งผลต่อการศึกษาของไทยในอนาคต การส่งเสริมสนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติ การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานด้านการศึกษาให้กับผู้ที่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความวิริยะอุตสาหะ เสียสละเพื่อประโยชน์ของทางราชการ สร้างแรงศรัทธาในวิชาชีพและความมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงานเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นการการพัฒนาศักยภาพบุคคลให้มีขีดความสามารถเพิ่มมากขึ้น การพัฒนาระบบแรงจูงใจให้ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ให้สาธารณชนได้รับรู้รับทราบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2569 นี้ขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานเป็นการเปลี่ยนแปลงให้ได้มา ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ และมีทักษะในการบริหารจัดการเรียนการสอน

2.2 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน แรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้ได้มาตรฐานวิชาชีพและมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัดได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 ร้อยละ 95 ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่เข้ารับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ในระยะเวลา 1 ปี ผ่านการประเมิน

3.1.3 จำนวนผลงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัด และสถานศึกษาเป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป ไม่น้อยกว่า 5 รางวัล

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัดมีความรู้ เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ และมีทักษะในการบริหารจัดการเรียนการสอน

3.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัดได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยและทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

3.2.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัดได้รับการส่งเสริมสนับสนุน แรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้ได้มาตรฐานวิชาชีพและมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

4.1.1 ร้อยละ 80 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัดได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ในระยะเวลา 1 ปี ร้อยละ 95 ผ่านการประเมิน

4.1.3 จำนวนผลงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัด และสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป ไม่น้อยกว่า 5 รางวัล

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

4.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัดมีความรู้ เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ และมีทักษะในการบริหารจัดการเรียนการสอน

4.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัดได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยและทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

4.2.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัดได้รับการส่งเสริมสนับสนุน แรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้ได้มาตรฐานวิชาชีพและมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัด

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 อำเภอพนพิสัย จังหวัดหนองคาย

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณ สพป.หนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 100,000.00.- บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)
รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขออนุมัติให้จ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	รวม
1. การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานสู่มีอาชีพ	5,000	5,000	5,000	5,000	20,000
2. การยกย่อง เชิดชูเกียรติ และสร้างขวัญกำลังใจ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภทในสังกัด 2.1 การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ ให้ได้รับ การยกย่อง เชิดชูเกียรติ รางวัลต่าง ๆ ตามหลักเกณฑ์แนวทางการคัดเลือกของรางวัลแต่ละประเภท ดังนี้ 2.1.1 รางวัล OBEC Awards 2.1.2 รางวัลครูสภา 2.1.3 รางวัลครูผู้สอนดีเด่น 2.1.4 รางวัลครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่น 2.1.5 รางวัลครูสุคติ 2.1.6 รางวัลพระพหูหัสบดี 2.1.7 รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น 2.1.8 รางวัลครูดีในดวงใจ 2.1.9 รางวัลคนดีศรีหนองคาย 2.1.10 รางวัลอื่น ๆ ของแต่ละหน่วยงานอื่นที่กำหนดในละปี 2.2 การส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	-	-	5,000	5,000	10,000
	3,000	47,000	-	20,000	70,000
รวมทั้งสิ้น	8,000	52,000	10,000	30,000	100,000

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัด ได้รับการพัฒนาตนเอง ตามมาตรฐานวิชาชีพในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 95 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ในระยะเวลา 1 ปี ผ่านการประเมิน	1. การสังเกต 2. การประเมินความพึงพอใจ	1. แบบทดสอบ 2. แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม 3. แบบประเมินความพึงพอใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
3. จำนวนผลงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัดและสถานศึกษาเป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป ไม่น้อยกว่า 5 รางวัล		
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัดมีความรู้ เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ และมีทักษะในการบริหารจัดการเรียนการสอน 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัดได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยและทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุน แรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้ได้มาตรฐานวิชาชีพและมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้	1. การสังเกต 2. การประเมินความพึงพอใจ	1. แบบทดสอบ 2. แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม 3. แบบประเมินความพึงพอใจ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัด มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ และมีทักษะในการบริหารจัดการเรียนการสอน

9.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัดได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยและทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

9.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทในสังกัด ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน แรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้ได้มาตรฐานวิชาชีพและมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

โครงการที่ 17 เสริมสร้างความรู้วินัยและระเบียบกฎหมายสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มกฎหมายและคดี
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุมินตรา วงศ์ภาคำ ตำแหน่ง นิติกรปฏิบัติการ

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญต่อประเด็นการแก้ปัญหาการทุจริต คือ การป้องกันและมาตรการดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริตจากการวิ่งเต้นโยกย้าย การใช้ดุลยพินิจการลงโทษและการตั้งคณะกรรมการสอบสวน ขณะนี้มีเรื่องและคดีต่างๆ ที่ค้างค้ำอยู่เป็นจำนวนมากบางเรื่องใช้เวลานานในการพิจารณา ผลการสอบสวนก็ยังไม่แล้วเสร็จ รวมทั้งกรณีการแต่งตั้งกรรมการสอบข้อเท็จจริงและคณะกรรมการอุทธรณ์ หากเป็นคนเดียวกันจะทำให้การอุทธรณ์คำสั่งลงโทษเกิดปัญหาและอุปสรรคขึ้นได้ตลอดจนต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินการนานมาก โดยเฉพาะหลักฐานการอุทธรณ์ ซึ่งต่อไปผู้ลงนามแต่งตั้งคณะกรรมการจะต้องมีส่วนรับผิดชอบด้วย ทั้งนี้ การวางแผนนโยบายและการกำหนดวิสัยทัศน์ของกระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นไปที่ “การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้นมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตภัณฑ์พัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ”

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติมได้กระจายอำนาจให้ผู้อำนวยการโรงเรียนมีอำนาจในการดำเนินการทางวินัยแก่ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา และกำหนดให้ผู้ได้บังคับบัญชาที่มีหน้าที่ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชามีวินัยป้องกันมิให้ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัยและดำเนินการทางวินัยแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาซึ่งมีกรณีอื่นมีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำความผิดวินัย ดังนั้น ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องควรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องกฎหมายและระเบียบเกี่ยวกับกระบวนการในการดำเนินการทางวินัยและการออกจากราชการและระเบียบกฎหมายในด้านต่างๆ ให้ครอบคลุมเพิ่มขึ้น ประกอบกับปัจจุบันได้มีระเบียบกฎหมายใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องออกมาประกาศใช้ที่ผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวข้องควรรู้และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของวินัยและระเบียบกฎหมายด้านต่างๆ รวมถึงปัจจุบันได้มีแนวคำวินิจฉัยของศาลปกครองได้วางบรรทัดฐานในการปฏิบัติงานของข้าราชการอันเป็นไปตามพระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง พ.ศ. 2539 จึงจำเป็นและสมควรที่จะต้องมีทำให้ความรู้ด้านกฎหมายอย่างรอบด้านเพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับวินัยและระเบียบกฎหมายในด้านต่าง ๆ ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครูผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย อุทธรณ์และวินัยข้าราชการครู วิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง การดำเนินการทางคดีปกครอง ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ และทักษะเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ระเบียบและวิธีปฏิบัติต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานสอบสวนและพิจารณาโทษทางวินัยและระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2.2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครูผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และข้อเสนอแนะจากหน่วยงานที่กำกับให้ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลปริมาณ

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยกลุ่มกฎหมายและคดีได้ให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย การอุทธรณ์ และวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนระเบียบกฎหมายและแนวปฏิบัติตามคำวินิจฉัยของศาลปกครองในการปฏิบัติงานราชการพร้อมทั้งจัดทำคู่มือหรือเอกสารเกี่ยวกับกฎหมาย

3.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 104 โรงเรียน ได้รับความรู้ด้านกฎหมายและมีคู่มือการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกฎหมาย การอุทธรณ์และวินัยข้าราชการครู ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎหมายและแนวปฏิบัติตาม คำวินิจฉัยของศาลปกครองใช้ประกอบอ้างอิงในการปฏิบัติงานราชการ

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

- ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 104 โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย อุทธรณ์และวินัยข้าราชการครู วิธีปฏิบัติ ราชการทางปกครองการดำเนินการทางคดีปกครอง ความรับผิดชอบละเมิดเจ้าหน้าที่ และสถิติการร้องเรียน และการกระทำผิดระเบียบกฎหมายในด้านต่างๆ ลดน้อยลง

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 2 จำนวน 104 โรงเรียน ได้รับการอบรมความรู้ทางวินัยและระเบียบกฎหมาย

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 2 จำนวน 104 โรงเรียน ได้รับความรู้ด้านวินัยกฎหมายและมีคู่มือการปฏิบัติงาน

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดรวม 104 โรงเรียน ได้รับความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย การอุทธรณ์และ วินัย และระเบียบกฎหมาย ในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติมและตาม พระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง พ.ศ. 2539

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569 ณ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณ สพป.หนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 20,000.- บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ (ขออนุมัติแล้วจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	รวม
อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย การอุทธรณ์ และวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ตลอดจนระเบียบกฎหมายและแนว ปฏิบัติตาม คำวินิจฉัยของศาลปกครองในการ ปฏิบัติงานราชการ พร้อมทั้งจัดทำคู่มือหรือ เอกสารเกี่ยวกับกฎหมาย	-	-	20,000	-	20,000
รวมทั้งสิ้น	-	-	20,000	-	20,000

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ - ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 104 โรงเรียน ได้รับการอบรมวินัย การอุทธรณ์ และคำวินิจฉัย ของศาลปกครองความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่	1. จัดทำแบบทดสอบความรู้ ก่อนการอบรมและหลังการอบรม 2. ติดตามผลการนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงาน	1. แบบสอบถาม 2. การสัมภาษณ์ 3. สังเกต
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับความรู้ด้านวินัยกฎหมาย และมีคู่มือการปฏิบัติงานและดำเนินการทางวินัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย อุทธรณ์และวินัยข้าราชการครู วิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง การดำเนินการทางคดีปกครอง และความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่		

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัยและระเบียบกฎหมาย ในด้านต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัยและการปฏิบัติงานราชการเป็นไปตามแนวคำวินิจฉัยของศาลปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพและสถิติการกระทำผิดวินัย และระเบียบกฎหมายน้อยลง

9.2 สถิติเรื่องการกระทำผิดทางวินัยและระเบียบกฎหมายลดน้อยลง

โครงการที่ 18 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางเสาวรี สามารถกุล ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ 2. นางสาวกนกพิชญ์ หมั่นหาวงค์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ 3. นางเตือนใจ บุญบุตร ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา จำเป็นต้องปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การเสียสละเพื่อส่วนรวม และการมีส่วนร่วม

ในสังคมประชาธิปไตย โดยกิจกรรม สถานักเรียน ลูกเสือ เนตรนารี และจิตอาสา เป็นกลไกสำคัญที่ช่วยพัฒนานักเรียนให้เป็น พลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงจัดทำ “โครงการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569” เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนใน 3 มิติ ได้แก่

1. การเสริมสร้างผู้นำและผู้ตามที่ดี
2. การพัฒนาจิตอาสาและการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม
3. การพัฒนาสถานักเรียนต้นแบบระดับเขตพื้นที่

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตย คุณธรรม และจิตอาสา
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดมีสถานักเรียนที่เข้มแข็ง เป็นต้นแบบที่ดีในระดับเขตพื้นที่
- 2.3 เพื่อพัฒนาครูและผู้บริหารให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถขับเคลื่อนกิจกรรมลูกเสือสถานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.4 เพื่อปลูกฝังการมีส่วนร่วม ความสามัคคี และความรับผิดชอบต่อสังคม
- 2.5 เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ มุ่งเน้นให้เกิดความตระหนักและความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น สร้างเครือข่ายความร่วมมือในด้านคุณธรรมแก่นักเรียนและโรงเรียนอย่างทั่วถึง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 โรงเรียนในสังกัดอย่างน้อย 3 โรงเรียน เป็น “โรงเรียนต้นแบบกิจกรรมสถานักเรียนกิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ระดับเขตพื้นที่”
- 3.1.2 ร้อยละ 90 ของโรงเรียนในสังกัดดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี และกิจกรรมจิตอาสาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- 3.1.3 นักเรียนและครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมจิตอาสา อย่างน้อย 120 คน ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการแกนนำนักเรียนด้านกิจกรรมลูกเสือจิตอาสาและประชาธิปไตยในโรงเรียน
- 3.1.4 ร้อยละ 90 ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการสอนลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์โดยมุ่งเน้นให้เกิดความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น รวมทั้งการมีจิตสาธารณะสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนในสังกัดมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ด้านจิตสาธารณะ) อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 3.2.2 นักเรียนแกนนำ (ลูกเสือ/สถานักเรียน) มีทักษะและความสามารถในการวางแผนและบริหารจัดการกิจกรรมตามกระบวนการที่กำหนด โรงเรียนมีระบบสถานักเรียนที่เข้มแข็งและมีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม
- 3.2.3 มีการบูรณาการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี
- 3.2.4 โรงเรียนในสังกัดมีการจัดกิจกรรมสถานักเรียนที่เข้มแข็งและมีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

4.1.1 มีแกนนำกิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ของโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนละ 2 คน

4.1.2 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดมีการจัดตั้งชุมนุม ชมรม กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

4.1.3 โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมการแข่งขันคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบกิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อยกิจกรรมละ 3 โรงเรียน

4.1.4 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการสอนลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์โดยมุ่งเน้นให้เกิดความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น รวมทั้งการมีจิตสาธารณะสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

4.2.1 ครูและนักเรียนแกนนำสถานักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักบทบาทหน้าที่การเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย มีความตระหนักและสำนึกในความเป็นชาติไทย มีจิตอาสา วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4.2.2 โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบกิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถพัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบในระดับที่สูงขึ้น โดยได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

4.2.3 โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมการสอนลูกเสือ - เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์ โดยมุ่งเน้นให้เกิดความรับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้อื่นรวมทั้งการมีจิตสาธารณะสร้างความสามัคคีในหมู่คณะให้แก่ผู้เรียนทุกคน

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : นักเรียน และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : พฤศจิกายน 2568 - กันยายน 2569 ณ โรงเรียนในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณ สพป.หนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 33,680.- บาท (สามหมื่นสามพันหกร้อยแปดสิบบาทถ้วน) รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขออนุมัติแล้วจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	รวม
1. เสนอขออนุมัติโครงการ	***	-	-	-	-
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	***	-	-	-
3. ประชาสัมพันธ์เชิญชวนผู้รับผิดชอบงานกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสถานักเรียน และกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี เข้าร่วมโครงการ	-	***	-	-	-

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	รวม
4. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแกนนำนักเรียน ด้านจิตอาสา ประชาธิปไตย ลูกเสือ เนตร นารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ใน โรงเรียน					
- ค่าตอบแทนวิทยากร (จำนวน 1 คนๆ ละ 2 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท)	-	-	1,200	-	1,200
- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม นักเรียนแกนนำเข้าร่วมประชุม (จำนวน 112 คนๆ ละ 130 บาท)	-	-	14,560	-	14,560
- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ครูแกนนำเข้าร่วมประชุม (จำนวน 112 คนๆ ละ 160 บาท)	-	-	17,920	-	17,920
5. กิจกรรมขับเคลื่อนให้มีโรงเรียนต้นแบบ สถานักเรียนระดับเขตพื้นที่ อย่างน้อย 3 โรงเรียน ประจำปีงบประมาณ 2569 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	-
6. กิจกรรมการคัดเลือกชุมนุม ชมรม แกน นำลูกเสือจิตอาสา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	-
7. กิจกรรมการคัดเลือกชุมนุม ชมรม แกน นำกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	33,680	-	33,680

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ		
1. ร้อยละ 80 ของครูและนักเรียนแกนนำ สถานักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วม การอบรมฯ	1. การทดสอบ ก่อน-หลัง การอบรมฯ 2. การประเมินความ พึงพอใจ	1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมิน ความพึงพอใจ
2. มีแกนนำกิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมจิต อาสา และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ของ โรงเรียนในสังกัด อย่างน้อยโรงเรียนละ 2 คน	- การนิเทศติดตาม ผลการดำเนินงาน	- แบบนิเทศติดตาม
3. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดมีการจัดตั้ง ชุมนุม ชมรม กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมจิต อาสา และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	- การนิเทศติดตาม ผลการดำเนินงาน	- แบบนิเทศติดตาม
4. โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมการแข่งขันคัดเลือก ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบกิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	1. การประเมิน ตาม หลักเกณฑ์ฯ 2. การประเมินเอกสาร ผลงานฯ	1. แบบประเมิน ตามหลักเกณฑ์ฯ 2. แบบประเมิน เอกสารผลงานฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
<p>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อย กิจกรรมละ 3 โรงเรียน</p> <p>5. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการสอนลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์โดยมุ่งเน้นให้เกิดความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นรวมทั้งการมีจิตสาธารณะสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ</p>	<p>- การนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน</p>	<p>- แบบนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน</p>
<p>ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ</p> <p>1. ครูและนักเรียนแกนนำสถานักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักบทบาทหน้าที่การเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย มีความตระหนักและสำนึกในความ เป็นชาติไทย มีจิตอาสา วิถีชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง และมีโรงเรียนต้นแบบ สถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>2. โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบกิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถพัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบ ในระดับที่สูงขึ้น โดยได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมการสอนลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์โดยมุ่งเน้นให้เกิดความ รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นรวมทั้งการมีจิต สาธารณะสร้างความสามัคคีในหมู่คณะให้แก่ ผู้เรียนทุกคน</p>	<p>1. การนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน</p> <p>2. การประเมินความพึงพอใจ</p> <p>1. การประเมินตามหลักเกณฑ์ฯ</p> <p>2. การประเมินเอกสารผลงานฯ</p> <p>- การนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน</p>	<p>1. แบบนิเทศติดตาม</p> <p>2. แบบประเมินความพึงพอใจ</p> <p>1. แบบประเมินตามหลักเกณฑ์ฯ</p> <p>2. แบบประเมินเอกสารผลงานฯ</p> <p>- แบบนิเทศติดตาม</p>

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 นักเรียนมีจิตอาสา มีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
- 9.2 โรงเรียนมีสถานักเรียนที่บริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมและเป็นแบบอย่าง
- 9.3 ผู้บริหาร ครู และนักเรียนร่วมกันขับเคลื่อนกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนอย่างยั่งยืน

โครงการที่ 19 สนับสนุนเยาวชนยุคใหม่ใส่ใจเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการให้เกิดความยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวกนกพิชญ์ หมิ่นหาวงค์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษานอกระบบ 2. นางอรอุมา อาษาราช ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ 3. นางสาววิลาส นพแก้ว ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ 4. ว่าที่ร้อยตรี เสรี ทองคำ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

1. หลักการและเหตุผล

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้มีพระราชดำริให้ดำเนินการส่งเสริมวิธีการสหกรณ์ให้แพร่หลายไปยังเด็กนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน นับตั้งแต่นั้นกรมส่งเสริมสหกรณ์ได้รับสนองแนวพระราชดำริ ในการเผยแพร่ความรู้ สร้างความเข้าใจการสหกรณ์ ที่เน้นการปลูกฝังแก่เด็กเยาวชนโดยเริ่มจากโรงเรียน เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือ ร่วมแรง และร่วมใจในกลุ่มเด็กนักเรียน ครู และผู้ปกครองตลอดจนประชาชนในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาสหกรณ์ให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ และตามนโยบายของรัฐบาลได้มีนโยบาย เน้นด้านการบริหารจัดการขยะ น้ำ น้ำเสีย พลังงานและ ความหลากหลายทางชีวภาพ ที่มุ่งเน้นการทำงานบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานสิ่งแวดล้อม ได้กำหนดแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นแผนต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓ เน้นด้านการสร้างวินัยและจิตสำนึกให้พลเมืองด้านการคัดแยกขยะ การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วม ในการดูแลและอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้องในการสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพในการให้ความรู้ สร้างเจตคติ นำไปสู่การมีความตระหนักและมีจิตสำนึกที่ดีในการจัดการขยะ น้ำเสีย มลพิษทางอากาศ พลังงานและอนุรักษ์ความหลากหลายทางธรรมชาติ โดยมีเป้าหมายเชิงนโยบายให้ทุกโรงเรียนทั่วประเทศ ดำเนินการเรื่องการสร้างวินัยด้านการจัดการขยะ น้ำเสีย และมลพิษทางอากาศ ดังนั้นการดำเนินงานกิจกรรมการสร้างวินัย ด้านการบริหารจัดการขยะ น้ำเสีย และมลพิษทางอากาศ มีจุดประสงค์เน้นการสร้างวินัยให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ให้กับนักเรียน เยาวชนเป็นสำคัญ เพราะเยาวชนเป็นพลเมืองแห่งอนาคต การเป็นพลเมืองที่ดี มีวินัย ใส่ใจเรื่องสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะปัญหาเรื่องขยะที่เน้นวินัย เรื่องการจัดการขยะและการสร้างจิตสำนึกด้านการดูแลสิ่งแวดล้อมสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินการ ตัวชี้วัด สำคัญของโรงเรียน การสร้างจิตสำนึกด้านการจัดการขยะ รวมทั้งการดำเนินงานการส่งเสริมงานด้านสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เห็นความสำคัญของการนำแนวทางปฏิบัติในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต คือ การทำให้เกิดทั้งแนวทางพัฒนาและผลของการพัฒนาและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง คือการพัฒนาที่สมดุลและการพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านวัตถุหรือเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม โดยมุ่งผล

ทั้งในระยะสั้นและระยะยาวให้รอดพ้นจากภัยและวิกฤตในแต่ละช่วงเวลา เพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนในการพัฒนา ดังนั้น ในการพัฒนาในแต่ละขั้นตอนจำเป็นต้องคำนึงถึงองค์ประกอบของการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ วัตถุประสงค์ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม อย่างเป็นองค์รวมคือไม่แยกส่วนแต่เชื่อมโยงสัมพันธ์กัน อย่างเป็นผลทั้งทั้ง 4 มิติ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ให้ชีวิตเกิดความสมดุลและพร้อมรับ ต่อการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติ เห็นความสำคัญของการสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม จึงได้ดำเนินโครงการนี้ขึ้นเพื่อส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ และรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ

2.2 เพื่อให้ นักเรียนภายในโรงเรียนและชุมชน มีความรู้และตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมพร้อมทั้งนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และขยายเครือข่ายสู่โรงเรียนใกล้เคียงและชุมชน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อไปได้

2.3 เพื่อให้เกิดความร่วมมือ ระหว่าง นักเรียน ครู เครือข่ายโรงเรียน และชุมชน มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประหยัดพลังงาน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2.4 ส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนในโรงเรียนดีเด่นระดับประเทศให้ได้รับรางวัลพระราชทาน และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันเพื่อส่งเสริมให้โรงเรียน ดำเนินการจัดทำโครงการสหกรณ์ในโรงเรียนและรวมถึงสามารถนำไปใช้ในการหารายได้ระหว่างเรียน โดยทำงานร่วมกับคนอื่นเป็นหมู่คณะได้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนร้อยละ 80 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์พลังงาน

3.1.2 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัด ดำเนินงานด้านสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อย่างเป็นรูปธรรม

3.1.3 ร้อยละ 50 ของโรงเรียน ดำเนินงานสหกรณ์โรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

3.2.1 นักเรียนภายในโรงเรียนและชุมชน มีความรู้และตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมพร้อมทั้งนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน แพร่ประชาสัมพันธ์และขยายเครือข่ายสู่โรงเรียนใกล้เคียงและชุมชน

3.2.2 เกิดความร่วมมือระหว่างนักเรียน ครู เครือข่ายโรงเรียนและชุมชน มีการแลกเปลี่ยนความรู้ กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ประหยัดพลังงาน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

3.2.3 โรงเรียน ดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนและรวมถึงสามารถนำไปใช้ในการหารายได้ระหว่างเรียน โดยทำงานร่วมกับคนอื่นเป็นหมู่คณะได้

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

4.1.1 โรงเรียนในสังกัดมีความรู้มีความรู้และตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมพร้อมทั้งนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน แพร่ประชาสัมพันธ์และขยายเครือข่ายสู่โรงเรียนใกล้เคียงและชุมชน ร้อยละ 80

4.1.2 โรงเรียนในสังกัดเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในปีงบประมาณ 2568 ร้อยละ 100

4.1.3 โรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินงานด้านสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ร้อยละ 80

4.1.4 โรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ร้อยละ 50

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

4.2.1 นักเรียนภายในโรงเรียนและชุมชน มีความรู้และตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมพร้อมทั้งนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน แพร่ประชาสัมพันธ์และขยายเครือข่ายสู่โรงเรียนใกล้เคียงและชุมชน

4.2.2 เกิดความร่วมมือระหว่างนักเรียน ครู เครือข่ายโรงเรียนและชุมชน มีการแลกเปลี่ยนความรู้ กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การประหยัดพลังงาน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

4.2.3 โรงเรียน ดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนและรวมถึงสามารถนำไปใช้ในการหารายได้ระหว่างเรียน โดยทำงานร่วมกับคนอื่นเป็นหมู่คณะได้

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : นักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน ชุมชน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณ สพป.หนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 20,000.- บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขออนุมัติแล้วจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	รวม
1. กิจกรรมโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน					
1.1 การประชุมเสริมสร้างความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านระบบ Google Meet	1,500	-	-	-	1,500
1.2 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	-	-	1,000	-	1,000
1.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ "Green Citizen: รวมพลังปฏิบัติการรักษ์โลกสู่ความยั่งยืน"	-	-	-	2,500	2,500
					2,500

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	รวม
2. กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน					
2.1 การประชุมเสริมสร้างความเข้าใจ แนวทางการขับเคลื่อนสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน Google Meet	1,000	-	-	-	1,000
2.2 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	-	2,000	-	-	2,000
2.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “กิจกรรม สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”	-	1,000	-	-	1,000
3. โรงเรียนที่ดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์ ในโรงเรียน					
3.1 ศึกษาดูงาน	-	5,200	-	-	5,200
3.2 นิเทศและติดตามการดำเนินงานของ โรงเรียน	-	1,000	-	-	1,000
3.3 ประชุมและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้	-	3,800	-	-	3,800
4. สรุป / รายงานผลการดำเนินโครงการ	-	-	-	1,000	1,000
รวมทั้งสิ้น	2,500	3,000	1,000	13,500	20,000

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดปริมาณ 1. โรงเรียนในสังกัดมีความรู้มีความรู้และ ตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน แพร่ประชาสัมพันธ์และขยายเครือข่ายสู่โรงเรียน ใกล้เคียงและชุมชน ร้อยละ 80 2. โรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินงานด้านสวน พฤกษศาสตร์ ในโรงเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ร้อยละ 80 3. โรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินงานกิจกรรม สหกรณ์โรงเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ร้อยละ 50	1. สัมภาษณ์ 2. ลงพื้นที่ เชิงประจักษ์	1. แบบสัมภาษณ์ 2. แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. นักเรียนภายในโรงเรียนและชุมชน มีความรู้ และตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งนำความรู้ที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน แพร่ประชาสัมพันธ์และขยาย เครือข่ายสู่โรงเรียนใกล้เคียงและชุมชน		

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
2. เกิดความร่วมมือระหว่างนักเรียน ครู เครือข่ายโรงเรียน และชุมชน มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประหยัดพลังงาน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 3. โรงเรียนดำเนินการกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนและรวมถึงสามารถนำไปใช้ในการหารายได้ระหว่างเรียน โดยทำงานร่วมกับคนอื่นเป็นหมู่คณะได้		

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีต้นแบบโรงเรียนที่มีการรักษสิ่งแวดล้อมและพลังงานและดำเนินชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 9.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีต้นแบบโรงเรียนดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนได้
- 9.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีต้นแบบโรงเรียนสหกรณ์ รางวัลพระราชทานได้อย่างเป็นรูปธรรม

โครงการที่ 20 ส่งเสริมสุขภาพอนามัยในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายนพดล เสนาอาจ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา 2. นางเตือนใจ บุญบุตร ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

1. หลักการและเหตุผล

การส่งเสริมการเจริญเติบโตให้กับเด็กไทยเพื่อให้มีสุขภาพสมบูรณ์ตามวัย จึงถือเป็นหน้าที่หลักของรัฐบาลที่ต้องตระหนักและให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กไทยทุกคนได้รับสารอาหารที่มีคุณค่ามีประโยชน์ ตามหลักโภชนาการ เพื่อลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็ก ซึ่งจะเป็นพื้นฐานในการพัฒนาด้านร่างกาย และสติปัญญา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กในวัยเรียนระดับประถมศึกษา ถ้าได้รับอาหารกลางวันไม่เพียงพอ ก็จะทำให้สุขภาพนั้น ไม่สมบูรณ์ สมองไม่เจริญเท่าที่ควร ดังนั้นรัฐบาล จึงกำหนดให้มีการจัดโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถม ศึกษาขึ้น โดยที่โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาได้เริ่มดำเนินการครั้งแรก ในปี พ.ศ. 2495 ซึ่งมีกรมสามัญศึกษาเป็นหน่วยงานรับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ในปีพ.ศ. 2520 รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญด้านคุณภาพประชากร ในการพัฒนาประเทศ เพราะพบว่านักเรียนจำนวนมากยังขาดแคลนอาหารกลางวัน โดยได้รับอาหารที่มีคุณค่าทาง โภชนาการไม่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย ทำให้การเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เกิดภาวะ ทุพโภชนาการ รัฐบาลจึงได้บรรจุแผนอาหารและโภชนาการลงในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 4 โดยกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถาบันการศึกษาชั้นสูงร่วมมือกันดำเนินการ และในปีพ.ศ. 2530 สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้

กำหนดนโยบายให้โรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันครบทุกโรงเรียน ก่อนวันที่ 5 ธันวาคม 2530 เพื่อเฉลิมฉลองครบรอบ 60 พรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ภายใต้คำขวัญ “ฉลอง 60 พรรษามหาราชา เด็กประถมศึกษา ไม่ทิวโหย” ในระยะต่อมาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติจึงได้ดำเนินโครงการอาหารกลางวันตลอดมาอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ตระหนักและให้ความสำคัญของการดูแลสุขภาพของนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อส่งเสริม พัฒนา สุขภาพอนามัยนักเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ แต่ปัจจุบันสถานการณ์ปัญหาสุขภาพและการสาธารณสุขได้เปลี่ยนแปลงไปตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทั้งนี้สาเหตุเนื่องมาจากการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่ถูกต้องของบุคคลตลอดจนปัญหาสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางสังคม ซึ่งนับวันแนวโน้มของปัญหาเหล่านี้ย่อมมีความรุนแรงขึ้น ดังนั้นเพื่อให้ผู้เรียนได้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ซึ่งเป็นการวางรากฐานด้านสุขภาพให้เข้มแข็งด้วยการเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันปัญหาสุขภาพตั้งแต่แรกเริ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับปัญหาและสถานการณ์ที่คุกคามต่อสุขภาพได้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจในทุกช่วงวัย
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของอนามัยทำให้มีภาวะโภชนาการที่เหมาะสมและเผื่อสำรอง และแก้ปัญหาสุขภาพนักเรียนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามสุขบัญญัติแห่งชาติ
- 2.3 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เกษตรกรรมเพื่ออาหารกลางวันนักเรียนในโรงเรียนและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา สามารถจัดอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ได้อย่างยั่งยืน
- 2.4 เพื่อสร้างเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการและวิธีการเลือกบริโภคอาหาร ผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพให้กับนักเรียนในสังกัด
- 2.5 เพื่อให้การดำเนินโครงการอาหารกลางวันนักเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้
- 2.6 สร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนมีองค์ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันนักเรียน โดยการจัดสำหรับอาหารกลางวันให้มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน เหมาะสมกับวัยของนักเรียน
- 2.7 เพื่อติดตามการดำเนินงาน โครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลปริมาณ

- การบูรณาการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล โรงเรียนในสังกัดที่ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ในโรงเรียน โรงเรียนที่ได้รับงบประมาณเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษา รวมทั้งการดำเนินงานโครงการสุชาติ มีความสุข จำนวน 101 โรงเรียน 2 สาขา รวม 103 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

- นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล โรงเรียนในสังกัดที่ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ในโรงเรียน โรงเรียนที่ได้รับงบประมาณเงินดอกผลกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และโครงการสุชาติมีความสุข ร้อยละ 80

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

4.1.1 นักเรียนในสังกัดได้รับประทานอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนม ร้อยละ 90

4.1.2 นักเรียนในสังกัดมีภาวะทุพโภชนาการลดลง ร้อยละ 85

4.1.3 นักเรียนในสังกัดมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 90

4.1.4 โรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง การดูแลห้องน้ำให้มีบรรยากาศ น่าใช้ และรักษามาตรฐานตามที่กรมอนามัยกำหนด ตามโครงการ “สุชาติ มีความสุข” ร้อยละ 90

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

4.2.1 ภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

4.2.2 นำข้อมูลที่ได้จากการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาเป็นแนวทางการแก้ไขปัญหาของการดำเนินงานในปีต่อ ๆ ไป

4.2.3 นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมในปริมาณที่เพียงพอ และถูกหลักโภชนาการ

4.2.4 โรงเรียนสามารถผลิตผลทางการเกษตรและพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้มีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนโครงการ อาหารกลางวันแบบยั่งยืน โดยนักเรียน และชุมชน

4.2.5 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการผลิตผลทางการเกษตรที่มีคุณภาพและสามารถ ขยายผลไปสู่ชุมชน และท้องถิ่นได้

4.2.6 ห้องน้ำโรงเรียนสะอาด บรรยากาศน่าใช้และมีมาตรฐานตามที่กรมอนามัยกำหนด ตามโครงการ “สุชาติ มีความสุข”

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ นักเรียน และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : พฤศจิกายน 2568 - กันยายน 2569 ณ โรงเรียน ในสังกัดทุกโรงเรียน

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 24,020.- บาท (สองหมื่นสี่พันยี่สิบบาทถ้วน)

7.1 งบประมาณ สพป.หนองคาย เขต 2 จำนวน 16,120.- บาท

7.2 งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7,900.- บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขออนุมัติให้จ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	รวม
1. วางแผนการดำเนินงานแต่งตั้งคำสั่ง/ปฏิทิน ออกประเมิน	****				

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	รวม
2. การดำเนินบูรณาการนิเทศ ติดตาม ความก้าวหน้า การดำเนินของโรงเรียนใน สังกัด (งบประมาณ สพป.นค.2) - ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการในการนิเทศ ติดตาม - ค่าขดเขยน้ำมันกรรมการในการนิเทศ ติดตาม	3,060	3,060	-	-	6,120
โดยดำเนินกิจกรรม ดังนี้ 2.1 การจัดบริการและจัดหาอาหารสำหรับ นักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ของนักเรียนระดับประถมศึกษา และนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 2.2 การดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง การดูแล ห้องน้ำให้มีบรรยากาศน่าใช้ และรักษา มาตรฐานตามที่ กรมอนามัยกำหนด ตาม โครงการ “สุชาติ มีความสุข”	5,000	5,000	-	-	10,000
3. การนิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนในสังกัด ที่ที่ได้รับงบประมาณเงินดอกผลกองทุนเพื่อ โครงการ อาหารกลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษา (งบประมาณจาก สพฐ.) - ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าขดเขยน้ำมันกรรมการ ในการนิเทศ ติดตาม	-	-	7,900	-	7,900
รวมทั้งสิ้น	8,060	8,060	7,900	-	24,020

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. นักเรียนในสังกัดร้อยละ 90 ได้รับประทาน อาหารกลางวัน และอาหารเสริมนม 2. นักเรียนในสังกัดมีภาวะทุพโภชนาการลดลง ร้อยละ 85 3. นักเรียนในสังกัดร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ มาตรฐาน 4. โรงเรียนในสังกัดร้อยละ 90 มีการดำเนินการ พัฒนา ปรับปรุง การดูแลห้องน้ำให้มี บรรยากาศน่าใช้ และรักษามาตรฐานตาม ที่กรมอนามัยกำหนด ตามโครงการ “สุชาติ มีความสุข”	- แบบนิเทศติดตาม	- แบบรายงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. ภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย 2. นำข้อมูลที่ได้จากการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาเป็นแนวทางการแก้ไขปัญหาของการดำเนินงานในปีต่อไป 3. นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมในปริมาณ ที่เพียงพอและถูกหลักโภชนาการ - โรงเรียนสามารถผลิตผลทางการเกษตรและพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้มีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนโครงการ อาหารกลางวันแบบยั่งยืน โดยนักเรียน และชุมชน 4. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการผลิตผลทางการเกษตรที่มีคุณภาพและสามารถขยายผลไปสู่ชุมชน และท้องถิ่นได้ 5. โรงเรียนในสังกัดมีห้องน้ำสะอาดบรรยากาศน่าใช้ และมีมาตรฐานตามที่กรมอนามัยกำหนด	- แบบนิเทศติดตาม	- แบบรายงาน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 ภาวะโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- 9.2 นำข้อมูลที่ได้จากการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาเป็นแนวทางการแก้ไขปัญหาของการดำเนินงานในปีต่อ ๆ ไป
- 9.3 นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมในปริมาณที่เพียงพอและถูกหลักโภชนาการ
- 9.4 โรงเรียนสามารถผลิตผลทางการเกษตรและพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้มีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนโครงการ อาหารกลางวันแบบยั่งยืน โดยนักเรียน และชุมชน
- 9.5 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการผลิตผลทางการเกษตรที่มีคุณภาพและสามารถขยายผลไปสู่ชุมชนและท้องถิ่นได้
- 9.6 โรงเรียนในสังกัดดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง การดูแลห้องน้ำให้มีบรรยากาศน่าใช้ และรักษามาตรฐานตามที่กรมอนามัยกำหนด

โครงการที่ 21 ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง	
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายจักรพัฒน์ สมบูรณ์	ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
	2. ว่าที่ ร.ต.เสรี ทองคำ	ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
	3. นายวสันต์ ชัยโสม	ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
	4. นางสาววิลาส นพแก้ว	ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเป้าหมายสำคัญในระดับชาติ โดยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ และเพื่อให้บรรลุจุดหมายที่ 12 ซึ่งคือการสร้างกำลังคนสมรรถนะสูง มีความพร้อมสำหรับโลกยุคใหม่

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายในการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง โดยเน้นการจัดการศึกษาที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” ให้ผู้เรียนสามารถ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และให้ความสำคัญกับการ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching)

เพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงมีนโยบายและจุดเน้นในการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยให้ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเป็นกระบวนการที่เน้นการปฏิบัติและการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน นอกจากนี้ สพฐ. ยังส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สมรรถนะด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยี เช่น AI และ Digital Classroom ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายหลักทั้งสามระดับดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงเห็นควรดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางได้อย่างแท้จริง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูในการใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และแพลตฟอร์มดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

2.2 เพื่อให้ครูสามารถประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการออกแบบการเรียนรู้ การวัดผล และการประเมินผลผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อนิเทศและชี้แนะ (Coaching) ที่บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในการติดตามและประเมินผลการใช้ DLTV และแพลตฟอร์มการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ครูในกลุ่มโรงเรียนเป้าหมาย จำนวน 50 คน ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ DLTV และแพลตฟอร์มดิจิทัล

3.1.2 ร้อยละ 80 ของครูที่เข้าร่วมโครงการสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการการใช้ DLTV และแพลตฟอร์มดิจิทัล / AI ในการเรียนรู้

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLTV และแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

3.2.2 สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สามารถลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงสื่อและแหล่งเรียนรู้

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเป้าหมายที่กำหนด และมีการส่งรายงานผลการใช้ DLTV / แพลตฟอร์มดิจิทัล

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ครูผู้เข้าร่วมโครงการมีการใช้ DLTV และแพลตฟอร์มดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีการใช้ เทคโนโลยี AI ในการช่วยวิเคราะห์ผลการเรียนรู้

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ครูผู้สอนและผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ธันวาคม 2568 - กันยายน 2569 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณ สพป.หนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 14,000.- บาท (หนึ่งหมื่นสี่พันบาทถ้วน) รายละเอียดค่าใช้จ่ายงบประมาณ (ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด ค่าใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	รวม
1. คัดเลือกโรงเรียนขนาดเล็กที่ต้องการเข้าร่วมโครงการ,วิเคราะห์ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็ก , สํารวจความต้องการในการพัฒนา,จัดทำหลักสูตรการพัฒนา	-	600	-	-	600
2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้และฝึกทักษะครูในการจัดการเรียนการสอนด้วย DLTV การใช้ แพลตฟอร์มดิจิทัลและ AI ในการสร้างสื่อ/กิจกรรม	-	-	9,000	-	9,000
3. นิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษาและชี้แนะ (Coaching) การจัดการเรียนรู้ของครูในพื้นที่จริง โดยใช้เครื่องมือดิจิทัลในการเก็บรวบรวมข้อมูลและรายงานผลการประเมิน	-	-	1,000	1,000	2,000

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	รวม
4. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อวิเคราะห์ผลการนิเทศและปรับปรุงการใช้ DLTV/แพลตฟอร์มดิจิทัล โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมจากระบบดิจิทัลในการสะท้อนผลการปฏิบัติ	-	-	-	1,800	1,800
5. คัดเลือก/เผยแพร่ผลงานและนวัตกรรม การใช้ DLTV/แพลตฟอร์มดิจิทัลที่เป็นเลิศ เผยแพร่ผ่านช่องทางดิจิทัลและออนไลน์ (Portfolio online)	-	-	-	600	600
รวมทั้งสิ้น	-	600	10,000	3,400	14,000

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ - ร้อยละ 80 ของครูผู้เข้าร่วมโครงการส่งแผนการเรียนรู้ที่ใช้ DLTV / แพลตฟอร์มดิจิทัล	1. การรวบรวมข้อมูล 2. รายงานผลการปฏิบัติการ	1. ทะเบียนรายชื่อผู้เข้าร่วม 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 3. รายงานผลการใช้ระบบ DLTV / แพลตฟอร์ม
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ - ร้อยละ 80 ของครูผู้เข้าร่วมโครงการมีการใช้ DLTV และแพลตฟอร์มดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	1. การสังเกตการสอน (LessonStudy) 2. การประเมินสมรรถนะครู 3. การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน	1. แบบประเมินสมรรถนะครู 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 ครูในสังกัดสามารถใช้ DLTV และแพลตฟอร์มดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 9.2 ผู้เรียนโรงเรียนขนาดเล็กเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียม และสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
- 9.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการนิเทศและชี้แนะ (Coaching) ที่ทันสมัย โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในการบริหารจัดการและตัดสินใจเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โครงการที่ 22 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางอรอุมา อักษรราช	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
	2. นายจักรพัฒน์ สมบูรณ์	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
	3. นายวสันต์ ชัยโสม	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
	4. นางสาววิลาส นพแก้ว	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 "มาตรา 47 ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงสำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น" และ "มาตรา 49 วรรคสอง ระบุว่า ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน" และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีในวรรคสองกล่าวว่า เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และข้อ 4 เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ 3 แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 ตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และกฎกระทรวง ดังที่กล่าวไว้ข้างต้น ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพราะผลจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพสามารถสะท้อนถึงความสำเร็จของการดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการจัดการศึกษา จึงได้จัดโครงการขึ้น ทั้งนี้เพื่อประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และผลการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกรอบมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงใช้เป็นฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อกำกับติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพในด้านการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.2 เพื่อพัฒนาการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อเผยแพร่และนำส่งหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.3 เพื่อติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด เตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกให้แก่สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนในสังกัดได้รับความช่วยเหลือในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพภายใน ร้อยละ 90

3.1.2 โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยคณะกรรมการจากเขตพื้นที่ ร้อยละ 90

3.1.3 โรงเรียนเป้าหมายที่จะรับการประเมินคุณภาพภายนอก ในปีงบประมาณ 2569 - 2570 ได้เตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก ร้อยละ 100

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

3.2.1 โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีถูกต้อง เสนอ สพป. และเผยแพร่สู่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ทันตามเวลาดำหนด

3.2.2 โรงเรียนดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนด และผ่านเกณฑ์การประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายใน ระดับดีขึ้นไป

3.2.3 โรงเรียนเป้าหมายรับการประเมินคุณภาพภายนอกในปี 2569 - 2570 มีคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป และได้มีคุณภาพตามมาตรฐานของ สมศ. ร้อยละ 100

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

4.1.1 โรงเรียนในสังกัด ได้รับความช่วยเหลือในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพภายใน ร้อยละ 90

4.1.2 โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยคณะกรรมการจากเขตพื้นที่ ร้อยละ 90

4.1.3 โรงเรียนเป้าหมายที่จะรับการประเมินคุณภาพภายนอก ในปีงบประมาณ 2569 - 2570 ได้เตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก ร้อยละ 100

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

4.2.1 โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีถูกต้อง เสนอ สพป. และเผยแพร่สู่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ทันตามเวลาดำหนด

4.2.2 โรงเรียนดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนด และผ่านเกณฑ์การประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

4.2.3 โรงเรียนเป้าหมายรับการประเมินคุณภาพภายนอกในปี 2569 - 2570 มีคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ระดับดีมากขึ้นไป

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ :

5.1 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนของโรงเรียนในสังกัด

5.2 บุคลากรทางการศึกษาของ สพป.หนองคาย เขต 2

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569 ณ โรงเรียนในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณ สพป.หนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 18,000.- บาท (หนึ่งหมื่นแปดพันบาทถ้วน)
รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	รวม
1. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและประชุม ถอดบทเรียนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน	2,000	-	-	-	2,000
2. จัดประชุมถอดบทเรียนเพื่อสรุปผลการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน (36 โรงเรียน)	-	2,000	-	-	2,000
3. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา	-	8,800	-	-	8,800
4. ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ สังเคราะห์ SAR เพื่อจัดทำรายงานของเขตพื้นที่	-	-	-	5,200	5,200
5. สรุป รายงานผลและเผยแพร่	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	2,000	10,800	-	5,200	18,000

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. โรงเรียนในสังกัดได้รับความช่วยเหลือในการ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพตามระบบประกัน คุณภาพภายใน ร้อยละ 90 2. โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดย คณะกรรมการจากเขตพื้นที่ ร้อยละ 90 3. โรงเรียนเป้าหมายที่จะรับการประเมินคุณภาพ ภายนอกในปีงบประมาณ 2569 - 2570 ได้เตรียม ความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก ร้อยละ 100	- การนิเทศ ติดตาม - การนิเทศ ติดตาม - การนิเทศ ติดตาม	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบนิเทศ ติดตาม 1. แบบนิเทศ ติดตาม 2. รายงานการประเมิน จาก สมศ.
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีถูกต้อง เสนอ สพป. และเผยแพร่สู่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทันตาม เวลาดำหนด 2. โรงเรียนดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามกฎกระทรวงกำหนด และผ่าน เกณฑ์การประเมินตามระบบประกันคุณภาพ ภายในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100	1. ตรวจสอบการส่ง รายงานในระบบ e-sar 2. นิเทศ ติดตามความ พร้อมในการรับการ ประเมินการประกัน คุณภาพภายนอกจาก สมศ. และรวบรวมผลการ ประเมิน พร้อมทั้งจัดทำ	1. การรายงาน SAR ของโรงเรียน 2. การประเมินคุณภาพ ภายนอกจาก สมศ.

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
3. โรงเรียนเป้าหมายรับการประเมินสภาพภายนอกในปี 2569 - 2570 มีคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ระดับดีมากขึ้นไป	สารสนเทศในภาพรวมของโรงเรียน ในสังกัด สพป.หนองคาย เขต 2	

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 โรงเรียนในสังกัดมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน ถูกต้อง ได้มาตรฐานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

9.2 สำนักเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใช้ผลการสังเคราะห์ SAR เป็นข้อมูลและเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ

9.3 สำนักเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาที่ได้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาและนำเสนอรายงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ทันเวลาและมีคุณภาพ

9.4 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถใช้ข้อสนเทศด้านคุณภาพการศึกษาจากรายงานการประเมิน การศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบการตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โครงการที่ 23 บูรณาการนิเทศและประเมินผลเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพป. กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางภัทราวดี แก้วจันทร์	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
2. ว่าที่ร้อยตรี เสรี ทองคำ	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
3. นายวสันต์ ชัยโสม	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
4. นางสาวอภิญญา นีรานนท์	ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 การปฏิรูปการศึกษาให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น จะต้องมีกระบวนการพัฒนาสู่ความสำเร็จ 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และ กระบวนการนิเทศ การศึกษา ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นภารกิจสำคัญในการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา ที่ช่วยให้ผู้รับการนิเทศทราบแนวทางในการพัฒนา คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้และคุณภาพระบบบริหารจัดการ มีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด ทำงานอย่างเป็นระบบ รับรองด้วยข้อมูลสารสนเทศ เป็นกิจกรรมที่อยู่ในบรรยากาศของความร่วมมื้อมีใจเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเป็นกิจกรรมที่เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้รับการนิเทศเป็นกิจกรรมที่ดึงศักยภาพ ทั้งนี้การนิเทศการศึกษาจะบรรลุตามเป้าหมายต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องใน หน่วยงานจัดการ

ศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุง ตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้การปฏิบัติงาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีบทบาทหลักในการวางแผน นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการศึกษา การบริหาร การศึกษา โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้จัดทำโครงการ บูรณาการนิเทศและประเมินผลเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างกลไกการนิเทศและประเมินผล ที่มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้ข้อมูลจากการประเมินผลมาเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาอย่างเป็น ระบบ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสภาพความต้องการในการนิเทศของโรงเรียน

2.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการนิเทศการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสภาพความต้องการในการนิเทศของโรงเรียน

2.3 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีแผนการนิเทศ เครื่องมือ นิเทศ และเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.1.2 สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพตามบริบทของ สถานศึกษาและสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด

3.1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม ร้อยละ 80 สามารถจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 สถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของ สถานศึกษาและสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด

3.2.2 โรงเรียน จำนวน 104 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 2 ได้รับการนิเทศตามนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย 2 ครั้ง ต่อปี

3.2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายมีประสิทธิภาพ

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

4.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีแผนการนิเทศ เครื่องมือ นิเทศ และเครื่องมือวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

4.1.2 สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพตามบริบทของ สถานศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

4.2.1 สถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด

4.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายมีประสิทธิภาพ

4.2.3 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสังกัด

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณ สพป.หนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 20,000.- บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	รวม
1. การจัดทำแผนนิเทศประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	-	-	-	-	-
2. การประชุม วางแผน จัดทำเครื่องมือนิเทศ	-	-	-	-	-
3. การนิเทศความพร้อมเปิดภาคเรียน	-	-	-	-	-
4. การประชุมขับเคลื่อนการดำเนินนิเทศภายในสถานศึกษา	-	10,000	-	-	10,000
5. การพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์	-	-	-	8,000	8,000
6. การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการนิเทศภายใน	-	-	-	2,000	2,000
7. สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	10,000	-	10,000	20,000

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีแผนการนิเทศ เครื่องมือนิเทศ และเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด	1. การนิเทศ 2. การประเมินตามตัวชี้วัด	1. แบบนิเทศ 2. แบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายมีประสิทธิภาพ 3. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. การนิเทศ 2. การประเมินตามตัวชี้วัด	1. แบบนิเทศ 2. แบบประเมิน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9.2 ศึกษา นิเทศ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพการนิเทศ สามารถนิเทศการศึกษา นิเทศการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาวิชาชีพได้

โครงการที่ 24 ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาอย่างยั่งยืน

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางรำเพย ทินกระโทก ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ฯ 2. นางภัทราวดี แก้วจันทร์ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ 3. ว่าที่ร้อยตรี เสรี ทองคำ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลัง และมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องมีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 ที่กำหนดให้บุคคลย่อมมีเสรีภาพเสมอกันในการรับการศึกษา ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาของรัฐต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโดยที่มาตรา 20 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้มีการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประกอบด้วยคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปอย่างมี

ประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ และสอดคล้องกับการบริหารราชการของกระทรวง
ศึกษาธิการ

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองคาย เขต 2 โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
(ก.ต.ป.น.) มีบทบาทหลักในการวางแผน นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการศึกษาการบริหาร
การศึกษา โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้จัดทำโครงการ
ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน
เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศการศึกษาในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ สอดคล้อง
กับแผนการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อติดตาม ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้สอดคล้อง
ครอบคลุม กับนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสภาพความต้องการในการนิเทศของ
โรงเรียน

2.2 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

2.3 เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมบูรณาการกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในเชิง
นโยบาย ของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพตามบริบทของ
สถานศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด

3.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม ร้อยละ 80 สามารถจัดการ
เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 สถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของ
สถานศึกษาและสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด

3.2.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
ได้รับการนิเทศตามนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี

3.2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายมีประสิทธิภาพ

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

4.1.1 สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพตามบริบทของ
สถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด

4.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ และตามความถนัด

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

4.2.1 สถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษาอย่างมี
คุณภาพ และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด

4.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายมีประสิทธิภาพ

4.2.3 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัด

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ : งบประมาณ สพป.หนองคาย เขต 2 (งบบริหารสำนักงาน)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	รวม
1. การจัดทำแผนปฏิบัติการฯ ประจำปี งบประมาณ 2569	-	-	-	-	-
2. ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	-	-	-	-	-
3. สนับสนุนการมีส่วนร่วมบูรณาการ ระบบกำกับติดตามการนิเทศของ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	-	-	-	-	-
4. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	-	-	-	-	-
5. สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	-	-

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. สถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 80 มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้เต็มตามศักยภาพ และตามความถนัด	1. การนิเทศ 2. การประเมินตามตัวชี้วัด	1. แบบนิเทศ 2. แบบประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายมีประสิทธิภาพ 3. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. การนิเทศ 2. การประเมินตามตัวชี้วัด	1. แบบนิเทศ 2. แบบประเมิน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9.2 ศึกษาวิเคราะห์ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา ศักยภาพการนิเทศ สามารถนิเทศการศึกษา นิเทศการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และพัฒนาวิชาชีพได้

โครงการที่ 25 พัฒนาองค์การสู่ความเป็นเลิศ ขับเคลื่อนองค์กรอย่างยั่งยืนด้วยดิจิทัล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มอำนวยการ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางอสิริย์ ปิติฤทธิ์ ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ 2. นางสาวตระกูลไทย ศรีमानนท์ ตำแหน่ง นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ 3. นายสุเมธ ฤทธิพันธ์ ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยให้เท่าทันโลกยุคใหม่ เด็กไทยมีคุณธรรม มีทักษะแห่งอนาคต และครูมีเวลาและแรงใจสอนเต็มที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงได้มอบนโยบายการทำงานสู่ความสำเร็จภายใต้หลักการ 9 ประการ คือ ยึดหลักราชการ ก้าวทันเทคโนโลยี มีจิตอาสา พัฒนาอย่างต่อเนื่อง รุ่งเรืองด้วยคุณธรรม และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ผู้บริหารและบุคลากรดำเนินการขับเคลื่อนอย่างเร่งด่วน และได้กำหนดจุดเน้นที่สำคัญคือ นโยบายที่ 11: พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส และตรวจสอบได้ (11.1-11.5) และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประกอบด้วย Quick Win 1: ลดภาระงานครู (1.1-1.3) โดยการลดงานที่ไม่จำเป็น (พัสดุ การเงิน ธุรการ) และลดการรายงานซ้ำซ้อน เพื่อให้ครูมีเวลาสอนอย่างเต็มที่ สอดคล้องกับ Quick Win 3 : ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม และ Quick Win 2 : เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานว่าด้วยการจัดสวัสดิการภายในส่วนราชการ พ.ศ. 2567 สอดคล้องกับระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการจัดสวัสดิการภายในส่วนราชการ พ.ศ. 2547 ครอบคลุมถึงการดำเนินงานด้านสวัสดิการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจ และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน รวมถึงการจัดสวัสดิการที่เหมาะสม มีความสอดคล้องกับความต้องการขั้นพื้นฐานในการดำรงชีพ

นอกจากนี้ การขับเคลื่อนระบบราชการในปัจจุบันต้องเป็นไปตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2565 ซึ่งเป็นเครื่องมือหลักในการปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงาน โดยกำหนดให้หน่วยงานของรัฐต้องจัดให้มีช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ในการติดต่อราชการและให้บริการประชาชนอย่างสะดวก โดยเน้นย้ำถึงสิทธิของประชาชน ในการเข้าถึงข้อมูล การไม่เรียกสำเนาเอกสารจากประชาชน (ม. 12) และ หน้าที่ของรัฐ ในการรับเรื่องทางอิเล็กทรอนิกส์ (ม. 7, 10) ซึ่งหลักการนี้ยังช่วยส่งเสริมความโปร่งใสในการบริหารงานบุคคลและการจัดสวัสดิการของครูอีกด้วย

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนนโยบายด้วยหลักการ 3 เสาหลัก คือ ความเป็นเลิศ

ด้านบริหาร (PMQA 4.0) การพัฒนาบุคลากรและลดภาระงาน (Quick Win), และความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม โดยการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ ดังนี้

1. ยกระดับความโปร่งใส (ITA) และการบริหารจัดการ: ด้วยการเปิดเผยข้อมูลผ่านช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ (ม. 10) ตาม พ.ร.บ. ดิจิทัลฯ เพื่อให้การบริหารงานบุคคลและการจัดสวัสดิการมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ (Quick Win 2) และสอดคล้องกับ PMQA 4.0 หมวด 1

2. ลดภาระงานครูและสร้างองค์กรดิจิทัล : ใช้เครื่องมือดิจิทัลในการลดภาระงานธุรการการเงิน พัสดุ ที่ไม่เชื่อมโยงกับการสอนของครู (Quick Win 1) และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องสิทธิของประชาชนแก่บุคลากร เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและเป็นธรรม

3. ขับเคลื่อนองค์กรยั่งยืนและคุณธรรม : นำการปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานสู่ระบบดิจิทัล ตาม พ.ร.บ. ดิจิทัลฯ มาใช้เพื่อลดการใช้กระดาษและพลังงานที่ไม่จำเป็นโดยอัตโนมัติ ซึ่งสอดคล้องกับการสร้างจิตสำนึกในการรณรงค์ลดพลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับ Quick Win 3.4 ส่งเสริมการมีจิตอาสา และผลกระทบเชิงยุทธศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อมตาม PMQA 4.0 หมวด 2

เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนด คือ ครูมีเวลาและแรงใจสอนเต็มที่ เด็กไทยมีคุณธรรม ทักษะแห่งอนาคต ระบบการศึกษาไทยก้าวทันโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงจัดให้มีการดำเนินการโครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ขับเคลื่อนองค์กรอย่างยั่งยืนด้วยดิจิทัล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อบูรณาการการประเมินระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดความโปร่งใส (ITA) และยกระดับสถานะองค์กรให้มีขีดสมรรถนะสูง

2.2 เพื่อพัฒนาระบบปฏิบัติการและเครื่องมือดิจิทัลสำหรับการ ลดภาระงานครู (Quick Win 1) สนับสนุน สวัสดิการครู ที่โปร่งใส (Quick Win 2) และ พัฒนาการสื่อสารองค์กร (นโยบาย 11.5)

2.3 เพื่อส่งเสริมจิตสำนึกและพฤติกรรม การรณรงค์ลดพลังงาน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของบุคลากรในสังกัด ผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน

2.4 เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีและสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการจัดให้มีสวัสดิการที่เหมาะสม ตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 บุคลากรในสังกัดได้รับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ PMQA 4.0 และ Digital Literacy จำนวน 80 คน

3.1.2 มีการจัดทำและเผยแพร่ สื่อประชาสัมพันธ์ดิจิทัล เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. และความโปร่งใส (ITA) อย่างน้อย 3 รูปแบบ

3.1.3 มีการจัดทำมาตรการลดพลังงานและกระดาษ (Paperless Policy) และรณรงค์ผ่านช่องทางดิจิทัล

3.1.4 มีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ในระดับที่สูงขึ้น

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี โดยมีระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90

3.2.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักถึงการลดพลังงาน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

3.2.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี คิดเป็นร้อยละ 60 ขึ้นไป

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

4.1.1 บุคลากรเกิดความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำตัวชี้วัดการประเมินระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และการกำกับติดตามการจัดทำตัวชี้วัดมาตรฐานเขต ผ่านการทดสอบ ร้อยละ 80

4.1.2 บุคลากรมีจิตสำนึกและพฤติกรรมกร เกี่ยวกับการลดพลังงาน โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงาน ผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร้อยละความสำเร็จในการลดพลังงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

4.2.1 ผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 มีค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าระดับ“ADVANCE” ในทุกหมวดและมีผลการผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ต่ำกว่าระดับ “ดี”

4.2.2 มีภาพลักษณ์ที่ดี โดยมีระดับความพึงพอใจของ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 (Quick Win 2)

4.2.3 มีผลงานความสำเร็จจนเป็น Best Practice ที่ช่วยลดภาระงานครูและส่งเสริมสิ่งแวดล้อม หรือเกี่ยวกับการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี ไม่น้อยกว่า 1 ชิ้นงาน

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : บุคลากร สพป.หนองคาย เขต 2 จำนวน 80 คน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : มกราคม – กันยายน 2569 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณ สพป.หนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 40,200.- บาท (สี่หมื่นสองร้อยบาทถ้วน) รายละเอียดค่าใช้จ่ายงบประมาณ (ขออนุมัติแล้วจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด ค่าใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	รวม
กิจกรรมที่ 1 การประเมินระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) หมวด และการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน					
1.1 ประชุมชี้แจงการดำเนินการ มาตรฐานเขต KRS PMQA จำนวน 80 คน			9,600		9,600
* ค่าอาหารว่าง 30 บาท 2 มื้อ (60*80)			16,000		16,000
* ค่าอาหารกลางวัน 100 บาท 1 มื้อ (100*80)					
1.2 ประชุมชี้แจงผู้รับผิดชอบจัดทำข้อมูล ตัวชี้วัดมาตรฐานเขต จำนวน 63 คน			1,890		1,890
* ค่าอาหารว่าง 30 บาท 1 มื้อ (30*63)					

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	รวม
1.3 ประชุมชี้แจงผู้รับผิดชอบจัดทำข้อมูล ตัวชี้วัดระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) จำนวน 63 คน * ค่าอาหารว่าง 30 บาท 1 มื้อ (30*63)			1,890		1,890
กิจกรรมที่ 2 อบรมการลดพลังงานที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม - อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้และ ขับเคลื่อนงานลดพลังงานที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม * ค่าอาหารว่าง 30 บาท 1 มื้อ (30*80) * ค่าสื่อสิ่งพิมพ์และวัสดุในการอบรม การลดพลังงาน		2,000	2,400 2,000		2,400 4,000
กิจกรรมที่ 3 สร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ภายในและภายนอกองค์กร - ประชุมสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ภายใน และภายนอกองค์กร * ค่าอาหารว่าง 30 บาท 1 มื้อ (30*30*2) * ค่าวัสดุจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์		900 1,000	900 1,620		1,800 2,620
กิจกรรมที่ 4 การค้นหาการจัดสวัสดิการ ที่เหมาะสม * ค้นหาความต้องการการจัดสวัสดิการที่ เหมาะสมให้กับบุคลากร โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล และการมีส่วนร่วมด้วยภาคีเครือข่าย (ไม่ใช้งบประมาณ)	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	3,900	36,300	-	40,200

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. บุคลากรเกิดความรู้ ความเข้าใจในการ จัดทำตัวชี้วัดการประเมินระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และการกำกับติดตามการ จัดทำตัวชี้วัดมาตรฐานเขต ผ่านการทดสอบ ร้อยละ 80 2. บุคลากรมีจิตสำนึกและพฤติกรรมการ เกี่ยวกับการลดพลังงาน โดยปรับเปลี่ยน กระบวนการทำงาน ผ่านการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลร้อยละความสำเร็จในการลดพลังงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	- จัดประชุมอบรมให้ความรู้ และวัดประเมินผล - เก็บรวบรวมข้อมูลการใช้ พลังประจำเดือน	- แบบวัดความรู้ก่อน-หลัง การอบรม - แบบรวบรวมข้อมูล

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. ผลการประเมินสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 มีค่าเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่าระดับ “ADVANCE” ในทุกหมวดและมีผลการผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ต่ำกว่าระดับ “ดี” 2. มีภาพลักษณ์ที่ดี โดยมีระดับความพึงพอใจของ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 (Quick Win 2) 3. มีผลงานความสำเร็จจนเป็น Best Practice ที่ช่วยลดภาระงานครูและส่งเสริมสิ่งแวดล้อม หรือเกี่ยวกับการจัดสวัสดิการสวัสดิภาพเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี ไม่น้อยกว่า 1 ชิ้นงาน	- ผลการประเมินจาก ส่วนกลาง - สสำรวจระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - การนำเสนอผลงาน Best Practice	- ระบบ KRS PMQA มาตรฐานเขต - แบบสำรวจความคิดเห็น - ผลงาน Best Practice

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 องค์กรมีขีดสมรรถนะสูงด้วยการขับเคลื่อนระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) โดยผู้บริหารมีการนำองค์การเชิงยุทธศาสตร์ที่ชัดเจน และบุคลากรมีความพร้อมในการเป็น Knowledge Worker ที่ทำงานอย่างโปร่งใส ด้วยระบบดิจิทัล

9.2 ครูผู้สอนมีภาระงานที่ไม่จำเป็นลดลงอย่างเป็นรูปธรรม (Quick Win 1) และได้รับการดูแลสวัสดิการที่เหมาะสมและโปร่งใส (Quick Win 2) ซึ่งช่วยเสริมสร้างขวัญกำลังใจและคุณภาพชีวิตการทำงาน

9.3 บุคลากรมีจิตสำนึกในการรณรงค์ลดพลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยการทำงานแบบ Paperless และ Digital-First ซึ่งส่งผลดีต่อภาพลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 อย่างยั่งยืน

โครงการที่ 26 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและนํานโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
กลุ่มอำนวยการ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

กลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสุนันท์ ภูอกิจ ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ
2. นางสาวสุปรียา คงรอด ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ

1. หลักการและเหตุผล

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา ๕๔ และมาตรา 258 (จ) ได้บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาทั้งด้าน

ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง มีกลไก สร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตลอดจนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดของแต่ละบุคคล และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืนเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) โดยเฉพาะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566 - 2570) หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีภารกิจและกลุ่มงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการบริการ และการบริหารจัดการด้านการศึกษา โดยมีเป้าหมายสูงสุดในการบริหารจัดการศึกษาคือคุณภาพของนักเรียน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและน่านโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ทั้งนี้ เพื่อสร้างการรับรู้แนวทางจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและของรัฐบาล ในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีแนวทางในการปฏิบัติงานตามนโยบายที่กำหนดเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สามารถบริหารจัดการและปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามนโยบายของรัฐบาลและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำความรู้ที่ได้รับ ไปพัฒนาระบบการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว เกิดความคุ้มค่า มีความประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้ เป็นประโยชน์ต่องานราชการอย่างสูงสุด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับการเสริมสร้างการรับรู้และความเข้าใจ สามารถน่านโยบายไปสู่การปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์ และเป็นไปในแนวทิศทางเดียวกัน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับการเสริมสร้างการรับรู้และความเข้าใจ สามารถบริหารจัดการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามหลักการบริหารจัดการที่ดี และน่านโยบายไปสู่การปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์ เป็นไปในแนวทิศทางเดียวกัน

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับการเสริมสร้างการรับรู้และความเข้าใจ สามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์ และเป็นไปในแนวทิศทางเดียวกัน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรในทุกระดับให้มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว เกิดความคุ้มค่า มีความประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้เป็นประโยชน์ต่องานราชการ และเป็นไปในแนวทิศทางเดียวกัน

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ :

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 102 โรงเรียน และ 2 สาขา

5.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 80 คน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณ สพป.หนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 57,900.- บาท (ห้าหมื่นเจ็ดพันเก้าร้อยบาทถ้วน) รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขออนุมัติด้วยทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย: บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	รวม
1.การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา 4 ครั้ง/ปี จำนวน 150 คน ครั้งวัน - อาหารว่าง 30 บาท 2 มื้อ 1 ครั้ง - ค่าพิธีการ ค่าป้าย	4,500 1,000	4,500 1,000	4,500 1,000	4,500 1,000	22,000
2. การประชุมข้าราชการครูและบุคลากร ในสังกัดจำนวน 80 คน 8 ครั้ง/ปี) เต็มวัน 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่าง 30 บาท 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 100 บาท 1 มื้อ ครั้งวัน 7 ครั้ง - ค่าอาหารว่าง 30 บาท 1 มื้อ	4,800	4,800 8,000 2,400	4,800	4,800	29,600
3. การประชุมประธานเครือข่ายฯ 4 ครั้ง/ปี จำนวน 30 คน ค่าอาหารว่าง 30 บาท 1 มื้อ	-	900	1,800	900	3,600
4. ประชุมทางไกล พลท.ส.เข้า ชาว สพฐ.	-	-	-	-	-
5. กิจกรรมประชุมสรรหาองค์กรคณะบุคคล ในการบริหารจัดการ 3 ครั้ง/ปี จำนวน 30 คน ค่าอาหารว่าง 30 บาท 1 มื้อ	-	900	900	900	2,700
รวมทั้งสิ้น	10,300	22,500	13,000	12,100	57,900

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ - ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับการเสริมสร้างการรับรู้และความเข้าใจ สามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์ และเป็นไปในแนวทิศทางเดียวกัน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100	1. แบบสอบถาม 2. แบบประเมินความพึงพอใจ 3. เอกสารการประชุม 4. รายงานการประชุม	1. แบบสอบถาม 2. แบบประเมินความพึงพอใจ 3. เอกสารการประชุม 4. รายงานการประชุม
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ - ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรในทุกระดับให้มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพถูกต้อง รวดเร็ว เกิดความคุ้มค่า มีความประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้ เป็นประโยชน์ต่องานราชการ และเป็นไปในแนวทิศทางเดียวกัน	1. แบบสอบถาม 2. รายงานการประชุม	1. รายงานผลการดำเนินงาน 2. แผนปฏิบัติการประจำปี

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ถูกต้อง รวดเร็ว เกิดความคุ้มค่า มีความประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

9.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางในการปฏิบัติงาน ตามนโยบายที่กำหนดเป็นไปในแนวทิศทางเดียวกัน และสามารถจัดทำแผนการดำเนินงานและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการที่ 27 ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยงของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2	
	กลุ่มอำนวยการ	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง	
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุปรียา คงรอด	ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ

1. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นแผนหลักของการพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดย ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ และแนวทางหลักที่จะขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายระยะยาวของประเทศที่ได้กำหนดไว้ และยุทธศาสตร์ชาติที่ 4

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ พัฒนาการศึกษเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ จากความสำคัญของแผนยุทธศาสตร์ 20 ปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ทั้งนี้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประเมินความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อกระบวนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอย่างเหมาะสม กำหนดกิจกรรมควบคุม ในการที่จะลดหรือควบคุมความเสี่ยงจากข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพ มีการติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ทันเวลา ส่งผลให้ระบบการบริหารจัดการศึกษาประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 และหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2562

2.2 เพื่อให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ สามารถเชื่อมโยงภารกิจงานประจำ และนโยบายของหน่วยงานกับกลไกการบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายในได้อย่างถูกต้องและทันสมัย

2.3 เพื่อให้สามารถจัดทำรายงานการประเมินผลการควบคุมภายในได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ปฏิบัติของกระทรวงการคลัง

2.4 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักการบริหารจัดการความเสี่ยงระดับองค์กร และกรอบการบริหารจัดการความเสี่ยง

2.5 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการควบคุมภายในที่ดีเป็นไปตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 และมีระบบการบริหารจัดการความเสี่ยงเป็นไปตามหลักเกณฑ์ปฏิบัติการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2562

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 จัดทำและจัดส่งรายงานผลการประเมินการควบคุมภายใน ตามระเบียบที่กระทรวงการคลังกำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และทันเวลาภายในระยะเวลาที่กำหนด

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีแผนการปรับปรุงการควบคุมภายใน (หากพบข้อบกพร่อง) และดำเนินการตามแผนบริหารความเสี่ยง ร้อยละ 100

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ การควบคุมภายใน ตามระเบียบ กฎหมาย และมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง และบทบาทหน้าที่ของตนเองในการควบคุมภายใน

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง สามารถคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงภารกิจงานประจำและนโยบายของหน่วยงานกับกลไกการบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายในไปพัฒนาในงานจนสามารถบริหารจัดการความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

4.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด รายงานผลการประเมินการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ครบถ้วน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100

4.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีแผนการปรับปรุงการควบคุมภายใน (หากพบข้อบกพร่อง) และแผนการบริหารความเสี่ยง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

4.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในหลักการการควบคุมภายใน ตามระเบียบ กฎหมาย และมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง และบทบาทหน้าที่ของตนเองในการควบคุมภายใน

4.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด สามารถคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงภารกิจงานประจำและนโยบายของหน่วยงานกับกลไกการบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายในไปพัฒนาในงานจนสามารถจัดการความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ :

5.1 สถานศึกษา จำนวน 102 โรงเรียน และ 2 สาขา

5.2 บุคลากรทุกกลุ่ม / หน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : มกราคม – กันยายน 2569 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณ สพป.หนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 4,500.- บาท (สี่พันห้าร้อยบาทถ้วน) รายละเอียดการใช้จ่าย งบประมาณ (ขออนุมัติแล้วจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	รวม
1. ประชุมชี้แจง สร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวทางการดำเนินงานระบบการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง - ผู้รับผิดชอบงานควบคุมภายในของสำนักงานเขต ฯ และสถานศึกษา 30 คน จำนวน 4 ครั้ง/ปี (ค่าอาหารว่าง 30 บาท 4 มื้อ)	-	1,800	-	1,800	3,600
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการและทบทวนแผนการดำเนินการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง ผ่านระบบ Zoom Meeting ผู้รับผิดชอบงานควบคุมภายในของสำนักงานเขต ฯ และสถานศึกษา 30 คน จำนวน 1 ครั้ง/ปี	-	-	900	-	900
รวมทั้งสิ้น	-	1,800	900	1,800	4,500

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด รายงานผลการประเมินการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ครบถ้วน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100 2. สถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนการปรับปรุงการควบคุมภายใน (หากพบข้อบกพร่อง) และแผนการบริหารความเสี่ยง และดำเนินการตามแผนถูกต้องตามระเบียบกระทรวงการคลังไม่น้อยกว่า ร้อยละ 100	1. ประชุมชี้แจง 2. แต่งตั้งคณะกรรมการฯ 3. ดำเนินการจัดทำการบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายใน	1. แบบรายงานผลการดำเนินการ 2. แบบ ป.1, ป.ค4, ป.5 3. แบบติดตาม ป.ค5
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในหลักการการควบคุมภายใน ตามระเบียบ กฎหมาย และมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง และบทบาทหน้าที่ของตนเองในการควบคุมภายใน - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด สามารถคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยงภารกิจงานประจำและนโยบายของหน่วยงานกับกลไกการบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายในไปพัฒนาในงานจนสามารถบริหารจัดการความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้	1. แบบรายงานผลการดำเนินการ 2. แบบ ป.1, ป.ค4, ป.5 3. แบบติดตาม ป.ค5	1. แบบรายงานผลการดำเนินการ 2. แบบ ป.1, ป.ค4, ป.5 3. แบบติดตาม ป.ค5

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด เกิดความรู้ ความเข้าใจถึงความสำคัญของหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 และหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.2562

9.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ สามารถเชื่อมโยงภารกิจงานประจำและนโยบายของหน่วยงานกับกลไกการบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายใน

9.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยงได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ปฏิบัติของกระทรวงการคลัง

9.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด เกิดความรู้ ความเข้าใจหลักการบริหารและการจัดการความเสี่ยงระดับองค์กรตามระดับให้เป็นไปตามกรอบการบริหารจัดการความเสี่ยง

9.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการควบคุมภายในที่ดีเป็นไปตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 และมีระบบการบริหารจัดการความเสี่ยงเป็นไปตามหลักเกณฑ์ปฏิบัติการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2562 สามารถบริหารจัดการความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติได้อย่างถูกต้องมีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

โครงการที่ 28 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มอำนวยการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุนันท์ ภูากิจ ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ ได้มีนโยบายเน้นหนักในการทำงานลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านที่ 3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา, เลขานุการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าที่ร้อยตรี ธน วังษ์จินดา ได้มีนโยบายเร่งด่วนด้านที่ 1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อที่ 2 แก้ไขปัญหาหนี้สินครู สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งที่ 261/2565 ลงวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีคำสั่งที่ 69/2566 ลงวันที่ 10 มกราคม 2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีก่อนครู) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีแนวทางในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงเห็นควรให้มีโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนและสร้างวินัยทางการเงินของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับการดูแลช่วยเหลือแก้ไขปัญหานี้สินอย่างทั่วถึงและเป็นระบบ ส่งผลให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจในการขับเคลื่อนการดำเนินงานแก้ไขปัญหานี้สินครู ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100

3.1.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนและ - สร้างวินัยทางการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.1.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลงทะเบียนผ่านระบบการแก้ไขปัญหานี้สินครู ได้รับการดูแลช่วยเหลือจากการประสานสถาบันการเงินเพื่อขอรับการช่วยเหลือ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจและร่วมมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานแก้ไขปัญหาหนี้สินครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการฝึกอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนและสร้างวินัยทางการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลช่วยเหลือในการประสานขอความร่วมมือ จากสถาบันการเงินแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ส่งผลให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีเงินคงเหลือสุทธิ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการบำนาญในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณ สพป.หนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 5,400.- บาท (ห้าพันสี่ร้อยบาทถ้วน) รายละเอียดค่าใช้จ่ายงบประมาณ (ขออนุมัติด้วยทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด ค่าใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	รวม
1. ประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการดำเนินงานแก้ไขปัญหาหนี้สินครู จำนวน 2 ครั้ง/ปี - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน 30 คน X 30 บาท X 2 ครั้ง)	900	-	900	-	1,800
2. ปฏิบัติการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และฝึกอบรมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนและสร้างวินัยทางการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน 30 คน X 30 บาท X 3 ครั้ง)	-	900	900	900	2,700
3. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน 30 คน X 30 บาท X 1 ครั้ง)	-	-	-	900	900
รวมทั้งสิ้น	900	900	1,800	1,800	5,400

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	- การฝึกอบรมด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออมผ่านระบบออนไลน์	- แบบรายงานประเมินผลการฝึกอบรมฯ
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่ลงทะเบียนแก้ไขปัญหาแก้หนี้ครู ได้รับการดูแลช่วยเหลือจากประสานสถาบันการเงินเพื่อขอรับการช่วยเหลือ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	- ข้อมูลผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการฯ	1. ข้อมูลผู้ลงทะเบียนผ่านระบบสถานะแก้หนี้ครู 2. แบบรายงานผลการแก้ไขปัญหาหนี้ครู

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนและสร้างวินัยทางการเงินของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาหนี้สินกับสถาบันการเงินอย่างทั่วถึงและเป็นระบบสามารถลดภาระหนี้สินให้ลดน้อยลง สามารถวางแผนการบริหารจัดการทางการเงินให้มีรายได้คงเหลือไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ส่งผลให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

โครงการที่ 29 พัฒนาศักยภาพและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มบริหารงานบุคคล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวนิตยา ตาตินิจ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล 2. นางสาวสิริอาภา จิตรวิขาม ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

1. หลักการและเหตุผล

ในยุคปัจจุบันที่บริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีก้าวไปอย่างรวดเร็ว ความได้เปรียบในการแข่งขันขององค์กรไม่ได้จำกัดอยู่เพียงแค่ผลิตภัณฑ์หรือบริการที่เหนือกว่าเท่านั้น แต่ยังขึ้นอยู่กับคุณภาพของ "ทรัพยากรบุคคล" ซึ่งถือเป็นสินทรัพย์ที่มีค่าและมีพลังขับเคลื่อนสูงที่สุด การบริหารงานบุคคลจึงมิใช่แค่ภารกิจด้านธุรการในการจัดการเรื่องการว่าจ้างและค่าตอบแทน แต่ได้พัฒนาไปสู่การเป็น "การบริหารทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์" (Strategic Human Resource Management) ที่มีเป้าหมายในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ขององค์กรในระยะยาวอย่างบูรณาการ

องค์กรที่ประสบความสำเร็จล้วนมีพื้นฐานมาจากการมีบุคลากรที่มีความสามารถ มีขวัญและกำลังใจที่ดี และมีทัศนคติที่มุ่งมั่นสู่เป้าหมายร่วมกัน การบริหารงานบุคคลจึงเปรียบเสมือนกลไกสำคัญที่สร้างรากฐานที่แข็งแกร่งนี้ โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสมที่สุด การพัฒนาทักษะและความรู้ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง การสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่เอื้อต่อการแสดงศักยภาพอย่างเต็มที่ไปจนถึงการบริหารจัดการผลการปฏิบัติงานที่โปร่งใสและเป็นธรรม กระบวนการเหล่านี้มีเป้าหมายสูงสุดเพื่อผลักดันให้องค์กรก้าวไปสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

อย่างไรก็ตาม องค์กรในปัจจุบันยังคงเผชิญกับความท้าทายมากมายที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของการบริหารงานบุคคล ดังนี้

- **ช่องว่างทางสมรรถนะ:** การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีทำให้บุคลากรจำเป็นต้องมีชุดทักษะใหม่ ๆ อยู่เสมอ แต่การพัฒนาอาจไม่ครอบคลุมและต่อเนื่องเพียงพอ ทำให้เกิดช่องว่างระหว่างความสามารถของบุคลากรกับความต้องการขององค์กร

- **ความผูกพันและแรงจูงใจที่ลดลง :** หากระบบการบริหารงานบุคคลไม่ตอบสนองต่อความต้องการของบุคลากร ไม่ว่าจะเป็นด้านสภาพการทำงาน โอกาสในการเติบโต หรือการสร้างสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัว อาจส่งผลให้ความผูกพันต่อองค์กรลดลงและมีแนวโน้มการลาออกสูง

- **การขาดระบบการบริหารจัดการที่ครบวงจร :** การจัดการทรัพยากรบุคคลที่ขาดการวางแผนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ต้นจนจบ ทำให้การประเมินผล การให้รางวัลและการวางแผนพัฒนาบุคลากรในอนาคตขาดประสิทธิภาพ

ด้วยตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารงานบุคคลอย่างยิ่งยวด และเพื่อรับมือกับความท้าทายดังกล่าว โครงการพัฒนาศักยภาพและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลจึงถูกริเริ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายสำคัญในการยกระดับบุคลากรให้เป็น "คนทำงานยุคใหม่" ที่มีความพร้อมทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง โครงการนี้จะทำหน้าที่เป็นสะพานเชื่อมระหว่างเป้าหมายขององค์กรและศักยภาพของบุคลากร โดยเน้นการสร้างสรรคกระบวนการบริหารงานบุคคลที่เป็นเลิศ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนา และสร้างแรงจูงใจ ให้บุคลากรทุกคนสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ

ในท้ายที่สุด การลงทุนในโครงการนี้คือการลงทุนในอนาคตขององค์กร เพราะเมื่อองค์กรมีบุคลากรที่มีคุณภาพ ระบบการทำงานมีประสิทธิภาพ และวัฒนธรรมองค์กรที่แข็งแกร่ง ก็จะสามารถสร้างคุณค่าและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างยั่งยืนในทุกสภาวะแวดล้อม

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้การบริหารงานบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันมีความถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรมตามหลักธรรมาภิบาล

2.2 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานศึกษา มีข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง ปฏิบัติตามหน้าที่ตามกรอบอัตรากำลังและตามความต้องการอย่างเหมาะสม

2.3 เพื่อให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนตามผลการประเมินการปฏิบัติงาน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ระบบบริหารอัตรากำลังของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดมีอัตราความขาดแคลนครูไม่เกินร้อยละ 25

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณ สพป.หนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 120,000.- บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นบาทถ้วน)
รายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ (ขออนุมัติตัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	รวม
กิจกรรมการบริหารงานบุคคล - ดำเนินการวางแผนอัตรากำลังการกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ - ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอนและการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - การดำเนินงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - การส่งเสริมวิชาชีพ สมรรถนะเพิ่มขีดความสามารถและการสร้างขวัญกำลังใจและความก้าวหน้าในสายงาน - รายงานผลการดำเนินงานการบริหารงานบุคคล	30,000	30,000	30,000	30,000	120,000
รวมทั้งสิ้น	30,000	30,000	30,000	30,000	120,000

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. สถานศึกษาในสังกัด มีร้อยละความขาดแคลนครู ไม่เกินร้อยละ 25 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สามารถบริหารอัตรากำลังและแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในสาขาวิชาที่จำเป็นได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สามารถดำเนินการเลื่อนเงินเดือนเป็นไปตามหลักเกณฑ์และมีความโปร่งใส เป็นธรรม ได้ร้อยละ 100 ของบุคลากรที่มีสิทธิ	- การประเมินผล การปฏิบัติงาน (ข้อมูลบุคลากรในระบบ HRMS) - การประเมินผล การปฏิบัติงาน (ข้อมูลบุคลากรในระบบ HRMS) - การวิเคราะห์เอกสาร	- ข้อมูลบุคลากรในระบบ HRMS (10 มิถุนายน/10 พฤศจิกายน) - ข้อมูลบุคลากรในระบบ HRMS (10 มิถุนายน/10 พฤศจิกายน) - คำสั่งเลื่อนเงินเดือน
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. กลุ่มบริหารงานบุคคล มีคู่มือ หลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติในการบริหารทรัพยากรบุคคล	- การวิเคราะห์เอกสาร	- คู่มือการปฏิบัติงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
2. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบบริหารจัดการ อัตรากำลังที่มีประสิทธิภาพ และมีการ วางแผนกำลังคนอย่างเป็นระบบ	- การวิเคราะห์เอกสาร	- แผนอัตรากำลัง
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 2 ที่สามารถพัฒนากระบวนการ บริหารงานบุคคลด้านการจัดสรรอัตรากำลัง ในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การประเมิน ความพึงพอใจ	- แบบประเมิน ความพึงพอใจ
4. การดำเนินการเลื่อนเงินเดือนเป็นไปตาม หลักเกณฑ์ มีความโปร่งใส เป็นธรรม และ ตรวจสอบได้	- การวิเคราะห์เอกสาร	- คำสั่งเลื่อนเงินเดือน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้อง
กับการจัดการศึกษาให้ครูครบตามเกณฑ์และมีข้าราชการครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอกตามที่สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

9.2 มีการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอนและการออกจากราชการของข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา ทดแทนอัตรากำลังที่ว่างในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมี
การดำเนินการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งได้อย่างยุติธรรม โปร่งใสตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาลและ
การบริหารบ้านเมืองที่ดี

9.3 สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการเลื่อนเงินเดือนอย่างถูกต้องและเป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ. และ
ระเบียบที่เกี่ยวข้องและมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติและพื้นฐานด้านการบริหารงาน
บุคคลอื่น ๆ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ

9.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมทางวิชาชีพ และสนับสนุน
ให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น เป็นไปอย่างมีระบบ รวดเร็วและถูกต้อง

โครงการที่ 30 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มนโยบายและแผน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายสัมพันธ์ พันธุ์พิมพ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน 2. จำเอกเพชร รักษ์มณี ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ 3. นางภัทราพร กองแก้ว ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ 4. นางสาววลัยพัชัญญ์ บุญเฉลียว ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ 5. นางสาวพัชรียา พลเยี่ยม ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

1. หลักการและเหตุผล

ด้วย กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามภารกิจหน้าที่ที่กำหนดของกลุ่มนโยบายและแผน ตอบสนองต่อเป้าหมายความสำเร็จของแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 กลยุทธ์นโยบาย แผนสำคัญด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มนโยบายและแผน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อกำหนดทิศทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนสำคัญด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

2.2 เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

2.3 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ให้ครอบคลุมในทุกมิติรอบด้าน ประกอบด้วย ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านบริหารงานวิชาการ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามนโยบายการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีทิศทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 รวมทั้งกลยุทธ์ จุดเน้น/นโยบาย และแผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการในทุกมิติ โดยผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามนโยบายการติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ระดับคุณภาพ)

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ :

5.1 บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 76 คน

5.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 104 แห่ง

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณ สพป.หนองคาย เขต 2 จำนวน 100,000.- บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)
รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขออนุมัติแล้วจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	รวม
1. ประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	-
2. ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4,800	-	-	-	4,800
3. ประชุมจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 รายการงบลงทุนค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	18,400	-	-	-	18,400
4. ตรวจสอบ ติดตามผลการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8,000	8,000	-	8,000	24,000
5. ติดตามผลการดำเนินงานตามภาระงานกลุ่มนโยบายและแผน	-	5,000	5,000	5,200	15,200
6. ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	-	9,600	-	-	9,600
7. ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ	-	-	9,600	-	9,600
8. อบรมการรายงานข้อมูลโครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	-	-	2,400	-	2,400
9. ประชุมขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	-	-	9,600	-	9,600

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	รวม
10. ขับเคลื่อนการลดภาระครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-	-	3,200	3,200	3,200
รวม	31,200	22,600	29,800	16,400	100,000

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ - ร้อยละ 80 ของบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามนโยบาย การติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	- การวิเคราะห์ เอกสารรายงาน	- แบบรายงาน
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ - ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 อยู่ในระดับ ดีมากขึ้นไป	- การรายงานผล การดำเนินงาน	- แบบรายงานผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้น และ ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีกรอบแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้สอดคล้องนโยบายรัฐบาล นโยบายการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนสำคัญด้านการศึกษา ที่เกี่ยวข้อง

9.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการในทุกมิติ โดยผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป

โครงการที่ 31 พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านบริหารงบประมาณ การเงิน การบัญชีและการพัสดุภาครัฐ

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวนิภาพร พลสุวรรณ ตำแหน่ง นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ 2. นายชัชวาลย์ จันทราช ตำแหน่ง นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ 3. นายวรพล เหลื่อมศรีจันทร์ ตำแหน่ง นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ 4. นายดวงดี พลาหาญ ตำแหน่ง พนักงานพัสดุ ส.4

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุภาครัฐ เป็นภารกิจสำคัญที่ต้องอาศัยความรู้ความถูกต้องของข้อมูล และการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง รัฐได้มีการปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ และระบบงานด้านการคลังภาครัฐอย่างต่อเนื่อง เช่น กฎหมายจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ ระบบ NEW GFMIS Thai ตลอดจนแนวทางการตรวจสอบติดตามของหน่วยงานกำกับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ และทักษะเชิงปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ ลดความผิดพลาดในการเบิกจ่ายการจัดทำเอกสาร และการจัดซื้อจัดจ้าง รวมถึงส่งเสริมการใช้ข้อมูลทางการเงินและบัญชีเพื่อการวางแผน การควบคุม และการติดตามประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องจัดโครงการ “พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้านบริหารงบประมาณ การเงิน การบัญชี และการพัสดุภาครัฐ” เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง และเพิ่มทักษะเชิงปฏิบัติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลและเป้าหมายของการบริหารราชการแผ่นดิน กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จึงได้จัดทำโครงการนี้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้การบริหารงบประมาณ การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ตลอดจนการบริหารพัสดุ การเงิน และการบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด ถูกต้องตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระเบียบที่เกี่ยวข้อง และมีกรอบปฏิบัติงานที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

2.2 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดรวดเร็วเป็นไปตามมาตรการและเป้าหมายการเบิกจ่ายของรัฐบาล

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ตลอดจนการบริหารพัสดุ การเงิน และการบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด ถูกต้องตามพระราชบัญญัติ

การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระเบียบที่เกี่ยวข้อง และมีกรอบปฏิบัติงานที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

3.1.2 ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ตลอดจนการบริหารพัสดุ การเงิน และการบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดถูกต้องตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระเบียบที่เกี่ยวข้อง และมีกรอบปฏิบัติงานที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

3.1.3 สถานศึกษาในสังกัดไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีเป็นไปตามเป้าหมายการใช้จ่ายเงินประจำปี พ.ศ. 2569

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 เอกสารการเบิกจ่ายงบประมาณ เอกสารการจัดซื้อจัดจ้างและเอกสารประกอบการบันทึกบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดมีความครบถ้วน เรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบ

3.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจและกรอบการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเงินบัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง และพัสดุที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

3.2.3 การเบิกจ่ายงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดมีความถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามเป้าหมายของรัฐบาล

3.2.4 ผู้จัดทำบัญชี บันทึกบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดมีความถูกต้อง รวดเร็ว เป็นปัจจุบันตามระเบียบแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

4.1.1 ร้อยละ 90 ของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 ร้อยละ 90 ของผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินการ บันทึกบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดมีความถูกต้อง รวดเร็ว เป็นปัจจุบันตามระเบียบแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

4.2.1 สถานศึกษามีวัสดุและทรัพยากรในการพัฒนาการเรียนการสอน ได้ทันตามความต้องการใช้งาน

4.2.2 สถานศึกษาทุกแห่งมีการเบิกจ่ายงบประมาณมีความถูกต้อง รวดเร็ว

4.2.3 สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดทำบัญชีถูกต้อง รวดเร็ว เป็นปัจจุบันตามระเบียบแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ผู้บริหารและบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของโรงเรียน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณ สพป.หนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 100,000.- บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)
รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	รวม
1. กิจกรรมการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการ การบริหารงานเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง ฯ					
1.1 ประชุมสร้างความเข้าใจในการจัดซื้อจัด จ้างของโรงเรียนในสังกัด	7,000	-	5,000	5,000	17,000
1.2 อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การบริหารงานเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง ฯ (พัสดุโรงเรียน หรือ ผู้อำนวยการโรงเรียน)	-	25,720	-	-	25,720
1.3 อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการบริหาร งบประมาณ การเงิน การบัญชี (การเงิน โรงเรียน หรือผู้อำนวยการโรงเรียน)	-	25,720	-	-	25,720
2. กิจกรรมการเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณ					
2.1 ประชุมคณะกรรมการเร่งรัดกำกับติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปี 2569 และ ดำเนินการเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณ	-	15,000	-	10,720	25,720
2.2 นิเทศ กำกับ ติดตาม เร่งรัดการเบิกจ่าย งบประมาณ (ลงพื้นที่จริง หรือ ออนไลน์)	-	-	2,920	2,920	5,840
รวมทั้งสิ้น	7,000	66,440	7,920	18,640	100,000

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ		
1. ร้อยละ 90 ของผู้บริหารสถานศึกษาหรือ ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุในสังกัดมีความรู้ความ เข้าใจในพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและ การบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง	1. จัดทำแบบทดสอบ ความรู้ 2. การประเมิน	1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมินผล
2. ร้อยละ 90 ของผู้บริหารสถานศึกษาหรือ ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีของสถานศึกษา ในสังกัด สามารถดำเนินการจัดทำบัญชีถูกต้อง รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน ตามระบบการควบคุม การเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2544 และ หนังสือเวียนที่เกี่ยวข้อง	1. การรายงานผล 2. การลงพื้นที่ ปฏิบัติงานจริง	1. แบบรายงานผล 2. แบบประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษามีวัสดุและทรัพยากรในการพัฒนาการเรียนการสอนได้ทันตามความต้องการใช้งาน 2. สถานศึกษาทุกแห่งมีการเบิกจ่ายงบประมาณ มีความถูกต้อง รวดเร็ว 3. สถานศึกษาทุกแห่งมีการบันทึกบัญชีที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	1. การรายงานผล 2. การลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง - การวิเคราะห์เอกสารขอเบิกจ่ายงบประมาณ - แบบรายงานการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี ของโรงเรียนในสังกัด	1. แบบรายงานผล 2. แบบประเมิน - หลักเกณฑ์ วิธีการและระเบียบที่เกี่ยวข้องในการเบิกจ่ายงบประมาณ และระบบการควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2544

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารงบประมาณ การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ตลอดจนการบริหาร - พัสดุ การเงิน และการบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัดถูกต้องตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระบบการควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2544 และระเบียบที่เกี่ยวข้อง

9.2 การบริหารงบประมาณ การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ตลอดจนการบริหารพัสดุของสถานศึกษาในสังกัดมีกรอบปฏิบัติงานที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

โครงการที่ 32 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายสัมพันธ์ พันธุ์พิมพ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน 2. นางภัทรพร กองแก้ว ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
---------------------	--

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายโดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคตเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 โดยนโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษามีพันธกิจ คือการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand 4.0 เป้าหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูล

สารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา กำหนดตัวชี้วัดให้สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ และตัดสินใจทั้งระบบสถานศึกษาทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัดมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่ การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology) และมี ระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ทางการศึกษา เพื่อสนองนโยบายและขับเคลื่อนงานด้านระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทาง การศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การ วิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 104 คน

3.1.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 104 คน

3.1.3 ผู้บริหารศึกษา บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 70 คน มีความรู้ความเข้าใจในด้านระบบข้อมูลสารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด 104 โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในด้านระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา และสามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ให้วิธีการทำงานของ หน่วยงานราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในด้านระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถ ใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 104 โรงเรียน

5.2 ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 70 คน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณ สพป.หนองคาย เขต 2 จำนวน 100,000.- บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขออนุมัติแล้วจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	รวม
1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) - จัดอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	20,000	10,000	30,000
2. พัฒนาระบบ Cloud Computing สำหรับเว็บไซต์ สพท. โรงเรียน และระบบสนับสนุน การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Smart Area)	-	-	-	40,000	40,000
3. ติดตาม ตรวจสอบ ความถูกต้องการรายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด	-	-	-	-	-
4. ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและระบบคอมพิวเตอร์	14,000	-	-	16,000	30,000
รวมทั้งสิ้น	14,000	-	20,000	66,000	100,000

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ - ร้อยละ 100 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจใน ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา	1. ตรวจสอบจากการใช้งานระบบฐานข้อมูล (Big Data) และ Smart Area , Smart School 2. การสอบถาม 3. การรายงานผล	1. แบบสำรวจข้อมูล 2. แบบสอบถาม 3. ระบบติดตาม Smart Area, Smart School 4. แบบรายงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด 104 โรงเรียน มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การตรวจสอบจากการใช้งานระบบฐานข้อมูล (Big Data)	- ระบบฐานข้อมูล (Big Data)

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9.2 สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)

โครงการที่ 33 พัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 หน่วยตรวจสอบภายใน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวชบาไพร ทวีทรัพย์ ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน 2. นายธีรศักดิ์ มะยุโรวาท ตำแหน่ง นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ 3. นางสาวพิมพ์ภรณ์ โพธิ์เพชรเล็ก ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ

1. หลักการและเหตุผล

หน่วยตรวจสอบภายใน เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจที่สำคัญ คือ การควบคุมการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ให้ปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และเป็นเครื่องมือของผู้บริหารในการส่งสัญญาณเตือนความเสี่ยง ที่จะทำให้หน่วยงานปฏิบัติไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ การรายงานเป็นเครื่องมือ ในการควบคุม และแจ้งผลการปฏิบัติงานอย่างหนึ่ง แต่จะอย่างไร ผู้บริหารจึงจะมั่นใจได้ว่าผู้ใต้บังคับบัญชา และหน่วยงานในการกำกับดูแลได้ปฏิบัติตาม ระเบียบ กฎหมาย กฎเกณฑ์ คำสั่งที่เกี่ยวข้องและนโยบายที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ทันเวลา เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

หน่วยตรวจสอบภายใน เป็นหน่วยงานที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินงานเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการปฏิบัติงานด้านบริหารงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ และตรวจสอบระบบดูแลทรัพย์สิน ตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด พร้อมทั้งดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ตลอดจนการรายงานผลการตรวจสอบภายใน ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีละ 2 ครั้ง โดยรายงานผลการตรวจสอบรอบ 6 เดือน และรอบ 12 เดือน ให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ ดังนั้น หน่วยตรวจสอบภายใน จึงได้จัดทำ

แผนการตรวจสอบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และได้รับอนุมัติแผนการตรวจสอบเรียบร้อยแล้ว จึงจัดทำโครงการตรวจสอบภายในการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 นี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และในสถานศึกษาในสังกัด ปฏิบัติงานเป็นไปตามตาม ระเบียบ กฎหมาย กฎเกณฑ์ คำสั่ง ที่เกี่ยวข้อง และนโยบายที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ทันเวลา โปร่งใส ตรวจสอบได้ ทำงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

2.2 เพื่อพิสูจน์ความถูกต้อง และเชื่อถือได้ของข้อมูลตัวเลขต่างๆ ทางการเงิน การบัญชี และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง การเบิกจ่ายเงินมีหลักฐานครบถ้วนถูกต้องตามระเบียบที่กำหนด

2.3 เพื่อให้การสอบทานระบบการควบคุมภายในของหน่วยรับตรวจมีความเพียงพอ และรัดกุม

2.4 เพื่อให้การสอบทาน การปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด

2.5 เพื่อตรวจสอบการดูแลทรัพย์สิน และการใช้ทรัพยากรทุกประเภทเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และการใช้ทรัพยากรที่คุ้มค่า

2.6 เพื่อติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

2.7 เพื่อให้ผู้บังคับบัญชา ได้รับทราบปัญหาการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาและสามารถ ตัดสินใจ แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว และทันเหตุการณ์

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลปริมาณ

- ผู้ปฏิบัติงานในกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 10 คน มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการบริหารงบประมาณ การปฏิบัติงานการเงิน บัญชี พัก และการควบคุมภายในได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

- สถานศึกษาในสังกัดที่เป็นหน่วยรับตรวจ จำนวน 20 แห่ง มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการบริหารงบประมาณ การปฏิบัติงานการเงิน บัญชี พัก และการควบคุมภายในได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัดกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 20 แห่ง และกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้รับการตรวจสอบ ครบถ้วน ทุกประเด็นที่กำหนดตามคู่มือ

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และในสถานศึกษาในสังกัด ปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย กฎเกณฑ์ คำสั่งที่เกี่ยวข้อง และนโยบายที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ทันเวลา โปร่งใส ตรวจสอบได้ ทำงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : สถานศึกษาในสังกัด /ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ส่วนราชการ / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569 ณ สถานศึกษาตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการตรวจสอบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณ สพป.หนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 20,000.- บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ขออนุมัติให้จ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย : บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)	รวม
1. ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านตรวจสอบการเงิน การบัญชี การพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 20 แห่ง รายงานผลการตรวจสอบส่ง สพฐ. รอบ 6 เดือน และรอบ 12 เดือน	5,000	5,000	5,000	5,000	20,000
2. ตรวจสอบการการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีระบบ New GFMS Thai การให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 รายงานผลการตรวจสอบในเดือน มิถุนายน 2569	-	-	-	-	-
3. ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ จำนวน 4 ไตรมาส ปีงบประมาณ 2569	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	5,000	5,000	5,000	5,000	20,000

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ - สถานศึกษาในสังกัดกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 20 แห่ง และกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2	1. ตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี พัสดุ ระบบควบคุมภายในของหน่วยรับตรวจ 2. ตรวจสอบเอกสารหลักฐานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของหน่วยรับตรวจทุกแห่งที่รับตรวจ	1. กระดาษทำการตรวจสอบตามแบบที่ สพฐ. กำหนด 2. แบบสอบถาม 3. ตรวจสอบเอกสารหลักฐานตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกำหนด 4. สัมภาษณ์ / สังเกต
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ - บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และในสถานศึกษาในสังกัดตาม		

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
กลุ่มเป้าหมายที่กำหนด ปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย กฎเกณฑ์ คำสั่งที่เกี่ยวข้อง และนโยบายที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ทันเวลา โปร่งใส ตรวจสอบได้ ทำงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ	3. ติดตามผลการปฏิบัติงานตามข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่เกี่ยวข้อง	

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ดำเนินการเบิกจ่ายเงินได้ถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัด คุ่มค่า มีการใช้ทรัพย์สินให้เกิดประโยชน์สูงสุด ตามแนวปฏิบัติและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ตามแผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิบัติงานการบริหารงบประมาณได้อย่างถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับรวมทั้งมีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

9.2 บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และในสถานศึกษาในสังกัด ปฏิบัติงานเป็นไปตามตาม ระเบียบ กฎหมาย กฎเกณฑ์ คำสั่งที่เกี่ยวข้อง และนโยบายที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ทันเวลา โปร่งใส ตรวจสอบได้ ทำงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

9.3 สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการเบิกจ่ายเงินได้ถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัด คุ่มค่า มีการใช้ทรัพย์สินให้เกิดประโยชน์สูงสุด ตามแนวปฏิบัติ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

โครงการที่ 34 ขับเคลื่อนพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

หน่วยงานรับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
กลยุทธ์ สพท.	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายนพดล เสนาอาจ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา 2. นางยุภานิชดา บางเมืองแสน ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ 3. นางสาวกาญจณี เชษฐขุนทด ตำแหน่ง นักจิตวิทยาโรงเรียนฯ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และเน้นให้สถานศึกษาทุกแห่ง ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนเพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา อย่างทั่วถึง โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งที่จะพัฒนานักเรียนทุกระดับให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ และความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช พ.ศ. 2551

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตระหนักในความสำคัญของระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการพัฒนาศักยภาพของครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาให้มียุทธศาสตร์ความรู้ ด้านจิตวิทยา การปรับพฤติกรรมนักเรียน และฟื้นฟูสมรรถภาพจิตใจนักเรียนเบื้องต้น เพื่อให้เป็นไปตาม นโยบายของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนสามารถพัฒนา ช่วยเหลือ ป้องกัน และแก้ไขปัญหา ทำให้นักเรียนได้รู้จักตนเอง และประสบความสำเร็จ ในปัจจุบัน มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ เป็นที่ตระหนักดีว่าสังคมได้แปรเปลี่ยนไปมาก ส่งผลให้นักเรียนต้องมีการปรับตัวอย่างรวดเร็ว อันก่อให้เกิดปัญหาตามมาสำหรับนักเรียน ที่ไม่สามารถปรับตัวได้ทัน ซึ่งการจัดการที่ดีที่สุดคือการป้องกัน มิให้ปัญหาเกิดขึ้น ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการ ขับเคลื่อนพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบโดยมี กระบวนการ วิธีการ และเครื่องมือที่มีคุณภาพ บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงาน ภายนอกมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสามารถคัดกรอง สังเกต เผื่อระวัง และแก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม และพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของ นักเรียนรายบุคคล

2.2 เพื่อให้นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาอย่างทั่วถึง มีภูมิคุ้มกันทางสังคม ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด รวมถึงการรับมือ ความปลอดภัย กับภัย 4 กลุ่มในสถานศึกษา อย่างเต็มศักยภาพ มีความสมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เกิดความปลอดภัย สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาในสังกัด สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมการอบรม ไปประยุกต์ใช้หรือต่อยอดได้ในอนาคตเพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแล สุขภาพจิต สุขภาพกายนักเรียนภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ยั่งยืนครบด้วยระบบ Hero OBEC Care

3.1.2 ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาในสังกัดมียุทธศาสตร์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม การพา ผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา รวมถึงภัยยาเสพติด ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้เป็นพื้นที่ ปลอดภัย อบอุน มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านศูนย์บริหารความสุข และความปลอดภัยของ สพฐ.

3.1.3 ร้อยละ 85 ของข้าราชการครูในสังกัด ได้รับการพัฒนาเป็นโค้ชในระบบการแนะแนว และการชี้แนะ (Coaching)

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 สถานศึกษาในสังกัดมียุทธศาสตร์ความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาช่วยเหลือ ฟื้นฟูและปรับพฤติกรรมนักเรียนสามารถนำเทคนิคและมีวิธีการด้านจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ผู้เรียนและจัดรูปแบบการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพส่งเสริมพัฒนาดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตรงตามความต้องการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการแนะแนวการศึกษาด้วยระบบ Hero OBEC Care

3.2.2 สถานศึกษาในสังกัดมียุทธศาสตร์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม การพาผู้เรียนไป นอกสถานศึกษา รวมถึงภัยยาเสพติดให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย

อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านศูนย์บริหารความสุข และความปลอดภัยของ สพฐ.

3.2.3 ข้าราชการครูในสังกัด ได้รับการพัฒนาเป็นโค้ชในระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching)

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

4.1.1 ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาในสังกัดสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม ในครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้หรือต่อยอดได้ในอนาคตเพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแล สุขภาพจิต สุขภาพกายนักเรียนภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ยั่งยืน ด้วยระบบ Hero OBEC Care

4.1.2 ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาในสังกัดมีองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม การพา ผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา รวมถึงภัยยาเสพติด ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้เป็นพื้นที่ ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านศูนย์บริหารความสุข และความปลอดภัยของ สพฐ.

4.1.3 ร้อยละ 85 ของข้าราชการครูในสังกัด ได้รับการพัฒนาเป็นโค้ชในระบบการแนะแนว และการชี้แนะ (Coaching)

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

4.2.1 สถานศึกษาในสังกัดมีองค์ความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาช่วยเหลือ ฟื้นฟูและปรับพฤติกรรมนักเรียนสามารถนำเทคนิคและมีวิธีการด้านจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ผู้เรียนและจัดรูปแบบการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพส่งเสริมพัฒนาดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงตรง ตามความต้องการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการแนะแนวการศึกษา ด้วยระบบ Hero OBEC Care

4.2.2 สถานศึกษาในสังกัดมีองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม การพาผู้เรียนไปนอก สถานศึกษา รวมถึงภัยยาเสพติดให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ผ่านศูนย์บริหารความสุข และความปลอดภัยของ สพฐ.

4.2.3 ข้าราชการครูในสังกัด ได้รับการพัฒนาเป็นโค้ชในระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching)

5. กลุ่มเป้าหมาย / ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- นักเรียน และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการและสถานที่ดำเนินการ : ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569 ณ ห้องประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

7. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณ สพพ.หนองคาย เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 30,200.- บาท (สามหมื่นสองร้อยบาทถ้วน) รายละเอียดค่าใช้จ่ายงบประมาณ (ขออนุมัติล่วงหน้าทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียด การใช้จ่ายงบประมาณ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (หน่วย:บาท)				
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.- มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.- มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.- ก.ย.69)	รวม
1. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		-	-	-	-
1.1 ประชุมเตรียมความพร้อมการปฏิบัติงาน คณะทำงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2	↔	-	-	-	-
1.2 การออกตรวจเฝ้าระวังเหตุและความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาเทศบาล วันลอยกระทง	↔	-	-	-	-
1.3 การออกตรวจเฝ้าระวังเหตุและความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เทศกาลวันวาเลนไทน์	-	↔	-	-	-
1.4 การคัดเลือกครูเพื่อเป็นครูต้นแบบ การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต และการคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-	-	-	2,000	2,000
1.5 การดำเนินงานโครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัย และอบอุ่น	-	-	3,200	-	3,200
2. กิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อความ ปลอดภัย - พัฒนาครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันความปลอดภัย รอบด้านด้วยงานแนะแนว	-	-	-	25,000	25,000
รวมทั้งสิ้น	-	-	3,200	27,000	30,200

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 85 สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้หรือต่อยอดได้ในอนาคตเพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาพจิต สุขภาพกายนักเรียนภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ยั่งยืน ด้วยระบบ Hero OBEC Care 2. สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 85 มีองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม การพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา รวมถึงภัยยาเสพติด ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้	- ข้อมูลจากระบบ Hero OBEC Care - การทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม	- ข้อมูลจากระบบ Hero OBEC Care - แบบทดสอบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
<p>เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้และรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านศูนย์บริหารความสุข และความปลอดภัยของ สพฐ.</p> <p>3. ข้าราชการครูในสังกัด ร้อยละ 85 ได้รับการพัฒนาเป็นโค้ชในระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching)</p>	- การนิเทศติดตาม	- แบบนิเทศติดตาม
<p>ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ</p> <p>1. สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 85 มีองค์ความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาช่วยเหลือฟื้นฟูและปรับพฤติกรรมนักเรียนสามารถนำเทคนิคและมีวิธีการด้านจิตวิทยาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและจัดรูปแบบการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพส่งเสริมพัฒนาดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงตรงตามความต้องการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการแนะแนวการศึกษาด้วยระบบ Hero OBEC Care</p> <p>2. สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 85 มีองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม การพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา รวมถึงภัยยาเสพติด ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านศูนย์บริหารความสุข และความปลอดภัยของ สพฐ.</p> <p>3. ข้าราชการครูในสังกัด ร้อยละ 85 ได้รับการพัฒนาเป็นโค้ชในระบบการแนะแนวและการชี้แนะ Coaching</p>	<p>- ข้อมูลจากระบบ Hero OBEC Care</p> <p>- การทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม</p> <p>- การนิเทศติดตาม</p>	<p>1. ข้อมูลจากระบบ Hero OBEC Care</p> <p>2. แบบสอบถาม</p> <p>- แบบทดสอบ</p> <p>- แบบนิเทศติดตาม</p>

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีกระบวนการ วิธีการ และเครื่องมือที่มีคุณภาพ บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสามารถคัดกรองสังเกต เผื่อระวัง และแก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม และพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของนักเรียนรายบุคคล

9.2 นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาอย่างทั่วถึง มีภูมิคุ้มกันทางสังคม ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด รวมถึงการรับมือความปลอดภัยกับภัย 4 กลุ่ม ในสถานศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ มีความสมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เกิดความปลอดภัย สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

9.3 ครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาเป็นโค้ชในการพัฒนาระบบการแนะแนวและสามารถเป็นครูแนะแนวได้

9.4 โรงเรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำหรือปรับปรุง แผนเผชิญเหตุและมาตรการป้องกัน ให้มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม และเป็นระบบ

9.5 สถานศึกษามีการวางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมนอกสถานศึกษาตามระเบียบที่กำหนดอย่างเคร่งครัด โดยคำนึงถึง ความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากร เป็นอันดับแรก

9.6 สถานศึกษามีระบบและช่องทางการรับเรื่องร้องเรียน / ร้องทุกข์ หรือขอความช่วยเหลือ โดยผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความตระหนักและพร้อมที่จะส่งเสริม สนับสนุน และดูแลความปลอดภัยของทุกคนในองค์กรอย่างต่อเนื่อง



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒
ที่ ๕๓๗ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
และคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙)
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙) ของหน่วยงาน เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานและเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของประเทศไทย ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเกิดผลเป็นรูปธรรม และบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙) ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------|---|
| ๑.๑ นางสาวสนม เสริฐผล | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ |
| ๑.๒ นายพัชระ งามชัด | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ |
| ๑.๓ นายบัณฑิต เดชจันทร์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ |

มีหน้าที่ :

- วางแผน กำหนดนโยบายและทิศทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามการดำเนินงานของคณะกรรมการตามคำสั่งฯ ตลอดจนแก้ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ สำเร็จลุล่วงด้วยดี

/๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนพัฒนาการศึกษา

ชั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙) ประกอบด้วย

๒.๑ นายพัชระ งามชัด	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ประธานกรรมการ
	ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒	
๒.๒ นางอรอุมา อาชาราช	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๓ นางกัญญาณัฐ ฝาระสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๔ นางภัทราวดี แก้วจันทร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๕ นายจักรพัฒน์ สมบูรณ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๖ นางสาวสนธยา บุตรสาระ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๗ ว่าที่ ร.ต. เสรี ทองคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๘ นางสาวสิรินาถ ทองคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๙ นางสาวสุรารัตน์ อุทัยแสง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาววิลาส นพแก้ว	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๑ นายวสันต์ ชัยโสม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวอภิญญา นีรานนท์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๓ นางจุฬารัตน์ ศรีบุญเรือง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๔ นางภูวนิขศา บางเมืองแสน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาววี สามารถกุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๖ นางเตือนใจ บุญบุตร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวกนกพิชญ์ หมั่นหางค์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๘ นางอิสริย์ ปิติฤทธิ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๙ นายจักรพงษ์ มานะดี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวนิภาพร น้อยปลา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวปณิดา โปตะนนท์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวสิริอาภา จิตรวิขาม	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวณธกร วิเศษศิริกานต์กุล	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๔ จำเอกพชร รักษ์มณี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๕ นางภัทรพร กองแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาวพัชรียา พลเยี่ยม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๗ นางสาววรรณภา มลิลลา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๘ นายชัชวาลย์ จันทร์ราช	นักวิชาการการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๙ นางสุนันท์ ภูอากิจ	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๐ นางสาวสุปรียา คงรอด	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๑ นางสาวตรระกุลไทย ศรีมานนท์	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๒ นายธีรศักดิ์ มะยุโรวาท	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๓ นายวรพล เหลื่อมศรีจันทร์	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๔ นางสาวสุจิตรา เจ๊ะดอหมัน	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๕ นางสาวทิพย์เกสร โพธิ์ศรีรัตน์	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ

/๒.๓๖ นางสาวภัทราวดี...

๒.๓๖ นางสาวภัทรวดี พฤตธีรัตน์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๓๗ นางสาวนันท์กนก ดงบัง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๓๘ ว่าที่ร้อยตรีมงคล เหล่าชัย	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๓๙ นางสาวสุกัญญา น้อยมลิวรรณ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๔๐ นายสุเมธ ฤทธิพันธ์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๔๑ นายธนพล หัตถ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๔๒ นางสาวกัญญาณัฐ หวานอารมณ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๔๓ นางสาวรักชนก บุญเลี้ยง	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชีปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๔๔ นางสาวกาญจณี เชษฐขุนทด	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่	กรรมการ
๒.๔๕ นางสาวกัญชกรณัฏ อชีวะ	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๔๖ นายดวงดี พลาหาญ	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
๒.๔๗ นางสาวจิราภา พันพิมพ์	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการ
๒.๔๘ นายชัชวาล รูปจันทร์	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการ
๒.๔๙ นางสาวยุภาพร เนื่องแก้ว	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการ
๒.๕๐ นางสาวรจมาภา บุญหาญ	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการ
๒.๕๑ นางกาญจนารมณ จันทราช	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการ
๒.๕๒ นางสาวศรีสุดา เข็มหอม	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการ
๒.๕๓ นายธนวัฒน์ นางาม	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการ
๒.๕๔ นางสาวพรลภัส ศรีมังคละ	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการ
๒.๕๕ นายรัฐพงษ์ ผิวเหลือง	เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๒.๕๖ นางสาวพิมพ์ภัทร์ โพธิ์เพชรเล็ก	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๒.๕๗ นายสุทัศน์ ทับทอง	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๒.๕๘ นายโกวิทย์ สืบศรี	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๒.๕๙ นายสัมพันธ์ พันธุ์พิมพ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖๐ นางสาวสิริพัชญา บุญเฉลียว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๑ นางสาวประไพ นันทะวงค์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ :

๑. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวชี้วัดประเด็นการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกับผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา และความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายด้านการศึกษาทุกระดับ เพื่อกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และขับเคลื่อนการดำเนินงานดังกล่าวให้เกิดผลเป็นรูปธรรม
๒. ทบทวนรายละเอียดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒
๓. จัดทำรายละเอียดหรือสนับสนุนข้อมูลตามบริบทที่เกี่ยวข้อง เพื่อประกอบการจัดทำแผน ปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

/๔. พิจารณาจัดทำ...

๔. พิจารณาจัดทำและเสนอโครงการ / กิจกรรม ที่ตอบสนองต่อเป้าหมายความสำเร็จของ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต ๒ เพื่อขอใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน

๕. ร่วมกันวิพากษ์ แสดงความคิดเห็นและตรวจสอบความเป็นไปได้ของการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์และเป็นไปตามกระบวนการของการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี

๓. คณะกรรมการกลั่นกรองโครงการ / กิจกรรม และคณะกรรมการพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๓.๑ นางสนม เสริฐผล	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายพัชระ งามชัด	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายบัณฑิต เดชพันธ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓.๔ นางสาวนิตยา ตาตินิจ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๕ นางรำเพย ทินกระโทก	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๖ นายนพดล เสนาอาจ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๗ นางสุจินต์ญา คุยลำเจียม	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓.๘ นางสาวนิภาพร พลสุวรรณ	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๓.๙ นางสาวศรินยา สุขธมย์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวชบาไพร ทวีทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวสุมินตรา วงศ์ภาค้ำ	นิติกรปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๓.๑๒ จำเอกพชร รักษ์มณี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๓ นางภัทรพร กองแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวพัชรียา พลเยี่ยม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๕ นายสัมพันธ์ พันธุ์พิมพ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๖ นางสาววสิษฐ์พัชัญญ์ บุญเฉลียว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๗ นางสาวประไพ นันทะวงศ์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่ :

๑. พิจารณา ทบทวน ให้ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นต่อร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒
๒. พิจารณาและทบทวนโครงการ / กิจกรรม ที่ควรดำเนินการและบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษา รวมทั้งหลักความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด เกิดประโยชน์ต่อราชการ และผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ให้ข้อคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะใด ๆ ที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้การบริหารงบประมาณโครงการสอดคล้องตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี รวมทั้งเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด
๔. พิจารณาให้ความเห็นชอบรายละเอียดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ ก่อนเสนอไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย เพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด

๔. คณะกรรมการจัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๔.๑ นายสัมพันธ์ พันธุ์พิมพ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๔.๒ จำเอกเพชร รักษมณี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔.๓ นางภัทราพร กองแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวพัชรียา พลเยี่ยม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔.๕ นางสาวตระกูลไทย ศรีมานนท์	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๔.๖ นางสาวมัทธิดา พงษ์สุวรรณ	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการ
๔.๗ นายนราธิป ศรีบุญเรือง	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการ
๔.๘ นางสาวสิริวรรณ ทับทอง	เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	กรรมการ
๔.๙ นายรัฐพงษ์ ผิวเหลือง	เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๔.๑๐ นายเอราวัณ วิเศษศิริกานต์กุล	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวลีย์พัชัญ บุญเฉลียว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๒ นางสาวประไพ นันทะวงศ์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ :

๑. ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และออกแบบรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. - ๒๕๖๙ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒
๒. ดำเนินการประสานงาน จัดเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบรายละเอียด จัดพิมพ์ และจัดทำรูปแบบฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒
๓. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ เพื่อสร้างการรับรู้ให้แก่สาธารณชนทั่วไป

/ให้คณะกรรมการ...

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลัง ความสามารถ เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ สามารถนำไปใช้ ประโยชน์อย่างแท้จริง และมีประสิทธิภาพ หากมีปัญหาอุปสรรค ให้รายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสนม เสริฐผล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
www.nongkhai2.go.th