



นวัตกรรมส่งเสริมความโปร่งใสและป้องกันการทุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

ชื่อนวัตกรรม นวัตกรรมการส่งเสริมความโปร่งใสและป้องกันการทุจริตในกระบวนการนิเทศงานประกันคุณภาพภายใน
และภายนอกของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน

ระดับพัฒนาการของนวัตกรรม

- ☒ Process Improvement
- ☐ Digital Innovation
- ☐ System Transformation

1. นวัตกรรมตอบโจทย์ปัญหาการทุจริต

1.1 ปัญหาและความเสี่ยงเชิงประจักษ์ด้านการทุจริต จากการติดตามและประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบความเสี่ยงสำคัญ 3 ประการ ได้แก่

1. การจัดทำข้อมูลไม่ตรงกับข้อเท็จจริง เนื่องจากงานประกันคุณภาพถูกมองเป็นภาระเอกสาร ทำให้มีการรวบรวม
ข้อมูลและหลักฐานเฉพาะช่วงก่อนการประเมิน ส่งผลให้ข้อมูลอาจไม่สะท้อนการปฏิบัติงานจริงและตรวจสอบย้อนหลังได้ยาก
2. การใช้ดุลยพินิจในการนิเทศ กระบวนการนิเทศยังขาดความต่อเนื่องและมุ่งตรวจสอบมากกว่าการพัฒนา ส่งผล
ให้ขาดกลไกกำกับติดตามที่โปร่งใสและเป็นธรรม
3. ผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา การขาดระบบตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพทำให้การใช้ทรัพยากรไม่คุ้มค่า ครู
เน้นการสอนแบบท่องจำ และผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนาทักษะแห่งอนาคตอย่างเต็มศักยภาพ

1.2 ความสอดคล้องกับนโยบาย นวัตกรรมสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ. ที่มุ่งลดภาระงาน
เอกสารและยกระดับคุณภาพผู้เรียน พร้อมสนับสนุนการประเมิน ITA โดยใช้ระบบดิจิทัลในการเปิดเผยข้อมูล ลดการใช้
ดุลยพินิจ ป้องกันการบิดเบือนข้อมูล และส่งเสริมความโปร่งใส ตรวจสอบได้

1.3 วัตถุประสงค์

1. พัฒนาความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารและครูด้านการประกันคุณภาพผ่านกระบวนการนิเทศที่เป็นระบบ
2. ยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในและเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก
3. ส่งเสริมความโปร่งใสและป้องกันการทุจริตในกระบวนการประกันคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

1.4 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นิเทศผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน 58 แห่ง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
2. ผู้เรียนกว่า 1,600 คนได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
3. โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ผ่าน
เกณฑ์ความรู้ด้านความโปร่งใสและการป้องกันการทุจริต

เชิงคุณภาพ

1. ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยความสุจริตและมุ่งผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน

2. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพที่โปร่งใส ตรวจสอบได้

3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีจิตสำนึกด้านธรรมาภิบาล และเกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ยึดมั่นในความโปร่งใสอย่างยั่งยืน

1.5 ความสอดคล้องระหว่างวัตรกรรมกับปัญหาการทุจริต วัตรกรรมใช้ ระบบ NAGA e-SAR & Google Site ร่วมกับ กระบวนการนิเทศ PPIE (Preparing, Planning, Implementing, Evaluating) เพื่อรวบรวมและเปิดเผยข้อมูลการประกันคุณภาพผ่านระบบดิจิทัล ลดการจัดทำข้อมูลซ้ำซ้อน ลดโอกาสการแก้ไขหรือบิดเบือนข้อมูล ลดการใช้ดุลยพินิจในการประเมิน และทำให้งานประกันคุณภาพเป็นกระบวนการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่องในวิถีปกติของสถานศึกษา

2. ความใหม่และความคิดสร้างสรรค์ของวัตรกรรม

2.1 แนวคิดหลักในการออกแบบวัตรกรรม วัตรกรรมพัฒนาภายใต้แนวคิด "Transparent & Empowerment QA through Governance Supervision" มุ่งยกระดับระบบประกันคุณภาพและการนิเทศให้โปร่งใส ตรวจสอบได้ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนการดำเนินงาน เปลี่ยนงานประกันคุณภาพจาก "ภาระงานเอกสาร" สู่ "วิถีการทำงานปกติ" (Routine to Quality) โดยบูรณาการ 3 ด้าน ได้แก่

1. การนิเทศเชิงธรรมาภิบาล เน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โปร่งใส และร่วมพัฒนา
2. การประกันคุณภาพเชิงหนุนเสริม ใช้มาตรฐานคุณภาพเป็นเครื่องมือพัฒนาการเรียนการสอนและสร้างความโปร่งใส
3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จัดเก็บ วิเคราะห์ และเปิดเผยข้อมูล ลดงานเอกสาร ลดความซ้ำซ้อน และลดความเสี่ยงจากการบิดเบือนข้อมูล

2.2 ความใหม่และจุดเด่นของวัตรกรรม วัตรกรรมมีความโดดเด่น 3 ประการ ได้แก่

1. NAGA e-SAR & Google Site เป็นระบบดิจิทัลและคลังข้อมูลกลางสำหรับรวบรวม วิเคราะห์ และเผยแพร่ผลการประเมินตนเอง (SAR) แบบ Real-time ลดการกรอกข้อมูลซ้ำซ้อน และสนับสนุน Open Data ที่ตรวจสอบย้อนหลังได้
2. PPIE Supervision Model พัฒนาระบบการนิเทศ 4 ขั้นตอน ได้แก่ Preparing, Planning, Implementing และ Evaluating โดยใช้การโค้ช การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และการประเมินตามสภาพจริง
3. Empirical Rubrics Assessment เปลี่ยนจากการประเมินที่เน้นเอกสารและข้อสอบ มาเป็นการประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์และเกณฑ์ Rubrics ทำให้ผลการประเมินสะท้อนคุณภาพจริง มีความเที่ยงตรงและโปร่งใส

2.3 การบูรณาการหลักธรรมาภิบาล วัตรกรรมยึดหลักธรรมาภิบาล 5 ประการ ได้แก่

1. ความโปร่งใส เปิดเผยข้อมูลและผลการประเมินผ่านระบบดิจิทัล
2. การเข้าถึงอย่างเท่าเทียม ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา
3. มาตรฐานเดียวกัน ใช้เกณฑ์และคู่มือการนิเทศที่อ้างอิงมาตรฐานเดียวกัน
4. การสื่อสารดิจิทัลที่เข้าใจง่าย ลดความซับซ้อนและภาระงานเอกสาร
5. การเสริมสร้างคุณธรรม ลดการใช้ดุลยพินิจ และส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่ยึดมั่นในความสุจริต

2.4 ความเหมาะสมกับบริบทของหน่วยงาน วัตรกรรมได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่กำกับดูแล 58 โรงเรียน โดยต่อยอดการใช้ Google Site และ NAGA e-SAR ร่วมกับอุปกรณ์ดิจิทัลในการนิเทศชั้นเรียน ทำให้การประกันคุณภาพและการส่งเสริมความโปร่งใสดำเนินการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลดิจิทัลและการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน

3. กระบวนการดำเนินงานของนวัตกรรม

นวัตกรรมดำเนินงานโดยบูรณาการ วงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) ร่วมกับ กระบวนการนิเทศ PPIE (Preparing-Planning-Implementing-Evaluating) ซึ่งผ่านการพิจารณาความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้การประกันคุณภาพมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมี 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ปัญหาและออกแบบระบบ ศึกษาปัญหาและความเสี่ยงของงานประกันคุณภาพ พบว่าการดำเนินงานยังเน้นเอกสารและขาดความโปร่งใส จึงออกแบบนวัตกรรมโดยอ้างอิงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย สพฐ. และเกณฑ์ ITA พร้อมพัฒนาระบบ NAGA e-SAR, Google Site และกระบวนการนิเทศ PPIE เพื่อเป็นกลไกหลักในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ

ขั้นตอนที่ 2 ออกแบบและพัฒนานวัตกรรม (PPIE) ดำเนินงานผ่าน 4 ขั้นตอน ได้แก่

1. Preparing สร้างความตระหนักด้านการประกันคุณภาพ ความโปร่งใส และจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน
2. Planning วางแผนการดำเนินงาน อบรมผู้เกี่ยวข้อง และพัฒนาระบบ NAGA e-SAR และ Google Site สำหรับจัดเก็บและเผยแพร่ข้อมูล
3. Implementing นิเทศแบบ Coaching & Mentoring ผ่าน PLC และ Open Class พร้อมกำกับติดตามการบริหารงานทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา
4. Evaluating ประเมินผลตามสภาพจริงด้วย Rubrics Score และหลักฐานเชิงประจักษ์ (Empirical Evidence) เพื่อให้ผลการประเมินสะท้อนคุณภาพที่แท้จริง

ขั้นตอนที่ 3 นำไปใช้จริง นำนวัตกรรมไปใช้ในโรงเรียนสังกัด สพป.หนองคาย เขต 2 จำนวน 58 โรงเรียน ครอบคลุมผู้บริหาร ครู และนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการนิเทศ บันทึกข้อมูล และรายงานผลผ่าน NAGA e-SAR และ Google Site เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถติดตามและตรวจสอบข้อมูลได้

ขั้นตอนที่ 4 ติดตามและประเมินผล ประเมินผลทั้งด้านความรู้ พฤติกรรม และผลสัมฤทธิ์ของระบบ ได้แก่

1. ความรู้ด้านการประกันคุณภาพและความโปร่งใสของผู้บริหารและครู
2. การดำเนินงานตามวงจร PDCA และการจัดการเรียนรู้ Active Learning
3. ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา
4. ความพึงพอใจของผู้บริหารและครูต่อกระบวนการนิเทศ

ขั้นตอนที่ 5 ปรับปรุงและขยายผล นำผลการประเมินมาปรับปรุง NAGA e-SAR และ Google Site ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พร้อมพัฒนาครูแกนนำเป็นผู้นำนิเทศภายในของโรงเรียน ขยายผลการใช้กระบวนการ PPIE ไปยังภารกิจด้านอื่น และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีผ่านเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่ เพื่อสร้างความยั่งยืนและเป็นต้นแบบแก่หน่วยงานอื่นต่อไป

4. ผลลัพธ์ของนวัตกรรม

4.1 การเพิ่มระดับความโปร่งใสของหน่วยงาน

การเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศสาธารณะ (Open Data) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 ได้เปิดเผยข้อมูลขั้นตอนการประเมิน รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) สารสนเทศคุณภาพการศึกษา และผลการนิเทศติดตามผ่านระบบ Google Site และโปรแกรม NAGA e-SAR บนเว็บไซต์หลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (<https://www.smart.nongkhai2.go.th/>) อย่างครบถ้วน และตรวจสอบย้อนหลังได้ตลอดเวลา

การสร้างมาตรฐานการให้บริการและการนิเทศ มีรูปแบบการนิเทศและกระบวนการติดตามงาน ที่เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งเขตพื้นที่ ช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมองค์กรด้านความโปร่งใส ปรับเปลี่ยนเจตคติของบุคลากรจากการทำประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อ "ภาระงานเอกสารเฉพาะกิจ" สู่การทำเป็น "วิถีชีวิตปกติ" (Routine to Quality)

4.2 การลดความเสี่ยงหรือโอกาสการทุจริต

ลดความเสี่ยงด้านการรายงานเอกสารและการแต่งข้อมูล การนำระบบ NAGA e-SAR และ Google Site มาใช้วิเคราะห์หลอมรวมข้อมูลระดับเขตพื้นที่ ช่วยขจัดขั้นตอนการกรอกข้อมูลซ้ำซ้อนในโปรแกรม Excel ช่วยลดภาระเอกสารของครู และคืนเวลาให้ครูได้ไปพัฒนาดูแลผู้เรียนอย่างเต็มที่

ลดความเสี่ยงจากการใช้ดุลยพินิจและการประเมินไม่ตรงตามสภาพจริง การบังคับใช้เกณฑ์การประเมินตามสภาพจริง (Rubrics Score) และการรวบรวมหลักฐานเชิงประจักษ์ (Empirical Evidence) ในระบบคลังข้อมูลดิจิทัล ช่วยลดการใช้ดุลยพินิจส่วนตนของผู้นิเทศ ป้องกันการรายงานข้อมูลอันเป็นเท็จ และลดโอกาสเกิดความไม่เป็นธรรมในการประเมินผล

ผลลัพธ์การลดความเสี่ยงเชิงประจักษ์ สถานศึกษาลดความเสี่ยงในการทุจริตตามกระบวนการงาน การประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกจนเป็นแบบอย่างได้อย่างยั่งยืน

4.3 ประโยชน์ที่เกิดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1. **พัฒนาการความรู้ความเข้าใจด้านความโปร่งใสและประกันคุณภาพกลุ่มครูผู้สอน (N = 58 คน)** มีคะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจก่อนอบรมเท่ากับ 12.22 คะแนน และหลังอบรมเพิ่มขึ้นเป็น 27.63 คะแนน (มีคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้นเฉลี่ยถึง +15.41 คะแนน) **กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา (N = 58 คน)** มีคะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจก่อนอบรมเท่ากับ 21.28 คะแนน และหลังอบรมเพิ่มขึ้นเป็น 26.89 คะแนน (มีคะแนนพัฒนาการเพิ่มขึ้นเฉลี่ย +5.01 คะแนน) ทั้งสองกลุ่มมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นทุกคนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. **พฤติกรรมการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา** มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการบริหารงานตามวงจร PDCA อยู่ในระดับ **"มากที่สุด"** ในทุกด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน (Plan) ด้านการดำเนินงานตามแผน (Do) ด้านการตรวจสอบประเมินผล (Check) และด้านการนำผลมาปรับปรุงงาน (Act) โดยผู้บริหารแสดงบทบาทนำด้านความโปร่งใสและการกำกับติดตามอย่างโดดเด่น

3. **ผลสัมฤทธิ์การประกันคุณภาพสถานศึกษา** สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 58 แห่ง มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับ **"ดีเลิศ"** หรือ **"ยอดเยี่ยม"** และผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 5 (พ.ศ. 2567–2571) จาก สมศ. **"เป็นไปตามมาตรฐาน"** ทุกแห่ง (คิดเป็นร้อยละ 100) อย่างถูกต้อง โปร่งใส และภาคภูมิใจ

3. **การยกระดับคุณภาพผู้เรียน** ผู้เรียนจำนวน 1,600 คน ใน 58 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาผ่านครูผู้สอนที่ปรับบทบาทเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ (Facilitator) ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ความคิดสร้างสรรค์ และการเป็นผู้เรียนเชิงรุก (Active Learning) อยู่ในระดับมาก

4. **ความพึงพอใจต่อระบบนิเทศ** ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อกระบวนการนิเทศงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับ **"มากที่สุด"**

4.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Success Factors)

1. **ภาวะผู้นำทางวิชาการเชิงรุกและสุจริต** ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานด้วยภาวะผู้นำเชิงวิชาการ ยึดหลักธรรมาภิบาล ความโปร่งใส และความซื่อสัตย์ ขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบ

2. **วัฒนธรรมองค์กรแบบเปิดและไว้วางใจ** ปฏิบัติงานภายใต้แนวคิด **"ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา"** ผ่านกระบวนการ Coaching & Mentoring และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC) ครูเปิดห้องเรียนด้วยความเต็มใจและปลอดภัย

3. ระบบเทคโนโลยีและเครื่องมือที่ทันสมัย การริเริ่มพัฒนานวัตกรรมระบบ NAGA e-SAR และ Google Site เป็นแดชบอร์ดสังเคราะห์ข้อมูลระดับเขตพื้นที่เป็นกลไกสำคัญในการสร้างความโปร่งใส ลดภาระงานเอกสารและตรวจสอบได้จริง

5. ความสามารถในการขยายผลและความยั่งยืน

5.1 ความสามารถในการนำไปใช้กับหน่วยงานอื่น หรือเครือข่าย

1. การสร้างกลไกขับเคลื่อนภายในองค์กร ยกระดับและขยายผลครูแกนนำให้กลายเป็น "ครูนวัตกรรมทางประกันคุณภาพ" เพื่อทำหน้าที่เป็น "ผู้นำทีมภายใน" ของโรงเรียนทั้ง 58 แห่ง ส่งเสริมการขับเคลื่อนวัฒนธรรมกัลยาณมิตรและความโปร่งใสได้ด้วยตนเองอย่างยั่งยืนโดยไม่ต้องพึ่งพาศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตลอดเวลา

2. การต่อยอดข้ามภารกิจทางการศึกษา สามารถนำกระบวนการนิเทศระบบ PPIE และกลไกความโปร่งใสทางสารสนเทศไปประยุกต์ใช้กับการขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาอื่น ๆ ได้อย่างหลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ งานป้องกันยาเสพติด และโครงการโรงเรียนสุจริต

3. การถ่ายทอดองค์ความรู้และขยายผลสาธารณะ เผยแพร่ผลงาน โครงสร้างระบบ และแบบอย่างความสำเร็จผ่านแพลตฟอร์มสารสนเทศกลางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 (<https://www.smart.nongkhai2.go.th/>) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น และสถานศึกษาเครือข่ายทั่วประเทศสามารถนำไปศึกษา ประยุกต์ใช้ และขยายผลได้อย่างกว้างขวาง

5.2 ความคุ้มค่าและประสิทธิภาพของนวัตกรรม

1. การประหยัดงบประมาณและทรัพยากร นวัตกรรมนี้ใช้งบประมาณดำเนินงานเพียงปีละ 18,000 บาทแต่สามารถขับเคลื่อนครอบคลุมสถานศึกษาในสังกัด 58 แห่ง ครูผู้สอน 58 คน ผู้บริหาร 58 คนและนักเรียน 1,600 คน ซึ่งถือเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าสูงสุด

2. การลดภาระงานและเพิ่มประสิทธิภาพ การใช้นวัตกรรมดิจิทัลระบบ NAGA e-SAR และ Google Site ช่วยลดความซ้ำซ้อนในการกรอกข้อมูล Excel ช่วยลดขั้นตอนเอกสารกระดาษ และ "คืนเวลาให้ครูได้ไปพัฒนาและดูแลผู้เรียนอย่างเต็มที่"

3. การสร้างความคุ้มค่าด้านธรรมาภิบาล การดำเนินงานประกันคุณภาพและการประเมินผล มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ ลดโอกาสการเกิดการทุจริตหรือการรายงานข้อมูลอันเป็นเท็จ พร้อมทั้งยกระดับสถานศึกษาทั้ง 58 แห่งให้มีความประเมินคุณภาพภายในระดับ "ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม" และผ่านการประเมินภายนอก (สมศ.) "เป็นไปตามมาตรฐาน" ทุกแห่งอย่างแท้จริงและคุ้มค่า

5.3 ความยั่งยืนของนวัตกรรม

1. การฝังตัวอยู่ในวิถีงานปกติ (Routine to QA) เปลี่ยนการทำประกันคุณภาพการศึกษาจากเดิมที่เป็นงานเอกสารภาระเฉพาะกิจ สู่การเป็นวิถีชีวิตและการทำงานปกติของครูและสถานศึกษาผ่านวงจร PDCA

2. ระบบสารสนเทศสืบทอดงานได้ต่อเนื่อง คลังข้อมูลดิจิทัล Google Site และแดชบอร์ด NAGA e-SAR สามารถปรับปรุง แก้ไข และอัปเดตข้อมูลใหม่ได้ทันทีเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงกฎระเบียบ ทำให้ข้อมูลมีความทันสมัย และสามารถสืบทอดการปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่องแม้มีการเปลี่ยนแปลงตัวบุคคล

3. การพัฒนายกระดับด้วยวงจรคุณภาพ กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามผลการใช้งานนำข้อเสนอแนะและผลการประเมินมาปรับปรุงนวัตกรรมอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA

5.4 ศักยภาพการพัฒนาในอนาคต

1. การสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลดิจิทัล นวัตกรรมได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและนโยบายภาครัฐด้านการเป็นรัฐบาลดิจิทัล (Digital Government) การเปิดเผยข้อมูลภาครัฐ (Open Data) และ การให้บริการที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง

2. การต่อยอดสู่ระบบบริการและประเมินอัจฉริยะ มีศักยภาพในการพัฒนาต่อยอดไปสู่ระบบประมวลผลอัจฉริยะ (AI Analytics Dashboard) ในอนาคต เพื่อวิเคราะห์ประเมินความเสี่ยง แจ้งเตือนจุดที่ต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการ กำกับติดตามธรรมาภิบาลของสถานศึกษาได้แบบ Real-time จนสามารถพัฒนาเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และต้นแบบการบริหารจัดการการศึกษาที่โปร่งใสในระดับประเทศต่อไป

6. Infographic สรุปเนื้อหา นวัตกรรม การส่งเสริมความโปร่งใสและป้องกันการทุจริต ในกระบวนการนิเทศงานประกัน คุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน

